Российская международная академия туризма
Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНО:
Ректор РМАТ
_____ **Е.Н. Трофимов**
«___» _____

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль (программа) подготовки
Практическая психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Нормативный срок освоения программы
4 года

Форма обучения
очная, заочная

г. Химки Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО) бакалавриата

1.2 Используемые сокращения

1.3 Нормативные документы для разработки ОП

1.4 Общая характеристика основной образовательной программы

1.4.1 Цель (миссия) ОП

1.4.2 Срок освоения ОП

1.4.3 Трудоемкость ОП

1.5 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения программы бакалавра. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1). Программы формирования компетенций при освоении ОПОП. (Приложение 2)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

4.1 Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2 Учебный план (Приложение 4)

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4 Программы учебной, производственной практики

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП

5.1 Кадровое обеспечение (Приложение 5)

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение (Приложение 6)

5.3 Материально-техническое обеспечение (Приложение 7)

6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа направления подготовки бакалавра 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» реализуется в Негосударственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Российская международная академия туризма (РМАТ) и представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных Ученым советом Академии, с учетом требований рынка труда в г. Москва и в Московской области на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Используемые сокращения

В настоящей ОП используются следующие сокращения, которые рекомендованы в разделе 2 ФГОС ВПО по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»:

ВО - высшее образование;

ОП - образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья;

ПКПП - профессиональные компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

УП ОП - учебный план образовательной программы;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1.3 Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика профессионального образования»

Нормативную правовую базу разработки ОП ВПО составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2010 г. №03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

- Примерная образовательная программа (ПОП ВО) по направлению подготовки, утвержденная 16.04.2010г. (носит рекомендательный характер);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. N 200 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) "Бакалавр")". Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 апреля 2010 г. Регистрационный N 17037.

- Устав Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Российская международная академия туризма;

- действующая внутривузовская документация системы менеджмента качества;

- Положение об организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Российской международной академии туризма;

- Положение о рабочей программе и учебно-методическом комплексе учебной дисциплины ООП бакалавриата (ФГОС ВПО) Российской международной академии туризма;

- Методические рекомендации по разработке учебно-методического комплекса (УМК) учебной дисциплины для подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО;

- Положение о порядке проведения практики студентов Российской международной академии туризма

1.4 Общая характеристика основной образовательной программы

1.4.1 Цель ОП бакалавриата

Целью ОП бакалавриата является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, мобильности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Цель ОП бакалавриата определяется выбранным профилем и заключается в подготовке компетентных бакалавров психолого-педагогического образования для всех уровней системы непрерывного образования, социальной сферы, системы здравоохранения, сферы культуры.

Цель ОП бакалавриата определяют особенности научной школы кафедры педагогики и психологии РМАТ , которая заключается в том, чтобы:

• обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогов, в совершенстве владеющих теорией и методикой преподавания педагогики, обладающих современными профессиональными педагогическими компетенциями, опытом проведения проектных разработок и научных исследований;

• широко использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии и активные методы обучения;

• реализовать принцип непрерывного образования, расширив число программ дополнительного профессионального образования;

• обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных научных исследований и их интеграцию в учебный процесс;

• совершенствовать качественный состав и интеллектуальный потенциал научно-педагогического персонала кафедры;

• разработать и реализовать маркетинговую стратегию кафедры;

Цель ОП бакалавриата определяют также особенные потребности рынка труда в Московском регионе, которые заключаются в большом количестве мигрантов из регионов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, нуждающихся в психологической адаптации и профессиональной переподготовке для скорейшего и наилучшего трудоустройства.

1.4.2. Нормативный срок освоения ОП бакалавриата

Согласно ФГОС ВПО по направлению 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» нормативный срок освоения ОП *по очной форме* обучения составляет 4 года.

1.4.3. Трудоемкость ОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в табл. 1.

Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Наименование ОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОП, включая Последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код в соответствии с принятой классификацией ОП	наименование		
Психолого-педагогическое образование		Бакалавр	4 года	240 *)

*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год

относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Таблица 2.Трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Код учебного цикла ОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы (часы)*
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	28
	Базовая часть	14
	Вариативная часть	14
	Дисциплины по выбору	6
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл	15
	Базовая часть	9
	Вариативная часть	6
	Дисциплины по выбору	4
Б.3	Профессиональный цикл	159
	Базовая часть	48
	Вариативная часть	111
	Дисциплины по выбору	33
Б.4	Физическая культура	2
Б. 5	Учебная и производственная практика	30
Б.6	Государственная итоговая аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальную сферу;
- здравоохранение;
- культуру.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие учащихся;
- здоровье учащихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;

Выпускники могут найти применение своим знаниям и умениям в качестве сотрудников дошкольных образовательных учреждений, образовательных учреждений среднего общего образования, учреждений среднего профессионального педагогического образования, служб муниципальных органов.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Общие для всех видов профессиональной деятельности:

- реализация на практике прав ребенка;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми,

социализация учащихся;

■ участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении;

■ повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

■ участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

■ использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

■ использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

■ систематическое повышение своего профессионального мастерства;

■ соблюдение норм профессиональной этики;

■ повышение собственного общекультурного уровня;

■ соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

2.4.2. В области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

■ проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

■ проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

■ работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

■ создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

■ помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

■ участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. Компетенции выпускника ОП бакалавриата, формируемые в результате освоения программы бакалавра.

Выпускник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с квалификацией (степенью) «бакалавр» обладает следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК)

■ способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК- 1);

■ владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

■ владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

■ готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

■ способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

■ готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6);

■ владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

■ способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

■ способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

■ владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

■ выполняет требования гигиены, охраны труда,

■ способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

б) профессиональными (ПК)

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

■ способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

■ готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

■ готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

■ готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

■ готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

■ способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

■ готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

■ способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

■ способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9)

■ способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

■ готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

■ способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

■ способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

■ готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

■ способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

■ способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

■ способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

■ способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6).

■ способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

■ способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

■ готов руководить проектно-исследовательской деятельностью школьников (ПКПП-9);

■ способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10);

■ способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения учащихся (ПКПП-11);

в) дополнительный (ДПК)

■ способен осуществлять психологическое сопровождение и консультирование организационно-управленческой деятельности в образовательных организация (ДПК-1)

■ способен организовывать психологическое консультирование, тренинги для взрослых, обучающихся и специалистов (ДПК-2)

■ готов применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи в психодиагностике, профессионального отбора, психологического консультирования, эффективного взаимодействия с клиентами в сфере туризма (ДПК-3).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП отражена в Приложении 1

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

В соответствии с п.13 части II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» основная образовательная программа включает в себя:.

- годовой календарный учебный график (Приложение 2);

учебный план бакалавриата с учетом его профиля (Приложение 3);

- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);

- программы практик;

- методические материалы (учебные и учебно-методические пособия, методические материалы и рекомендации по организации самостоятельной работы, по выполнению контрольных и курсовых работ и др., обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий);

- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся.

Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Образовательные программы бакалавриата предусматривают изучение следующих учебных циклов (таблица 3):

— гуманитарный, социальный и экономический;

— математический и естественнонаучный;

— профессиональный;

и разделов:

— физическая культура;

— учебная и производственная практики;

— государственная итоговая аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет обучающимся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

Базовая (обязательная) часть цикла «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «История», «Философия», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Экономика».

Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Таблица 3. Структура ОП бакалавриата

Код ГТТ/ ОПП	**Учебные циклы, разделы и проектируемые результаты их освоения**	**Трудоемкость (зачетные единицы)**	**Перечень дисциплин для разработки примерных программ, а также учебников и учебных пособий**	**Коды Формируемых компетенций**
Б1	**Гуманитарный, социальный и экономический цикл**	28		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла	14	История Философия	ОК-1 ОК-2 ОК-3

	обучающийся должен: знать - методологические основы научного познания; законы исторического и общественного развития; нормы русского языка; социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов владеть историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке		Иностранный язык Русский язык и культура речи Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Экономика	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-8 ОПК-9 ОПК-10
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ОП вуза)	14	Профессиональный иностранный язык	ОК-5 ОК-6 ОК-8 ОПК-5 ОПК-9
	Дисциплины по выбору	6	Социология Основы социального государства Основы политических процессов Экономика образования	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-9 ОПК-10

				ОПК-11 ДПК-1
Б 2	**Математический и естественнонаучный цикл**	15		
	Базовая часть В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: - знать - математические методы анализа и обработки информации; - строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека; - особенности строения и функционирования организма человека; -нормы здорового образа жизни. уметь - учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся; использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности. владеть - методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.	9	Математика Современные информационные технологии Анатомия и возрастная физиология Основы педиатрии и гигиены	ОК-4 ОК-7 ОК-9 ОК-10 ОК-11 ОПК-1 ОПК-4
	Вариативная часть (знания, умения, навыки определяются ОП вуза)	6	Концепции современного естествознания	ОК-4 ОК-9
	Дисциплины по выбору	4	Экология здоровья, Экология, Практикум: современные информационные технологии, Практикум: информационные технологии образования.	ОК – 4 ОК – 7 ОК – 9 ОК – 11 ОПК - 12
Б3	**Профессиональный цикл**	**159**		

	Базовая (общепрофессиональная) часть **В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен: знать** особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы **уметь** взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы	**54**	Безопасность жизнедеятельности Общая и экспериментальная психология Теории обучения и воспитания История педагогики и образования Поликультурное образование Социальная психология Психология развития Клиническая психология детей и подростков Дефектология Социальная педагогика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-5 ОК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ОПК-12 ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-5 ПКПП-7 ПКПП-8 ДПК-2

	и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников. **владеть** методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики		Психология дошкольного развития Образовательные программы для детей дошкольного возраста Психология детей младшего школьного возраста Образовательные программы начальной школы Психология подросткового возраста Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований Психолого-педагогическая диагностика Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-6 ПКПП-7 ПКПП-2 ПКПП-5 ПКПП-7 ПКПП-2 ПКПП-5 ПКПП-7 ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-5 ПКПП-7 ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-7 ПКПП-9 ПКПП-11 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-9 ПКПП-10 ПКПП-11 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-5 ПКПП-9 ПКПП-11 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-6 ПКПП-9 ПКПП10 ПКПП-1 ПКПП-3 ПКПП-5 ПКПП-6 ПКПП-8 ПКПП-5 ПКПП-6 ПКПП-11
	Вариативная часть (знания, умения,	**18**	История психологии	ОПК-1 ОПК-2

	навыки определяются ОП вуза в соответствии с профилями подготовки		Основы психолого-педагогической деятельности Практикум по общей и экспериментальной психологии Психолого-педагогический практикум Психологическое консультирование Семейная психология Основы тренинга Психотерапия Нейролингвистическое программирование Основы психоанализа Педагогические технологии Психология одаренности и творчества Конфликтология Организация службы практической психологии	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12
	Дисциплины по выбору	**33**	Социально-психологический тренинг Тренинг стрессоустойчивости Тренинг педагогического общения Тренинг эффективного взаимодействия с родителями Основы туризма Туристско-рекреационное ресурсоведение Основы анимационной деятельности Основы игровой деятельности Психология труда Педагогическая психология Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин Методика преподавания психологии. Управление образовательными системами Современные средства оценки результатов образования Психология имиджа Психология управления	ПКПП 4 ПКПП 5 ПКПП 6 ПКПП 7 ПКПП 8 ПКПП 9 ПКПП 10 ПКПП 11 ДПК-1 ДПК-2 ДПК-3 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-10 ОПК-11

Б4	**Физическая культура**	2		ОК10
Б5	**Учебная практика**	**3**		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
	Производственная практика	**21**		ДПК-3 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11 ОПК-12 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-7
	Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	**6**		
Б6	**Государственная итоговая аттестация**	6		ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ОПК-10 ОПК-11
	Общая трудоемкость основной образовательной программы	**240**		
	Факультативы	**3**	Зарубежное страноведение на иностранном языке	ОК-1, ОК-6, ОК-8

б) Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы

1. Академия ежегодно обновляет основную образовательную программу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. При разработке бакалаврской программы определены возможности Академии в формировании общекультурных компетенций выпускников. Академией сформирована социокультурная среда, созданы

условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют 47,1 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 39% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВПО.

6. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы, и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП, и являющихся

не обязательными для изучения обучающимися.

8. Объем факультативных дисциплин составляет 3 з.е.

9. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 21,9 академических часа. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

10. В случае реализации ОП бакалавриата в иных формах обучения максимальный объем аудиторных занятий устанавливается в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

11. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 9-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период, чо соответствует требованиям ФГОС.

12. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

13. Академия обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

14. Академия знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными.

15. Программа бакалавриата включает лабораторные практикумы и практические занятия по блокам и модулям:

Блок Б2:

Практикум по современным информационным технологиям;

Блок Б3:

Практикум по общей и экспериментальной психологии;

Психолого-педагогический практикум.

в) Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

– имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

– при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

– при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

– обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП РМАТ.

г) Требования к организации учебной и производственной практик

Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Оценка практической подготовки выпускника, по сути, оценка качества программы. В рамках производственной практики предусмотрена летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях.

Места проведения практик обучающихся: Лицей № 21 г. Химки, НДОУУ «Детский сад «Солнечный город», МО, г. Балашиха, МБОУ СОШ №22 г.Химки, ООО «UST-профи», МО, г. Балашиха.

Аттестация по итогам практики не оценивается без оценки тех компетенций, которые должны быть освоены в ходе практики.

4.1 Календарный учебный график (Приложение 3)

4.2 Учебный план (Приложение 4)

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

по направлению 44.03.02.

«Психолого-педагогическое образование»

Гуманитарный, социальный и экономический цикл.

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «История»

В качестве цели изучения дисциплины ставится формирование у студентов основных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных ФФГОС ВПО ВПО с учетом квалификационных требований (профессиональных стандартов). Преимущественно дисциплина «История» призвана формировать чрезвычайно важную компетенцию. ОК-2: владение историческм методом и умение его применять к оценке социокультурных явлений.

Основными задачами дисциплины история являются:

выработка у студентов исторического подхода к изучению общества как целостной системы;

формирование у студентов способности научно оценивать явления современного исторического процесса;

привитие студентам умений анализа исторических явлений;

показ студентам зависимости результатов профессиональной деятельности от их умения делать правильные выводы из истории;

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «История» основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б.1)

Дисциплины, для которых дисциплина «История» является предшествующей:

- основы социального государства
- правоведение
- человек и его потребности
- безопасность жизнедеятельности
- информационные технологии в туристской индустрии.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 2, 3, 4, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать: сущность, формы, функции исторического знания;

методы и источники изучения истории; история России - неотъемлемая часть всемирной истории;

б) уметь: анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности;

в) владеть:

методами исторических исследований, приемами и методами анализа проблем общества;

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	Раздел 1.Вводно –обзорный.От древнерусского государства до Российской империи.
1.	История становления Московского государства.

	Россия в XVI -.XII вв. Смутное время и «Бунташный век»
.	Раздел 2. История Российской империи
3. 4.	Российская империя в XVIII веке. Российская империя в XIX веке.
5.	Российская империя накануне и в начале XX века.
	Раздел 3. История советского государства.
6.	Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й моровой войне.
7.	Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.) Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)
8.	Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг
	Раздел 4. История современной России.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Философия»

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов основных знаний и навыков и умений, необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных соответствующим ФГОС ВПО с учётом компетентностных характеристик выпускника.

Основными задачами дисциплины «Философия» являются:

– выработка у студентов философского подхода к изучению общества как целостной системы;

– формирование способности научно оценивать явления и процессы развития природы, общества, человека;

– обучение пониманию того, что различные социальные системы имеют ценности, отличные от других социокультурных систем;

– привитие умений анализа экономических, политических, социальных и духовных явлений в жизни общества;

– обучение методологии познавательной деятельности, анализа общественных проблем;

– показ зависимости результатов профессиональной деятельности от их умения анализа системы деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Философия» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б): Б.1.Б.2. Философия.

Дисциплины, для которых дисциплина « Философия» является предшествующей: социология; основы социального государства; концепции современного образования; психология развития.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

а) знать:

*закономерности и этапы исторического процесса

* основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

* основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления

б) уметь:

* применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности

* ориентироваться в мировом историческом процессе

*анализировать процессы и явления, происходящие в обществе

* применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

в) владеть:

* навыками целостного подхода к анализу проблем общества

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Философия, ее предмет и место в культуре
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

3	Философская онтология
4	Теория познания
5	Философия и методология науки
6	Социальная философия и философия истории
7	Философская антропология
8	Философские проблемы области профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык»

Цели дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка (английского) является формирование у бакалавров профессиональной коммуникативной компетенции, т.е. достижение свободного владения иностранным языком как средством профессионального общения.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу в области психологии и педагогики на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения, доклады и презентации, а также вести беседу на иностранном языке на темы, связанные со специальностью бакалавра.

Задачи дисциплины:

Перед курсом иностранного языка стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством профессиональной межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к культуре других стран, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть лингвистической, дискурсной и межкультурной компетенциями в пределах программных требований. Они должны также правильно использовать полученные навыки во всех видах речевой

коммуникации, представленных в профессиональной сфере устного и письменного общения.

В задачи курса дисциплины «Иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОК- 6, ОК-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.

Уметь:

выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий;

использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов.

Владеть:

- различными средствами коммуникации, в том числе на иностранном языке.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Иностранный язык		
1.	Представление	Тема: Знакомство. Знакомство через Интернет. Персональная информация. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование при устройстве на работу. Деловые контакты. Грамматика: Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Настоящее простое время. Наречия

		частотности. Артикли и предлоги.
2.	Решение проблем	Тема: Проблемы в путешествии, в школе и на работе. Работа психолога в образовательном учреждении и в компании. Профессиональные обязанности. Подбор персонала. Грамматика: Настоящее продолженное время. Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.
3.	Путь к успеху	Тема: Жизненный опыт. Обмен опытом. Работа педагога. Профессиональные обязанности. Повышение компетентности персонала. Внедрение новых образовательных программ. Путь к успеху в компании. Грамматика: Прошедшее простое время, правильные и неправильные глаголы. Предпрошедшее время.
4.	Выбор приоритетов	Тема: Описание качеств людей. Планирование карьеры. Карьера психолога. Карьера педагога. Карьерный рост. Успех в карьере. Лидерство. Описание приоритетов. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Предлоги места. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.
5.	Организованный хаос	Тема: Структура компании. Работа офиса. Планирование работы. Управление персоналом. Создание микроклимата компании. Деловой этикет. Корпоративная культура. Имидж компании. Командный дух. Роль психологов и педагогов в работе компании. Организованный хаос. Грамматика: Способы выражения будущего времени.
6.	Межкультурная коммуникация	Тема: Бизнес этикет в разных странах и культурах. Лидерство в разных культурах. Переговоры.

		Презентации. Метод убеждения. Грамматика: Модальные глаголы долженствования.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Русский язык и культура речи»

Целями освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» являются: подготовка студентов в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.02 Психолого- педагогическое образование». Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения курса русского языка в общеобразовательном учреждении.

Задачами дисциплины являются:

- свободное владение государственным языком Российской Федерации -русским языком;
- формирование основных знаний и навыков, необходимых для выполнения должностных обязанностей, установленных ФГОС ВПО ВПО с учетом квалификационных требований (профессиональных стандартов);
- ознакомление студентов со стилями современного русского языка, с условиями функционирования разговорной речи, с особенностями устной публичной речи;

приобретение опыта в подготовке публичной речи и основным приемам поиска материала;

оформление официальных документов, знание языка и стиля распорядительных документов;

формирование культуры речи и грамотного письма.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б): Б.1.Б.4. Русский язык и культура речи.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику межкультурной коммуникации, специфику массовой коммуникации (содержание коммуникативного процесса и его составляющие), специфику позитивистского, семиотического, феноменологического и др. подходов к изучению межкультурной и массовой коммуникации, виды массовой коммуникации, содержание основных направлений теории межкультурных коммуникаций.

уметь: уметь эффективно применять знания теории и методики межкультурной и массовой коммуникации при подготовке, анализе и осуществлении общения; анализировать тексты, выявлять в них различные культурные сценарии и сравнивать их, выявлять зависимость культурные смыслы от исторических, социальных, гендерных и т.п. параметров, критически анализировать содержание программ массмедиа.

владеть: навыками поиска и извлечения необходимой информации

при подготовке и осуществлении межкультурной и массовой коммуникации, навыками составления текста речи, навыками ее анализа, понятийным аппаратом теории массмедиа.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование темы и раздела дисциплины	Содержание темы
	Вводный раздел 1	Культура и межкультурные взаимодействия как научная дисциплина
1	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.	Основные цели и задачи курса «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками.
2	Понятие «культура и	Определения и подходы к изучению культур (элементы

	межкультурные взаимодействия» и его составляющие	культуры, виды культур). Понятие «диалог культур». Культура как социальный феномен (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы)
	Раздел 2	Культурная и языковая картина мира и социальная коомуникация.
3	Этнонациональные аспекты культуры	Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности.
4	Коммуникация в разных культурах	Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Специфика использования различных средств коммуникации.
	Раздел 3	Языковая коммуникация и глобальные процессы в современном мире.
5	Межкультурные различия при употреблении языка	Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь Способы поддержания темы диалога и глубина их обсуждения Отражение «своего» менталитета и национального характера в процессе межкультурной коммуникации
6	Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия	Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом.
	Раздел 4	Научно-практические аспекты межкультурных взаимодействий.

7	Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация».
8	Взаимодействие культур и межкультурная коммуникация	Особенности межкультурной коммуникации. Структура взаимодействия культур в сфере художественного творчества, политической культуры, религии, морали, права, науки и т.п. Уровни взаимодействия культур: этнический, национальный, региональный, цивилизационный. Принципы межкультурного общения и взаимопонимания.

Аннотация

рабочей дисциплины «Экономика»

Цели изучения данной дисциплины сводятся к тому, чтобы сформировать совокупность знаний, умений и навыков по экономической теории, необходимых для реализации функций управления персоналом.

В связи с этим задачи изучения данной дисциплины сводятся к тому, чтобы овладеть знаниями экономики как в теоретическом, так и в практическом аспектах, что позволит усвоить экономические основы управления в управлении персоналом.

Задачи дисциплины:

студент должен знать все основные категории и законы развития современной экономики на микро и макроэкономических уровнях;

знать экономические понятия, предусмотренные стандартом;

уметь пользоваться экономическими категориями и законами;

владеть ими в процессе реальных экономических процессов;

уметь работать самостоятельно, что выражается в подготовке курсовых работ, в подготовке к семинарским занятиям, в умении изучать экономическую литературу

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Экономика» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование относится к Базовой части Гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.Б): Б.1.Б.5. Экономика.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК- 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

знание законов экономического развития общества и умение использовать эти знания в своей профессиональной деятельности

В результате изучения экономической теории студент должен уметь;

анализировать хозяйственную деятельность организации (фирмы);

анализировать экономические процессы в обществе, стране и мире;

анализировать рыночные процессы на микро- и макроуровнях в своей стране и за рубежом:

прогнозировать экономические процессы в пределах своего региона, муниципалитета;

принимать понятийно-категориальный аппарат и законы экономического развития в своей профессиональной деятельности;

ориентироваться в мировом историческом процессе;

ориентироваться в системе российского законодательства;

анализировать основные экономические процессы в своей стране и за рубежом;

находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

анализировать социальные и политические процессы иоценивать эффективность управления этими процессами;

В результате изучения экономической теории студент должен владеть:

навыками научного методологического подхода к анализу проблем фирмы, региона, общества;

навыками выражения своих мыслей в дискуссиях и обменом мнениями по проблемам экономики;

качественными и количественными методами экономических исследований.

Основные разделы программы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в экономическую теорию	Предмет и метод экономической теории Базовые понятия о производстве и воспроизводстве Основные формы и системы организации экономической жизни общества Собственность как экономическая категория
2	Основы рыночной экономики	Сущность, функции и структура рынка Товар и деньги – основные инструменты рыночного хозяйства
3	Микроэкономика	Закономерности и механизм функционирования рынка на микроэкономическом уровне Законы стоимости, спроса, предложения и конкуренции. Теория потребительского поведения. Предпринимательская деятельность. Фирма. Коммерческий расчет. Планирование предпринимательской деятельности. Издержки предприятия, фирмы. Прибыль. Предельный доход. Особенности современного рынка. Несовершенная конкуренция. Рынки факторов производства. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Земельная рента.
4	Макроэкономика	Национальная экономика и система национальных счетов. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономический рост и цикличность развития рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность и инфляция.

		Макроэкономическая нестабильность и безработица. Роль государства в рыночной экономике. Торговый и ссудный капитал. Денежно-кредитная и финансовая система. Рынок ценных бумаг. Налоговая система.
5	Экономика современной России	Социально-экономические преобразования в России в период после 1990 года. Специфика учета затрат и результатов хозяйственной деятельности на предприятиях России. Распределение благ и оплата труда в России. Уровень жизни и динамика доходов населения. Воспроизводство рабочей силы и динамика народонаслененея. Проблема социальной защищенности граждан России. Уроки реформы.
6	Современное мировое хозяйство	Становление мирового хозяйства и основные формы мировых экономических связей. Международная торговля. Теории международной торговли. Международная валютная система и этапы ее развития. Тенденции развития человеческой цивилизации. Глобализм. Место России в современном и грядущем мире.
7	Краткая история экономических учений	Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия. Экономическое учение К. Марса. Экономическая мысль второй половины XIX и XX веков. Кейнсианство, австрийская школа, неоклассическое направление, институциональная экономика.

Вариативная часть

Обязательные дисциплины

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Профессиональный иностранный язык»

Основной целью изучения профессионального иностранного языка (английского) является формирование у бакалавров профессиональной коммуникативной компетенции, т.е. достижение свободного владения иностранным языком как средством профессионального общения.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- читать оригинальную литературу в области психологии и педагогики на иностранном языке;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения, доклады и презентации, а также вести беседу на иностранном языке на темы, связанные со специальностью бакалавра.

Задачи дисциплины:

Перед курсом профессионального иностранного языка стоит задача обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления профессиональной деятельности в иноязычной языковой среде и средством профессиональной межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщенного к культуре других стран, понимающего значение адекватного владения иностранным языком для профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть лингвистической, дискурсной и межкультурной компетенциями в пределах программных требований. Они должны также правильно использовать полученные навыки во всех видах речевой коммуникации, представленных в профессиональной сфере устного и письменного общения.

В задачи курса дисциплины «Профессиональный иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7

знать	уметь	владеть
методологические основы научного познания; законы исторического и общественного развития; нормы русского языка	логически верно, аргументировано излагать собственную точку зрения; создавать вторичный научный текст (реферат, аннотация) на основе анализа первичного	навыками публичного выступления; современными средствами коммуникаций; этикой служебного общения
грамматику и лексику, историю и культуру страны изучаемого иностранного языка, правила речевого этикета	использовать знания иностранного языка для понимания специальных текстов	всеми видами речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение); навыками перевода научно-профессиональных текстов; навыками делового общения
социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий	выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	методом анализа социокультурных явлений; различными средствами коммуникации, в том числе, на иностранном языке
особенности строения психики и закономерности ее развития; закономерности образовательного	взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;	навыками применения знаний возрастной психологии при организации работы с учащимися и воспитанниками; основами речевой профессиональной культуры

процесса, развивающие функции обучения и воспитания;	применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся	
основы психологии; закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы.	анализировать причины и находить пути разрешения конфликтов в коллективе; уметь использовать правила этикета и этики в служебных отношениях.	методами исследований в области педагогики и психологии; современными технологиями педагогической деятельности; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Основные разделы программы:

7.	Правила выживания в компании	Тема: Внутренняя и внешняя мотивация. Игра по правилам. Обучение в игре. Система поощрений. Конкуренция. Риски и гарантии. Самооценка сотрудника и его успех. Корпоративные мероприятия. Грамматика: Модальные глаголы обязанности. Вопросительные модальные формы.
8.	Креативность. Инновационные идеи.	Тема: Развитие креативного мышления. Новые тенденции в развитии психологии и педагогики. Внедрение новейших психолого-педагогических технологий в компании. Использование передовых технологий в воспитании и образовании. Грамматика: Настоящее совершенное время.
9.	Планирование событий	Тема: События в бизнесе. Задачи бизнес-психологии. Принципы и технологии психологического сопровождения

		компаний. Психологические службы в компаниях. Управленческая политика и психология управления. Решение организационных задач. Психологический потенциал руководителя. Грамматика: Сложное дополнение. Модальные глаголы возможности. Планирование и предсказание событий в будущем.
10.	Жалобы и претензии	Тема: Жалобы и претензии. Ситуации, когда необходимо жаловаться. Письмо-жалоба. Адекватное реагирование на жалобы. Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неличные формы глагола. Герундий.
11.	Изменения в бизнесе	Тема: Место педагогики в бизнесе. Развитие и обучение сотрудников. Новые возможности лидерства. Образовательные программы в компании. Анкетирование и тестирование персонала. Психолого-педагогические тренинги. Консультирование. Повышение квалификации. Стажировки. Корпоративное обучение. Грамматика: Неличные формы глагола. Инфинитив. Условные предложения I типа.
12.	Возрастная психология	Тема: Основные этапы психологического и психофизического развития человека. Психология дошкольника. Психология школьника и подростка. Психология юности и молодости. Грамматика: Условные предложения II, III типов.
	Экзамен	
13.	Возрастная педагогика	Тема: Возрастной подход в воспитании. Психолого-педагогические особенности разного возраста. Обучающие игры. Монтессори-педагогика. Грамматика: Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
14.	Психология и педагогика дошкольника	Тема: Психическое развитие. Дети индиго. Проблемы развития ребенка. Культурно-эстетическое развитие дошкольников. Подготовка к школе. Агрессия. Страхи и фобии.

15.	Психология и педагогика подростка	Тема: Проблемы развития подростков. Внутренний мир подростка. Психология симпатий. Выбор профессии. Воспитание в коллективе. Сложные дети. Культурно-эстетическое развитие школьников. Воспитание духовности. Вредные привычки.
16.	Психология семьи	Тема: Молодые родители. Этика семейной жизни. Полная и неполная семьи. Пример семьи в воспитании ребенка. Эффективные родители.

Вариативная часть

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социология»

Целями освоения дисциплины «Социология» являются: формирование научных знаний об обществе и личности, о социальной структуре, о социальных явлениях и процессах, о социальном поведении людей.

Задачами дисциплины являются:

формирование знаний о социологических концепциях развития общества и о закономерностях социальных процессов;

— освоение студентами основных норм социального поведения в обществе и ориентация в системе ценностей современного общества;

— формирование умений разрабатывать программы социологических исследований и использовать социологический инструментарий в практике проведения конкретных социологических исследований;

— формирование способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию правильных решений в различных социальных ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП

Б. 1. В. ДВ. 1.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студентов, необходимым для её изучения:

Для изучения дисциплины студент должен иметь следующие знания, умения и компетенции:

— знания об основах общественного развития, полученные в общеобразовательной школе при изучении обществоведения;

— умение логически мыслить и строить умозаключения, анализировать социальные процессы, происходящие в жизни современного общества;

— умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

— готовность к самостоятельной работе по освоению ученого материала и высокую мотивацию для получения знаний по дисциплине «Социология».

Дисциплины, для которых «Социология» является последующей: «Философия»; предшествующей: «Основы политических процессов», «Социальная психология», «Основы социального государства».

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с учебными дисциплинами

№ п/п	Наименование учебных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, связанных с учебными дисциплинами						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Философия	*	*	*	*	*		
2	Основы политических процессов	*	*					
3	Социальная психология			*	*	*		
4	Основы социального государства		*	*	*			

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9

знать:

- историю формирования социологии как науки;
- этапы становления социологических теорий;
- современные подходы к анализу социальных процессов;
- методологию и методику проведения социологических исследований;

уметь:

– использовать категориальный аппарат социологии для решения сложных управленческих задач;

– применять полученные знания при решении профессиональных задач;

– анализировать сложные процессы в современном обществе;

– адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов социальных действий;

– уметь рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов управления;

владеть:

– методами конструктивного мышления применительно к решению проблем современного общества;

– навыками целостного подхода к анализу проблем современного общества и обоснованного принятия решений по спорным вопросам реализации социальной политики.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология как научная и учебная дисциплина.	Особенность социологии как науки. Объект и предмет социологии. Место социологии в системе научного знания. Социология и социальная философия. Социология и гуманитарное знание (история, экономика, психология и

		др.). Структура (уровни) социологического знания: общая социологическая теория, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Категории, понятия и закономерности в социологии. Методы социологического исследования. Функции социологии.
2.	Возникновение и развитие социологической мысли.	Исторические условия возникновения социологии как науки. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. О. Конт - основатель социологии. Учение о трех стадиях развития общества. Социология в системе наук Огюста Конта. Социальная статика и социальная динамика. Органическая теория Г. Спенсера. Эволюция – высший закон всего существующего. Социальная дифференциация и социальная интеграция. Социальные институты. Материалистическое учение об обществе (исторический материализм) К. Маркса и Ф. Энгельса. Понятие классов и классовой борьбы. Теория социально – экономических формаций. Марксистская концепция развития общества. Социологизм Э. Дюркгейма. Предмет и методы социологии. Социальная морфология и социальная физиология. Общественная солидарность. Механическая и органическая солидарность. Понятие «аномии». Формальная социология Г. Зиммеля. Понятие «общность» и «общество» в социологии Ф. Тённиса. «Понимающая социология» М. Вебера. Понятие «идеальный тип». Концепция социального действия. Типы социального действия. Политическая социология М. Вебера. Три типа господства: Легальное (рациональное), традиционное и харизматическое. Бюрократическое управление.

		Основные тенденции развития социологии в XX веке. Чикагская школа. Интегральная социология П. Сорокина. Структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон). Конфликтология (Л. Козер, Р. Дарендорф). Интеракционизм. Особенности и основные этапы развития социологии в России. Социологические теории в дореволюционной России. Марксистская социология советского периода. Развитие отечественной социологии во второй половине XX века. Современный этап развития отечественной социологии. Современные социологические теории. Энтони Гидденс, Пьер Бурдье, Никлас Луман, Юрген Хабермас, Джорж Хоманс и др.
3	Общество как система. Структура общества.	Понятие «социальная система». Общество как система социальных связей и отношений. Системные характеристики общества. Понятия «подсистема», «структура», «элемент», «функция». Четыре подсистемы: экономическая, политическая, социальная, духовная (социокультурная). Взаимодействие социальных подсистем. Типы обществ: традиционное, аграрное, индустриальное, постиндустриальное, информационное. Социальные законы функционирования и развития общества. Стабильность и устойчивость социальных систем. Неравномерность развития социальных систем. Кризис как форма динамики социальной системы. положения. Понятие «социальная структура». Социальные функции. Социальные общности. Виды социальных общностей. Социально – территориальные общности. Социально – этнические общности. Социальные организации.

