

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:

  
Первый проректор РМАТ  
В.Ю. Питюков  
« 27 » 06 20 11 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины  
ОУД.15 ЭКОЛОГИЯ**

**Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 «Экология» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 «Экология» предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих учебную дисциплину ОУД.15 «Экология» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.15 «Экология» рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

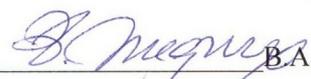
Протокол № 4 от «24» 06 2021 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
Е.В.Разумовская  
« 24 » 06 20 21 г.

Проректор, декан факультета СПО

  
\_\_\_\_\_  
В.А. Жидких  
« 24 » 06 20 21 г.

**Составил (автор)**

Л. В. Королева, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.15 Экология**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 15 «Экология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена по специальности **43.02.10. Туризм**

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ППССЗ**

Учебная дисциплина «Экология» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить

наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностные:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметные:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметные:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.15 Экология должен **знать (З):**

- об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; (З1);
- экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; (З2);
- личностное отношение к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; (З3).

**Уметь (У):**

- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; (У1);
- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; (У2);
- выполнять проекты экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. (У3).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 54 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов; самостоятельной работы обучающегося (индивидуальный проект) - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (индивидуальный проект)</b>	<b>18</b>
<b>Форма контроля: дифференцированный зачет – 2 семестр</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<b>Введение. Предмет экологии. Ее разделы.</b>	Основные понятия и определения экологии. Экология как наука. Разделы экологии. Методы исследования. Взаимосвязь с другими науками.	2	1.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая экология</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Организм и среда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	1.
	Потенциальные возможности размножения организмов. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. Основные пути приспособления организмов к среде. Основные среды жизни. Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Жизненные формы животных (на примере различных видов животных).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Биотический потенциал вида. Закон толерантности В. Шелфорда. Классификация жизненных форм растений К.Раункиера	2	
<b>Тема 1.2. Сообщества и популяции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2.
	Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей. Популяции. Рост численности и плотность популяций.	2	
	<b>Практические занятия:</b> «Вычисление плотности и роста популяции»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений сообщества и популяции.	4	
<b>Тема 1.3. Экосистемы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	Понятие экосистемы. Законы организации экосистем. Биоценоз как основа природной экосистемы. Масштабы вещественно-энергетических связей между живой и косной частями экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистемах. Основные компоненты экосистем; запас биогенных элементов, продуценты, консументы, редуценты. Последствия нарушения круговорота веществ и потока энергии. Экологические правила создания и поддержания искусственных экосистем.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Определение круговоротов в биосистеме.	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Биомасса разных типов экосистем (Н.Ф. Реймерс, 1990). Роль круговоротов в природе, влияние человека.	2	
<b>Тема 1.4. Биосфера как глобальная экосистема</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2
	В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.	4	
	<b>Практические занятия:</b> Выделение общих признаков у разных видов животных.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа «Биосфера- сфера жизни»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социальная экология</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Экологические связи человека</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	2.
	Человек – биосоциальный вид. Общие экологические и социальные особенности популяций человека. Социальные особенности экологических связей человечества: овладение дополнительными источниками энергии, использование энергии производства, способность к согласованным общественным действиям.	4	
	<b>Практические занятия:</b> «Экологические потребности человека»	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Реферативная работа: «Дополнительные источники энергии для человека».	4	
<b>Тема 2.2. Экологическая демография</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	2.
	Приложение фундаментальных экологических законов к изменениям численности человечества. Лимитирующие факторы: климат, хищники, болезни, дефицит пищи. Их целенаправленное изменение человеческой деятельностью. Способность человечества существенно расширять экологическую емкость среды своего обитания. Значение этого уникального качества для демографии человека. Фактический рост численности человечества.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Современное население Земли, его распределение по планете. Региональные особенности демографических процессов, их различия и возможные последствия. Активная демографическая политика. Планирование семьи, ее особенности в разных странах.	2	
<b>Тема 2.3. Экологические проблемы и их решение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	2.
	Природа Земли – источник материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Правила и принципы охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования. Правило региональности. Охрана одного природного ресурса через другой. Правовые основы охраны природы.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, здравоохранительный, эстетический, воспитательный, научно-познавательный.	2	

	<b>Итого</b>	<b>54 ч.</b>	
--	--------------	--------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенд.

Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук).

Учебно-наглядные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная:**

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов : в 2 кн. / С.Х. Карпенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454236>

2. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов : в 2 кн. / С.Х. Карпенков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.-Кн.2.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454237>

##### **Дополнительная:**

1. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

2. Ильиных, И.А. Экология человека : учебное пособие / И.А. Ильиных. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>

##### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Microsoft Windows ;
3. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;
4. Kaspersky Endpoint Security ;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Форма промежуточного контроля
<p><b>личностные:</b>  устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;  готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;  объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;  умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;  готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>метапредметные:</b>  овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>предметные:</b>  сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек-общество-природа»;  сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>