		Социальные институты. Процесс институционализации. Малые группы. Многообразие малых групп. Проблемы лидерства в малых группах и групповая динамика. Бюрократия как тип социальной организации.
4	Социальные изменения. Социальное развитие.	Понятие социальных изменений как любой модификации в социальной организации, институтах и структуре. Структурно-функциональная модель Т.Парсонса. Прогрессивные (социальное развитие), нейтральные и регрессивные изменения. Критерии общественного прогресса. Социальные конфликты. Эволюционные и революционные социальные изменения. Теории линейного и спиралевидного развития общества (Г. Спенсер, Г. Гегель, К. Маркс). Теории циклического развития общества (Н Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби). Социальная реформа. Теории модернизации. Особенности развития России на современном этапе. Характеристика социальных изменений последних десятилетий и перспективы модернизации российского общества.
5	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальная дифференциация и социальное неравенство. Вертикальная структура общества. Классы и страты (слои). Стратификация - расслоение общества по определенным критериям: объему власти, материальному богатству, привилегиям, образованию, профессии, престижу и т. д. Социальный статус и социальные роли. Предписанный и достигнутый статус. Иерархия статусов, ролей, норм. Ценностное отношение к социальной роли. Ролевые ожидания. Система мотиваций, поощряющая одни действия и запреты, предупреждающие другие. Модели стратификационных систем. Социальная стратификация в закрытом и открытом обществе. Миграция. Виды

		миграции.
6	Методология, технология и методика социологического исследования	Этапы эмпирического социологического исследования: подготовительный, основной, завершающий. Разработка программы социологического исследования. Формулировка проблемы. Определение конкретных целей исследования. Формулировка научной гипотезы. Определение выборки. Репрезентативность выборки.
7	Разработка социологического инструментария, организация и проведение социологических исследований	Методы социологического исследования. Анализ документов, изучение официальной статистики, контент-анализ. Наблюдение. Опрос. Виды опроса: анкетирование, интервью. Изучение мнения экспертов. Социальный эксперимент. Обработка эмпирических данных. Методы математической статистики. Анализ и обобщение полученных результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Виды и формы представления результатов социологического исследования.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы социального государства»

Цель изучения дисциплины - дать студентам научное представление о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении и элементе общей системы знаний о политике, понимание актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности, знания о деятельности основных

институтов гражданского общества, а также дать студентам навыки использования полученных знаний в области государственной политики, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Задачи дисциплины:

— формирование знаний о социальной политике государства, о различных моделях построения социального государства, о путях повышения эффективности деятельности государственных и общественных структур по укреплению социального государства;

— привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления;

— овладение навыками анализа проблем государственного управления, современных социальных явлений и процессов в социальной политике как механизме регулирования социальной сферы;

— формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления; адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

— выработка у студентов способностей к инновативному, конструктивному мышлению, принятию политических решений в области регулирования социальной сферы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «» входит в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» являются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК- 7, ОК-8

знать:

- историю формирования концепции социального государства;
- этапы становления социального государства;
- различные модели построения социального государства;
- пути повышения эффективности деятельности государственных и общественных структур по укреплению социального государства;

уметь:

– использовать категориальный аппарат социальной политики для решения сложных управленческих задач в области государственного управления – применять полученные знания при решении профессиональных задач;

– анализировать проблемы современного социального государства и сложные процессы в социальной политике российского государства;

– уметь адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов социальной политики;

– уметь рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

владеть:

– методами конструктивного мышления применительно к решению проблем социального государства;

– навыками целостного подхода к анализу проблем современного общества и обоснованного принятия решений по спорным вопросам реализации социальной политики государства;

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность, принципы и модели социального государства.	Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая история мирового опыта. Современные представления о социальном государстве.

		Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства. Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства. Социоэкономика как научная школа. Структура социоэкономики. Векторы социоэкономических исследований. Методы социоэкономических исследований. Критерии и показатели степени социальности государства: стандарты развитых стран и современной России. Международные нормы достойного уровня (качества) жизни.
2.	Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства.	Участие социального государства в регулировании деятельности субъектов рыночных отношений: уроки развитых стран. Поиск разумного компромисса между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей. Особенности бюджетной, налоговой и ценовой политики. Роль социального государства в регулировании кредитно-денежных отношений. Понятие корпоративной социальной ответственности. Государственная поддержка социально ответственного бизнеса: опыт, проблемы, решения. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Экономическая активность трудоспособной части общества. Система распределения вновь созданной стоимости между государством, трудом и

		капиталом. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики. Формирование социально ответственного бизнеса в России: оценка тенденций. Реализация стратегического курса на создание в России инновационной экономики - необходимое условие повышения уровня и качества жизни населения. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.
3	Механизмы обеспечения условий для успешной деятельности социального государства.	Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран). Понятие демократического режима власти. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Процесс формирования правовой основы социального государства в Российской Федерации. Социальное законодательство: оценка состояния, актуальные проблемы и пути их решения. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений. Основные принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства. Уровни и формы взаимодействия субъектов социального партнерства. Практика социального партнерства: сравнительный анализ российского и зарубежного опыта. Социальный аудит как технология оценки результатов социальной деятельности государственных и местных органов власти, бизнес-структур и общественных организаций. Российская модель социального аудита: основные положения.
4	Социальная	Сущность социальной политики социального государства.

	политика социального государства: уроки развитых стран.	Принципы осуществления социальной политики. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики. Важнейшие направления социальной политики. Модели социальной политики социального государства. Механизмы эффективной социальной политики социального государства. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Проведение политики доходов и расходов государства в интересах всего общества. Стимулирование корпоративной социальной политики. Последовательная и системная борьба с коррупцией. Персональная ответственность должностных лиц.
5	Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения.	Основные направления социальной политики российского государства: анализ тенденций. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Основы политических процессов»

Цель изучения дисциплины состоит в достижении обучающимися высокой культурной компетентности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте. В образовательном процессе необходимо

формировать понимание закономерностей общественных изменений и влияния на социум профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- выработка у студентов политологического подхода к изучению общества;
- формирование у студентов целостного восприятия политической реальности;
- привитие студентам умений анализа политических явлений в жизни общества;
- обучение студентов методологии анализа политических проблем;
- формирование культуры политического мышления.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы политических процессов» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование относится к Вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла: Б.1.В.ДВ.2. «Основы политических процессов».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» являются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9

Знать:

-знание политических проблем исторического развития человечества;

-знание основных политических тенденций общественного развития;

-знание вопросов развития политических общественных отношений

-знание проблем места и роли человека в политической жизни общества;

-знание основных видов государственной деятельности;

-знание основных тенденций политического развития общества;

-знание проблем роли политической практики в жизни человека.

Уметь:

-уметь анализировать проводимую государством политику;

-уметь анализировать явления политической жизни;

-уметь анализировать взаимосвязи политики и других сфер общественной жизни;

-уметь понимать ход политического развития;

Владеть:

-способность ориентироваться в политических отношениях;

№ п/п	Наименование раздела / темы / дисциплины
1	Тема 1. Политология в системе мировоззрения человека
2	Тема 2. Политические системы общества
3	Тема3.Форма государства
6	Тема 4. Гражданское общество

-способность к политическому самообразованию;

-способность к политическому самовоспитанию;

-способность понимать политические явления окружающего мира;

-способность осуществлять анализ политических общественных процессов;

Основные разделы программы:

7	Тема 5. Политический процесс
8	Тема 6. Политическая деятельность
9	Тема 7. Политическое сознание
10	Тема 8. Политическая социализация
11	Тема 9. Политический менеджмент
12	Тема 10. Политический маркетинг
13	Тема 11. Политическое прогнозирование
14	Тема 12. Внутренняя политика России
15	Тема 13. Внешняя политика России
16	Тема 14. Международная политика
17	Тема 15. Политическая модернизация и Россия
18	Тема 16. Политическая культура в профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экономика образования»

Целями освоения дисциплины «Экономика образования» являются: формирование у педагогов знаний и умений в области экономического анализа образовательных систем.

Задачами дисциплины являются:

развитие экономического мышления студентов;

повышение уровня профессиональной подготовки будущих работников образования в области экономики и управления;

рассмотрение экономических категорий и законов в контексте сферы образования;

привитие навыков анализа финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования;

понимание будущими специалистами рынка образовательных услуг как важной экономической категории, освоение методов анализа его современного состояния и построения прогнозов развития тенденций на рынке.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы политических процессов» основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование относится к Вариативной части Гуманитарного, социального и экономического цикла: Б.1.В.ДВ.3. «Экономика образования».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» являются следующие компетенции: ДПК-1; ОК-4; ОПК-7, 10, 11

Знать:

знать предмет и задачи экономики образования;

знать особенности рынка образовательных услуг и субъектов, функционирующих на рынке;

знать структуру и содержание хозяйственного механизма системы образования;

знать финансово-экономические инструменты менеджмента в сфере образования;

знать финансовый механизм системы образования, основы финансирования и самофинансирования образовательного учреждения (ОУ);

знать современное состояние материально-технической базы системы образования и пути ее развития;

Уметь:

понимать роль и место сферы образования в структуре народного хозяйства;

понимать значение категории «образовательная услуга»;

понимать особенности педагогического труда и принятые в образовании системы оплаты труда;

понимать категории «качество образования» и «эффективность образования», знать методы измерения качества образования и определения эффективности образовательных услуг;

понимать проблемы экономической безопасности системы образования в целом, образовательного учреждения и работников образования.

Владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела, темы
1.	Образование и общество

2.	Введение в экономику образования
3.	Рынок образовательных услуг и основы ценообразования
4.	Хозяйственный механизм системы образования
5.	Финансирование образовательных учреждений
6.	Организация и оплата труда работников образования
7.	Качество и эффективность образования
8.	Экономическая безопасность образования

Математический и естественнонаучный цикл.

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Математика»

Основная цель дисциплины «Математика» - формирование у бакалавров компетенций, необходимых для выполнения профессиональных и социальных функций.

Основные задачи дисциплины:

Знать, уметь использовать и владеть основными понятиями и инструментами алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики;

вооружить обучаемых знаниями, умениями и практическими навыками, связанными с применением методов математики в сфере профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Математика» входит в базовую часть подготовки (Б.2.Б.1), являясь федеральным компонентом. В основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование она занимает важное место, поскольку студенты начинают изучать её на первом курсе, когда закладываются основы ценностных ориентаций на весь учебный процесс. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Математика» представлены в рамках школьной подготовки и результатами ЕГЭ.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» являются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-4, 9

знать:	уметь:	владеть:
Математические методы анализа и обработки информации;	Использовать современные информационные технологии профессиональной деятельности	Методами сбора и обработки информации

Основные разделы программы:

Введение. Предмет высшей математики и ее роль в решении экономических и управленческих задач. Математическое мышление.

Раздел I. Введение в дискретную математику

Тема 1.1. Основные понятия и методы теории множеств.

Множества: определения, термины и символы. Операции над множествами. Основные числовые множества. Примеры решения типовых задач.

Раздел 2. Матричный и векторный анализ

Тема 2.1. Основные понятия и методы линейной алгебры.

Матрицы и определители: определения, термины и символы. Определители второго и третьего порядков. Основные свойства определителей. Определители и системы линейных уравнений. Действия над матрицами. Транспонирование матриц и его свойства. Обратная матрица. Матричные уравнения. Степень и функции матриц. Понятие о проблеме собственных значений матрицы. Норма матрицы. Примеры решения типовых задач.

Тема 2.2. Основные понятия и методы аналитической геометрии.

Линейное векторное пространство. Базис и размерность линейного векторного пространства. Скалярное, векторное и смешанное произведение геометрических векторов.

Раздел 3. Основы математического анализа

Тема 3.1. Функция одной переменной.

Функция: основные понятия и определения. Алгебраические операции над функциями. Предел функции. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Замечательные пределы. Вычисление пределов. Непрерывность и разрывы функции. Дифференциальные операции над функциями: геометрический и физический смысл производных; табличные производные; теоремы дифференцирования; производная сложной функции: производная неявной функции; логарифмическое дифференцирование; дифференциал функции.

Тема 3.2. Функции нескольких переменных.

Основные понятия и определения. Предел функции. Непрерывность. Частные производные. Градиент. Производная по направлению. Экстремум. Условный экстремум. Метод множителей Лагранжа.

Тема 3.3. Неопределенный интеграл.

Интегральные операции над функциями: первообразная функция и неопределенный интеграл; свойства неопределенного интеграла; интегралы от основных элементарных функций; непосредственное интегрирование (метод разложения); метод замены переменной; метод интегрирования по частям.

Тема 3.4. Определенный и несобственный интеграл.

Определенный интеграл; основные методы интегрирования; несобственные интегралы; применение определенного интеграла к вычислению площадей. Примеры решения типовых задач. Несобственные интегралы и методы их вычисления.

Раздел 4. Элементы теории вероятностей

Случайные события: основные операции над случайными событиями; вероятность события; основные теоремы теории вероятностей; повторные независимые испытания. Случайные величины: основные законы распределения; функция распределения вероятностей случайной величины; числовые характеристики непрерывных случайных величин. Примеры решения типовых задач.

Раздел 5. Основы математической статистики

Тема 5.1. Предмет и основные категории математической статистики.

Направления исследований в математической статистике. Модели в математической статистике. Генеральная совокупность, выборка, теоретическая и эмпирическая функции распределения.

Тема 5.2. Статистическое оценивание параметров распределения.

Точечные оценки параметров распределения: метод максимального правдоподобия (метод Фишера) и метод моментов (метод Пирсона).

Тема 5.4. Элементы дисперсионного анализа.

Алгоритм однофакторного дисперсионного анализа. Алгоритм двухфакторного дисперсионного анализа. Примеры решения типовых задач.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Современные информационные технологии»

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются: сформировать у будущих бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачами дисциплины являются:

раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин математического и естественнонаучного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей и практики общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Основными компетенциями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» являются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции: ОК-4, 7

знать	уметь	владеть
Основные понятия информации и информационных технологий; принципы построения современных информационных технологий; современное состояние и тенденции развития информационных технологий; классификацию специализированного программного обеспечения, используемого в туризме	Применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы; Ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации своей деятельности	Понятийным аппаратом основ информации и информационных технологий

Основные разделы программы:

№ п.п	Раздел дисциплины	Содержание

1	Информатизация образования как фактор развития общества	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств

		учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах	Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

Целями освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» являются:

формирование у студентов представления о человеческом организме, его системах и органах, раскрыть законы функционирования ВНД, как основу психологических явлений у человека, сформировать представления о биологических закономерностях, присущим всем живым существам.

Задачами дисциплины являются:

исходя из биосоциальной природы человека, сформировать целостное представление об организме человека как открытой саморегулирующейся системе, обменивающейся с внешней средой веществами, энергией и информацией;

определить роль наследственности и факторов окружающей среды, в том числе и социальной, в формировании признаков организма ребенка;

познакомить с общими закономерностями индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности, с этапами полового и психосексуального развития;

познакомить с принципами медико-биологической и социально-педагогической периодизации развития человека;

обеспечить усвоение основных психофизиологических механизмов обучения и воспитания в связи с возрастными особенностями восприятия и интегративной функции мозга, дать понятие о функциональных нарушениях у детей и их коррекции;

ознакомить с основными санитарно-гигиеническими требованиями к условиям образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса;

формировать мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология » относится к циклу Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть

Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» имеет межпредметные связи и является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как

«Основы медицинский знаний и здорового образа жизни», «Возрастная психология», «Основы педиатрии и гигиены»

Базовыми знаниями и умениями для изучения данного курса являются знания, полученные студентами при освоении школьного курса биологии на уровне требований ЕГЭ

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена необходима для подготовки бакалавров по специальностям «педагогика и методика дошкольного образования», «педагогика и методика начального образования»

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, 9, 10; ОПК-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю становления психологических знаний о психическом развитии человека на протяжении всей его жизни;

основные методологические принципы современной психологии развития;

основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе;

- современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.

Уметь:

- анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;

- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследовательской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.

- оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов.

Владеть:

- понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание тем лекционного курса
1.	Введение в А,ФиГ Регуляторные и анализаторные системы, учение Павлова И.П. о ВНД	Тема 1. Введение в дисциплину. Онтогенез. Регуляторные системы организма 1.1Введение в дисциплину.История анатомии и физиологии. Возрастные периоды развития- онтогенез. Организм как целое и уровни его организации. 1.2 Нервная система - основная регулирующая система организма. Анатомические строение, физиологические функции нервной системы. Строение центральной нервной системы и головного мозга. Особенности формирования нервной системы ребенка.Нейро-гормональная система, ее строение и функции Тема 2. Анализаторные системы организма, учение Павлова И.П.о высшей нервной деятельности (ВНД) 2.1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Особенности органов чувств ребенка. 2.2.Гормональная система, структурно-функциональная организация, значение 2.3 Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельности.Понятие условные и безусловные рефлексы. Проблема «мозг и психика» и ее современное научное объяснение. Высшие психические функции человека. Связь типов ВНД Павлова И.П. и типов темперамента
2 2.	Опорно- дви гательный аппарат	Тема 3. Костно-мышечная система 3.1Роль двигательной активности в жизни человека. Строение двигательного анализатора. Костная система и

		ее анатомическое строение Развитие скелета. 3.2 Строение и функции позвоночника 3.3 Костно-суставная система, классификация и строение суставов. 3.4 Мышечная система, строение и функции, особенности ее развития у детей. 3.5 Связочный аппарат и его функции 3.6 Кожа, ее строение и функции. Особенности строения кожи ребенка, ее гигиена. 3.7 Гигиена занятий физической культурой
3.	Функциональные системы организма	Тема 4. Учение о функциональных системах П.К. Анохина: общая характеристика 4.1Понятие функциональной системы. Уровни организации ФС (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов) 4.2 Дыхательная система: анатомическое строение и функции 4.3 Морфо-функциональные особенности дыхательной системы ребенка 4.4 Связь дыхания и психического состояния человека Тема 5. Сердечно-сосудистая система 5.1 Система кровообращения, строение, функции, значение для организма. 3 круга кровообращения. Особенности морфофункционального строения у ребенка 5.2 Кровь, ее состав и функции: газотранспортная, трофическая и детоксицирующая, защитная функции Тема 6.Пищеварительная система. Характеристика основных отделов и их функций. Особенности пищеварительной системы ребенка.

		Обмен веществ и энергии. Виды метаболизма Правила здорового питания
4.	Защитные и репродуктивные системы организма	Тема 7. Выделительная система. Анатомия выделительная система, ее значение для организма. Особенности функционирования в детском возрасте. Тема 8. Иммунная система. 7.1Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы. Механизмы иммунной защиты. Аутоиммунные реакции. Реакции гиперчувствительности. Апоптоз Тема 9. Репродуктивная система. Половой диморфизм. Стадии эмбриогенеза. Репродуктивное здоровье, система охраны материнства и детства в РФ
5.	Принципы ЗОЖ, связь физиологии и педагогики	Тема10. Физиологическая педагогика 10.1 Связь человека и среды. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды. Влияние на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере. Влияние качества среды на общественное здоровье. 10.2 Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Факторы нездорового образа жизни. Формирование ЗОЖ у молодежи 10.3 Физиологическая педагогика как синтез анатомо-физиологического и педагогического знания. Программа самообразования по физиологической педагогике для учителей начальных классов

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Основы педиатрии и гигиены»

Целями освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» являются: подготовка специалистов, имеющих теоретические и научно-практические знания по курсу медико-биологических наук, усвоение ими системы знаний в научных предметных областях патологической анатомии и физиологии, педиатрии и гигиены ребенка. Студенты, прослушавшие курс дисциплины и выполнившие практические (лабораторные) работы должны иметь сформированные представления: об основах доказательной медицины в области педиатрии, современных представлений о причинах и механизмах развитии заболеваний, патологических нарушений анатомии и физиологии детского возраста, механизмах морфо-функциональных нарушений организма, заболеваний центральной нервной системы и психики, патологии процесса регуляции и саморегуляции в организме. Это позволит формировать у будущего специалиста естественнонаучные основы изучения и практического освоения психологии и педагогики, глубоко понимать связь строения и функций головного мозга и психики, обоснованно применять эти знания в профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

изучении принципов профилактики заболеваний у детей

рассмотрение особенностей формирования и течения патологических процессов организма в детском возрасте

формирование понимания механизмов заболеваний отдельных органов и систем,

изучение процессов восстановления и реабилитации ребенка жизнедеятельности,

патофизиологии и гигиены всех систем детского организма

патофизиологии и гигиены нервной системы.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к циклу Б.2. Математический и естественнонаучный цикл. Базовая часть

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» имеет межпредметные связи и является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология», «Возрастная психология», «Педагогика»

Базовыми знаниями и умениями для изучения данного курса являются знания, полученные студентами при освоении школьного курса биологии на уровне требований ЕГЭ

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, 11; ОПК-4

Знать:

- особенности современной социальной среды, их влияние на здоровье

их влияние на анатомо-физиологические закономерности развития детей

знает значение здоровья для профессиональной деятельности, профессионально важные качества специалиста помогающих профессий

Уметь:

решать проблемы профессиональной деятельности, в процессе социального воспитания и образования с учетом влияния на здоровье;

уметь целостно воспринимать биопсихосоциальную сущность человека,

умеет использовать методы профилактики профессиональ-ной деформации

умеет разрабатывать и использовать проектные технологии развития здоровья учащихся

Владеть:

владеет методиками выявления групп риска

подверженности влиянию различных опасных факторов

Владеет приемами диагностик и самодиагностики здоровья , функциональных показателей организма

Содержание разделов и тем лекционного курса

Модуль 1. Введение в учебную дисциплину

Тема 1.1. Предмет и содержание курса педиатрии. Индивидуальное и общественное здоровье и его составляющие. Здоровый и нездоровый образ жизни ребенка. Нарушения роста и развития, социализации и профессионально-трудовой деятельности при заболеваниях

Понятие о медицине как научной и практической сфере диагностики и лечения болезней человека. Социальная роль медицинской сферы в сохранении и развитии общественного здоровья детских контингентов, сохранения здоровья подрастающего поколения. Методы диагностики заболеваний в педиатрии. Значение медицинских знаний для педагогики, психологии. Краткая история развития медицины, отрасли медицинских знаний. Значение классификации болезней. Нарушения взаимодействия организма и среды при развитии патологического процесса. Формирование

представлений о здоровье и болезни в различные культурно-исторические периоды. Новые факторы возникновения заболеваний. Состояние нервной системы и психической сферы как ведущий фактор патогенеза

Тема 1. 2 Гигиена как наука о взаимодействии природных, социальных, учебных и физкультурно-оздоровительных сторон жизнедеятельности человека на разных стадиях онтогенеза

Структура гигиенического знания. Предмет, задачи и методы гигиены. Роль санитарии как практически-прикладной системы для обеспечения здоровой жизнедеятельности. Развитие человечества: от природного мира к цивилизации. Новые грани взаимодействия человека и общества с природой и техносферой. Эпоха экологических кризисов и катастроф и ее порождение кризисом Человека и Человечества. Стремление человечества к устойчивому развитию системы Человек-Природа. Аксиомы гигиены и экологии человека.

Модуль 2 Болезни нервной системы и психики в детском возрасте, роль психогигиены в их профилактике

Тема 2.2. Болезни нервной системы в педиатрии

Классификация причин заболеваний нервной системы у детей. Патологии центральной нервной системы. Заболевания периферической нервной системы (соматическая, вегетативная). Методы диагностики и лечения у детей различных возрастов. Понятие об органических и функциональных расстройствах НС. Патологические процессы и особенности их течения и последствия в различные периоды детства. Нарушения взаимодействия процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Значение патологии различных отделов центральной нервной системы и вегетативной нервной системы для процессов жизнедеятельности ребенка

Тема 2.3. Психические заболевания детского возраста. Психогигиена как раздел гигиенической науки

Классификация психических болезней детей. Краткая характеристика основных нозологических форм. Генетические и средовые причины психических патологий в детском возрасте. Психосоматические заболевания. Современные методы диагностики и лечения психических болезней. Принципы организации адаптации и социализации больных. Особенности проявления психических патологий в детском возрасте. Психогигиена как раздел гигиенической науки, ее роль в системе образования. Роль

психогигиены в профилактике психопатологий детского возраста. Причины стрессогенности семейной, образовательной и социальной среды и пути снижения их влияния на детей.

Модуль 3. Школьная гигиена

Тема 3.4 Гигиена учреждений образования и воспитания. Формирование культуры здоровья, личной гигиены дошкольников, школьников и студентов в образовательно-воспитательном процессе

Роль школьной гигиены в обеспечении здоровья учащихся. Гигиена учебных помещений. Гигиенические нормативы освещения и воздушной среды. Гигиенические нормативы учебных нагрузок. Формирование культуры личной гигиены учащихся, режима дня, культуры здоровья.

Санитарно-гигиенические основы физического воспитания и спорта учащихся. Проблемы гигиенического состояния образовательных учреждений, способы их решения. Психогигиена как раздел гигиенической науки, ее роль в системе образования.

Модуль 4. Патологии сенсорных и регуляторных систем в педиатрии

Тема 4. 5. Болезни сенсорных систем

Классификация заболеваниий органов чувств в педиатрии. Методы диагностики и лечения в офтальмологии и отоларингологии. Последствия нарушений сенсорных систем для психической сферы ребенка. Причины нарушения строения и функций анализаторов у детей. Болезни зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный анализаторных систем в детском возрасте.

Зрительный анализатор. Изменения образа жизни человека как причины нарушения функции зрения. Связь нарушений зрения у детей и состояния опорно-двигательного аппарата у младших школьников. Диагностика и лечение патологий зрения в детском возрасте. Болезни слухового анализатора, их лечение у детей. Профилактика нарушений слуха.

Тема 4.6. Болезни эндокринной системы

Виды патологий желез внутренней секреции. Последствия для организма и психики изменение концентрации гормональных регуляторов в крови. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы, приводящее к нарушению регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль дисфункции желез внутренней секреции нарушении поведенческих, в том числе в период полового созревания. Болезни щитовидной и

зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Последствия нарушения гормональной регуляции половых желез, влияние на репродуктивные функции мужчин и женщин.

Модуль 5. Инфекционные болезни и патологии имунной системы

Тема 5.7. Болезни иммунной системы в педиатрии.

Иммунитет и его разновидности. Нарушение неспецифического иммунитета. Последствия снижения иммунитета, защищающего организм от инфекции. Дисбактериоз у детей как нарушение естественной микрофлоры организма. Роль воспаления как защитная реакция при различных заболеваниях. Нарушения специфического иммунитета. Антигены и антитела. Аутоиммунные болезни. Патологии органов и клеток иммунной системы. Диагностика состояния клеточного и гуморального иммунитета. Методы лечения иммунных заболеваний детского возраста, их профилактика.

ТЕМА 5.8. Инфекционные болезни

Классификация ИБ по видам возбудителей, источнику заражения, путям передачи. Роль иммунной защиты организма в профилактике ИБ. Распространенность ИБ среди детского населения страны. Эпидемии. Гигиеническое и экологическое состояние среды и риск ИБ. Наиболее распространенные инфекционные болезни детского возраста. Методы их профилактики и лечения у детей.

Модуль 6. Болезни кожи и опорно-двигательного аппарата у детей

Тема 6.9. Болезни кожи у детей.

Классификация заболеваний кожи. Защитная функция кожи и температурный гомеостаз тела. Нарушения выделительной и дыхательной функции кожи. Гигиена и профилактика заболеваний кожи. Формирование гигиенической культуры ухода за своим телом у детей разного возраста.

Тема 6.10 Болезни опорно-двигательного аппарата в детском возрасте

Болезни опорно-двигательного аппарата. Патологические процессы скелета человека. Нарушение строения и функции суставов. Классификация болезней мышечной системы. Причины нарушения строения и функции мышц. Физическое развитие и

психомоторные функции в различные возрастные периоды. Роль двигательной активности, занятий физической культурой в профилактике болезней. Принципы лечебной и адаптивной физической культуры.

Модуль 7. Болезни основных функциональных систем в педиатрии

Тема 7.11. Болезни органов дыхания.

Классификация болезней дыхательной системы у детей , их причины и последствия. Механизмы нарушения строения и функций дыхательной системы человека. Причины поражения слизистой дыхательных путей. Нарушения легочной вентиляции, методы реанимации в педиатрии. Нарушение газообмена в легких и тканях. Особенности болезней дыхательной системы ребенка. Причины гипоксии и асфиксии. Нарушение регуляции дыхания. Профилактика и методы диагностики и лечения болезней органов дыхания в педиатрии.

Тема 7.12. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Нарушения состава и функции крови

Болезни ССС – лидеры по причинам смертности населения в России и мире. Влияние на строение и функции сердца образа жизни и экологических факторов. Классификация патологий ССС у детей. Врожденные заболевания клапанов сердца. Причины нарушения цикла сердечной деятельности. Патологии кровеносных сосудов и их последствия. Нарушения давления и скорости кровообращения в детском и юношеском возрасте. Ювенильная гипертония. Расстройство регуляции работы сердечно- сосудистой системы. Возрастные особенности заболеваний ССС. Болезни крови и лимфы у детей. Нарушения структуры и функций клеток крови. Патологии системы свертывания крови. Переливания крови как метод лечения, учет группы крови.

Тема 7.13. Болезни органов пищеварения. Патологии метаболизма

Классификация заболеваний органов пищеварения. Стоматологические заболевания, их влияние на здоровье ребенка. Причины нарушения синтеза ферментов, последствия их дефицитарности для здоровья. Генетические болезни метаболизма (на примере фенилкетонурии у новорожденных). Виды заболеваний желудка и кишечника, их причины и последствия для здоровья детей. Болезни двенадцатиперстной кишки. Патологии гепато-билиарной системы. Влияние заболеваний печени на психические процессы. Желтуха новорожденных: причины и последствия. Болезни поджелудочной железы. Нарушения всасывание и моторная функция кишечника, причины и

последствия для здоровья. Заболевания ЖКТ у детей младшего возраста. Роль грудного вскармливания в формирование здоровья ребенка.

Причины нарушения обмена веществ и энергии, последствия для здоровья. Правила рационального питания как профилактика патологий ЖКТ и метаболизма в детском возрасте. Типы нарушений обмена белков, жиров и углеводов у детей. Ожирение и дистрофия. Влияние психического состояния ребенка на здоровье ЖКТ и метаболизм. Авитаминозы, распространенность и их последствия для здоровья в детском возрасте. Нарушение регуляции водно-солевого гомеостаза. Заболевания ЖКТ и обмена веществ ребенка, их профилактика.

Тема 7.14. Болезни выделительной системы.

Диагностика и лечение болезней выделительной системы. Патологические нарушения структуры и функции почек, процессов фильтрации, реабсорбции и секреции в нефроне. Патологии мочевого пузыря и мочевыводящих путей. Психогенный фактор нарушения функций выделительной системы ребенка, методы лечения.

Тема 7.15. Генетические болезни. Болезни цивилизации

Классификация ГБ. Генетические основы здоровья. Роль репродуктивного поведения и семейно-брачных отношений в формирование генетического здоровья ребенка. Нарушения взаимодействия генома человека и среды в условиях экологического кризиса. Роль экологических мутагенных факторов в возникновении и распространении ГБ. Антропоэкологические причины роста заболеваемости, уродст и внутриутробной смертности детей. Болезни цивилизации как проявление влияния образа жизни человека на его здоровье и здоровье потомства. Психологические механизмы формирования здорового образа жизни в образовательных учреждениях.

Модуль 8. Образ жизни и проблемы его формирования у детей

Тема 8.16. Понятие образа жизни, его формы. Составляющие ЗОЖ. Факторы нездорового образа жизни. Санитарно-гигиеническая основа ЗОЖ.

Онтогенез и проблема формирования биологической и социально-культурный целостность человека. Изменение образа жизни людей от природосообразного к

цивилизованному. Болезни цивилизации. Образ жизни и его составляющие. Преимущества здорового образа жизни. Слагаемые здоровья. Факторы нездорового образа жизни, последствия влияния на население. Роль гигиены для профилактики нездорового образа жизни. ЗОЖ – основа воспитания личности безопасного типа у ребенка. Ухудшение экологии как причина ухудшения общественного здоровья. Гигиена физического воспитания детей и молодежи. Медицинские и традиционные методы оздоровления организма. Основные принципы оздоровления: закаливание, режим, природные факторы здоровья. Комплексный подход к оздоровлению.

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Концепции современного естествознания»

Целями освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» являются:

формирование компетенций, необходимых для выполнения своих профессиональных и социальных функций;

повышение общего культурного и образовательного уровня бакалавров;

создание предпосылок для формирования современного инновационно-технологического мышления;

обогащение и совершенствование методов исследования в гуманитарных и социально-экономических областях.

Задачами дисциплины являются:

формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир;

ознакомление студентов с концептуальным фундаментом современного естествознания, что является насущным требованием времени и связано с переходом на качественно новый уровень подготовки специалистов широкого профиля;

сформировать убежденность в диалектическом единстве и целостности мира, несмотря на внешнее многообразие его форм;

дать представление об иерархической сложности мира, не позволяющее применить единый подход к его описанию одновременно на всех уровнях организации;

сформировать понимание связи между дисциплинами, изучающими объекты различной природы;

дать понимание специфики и взаимосвязи естественнонаучной и гуманитарной культур;

дать понимание принципов универсального эволюционизма и самоорганизации как диалектических принципов развития живой и неживой природы и социальных систем;

сформировать понимание сущности жизни, принципов основных жизненных процессов, организации биосферы, роли человека в ее эволюции;

сформировать понимание студентами роли естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранения жизни на Земле.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин математического и естественнонаучного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей и практики общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, ОК-9;

Знать:

возможности рационального естественнонаучного метода;

логику и методологию развития науки;

структурные уровни организации материи в живой и неживой природе;

современные методологические подходы науки: системность, эволюционизм, самоорганизация;

фундаментальные законы природы, определяющие облик современного естествознания;

- основные естественнонаучные концепции, принципы, теории, их взаимосвязи и взаимовлиянии;

Уметь:

выделять объект исследования из массива других объектов с установлением для него признаков, свойств и атрибутов, для однозначного описания в категориях целевых установок;

структурировать объект исследования на составляющие (подсистемы, блоки, модули и т.д.) с определением принципов положенных в основу функционирования системы;

выявлять номенклатуру показателей, описывающих объект исследования, с проверкой на адекватность целевым установкам исследования;

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в профессиональной деятельности ;

выявлять у объекта исследования эмерджентные свойства, формирующие его как систему;

- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках ;

Владеть:

формирования проблем развития объекта исследования с учетом их согласования с проблемами систем более высоких уровней, что является важной характеристикой системной организации;

- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений;

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины (наименование тем)
1	Наука в жизни общества
2	История становления естествознания
3	Концепции классической термодинамики и электродинамики
4	Концепции пространства и времени в теории относительности
5	Квантово-механическая концепция строения материи
6	Симметрии и законы сохранения. Космологические концепции
7	Концептуальные уровни познания в химической науке
8	Концепции биологической науки
9	Человек и биосфера. Характерные черты современного постнеклассического естествознания

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экология здоровья»

Цель дисциплины: Формирование у студентов знания в области педиатрии, росте и развитии детского организма в норме и патологии, правилах гигиены, профилактике болезней и ухода за больным ребенком.

Задачи дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов,
- рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- ознакомится с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка;
- дать конкретные представления об уходе, гигиене здорового и больного ребенка.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин математического и естественнонаучного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей и практики общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, 11; ОПК-12

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- возрастные физиологические особенности развития ребенка;
- функциональные расстройства и заболевания ребенка;
- гигиенические нормативы и требования;
- профилактика заболеваний детей и подростков.

уметь:

- проводить анализ функциональных расстройств и заболеваний;
- применять полученные знания по охране здоровья и уходу детей и подростков;
-ориентироваться в санитарно - гигиенических рекомендациях;
-пользоваться здоровьесберегающими технологиями укрепления здоровья детей и подростков.

владеть:

- методами укрепления и сохранения здоровья детей и подростков.

Основные разделы программы:

Темы
Тема 1. Экология как наука о системе Планета Земля-Социум-Человек
Тема 2. Эволюция организмов в биосфере и антропосоциогенез человека. Модели здоровья
Тема 3: Компоненты биосферы: атмосфера, гидросфера, литосфера, их влияние на здоровье человека
Тема 4: Живые организмы и Человек: экологические факторы их жизнедеятельности.
Тема 5. Экосистемы биосферы, влияние на них человека. Правило бумеранга.
Тема 6 Биосфера как целостная мегасистема. Биосферные круговороты, последствия их дисбаланса для человечества
Тема 7. Семинарское занятие № 1: Биоразнообразие: функции в биосфере и пути сохранения. Этно-культурное разнообразие человечества. Национальные методы оздоровления
Тема 8. Человек как биологический вид и социально-культурный субъект исторического развития. Экологические кризисы человечества
Тема 9. Понятие здорового образа жизни. Факторы нездорового образа
Тема 10. Семинарское занятие №2. Воспитание ЗОЖ у детей и молодежи, у населения РФ.
Тема 11. Глобальное загрязнение биосферы. Ресурсное истощение Земли. Влияние на здоровье
Тема 12. Экологическая модель мегаполиса и системы жизнеобеспечения жителей
Тема 13. Жизненная среда горожан: город, квартира, учреждение
Тема 14.СЗ № 3: Программы превращения Зеленограда в центр ЗОЖ, экологической культуры и образования.
Тема 15. Поиск решения экологических проблем – основа существования человечества.
Тема 16.Экологическая психология: вклад в формирование экологической культуры

учащихся
Тема 16.Экологическая психология: вклад в формирование экологической культуры учащихся
Тема 17. Студенческая конференция: « Экологическая культура и культура здоровья детей и молодежи – ключевые проблемы нашей страны»
Тема 18. Студенческая конференция: «Проблемы глобальной экологии и экологии «малой Родины»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Экология»

Целями освоения дисциплины «Экология » являются:

Цель изучения дисциплины – формирование представлений, понятий, знаний о фундаментальных законах классической и современной экологии и навыков применения в профессиональной деятельности методов, исключающих ухудшение экологической обстановки.

Задачами дисциплины являются:

- формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе, понимание возможности современных научных методов познания природы, владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций;
- формирование навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере, знание принципов системного анализа, умение строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений;
- формирование умений ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- знание методов экологического управления, умение организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин математического и естественнонаучного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей и практики общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4, 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь способность к интеллектуальному, культурному, нравственному совершенствованию; базовые знания законов развития природы, общества и умение применять эти знания в профессиональной деятельности.

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
	1. Вводный раздел
1	Экология как наука. Предмет и методы экологии.
	Раздел 2. История возникновения и становления экологии
2	Эмпирическая стадия развития экологии
3	Формирование теории экологической науки.
	Раздел 3. Экология особи (аутэкология)
4	Классификация экологических факторов
5	Приспособленность организмов к среде обитания
6	Основные законы аутэкологии
7	Основные среды жизни и адаптация к ним
8	Экологическая классификация организмов
	Раздел 4. Экология популяции
9	Структура популяции.
10	Популяционная динамика.
	Раздел 5. Экология сообществ

11	Основные единицы изучения синэкологии
12	Биотические типы отношений организмов в биоценозах
13.	Энергия в экосистемах.
14.	Развитие экосистем.
15.	Биосфера: определение, структура, эволюция.
	Раздел 6. Биосфера и человек
16.	Экологические последствия деятельности человека в истории цивилизации.
17.	Охрана биосферы. Эволюция биосферы в ноосферу.
18.	Международное сотрудничество в области экологической политики

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Практикум: современные информационные технологии»

Целями освоения дисциплины «Практикум: современные информационные технологии» являются: - сформировать у будущих бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачами дисциплины являются: - сформировать у будущих бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин математического и естественнонаучного цикла, изучающих человека в разных аспектах, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей и практики общения.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

принципы построения современных информационных технологий;

современное состояние и тенденции развития информационных технологий;

классификацию специализированного программного обеспечения

Уметь:

Применять современные технические и программные средства информационных технологий для выполнения конкретной работы;

Ориентироваться на рынке пакетов прикладных программ и уметь выбрать оптимальный программный продукт для автоматизации своей деятельности

Владеть:

Владеть навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения профессиональных задач;

Основные разделы программы:

№ п.п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Информатизация образования как фактор развития общества	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения,

		воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении	Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
5	Информационные и коммуникационные	Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие

	технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения	Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах	Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Практикум: информационные технологии в образовании»

Целями освоения дисциплины «Практикум: информационные технологии в образовании» являются:

Сформировать у будущих бакалавров систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

Задачами дисциплины являются:

раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;

сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности;

обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;

ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Для успешного изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и компетенциями, приобретёнными в рамках бакалаврского курса «Психолого-педагогическое образование»

Изучение дисциплины предусматривается в 2-м семестре и базируется на знаниях и умениях, полученных студентами в процессе изучения дисциплин: Математика Б.2.Б1. Практикум по дисциплине предусмотрен в 4-м семестре и базируется на знаниях Психолого-педагогического практикума Б.3.В.ОД.4.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

аппаратно техническое и программное обеспечение информационных технологий;

технологию создания баз данных;

основы защиты данных;

назначение, возможности и принципы взаимодействия приложений пакета MS Office

Уметь:

Использовать для организации, хранения, поиска и обработки информации системы управления базами данных;

использовать для представления информации мультимедийные технологии;

Владеть:

Понятийным аппаратом основ информации и информационных технологий применительно к педагогике

Владеть навыками работы с универсальными пакетами прикладных программ для решения управленческих задач;

Основные разделы программы:

№ п.п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Информатизация образования как фактор развития общества	Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы общего среднего образования в условиях информатизации.
2	Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и	Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования

	информационно-деятельностных моделей в обучении	информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.
4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	Использования мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.
5	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.
6	Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств	Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного

	учебного назначения	назначения. Экспертные и аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
7	Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах	Методы оценки дидактической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. Педагогические программные средства как способ решения дидактических и методических задач обучения

Профессиональный цикл.

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются: формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека, а также образа профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задачами изучения дисциплины являются получение студентами знаний, умений необходимых для:

создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

установления основ безопасности профессиональной деятельности;

реализации мер, направленных на обеспечение безопасности персонала;

охраны окружающей природной среды с целью предотвращения негативных последствий, обусловленных профессиональной деятельностью;

осуществления мониторинга потенциально опасных зон обитания с расположенными в них объектами профессиональной деятельности;

разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания, от негативных воздействий;

принятия решений по защите персонала, населения, объектов профессиональной деятельности и особо охраняемых природных территорий от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) его части.

Изучение данной дисциплины базируется на цикле естественнонаучных дисциплин, освоенных на предыдущих этапах обучения.

Содержание данной дисциплины необходимо для освоения отдельных составляющих следующих дисциплин: управление персоналом организации, методология и методы психолого – педагогической деятельности, управление образовательными системами.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11; ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные опасности чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, нарушения экологического равновесия, причины и последствия их возникновения;
- организационно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- способы и методы защиты работников и обучающихся организации от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
- негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и последствия их воздействия на безопасность жизнедеятельности;
- способы и методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Уметь:

методами защиты работников и обучающихся от опасностей чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера;
- правовыми механизмами обеспечения защиты работников и
обучающихся от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

- методами прогнозирования последствий воздействия негативных факторов для безопасности жизнедеятельности;
- способами и методами защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности

- прогнозировать последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера, нарушения экологического равновесия;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и обучающихся от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.

- уметь идентифицировать негативные факторы в системе «человек-среда обитания» и прогнозировать их последствия для безопасности жизнедеятельности;
- обеспечивать защиту работников и обучающихся от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Владеть:

- методами защиты работников и обучающихся от опасностей чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера; - правовыми механизмами обеспечения защиты работников и обучающихся от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
- методами прогнозирования последствий воздействия негативных факторов для безопасности жизнедеятельности; - способами и методами защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
	Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности и ее слагаемые	Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: среда обитания, опасность, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера. Характеристика системы «Человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека (параметры микроклимата, организации деятельности и отдыха). Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания: безопасность жизни и деятельности, экология, защита в чрезвычайных ситуациях, техника безопасности, охрана труда. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: создание комфортных условий в зонах жизнедеятельности человека; прогнозирование зон повышенного риска; использование защитных мер и специальных служб для локализации и ликвидации негативного воздействия на объектах с повышенным риском и для защиты от естественных негативных воздействий; подготовка кадров по вопросам безопасности жизнедеятельности. Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Возможности и обязанности

		специалиста в обеспечении безопасности человека, сохранении среды обитания, рациональном использовании материальных и энергетических ресурсов.
2.	Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности	Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источника опасности. Классификация опасностей: по масштабу распространения; по месту возникновения; по характеру возникновения; по реальности проявления; по продолжительности действия. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Основные анализаторы человека и их характеристика. Вредные вещества, классификация по классам опасности. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность. Суточные изменения освещенности. Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Требования к системам освещения. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Защита от вибраций. Общие способы борьбы с вибрацией. Акустические колебания. Действие шума на человека.

		Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Статические электрические и магнитные поля. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий электрических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Категория облучаемых лиц и групп критических органов. Допустимые уровни для внешнего облучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Условия поражения человека электрическим током. Защита от поражения человека электрическим током. Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении и самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе и степени огнестойкости. Основные поражающие факторы воздействия огня. Взрыв и его характеристики. Разновидности взрывов: взрывное горение и детонация. Понятие о воздушной ударной волне и механизм ее образования. Основные параметры ударной волны. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Действие взрыва на человека.
3.	Безопасность жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности	Основы физиологии труда. Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Характеристики тяжести, напряженности трудового процесса. Утомление, переутомление. Пути повышения работоспособности. Вопросы гигиенического

		нормирования производственных факторов. Влияние производственных физических факторов на состояние здоровья. Основные понятия охраны и безопасности труда. Понятие условий труда. Факторы, воздействующие на формирование условий труда. Государственная экспертиза условий труда. Сертификация рабочих мест по условиям труда, категории тяжести труда. Критерии оценки условий труда. Принципы государственной политики в области охраны труда и техники безопасности. Система стандартов безопасности труда. Организация работы по созданию безопасных условий труда. Государственное управление охраной труда. Органы государственного управления охраной труда. Органы управления охраной труда на предприятиях, в учреждениях и в организациях. Организация, задачи и функции служб охраны труда, права и обязанности работников этих служб. Обязанности работодателей и работников по обеспечению охраны труда. Возмещение вреда, причиненного здоровью работника увечьем, травмой и профзаболеванием. Организация обучения безопасным приемам и методам работы, проверка знаний по охране труда. Санитарно-гигиеническое обеспечение работников предприятий учреждений и организаций. Понятие о несчастном случае, производственной травме, профессиональном заболевании, отравлении. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
	Раздел 2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	
4.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Понятие о чрезвычайной ситуации. Общая обстановка в России в связи с природными угрозами, авариями и катастрофами. Основные понятия о чрезвычайной ситуации природного характера, стихийном бедствии,

	Мероприятия по снижению тяжести их последствий	опасном природном явлении. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Основные понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, аварии, транспортной аварии, химической аварии, радиационной аварии, производственной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и источники опасности, вызывающие стихийные бедствия, аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
5.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению тяжести их последствий	Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера связанные с изменением: состояния суши; состава и свойств атмосферы; состояния гидросферы; состояния биосферы. Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды: выбросы в атмосферу, твердые отходы, сточные воды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Изменение состава атмосферы (воздушной сферы). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ. Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод, вследствие антропогенного воздействия. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды. Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши:

		деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
6.	Чрезвычайные ситуации военного времени и мероприятия по защите от поражающих факторов	Опасности чрезвычайных ситуаций военного характера и их характеристика. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера. Ядерное оружие и его боевые свойства. Поражающие факторы ядерного взрыва и их характеристика. Защита от поражающих факторов. Химическое оружие и последствия его применения. Отравляющие вещества, их классификация, воздействие на организм человека. Характерные признаки применения отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов химического оружия. Бактериологическое (биологическое) оружие и последствия его применения. Способы применения бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Защита от поражающих факторов бактериологического оружия. Обычные современные средства поражения, высокоточное оружие. Вторичные факторы поражения. Защита населения.
	Раздел 3. Управление безопасностью жизнедеятельности	
7.	Правовые нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Правовые основы безопасности жизнедеятельности. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Конституционные права человека и гражданина на благоприятную окружающую среду и возмещение ущерба, причиняемого экологическими правонарушениями. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Система стандартов «Охрана природы». Управление охраной окружающей среды в Российской Федерации, регионах, селитебных зонах, на промышленных объектах. Мониторинг окружающей среды

		в регионах и селитебных зонах. Требования законодательства по охране окружающей природной среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Законодательство о труде. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Система стандартов по охране труда. Конституционные нормы общих проблем безопасности государства и конкретные проблемы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени в законах и подзаконных актах. Цели, принципы и основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Координация планов и мероприятий РСЧС и ГО на всех уровнях управления.
8.	Организация защиты населения в мирное и военное время	Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона (ГО), как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Предназначение и задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Планирование мероприятий по ГО. Права и обязанности граждан в области ГО. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи информации о чрезвычайных

		ситуациях. Средства оповещения. Эвакуация и рассредоточение населения. Цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах. Радиационная и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты. Режимы радиационной защиты населения, цели и задачи. Организация, содержание и способы проведения аварийно-спасательных и др. неотложных работ. Основы управления при проведении работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9.	Формирование безопасной образовательной среды	Безопасная среда образовательного учреждения. Права участников образовательного процесса в области обеспечения безопасности. Технологии формирования безопасной образовательной среды. Оценка опасностей и рисков образовательной среды для работников и обучающихся. Учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства при организации образовательного процесса. Современные здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности. Применение здоровье сберегающих технологий при организации и осуществлении образовательного процесса. Мониторинг безопасности образовательной среды.

Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Общая и экспериментальная психология»

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются: Ввести начинающих студентов в систему идей психологического знания, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

Задачи курса.

Ознакомить студентов с общей идеологией психологического знания, сформировать профессиональный понятийный аппарат

Показать студентам общие законы построения психологического знания и особенности научной психологии

Показать место психологии в общей системе бытовых и профессиональных знаний и связи психологического нания с другими областями знаний

Сформировать оптимальное сочетание научного и гуманитарного подходов к исследованиям психики и к использованию психологических знаний в конкретных практических ситуациях

Познакомить студентов с основными направлениями дальнейшего развития современной профессиональной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к профессиональному циклу, базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» имеет межпредметные связи и является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как «Психология и педагогика развития детей», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психологический практикум».

Базовыми знаниями и умениями для изучения данного курса являются знания, полученные студентами при освоении школьного дисциплин гуманитарного цикла на уровне требований ЕГЭ.

Междисциплинарные связи с другими учебными дисциплинами

№	Наименование учебных дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, связанных с

п/п		учебными дисциплинами																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Сопутствующие:																		
1	Основы психолого-педагогической деятельности	*		*	*			*		*		*		*		*	*	*	*
2	Практикум по общей и экспериментальной психологии	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Последующие:																		
3	Психология и педагогика развития детей	*	*	*	*			*	*	*	*			*		*	*		*
4	Социальная психология	*		*	*	*				*		*	*		*			*	
5	Педагогическая психология	*	*	*	*	*						*							
6	Психологический практикум	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 2, 3, 8; ПКПП-5, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные принципы построения и использования психологического знания, место психологии в общей системе профессиональных знаний, идейные и организационные связи психологии с другими видами профессиональной деятельности;

основные разделы, направления, понятия профессиональной психологии и психологической науки;

основные теории и модели, описывающие психические процессы;

общую структуру психических процессов и психической регуляции, основные характеристики функций психики;

связь и взаимозависимость психических функций, принципы взаимодействия составляющих психики;

исторические тенденции развития психологии и основные направления современного развития психологии;

основные факты биографий ведущих психологов и их вклад в психологию

принципы системной интеграции частного психологического знания и принципы построения интегративных описаний психики на основе отдельных данных;

юридические и этические аспекты профессиональной деятельности психолога, особенности законодательства в связи с деятельностью профессионального психолога;

возможности использования психологического знания в практических ситуациях.

Владеть:

понятийным аппаратом профессиональной психологии;

представлениями о целостности психики в её развитии;

навыками планирования и исполнения профессиональной психологической деятельности, в том числе собственной деятельности;

навыками информационной деятельности и аналитической работы в связи с деятельностью профессионального психолога;

навыками профессионального общения, в том числе с использованием современных средств коммуникаций.

Уметь:

использовать фундаментальные психологические знания в практических ситуациях;

строить научные обоснования предлагаемых решений;

привлекать знания из соседних профессиональных областей для решения психологических задач.

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1. Психология в системе знаний
Предмет, объект, задачи психологии.
Основные понятия психологии.
Научная психология в системе знаний.
Генезис психологических знаний.
Организация деятельности профессионального психолога
Модуль 2. Восприятие
Психофизическая проблема и психофизическая характеризация.
Образы (в восприятии).
Основные психофизические законы.

Зрительное восприятие.
Слуховое восприятие.
Прочие модальности восприятия.
Модуль 3. Познавательные процессы
Информационные потоки.
Внимание.
Память.
Мышление.
Речь и язык.
Интеллект.
Модуль 4. Психические состояния
Психическая регуляция.
Эмоции и чувства.
Воля.
Модуль 5. Личность и общество
Личность.
Мотивы и цели.
Формирование личности.
Группы.
Межличностные отношения.
Модуль 6. Интегральные характеристики психики.
Способности.
Сенсомоторная координация.
Социальная динамика.
Образ мира.
Модуль 7. Экспериментальная психология.
Планирование психологического эксперимента.
Обеспечение психологического эксперимента.
Шкалы и шкалирование.
Обеспечение достоверности психометрических данных.
Обзор основных психологических экспериментов.

Применения экспериментальной психологии.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Теория обучения и воспитания»

Цель дисциплины - стимулировать становление профессиональной компетентности студентов, их готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе приобщения к общекультурным ценностям, овладения системой педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины:

- владение системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов в разных типах школы;
- знание концептуальных основ построения и развития систем обучения;
- владение системой знаний об обучающемся как субъекте образовательного процесса, его особенностях, познавательных потребностях и интересах;
- владение системой знаний о закономерностях, принципах и условиях обучения, воспитания и развития школьников;
- владение системой знаний и умений, обеспечивающих целесообразное включение обучающихся в различные виды учебно-познавательной деятельности и формы учебных занятий, способствующих развитию их творческого начала;
- владение умениями организации процесса обучения на разных уровнях усвоения учебного материала и в различных социокультурных условиях;
- владение системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных средствах, методах и технологиях обучения;
- умение организовать внеурочную познавательную деятельность обучающихся;
- умения в области педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса;
- владение основами разработки учебно-программной документации и умение использовать их для формирования содержания обучения;
- знание основ организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учебном процессе, изучения и внедрения передового педагогического опыта, инноваций;

- знание эффективных методов, приемов, форм и средств учебного контроля;

– развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний;

– формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность, готовности к встрече с противоречиями профессиональной действительности;

– достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать теоретические знания, практические умения и профессионально-значимые качества;

– стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к профессиональному циклу, его базовой части ООП (Б.3) базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

. Изучается сопряжено с дисциплинами «Основы психолого-педагогической деятельности», «История педагогики и образования».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, 5, 8; ПКПП-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-сущность и структуру образовательных процессов; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса
-формы и методы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса
-ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

-основы развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания
-способы профессионального самопознания и саморазвития

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции; -организовывать внеучебную деятельность обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании
-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся
-организовывать педагогический процесс в соответствии с принципами педагогической этики и гуманной педагогики

Владеть:

-проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
-навыками разработки и использования в учебном процессе развивающих учебных заданий, ситуаций, проектов

Основные разделы программы:

Тема 1: Дидактика — наука об обучении

Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Теоретическая, регулятивно-нормативная и прогностическая функции дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

Тема 2: Содержание общего образования.

Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.

Тема 3: Закономерности и принципы обучения.

Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала.

Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.

Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе.

Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса.

Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования, гармонии знания и веры.

Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.

Тема 5: Методы обучения.

Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения.

Тема 6: Структура процесса обучения и виды обучения.

Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая, индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Неурочные формы обучения.

Тема 7: Технология осуществления педагогического процесса.

Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение.

Тема 8: Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного процесса.

Тема 9: Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания

Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.

Тема 10: Методы и формы воспитания и их классификация

Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Классификация методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.

Тема 11: Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация

Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демьянова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.

Тема 12: Ученический коллектив как объект и субъект воспитания

Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления

коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Коллектив и личность. Развитие ученического самоуправления.

Тема 13: Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, содержание, формы и методы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Формы работы классного руководителя с родителями.

Тема 14: Педагогическая диагностика и планирование деятельности классного руководителя

Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Методы, формы и приемы осуществления педагогической диагностики. Планирование работы классного руководителя. Типы и виды планов. Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «История педагогики и образования»

Целью освоения дисциплины является развитие педагогической культуры студентов путем формирования у студентов знаний о процессе развития теории и практики воспитания и образования в России и за рубежом, а также педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление и педагогический профессионализм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уточнить и обогатить имеющиеся у студентов представления о сущности и возможности образования, о путях и средствах его осуществления, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в различные исторические эпохи у разных народов;

выработать у студентов систему педагогических ценностей, умение сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными ценностями и эстетическими идеалами.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Из курса «Философия»:

Знания: методологические основы научного познания.

Умения: понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

Владения: владеть моральными нормами и основами нравтсвенного поведения.

Из курса «История»:

Знания: законы исторического и общественного развития.

Умения: анализировать закономерности и логику исторического процесса.

Владения: историческим методом и применять его к оценке и анализу социокультурных явлений.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

Теории обучения и воспитания;

Социальная педагогика;

Поликультурное образование.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1, 2, 3, 5; ОПК-4, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

предмет, объект и задачи курса;

принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса понимать сущность цивилизованного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса;

происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытнообщинного общества,

особенности воспитания и обучения в древнейших государствах Древнего Востока, в античную эпоху, понимать сущность Человека как меру всех вещей в античном мире;

базисные педагогические традиции;

христианские концепции воспитания; философско-педагогическую мысль эпохи Возрождения;

гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания;

особенности развития Западной цивилизации и общую направленность педагогического поиска в Новое время;

роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики;

сущность механистического взгляда на человека как на продукт воспитания, целерациональные базисные традиции XVII в. в цивилизации Запада;

основные направления педагогической мысли, систему массового образования в изучаемый период, особенности педоцентрической революции и идеи реформаторской педагогики, уметь анализировать практику работы “школы учебы” и “школы труда”;

особенности воспитания у восточных славян, воспитание и обучение в Киевской Руси, просвещение и обучение на Руси с XIII по XVII в.;

место Человека в системе ценностей православия;

основные направления развития педагогической мысли и значение просветительских реформ XVIII в.;

систему образования и ее изменения в XIX в.;

основные направления философско- и религиозно-педагогической мысли с XVII до начала XX в.;

историю становления системы образования и развития школы за годы советской власти;

особенности советской педагогики и наиболее ярких ее представителей.

Уметь:

- определять место Человека в системе первобытных ценностей, в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока;

определять основные противоречия между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Запада и гуманистическими тенденциями формирования личности не основе ее свободного развития и самоопределения; уметь

определять место Человека в системе ценностей индустриальной Западной цивилизации;

анализировать педагогические концепции.

Владеть:

понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

целостным представлением о личности, ее развитии, воспитании и образовании;

коммуникативными навыками.

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1. Воспитание и образование в эпоху античного общества и Средневековья
Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет
Тема 2. Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества
Тема 3. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.)
Модуль 2. Образование и педагогическая мысль на Западе и в России до начала XX в.
Тема 4. Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.
Тема 5. Педагогика России конца XIX - начала XX в.
Модуль 3. Общие тенденции развития педагогики в России и за рубежом в XX в.
Тема 7. Западная педагогика XX в.
Тема 8. Отечественная педагогика XX в.
Тема 9. Ведущие тенденции развития педагогики в перспективе

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Поликультурное образование»

Целями освоения дисциплины «Поликультурное образование» являются: пОсновная цель курса – ознакомить студентов с концепцией мультикультурного образования. Его

целями и задачами, с возможными способами его реализации в образовании. Особый акцент ставится на специфику реализации мультикультурного образования в зарубежных многонациональных странах, таких как США, Австралия и Канада, в которых проблемы многонационального общества наиболее четко обозначены.

Одна из целей спецкурса: усиление практической направленности образования, так как он предполагает обращение к проблемам региона и направление студентов на творческий поиск возможных путей решения проблем мультикультурного образования региона.

Задачи курса:

- углубить знания студентов по общей и сравнительной педагогике;
- ознакомить с основными идеями поликультурного образования
- показать пути реализация мультикультурного образования в разных странах;
- научить понимать и ценить своеобразие других культур.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8; ОПК-6, 7, 8, 12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности возникновения и становления культуры межнационального общения как научной теории и социальной практики;
- основные характеристики толерантного воспитания;
- закономерности, категории, принципы толерантного воспитания;
- особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности.

уметь:

- научить ребёнка этическим нормам поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией;
- анализировать основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий социально-педагогической практики;
- организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе;
- планировать и проводить мероприятия по толерантному воспитанию учащихся;
- организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения.

владеть:

- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в процессе воспитания.

Основные разделы программы:

Введение
МОДУЛЬ 1. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЕ
Тема 1. Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации
Тема 2. Социокультурные ориентиры
Тема 3. Конструкция российской идентичности
МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Тема 4. Цели и приоритеты поликультурного образования
Тема 5. Система поликультурного образования
Тема 6. Структура идентичности в содержании образования
МОДУЛЬ 3. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОЦЕСС.
Тема 7. Основные принципы поликультурного образования
Тема 8. Языки обучения в полилингвальной школе
Тема 9. Основные принципы поликультурного воспитания

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Социальная психология»

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются:

ознакомление студентов с теорией социальной психологии, психологическим осмыслением явлений социальной действительности, то есть теоретической подготовкой в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности; развить у обучаемых умение видеть и решать вопросы проблемного поля социального работника; сформировать гуманистические социальные установки.

Задачи курса:

• обеспечить студентам методологическую основу для усвоения дисциплин специализации социально-психологического цикла;

• показать системный характер социально-психологических явлений и процессов;

• сформировать понимание специфики социально-психологических явлений в их отличии от психологических и социальных явлений;

• рассмотреть основные направления социальной психологии;

• проанализировать основные аспекты предмета социальной психологии.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 3, 9; ПКПП-5, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности строения психики и закономерности ее развития, структурные и динамические характеристики малой группы уметь взаимодействовать с детьми и подростками;

оценить риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

уметь:

взаимодействовать с детьми и подростками, использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности;

владеть:

методами исследования в области психологии.

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1.
Тема1. Социальная психология в системе научного знания. История и методы социальной психологии.
Тема 2 Программа и методы социально-психологических исследований
Модуль 2.
Тема 3. Социально-психологические теории личности, их характеристика.
Тема 4. Социально-психологические представления о личности в отечественной и зарубежной литературе
Тема 5. Социальная установка личности, социализация личности, социальная психология и идеология.
Тема 6. Самопознание в социальной психологии
Модуль 3.
Тема 7. Психология межличностного взаимодействия
Тема 8. Подходы к исследованию общения в отечественной и зарубежной социальной психологии
Тема 9. Межличностные отношения, невербальные способы общения
Модуль 4.
Тема 10. Психология малых групп
Тема 11. Понятие виды и структура малых групп. Стадии их развития
Тема 12. Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов.
Модуль 5.
Тема 13. Психология больших социальных групп
Тема 14. Психология толпы, паники и слухов
Модуль 6.

Тема 15. Теоретические основы прикладной социальной психологии.
Тема 16. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
Модуль 7.
Тема 17. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
Тема 18. Теория социально-психологического воздействия. Социальная психология моды и рекламы.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология развития»

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего комплексом фундаментальных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, на решение проблемы условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие закономерностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических знаний, способствующих ориентировке в ряду взаимосвязанных методологических проблем отечественной и зарубежной психологии развития;
- формирование у студентов знаний и представлений о факторах, способствующих и препятствующих успешной социализации человека, об институтах социализации и закономерностях социализации в периоды становления личности ребенка;
- формирование у студентов знаний о прикладных проблемах, возникающих в различных сферах современной жизни – общем и специальном образовании, развитии и обучении детей со специальными нуждами, охране здоровья, социальной защите населения и др.;

- овладение студентами знаниями относительно применения современных методов исследования процессов психического развития к фундаментальным вопросам детской и возрастной психологии, а также другим основным периодам развития человека – подростничества, юности, зрелости, старости.

- развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ развития ребенка и подростка, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе решения практических психолого-педагогических задач;

- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ОПК-1, 12; ПКПП-1, 5, 8

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление о методологическом, общепсихологическом и историко-психологическом значении психологии развития.

Знать:

- историю становления психологических знаний о психическом развитии человека на протяжении всей его жизни;

основные методологические принципы современной психологии развития;

основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в онтогенезе;

- современные подходы отечественных и зарубежных авторов к периодизации психического развития.

Владеть:

- понятийным аппаратом, используемым в данном курсе при анализе общетеоретических проблем психологии развития.

Уметь:

- анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (младенчество, ранний возраст, дошкольный и младший школьный возраст, подростковый, юность, зрелость, старость) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;
- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследова-тельской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.
- оценивать и творчески использовать методы, приемы обучения в той или иной ситуации развития людей разных возрастов.

Основные разделы программы:

Введение

Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Становление возрастной психологии и психологии развития

Тема 2. Стратегии и методы исследования в психологии развития

Тема 3. Теории психического развития ребенка в зарубежной психологии

Тема 4. Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии развития

Тема 5. Отечественный подход к проблеме возрастной периодизации психического развития. Кризисы развития

Тема 6. Пренатальное развитие. Новорожденный и младенческий возраст

Тема 7. Ранний возраст

Тема 8. Дошкольный возраст

Тема 9. Младший школьный возраст

Тема 10. Психологические особенности подросткового возраста

Тема 11. Психологические особенности юношеского возраста

Тема 12. Психология зрелых возрастов

Тема 13. Психология старения

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний об общих и частных закономерностях нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков, подготовка педагога-психолога, обладающего комплексом знаний общетеоретических основ организации и ведения деятельности с детьми, подростками в области аномалий детского и подросткового развития, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний о фундаментальных теоретических основах клинической психологии, о специфике клинико-психологического обследования ребенка и подростка при различных видах психопатологии, а также об основных направлениях психокоррекционной, реабилитационной и профилактической работы с детьми и подростками;
- овладение студентами основными методиками клинической диагностики и основами психокоррекционной работы с детьми и подростками;
- развитие у студентов профессионально-личностных качеств как главного инструмента клинической психологической работы с детьми и подростками;
- воспитание у студентов позитивного и эмпатийного отношения к детям и подросткам, страдающих нарушениями психического развития;
- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 8, 12; ПКПП-2, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь представление об особенностях взаимодействия клинического психолога со специалистами смежных с дисциплиной областей (психоневрологами, педиатрами, психиатрами, и др.).

знать:

- фундаментальные теоретические основы клинической психологии детства, ее роль и место в системе психологических и смежных с психологией дисциплин;
- основные теоретические проблемы и задачи, решаемые в клинической психологии детей и подростков, а также остающиеся за рамками ее компетенции;
- основные методы клинико-психологического исследования детей и подростков.

овладеть:

- категориальным аппаратом и теоретической базой учебной дисциплины;
- навыками и умениями организации и ведения клинического интервьюирования, диагностики, психокоррекции, основ консультационной работы с детьми, подростками и их родителями;

уметь:

- использовать знания клинической психологии в сфере работы с детьми и подростками, заключающейся в профессиональной деятельности диагностического, экспертного, коррекционного, профилактического, консультативного, научно-исследовательского, учебно-воспитательного характера в учреждениях образования, социальной помощи детям и подросткам;
- применять требования профессиональной этики к работе с детьми, подростками и родителями;
- взаимодействовать со специалистами смежных с дисциплиной областей (психоневрологами, педиатрами, психиатрами и др.).

Основные разделы программы:

Введение

Тема 1. Введение в дисциплину. История и современное состояние

Введение

Тема 2. Общие закономерности психических нарушений у детей и подростков

Тема 3. Методы клинической диагностики психических нарушений у детей и подростков

Тема 4. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского и подросткового возраста

Тема 5. Нарушения в развитии психических функций органического генеза

Тема 6. Наиболее распространенные психические расстройства у детей и подростков

Тема 7. Аутизм и детская шизофрения

Тема 8. Клинико-психологи-ческие проблемы расстройств поведения детей и подростков

Тема 9. Психосоматические и соматоформные расстройства у детей и подростков

Тема 10. Жестокое обращение с детьми и отсутствие родительской заботы

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Дефектология.»

Целью освоения дисциплины является:

Формирование профессиональных знаний для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием и содействие формированию профессионально значимых личностных качеств педагогов-психологов к детям с трудностями в развитии

Задачами дисциплины являются:

-познакомить с особенностями развития детей и функционирования психики в условиях дизонтогенеза;

- сформировать представление о различных видах отклоняющегося развития;

- познакомить с содержанием, формами и методами диагностики и обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- раскрыть возможности психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Дефектология» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1

«Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 8, 12; ПКПП-2

В результате освоения курса студент должен:

знать:

- специфические закономерности аномального развития;
- основную терминологию специальной психологии;
-отрасли специальной психологии;
- классификацию дизотогенетического развития.

уметь:

- определять тип дизонтогенетического развития и его основныепсихологические характеристики;
- дифференцировать типы отклоняющегося развития;

владеть:

- способами работы с учебным материалом по данной дисциплине.

Основные разделы программы:

Введение
МОДУЛЬ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ - НАУКА О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ
1.1. Теоретические основы специальной психологии.
1.2. Этиология возникновения нарушений развития у детей
1.3.Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
1.4. Классификации отклонений в развитии.
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА
2.1. Психологическая характеристика детей с нарушениями умственного развития.
2.2. Психологическая характеристика детей с речевыми нарушениями
2.3. Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-

двигательного аппарата.
2.4. Психологические проблемы построения специальных методов обучения.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социальная педагогика»

Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности студентов, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях.

Задачи:

формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;

формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;

формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития обучающихся в педагогическом процессе;

создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;

развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит в модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности».

.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2, 4, 8, 11, 12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

категории социальной педагогики; факторы социализации личности;

документы международного и федерального уровня, направленных на защиту прав ребенка.

уметь:

применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

владеть навыками:

использования методов изучения семьи; - организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Общие основы педагогики.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Основные понятия и категории: педагогика, объект, предмет педагогики, образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Раздел 2. Образование как социально-культурный феномен. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Социокультурные функции образования. Единство

образования и самообразования. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности.

Основные понятия и категории: процесс воспитания, процесс обучения, образование, самообразование.

Раздел 3. Педагогический процесс и его характеристики. Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие и социализация личности. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса.Основные понятия и категории: педагогический процесс, учебно-воспитательный процесс, образовательный процесс, эффективность образовательного процесса, цели и результаты.

Раздел 4. Воспитание в педагогическом процессе.

Характеристика воспитания как общественного явления и воспитательной деятельности педагога. Воспитание как передача накопленного социального опыта, норм, ценностей от старших поколений младшим. Воспитание как специально организованное воздействие с целью формирования у человека определенных качеств личности, ценностей, норм, взглядов. Виды воспитания. Основы педагогической технологии. Содержание педагогической технологии как совокупность педагогических умений и навыков. Методы воспитания и формы организации воспитательной работы. Семейное воспитание, его цели и задачи.

Основные понятия и категории: воспитание, воспитательная работа, педагогическая технология, семейное воспитание.

Раздел 5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.

Понятие о методологии науки. Методология как система знаний. Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Виды педагогических

исследований. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Основные понятия и категории: методология, методологическая культура, методологическая функция, методологический анализ.

Раздел 6. Основы социальной педагогики

Социальная педагогика как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность социализации. Этапы социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология.

Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации. Коррекционное воспитание. Социальная педагогика как отрасль знания. Принцип дополнительности в социальной педагогике.

Основные понятия и категории: социальная педагогика, социализация, коррекционное воспитание.

Модуль 2. Психология и педагогика развития детей.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология дошкольного развития»

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра, обладающего комплексом актуальных знаний о закономерностях и особенностях психологии ребенка дошкольного возраста, условий, факторов, движущих сил, источников и стадий психического развития, раскрытие закономерностей когнитивного, эмоционального и личностного развития ребенка от рождения до поступления в общеобразовательное учреждение.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов теоретических и практических знаний, способствующих ориентировке в ряду взаимосвязанных вопросов психологии дошкольного детства;
- формирование у студентов знаний о факторах, способствующих и препятствующих успешной социализации ребенка, об институтах социализации и закономерностях социализации в периоды становления личности ребенка;

- формирование у студентов знаний о прикладных проблемах, возникающих в различных сферах современной жизни – общем и специальном образовании, развитии и обучении детей со специальными нуждами, охране здоровья, социальной защите населения и др.;

- овладение студентами знаниями относительно применения современных методов исследования процессов психического развития детской и возрастной психологии;

- развитие у студентов критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ развития ребенка, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе решения практических психолого-педагогических задач;

- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика развития детей» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-6 ПКПП-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

Иметь представление о методологическом, общепсихологическом и историко-психологическом значении психологии развития ребенка дошкольного возраста.

Знать:

- историю становления и современное состояние и тенденции психологических знаний о ребенке;

основные методологические принципы изучения психологии детства и ребенка как субъекта образовательного процесса, профессионального взаимодействия;

основные отечественные и зарубежные концепции содержания, движущих сил, детерминант психического развития в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

- профессиональными знаниями и умениями для анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка раннего и дошкольного возраста;
- методами и умениями психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать психологическое содержание возрастных этапов развития (пренатальный возраст, младенчество, ранний и дошкольный возраст) в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;
- использовать теоретический материал дисциплины в научно-исследова-тельской деятельности, а также в будущей психолого-педагогической практике.
- оценивать и творчески использовать методы, приемы психодиагностики и обучения в той или иной ситуации развития детей.

Основные разделы программы:

Введение

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. История и становление отечественной психологии детства

Тема 2. Стратегии и методы исследования в детской психологии

Тема 3. Пренатальное развитие ребенка

Тема 4. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

Тема 5. Психическое развитие в раннем возрасте

Тема 6. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Целью дисциплины является изучение студентами программного обеспечения российского дошкольного образования на современном этапе.

Задачи:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;

- изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-2 ПКПП-5 ПКПП-7

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

закономерности образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

специфику образовательной работы с дошкольниками;

нормативно-правовые основы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

уметь:

анализировать и оценивать структуру и содержание программ для дошкольного образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания дошкольников;

владеть:

участвовать в работе с родителями по разъяснению особенностей образовательной программы дошкольного учреждения;

использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для дошкольников

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1. Психолого – педагогическая диагностика
Тема 1. Программы для дошкольников: исторический аспект
Тема 2. Нормативные документы системы дошкольного образования

Модуль 2. Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Тема 3. Программы дошкольного образования нового поколения
Тема 4. Современные проблемы программного обеспечения дошкольного образования

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психология детей младшего школьного возраста»

Цель курса «Психология детей младшего школьного возраста» – вооружить студентов психолого-педагогическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи курса:

- освоение теоретических знаний по проблеме;
- ознакомление с зарубежным опытом психолого-педагогического изучения учащихся младшего школьного возраста;
- привитие студентам навыков использования теоретических знаний в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-2 ПКПП-5 ПКПП-7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- зарубежный опыт работы с детьми младшего школьного возраста;

уметь:

- умение сопоставлять опыт работы отечественной начальной школы с зарубежной;
- умение вести беседу на иностранном языке по различным проблемам и вопросам педагогики и психологии учащихся младшего школьного возраста;
- усвоение основных психолого-педагогических положений характеристики младшего школьного возраста;
- умение сопоставить зарубежный опыт с отечественной школой;
- умение работать с зарубежной специальной психолого-педагогической литературой на языке оригинала и анализировать её.

Основные разделы программы:

Введение
МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Тема 1.Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.
Тема 2. Подготовка детей к школе.
Тема 3. Ученики в классе.
Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.
МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Тема 5. Психологический комфорт в классе.
Тема 6. Методическая база обучения иностранному языку в начальной школе

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Образовательные программы для детей начальной школы»

Целью дисциплины является изучение студентами программного обеспечения российского начального образования на современном этапе.

Для достижения цели определены задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;

- изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей начальной школы» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-5 ПКПП-7

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

закономерности образовательного процесса в учреждениях начального образования;

специфику образовательной работы со школьниками;

нормативно-правовые основы образовательной деятельности учреждения начального образования;

уметь:

анализировать и оценивать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания учеников начальной школы;

владеть:

участвовать в работе с родителями по разъяснению особенностей образовательной программы учреждения начального образования;

использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для школьников.

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1. Психолого – педагогическая диагностика
Программы для детей начальной школы: исторический аспект
Нормативные документы системы начального образования

Модуль 2. Психолого – педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
Программы для начальной школы нового поколения
Современные проблемы программного обеспечения начального образования

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психология подросткового возраста»

Цель дисциплины - формирование представлений о закономерностях развития психики на протяжении подросткового - раннего юношеского периода развития.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКПП-1 ПКПП-2 ПКПП-3 ПКПП-7 ПКПП-9 ПКПП-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности когнитивного развития в подростковом периоде;

особенности личностного развития в подростковом возрасте;

сроки пубертатного развития и его влияние на психические особенности подростка;

специфику взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками;

принципы и методы работы педагога (психолога образования) с подростками.

уметь:

анализировать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте;

сопоставлять сферы общения подростка с взрослыми и сверстниками;

планировать и проводить родительские собрания, направленные на обсуждение проблем подросткового периода;

владеть навыками:

целенаправленного наблюдения;

возрастно-психологического анализа;

объяснения психологических закономерностей на простом языке, доступном для восприятия людьми, не получившими психологического образования

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1.Психологическая характеристика подросткового возраста как периода психического развития.
Тема 1.1. Общая характеристика психического развития в подростковом и раннем юношеском возрастах.
Тема 1.2. Кризисы 13 и 17 лет причины, феноменология.
Модуль 2. Особенности развития физической, познавательной и эмоционально-волевой сфер в подростковом возрасте.
Тема 2.1. Психологические проблемы подросткового возраста как пубертатного периода развития.
Тема 2.2. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
Тема 2.3. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
Модуль 3. Общение подростков с взрослыми и сверстниками.
Тема 3.1. Общение подростков с взрослыми.
Тема 3.2. Общение подростков со сверстниками.
Модуль 4. Развитие личности подростка.
Тема 4.1. Развитие личности в подростковом и юношеском возрасте.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Основной целью дисциплины является подготовка будущих педагогов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

Задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть цели и задачи профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения; планирование и организация

профориентационной работы в школ; принципы организации профконсультации и профотбора; критерии продуктивности профессиональной деятельности; классификацию профессий; профессиографию; психофизиологические основы способностей; типы профессиональных планов и предпочтений; условия эффективного профессионального самоопределения; этапы профессионализации.

2. Помогает разобраться во многих профориентационных вопросах: способствует развитию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к себе, обучает ориентировочным основам любой их деятельности, раскрывает возможности учебного процесса, внеучебной деятельности для формирования самопознания обучающихся, их жизненно важных качеств и профессионального самоопределения;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-9 ПКПП-10 ПКПП-11

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Цели и задачи профориентационной работы;
- Типологию проблем в выборе профессии;
-Возрастные и психологические особенности профессионального самоопределения;
- Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора;
- Критерии успешности профессиональной деятельности;
- Классификацию профессий;
- Профессиографию;
- Психофизиологические основы способностей;
- Тенденции в развитии современного мира профессий;
- Типы профессиональных планов и предпочтений;
- Условия эффективного профессионального самоопределения;
- Этапы профессионализации.

уметь:

- Планировать и организовывать профессиональную работу в школе, училище, колледже т.п.;

- Ориентироваться в современном мире профессий.

владеть:

- Базовыми знаниями о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам планирования и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

Основные разделы программы:

Введение
МОДУЛЬ 1. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
Тема 1.1 Становление профессионального самоопределения
Тема 1.2. Основы методики профессионального самоопределения
Тема 1.3. Служба профориентации
Тема 1.4. Содержание и формы профессионального самоопределения
МОДУЛЬ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛИЕ УЧАЩИХСЯ
Тема 2.1. Пропедевтика профессионального самоопределения младших школьников
Тема 2.2. Профессиональное самоопределение подростков в учебной и внеурочной деятельности
Тема 2.3. Самоопределение старшеклассников в допрофессиональной деятельности
МОДУЛЬ 3. КАРЬЕРА И ПРОФПРИГОДНОСТЬ
Тема 3.1. Профессиональная карьера и индивидуальные особенности (профпригодность) человека
Тема 3.2. Личный профессиональный план и профессиональная карьера
Тема 3.3. Профконсультирование и переквалификация взрослых

Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Целью освоения дисциплины является развитие педагогической культуры студентов путем формирования у студентов знаний о процессе развития теории и практики воспитания и образования в России и за рубежом, а также педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление и педагогический профессионализм.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

уточнить и обогатить имеющиеся у студентов представления о сущности и возможности образования, о путях и средствах его осуществления, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в различные исторические эпохи у разных народов;

выработать у студентов систему педагогических ценностей, умение сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными ценностями и эстетическими идеалами.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-5 ПКПП-9 ПКПП-11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

характеристику научно познавательной деятельности;

различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;

качественные характеристики исследования;

основы методологии научного познания;

общефилософские и теоретические принципы науки;

особенности и свойства науки;

структуру научного знания;

особенности практической и научной деятельности;

особенности организации и проведения педагогического исследования;

основные методы теоретического и эмпирического исследования;

требования к оформлению результатов научного исследования;

уметь:

определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;

работать с первоисточниками, конспектировать, тезировать текст;

определять методологический аппарат исследования;

формулировать проблему, гипотезу исследования;

определять объект, предмет, цель и задачи исследования;

составлять рабочий план психолого- педагогического исследования;

отбирать, в зависимости от целей и гипотезы, методы исследования;

проводить экспериментальную работу;

обрабатывать результаты исследования, интерпретировать полученные данные;

составлять библиографическое описание книги;

подготовить научный текст к защите и презентации.

Основные разделы программы:

Введение
Модуль 1. Общая характеристика методологии психолого-педагогического исследования
Тема 1. Научная педагогическая исследовательская деятельность
Тема 2. Методология научного педагогического исследования
Тема 3. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
Тема 4. Проблематика современных психолого-педагогических исследований
Модуль 2. Технология проведения психолого-педагогического исследования
Тема 1. Логика и структура психолого-педагогического исследования
Тема 2. Основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования
Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования. Соотношение содержательных и формализованных подходов в методике исследования.

Тема 4. Критерии оценки результатов Математические методы обработки результатов исследования
Тема 5. Оформление результатов исследования
Тема 6. Планирование и организация научно-экспериментальной работы в образовательном учреждении

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика»

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются

Формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;

Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;

Развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-3 ПКПП-4 ПКПП-6 ПКПП-9 ПКПП10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о роли психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении;

об особенностях организации психолого-педагогического исследования;

о видах и специфике психолого-педагогического исследования;

о классификации методов психолого-педагогического исследования.

правила организации и проведения исследований;

уметь:

осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптации и отклонений в развитии учащихся;

планировать психолого-педагогическую работу в образовательном учреждении;

оказывать социальную помощь и психологическую поддержку учащимся;

составлять психолого-педагогический прогноз.

владеть:

методами психолого-педагогической диагностики в практической деятельности;

способами обработки и интерпретации полученных результатов;

основными методами и приемы психодиагностики;

Основные разделы программы:

Введение
МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как отрасль педагогической психологии
МОДУЛЬ 2. МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
Тема 2. Методы психолого-педагогической диагностики
Тема 3. Организация психолого-педагогического исследования
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в образовательных учреждениях

Профессиональный цикл.

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.»

Основная цель программы – формирование профессиональных компетенций бакалавра в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Овладение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогических взаимодействия субъектов образовательного процесса.Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПКПП-1 ПКПП-3 ПКПП-5 ПКПП-6 ПКПП-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; сущность образовательного процесса; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики сотрудничества и взаимодействия в России и за рубежом;

- механизмы дидактического коммуникативного воздействия, ролевой и функциональный репертуар педагога в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса;
- применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Владеть:

- методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в процессе организации образовательного процесса, а также технологиями оптимального педагогического взаимодействия;
- организацией коллективной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

Основные разделы программы:

Тема 1. Генезис парадигм образования. Современная образовательная парадигма. Основные принципы (демократизация, гуманизация).	Понятия: парадигма, образовательная парадигма, принципы, философские, психологические и педагогические идеи гуманистического образования
Тема 2. Педагогическое общение. Генезис, определение, структура, функции.	Сущность и содержание общения, основы педагогического воздействия; структура, функции, этапы и уровни общения
Тема 3. Педагогическое общение как фактор	Особенности педагогического общения, функции, структура, технологии

обновления сущностных характеристик парадигмы образования	
МОДУЛЬ 2. «Характеристика взаимодействующих субъектов образования в современной образовательной парадигме»	
Тема 1. Понятие субъекта в педагогике	Сущность и характеристики субъекта, субъект образовательного процесса
Тема 2. Педагог как субъект профессиональной деятельности и общения.	Личностно-деятельностные характеристики педагога как субъекта труда, основные направления реализации субъектности в деятельности и общении
Тема 3. Обучающийся как субъект учебной деятельности и взаимодействия	Возрастные и индивидуальные особенности субъектов обучения на разных ступенях системы образования
Тема 4. Характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогические основы взаимодействия субъектов образования
МОДУЛЬ 3. «Дидактическое коммуникативное воздействие – базовая категория педагогического общения»	
Тема 1. ДКВ в современной образовательной парадигме, в структуре педагогического общения	Место и роль ДКВ в образовании, общении, взаимодействии, механизмы дидактического коммуникативного воздействия.
Тема 2. Учитель – инициальное звено педагогического общения, субъект дидактического коммуникативного	ролевой и функциональный репертуар педагога в образовательном процессе.

воздействия	
Тема 3. ДКВ педагога как форма управления учебной деятельностью группы и студента	Технологии управления учебной деятельностью в концепции ДКВ: функции, действия.
Тема 4. Структурно-функциональный анализ ДКВ	Структура и функции ДКВ, система ДКВ
Модуль 4. «Формирование культуры дидактического коммуникативного воздействия педагога в процессе профессиональной подготовки»	
Тема 1. Профессиональная культура педагога: характеристика основных компонентов	Концепции профессиональной культуры и компетентности педагога
Тема 2. Коммуникативная культура и компетентность – ядро профессиональной культуры педагога	Роль и место коммуникативной культуры в структуре профессионализма педагога, основные функции коммуникации в образовании
Тема 3. Стиль педагогического общения как интегральный показатель коммуникативной культуры дидактического воздействия	Сущность и содержание индивидуального стиля общения, классификация стилей
Тема 4. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного	Концепция формирования культуры дидактического коммуникативного воздействия, индивидуальная образовательная программа

воздействия педагога	

Профессиональный цикл.

Базовая часть.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.»

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.» являются:

Задачами дисциплины являются:

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-11; ОПК-12

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Основные разделы программы:

Вариативная часть.

Обязательные дисциплины.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «История психологии.»

Целью данного курса является изучение основных направлений и течений, различных блоков знаний, которые в своей совокупности характеризуют летопись развития психологического знания.

Задачи курса:

рассмотреть общую логику развития истории психологии,

показать ее истоки, ее возникновение и обозначить основные этапы развития психологии.

отметить, что психология развивается не по путеводной линейной схеме путем приращения все новых и новых знаний. Процесс ее становления весьма противоречив,

указать на то, что история психологии знает возвраты, пропуски и переоценки. Иная констатация кажется нерушимой, вечной, но проходит время и оказывается, что это представление неверно, неточно и не может отстоять свое право на научность,

изучить современные направления психологии;

рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания сущности психического;

выявить, что история психологии – это летопись открытий и ошибок, коррекций и возвратов, компромиссов и размежеваний,

раскрыть связь философии и психологии в процессе их совместного и раздельного развития.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «История психологии» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПКПП-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику предметной сферы деятельности практического психолога
современные технологии, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей

Уметь:

практически осуществлять анализ особенностей психического развития и особенностей поведен деятельности человека на различных возрастных ступенях
оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий

Владеть:

способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
методами статистики, самоанализом, самокоррекцией

Основные разделы программы:

Тема 1. История психологии как наука. Истоки истории психологии.

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке. Шаманизм – древнейшая проторелигия человечества. Древние техники целительства. Священный зов и кризис посвящения.

Тема 2. Психологическая культура древнего Востока

Традиционный индуизм. Идея реинкарнации. Карма. Йогическая традиция. Работа с сознанием, медитация.

Тема 3. Психология в Древней Греции

Понятие «души» в античной Греции. Милетская школа о выделении психики из материальных явлений.

Тема 4. Учение Платона о душе

Дифференциация представлений о душе. Структура души по Платону.

Сфера потребностей, влечений и страстей. по Платону. Понимание человека в философии Платона.

Тема 5. Аристотель и его первый историко-психологический обзор

Аристотель – величайший древнегреческий мыслитель. Первый философ, выделивший психологию в особую науку.

Тема 6. Психология в древнем Риме

Лукреций и его поэма «О природе вещей». Ощущение как фундаментальная способность души.

Тема 7. Психология в средние века и в эпоху Возрождения

Зарождение схоластики в VIII в. Система схоластической богословия Фомы Аквинского, обоснованная логикой, этикой и психологией Аристотеля. Феномен веры.

Тема 8. Психологические учения XVII в.

Ф. Бэкон – выдающийся пропагандист опытного знания. Человек как слуга и истолкователь природы.

Тема 9. Психологические учения XVIII в.

К.А. Гельвеций и его книги «Об уме», «О человеке, его умственных способностях и воспитании». Сенсуализм как начальный пункт для построения правильного мировоззрения.

Тема 10. Психология первой половины XIX в.

Кант: антропология внутреннего чувства. Немецкий философ о судьбе психологии. Психологические взгляды Г.В. Гегеля.

Тема 11. Психологические учения второй половины XIX и начала XX века

Вклад в психологию физиологов первой половины XIX в. Общие закономерности чувствительности. Метод Густава Фехнера. Восстановление в правах эмоционального восприятия. Тропизмы – ростовые движения органов растений.

Тема 12. Бихевиоризм

Бихевиоризм – психологическое направление, изучающее человеческое поведение. Основатель Дж. Уотсон (1878-1959). Исследование процессов научения. людей в их совместной жизни. Необихевиоризм Б. Скиннера.

Тема 13. Гештальтпсихология

Новое направление, представленное именами Макса Вертгеймера (1880-1943), Курта Коффки (1886-1941) и Вольфганга Кёлера.

Тема 14. Психоанализ

Психоанализ как понятие. Предпосылки возникновения психоанализа.

Проблема бессознательного. Защитные механизмы. Структура личности по Фрейду. Понятие Эроса и Танатоса. Истолкование сновидений. Индивидуальная психология Адлера.

Тема 15. Психология и психопатология

Психиатрия как клиническая дисциплина и психопатология как наука. Субъективные явления душевной жизни. Аномальные психические феномены. Объективные проявления психической жизни.

Тема 16. Гуманистическая психология

Причины появления гуманистической психологии. Концепция Абрахама Маслоу (1908-1970). Понятие становления личности. Психическое здоровья. Проблемы базовых потребностей: опыт классификации.

Тема 17. Логотерапия Виктора Франкла

Виктор Франкл – основатель логотерапии. От психотерапии к логотерапии. Специальный экзистенциальный анализ. О психологии невроза тревожности.

Тема 18. Трансперсональная психология

Появление термина «трансперсональный» у У. Джеймса. Зарождение трансперсональной психологии как самостоятельного психологического направления в 60-х годах XX столетия. Священное безумие: психология, духовность и психоз.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности.»

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью педагога-психолога, с основными видами его деятельности во

взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Задачами дисциплины являются:

познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности педагога-психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;

развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

закрепить знания студентов по основным разделам курса;

развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1; ОПК-1, 4, 7, 8, 11; ПКПП-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

специфику предметной сферы деятельности практического психолога
содержание основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов
нормативные документы профессиональной деятельности педагога-психолога;

направления работы культурно-просветительской работы с участниками образовательного процесса (учащимися, педагогами, родителями или законными представителями учащихся, администрацией учебного заведения)
основные этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса
современные технологии, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса

Уметь:

практически осуществлять анализ особенностей психического развития и особенностей поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях
применять психодиагностические методики для организации диагностики усвоения учащимися представленных возрастных групп основных образовательных программ
планировать и проводить индивидуальные и коллективные формы психолого-педагогической деятельности
предвидеть возможные кризисы профессионального развития и знать способы их разрешения
проводить психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения
оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий
проводить психологический анализ организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения

Владеть:

способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.
навыками реализация основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса
навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей
способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
методами статистики, самоанализом, самокоррекцией
способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения.
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основные направления и виды деятельности практического психолога. Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными

		специалистами.
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога.
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии.»

Цель преподавания дисциплины: формирование серьезного и вдумчивого отношения студентов к психологическим исследованиям; формирование умений и навыков проведения психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

Познакомить студентов с системой категорий общей и экспериментальной психологии.

Проследить связь общей и экспериментальной психологии с другими отраслями психологического знания.

Познакомить с принципами и структурой научных исследований.

Раскрыть процедуру и основные характеристики психологического эксперимента.

Формировать навыки проведения научных исследований.

Способствовать развитию у студентов навыков интерпретации и представления результатов исследования.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «практикум по общей и экспериментальной психологии» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, 3; ПКПП-2, 4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы
методологию диагностики и классификацию психодиагностических методов
основные этапы диагностического исследования, этапы обработки результатов; стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики
психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дикриминативность, репрезентативность)

Уметь:

профессионально подходить к проведению психологических и педагогических исследований, интерпретировать полученные результаты
осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях
профессионально подходить к проведению психологических и педагогических исследований, интерпретировать полученные результаты
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей

Владеть:

русским литературным языком, навыками устной и письменной речи;

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы программы:

№	Название темы
Раздел I Введение в общую и экспериментальную психологию	
1	Научные исследования в сфере образования: предмет, цели и задачи.
2	Методы исследования.
Раздел II Исследование личности студента	
3	Исследование мотивационно-потребностной сферы испытуемых.
4	Исследование эмоционально-личностной сферы испытуемых.
Раздел III Исследование когнитивной сферы студента	
5	Изучение развития когнитивной сферы испытуемых.
6	Исследование творческих способностей испытуемых.
Раздел IV Аналитический этап исследования	
7	Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования.
8	Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований. Виды анализа эмпирических данных.
9	Графическое представление результатов психолого-педагогического исследования.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Психолого-педагогический практикум.»

Целями освоения дисциплины «психолого-педагогический практикум.» являются: развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания и самопрезентации.

Задачами дисциплины являются:

Сформировать практические умения и навыки организации проблемно-поисковых исследовательских форм обучения и воспитания.

Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.

Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.

Ознакомить студентов со способами самодиагностики уровня развития профессионально-значимых личностных качеств.

Вооружить студентов специальными знаниями по проектированию и прогнозированию, решению психолого-педагогических задач и психолого-педагогического взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогический практикум» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, 6, 8; ПКПП-5, 6, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

методологию диагностики и классификацию психодиагностических методов
основные методы и приемы психодиагностики; особенности организации психолого-педагогического исследования
основные этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога
психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дикриминативность, репрезентативность)
основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы

особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач.
ценностные основы образования и профессиональной деятельности, сущность и структуру образовательного процесса

Уметь:

осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях
применять методы психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; планировать психолого-педагогическую работу в образовательном учреждении
предвидеть возможные кризисы профессионального развития и знать способы их разрешения
последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей
осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптации и отклонений в развитии учащихся; технологии подготовки и проведения консультации
Практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;
системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся разных возрастных групп

Владеть:

методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способами обработки и интерпретации полученных результатов
навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей
способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
способностью оказывать социальную помощь и психологическую поддержку учащимся;

составлять психолого-педагогический прогноз
способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
умениями обработки данных исследования, высоким уровнем прогностических способностей

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1	Психолого-педагогический практикум как базовый компонент формирования педагогического мастерства студентов.
2	Решение психолого-педагогических задач. Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
3	Прогнозирование и проектирование образовательного процесса
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций
5	Прогнозирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
6	Конфликты и конфликтные ситуации в процессе обучения
7	Ситуация успеха и обеспечение роста достижений как факторы личностного развития детей
8	Самосовершенствование - основной путь профессионального и личностного становления будущего педагога
9	Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на различных возрастных этапах
10	Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия
11	Организационно-деятельностные игры, обучающие тренинги.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Психологическое консультирование.»

Главная цель курса заключается в ознакомлении студентов с теорией и практикой психологического консультирования.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

создать у слушателей целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;

обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного психологического консультирования;

развивать психологическую компетентность в области практической психологии

обеспечить развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1, 2, 3; ОПК-8, 12; ПКПП-8, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
основные этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога	предвидеть возможные кризисы профессионального развития и знать способы их разрешения	навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей
негативные психологические проявления, свойственные определенным возрастам детства	обеспечивать защищенность обучающихся в	Технологией экологичных изменений,

	групповой и индивидуальной работе	учитывающей свойства образовательного пространства в конкретном регионе
теоретические аспекты психологии развития и концепцию ведущей деятельности	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционн ого воздействия
Особенности консультирования в психоанализе	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционн ого воздействия
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	проводить психологический анализ организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения	способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе	методиками психокоррекционн ого воздействия
нормативные и методические	обеспечивать	способами

документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	защищенность обучающихся в групповой и индивидуальной работе	практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

Наименование разделов и тем	Содержание тем
Раздел I. Теоретические основы психологического консультирования	
Тема 1. Понятие о психологической помощи и психологическом консультировании	Определение психологической помощи и ее виды. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. История становления консультативной психологии.
Тема 2. Цели и задачи психологического консультирования	Характеристика цели: коррекция или развитие. Критерии успешной психологической консультации.

Тема 3. Специфика психологического консультирования и консультативной ситуации	Специфика: кратковременность консультирования, эпизодичность, формат «каждая встреча как последняя», активность и самостоятельность клиента, консультант не несет ответственность за результат сессии. Виды консультирования: индивидуальное, супружеское, семейное, профконсультирование, оргконсультирование, психолого-педагогическое, дистанционное (интернет, телефон доверия). Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Восемь задач консультанта по решению проблемы клиента.
Тема 4. Формат и принципы психологического консультирования	Семь основных правил ведения консультативной сессии. Четыре фактора, снижающие результативность консультативного процесса. Неконструктивные позиции клиента, снижающие результативность сессии. Критерии консультативной ситуации. Философская база консультирования. Понятие сеттинга. Требования к клиенту; к помещению консультации. Информированность клиента о принципах консультирования, границах конфиденциальности и процедуре прекращения консультирования.
Раздел II. Профессионализм психолога-консультанта	
Тема 5. Профессиональная подготовка психолога-консультанта	Спецкурс повышения квалификации, проработка личных проблем, обогащение арсенала техник, супервизорство.
Тема 6. Личные качества консультанта	Эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.

Тема 7. Этика консультанта	Этический кодекс консультанта, ответственность консультанта, правила конфиденциальности и исключения из правила.
Тема 8. Типичные ошибки консультанта	Ошибка в сути проблемы клиента, неправильные рекомендации, неправильные понимание клиентом рекомендаций. Неполнота информации от клиента как фактор ошибок консультанта. Ошибки интерпретации. Рекомендации для консультанта для сведения к минимуму возможных ошибок.
Тема 9. Типы психологов-консультантов	Проводник, гуру, добрая мама, справедливый отец, зубная фея, избавитель, авторитет, хороший человек, волшебник, доктор, судья.
Раздел III. Виды психологического консультирования	
Тема 10. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса	Подход Карла Роджерса к пониманию человеческой природы и проблем. Сравнение позиции К. Роджерса и З. Фрейда, а также А. Маслоу. Квинтэссенция концепции К. Роджерса. Ключевые понятия клиент-центрированной терапии. Шесть терапевтических условий клиент-центрированного подхода. Суть групп встреч-столкновений.
Тема 11. Резонансное консультирование С.В. Петрушина	Дальнейшее развитие гуманистической терапии К. Роджерса в терапевт-центрированном подходе С.В. Петрушина. Позиции консультанта в консультировании. Отношение к сопротивлению к Р-подходе.
Тема 12. Краткосрочная стратегическая психотерапия Джорджио Нардонэ	Смена фокуса в КСП с причины на работу с ресурсами. 6 Фаз КСП. Снайперское консультирование Н.М. Манухиной – критерии краткосрочной психологической помощи (КПП).

Тема 13. Коучинг	Определение коучинга как технологии достижения успеха. Основоположники коучинга: Т. Голви, Дж. Уитмор, Т. Леонард, С. Кови. Сравнительный анализ коучинга и консультирования. 4 базовых этапа коучинга. Виды коучинга. Техника коучинга.
Раздел IV. Техника психологического консультирования	
Тема 14. Рабочая модель консультирования и консультативной сессии	Особенности первой сессии. Рекомендации к началу сессии, середине и завершению консультирования. Основные этапы работы психологического консультирования.
Тема 15. Техники установления раппорта	Определение раппорта А. Плигина. Составляющие раппорта: присоединение, ведение и отзеркаливание (прямое и перекрестное). Разрыв раппорта.
Тема 16. Работа с запросом клиента. Виды и уровни человеческих проблем	Спецификация результата в консультировании. Виды запросов клиентов. Определение проблемы клиента. Варианты решения проблем клиентов и переформулирования запроса.
Тема 17. Техники психологического консультирования	Использование провокаций, предписания симптома, работа с вопросами, работа с Тенью клиента, интерпретация, уточнение, прояснение, проработка вторичной выгоды, работа со скрытыми чувствами, парафраза, обобщение. Действия консультанта при даче клиенту рекомендаций. Невербалика. Подведение итога встречи.
Тема 18. Работа с терапевтической метафорой	Определение метафоры и ее элементы. Диафора и эпифора. Полезность метафоры в психотерапии по Ф. Баркеру и правила построения терапевтической метафоры по Д. Гордону. Какой эффект можно получить при использовании терапевтической метафоры. Структура волшебной сказки по В.Я. Проппу.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Семейная психология.»

Цель учебной дисциплины: сформировать у студентов научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и задачах психологии семьи и семейного консультирования на современном этапе, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно-грамотное использование психологических методов и техник при диагностике семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса студент должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

Задачи учебной дисциплины «Семейная психология»:

дать систематизированное представление об эволюции семейных отношений,

сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, основных направлениях семейного консультирования;

показать характерные черты и особенности жизненного цикла семьи,

выявить главные семейные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание,

раскрыть особенности и разобрать возможности семейного консультирования.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Семейная психология.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 6, 9; ПКПП-8, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	оказывать психолого-педагогическую поддержку аномальным детям, работать с родителями и консультировать педагогов	навыками оказания психологической поддержки
основные методы и приемы психодиагностики;	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
знать социо-культурные закономерности и особенности развития социо-культурной ситуации в современном обществе	уметь организовывать поликультурное взаимодействие участников образовательного процесса	владеть навыками организации профессиональной деятельности в поликультурной среде
теоретические аспекты психологии развития и концепцию ведущей деятельности	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционного воздействия
Особенности консультирования семьи	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционного воздействия

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела

	дисциплины
1	Введение в дисциплину
2	Исторический очерк становления психологии семьи
3	Эволюция семьи и брака в истории человеческого общества
4	Характеристика современной семьи
5	Функции семьи
6	Жизненный цикл семьи
7	Психология эмоциональных отношений
8	Брачное поведение
9	Детско-родительские отношения в семье
10	Взаимоотношения поколений в семье
11	Психология сексуальности
12	Подготовка подростка к семейной жизни
13	Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений
14	Предбрачные ожидания и степень их реализации - нереализации в семейной жизни
15	Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов
16	Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений
17	Современная семья и типы нарушений в ее развитии
18	Работа с семейными проблемами в консультировании
19	Виды консультативной работы с семьей
20	Процесс консультирования семьи
21	Профессиональное и личностное самоопределение семейного консультанта
22	Этические принципы в семейном консультировании
23	Семейное консультирование и коррекция детско-родительских отношений
24	Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений
25	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы тренинга.»

Целью дисциплины является формирование основ психолого-педагогической компетентности психолога-практика, системы знаний и умений разработки, организации и проведения социально-психологического тренинга.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов представлений о тренинге как о методе практической психологии;

раскрытие сути групповых процессов и групповой динамики;

дать каждому студенту опыт участия в учебной группе психологического тренинга в качестве участника и ведущего;

научить разрабатывать психологические тренинги под различные цели;

развивать у обучающихся умение выявлять и решать проблемы, возникающие во время тренинга;

показать специфику работы тренера с подростками и взрослыми;

дать обучающимся теоретическую и практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога, социального педагога.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы тренинга.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПКПП-5, 9, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
-сущность и структуру образовательных процессов; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка,	- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;	-проектировать образовательный процесс с использованием

сопровождения субъектов педагогического процесса	-организовывать внеучебную деятельность обучающихся; способами проектной и инновационной деятельности в образовании	современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
законы фасилитации, групповой динамики и закономерности полисубъектного взаимодействия	взаимодействовать с детьми, родителями, коллегами; применять эффективные технологии этического общения, диагностировать причины затруднений в общении и корректировать стиль общения	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; навыками анализа делового этического взаимодействия.
- сущность современной проектной методики и исследовательские методы; - стратегии в области проектно-исследовательской деятельности	осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы	навыками руководства проектно-исследовательской деятельности школьников

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины и темы	Содержание разделов и тем
Раздел 1. Тренинг как вид практической деятельности психолога		

1	Истоки возникновения и развитие групповых методов	Определение тренинга и групповой работы. Позиции тренера и ведущего группы. Цели групповой работы по Клаусу Фопелю. История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз во Франции XIX века. Центры групповых занятий А. Адлера, Дейла Карнеги и Якоба Морено. Т-группы Курта Левина. Группы сензитивности в общении и движение тренинга социальных и жизненных умений. Понятие социально-психологического тренинга. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Методика групповой работы А.С. Макаренко. Принципы психологии отношения В.Н. Мясищева в групповой работе.
2	Виды и методы тренинга	Степень субъектности ведущего в тренинге. Классификация тренингов по стилю взаимодействия с группой и по целям А.В. Журавлева: инструментальный, ресурсный, харизматический, мотивационный, концептуальный. По направленности выделяют следующие типы тренингов: терапевтические, обучающие, личностного роста, командообразования, бизнес-тренинги, смешанные. Характеристика бизнес-тренинга. Модерация и проблемы, которые она решает. Базовые правила поведения модератора. Методы и виды бизнес-тренингов, посттренинг. Характеристика социально-психологического тренинга. Виды психотерапевтических групп. Группы поддержки – история возникновения и развития. Группы АА и созависимых. Характеристика тренингов личностного роста, Lifespring, ЭСТ тренинг, центры

		взаимоотношений.
3	Структура тренинга	Рабочая метафора тренинга. Начало, основная часть и завершение тренинга.
4	Групповая динамика в тренинге	История развития представлений о групповой динамике. Подготовка технической составляющей тренинга, выбор пространства для тренинга. Определение групповой динамики. Фазы групповой динамики. Правила поведения на тренинге.
Раздел 2. Технология создания тренинга		
5	Стадия подготовки к созданию тренинга	Девятишаговая модель подготовки тренинга по И. Вачкову. Разбивка поля тренинга на модули и блоки. Подходы к созданию тренингового продукта по Е.В. Сидоренко: спонтанный, ассоциативный и технологический подход. Клиентские технологии и технологии тренера. Краткий и полный алгоритм создания тренинга по Е. Сидоренко. Варианты результатов тренинга. Соотношение номеров и модулей тренинга. Номера-разминки, номера пристройки, ударные номера. Структура любого номера по А.В. Журавлеву. Циклы обучения Дэвида Колба. Тренинг как Событие в жизни участников. Создание раздаточных материалов. Сертификат о прохождении тренинга.
6	Проведение и концовка тренинга	Тайм-менеджмент тренинга. Этапы тренинга по М. Битяновой. Характеристика тренинговых процедур: дебрифинг, шеринг, деролинг. Ритуалы начала и конца тренинга.
Раздел 3. Личность тренера		
7	Основные роли	Роли ведущего по И. Ялому: технологического

	ведущего группы	эксперта и эталонного участника. Кратохвил выделяет пять основных ролей ведущего: активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы. Поведенческие характеристики ведущих тренинговых групп по Т. Высокиньска-Гонсер: директивность/недирективность; определенность/неопределенность высказываний; степень активности; автономность/самораскрытие. Роли: технический эксперт, инициатор, дидактик, опекун, товарищ, поверенный.
8	Стили руководства группой	Классическая классификация стилей руководства группой: авторитарный, демократический, попустительский.
9	Характеристика личности группового тренера	Гуманистическая парадигма как основа групповой работы и основа имиджа тренера. Обобщенный образ эффективного тренера, составленный классиками гуманистической психологии.
10	Типичные ошибки тренера	Психологические особенности игры на тренинге и проблема обратной связи и интерпретаций: 1. Ситуация публичной незапланированной консультации; 2. Неправильная интерпретация в группе, что приводит к утрате лидерства.
11	Подготовка ведущих тренинговых групп	Регулярное посещение тренингов в качестве участника, разработка собственных тренинговых программ, выбор парадигмы, работа ко-тренером и супервизорство, регулярное повышение квалификации.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психотерапия.»

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов. Введение курса «Психотерапия» заключаются в необходимости обучить студентов основам психологической практики. Данный курс содержит характеристику наиболее известных методов практической психологии, направленных на формирование и развитие навыков межличностного взаимодействия, содействие личностному росту и повышению качества жизни. В ходе практических занятий студенты приобретают опыт ведения психотерапевтических сессий, овладевают навыками практического применения базовых психотехник. В процессе организации групповой работы студенты пробуют себя в качестве со-тренера.

Задачи дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Психотерапия» решаются следующие задачи:

Изучить базовые психотерапевтические направления: психодинамическое, поведенческое, экзистенциально-гуманистическое.

Изучить основные формы психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия), а также психологические основы психотерапии, восстановительного лечения (коррекции, реабилитации).

Изучить психологические и психогенные факторы в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений.

Иметь представление о понятиях психологического и функционального диагнозов как результата интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни.

Иметь представление о психологическом контакте и механизмах лечебного взаимодействия.

Изучить основные категории медицинской психологии – психическая активность личности, мотивация, потребность, стресс, сознание и самосознание, бессознательное, конфликт, кризис, психологическая защита, копинг-стратегия, алекситимия.

Изучить нозологическую и возрастную специфику психотерапии.

Уметь различать понятия психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психотерапия.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин

государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ПКПП-4, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
Теорию оказания краткосрочной психологической помощи и поддержки	последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; оказывать помощь родителям и педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей	способностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
Особенности консультирования в психоанализе	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционного воздействия
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе	методиками психокоррекционного воздействия

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Предмет и история психотерапии. Основные направления в психотерапии.	Понятие, цели и задачи психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных

		направлений психотерапии: психодинамического, бихевиорального и гуманистического. Показания и противопоказания для проведения психотерапии.
2	Психоаналитическая концепция личности. Личностные механизмы. Понятие о внутреннем конфликте.	Психологические предпосылки развития психодинамического направления. Сознание и бессознательное, функции, свойства. Психоаналитическая структура личности. Функции Ид, Эго, Супер-Эго. Понятие о внутриличностном конфликте, его проявлениях. Психоанализ как метод психотерапии, символы бессознательного. Понятие сопротивления, переноса, контрпереноса.
3	Механизмы психологических защит. Копинг-поведение.	Осознанные и бессознательные механизмы защит. Психологические основы работы защитных механизмов. Копинг-поведение как осознанная стратегия действий в стрессовой ситуации. Ведущие механизмы защиты при различных заболеваниях.
4	Психология лечебного процесса. Этико-деонтологические аспекты в психотерапии. Структура психотерапевтического взаимодействия.	Принципы выбора задач и методов психотерапии с учетом личностного подхода. Основы взаимодействия с пациентом. Принципы пятишаговой модели первичного консультирования. Понятие личностного пространства пациента. Понятие раппорта, эмпатии. Принципы позиций психотерапевта при взаимодействии с пациентом. Уметь распознавать степень готовности пациента к психотерапевтическому взаимодействию.
5	Биологические, психологические и социальные факторы	Этиопатогенетические механизмы развития основных форм неврозов. Принципы индивидуальной и групповой личностно-

	патогенеза неврозов. Психотерапевтическая стратегия.	ориентированной психотерапии. Этапы в психотерапии больных неврозами. Особенности психотерапии при неврастении, истерическом неврозе, неврозе навязчивых состояний. Возможные сочетания психотерапии с другими медикаментозными и немедикаментозными методами в лечении неврозов.
6	Психологические аспекты соматических заболеваний. Современная биопсихосоциальная концепция здоровья, болезни и лечения.	Понятие психосоматического расстройства. Показания и противопоказания для психотерапии в общесоматической практике. Роль эмоций в развитии психосоматических заболеваний.
7	Поведенческая психотерапия. Рациональная психотерапия по Дюбуа.	Нейрофизиологические основы поведенческой терапии. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы. Принципы рациональной терапии по Дюбуа. Эмоционально-когнитивная терапия: показания, возможности.
8	Гипносуггестивная психотерапия. Аутогенная тренировка. Механизмы лечебного воздействия. Области применения.	Истоки и развитие гипносуггестивной терапии от Ф.Месмера до М.Эриксона. Показания и противопоказания к гипносуггестивной терапии, аутогенной тренировке. Психофизиологические и психологические механизмы гипноза и аутогенной тренировки. Понятие гипнабельности, стадии гипноза. Гипноз по М.Эриксону, понятие транса. Основные представления о медитативной практике: сходство и отличие от аутогенной

		тренировки. Система обучения аутогенной тренировке в психотерапевтической группе.
9	Клинические предпосылки групповой психотерапии. Механизмы лечебного воздействия. Семейная психотерапия.	Показания и противопоказания для групповой психотерапии. Фазы групповой динамики: ориентации и зависимости; конфликтов и протестов; развития и сотрудничества; целенаправленной деятельности. Правила в группе. Лечебные факторы группы. Возможные ошибки в проведении групповой психотерапии. Применение групповой психотерапии и психосоматической практике и при лечении невротических расстройств.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Нейролингвистическое программирование.»

Главная цель курса – освоение психотехнологий НЛП, необходимых для решения практических задач и развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога.

Задачи курса:

создать у студентов целостное представление о сущности нейролингвистического программирования;

обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;

ознакомить студентов с техниками НЛП;

развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Нейролингвистическое программирование.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1, 2, 3; ПКПП-4, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
Теорию оказания краткосрочной психологической помощи и поддержки	Использовать психотехнологии нейролингвистического программирования	Техниками НЛП в объеме дисциплины
Технологию раппорта, методы воздействия на сознание и бессознательное в целях обучения и развития	Вести психологическое консультирование, вести групповую работу, активизировать бессознательные процессы – трансдеривационный поиск	Техникой психологического консультирования в НЛП-подходе
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	проводить психологический анализ организационно-управленческой деятельности в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения	способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины	обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе	методиками психокоррекционного воздействия

появления симптомов		
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	обеспечивать защищенность обучающихся в групповой и индивидуальной работе	способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

Наименование разделов и тем	Содержание тем
Раздел I. Введение в нейролингвистическое программирование	

Тема 1. Понятие о нейролингвистическом программировании. Ограничения НЛП	История возникновения НЛП, НЛП – как когнитивно-поведенческое направление в практической психологии, моделирование опыта успешных психотерапевтов: Вирджинии Сатир, Фредерика Перлза и Милтона Эриксона. Особенности НЛП-подхода: работа с симптомом, прямой диалог с подсознанием, моделирование, работа со структурой, а не содержанием, использование транса. Три ступени обучения НЛП с сертификацией. Метафора круга обучения в НЛП. 10 базовых положений в НЛП. Ограничения НЛП: эффект достигается быстро, но может быть недолговечным, ответственность лежит на терапевте, личностно-выключенный подход, недооценка роли сознания в терапии
Тема 2. Спецификация результата в НЛП	Характеристики правильно поставленной цели: позитивная формулировка, личный контроль клиента над процессом реализации, сенсорность результата, определение контекста результата, экологичность результата для окружения клиента, определение необходимого масштаба цели, подключение ресурсов, осознание препятствий на пути к цели, первые шаги на пути к цели

Тема 3. Сигналы глазного доступа	Репрезентативные системы: сенсорные(V, A, K); несенсорная + дигитальная Md. Понятие ведущей репрезентативной системы и ее калибровки через сигналы движений глаз и предикаты. Психофизиологические характеристики представителей различных ведущих репрезентативных систем, речевые предикаты различных репрезентативных систем. Нечеткие функции и субмодальности.
Тема 4. Техника построения раппорта	Определение раппорта и техника его установления «Подстройка-Переход-Ведение». Виды подстройки: прямая и перекрестная. Техники продолжение беседы. Отстройка от клиента – принудительный разрыв раппорта.

Тема 5. Модели T.O.T.E., SOAR, ROLE и Score	Характеристика модели T.O.T.E. (Тест-Операция-Тест-Выход): сенсорность результата, обязательность обратной связи. Описание модели SOAR (Состояние-Оператор-и-Результат) для работы с проблемным пространством через операторов. Свойства модели ROLE (Репрезентативные системы-Ориентация-Связи-Эффекты): определение ведущей репрезентативной системы; экстро-интро-вертированность этой ведущей модальности; связь конкретной репрезентации с другими через последовательность (якоря, триггеры) или параллель (синестезии). Характеристика модели Score (Симптомы-Причины-Результат-Ресурсы-Эффекты): работа на линии времени, прохождение с ресурсом через причину для достижения результата и эффекта
Раздел II. Основные техники нейролингвистического программирования	
Тема 6. Якорение состояний, коллапс и сложение якорей	Суть якорения как условного рефлекса на определенные состояния и репрезентации. Описание техники установки якоря. Якоря можно также удалять для снятия негатива и суммировать для усиления переживания

Тема 7. Логические уровни Грегори Бейтсона. Мета- и Милтон-модели	Характеристика универсальных процессов моделирования: обобщения, исключение и искажения, с помощью которых из модели мира формируется метамодель. Метамодельные вопросы позволяют восполнить упущенную информацию и придать смысл коммуникации: номинализации, неспецифические глаголы, сравнения, суждения сравнения по умолчанию, метамодальные операторы возможности, необходимости и универсальные квантификаторы, комплексная эквивалентность, пресуппозиции, причина и следствие, чтение мыслей. Метамодель применяется для уточнения информации клиента, милтон-модель, наоборот, укрупняет информацию, что приводит к трансу. Понятие логических уровней Грегори Бейтсона и техника их интеграции
Тема 8. Работа с частями личности	Части личности (субличности) как рабочая метафора практической психологии. Техники работы с субличностями: договор частей, интеграция конфликтующих частей, шестишаговый рефрейминг

Тема 9. Работа на линии времени	Линия времени как рабочая метафора практической психологии. Выявление временной линии. Типы временных линий: включенные (ассоциированые) и сквозные (диссоциированные). Техника изменения личностной истории. Техника реимпритинга формата
Тема 10. Терапия фобий. Визуально кинестетическая диссоциация	Границы применения техники визуально-кинестетитической диссоциации (ВКД) – психотравмы, ситуации беспомощности и беззащитности. Сущность изменений в психике клиента во время проведения ВКД. Описание техники ВКД
Тема 11. Техника «Паттерн взмаха»	Границы применения техники паттерна взмаха. Сущность изменений в психике клиента во время проведения изменений. Работа со вторичными выгодами. Описание техники паттерна взмаха

Тема 12. Работа с ограничивающими убеждениями в НЛП	Расширение рамки. Модель мира – ссылка на выгодные авторитеты. Смещение фокуса внимания на последствия мыслей и поступков. Предложение осознания своего намерения. Осознание приоритетов, важности. Детализация – сужение рамки восприятия. Уточнение позиции собеседника, для выяснения связи между его аргументами. Измеримость фактов, аргументов по какой-либо шкале. Контрпример, доказывает ложность сообщения. Рекурсия – разворот доводов собеседника в его же сторону. Зеркало – виртуальная смена позиций с собеседником. Перевод стрелок – перевод фокуса внимания с одного факта на другой. Переопределение – игра с определением понятий. Дополнение – вынужденное согласие со сменой подтекста. Аналогия – некий образ с нужным выводом. Рефреминг содержания и контекста
Тема 13. Метапрограммы	Определение метапрограмм. Перечень 12 основных метапрограмм
Раздел III. Подход Милтона Эриксона в НЛП	
Тема 14. Милтон Эриксон как основатель нового метода в психотерапии. Понятие недирективного, эриксоновского гипноза, транса	Биография Милтона Эриксона. Исторический экскурс по гипнотерапии. Директивный и недирективный (эриксоновский) типы гипноза. Признаки транса в эриксоновском гипнозе

Тема 15. Технология трансового наведения по Милтону Эриксону	Естественно наблюдаемые трансовые состояния и соответствующие им предикаты. Формула 4-1. Диссоциация сознательного и бессознательного. Использование отрицаний. Сообщение клиенту о признаках трансовых состояний. О буквальности и многозначности вербального восприятия в гипнозе. Техника наведения транса ФДИЛС
Тема 16. Принципы построения терапевтической метафоры. Иллюстрации из опыта работы М. Эриксона	Метафора как рабочий инструмент практического психолога. Особенности терапевтической метафоры. Виды внушений в метафоре: контекстуальное, мобилизующее, активация изменений во времени, намеки, открытые. Построение метафоры по Дэвиду Гордону. Примеры из практики трансовых наведений Милтона Эриксона
Тема 17. Практикум трансового наведения	Упражнения на создание аналогий, метафор, развивающих историй

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы психоанализа.»

Целью дисциплины является формирование основ психолого-педагогической компетентности психолога-практика в области психоанализа.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

формирование у студентов представлений о психоанализе как о методе практической психологии;

раскрыть студентам суть психоанализа как картины мира;

дать представление о психоанализе как психологической школе со своими течениями и динамикой развития;

научить студентов психоаналитическим техникам в работе с клиентами;

дать обучающимся теоретическую и практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы психоанализа.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1, 2; ПКПП-4, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
Картину мира психоанализа	Объяснять поведение свое и других людей с точки зрения психоанализа	Психоаналитической трактовкой внутреннего мира человека
Особенности консультирования в психоанализе	Применять знания психоанализа для решения проблем самоопределения обучающихся	Различные психоаналитические концепции
нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;	проводить психологический анализ организационно-управленческой	способами практического использования приобретенных

современные методы и приемы по оказанию различных видов психологической поддержки всем участникам образовательного процесса	деятельности в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения	знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	обеспечивать защищенность в групповой и индивидуальной работе	методиками психокоррекционного воздействия

Основные разделы программы:

Наименование разделов и тем	Содержание тем
Раздел I. Введение в психоанализ	
Тема 1. Многозначность определения психоанализа	Психоанализ как метод лечения неврозов, как научная школа психологии, как картина мира. Бессознательное становится предметом психологического исследования. Динамика представлений З. Фрейда.

Тема 2. Жизненный путь и творчество Зигмунда Фрейда	Детство Зигмунда Фрейда и особенности его семейной ситуации, детское решение. Факторы происхождения любой концепции: личность автора, дух времени и предшественники. Возрастные изменения в характере З. Фрейда и их влияние на отношения с коллегами. Становление научной карьеры З. Фрейда в лаборатории Г. Брюкке и влияние Ж. Шарко. Причины перехода З. Фрейда в частную медицинскую практику. Открытие метода свободных ассоциаций. Второй период творчества З. Фрейда – после I мировой войны (1914-1926) и введение в концепцию влечения к смерти «Танатос». Третий период творчества З. Фрейда – с 1927 по 1939 г.: старческий период, противоречия и догматизм, сложность духа времени, пессимизм в отношении человеческой цивилизации.
Тема 3. Основные понятия психоанализа	Базовые влечения Эрос и Танатос, жизненная энергия либидо, характеристика Эдипова комплекса. Структура психики по З. Фрейду: топическая, экономическая и динамическая. Сверх Я-Я-Оно, первые две структуры частично бессознательны. Содержания Сверх Я и Оно. Предсознательное. Цель психоанализа – укрепление Я. Характеристика сопротивления, переноса. Принципы работы психики.
Тема 4. Стадии психосексуального развития	Истоки теории детской сексуальности. Характеристика стадий психосексуального развития: оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Фиксация либидо и соответствующий тип характера. Культурная значимость анальной фазы в западной цивилизации.
Тема 5. Характеристика психокомплексов	Сказание об Эдипе и Эдипов комплекс. Страх кастрации у мальчиков и зависть к пенису у девочек. Последствия Эдипового комплекса в генезисе неврозов, в конфликтах отцов и детей, в перверсии сексуальных влечений. Амбивалентность при Эдиповом комплексе.

Тема 6. Характеристика защитных механизмов Эго	Характеристика и функция защитных механизмов: вытеснение, проекция, смещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание, интеллектуализация, идентификация, всемогущий контроль, диссоциация, интроекция, примитивная идеализация, проективная идентификация, расщепление Эго, конверсия, аннулирование, игнорирование, идентификация, компенсация, изоляция аффекта, морализация, отыгрывание, аутоагрессия, раздельное мышление, реверсия, сексуализация, дефлексия, конфлюэнция. Приведение иллюстраций на каждый механизм.
Раздел II. Техника психоанализа	
Тема 7. Условия возникновения психоаналитической ситуации	Сеттинг и психоаналитический альянс. Техники психоанализа и их краткая характеристика: работа с сопротивлением, проработка психического материала, свободная ассоциация, проработка трансфера, толкование сновидений, осознание защитных механизмов, конфронтация, интерпретация, директивный гипноз и внушение.
Тема 8. Работа с сопротивлением и трансфером	Определение сопротивления в психоаналитической терапии. Истоки возникновения представления о сопротивлении. З. Фрейд об истокам сопротивления в бессознательном, сущность сопротивления переносу. Развитие идей З. Фрейда о сопротивлении в работах В. Райха и Ж. Лакана. Р. Гринсон о признаках сопротивления в психоаналитической терапии. Этапы работы с сопротивлением. Определение переноса и контрпереноса, негативный и позитивный перенос.
Тема 9. Толкование сновидений	Истоки толкования сновидений, особенности толкования сновидений в психоанализе З. Фрейда – скрытое желание. Компенсаторное значение сновидения. Сновидение как форма ежедневной психотерапии. Бессознательные механизмы в функционировании сновидений: сгущение, смещение, вторичная обработка.

Тема 10. Прояснение ошибочных действий	Трактовка З. Фрейдом ошибочных действий (оговорки, описки, очитки, ослышки; временное забывание, невыполнение намерений в определенное время; запрятывания, ошибки-заблуждения) как устойчивых намерений в бессознательном. Фрейд, исходя из "закона сохранения" и принципа психологического детерминизма, объясняет причины каждого конкретного забывания и обнаруживает, что в качестве таковой могут выступать чувство вины, угрызения совести, страх и т. п. Забывание объясняется тайным желанием забыть, частным случаем вытеснения. Обнаружение З. Фрейдом в ошибочных действиях работу механизмов смещения, сгущения, символизации, смысловых ассоциаций, игры слов.
Тема 11. Знаменитые случаи из практики психоанализа	Описание знаменитых шести случаев из психоаналитической практики: «Случай Анны О», «Человек-волк», «Человек-крыса», «Случай маленького Ганса», «Случай Доры», «Девушка, которая не могла прекратить есть».
Тема 12. Психоанализ религии и искусства	З. Фрейд об истоках возникновениях табу, как отказов от природных влечений. Тотемизм примитивного общества как страх перед инцестом. Невротизированное общество и его влияние на отдельного индивида. Миф о первобытном отце. Возникновение культуры в результате отказа от свободного следования инстинктам. Культура как конкретная общность людей, как социум, формируется благодаря сложной сети взаимных идентификаций, проекций, переносов, материалом которых являются первичные родительские образы и отношения в семье. Вывод З. Фрейда о том, что общество, как живой субъект исторической жизни конституируется благодаря культуре, в которой главную роль играют религия, мораль, искусство и познание. Духовность как сублимация, как возможность реализовать идеалы.
Раздел III. Неофрейдизм	

Тема 13. Дальнейшее развитие психоанализа в XX веке	Дальнейшее развитие психоанализа в работах А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Ф. Александера, Ш. Ференци, В. Райха. Критика неофрейдистов краеугольных камней учения З. Фрейда об Эдиповом комплексе и теории сексуальности. Сдвиг фокуса внимания неофрейдистов на социальные факторы жизни людей, изменения в технике психоаналитической терапии.
Тема 14. Аналитическая психология К.Г. Юнга	Становление К.Г. Юнга как психиатра и психоаналитика, его жизненный путь. Мистицизм взглядов К. Юнга, связь с концепцией мира идей Платона. Теория коллективного бессознательного и представление об архетипах. Сравнение понимания бессознательного и сновидений в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Дружба и конфликт в их отношениях, отход Юнга и становление его подхода, названным аналитической психологией. Важнейшие архетипы в аналитической психологии К. Юнга: Эго, Анима, Анимус, Тень, Триксер, Самость, Персона. Процесс обретения Самости – индивидуация. Развитие мужской и женской сущности через призму соответствующих архетипов. Теория психологических типов: экстра-интроверсия, выделение четырех психологических функций: мышление, интуиция, сенситивность (восприятие) и чувствование (оценка). Дальнейшее развитие теории психологических типов в соционике. Техника активного воображения Юнга и ее отличия от техники свободной ассоциации Фрейда.

Тема 15. Индивидуальная психология А. Адлера	Жизненный путь Альфреда Адлера и влияние его личного опыта на создание индивидуальной психологии. Сущность индивидуальной психологии как индивидуально-биографического метода исследования личности. Разногласия с З. Фрейдом, развитие собственной теории комплекса неполноценности. Важные понятия в концепции А. Адлера: комплекс превосходства, социальный интерес, жизненный план, жизненный стиль, компенсация, компенсаторная цель, гиперкомпенсация, техника работы с ранними воспоминаниями по А. Адлеру.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогические технологии»

Целью является формирование профессиональной компетентности у будущих специалистов высшей квалификации в работе с технологиями педагогики и образования .

Задачами дисциплины являются:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

- способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП -6);
- способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП- 7);
- готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9).

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогические технологии.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, 5, 6, 12; ПКПП-1, 6, 7, 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
Знать современные теории обучения, воспитания и развития, подходя к разработке образовательных программ для дошкольников, младших школьников, подростков	Ставить и обосновывать учебно-воспитательные цели, разрабатывать в соответствии с целями и индивидуальными особенностями обучающихся идвидуализирован-ные программы их развития	Способами педагогического проектирования при разработке образовательных программ с учетом социального заказа, педагогически опосредованных целей, индивидуальных потребностей обучающихся
Современные теории деятельности, систему	Организовать группы детей для совершения деятельности,	Способами организации групповой деятельности

слагаемых деятельности субъекта, разновидности деятельности, технологические алгоритмы организации групповой деятельности	определить ее цель и мотив, произвести отбор необходимых и достаточных средств, выявить соответствующую совокупность операций (действий), оценить результат, а также делегировать детям возможность самостоятельного выполнения отдельных элементов деятельности субъекта	на основе реализации технологических алгоритмов, организационно-го и стимули-рующего интсрументариев
социо-культурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий; основные закономерности развития мировых этнокультурных процессов	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
здоровьесберегающие технологии и особенности их реализации в профессиональной деятельности, механизмы оценки рисков социальной среды и образовательного пространства	с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся и реальных возможностей образовательного пространства производить отбор оптимальных здоровьесберегающих технологий	здоровьесберегающими технологиями и способами взаимодействия с обучающимися с целью нейтрализации возможного негативного воздействия факторов социальной среды и образовательного пространства
технологии организации	выстраивать различные виды	технологическим

групповой и индивидуальной деятельности детей, возрастные нормы их развития	групповой и индивидуальной деятельности детей (интеллектуально-познавательную, трудовую, игровую, ценностно-ориентировочную и т.д.)	алгоритмами организации групповой и индивидуальной деятельности детей
способы и приемы эффективного межличностного взаимодействия, разрешения конфликтов, а также способы организации игровой и учебной деятельности детей	выстраивать взаимодействие с педагогами и детьми, координировать действия педагогов и других специалистов образовательного учреждения, направляя их на развитие детей	совокупностью коммуникативных способов и приемов эффективного взаимодействия с коллегами по образовательному учреждению для решения вопросов развития детей
технологии и технологические приемы создания развивающих, проблемных ситуаций, создания ситуаций успеха для развития личности и способностей ребенка	создавать ситуацию успеха, проблемную ситуацию, ставить вопросы различных типов (риторические, проблемные, репродуктивные)	способами перевода ребенка на позицию субъекта в учебной и внеучебной деятельности детей
этапы, способы и методы осуществления проектно-исследовательской деятельности обучающихся	организовывать и вовлекать обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность, ставить цели и находить оптимальные пути их достижения, заинтересовывать детей исследовательской деятельностью	навыками исследовательской деятельности и научного поиска, публичного представления научных результатов

Основные разделы программы:

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы педагогической технологии
1.1Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления
1.2.Педагогическая технология как научная дисциплина
1.3. Педагогическая технология как учебный предмет
1.4.Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний
1.5.Педагогическая технология и педагогическое мастерство
1.6. Прикладной характер педагогической технологии
1.7. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии
1.8.Субъект педагогического воздействия
1.9. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация
1.10.Структурное содержание педагогической технологии
1.11.Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии.
1.12. Основные (базовые) и дополнительные (комплектующие) технологические элементы.
1.13. Принципы педагогической технологии
1.14. Ключевые операции педагогической технологии
1.15. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации
1.16. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.
1.17. Особенности культуры речи учителя.
1.18. Психическая саморегуляция педагога .
МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии
2.1. Технология педагогического общения
2.2. Технологические правила организации педагогического общения
2.3. Технология предъявления педагогического требования
2.4. Технология педагогической оценки
2.5. Технология информативного речевого и демонстрационного воздействия
2.6. Технология разрешения и создания педагогического конфликта
МОДУЛЬ 3. Дополнительные элементы педагогической технологии

3.1. Технология создания психологического климата
3.2. Технические и технологические правила предъявления ценности.
3.3. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.
3.4. Технология организации групповой деятельности
3.5. Функции педагога в момент организации групповой деятельности
3.6. Технология создания ситуации успеха и неуспеха
3.7. Технология создания ситуации успеха
3.8. Технология создания ситуации неуспеха
3.9. Педагогическая интерпретация поступка как реализованного отношения
3.10. Технология педагогической реакции на поступок ученика
3.11. Технологический взгляд на проблему коррекционной педагогики в работе с детьми осложненного поведения
3.12. Технология педагогической реакции на осложненное поведение
3.13. Технология психотерапевтического воздействия
3.14. Технология этической защиты
МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины
4.1. Технология создания проблемной ситуации
4.2. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми
4.3. Технология педагогического средства
4.4. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми.
4.5. Технология создания предметно-пространственной среды
4.6. Технология педагогической импровизации
4.7. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Психология одаренности и творчества.»

Цель курса: Знакомство студентов-психологов с областью междисциплинарных исследований – психологией творчества. Психология – достаточно современное

явление, как в историческом смысле, так и в смысле стилистики и методов работы. Являясь синтетической сферой, объединяющей искусство и технику, дизайн предполагает понимание своей синтетической природы и понимание условий своего возникновения и существования в современной культуре и обществе. В этом отношении курс психологии творчества помогает студентам развивать рефлексию своей профессиональной деятельности и знакомит их с более широким культурным контекстом и основаниями их профессии. Знакомство с некоторыми приемами стимуляции творческой активности и навыками решения нестандартных задач, кроме того, может оказать и практическую помощь в их непосредственной работе.

Задачи курса:

общегуманитарная задача курса:

поскольку психология творчества выступает и как средство знакомства с общепсихологической проблематикой, историей психологии, философии и теории и истории культуры, курс в значительной степени должен раскрыть для студентов панораму и современное состояние этих дисциплин;

другие, более специальные задачи курса:

рассмотреть соотношение понятий и представлений психологии творчества, с одной стороны, и фундаментальных представлений о творчестве в философии, социологии, истории и теории культуры и психологии, - с другой;

осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий и представлений психологии творчества;

изучить современные направления психологии творчества;

рассмотреть методы и средства психологического исследования творчества;

предложить слушателям варианты различных трактовок основных проблем психологии творчества (отношения творческого и рутинного, творчества и технологии, социального и институционального оформления творчества и индивидуальных, уникальных особенностей творческого акта, эвристики как психотехники решения задач и психологии творчества как сферы исследований и т.п.);

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психология одаренности и творчества» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 3; ПКПП-5, 7, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	оказывать психолого-педагогическую поддержку аномальным детям, работать с родителями и консультировать педагогов	навыками оказания психологической поддержки
методологию диагностики и классификацию психодиагностических методов	осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов поликультурной образовательной среды
основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы	осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптации и отклонений в развитии учащихся; технологии подготовки и проведения консультации	способностью оказывать социальную помощь и психологическую поддержку учащимся; составлять психолого-педагогический прогноз
ценностные основы образования и профессиональной деятельности, сущность и структуру	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, учитывать в психолого-педагогическом взаимодействии	умениями обработки данных исследования, высоким уровнем прогностических способностей

образовательного процесса	особенности индивидуального развития учащихся разных возрастных групп	
Особенности консультирования семьи	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционного воздействия

Основные разделы программы:

Раздел 1. Психология творчества как область межпредметного взаимодействия.

Тема 1. Введение в психологию творчества. Возникновение и становление психологии творчества как отдельной дисциплины. Появление ряда «прикладных психологий» («психотехника» в смысле Г. Мюнстерберга, педагогическая психология и педология, инженерная психология, военная и спортивная психология) в начале XX века и «кризис классической рациональности и классической науки». «Прикладной» аспект психологии творчества - вопрос об «алгоритме творчества» в рамках «инженерно-психологических» представлений о человеке. Развитие психологии творчества как дисциплины, аккумулирующей различные области знаний о творчестве.

Тема 2. Проблема творчества в философии. Философское рассмотрение творчества. Как вообще возможно творчество, творчество как порождение нового; каков онтологический и антропологический смысл акта творчества. Творчество в классической философии – от Платона до Гегеля, философия романтизма и творчество. «Кризис классической рациональности»: «новая философия» и творчество. Эстетика как философская традиция рассуждения об искусстве. Понятие «эстетического». Классическая и неклассическая эстетика. «Эстетическое» как «объект» и «опыт». «Эстетическое» как «способ отношения к миру» (тип рациональности). «Прикладная» и «техническая» эстетика. «Техническая эстетика» и проектирование. Эстетика и философия творчества. Модерн и постмодерн. Современное искусство и современная философия.

Тема 3. Социология искусства и науки. Институциональное оформление творчества. «Творческие профессии» и «интеллектуальные фабрики» в XX веке. Техника и синтетически сферы деятельности. Различение типов рациональности по М. Веберу. Возникновение «постиндустриального общества» и развитие «масс-медиа». Рынок «символического обмена». Творчество как составляющая современного образа жизни. Социология новейшего времени и творчество.

Раздел 2. Творчество как культурный, антропологический и социальный феномен.

Тема 1. Образы творчества в культуре. Творцы в античных мифах. Музыканты и поэты в «Диалогах» Платона. Творчество в Средневековой Европе. Ремесленники, художники, архитекторы, поэты, музыканты, алхимики, ученые, интеллектуалы как социальные и психологические типы, как типы образа жизни, как профессионалы и члены цехов и корпораций. Представления о творчестве в эпоху Ренессанса. «Выдающаяся личность» в произведениях Гете. «Гений» у романтиков, его социальные параллели, «бонапартизм», «байронизм». Появление «декадентского» типа творца. Галерея образов творчества в XX веке (Серебряный век, конструктивисты, сюрреалисты, постмодерн).

Тема 2. Творчество в жизни и деятельности личности. Творчество как создание вещей, изображений, текстов, технологий, событий и отношений. Представление об «эталоне» и «шедевре». Построение и обновление межчеловеческих отношений. Творение образов «человека» и «человеческого». Понятие «самотворчества». Творческая самодеятельность. Творчество в науке, искусстве и технике: сравнительный анализ. Возможности творческой активности в менеджменте, политике и бизнесе. Творчество в сферах образования и воспитания. Творческая перспектива профессии дизайнера. Коллективное и индивидуальное в творческой деятельности. Этика и творчество.

Тема 3. Социальное оформление творчества и социальное бытование творчества. Творчество как элемент образа жизни и творчество как занятие. Творческие занятия как занятия кастовые (Греция и Индия), сословно-цеховые (Европейское Средневековье и

Возрождение) и как профессиональные в современном смысле. Гуманизм и идея творчества-призвания. Художники-бунтари и художники-служащие. «Элитарная» и «массовая» культура. Х. Ортега-и-Гассет о «массовом человека». «Ангажированный художник» и идеология конструктивизма, функционализма и позднего футуризма: пролеткульт (Советская Россия), кватроченто (фашистская Италия) и идеология корпоративной солидарности (США). Идеологическая и корпоративно-фабричная ангажированность – покорение художника идеологией и индустриально-фабричными механизмами. Возникновение «интеллектульных фабрик», «творческих коллективов» в 20-х годах XX века и их трансформации: «закрытые центры», «шарашки», «брэйн-танки» и т.п. Креативные группы и понятие креативности. Крах индустриального общества и возникновение пост-индустриальных социальных структур. Художник как житель «глобальной деревни». Эволюция идей и социального оформления дизайна в XX веке – от «украшения» к целостному проектированию. Дизайн и проблема «заказа».

Раздел 3. Проблема творчества в психологии.

Тема 1. Специфические особенности психологии творчества. Творчество как предмет психологического исследования. Опыт «психотехники» и теорий, подобных ТРИЗ, когнитивизм и концепция «принятия решений». Невозможность алгоритмического и естественно-технологического, механизматического описания процессов творчества. «Психология искусства» Л.С. Выготского и культурно-историческая концепция развития психики. Представление о «высших психических функциях». Творчество как «естественный» и как «антропологический» феномен: «механизм», «продуктивный процесс» или факт и необходимость человеческого существования?

Тема 2. Психология искусства. Психология искусства как часть психологии творчества. Художественные продукты, процесс творчества, психические состояния и процессы, социо-психологические феномены в качестве объектов исследования. Особенности художественного творчества. Продуктивность как основная специфическая характеристика художественного творчества. Тотальная вовлеченность человека в процесс художественного творчества. Коллективно-распределенный характер художественного творчества. Отсутствие социальных институтов обучения

художественному творчеству в смысле невозможности линейно-технологического и задачного обучения. Индивидуальное взаимодействие мастера и ученика в процессе обучения. Проблема «отношений автора-произведения». Восприятие произведений искусства как творческий акт. Катарсис (от Аристотеля до Выготского). Комплекс взаимоотношений психологии искусства и арт-терапии: исторические, содержательные и методологические связи.

Тема 3. Психология научного и изобретательского творчества. Поиски «психологических механизмов» творчества. («Психологию научного творчества интересует конкретный психологический механизм перехода от одной ступени познания к другой. На первом месте здесь стоит вопрос о "механизме" того перехода, который составляет собственно данное открытие» (Сорокин Б.Ф. «Философия и психология творчества»). Попытки построения «технологии» творчества. Методы «интенсификации» креативности: ТРИЗ, «мозговой штурм», метод «6-ти шляп» и др. Разные проекты «эвристики» - как технологической дисциплины и как средства фасилитации творчества. Творческие тренинги различных типов.

Раздел 4. Творчество с точки зрения психотерапии.

Тема 1. Психоанализ. Творчество как вне-рациональный процесс. Представление о «бессознательном». Фрейдистский, юнгианский и адлерианский подходы к творчеству: творчество как «манифестация» содержаний бессознательного, творчество как переработка вне-рациональных содержаний психики и их культурная адаптация, творчество как средство самореализации, компенсации и социальных достижений.

Тема 2. Аналитическая психология К. Юнга. Представление о коллективном бессознательном. Представление о символах и архетипах. Представление о мифах у Юнга. Различия в подходах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Понятие «амплификации» и «машин культуры» у Юнга. Параллели с концепцией Л.С. Выготского. Творчество как целенаправленное присоединение к коллективному бессознательному. Представление о

«самопретворении», об изменении творца в ходе творческого процесса у Юнга. Современные «психосинтетики» и юнгианцы.

Тема 3. Творчество как необходимый элемент человеческой жизни в современных психотерапевтических подходах (условие «психического здоровья» и т.п.). Представления о «личностном росте» как о творческом процессе. Экзистенциальная психотерапия К. Роджерса, А. Маслоу, Р. Мэя. «Воля к смыслу» у В. Франкла. Творчество как противостояние одномерности и тоталитаризму современного общества у Г. Маркузе и Э. Фромма. Современная «гештальт-терапия»: Ф. Перлз. «Антипсихиатрия» Р. Лэинга. Арт-терапевтические подходы. Связь арт-терапии с художественными практиками. Художественные продукты, процесс творчества, психические состояния и процессы в качестве феноменов арт-терапевтического опыта. Арт-терапия как элемент образа жизни.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Конфликтология»

Целями освоения дисциплины «Конфликтология» являются:

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

-подготовка специалиста, обладающего знаниями в области конфликтологии, продуктивно действующего в условиях рыночной экономики современного общества, вооружая его умениями и навыками,которые будут сопровождать его на протяжении всей учебной и производственной деятельности. Курс связывает в единый образовательный поток школьную, студенческую и профессиональную деятельность, закладывая фундамент непрерывного образования личности;

- формирование основ общепедагогической и психологической культуры будущего экономиста, так как конфликтология является однойиз основных наук о личности и обществе, входит в стандарты высшегообразования.

Задачами дисциплины являются:

Интегрированным результатом изучения курса должно стать приобретение студентами психологической компетенции, как совокупности личных качеств студента (ценностно-

смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей), и способности решать проблемы, самостоятельно находить ответы на вопросы, возникающие в его повседневной жизни, средствами, предоставляемыми учебным курсом «Конфликтология».

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Конфликтология.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1, 3; ОПК-1, 9; ПКПП-4, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- представлять основные закономерности психологическихпроцессов;
- иметь представление о конфликтологии как науке, ее месте всистеме гуманитарного знания;
- иметь представление об источниках изучения конфликтологии иприемах работы с ними;
- иметь представление об особенностях психологическихпроцессов, их вариативности и основных закономерностях.

на уровне воспроизведения:

- уметь активно использовать понятийный аппарат дисциплины;
- уметь назвать основные термины конфликтологии, объяснить ихспецифику, выявить причинно-следственные связи;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам,касающимся ценностного отношения к человеческой личности;

на уровне понимания:

- понимать базовые категории, предмет и объект конфликтологии;
- понимать закономерности изучаемых явлений;
- знать основные концепции современной конфликтологии;

- понимать теоретические и экспериментальные методы научныхисследований;
- понимать роль и значение знаний в области конфликтологии вчеловеческой практике;
- понимать причинно-следственных связей всех основныхсобытий и явлений;

Уметь:
- организовать и выполнить элементы научных исследований вобласти конфиктологии;
- внедрять знания в практическую область деятельности своейспециальности;
- использовать данные конфликтологии длясамосовершенствования личности;
- строить собственную программу действий;
- получить навыки анализа социально-педагогической ситуации;
- на основе осмысления информации по конфликтологиианализировать явления, вскрывать причинно-следственныесвязи, определять ценностные ориентации личностногоразвития; выбирать средства их достижения;
- анализировать и оценивать социальную информацию;
- формулировать и аргументировано отстаивать собственнуюпозицию по различным проблемам;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы,события и явления в России и мировом сообществе в ихдинамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- владеть навыками работы с научной литературой поконфликтологии;
- извлекать и систематизировать информацию из различныхисточников;
- устно и письменно излагать результаты своей учебной иисследовательской работы;
- применять информацию по конфликтологии в решениивопросов, помогающих понимать социальную значимость своейбудущей профессии;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находитькомпромиссные и альтернативные решения;
- осуществлять эффективный поиск информации и ее критики;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа;
- проводить сравнительный анализ различных психологическихфактов, событий и явлений общественной жизни;
- извлекать уроки из различных событий и на их основе приниматьосознанные решения;

- самостоятельно анализировать научную литературу поконфликтологии;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетомрезультатов этого анализа;

Владеть:
- критического восприятия получаемой извне социальнойинформации;
- приобретение навыков сравнительного анализа фактов и явлений;
- анализа источников по конфликтологии;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики,практического анализа событий;
- письменного аргументированного изложения собственной точкизрения по актуальным проблемам;
- использования компьютерных технологий для поискаинформации, необходимой для ответов на вопросы, возникающиев профессиональной и повседневной жизни,
- граждански и политически взвешенного поведения,корректировки своих взглядов и действий;
- сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов;
- понимание психологических терминов и понятий;
- взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде.

Основные разделы программы:
Тема 1. Конфликтология как наука.
Объект и предмет конфликтологии. Отражение конфликта в философии, религии, искусстве. История становления отечественнойконфликтологии. Основные этапы развития зарубежнойконфликтологии.
Тема 2. Конфликт как социальный феномен.
Основные виды социальных конфликтов. Основные стадии развития конфликта. Функции социального конфликта.
Тема 3. Внутриличностный конфликт.
Проявления внутриличностного конфликта. Причины внутриличностных конфликтов: подходы и интерпретации. Разрешение внутриличночтных конфликтов.
Тема 4. Межличностные конфликты.

Стратегии поведения в межличностном конфликте. Причины межличностных конфликтов. Сферы межличностных конфликтов.

Тема 5. Групповые конфликты.

Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт.

Тема 6. Семейные конфликты.

Предупреждение и разрешение супружеских конфликтов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.

Тема 7. Конфликт в организации.

Конфликты по вертикали. Инновационные конфликты.

Тема 8. Социальные конфликты.

Понятие социального конфликта. Социально-экономические конфликты. Политические конфликты. Международные конфликты. Межэтнические конфликты.

Тема 9. Предупреждение и разрешение конфликтов.

Управление конфликтами. Формы завершения конфликта. Переговоры. Медиация как форма разрешения конфликта. Понятие медиации. Результаты участия медиатора в разрешении конфликтов.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Организация службы практической психологии»

Цель дисциплины: Целью учебной дисциплины является подготовка студентов к практической деятельности психолога в различных структурах и учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- способствование определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности ;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;
- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в образовании;

- приобретение опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Организация службы практической психологии.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из обязательных дисциплин.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8; ПКПП-5, 6, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
основные этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога	предвидеть возможные кризисы профессионального развития и знать способы их разрешения	навыками самоанализа и саморазвития своих научно-теоретических способностей
основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы	осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптации и отклонений в развитии учащихся; технологии подготовки и проведения консультации	способностью оказывать социальную помощь и психологическую поддержку учащимся; составлять психолого-педагогический прогноз
особенности профилактической работы в контексте решения психолого-педагогических задач.	практически осуществлять анализ и разрешать педагогические ситуации с использованием методов диагностирования, планирования и проведения индивидуальных и коллективных форм психолого-педагогической деятельности;	способами эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
современные	оценивать эффективность	методами статистики,

технологии, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей	проводимых психологических мероприятий	самоанализом, самокоррекцией

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Основные цели и задачи курса службы практической психологии	История развития психологической службы. Основные цели и задачи службы практической психологии.
2	Психолог как личность и профессионал. Требования к психологу.	Представления населения о психологе. Модель специалиста: модель личности и модель деятельности. Их соотношение. Профессионально важные качества психолога. Профессиональный имидж психолога. Профессиональная позиция психолога. Соотношение личностной и профессиональной позиций. Внешний вид психолога. Статус психолога в образовании. Требования психологу в учреждении. Квалификационные характеристики. Права и обязанности психолога. Типичные трудности психолога.
3	Системный подход в работе службы практической психологии в учреждении. Принципы организации службы.	Современное состояние службы практической психологии. Актуальные проблемы. Принципы организации службы практической психологии. Концепция построения и развития службы, основополагающие принципы деятельности. Приоритетные направления с учетом специфики различных учреждений. Организация профессионального взаимодействия со смежными специалистами. Комплексные

		психолого-социальные службы. Модели психологической службы.
4	Положение о службе практической психологии в образовании. Направления и формы работы.	Изучение положения о службе практической психологии. Составление локальных положений с учетом специфики каждого учреждения. Характеристика основных направлений работы: диагностического, просветительско-профилактического, психокоррекционного, консультативного. Характеристика основных форм работы по каждому направлению.
5	Организация работы с персоналом в учреждениях различных социальных сфер и фирмах.	Изучение особенностей трудового коллектива. Построение работы с сотрудниками в рамках сотрудничества. Изучение личности сотрудников посредством определения их профессиональной позиции и модели профессионального поведения. Система работы психолога с сотрудниками. Решение проблемных ситуаций в рамках межличностных отношений. Управление конфликтом (вертикальным, горизонтальным, смешанным).Взаимодействие психолога с администрацией: повышение уровня психологической компетентности руководителей учреждения, консультирование по вопросам руководства персоналом, реализация прогностических возможностей психологической службы, участие психолога в проектировании социально-психологических условий в учреждении. Содействие формированию благоприятного психологического климата в коллективе. Работа по сохранению психологического здоровья сотрудников. Виды и модели психологической помощи в

		различных социальных сферах. Психологическая служба в милиции, МЧС, на производстве, в коммерческой сфере. Психологическая помощь в центрах профориентации, центрах социально-психологической помощи и т.п. Организация работы с учащимися и воспитанниками, педагогами и родителями Сохранение психологического здоровья учащихся и воспитанников, всех участников образовательного процесса. Ознакомление с приоритетными задачами работы с учащимися и воспитанниками с учетом их возрастных психологических особенностей; создание благоприятного психологического климата в группах; способствование созданию условий для полноценного развития личности, профилактика и коррекция нарушений эмоциональной сферы, зависимого поведения. Ознакомление с методиками работы. Психологическая помощь детям и студентам с особыми образовательными потребностями.
6	Рабочее время и кабинет психолога. Документация службы практической психологии	Организация рабочего времени. График работы. Временные затраты на выполнение основных видов работ психолога. Оформление кабинета психолога. Методическое оснащение кабинета психолога. Основные виды документов: положение о службе, журнал консультативной работы; журнал учета групповых видов работы, психологические карты, план работы. Ведение, оформление. Составление отчета о проделанной работе.

		Составление психологического заключения. Технология составления плана работы психологической службы учреждения на год с учетом цикличности некоторых видов работ, специфики учреждения и динамики развития службы. Составление аналитического отчета.

Дисциплины по выбору

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Целью курса является освоение теоретических и методических основ социально-психологического тренинга, знакомство с общими теоретическими основами групповой психологической работы, а также с различными видами тренинговых групп.

Проблема социально-психологического тренинга в содержании курса рассматривается с двух позиций: как метод групповой психологической работы, направленный на повышение коммуникативной компетентности, и как метод групповой психологической работы, способствующий личностному росту и развитию индивида.

Курс социально-психологического тренинга строится с учетом необходимости решения как общеобразовательных, так и профессиональных специальных задач. Он включает материал, позволяющий получить представление об общих теоретических положениях социально-психологического тренинга, а также о различных видах групповой психологической работы. В процессе подготовки по курсу целесообразно обращаться к учебной, справочной, научной литературе, список которой приводится в содержании курса. Самостоятельная работа студентов по курсу рассчитана на творческую работу со специальными текстами, умение ориентироваться в литературе по изучаемой теме, способность вырабатывать свое отношение к анализируемому материалу.

Задачи курса:

Дать знания студентам смысловой и технической (формальной) стороне общения;

Дать студентам знания о социально-психологическом тренинге как методе активного социального обучения и форме повышения профессиональной коммуникативной компетентности личности, знание технической процедуры;

Формирование устойчивой мотивации к саморазвитию и способности к проектированию и конструированию эффективных средств общения в педагогической практике, к анализу педагогических ситуаций;

Способствовать оптимизации позитивно направленного общения, умению программировать свое поведение в ситуации общения с другими людьми, быстро адаптироваться при выстраивании разнообразных контактов с детьми, студентами, коллегами, родителями.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социально-психологический тренинг.» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ОПК-1, 3; ПКПП-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
специфику предметной сферы деятельности практического психолога	практически осуществлять анализ особенностей психического развития и особенностей поведения деятельности человека на различных возрастных ступенях	способами практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности
методологию диагностики и классификацию психодиагностических методов	осуществлять процесс психодиагностического обследования детей в образовательных учреждениях	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
современные технологии, необходимые для выполнения	оценивать эффективность проводимых	способностью применять рекомендованные методы и

профессиональных обязанностей	психологических мероприятий	технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; методами статистики, самоанализом, самокоррекцией
структуру средств и техник межличностного взаимодействия и взаимоотношения; педагогические проблемы социальной психологии	Использовать для повышения профессионализма педагогов, взрослых обучающихся методы активного социального обучения	способностью проводить тренинговые занятия с непосредственным контингентом; составлять психолого-педагогический прогноз

Основные разделы программы:

№	Название темы
Раздел I Общие основы теории социально-психологического тренинга	
1	Общее представление о социально-психологическом тренинге
2	Групповая динамика
3	Основные фазы социально-психологического тренинга
Раздел II Методические основы социально-психологического тренинга	
4	Основные методы социально-психологического тренинга.
5	Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.
6	Организационные вопросы социально-психологического тренинга
Раздел III Процессы самопознания в тренинговой группе	
7	Обратная связь как узловой компонент процесса общения и самопознания
8	Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
Раздел IV Отдельные виды групповой психологической работы	
9	Психодрама как разновидность групповой психологической работы.
10	Методики, используемые в ходе психодраматического действия.
11	Группы встреч как разновидность групповой психологической работы.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Тренинг стрессоустойчивости»

Целью изучения данной дисциплины является ознакомление студентов с современными теоретико-методологическими и методическими основами психологии профессионального стресса, представленными в основных научных школах и практических направлениях общей психологии, физиологии и психофизиологии, психологии труда и инженерной психологии, уяснение значимости роли и места психолога в системе профилактических мероприятий по предупреждению негативных последствий стрессов.

В процессе преподавания данной учебной дисциплины и ее самостоятельного изучения студентами решаются следующие основные задачи:

формирование у обучающихся знаний о теоретических основах психологии стресса, ее задачах, методах и взаимосвязи с физиологией и психофизиологией, психологией труда и инженерной психологий, организационной психологией;

уяснение сущности стресса как реакции организма и регуляции его отношений с внешней средой в профессионально-педагогической деятельности и вне работы;

формирование устойчивых навыков и умений практического использования методов профилактики негативных последствий воздействия стрессогенных факторов;

передача студентам опыта применения наиболее эффективных приемов и методов управления стрессом, саморегуляции в психолого-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Тренинг стрессоустойчивости» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ОПК-1; ПКПП-8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
- основные категории и понятия психологии стресса;	- приёмы индивидуальной и групповой профилактики стресса;	-способами преодоления

- системные представления об особенностях, видах и развитии стресса	- приёмы регуляции стресса; -подбирать и пользоваться тестами и процедурами для диагностики функциональных и эмоциональных состояний, стрессогенных расстройств	стресса
-знать причины возникновения профессиональных стрессов в психолого-педагогической деятельности	- пользоваться лично и обучать нуждающихся психологическим средствам самопомощи при воздействии стрессфакторов	-способами предупреждения и преодоления профессиональных стрессов в психолого-педагогической деятельности

Основные разделы программы:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии стресса

Тема 1. Подходы и теории стресса

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса.

Тема 2. Формы проявления, признаки стресса

Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки.

Тема 3. Особенности развития стресса

Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы.

Тема 4. Стресс как фактор развития личности

Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул психосоциального развития.

Тема 5. Концептуальные подходы к проблеме преодоления стресса

Понятие «преодоление стресса». Преодоление стресса и адаптация. Методологические особенности исследований преодоления стресса. Классификация способов преодоления. Модели и ресурсы преодоления стресса.

Тема 6. Методы оценки и оптимизации уровня стресса

Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация.

Раздел 2. Методы оценки уровня стресса

Тема 7. Объективные методы оценки уровня стресса

Показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма; анализ активности вегетативной нервной системы; оценка психомоторных реакций организма человека при стрессе.

Тема 8. Субъективные методы оценки уровня стресса

Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе).

Раздел 2. Методы оптимизации и нейтрализации уровня стресса

Тема 9. Подходы к прогнозированию стресса

Использование идентичных стрессоров; использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях; мысленное моделирование стрессорных ситуаций; прогнозы на основе психологических тестов и опросников; математические модели; создание при помощи различных устройств модельной стрессорной ситуации.

Тема 10. Методы оптимизации уровня стресса

Дыхательные техники, аутогенная тренировка, мышечная релаксация, визуализация, медитация.

Тема 11. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии

Нейролингвистическое программирование и рациональная психотерапия в процессе нейтрализации стресса.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения»

Целями освоения являются:

Овладение навыками профессионального педагогического общения позволит будущим педагогам эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса: с учащимися, коллегами, администрацией, родителями и др., реализовать комфортно-психологическое общение и разнообразные стратегии и тактики, ориентированные на достижение сотрудничества. Это, в свою очередь, снизит риск неблагоприятных последствий решения при проведении учебных занятий, консультирования, проведения собраний, совещаний, конференций. Использование навыков профессионального общения позволит завоевать доверие и уважение среди учащихся, коллег, руководителей и др.

Задачами дисциплины являются:

Формирование навыков эффективного взаимодействия;

Формирование навыков и умений использования вербальных и невербальных средств общения.

Формирование навыков и умений преодоления коммуникативных барьеров в профессиональном педагогическом общении.

Формирование навыков рефлексивного и нерефлексивного слушания в профессиональном педагогическом общении.

Формирование навыков и умений проведения совещаний, собраний, конференций и пр.

Формирование навыков и умения использований стратегий взаимодействия в профессионально-педагогическом общении.

Формирование умений и навыков создания собственного педагогического имиджа.

Развитие критического и творческого мышления педагогов.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Тренинг педагогического общения» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 5, 6; ПКПП-5, 6, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

принимать коллективное решение;

использовать речевые способы общения; трансформировать речь в зависимости от ситуации в педагогическом общении

пересказывать содержание текста;

распознавать описательные и осуждающие высказывания;

проявлять эмпатию и фиксировать сигналы глаз, дыхания, движения мышц лица, тела партнера;

понимать партнеров по общению;

Уметь

кратко и четко формулировать мысль внимательно слушать, концентрироваться;

взаимодействовать с партнерами с помощью вербальных средств;

фиксировать невербальные сигналы и мгновенно реагировать на них;

передавать мимикой, жестами, действиями сообщения;

вести беседу с учащимся по поводу поручения учебного задания;

вести беседу с поступающим учится на конкурсной основе; определять соответствие требованиям, выявить лучшего претендента;

проводить совещание и принимать в нем участие; принимать коллективное решение;

Владеть

распознавать и реально оценивать факторы, ограничивающие успех в профессионально-педагогической деятельности;

проводить пресс-конференцию и принимать в ней участие; принимать коллективное решение;

урегулировать конфликт, достигать соглашения;

аргументировано излагать свою позицию, владеть техникой ведения своей линии;

учить обосновывать правильность или неправильность выдвигаемого положения).

анализировать действия оппонента, выбирать тактику общения;

выявлять в других людях качества, вызывающие восхищение, уважение и симпатию;

Основные разделы программы:

Тема 1. Профессиональное педагогическое общение

Имитационная игра «ЧП на луне» (Цель: развивать интеракционный потенциал играющих, научить принимать коллективные решения, выявить лидерские возможности участников группы).

Имитационная игра на взаимодействие «Воздушный шар» (Цель: учить эффективному взаимодействию, коллективному принятию решений).

Имитационная игра «Необитаемый остров» (Цель: учить эффективному взаимодействию).

Тема 2. Вербальные средства профессионального педагогического общения

Отработка навыков делового взаимодействия. Упражнения по использованию речевых шаблонов для делового взаимодействия.

Анализ речи собеседника по выявлению смыслового подтекста.

Тема 3. Коммуникативные барьеры в профессиональном педагогическом общении

Вербальный шейпинг (Цель: учить использовать речевые средства выразительности).

Имитационная игра «Можем ли мы разговаривать?» (Цель: показать значение личных представлений людей и побудить ленов группы регулярно осведомляться о взглядах и представлениях других людей)

Имитационная игра «Язык бизнеса» (Цель: учить трансформировать речь в зависимости от ситуации в педагогическом общении).

Вербальный тренинг «Кораблик» (Цель: формировать гибкости мышления).

Тема 4. Слушание в профессиональном педагогическом общении

Ролевая игра «Испорченный телефон» (Цель: тренировка передачи информации без искажений, установление причин потери информации);

Упражнение «Приемы активного слушания» (Цель: учить понимать партнеров по общению).

Упражнение «Детектив» (Цель: развивать умения кратко и четко формулировать мысль внимательно слушать, концентрироваться).

Тренинг на вербализацию и перефразирование «Иностранец и переводчик» (Цель: учить взаимодействию партнеров с помощью вербальных средств).

Ролевая игра «Суждение о поведении» (Цель: выработать навыки «описательного» введения; научить распознавать описательные и осуждающие высказывания).

Тренинг на слушание и пересказ (Цель: учить пересказывать содержание текста);

Тренинг «Рисование предмета по словесному описанию» (Цель: развивать умение воспринимать и передавать информацию).

Тема 5. Невербальные средства профессионального педагогического общения

Тренинг «Князь» (Цель: учить проявлять эмпатию и фиксировать сигналы глаз, дыхания, движения мышц лица, тела партнера).

Тренинг «Роковой гипнотизер» (Цель: учить фиксировать невербальные сигналы и мгновенно реагировать на них).

Тренинг на «прочтение» невербальных сигналов (Цель: учить передавать мимикой, жестами, действиями сообщения).

Тема 6. Формы профессионального педагогического общения

Разыгрывание ситуации «Поручение задания учащимся» (Цель: провести беседу с учащимся по поводу поручения учебного задания).

Разыгрывание ситуации «Собеседование с абитуриентом» (Цель: провести беседу с поступающим учится на конкурсной основе; определить соответствие требованиям, выявить лучшего претендента).

Тренинг «Культура телефонного общения» (Цель: формирование культуры телефонного общения).

Тренинг «Деловое совещание» (Цель: учить проводить совещание и принимать в нем участие; принимать коллективное решение).

Ролевая игра «Психологические барьеры при восприятии изменений» (Цель: учить распознавать и реально оценивать факторы, ограничивающие успех в профессионально-педагогической деятельности).

Тренинг «Пресс-конференция» (Цель: учить проводить пресс-конференцию и принимать в ней участие; принимать коллективное решение)

Ситуационно-ролевая игра «Переговоры» (Цель: отработка навыков делового общения в переговорах; урегулирование конфликта; достижение соглашения);

Упражнение-тренинг «Как Вы ответите на эти возражения» (Цель: учить аргументировано излагать свою позицию, владеть техникой ведения своей линии).

Тема 7. Использование стратегии взаимодействия в профессиональном педагогическом общении

Тренинг «Профессиональные навыки убеждающего воздействия на партнера» (Цель: познакомить с механизмами психологического взаимодействия на учащихся).

Игра-тренинг «Ранадо» (Цель: формирование навыков эффективной коммуникации: говорить, слушать, аргументировать, задавать вопросы и отвечать на них, критиковать и прочее).

Тренинг «Метод двухсторонней аргументации» (Цель: учить обосновывать правильность или неправильность выдвигаемого положения).

Тренинг «Как нейтрализовать оппонента» (Цель: учить анализировать действия оппонента, выбирать тактику общения).

Тренинг «Деструктивное поведение» (Цель: на основе анализа собственного стиля поведения выявить «саботажников общения», используемых сознательно или бессознательно).

Тренинг «Подчеркивание общности» (Цель: формирование чувства коллективизма, развитие эмпатии).

Тренинг «Подчеркивание значимости» (Цель: формирование умения выявлять в других людях качества, вызывающие восхищение, уважение и симпатию).

Тема 8. Самопрезентация в профессиональном педагогическом общении

Тренинг «Одежда для первого впечатления» (Цель: анализ своих возможностей в создании имиджа).

Тренинг «Как запомнить имя учащегося» (Цель: развивать память на имена).

Тренинг «Как преодолеть застенчивость?» (Цель: развивать уверенность в себе, в своих силах; формировать «Я-концепцию»).

Тренинг «Развитие уверенности и позитивной точки зрения» (Цель: развивать уверенность в себе, создавать собственный имидж).

Тема 9. Методы стимулирования критического и творческого мышления педагогов

Игра «Советник» (Цель: учить разрабатывать предложения для принятия решения сложных задач или проблем).

Игра «Мозговая атака» (Цель: показать уместность творческих упражнений в практической деятельности педагога).

Инновационная игра «Запрос» (Цель: развитие умений разрабатывать новые идеи и отказываться от стереотипных путей решения проблемы; развитие творческого мышления и способности осуществлять экспертизу идей с помощью полярных аргументаций; развитие навыков группового сотрудничества и эффективного взаимодействия).

Анализ ситуации «Критика трудных учащихся» (Цель: отработать прием «Lege artis»; найти наиболее продуктивные приемы критики трудных учащихся).

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями

Целью данного спецкурса является овладение психопедагогической работы по психодиагностике, профилактике и коррекции деструкций родительских типов воспитания. Профессиональные возможности такого рода обусловлены необходимостью современной практики дошкольного образования в психолого-педагогическом сопровождении родительства в системе профессиональной деятельности будущего специалиста - детского педагога-психолога.

Задачами данного учебного курса является формирование у будущих специалистов психолого-педагогической практики следующих знаний и умений:

овладение психодиагностикой внутрисемейных отношений и проведению консультативных семинаров-тренингов для родителей;

овладение основами техник семейной психотерапии и коррекционных способов мягкой психотерапии детско-родительских отношений;

формирование навыков и умений преодоления коммуникативных барьеров в профессиональном психолого-педагогическом общении;

формирование навыков рефлексивного и нерефлексивного слушания в профессиональном психолого-педагогическом общении.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 6; ПКПП-5, 8

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

о приемах, способах, стратегии и тактике профессиональном психолого-педагогическом общении;

Уметь:

принимать решение;

использовать речевые способы общения; трансформировать речь в зависимости от ситуации в психолого-педагогическом общении;

распознавать описательные и осуждающие высказывания;

проявлять эмпатию и фиксировать сигналы глаз, дыхания, движения мышц лица, тела партнера;

понимать партнеров по общению;

кратко и четко формулировать мысль внимательно слушать, концентрироваться;

взаимодействовать с партнерами с помощью вербальных средств;

фиксировать невербальные сигналы и мгновенно реагировать на них;

передавать мимикой, жестами, действиями сообщения;

Владеть

Технологией ведения беседы с родителями;

распознавать и реально оценивать факторы, ограничивающие успех в профессионально-педагогической деятельности;

проводить тренинги родителями, педагогами и учащимися;

аргументировано излагать свою позицию, владеть техникой ведения своей линии;

анализировать действия оппонента, выбирать тактику общения;

выявлять в других людях качества, вызывающие восхищение, уважение и симпатию;

Основные разделы программы:

№	Название темы
Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического тренинга (СПТ), как активного метода развития коммуникативной компетентности личности.	
1	Общие представления о СПТ.
2	Организация, структура, технология и методы тренингового занятия

Раздел 2.Общение как межличностное взаимодействие	
3	Понятие, структура и средства общения
4	Коммуникативная компетентность личности и типы собеседников.
Раздел 3. Взаимодействие с родителями как межличностное, субъект - субъектное взаимодействие	
5	Специфика педагогического взаимодействия с родителями и условия его эффективности
6	Барьеры и конфликтное поведение в педагогическом взаимодействии с родителями.
Раздел 4. Методы и техники оптимизации педагогического взаимодействия с родителями	
7	Тренинг взаимодействия родителей с детьми.
8	Психологические игры и упражнения для родителей.
9	Тренинг взаимодействия с родителями

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы туризма»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с фундаментальными основами туризма, формирование у будущих специалистов целостной системы знаний о туризме.

Задачи дисциплины:

формирование теоретических знаний в области туризма;

изучение принципов функционирования российского и международного туристского рынка;

овладение студентами умениями и навыками создания моделей туристского продукта в соответствии с требованиями международных стандартов.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы туризма» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
закономерн ости функционирования туристского рынка; место туризма в системе мировых хозяйственных связей; современно е состояние туризма в России и мире	анализиров ать условия и факторы, влияющие на развитие туризма использоват ь полученные знания по туризму в профессиональной деятельности, а также применять их в практических ситуациях повседневной жизни	навыками целостного подхода к анализу проблем сферы туризма; способностью принимать обоснованные решения в конкретных ситуациях в профессиональной
грамматику и лексику русского языка	восприним ать, анализировать и обобщать информацию ставить цели и выбирать пути их достижения	навыками восприятия, анализа и обобщения информация навыками постановки целей и выявления путей их достижения
основные нормативно-правовые документы в области туристской деятельности	пользоватьс я основными нормативно-правовыми документами в области туристской	навыками использования основных положений нормативно-правовых документов в области
правила этики и этикета в отношениях с человеком, обществом и окружающей средой	соблюдать нормы этики и этикета в отношениях с человеком, обществом и окружающей средой	навыками соблюдения этики и этикета в отношениях с человеком, обществом, окружающей средой

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Значение туризма в жизни общества	
1.1	История и факторы развития туризма. Функции туризма	Этапы развития туризма в мире. Путешествие как основа современного туризма. Основные понятия: «путешествие», «путешественник», «туризм», «турист», «въездной туризм», «выездной туризм», внутренний туризм». Факторы развития туризма: политические,
1.2	Значение туризма в решении различных проблем общества	Возможности экономического воздействия туризма. Влияние туризма на развитие потребительского спроса и отраслей, выпускающих потребительскую, сувенирную и специальную туристскую продукцию. Роль туризма в увеличении доходов транспортных и развлекательных предприятий, средств связи. Проблемные стороны воздействия туризма на экономику региона. Значение туризма в решении социальных проблем общества:
2	Организационные основы туризма	
2.1	Основные понятия и классификации	Основные понятия: «маршрут», «туристский маршрут», «тур», «пакет-тур», «транстур», «туристская путевка», «туристский ваучер», «договор на туристское обслуживание».
2.2	Туристский продукт и его потребительс	Понятие «туристский продукт». Туристский продукт и его составляющие: туры, туристско-экскурсионные услуги, товары. Этапы разработки туристского продукта: изучение спроса
2.3	Технология обслуживания туристов	Определение понятий: «туристско-экскурсионная организация», «туроператор», «турагент». Цели и функции туристско-экскурсионных организаций.
		конкурентоспособность туристского обслуживания: качество, надежность, безопасность, оправданность цены, сегментация потребителей, сезонная дифференциация цен, скидки.

2.4	Индустрия туризма. Услуги индустрии туризма, их значение в формировании туристского продукта	Понятие «индустрия туризма». Пять участников туристского сектора: гостиницы, транспорт, турагентства, туроператоры, глобальные компьютерные системы. Роль и место каждого участника туристского сектора на рынке. Транспортные предприятия в туризме. Роль транспортных услуг в туризме. Рейтинг видов транспорта по их использованию для туристских перевозок. Перевозка туристов водным, автомобильным и железнодорожным транспортом. Гостиничные предприятия в туризме. Роль гостиничных услуг в
3	Международный туристский рынок	
3.1	Характеристика международного туристского рынка	Понятие «туристский рынок». Элементы туристского рынка: спрос, предложение, цена и конкуренция. Взаимодействие основных элементов туристского рынка. Основные участники туристского рынка: производители туристского продукта, потребители туристского продукта, государство. Особенности туристского рынка.
3.2	Международные туристские организации и мероприятия	Виды международных туристских организаций. Цели и задачи международных туристских организаций. Ведущая роль Всемирной туристской организации (ЮНВТО). Другие международные туристские организации. Членство в
4	Туризм в России	
4.1	Современное состояние туризма в России	История развития туризма в России. Современное состояние туризма. Туристский потенциал регионов России: объекты познавательного, оздоровительного, спортивного, делового и иного назначения. Основные проблемы туристского рынка РФ. Структура российского туристского рынка. Динамика развития внутреннего туризма. Въездной туризм. Основные страны – поставщики
		организации на российском туристском рынке.
4.2	Характеристика и тенденции развития	Основные этапы развития гостиничной индустрии в России. Современное состояние гостиничного хозяйства. Национальная классификация гостиниц. Структура гостиничного фонда.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Туристско-рекреационное ресурсоведение»

Цель изучения дисциплины – получение студентами основных научно-практических знаний в области исследования и использования рекреационных ресурсов в рекреационной и туристской деятельности, в изучении различных видов рекреационных ресурсов и географии их размещения, приобретении навыков комплексной оценки рекреационных ресурсов для различных видов туристско-рекреационной деятельности.

Задачи дисциплины:

– дать студентам систематическое и соответствующее современному уровню знание о туристских ресурсах;

– сформировать представление видах и типах туристских ресурсов;

– развить способность к анализу, предвидению социокультурных, экологических и нравственных последствий туристской деятельности;

– дать понимание глобальных и локальных проблем в современном туризме;

– дать навыки использования методов географического анализа в решении профессиональных проблем;

– актуализировать способность и интерес к творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании;

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Туристско-рекреационное ресурсоведение» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
- основные	- анализировать	- навыками сопоставления

географические процессы и региональные особенности использования туристских ресурсов;	современное состояние протекающих географических, социальных процессов, сопоставляя их, определять последствия	причинно-следственных связей в географическом пространстве

Основные разделы программы:

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание тем
1.	ВВЕДЕНИЕ В КУРС	Рекреационное ресурсоведение как наука, изучающая природные и историко-культурные ресурсы, вовлекаемые в рекреационную деятельность. Понятие о рекреационных ресурсах. Роль рекреационных ресурсов в развитии туристской индустрии. Основные составляющие рекреационных ресурсов: природные рекреационные ресурсы (ландшафты, охотничьи и рыболовные угодья, биоклимат, природные лечебные ресурсы), историко-культурный потенциал (исторические города, памятники гражданской и культовой архи-тектуры, археологии, этнографии),

		туристская инфраструктура, рекреационная сеть, трудовые ресурсы.
2.	ПРИРОДНЫЕ РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ	Виды природных рекреационных ресурсов. Оценка природных комплексов: критерии и способы оценки; дифференциальная оценка природных комплексов для различных видов ориентированного на природу туризма: лечебно-оздоровительного, спортивного, экологического, охотничьего и рыболовного, сельского. Подходы в оценке: технологический, физиологический, психологический и экономический.
2.1	Ландшафтно-рекреационная оценка территорий	Понятие ландшафт местности. Компоненты ландшафта. Пофакторная, интегральная и дифференциальная оценка ландшафтов. Надежность и емкость природных комплексов.
2.1.1	Оценка рельефа, водных объектов и растительного покрова	Основные рельефные формы. Параметры оценки рельефа: глубина расчленения, густота расчленения, крутизна склонов. Функциональная и эстетическая привлекательность рельефа. Оценка рельефа для лечебно-оздоровительного отдыха. Понятие терренкуров. Классификация терренкуров по энергетическим

		нагрузкам. Принципы строительства терренкуров. Профиль терренкуров. Оценка рельефа для спортивного туризма: пешеходного и лыжного, горного пешего, скалолазания, альпинизма, спелеотуризма, конного, вело-, мото-, автотуризма, дельта-, пара-планеризма, горнолыжного. Категорирование маршрутов спортивного сухопутного туризма. Водные объекты: природные и искусственные, водоемы и водотоки. Характеристика обеспеченности территории водными объектами: понятия обводненности и заозеренности. Оценка водных объектов для лечебно-оздоровительного (пляжно-купального) отдыха, параметры оценки. Оценка водных объектов для спортивного водного туризма: яхтинга, каткния на моторных лодках и водных лыжах, виндсерфинга, серфинга, дайвинга, рафтинга, семейного водного туризма. Оценка растительного покрова для рекреационных целей. Значение растительного покрова: ионизационные, фитонцидные

		свойства растений, биоэнергетика, экологическая защита природной среды, другие.
2.1.2	Эстетическая и экологическая оценки ландшафтов	Пейзажное разнообразие: тип пространства (открытый, закрытый), вертикальное и горизонтальное положение, видовые панорамы, колористическая гамма пейзажей. Оценка загрязнения трех составляющих природной среды: воздушного, водного бассейнов и почвенного покрова. Понятие об экологическом каркасе. Экологическое зонирование рекреационных территорий.
2.1.3	Ландшафтно-рекреационный потенциал и ландшафтно-рекреационное зонирование территории	Определение ландшафтно-рекреационного потенциала местности. Принципы расчета ландшафтно-рекреационного потенциала. Ландшафтно-рекреационное зонирование территории с учетом экологического состояния природной среды.
2.2	Территории регламентированного рекреационного использования	Охотничьи и рыболовные угодья. Их оценка: типы урочищ и водоемов, обилие фауны, степень разнообразия видов, наличие редких видов рыб, зверей и птиц. География распространения охотничьих и рыболовных угодий.

		Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Ключевые критерии для выбора территории парка.
2.3	Биоклимат	Понятие о биоклимате и основных климатообразую-щих факторах. Принципы оценки параметров биоклимата: щадящий, тренирующий, раздражающий режимы воздействия биоклимата на организм человека. Понятие о климатической и временной адаптации человека.
2.3.1	Медико-климатическая оценка метеорологических режимов	Оценка комфортных и дискомфортных воздействий на организм человека: режим солнечной радиации (инсоляционный и ультрафиолетовый), режим атмосферной циркуляции (изменчивость погоды и метеорологических параметров), ветровой, термический режимы, режим влажности и осадков. Сезонные изменения биоклиматических параметров. Климатолечение и

		климатопрофилактика
2.3.2	Биоклиматический потенциал и биоклиматическое зонирование территории	Понятие о сезонном и годовом биоклиматическом потенциале местности. Биоклиматическое зонирование территории по степени комфортности. Биоклиматические условия различных географических зон. Местный биоклимат. Понятие, методы оценки. Микроклиматические съемки и значение их проведения на территории курортных зон. Микроклиматическое зонирование территорий здравниц.
2.4	Гидроминеральные ресурсы	Понятие гидроминеральных ресурсов как основных ресурсов, применяемых в санаторно-курортной практике. Виды гидроминеральных ресурсов, их значение и применение для организации лечебно-оздоровительного отдыха. Значение минеральных вод. Классификация минеральных вод. Основные показатели минеральных вод: состав, минерализация, температурный режим, кислотность, запасы, глубина выведения. Использование в санаторно-курортной и внекурортной практике. Характеристика наиболее

		распространенных типов минеральных вод. Охрана месторождений. География распространения минеральных вод по территории России. Типы лечебных грязей. Состав лечебных грязей: грубодисперсная часть (остов), тонкодисперсная часть (коллоидная), грязевой раствор. Запасы лечебных грязей. Охрана месторождений. География распространения лечебных грязей. Применение в санаторно-курортной и внекурортной практике. Уникальные природные лечебные ресурсы. Перегретый газ и водяной пар (Янган-Тау). Соляные шахты (Соль-Илецк). Газообразный радон (Боровичи). Районы с чрезвычайно низкой влажностью (Байрам-Али). Кумысолечение (Юматово).
2.5	Комплексное природно-рекреационное зонирование территории	Комплексная рекреационная оценка природных территорий с учетом всех природных рекреационных ресурсов. Природно-рекреационное зонирование территорий по степени благоприятности для развития различных видов туристской деятельности
3.	КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ	

3.1	Основные типы и принципы оценки культурных комплексов	Понятие культурного наследия. Основные типы культурных комплексов. Уникальные природно-исторические территории. Принципы оценки культурных комплексов понятие о ранжировании, критерии отнесения культурных комплексов к мировому, федеральному или региональному наследию. Понятие о необходимом и достаточном времени для осмотра. Надежность и емкость культурных комплексов. Основные свойства культурных комплексов.
3.2	Основные составляющие культурно-исторического потенциала	Основные составляющие историко-культурного потенциала. Принципы рекреационного освоения и география размещения. Памятники археологии: селища, городища, курганы, наскальные рисунки, музейные археологические экспозиции. Исторические города. Памятники культовой архитектуры. Православные монастыри- история и география их размещения по территории России. Принципы организации паломнических путешествий. Организация монастырских природно-исторических парков. Памятники

		культовой архитектуры других конфессий: центры мусульманской и буддистской культуры на территории России. Памятники светской архитектуры. Городская и загородная застройка. Дворцово-парковая архитектура и усадебные комплексы. История развития и география размещения русской усадьбы. Организация природно-исторических усадебных рекреационных парков. Памятники промышленной архитектуры. Мемориальные комплексы и сооружения. Мемориальные местности. Места сражений и иных исторических событий. Места проживания деятелей истории и культуры. Основные виды использования мемориальных комплексов: мемориалы, музеи-заповедники, дома и квартиры выдающихся деятелей культуры, места, отраженные в их творчестве. Этнографические комплексы и народные промыслы. Русские этнографические деревни, поселения малых народов, музеи деревянного зодчества. Географические особенности

		этнографических комплексов. Народные промыслы и ремесла, центры декоративно-прикладного искусства. Основные виды народных промыслов. История их развития и география размещения. Использование в сувенирной продукции. Научные и технические комплексы и сооружения. Научные центры, научные музеи, уникальные технические сооружения и объекты их использования для целей познавательного и научного туризма.
3.3	Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия	Принципы включения культурных комплексов в рекреационную деятельность: музеи-заповедники, экскурсионная деятельность, природно-исторические парки (монастырские, усадебные, этнографические, мемориальные). Анимационная деятельность в культурных комплексах, организация зрелищных мероприятий. Охрана культурных комплексов, экологический мониторинг. Проблемы освоения культурного наследия. Зарубежное и российское законодательство в сфере охраны памятников

		культурного наследия.
4.	ТУРИСТСКАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	Социокультурная инфраструктура и зрелищно-досуговваая индустрия. Музеи, киноконцертные и выставочные залы, библиотеки, театры, клубы, центры досуга и т. д. География размещения. Транспортная обеспеченность. Объекты размещения и питания туристов (ресторанно-гостиничная сеть). Торговля и бытовое обслуживание. Телекоммуникационное обеспечение. Система тепло и водо-энергообеспечения.
5.	РЕКРЕАЦИОННАЯ СЕТЬ	Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты с лечением, дома отдыха санаторного типа, дома творчества, дома отдыха и пансионаты, базы отдыха); детского отдыха (детские оздоровительные и спортивные лагеря, детские выездные сады и дачи, центры детского и юношеского туризма), спортивного туризма (туристские базы, горнолыжные курорты, альпийские

		лагеря, приюты, охотничьи и рыболовные базы, рыбацкие деревни, конноспортивные клубы, яхтклубы, гольфклубы); круизные теплоходы и турпоезда. Выбор места под размещение рекреационных учреждений. Территориальное, функциональное зонирование территорий предприятий отдыха и их материальная база. Дачная рекреация.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы анимационной деятельности»

Целями освоения дисциплины «Организация службы практической психологии.» являются:

формирование у студентов умений и навыков, универсальных способов анимационной деятельности и освоение ключевых компетенций.

Задачами дисциплины являются:

уметь анализировать и отбирать информацию для создания сценариев анимационных программ, формировать потребности самореализации творческого потенциала, применять инновационные образовательные технологии и специфический характер в создании анимационных проектов;

быть компетентным в области анализа проблем анимационной деятельности в туризме, развития инновационных анимационных проектов, самовыражения личности;

иметь способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость подготовки анимационных программ.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы анимационной деятельности» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-3; ОПК-5, 10; ПКПП-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
– Знать основы и принципы развития психодиагностики, профессионального отбора, психологического консультирования в сфере туризма; – Знать технологии самовыражения креативности личности	– Уметь разрабатывать сценарии массовых праздников, корпоративных вечеров отдыха, детских и молодежных праздничных мероприятий	– Владеть навыками целостного подхода к вопросам разработки психодиагностики, профессионального отбора, психологического консультирования в сфере туризма; – Владеть навыками применения теоретических основ и методов анимационного знания в исследовании проблем в создании анимационных проектов
– Знать основы и принципы базовых ценностей мировой культурной среды; – Знать технологии самовыражения креативности личности в общекультурном развитии	- Уметь предоставить возможность овладения студентами основами использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной	– Владеть навыками целостного подхода к вопросам разработки планов работы анимационной команды; – Владеть навыками применения теоретических основ и методов

	и культурной среды в игровых программах; - Уметь раскрыть личные творческие способности в создании и использовании игровой деятельности	анимационного знания в исследовании проблем в создании программ базовых ценностей мировой культуры
– Знать основные теории и концепции культурного взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, коммуникаций, лидерства в анимационных командах, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	– Уметь анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; – Уметь обеспечивать межличностные отношения с учетом социально-культурных особенностей общения	– Владеть навыками ведения межкультурного диалога как способа взаимодействия в обществе и с другими членами коллектива, принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
- Знать отечественный и зарубежный опыт интерактивной игротехники и его использование в ресторанно-гостиничном бизнесе, санаторно-курортных комплексах, игорном бизнесе, умении оперировать знаниями в профессиональной деятельности аниматора	- Уметь дать возможность развития творчества, воображения, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, наблюдательности, художественного вкуса, активизации личности, умении оперировать знаниями в профессиональной деятельности	– Владеть умением создавать инновационные креативные проекты в области развития инновационных анимационных технологий и умением оперировать знаниями в профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие и значение анимации в туристском обслуживании	Основные определения анимационной деятельности, ее видов и направлений. Анимация спортивных, этно-фольклорных, приключенческих и хобби-туров; специфический характер создания сценария и подбора реквизита. Анимация отдыха туристов в гостиницах и санаторно-курортных центрах.
2.	Методика инновационных анимационных технологий	Специфика анимационных тематических вечеров и их классификация. Жанры и виды. Специфика драматургии анимационных вечеров разговорного шоу. Режиссерский постановочный план тематического анимационного вечера. Приемы театрализации, иллюстрирование игры в тематических анимационных вечерах, использование инновационных анимационных технологий.
2.1	Драматургическое построение содержания как важный этап подготовки инновационных анимационных технологий	Понятие «драматургическое построение содержания». Особенности драматургического построения содержания анимационных программ. Требования к структуре расположения материала в главной части. Методы изложения материала. Педагогический анализ как завершающий этап подготовки анимационной программы. Построение содержания как важный этап подготовки инновационных анимационных технологий.
2.2	Методика подготовки и проведения форм инновационных анимационных технологий	Сообщение, устный рассказ, лекция, доклад как классические монологические формы. Причины падения интереса к этим формам. Пути преодоления кризиса развития монологических форм в информационно-анимационной деятельности. Особенности драматургического построения лекции, доклада, устного

		рассказа. Методика подготовки и проведения форм инновационных анимационных технологий.
2.3	Драматургическая основа анимационной деятельности	Факт, образ, документ как составляющие основы драматургии анимационной деятельности. Основные признаки драматургии инновационных анимационных технологий: оперативность, новизна, современность, актуальность проблематики. Педагогическое программирование в художественно-массовых формах инновационных анимационных технологий. Определение целей и задач в программах анимационной деятельности. Построение программы анимационной деятельности как формы взаимодействия субъекта и объекта.
2.4	Сценарий как основной вид драматургии в анимационной деятельности	Сценарий как способ обработки информации, программа управления аудиторией. Особенности идейно-тематического замысла сценария. Реальное действие в структуре сценария. Художественный материал в создании образов. Этапы работы над сценарием. Замысел как общее представление о содержании и форме будущего сценария.
2.5	Форма, содержание, жанр сценария программы анимационного мероприятия	Определение понятий «форма» и «содержание». Их единство. Жанр как тип художественного произведения. Виды жанров: литературные; музыкальные; изобразительные; концертные номера. Деление жанров: по тематике, образности, типу композиции. Стиль как система средств и приемов художественной выразительности. Источники сбора материала для сценария.
2.6	Специфика режиссуры инновационных анимационных технологий	Режиссура анимационной деятельности как зрелищная организация процесса педагогического воздействия. Функции режиссера инновационных анимационных технологий.

		Специфика работы аниматора в инновационных анимационных технологиях. Требования к профессиональным качествам аниматора. Основные требования к художественному и декоративному оформлению инновационных анимационных технологий. Режиссерская работа аниматора с музыкантами, хореографами, техническими службами, художником.
3	Методика организации и проведения инновационных анимационных технологий	Характер инновационных анимационных технологий. Художественные задачи. Злободневность и оперативность материала. Использование местного материала и его художественная обработка в сценарных формах. Синтетичность эпизодов, узнаваемость героев и документов. Привлечение к написанию сценария и постановке самодеятельных поэтов, композиторов, художников и туристов.
3.1	Психология обслуживания	Организация отдыха как общегосударственная задача. Свободное время как сфера развития человека. Анимационные программы как психологическая, интеллектуальная и эмоциональная потребности. Организация отдыха и развлечений как психологическая проблема. Программирование общения в процессе организации и проведения инновационных анимационных технологий.
3.2	Проведение устных журналов, альманахов, вестников	Устные журналы как оперативная форма информации инновационных анимационных технологий. Типы и виды устных журналов. Особенности выбора темы в устных журналах. Композиция программы устного журнала. Специфика подачи документального и художественно-информационного материала. Роль и задачи ведущего номера устного журнала. Варианты использования устного слова.
3.3	Проведение	Анимационные программы инновационных анимационных

	инновационных анимационных технологий	технологий: их содержание, виды, типы, элементы художественности. Жанры инновационных анимационных технологий. Этапы подготовки и проведения инновационных анимационных технологий. Предварительная работа с консультантами.
4.	Анимационное обслуживание в отелях, предприятиях питания, на автотранспорте	Особенности анимационного обслуживания в отелях, предприятиях питания, на автотранспорте. Специфика форм отдыха в зависимости от рекреационных функций – лечебной, познавательной, спортивной. Создание анимационных программ для транспортных туров (речных, морских, автобусных) и туристско-экскурсионных поездов.
5.	Анимационное обслуживание в экскурсионной деятельности и в музеях	Использование тематических парков культуры и отдыха и экскурсионных объектов для создания инновационных анимационных технологий. Разработка костюмированных туров, игр, развлечений, зрелищ, театрализованных и цирковых представлений, спортивно-оздоровительных мероприятий в тематических парках. Специфика подготовки и организации карнавалов, фестивалей, театрализованных мероприятий, шоу в музеях.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Основы игровой деятельности»

Целями освоения дисциплины «Организация службы практической психологии.» являются: сформировать у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профессиональные компетенции, позволяющие подготовить в рамках образовательной программы по специальности «Менеджмент».

Задачи дисциплины «Основы игровой деятельности» группируются как мировоззренческие, методологические, теоретические, развивающие, воспитывающие и практические и состоят:

•освоить знания о важнейших понятиях анимационных технологий;

•овладеть умениями применять полученные знания для развития современных анимационных технологий и получения новых материалов;

•сформировать у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» профессиональные компетенции, позволяющие подготовить в рамках образовательной программы «Бакалавр» по специальности «Менеджмент».

•развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

•воспитать убежденность в позитивной роли современных анимационных технологий в жизни современного общества;

•применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Основы игровой деятельности» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПКПП-9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
– Знать основы и принципы базовых ценностей мировой культурной среды; – Знать технологии самовыражения креативности личности в общекультурном развитии	- Уметь предоставить возможность овладения студентами основами использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды в игровых программах; - Уметь раскрыть личные творческие способности в создании и использовании игровой деятельности	– Владеть навыками целостного подхода к вопросам разработки планов работы анимационной команды; – Владеть навыками применения теоретических основ и методов анимационного знания в исследовании проблем в создании программ базовых

		ценностей мировой культуры
- Знать отечественный и зарубежный опыт интерактивной игротехники и его использование в ресторанно-гостиничном бизнесе, санаторно-курортных комплексах, игорном бизнесе, умении оперировать знаниями в профессиональной деятельности аниматора	- Уметь дать возможность развития творчества, воображения, фантазии, эстетического восприятия окружающего мира, наблюдательности, художественного вкуса, активизации личности, умении оперировать знаниями в профессиональной деятельности	– Владеть умением создавать инновационные креативные проекты в области развития инновационных анимационных технологий и умением оперировать знаниями в профессиональной деятельности

Основные разделы программы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 1.	Применение интерактивных игровых методов в туристской анимации	Использование интерактивных игровых методов в туристской анимации. Функции игровой деятельности в процессе развития личности.
1.1.	Игра как вид человеческой деятельности	Особенности игровой деятельности человека. История игры. Структура методик игровой деятельности. Мотивации включения в игру.
1.2.	Интерактивные игротехники, как метод игровой деятельности	Интерактивные игротехники, как один из основных методов культурно-досуговой деятельности. Возможности игры, как средства и метода анимационной деятельности. Особенности применения методик игровой деятельности в туристкой анимации.
1.3.	Классификация игровой деятельности	Условия выбора игровой деятельности для анимационной программы. Классификационные параметры: игроки (численность, возраст, способности, форма взаимодействия);

		обстоятельства интерактивных игротехник (место, время); игровые действия (правила, характер выигрыша, стилистика, форма).
2.	Методика игровой деятельности в анимационной программе	Использование методик интерактивных игротехник в анимационной программе. Средства игровой деятельности в туристской анимации.
2. 2.1	Технология интерактивной игровой деятельности	Цели и задачи интерактивной игровой деятельности в туристской анимационной программе. Формы интерактивных игротехник. Критерии оценки результатов интерактивных игротехник. Фрагменты интерактивных игротехник и их назначение. Театрализация и режиссура игровой деятельности.
2.2	Использование игровой деятельности в народных играх	Феномен народной игр. Социальные, педагогические и рекреационные функции. Обрядовая основа народных игр. Классификация форм, методик интерактивных игротехник и особенности их применения в туристской анимации. Методика подготовки и проведения народной игры. Аутентичные народные игры и модификация традиционных игр в современные игровые формы.
2.3.	Использование игровой деятельности в подвижных играх	Виды подвижных игр, интерактивных игротехник и их особенности. Условия применения подвижных игр в туристской анимационной программе. Безопасность игроков.
2.4.	Использование игровой деятельности в интеллектуальных играх	Виды интеллектуальных игр и их особенности. Условия применения интеллектуальных игр в туристской анимационной программе. Особенности работы ведущего. Методика трансформации интеллектуальной игры в шоу-игру. Использование игровой деятельности
2.5.	Использование игровой деятельности в играх-конкурсах	Классификация конкурсных игровых программ по различным видам человеческих способностей: ловкость, скорость, сообразительность, артистизм. Специфика организации и проведения интерактивных игротехник в играх-конкурсах. Особенности подготовки ведущего к проведению игры-

		конкурса. Анализ популярных игр-конкурсов.
2.6.	Использование игровой деятельности в игровых шоу	Законы построения интерактивных игротехник в игровых шоу. Роль видео и звукоряда в шоу. Концептуальное решение шоу и разработка имиджа ведущего. Методика сценарно-режиссерской работы над игровым шоу. Приемы активизации аудитории в интерактивном шоу. Сюжетно-ролевые игры и их трансформация в шоу-игры.
2.7.	Использование игровой деятельности в играх-шутках	Особенности шуточных игр. Виды игр-шуток. Условия успешного протекания игры-шутки. Методика трансформации игровой деятельности в играх-шутках. Особенности работы ведущего в проведении шуточной игры.
2.8.	Обучение в игровой форме игровой деятельности	Принципы проектирования обучающих интерактивных игротехник. Особенности проведения игр с детьми и подростками. Разновидности творческих занятий и методика трансформации их в анимационные программы интерактивных игротехник. Мини-клубы и приемы организации игровой деятельности.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология труда»

Цель дисциплины – раскрытие основных вопросов психологии труда и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины.

Предметные задачи: формирование тезауруса данной научной дисциплины и понимание его границ (на стыке с такими дисциплинами как физиология труда, гигиена труда, социология труда и т.д.); знание основных классических проблем и подходов к решению;

знание современных проблем психологии труда; умение видеть нарождающиеся задачи науки; владение методами психологии труда; владение методами профориентации и профконсультирования. 2. Воспитательные задачи – предполагают саморефлексию взаимосоответствия личности студента и профессии, соответствия личностных

особенностей (таланта, способностей, направленности и т.д.) требованиям профессии и соответствия профессии потребностям личности, что будет способствовать самореализации и профессионализации кадров.

Развивающие задачи — предполагают при изучении психологии труда сосредоточить внимание, на творческом моделировании программ исследования человека в трудовой деятельности. Изучение специфики труда, его влияния на развитие личности и личностные деформации, влияние личностных особенностей на развитие самой профессии.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему общепрофессиональных дисциплин, федерального компонента и является обязательной для изучения будущими психологами и педагогами.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 8; ПКПП-4, 10, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

общую характеристику труда и его роли в формировании личности,

основные вопросы теории трудовой деятельности, динамику развития субъекта труда,

особенности нарушений и кризисов развития субъекта трудовой деятельности;

уметь

разбираться в трудовых интеракциях, профессиональных проблемах, вопросах профотбора и профподбора, социальном и институциональном контекстах трудовой деятельности, организации, динамике, психологическом климате трудовых коллективов, вопросах психодиагностической работы в трудовой сфере,

организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к трудовой жизни;

владеть

навыками диагностической и коррекционной работы с трудовым коллективом и его отдельными членами,

навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с субъектами трудовой деятельности.

Основные разделы программы:

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Предмет, цели и задачи психологии труда	Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия. Психологические признаки труда. Труд и сознание. Труд и личность. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Трудовая деятельность как сложноорганизованная структура, включающая: “субъект труда” (человека) и “объект труда” (трудовой процесс)”. Субъектный тезаурус, картина мира, образ мира в различных профессиях. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития. Связь психологии труда со всем комплексом психологических дисциплин. Понятие профессионального самоопределения и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии. Профессиональное самоопределение самих студентов. Рефлексивный анализ и визуализация принятия собственного решения.
2	История развития психологии труда	История психологии труда как реконструкция знания о труде. Модели репрезентации знаний о труде - религия, мифы, сказки, пословицы и поговорки, фольклор, искусство, наука, психология. Труд и идеи о труде закрепленные в разнообразных формах общественного сознания россиян. Отношение к труду, закрепленное в пословицах и поговорках, как форма фиксации полезного опыта и фактор регуляции деятельности и поведения людей.

		М.В. Ломоносов и его психологическое знание “горных людей”. Место и роль психологии труда в системе психологического знания. Взаимосвязь психологии труда и общей психологии (восприятие, концентрация внимания, скорость психических процессов), психологии личности (характер, темперамент), социальной психологии (психологическая совместимость, конфликты, общественное сознание, убеждения, ценности, нормы, социальные стереотипы).
3	Психология труда педагога и психолога	Психофизиология и антропология. Философия и экономика, социология труда, медицина труда и трудоохранная деятельность. Педагогика и возрастная психология – специфика труда учителя и психолога. Учитель как хранитель и разрушитель традиций и транслятор их в будущее. Создание условий для совершенствования человека будущего, задачи развития личности и личность самого психолога и учителя. Нравственный смысл труда. Педагогика трудового воспитания личности.
4	Основы эргономики и инженерной психологии	Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде. Психология труда и акмеология. Системы “человек-машина” (СЧМ). Классификация систем “человек – машина”. Инженерно-психологические основы проектирования профессиональной деятельности: средств отображения информации, органов управления, рабочего места.

		Взаимодействие человека и компьютера. Компьютер как органопроекция интеллекта человека. Использование компьютера в деятельности психолога и учителя. Профессиональная подготовка психолого-педагогических кадров к эксплуатации и целесообразному использованию технических средств. Проблемы гуманизации техники и цивилизованный труд. Эргономика и основные эргатические функции: информационная, технологическая, энергетическая.
5	Труд и профессия	Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда. Психологические признаки труда - адекватность осознания субъектом объективной социальной и технической реальности: 1. Осознание человеком ценности результата труда и его значимости для общества а) знание о требованиях к результату труда; б) отношение к делу, т.е. понимание ценности результатов для себя и других; в) эмоциональные проявления в деятельности (удовлетворенность, радость, разочарование). 2. Ответственность за порученное дело. 3. Сознательное использование орудий и средств труда (знания, умения, навыки). 4. Осознание межличностных отношений - понимание вклада сотрудников, умение оценивать эмоциональные переживания других

		людей. Психические регуляторы труда формируются посредством актуализации различных психических процессов во время исполнения работы: образ объекта (представление о предмете труда, процессе, схемы действий и т.д.), образ субъекта (Я-образ, самосознание в профессии) и образ субъект-объектных отношений и субъект-субъектных отношений (отражение субъектом объективной реальности, соотнесение своих личностных и предметных взаимосвязей). Понятие трудового поста. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность. Учитель, его специальность, квалификация и должность. Специфика психологического труда (его структура, организация, средства и способы реализации и управления, методы работы), соответствие труда психофизиологическим возможностям и личностным особенностям конкретного человека; специфика влияния профессии на личность и деформации в структуре личности учителя и психолога.
6	Профессиография и профессиографирование	Профессиография — классический метод изучения трудовой деятельности (20-30 годы). Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности. Принцип дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности, сбор информации, необходимой исследователю (напр. для безопасности труда,

		снижения травматизма, повышения работоспособности). Другой принцип профессиографирования - использование комплекса методов (наблюдения, опроса, изучения документации, биографического метода, статистического) и схем изучения и описания трудовой деятельности. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое и диагностическое Профессиограмма — “портрет” профессии. Профессиограммы и проблема направленности личности, связи личности с профессией. Психограмма. Понятие “формула профессии” как разновидность профессиограмм. Профессиографические схемы как своеобразные программы исследования профессиональной деятельности (перечень вопросов и шагов для получения необходимых данных) на разных уровнях исследования: нормативно-параметрический уровень — изучение признаков и характеристик компонентов труда; морфологический — структура объекта труда (трудовой процесс, условия труда) и связанные с этим психологические процессы и функции (профессиональную, когнитивно-мотивационную, мнемическую, коммуникативную, сенсорную и др.); функциональный — интеграция данных,

		полученных на первых двух уровнях в реальной деятельности, с учетом эмоционально-волевой регуляции субъекта труда, при ее исполнении.
7	Профессиональное самоопределение и профконсультирование	Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения. Профориентация и профконсультирование. Основные подходы в организации профконсультационной помощи: справочно-информационное и просветительское направление, тестологическое, “глубинное (психоаналитическое) направление”, гуманистический подход, организационно-управленческий подход, рационалистические подходы, воспитательный, частичные услуги, активизирующий подход. Виды профконсультаций: ранняя, школьная, консультация родителей учащихся, Учителей подростка, старшеклассников и выпускников. Методы профессиональной диагностики: беседа, интервью, опросники, проективные методы, психофизиологические методы, тренажеры, наблюдение, методы сбора косвенной информации о клиенте. Работа и задачи психолога и педагога в профконсультировании при выборе профессии. Помощь в выборе профессии: работа с абитуриентами, безработными, помощь работникам кадровых служб.
8	Профессиональный отбор и подбор кадров	Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека и как процесс самореализации — созидая новые способы и приемы деятельности, человек достигает

		профессиональных результатов и личностной самореализации. Развитие личности и способностей человека происходит не в любой деятельности, а лишь когда происходит “встреча” и выстраивание внутренних связей между личностью и профессиональной деятельностью. Взаимосоответствие человека и труда. Профотбор. Понятия профессия, специальность, квалификация, должность. Стратегия развития организации и планирование персонала. Подбор кандидатов и отбор кадров. Собеседование и тестирование при приеме на работу. Профессиональная адаптация специалиста. Портрет идеального сотрудника и экспертные оценки.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Педагогическая психология»

Основополагающей целью данной дисциплины является формирование психологической компетентности специалиста образовательной сферы деятельности человека, а также психологических основ профессионального мастерства педагога и психолога образования.

Задачи курса:

ознакомить студентов с основными понятиями педагогической психологии;

сформировать умения психологического анализа механизмов и условий обучения и воспитания;

обеспечить готовность будущего специалиста к реализации гуманистического похода в интеллектуальном и личностном развитии учащегося в образовательном процессе;

сформировать психологическую готовность к практической профессиональной деятельности педагога и психолога образования.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, 4; ПКПП-4, 8, 10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов	оказывать психолого-педагогическую поддержку аномальным детям, работать с родителями и консультировать педагогов	навыками оказания психологической поддержки
содержание основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного подросткового возрастов	применять психодиагностические методики для организации диагностики усвоения учащимися представленных возрастных групп основных образовательных программ	навыками реализации основных форм и методов психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения
психометрические критерии научности психодиагностических методик (валидность, надежность, дикриминативность,	последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли; оказывать помощь родителям и	способностью применять рекомендованные методы и технологии,

репрезентативность	педагогам в изучении индивидуально-психологических особенностей детей	позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
теоретические аспекты психологии развития и концепцию ведущей деятельности	оказывать психолого-педагогическую поддержку в преодолении возрастных кризисов	методиками психокоррекционного воздействия
Виды профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании, требования к ведению основной документации	Составлять основную документацию специалиста сферы образования	методами статистики, самоанализом, самокоррекцией

Основные разделы программы:

Психологические основы модернизации образования. Ключевые компетентность и их развитие в процессе школьного обучения. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя.

Передача общественного опыта и адаптация человека. Подражание, учение, обучение, научение. Модели обучения (познавательная, коммуникативная, кибернетическая). Обучение и развитие. Учебная деятельность.

Психологическая поддержка и помощь детям в процессе обучения и воспитания. Психологические основы воспитания в условиях модернизации образования.

Ученик как субъект учебной деятельности. Мотивы учения, способы учения, активность и ответственность. Ключевые компетентности и их развитие в процессе школьного обучения. Типы неуспевающих учащихся. Психологические детерминанты отставания в учении.

Психология взаимодействия в системе: учитель — ученик — класс. Психологические характеристики профессии учитель. Профессионально важные качества. Педагогические способности. Личностные характеристики учителя и их влияние на процесс и результат труда. Профессиональное самосознание и самосознание педагога. Психологическая компетентность в структуре личности и деятельности учителя

Сотрудничество педагога и психолога в осуществлении психолого-педагогического консультирования родителей.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе

дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

Основная цель изучения курса – подготовить студентов к преподавательской деятельности, научить передавать знания, обучать психолого-педагогическим дисциплинам.

Задачи курса «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»:

Формирование системы знаний о современной методике преподавания педагогической дисциплины.

Формирование у студентов системы знаний об организации целостного педагогического процесса.

Формирование навыков использования современных образовательных технологий.

Формирование умения применять современные технические средства обучения.

Формирование профессиональных знаний и умений по организации педагогической практики в различных учебных заведениях.

Приобщение студентов к самопознанию, к профессиональному саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самореализации.

Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения.

Формирование основных психолого-педагогических понятий и закономерностей.

Формирование практических умений и навыков.

Изучение содержания и организации воспитательной работы со студентами средних профессиональных и высших учебных заведений.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ОПК-4, 12; ПКПП-4, 7, 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

о педагогике как науке;

об организации целостного педагогического процесса в учебных заведениях среднего профессионального образования;

о взаимосвязи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия;

о психолого-педагогических основах деятельности педагога, его индивидуальных психологических и профессионально-педагогических качествах;

Уметь:

организовывать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;

анализировать учебные планы и программы;

осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы;

в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучаемых подбирать адекватные формы, методы, средства обучения;

применять современные технические средства обучения в познавательном процессе;

осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности;

владеть навыками передачи современных педагогических знаний;

вести воспитательную работу со студентами, формировать их мировоззрение, гражданскую позицию, профессиональные качества и характер.

Владеть:

формы, методы, структуру организации целостного педагогического процесса;

систему преподавания специальных дисциплин;

содержание и организацию методической работы;

цели, задачи, содержание воспитания и обучения;

современные инновационные формы педагогического процесса;

основные формы и методы организации контроля и учета знаний по педагогике;

Основные разделы программы:

Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины

Тема 1. Педагогика и психология как науки
Тема 2. Проектирование содержания курса педагогики и психологии как дисциплин
Тема 3. Организационные формы обучения
Тема 4. Методы обучения
Тема 5. Образовательные технологии обучения
Тема 6. Средства обучения педагогике
Тема 7. Контроль и учет знаний по педагогике
Тема 8. Профессиональные особенности преподавателя как субъекта педагогической деятельности
Тема 9. Содержание и организация педагогической практики

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания психологии»

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания психологии.» являются: Обучающий аспект: овладение студентами основами знаний по формам и методам организации учебного процесса по психологическим дисциплинам;

Воспитательный аспект: воспитание активного интереса к психологии, формирование потребности в трансляции психологических знаний;

Развивающий аспект: развитие представлений о себе, как субъекте учебной деятельности, развитие профессионально-важных качеств личности (рефлексии, эмпатии, коммуникативных и экспрессивно-речевых способностей).

Задачи дисциплины:

Дать представление студентам о специфике методики преподавания психологии как гуманитарной дисциплины;

Сформировать систему знаний о целях и содержании обучения психологии в вузе, о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов и характере взаимоотношений преподавателя со студентами на всех этапах усвоения;

Дать обоснование необходимости использования активных методов в преподавании психологии, что позволило бы ввести студентов в форму смыслополагающей

деятельности психолога, помогло им научиться сотрудничать с другими людьми и управлять собственной деятельностью;

Обеспечить активное участие студентов в семинарских, практических занятиях, самостоятельной работе для отработки и закрепления необходимых профессионально-важных умений и навыков:

решения сложных педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения в диадах «преподаватель-студент»;

разработки тестов для отслеживания уровня обученности при изучении психологических дисциплин;

составления сценарных планов проведения семинарских и лекционных занятий по психологии и др.;

5. Создать условия для самооценки студентами выраженности у них основных компонентов педагогических способностей.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-2; ОПК-4, 12; ПКПП-4, 7, 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
-знать основы педагогической рефлексии	- анализировать учебные планы и программы; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	-навыками педагогической рефлексии
-основы развивающего обучения;	-планировать и создавать учебные ситуации	-навыками применения учебных ситуаций

-основы организации учебной деятельности	развивающего типа в учебной процессе	развивающего типа для развития личности обучающихся
- сущность и основы методов проектного, поискового и исследовательского обучения	- организовывать проектную и исследовательскую деятельность обучающихся	- технологией организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
- сущность и основы тренинговых методов обучения в процессе преподавания психологии	- организовывать и проводить тренинговые занятия	- владеть технологией организации тренингов для обучающихся разного возраста

Основные разделы программы:

Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины
Раздел I. Характеристика методики преподавания психологии как учебной дисциплины.
1. Предмет, содержание и основные проблемы методики преподавания психологии.
2. Система субъективных ожиданий студента, впервые приступающего к изучению курса психологии.
Раздел II. Методы и организационные формы преподавания психологии.
3. Методы обучения психологии.
4. Система учебных задач в курсе психологии.
5. Организация учебной ситуации в процессе преподавания психологии.
6. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок.
7. Формы преподавания психологии.
Раздел III. Содержание методики преподавания психологии.
8. Методологические основы методики преподавания психологии.
9. Мировоззренческие основы методики преподавания психологии.
10. Логические аспекты методики преподавания психологии.

11. Психологические аспекты методики преподавания психологии.
12. Основные тенденции развития методики преподавания психологии как учебной дисциплины на современном этапе.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Управление образовательными системами»

Цель изучения данной дисциплины заключается в формировании у студентов соответствующей специальности знаний, умений и навыков по вопросам организации, управления и администрирования различных образовательных систем, имеющих место в современном образовательном пространстве России.

В процессе преподавания данной учебной дисциплины и ее самостоятельного изучения студентами решаются следующие основные задачи:

представление студентам основ теории и методологии науки управления образовательными процессами и системами, ее основных законов и принципов, всего многообразия используемых методов (исследования, проектирования, управления и администрирования) адекватных уровню обученности студентов;

выработки у них нормативных умений применения в практической педагогической деятельности полученных знаний к решению конкретных задач педагогического управления в образовательной сфере.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1; ОПК-7, 10, 11

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать	Уметь	Владеть
-нормативные документы в области образования	-планировать и руководить методической и инновационной деятельностью в образовательном	-методами и средствами управления образовательными системами и принимать необходимые управленческие решения на

	учреждении на основе современных требований и стандартов качества	основе законодательства в области образования
-теорию и методологию науки педагогического управления, ее основные законы и принципы, все многообразие используемых методов; - современные образовательные ноу-хау, наукоемкие технологии управления, механизмы мотивации творческой деятельности на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципаль-ном	-принимать грамотные управленческие решения, инновирования как объекта, так и субъекта управления, принципы построения и развития социально-педагогических организаций;	-навыками проектирования педагогических систем и технологий управления педагогическим коллективом
-знать основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов		
- знать основы управленческой культуры и ее составляющие	-применять методы диагностики эффективности управленческой деятельности; -применять методы диагностики личностных и профессиональных качеств	-навыками консультирования организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях

	личности руководителя	

Основные разделы программы:

Тема 1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Понятие управления и педагогического менеджмента. Общие механизмы управления педагогическими системами: управление как отрасль научного знания. Педагогическое управление: законы, функции, принципы. Методы управления. Управление в образовательной сфере: системы, типы управления, их классификация. Диагностика, оценка и пути повышения эффективности управления. Особенности научно - информационного обеспечения управления. Специфика управления в образовательных учреждениях.

Тема 2. Образование в России как система

Образование в России как система. Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование и контроль. Принципы управления педагогическими системами. Психологические основы управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами.

Тема 3. Государственно-общественная систему управления образованием

Государственно-общественная система управления образованием. Структура и функция органов управления образованием. Федеральные, региональные, муниципальные (местные) органы управления образованием. Разграничение компетенций. Механизм взаимодействия со школой. Система внутришкольного управления. Административные органы управления: директор, заместители директора. Управленческая культура руководителя. Общественные и коллегиальные органы управления. Порядок избрания и функции общественных и коллегиальных органов управления. Механизм взаимодействия администрации и общественных, и коллегиальных органов. Организация системы непрерывного образования педагогических кадров. Роль непрерывного образования в педагогической деятельности. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Формы организации повышения квалификации учителей (ИПКПК, ежегодные курсы при педагогических вузах, семинары при методических центрах, ассоциации учителей).

Тема 4. Организация методической и инновационной деятельности в ОУ

Организация методической работы в школе (методические Советы, методические объединения, оперативки, школы передового опыта, наставничество и т.д.). Развитие школы как инновационный процесс. Основные понятия педагогической инноватики. Структуры инновационного процесса. Типы нововведений в школе. Источники идей развития школы. Оценка идей развития школы.

Тема 5. Управленческая культура руководителя

Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации учителей и их аттестация как инновационный процесс. Управление развитием воспитательных систем в образовательном учреждении. Проблемы практической педагогической деятельности. Уровневое управление воспитательными системами. Адаптивная воспитательная система. Этапы развития адаптивной воспитательной системы

Тема 6. Проектирование педагогических систем и технологий управления

Проектирование педагогических систем и технологий управления. Управление проектной деятельностью работников образования. Проектная деятельность педагога. Этапы педагогического проектирования. Результаты педагогического проектирования. Современные управленческие технологии.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

«Современные средства оценки результатов образования»

Целью изучения учебной дисциплины является:

развитие методической компетентности будущих педагогов в области оценки результатов обучения с учетом направлений модернизации российского и мирового образования.

Задачами изучения учебной дисциплины служат следующие:

углубление и систематизация знаний и умений в области педагогической диагностики;

знакомство с направлениями модернизации российского и московского образования в контексте использования новых оценочных средств и критериев;

формирование понимания различий между оценочными шкалами и способами их применения в образовательном процессе;

формирование умения использовать в своей педагогической деятельности форм и методов процессуального оценивания;

подготовка студентов к реализации в своей педагогической деятельности современных систем тестирования (ЕГЭ, ФЭПО).

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «современные средства оценки результатов образования» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, 12; ПКПП-4, 7

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
- основы педагогической диагностики; - основы организации контроля и оценки достижений учащихся в традиционной системе обучения;	- различать оценочные шкалы и способы их применения в образовательном процессе; - использовать в процессе организации учебной деятельности современные формы и методы контроля и оценки результатов обучения; - реализовывать в своей педагогической деятельности современные системы тестирования	- навыками построения системы контроля и оценки результатов образования обучающихся на основе ФГОС
- основные направления модернизации российского образования в контексте использования новых оценочных средств;	- работать с документами и методическими рекомендациями по организации тестирования учащихся (в системах ЕГЭ, ФЭПО и пр.)	
-знать основы педагогической рефлексии и самооценки;		- владеть навыками анализа результатов учебной и

		педагогической деятельности
- знать основы процессуального оценивания; - знать основы безотметочного обучения и формы его оценивания	- проводить контроль и оценку достижений обучающихся личностного и метапредметного уровня.	

Основные разделы программы:

Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины
1.Педагогическая диагностика и контроль в учебном процессе
2.Традиционная технология оценивания результатов обучения
3.Модернизация системы оценивания результатов обучения
4.Оценочные шкалы и их применение в образовательных технологиях
5.Безотметочное обучение. Портфолио
6.Рейтинговая система оценивания результатов обучения
7.Педагогическое тестирование и его применение в системе образования

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология имиджа»

Целями освоения дисциплины «Организация службы практической психологии.» являются:

формирование у студента целостного представления об имиджелогии как о интегративной научно-прикладной дисциплине, направленной на решение задач разработки и освоения социально успешного имиджа как отдельного человека, так и достойной корпоративной репутации коллективов; а также их презентации в общении и в средствах массовой информации.

Задачи учебной дисциплины:

определить предмет и методы имиджелогии;

выделить и систематизировать основные понятия, используемые в имиджелогии

определить приоритетные направления в имиджировании

охарактеризовать основные имидж-технологии

обобщить и проанализировать основные технологии по созданию успешного личного и профессионального имиджа

дать представление о теоретических и практических трудностях, возникающих в имиджмейкерской деятельности

показать перспективы развития имиджелогии.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему общепрофессиональных дисциплин, федерального компонента и является обязательной для изучения будущими психологами и педагогами.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1, 3; ОПК-1; ПКПП-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
- основы общения (стороны, средства, цели и пр.); - основы этикета и этического поведения; - правила поведения в общественных местах и в условиях профессиональной деятельности	- применять средства вербального и невербального общения в профессиональной деятельности	- навыками культуры речи; - навыками эффективного общения; - навыками создания профессионального имиджа.
- знать стили руководства и лидерства; - основы психологии	- создавать образ руководителя-лидера; - понимать влияние	- навыками саморазвития лидерских качеств

лидерства в контексте его имиджа	имиджа руководителя на имидж организации (корпоративный имидж)	
- знать предмет и методы имиджелогии; - знать основные понятия и направления в имиджелогии; - обогащение личного опыта студентов знакомством с работами лучших современных имиджмейкеров, стилистов, дизайнеров, вийзажистов, пиарменов	-охарактери-зовывать основные имидж-технологии	-технологиями социального общения и социально-психологическими закономерностями взаимодействия и взаимовлияния людей

Основные разделы программы:

Тема 1. Введение.

Суть и содержание пониятия "имидж". Сементика и эволюция понятия "имидж" в культуре. Современная имиджелогия и имеджирование. Функции имиджа (ценностные, технологические), в том числе приоритетные. Структура имиджа. Цели и средства имиджирования. Ситуативный имидж.

Профессия имеджмейкер, ее специфика. Мастерство имиджмейкинга и феномен современного имиджирования. Базовые технологии имиджмейкинга. Социальные роли и имидж-стереотипы в политике, рекламе и шоу-бизнесе. Понятие эмпатии. Как выстраивать образ в зависимости от целей и задач имиджирования. Принципы и приемы самоимиджирования.

Этическая составляющая в имиджелогии. Качества, которые необходимо разивать имиджмейкеру. Творческие тренинги. Что позволяет назвать имиджирование искусством?

Тема 2. Культура речи и речевой этикет, как составляющая имиджа. Информативность телодвижений человека.

Мастерство общения и коммуникативные технологии, как важнейшие и неотъемлемые части построения имиджа успешного имиджа. Эффективное общение. Коммуникативная компетентность и барьеры коммуникации.

Основные функции языка и аспекты культуры речи. Представление о лексических нормах русского языка. Уровни речевой культуры человека. Нормативные аспекты культуры речи.

Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения. Представление о запретах, актуальных в повседневном светстком и деловом общении. Значение невербальной составляющей общения. Понятие и ряд принципов нейролингвистического программирования.

Подходы и способы трактовки невербального языка.Мимика, жесты и жестикуляция, пантомимика - основное содержание кинесика; ее место в практике имеджирования. Использование кинесического языка как способа самовыражения; типические ошибки. Разнообразные невербальные средства коммуникации (например: межличностное пространство, позы собеседников или контакт глазами). Практические рекомендации по правилам использования невербального языка.

Преодаление затруднений в общении. Тренинги развития коммуникационных навыков и коммуникационной культуры.

Тема 3. Этикет и имидж.

Виды современного этикета. Знание правил и норм светского и делового этикета - неотъемлемая часть социально успешного имиджа.

Бизнес–этикет – составная часть корпоративной культуры.

Деловой этикет: истоки, принципы, функции. Деловая встреча, деловая беседа, официальная встреча и правила их проведения. Визитные карточки.

Повседневный и праздничный этикет (приглашение в гости и прием гостей). Окказиональный этикет; поведение в театре, музее, на концерте. Виды приемов и поведение на приеме.

Принципы этикета. Формы и правила знакомства, приветствия, представления, обращения, телефонного общение; наиболее часто встречаемые ошибки.

Поведение в общественных местах: на улице, в транстпорте, в кафе и ресторане, др. оживленных местах. Правила приема пищи и поведения за столом. Часто встречаемые ошибки.

Тема 4. Имидж персоны.

Габитарный имидж, как внешняя презентация внутреннего содержания персоны через одежду. Костюмология - наука об одежде в узком и широком понимании этого слова. Костюм - общепринятый способ самовыражения и затенения недостатков одновременно. Роль одежды в технологии имиджирования. Искусство ношения одежды.

Кинетический имидж, как презентация через язык тела персоны. Представление об элегантности. Элегантность и комфорт.

Вербальный имидж, как презентация через речь, тембр и мелодику речи персоны.

Средовой имидж, как отражение влияющей атмосферы и ближайшего окружения. Чем окружает себя персона сама - предметы интерьера,

среда обитания персоны ...

Овеществленный имидж, как отражение результатов деятельности персоны; продукты его труда - результаты духовного, интеллектуального и материального труда человека (Яркий и простой пример: визитка, созданная индивидом самостоятельно). Социально-психологический и эстетический анализ результатов труда персоны.

Закон соответствия созданного имиджа и самопрезентации персоны его подлинному "Я".

Тема 5. Габитарный имидж.

Теория природных цветовых типов (так называемые "зима", "весна", "лето", "осень") и цветовых предпочтений.

Простые и сложные цвета. Теплые и холодные цвета. Нейтральные цвета. Понятия уровня контрастности.

Цветовые контрасты И.Иттена. Теории о цветовых контрастах, которые отражают основные законы взаимодействия цвета. Цветовые сочетания, их особенности и роль в визуальном и психологическом воздействии на человека (и среду его обитания). Примеры и анализ неудачных использований цветовых сочетаний. Эмоциональное влияние цветов и их сочетаний, усиливающее эмоциональное впечатление и практически неосознаваемое нами.

Правило "золотого сечения", представление об идеальных пропорциях лица и фигуры человека, основанное на специфических законах зрения и особенностях структурирования пространства сознанием человека.

Типология фигур. Методы визуальной коррекции лица и фигуры человека.

Правила создания стиля. Разнообразие стилей в создании современного образа. Основные стилистические направления. Смешение стилей.

Аксессуары, прически, макияж, парфюм - неотъемлимые части габитарного имиджа.

Тема 6. Имидж лидера.

Позитивный и эффективный имидж организации и её лидера - важнейшее направление имиджирования. Паблисити и рекламная известность. Понятия корпоративной культуры, требования к персоналу и руководству.

Внешняя атрибутика и визуальный стиль – как внешняя составляющая имиджа компании и её руководства.

Стили руководства и управления. Особенности управления организацией и их влияние на формирование корпоративного имиджа. Личность руководителя и его команда, имидж персонала. Типы лидерства. Типы харизматических личностей и характерный образ лидера. Данные для создания образа-легенды.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Психология управления»

Целью данного курса является формирование у студентов системных представлений о психологических закономерностях управленческой деятельности, создания у них полной ориентировочной основы для исследования этого вида труда, раскрытие специфики использования психологического знания в структуре деятельности руководителя, формирование у слушателей навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления. Особое внимание следует обратить на углубление и расширение знаний студентов в области психологии управления персоналом, что необходимо для осуществления эффективной профессиональной деятельности практического психолога и социального работника на производстве, предприятии, фирмах и т.п.

Для достижения поставленных целей были выдвинуты следующие задачи:

Сформировать у студентов представление о предмете, задачах и основных категориях психологии управления.

Ознакомить студентов с системой психологии управления персоналом организации.

Обучить практическому использованию технологий психологии управления.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психология управления» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ДПК-1; ОПК-1, 10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
-особенности взаимодействия в контексте «руководитель-подчиненный»; - стили управления и руководства; - основные функции управления	-применять методы психологии управления для решения педагогических задач	
-основные категории и понятия психологии управления; -историю развития науки управления; -основные теории и воззрения психологии управления	-использовать методы психологии управления для решения исследователь-ских, диагностических и социально-психологических задач	-принятия решения в профессиональ-ной деятельности на основе знаний организацион-ной и управленчес-кой психологии
-о социально-психологической структуре управления и управленческой деятельности; -о специфике и предметном содержании, целях, задачах, проблемах и объектах психологии управления, её связи с другими науками и областями психологических	-применять понятийно-категориальный аппарат психологии управления для анализа разнообразных явлений, связанных с управленческой деятельностью; -использовать методы психологии управления для	-навыками осуществления психологиче-ского консультирова-ния по вопросам организацион-ной и управленчес-кой психологии

знаний	решения организационных и социально-психологических задач	

Основные разделы программы:

Тема 1. Предмет и методы современной психологии управления

Психология управления как отрасль практической психологии. Предмет психологии управления и место этой дисциплины в структуре наук об управлении. Методы современной психологии управления, их краткая характеристика.

Тема 2. Общая психологическая характеристика управления

Основные психологические законы управления. Современные представления об организации и управлении. Человеческий фактор в условиях административного управления. Роль и место психологии в организации и руководстве людьми. Зависимость эффективности организации, результатов деятельности от учета психологического фактора. Психологические механизмы управления: принятие решения, контроль, подбор кадров, регулирование взаимоотношений, социально-психологический климат коллектива, развитие коллектива и т.д.

Тема 3. Психологические критерии эффективного управления

Традиционные подходы и современные концепции управленческой эффективности. Теория стилей управления. Управленческая матрица Р. Блейка и Д. Мутон. Теория рационального управления. Теория соучаствующего управления. Вероятностная модель управленческой эффективности. Теория ситуационного лидерства.

Тема 4. Психология личности руководителя и стилей управления

Психологические требования к личности руководителя. Зарубежные и отечественные исследования личности руководителя. Модель личности руководителя. Концепция руководителя. Личностный рост руководителя.

Психологические исследования стилей руководства: подходы,

Тема 5. Психология общения руководителя с подчиненными

Руководитель как субъект деятельности в формальной и неформальной структуре организации. Психологические и социально-психологические аспекты проблемы лидерства и руководства в организации.

Психология развития эффективного социально-психологического климата в коллективе. Психология регулирования конфликтов в коллективе. Руководитель как субъект конфликтных отношений.

Тема 6. Психология управления персоналом

Система управления персоналом: содержание, структура, основные этапы и алгоритмы системы. Взаимосвязь элементов структуры, центральное звено системы – психологическая модель личности, деятельности работника.

Тема 7. Технология формирования кадровых ресурсов

Этапы управления персоналом: планирование, набор, отбор персонала, определение условий работы. Психотехнологии этапов, разные подходы в психологии управления.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины «Физическая культура»

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- сформировать понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

дать знания научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

дать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Физическая культура» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта и является одной из из дисциплин по выбору.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать	уметь	владеть
основы теоретических и методический знаний по физическому воспитанию и здоровому образу жизни	использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей, самоопределение в физической культуре	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности

Основные разделы программы:

1	Теоретический	
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная

		дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Контрольные вопросы: Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества. Социальные функции физической культуры и спорта. Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда. Краткая характеристика ценностных ориентации студентов на физическую культуру и спорт. Основные положения организации физического воспитания в вузе.
1.2	Социально-биологические основы физической культуры	Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических

		факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды. Контрольные вопросы: Часть 1. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции. Функциональные системы организма. Внешняя среда. Природные и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление. Биологические ритмы и работоспособность. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности. Часть 2. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Обмен веществ и энергии,

		кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности. Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды: активность и устойчивость психических функций, развитие речи и мышления, особенно на ранних этапах онтогенеза; нарушение биологических ритмов; внимание в условиях дефицита времени, эмоционального напряжения, стресса, его сосредоточение и переключение; работа в замкнутом пространстве; резко меняющиеся погодные условия, микроклимат; вибрация, укачивание, невесомость; проникающая радиация.
1.3	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие.Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и

		самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Контрольные вопросы: Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности. Влияние образа жизни на здоровье. Влияние условий окружающей среды на здоровье. Наследственность и меры здравоохранения. Их влияние на здоровье. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе. Система знаний о здоровье. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности. Ориентация на здоровье у лиц, отнесенных к интериалам и экстериалам. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.

		Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
1.4	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Контрольные вопросы: Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студента. Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения. Степень влияния факторов физиологического, физического, психического характера на работоспособность студентов. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме. Общие закономерности

		изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году. Существующие типы изменения умственной работоспособности и их объяснение. Типичные особенности жизнедеятельности студентов в период экзаменов. Изменение физического и психического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии. Объективные и субъективные признаки усталости, утомления и переутомления, их причины и профилактика. Особенности рационального использования «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов. Занятия физическими упражнениями с оздоровительно-рекреативной направленностью. Роль оздоровительно-спортивного лагеря в оптимизации условий жизнедеятельности студентов. Показатели эффективного проведения учебных занятий по физической культуре для повышения работоспособности студентов в учебном дне и неделе. Особенности использования учебных занятий в специальном учебном отделении для повышения работоспособности студентов. Оптимизация сопряженной деятельности студентов в учебном труде и спортивном совершенствовании.
1.5	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Часть 1. Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движениям. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе

		физического воспитания. Часть 2. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия. Контрольные вопросы: Часть 1. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности (постепенное усиление развивающихся факторов). Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Использование словесных и сенсорных методов. Основы обучения движениям (техническая подготовка). Этапы обучения движениям. Первый этап - ознакомление, первоначальное разучивание движения. Второй этап - углубленное детализированное разучивание движения, формирование двигательного умения. Третий этап - достижение двигательного мастерства, формирование двигательного навыка. Воспитание физических

		качеств. Воспитание выносливости, силы, быстроты, ловкости (координации движений),гибкости. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Часть 2. Общая физическая подготовка (ОФП). Цели и задачи ОФП. Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки. Спортивная подготовка. Цели и задачи спортивной подготовки. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). Характеристика нулевой зоны. Характеристика первой тренировочной зоны. Характеристика второй тренировочной зоны. Характеристика третьей тренировочной зоны. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-

		тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
1.6	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях. Контрольные вопросы: Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность. Формирование мотивов и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. Формы самостоятельных занятий. Содержание самостоятельных занятий. Возрастные особенности содержания занятий. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности. Управление процессом самостоятельных занятий. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц

		студенческого возраста. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста. ЧСС/ПАНО (частота сердечных сокращений/порог анаэробного обмена) у лиц разного возраста. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий. Гигиена самостоятельных занятий: питание, питьевой режим, уход за кожей. Гигиенические требования при проведении занятий: места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
1.7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

		Контрольные вопросы: Определение понятия спорт. Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями. Массовый спорт. Его цели и задачи. Спорт высших достижений. Спортивная классификация, ее структура. Национальные виды спорта. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в основном и спортивном отделениях. Специальные зачетные требования и нормативы. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности. Система студенческих спортивных соревнований - внутривузовские, межвузовские, международные. Общественные студенческие спортивные организации и объединения. Международные студенческие спортивные соревнования. Всемирные студенческие спортивные игры (универсиады). Участие студентов в Олимпийском движении. Нетрадиционные виды спорта и системы физических упражнений. Оздоровительные системы физических упражнений по выбору цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами физических упражнений в свободное время студентов. Мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом отдельных видов

		спорта или систем физических упражнений для регулярных занятий в учебное и свободное время. Выбор видов спорта и систем физических упражнений с целью: -укрепления здоровья, коррекции отдельных недостатков физического развития и телосложения; -повышения функциональных возможностей организма; -психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности и овладения жизненно необходимыми умениями и навыками; -достижения наивысших спортивных результатов. Краткая психофизическая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, развивающих преимущественно выносливость, силу, скоростно-силовые качества и быстроту, гибкость, координацию движений (ловкость). Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающихся.
1.8	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки (или занятий системой физических упражнений) в условиях вуза. Возможные формы организации тренировки в вузе. Перспективное, текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности занимающихся. Контроль за эффективностью тренировочных

		занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Календарь студенческих соревнований. Спортивная классификация и правила спортивных соревнований в избранном виде спорта. Контрольные вопросы: Краткая историческая справка о виде спорта, системе физических упражнений (СФУ), характеристика возможностей данного вида спорта и СФУ на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных линий, для разных весовых категорий и т.п.). Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий СФУ) в условиях вуза. Перспективное планирование подготовки. Текущее и оперативное планирование подготовки. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: технической, физической, тактической и психической. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в данном виде спорта и СФУ. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
1.9	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и	Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль и его содержание. Педагогический контроль, его

	спортом	содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контрольные вопросы: Диагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Виды диагностики, их цели и задачи. Диспансеризация. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями и спортом, его содержание и периодичность. Педагогический контроль, его содержание. Виды педагогического контроля. Самоконтроль, его цель и задачи. Основные методы самоконтроля. Объективные и субъективные показатели самоконтроля. Критерии оценки самоконтроля. Дневник самоконтроля. Методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.
1.10	Профессионально-прикладная физическая	Часть 1. Общие положения профессионально-прикладной физической подготовки.

	подготовка (ППФП) студентов	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Часть 2. Особенности ППФП студентов по избранному направлению подготовки или специальности. Основные факторы, определяющие ППФП будущего специалиста данного профиля; дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии; основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста; прикладные виды спорта и их элементы. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам обучения (семестрам) для студентов факультета. Контрольные вопросы: Часть 1. Общие положения. Краткая историческая справка. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Положения, определяющие социально-экономическую необходимость психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи. Место ППФП в системе физического воспитания. Основные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов. Дополнительные факторы, влияющие на содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства

		ППФП в вузе. ППФП студентов на учебных занятиях и во внеучебное время. Система контроля профессионально-прикладной физической подготовленности студентов. Часть 2. Виды и формы профессионального труда бакалавра и специалиста. Основные и дополнительные факторы, определяющие ППФП будущих специалистов - выпускников факультета. Условия их труда. Характер труда. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня, недели, сезона. Влияние георафо-климатических, региональных условий на жизнедеятельность работников. Содержание ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР: прикладные знания, психофизические качества и свойства личности, специальные качества и свойства личности, специальные качества, жизненно необходимые и прикладные умения и навыки. Прикладные виды спорта. Зачетные требования и нормативы по ППФП по годам (семестрам) обучения для студентов данного факультета. ППФП в итоговой аттестации по учебной дисциплине «Физическая культура».
1.11	Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста	Производственная физическая культура. Производственная гимнастика. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

		Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе. Контрольные вопросы: Понятие «производственная физическая культура (ПФК)», ее цели и задачи. Методические основы производственной физической культуры. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время. Производственная гимнастика - вводная гимнастика; физкультурная пауза; физкультурная минутка; микропауза активного отдыха. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста: утренняя гигиеническая гимнастика, утренние специально направленные занятия физическими упражнениями; попутная тренировка; физкультурно-спортивные занятия с целью активного отдыха и повышения функциональных возможностей. Использование дополнительных средств повышения общей и профессиональной работоспособности в процессе занятий физическими упражнениями. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание

		производственной физической культуры специалистов. Роль специалистов по внедрению физической культуры в производственном коллективе.
1.12	Методико-практические занятия	Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах и т.д.). Основы методики самомассажа. Методика коррегирующей гимнастики для глаз. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.) Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания). Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного

		развития отдельных физических качеств. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2	Практический	
2.1	Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике	Краткий обзор истории развития легкой атлетике. Правила проведения соревнований по легкой атлетике. Основные виды легкой атлетике. Методы совершенствования индивидуального технического мастерства в различных видах легкой атлетике. Развитие физических качеств необходимых для занятий по легкой атлетике. Спринтерский бег. Бег на средние и длинные дистанции. Барьерный бег. Спортивная ходьба. Прыжки в высоту, Прыжки в длину. Метания. Совершенствование физического и технического состояния необходимого для занятий по легкой атлетике. Контрольные тренировки и соревнования. Экскурсии, посещение соревнований.
2.2	Учебно-тренировочные занятия по плаванию	История плавания. Оборудование бассейна. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований, положения о соревнованиях. Роль и обязанности судейского аппарата. Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства. Контрольные тренировки и соревнования. Обучение владению техникой плавания спортивными

		стилями. Брасс. Описание стиля. Вдох и выдох в воду. Работа ног. Сочетание работы ног с дыханием. Работа рук. Сочетание работы рук с дыханием. Координирование работы рук и ног. Вольный стиль. Описание стиля. Вдох и выдох в воду. Техника работы ног у бортика. Сочетание дыхания с работой ног. Техника работы рук и обучение вдоху. Обучение плаванию вольным стилем в полной координации. Кроль на спине. Описание стиля. Работа ног у бортика. Обучение скольжению по воде на спине с помощью ног. Техника работы рук.
2.3	Учебно-тренировочные занятия по лыжным гонкам	Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Основы техники передвижения на лыжах: свободным (коньковым) ходом и классическим ходом. Методы совершенствования индивидуального технического мастерства. Классический ход: попеременный двухшажный ход, попеременный четырехшажный ход, попеременный бесшажный ход, одновременный бесшажный ход, одновременный одношажный ход, одновременный двухшажный ход. Коньковый ход: полуконьковый ход, одновременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, попеременный коньковый ход. Преодоление спусков: в высокой стойке, в низкой стойке, преодоление бугров и впадин. Преодоление подъемов: "елочкой", "полуелочкой", основными коньковыми и классическими ходами. Торможения: "плугом", торможение упором одной лыжей (полуплугом), торможение боковым

		соскальзыванием. Повороты: поворот на параллельных лыжах при спуске по лыжне, поворот на месте махом, поворот на месте через лыжу махом назад, поворот упором двумя лыжами (плугом).
2.4	Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	Баскетбол. Краткий обзор развития баскетбола. Описание игры, её возникновение и развитие. Оборудование мест занятий. Площадка для игры, разметка и её назначение. Правила игры. Правила игры в мини-баскетбол. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований, положения о соревнованиях. Составления таблиц, подготовка мест соревнований, роль и обязанности судейского аппарата. Техника и тактика игры. Характеристика основных приёмов техники: перемещения, ловли передач, ведения, броски, повороты. Значение технической подготовки для роста спортивного мастерства. Понятие о тактике игры. Связь техники и тактики. Индивидуальные и групповые технические действия. Техника игры в нападении. Техника игры в защите. Тактика нападения. Индивидуальные и командные действия. Тактика защиты. Командные действия: личная защита, прессинг, варианты зонной защиты. Контрольные игры и соревнования. Экскурсии, посещение соревнований. Волейбол. История волейбола. Все необходимое для игры в волейбол: игровое поле и его оборудование, волейбольный мяч, форма игроков. Техника игры: подача, прием подачи, пас, передача, атакующий удар, блок, прием мяча. Правила соревнований по волейболу: состав команды, выигрыш очка, партии, встречи, расположение игроков на площадке, переходы на площадке, игровые ситуации и игровые

		действия, правила касания мяча и ошибки при касании. Тактика игры: распределение игроков, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Травмы волейболе. Составные части учебно-тренировочного процесса. Пляжный волейбол. Контрольные игры и соревнования. Экскурсии, посещение соревнований. Футбол. Краткий обзор развития футбола в нашей стране и за рубежом. Описание игры, её возникновение и развитие. Оборудование мест занятий. Поле для игры, разметка и её назначение. Правила игры. Правила игры в мини-футбол. Организация и проведение соревнований. Виды соревнований, положения о соревнованиях. Составления таблиц, подготовка мест соревнований, роль и обязанности судейского аппарата. Техника и тактика игры. Техника игры: удары по мячу ногой, удары по мячу головой, остановка мяча, ведение мяча, ложные движения (финты), отбор мяча, перехват мяча, вбрасывание мяча. Техника игры вратаря: основная стойка вратаря, передвижение в воротах без мяча, ловля мяча, отбивание мяча, бросок мяча, выбивание мяча. Тактика игры: тактические действия полевых игроков, обучение правильному расположению на футбольном поле. Тактика игры в нападении и защите индивидуальная и командная. Тактика игры вратаря в различных игровых ситуациях. Контрольные игры и соревнования. Экскурсии, посещение соревнований.
2.5	Учебно-тренировочные занятия по спортивному туризму и	Часть 1. Обеспечение безопасности во время проведения занятий по спортивному туризму (инструктаж по технике безопасности прилагается).

	ориентированию	Прохождение технических этапов по технике спортивного туризма (пешеходного, лыжного, горного). Снаряжение используемое на занятиях по спортивному туризму (веревки, карабины, блоки и полиспасты, страховочная система, самостраховки, зажимы, рукавицы, каски, узлы, опорные петли). Отдельные технические приемы используемые в спортивном туризме (организация веревочных перил; снятие веревочных перил; укладка бревна; движение по перилам вброд, по бревну, по тонкому льду; движение по навесной переправе; траверс; спуск и подъем по склону с самостраховкой; спуск «дюльфер» и подъем по вертикальным перилам; спортивный спуск; движение по веревке с перилами «параллельные перила»). Часть 2. Ориентирование на маршрутах туристских походов. Средства и условия для туристского ориентирования. Способы ориентирования. Прокладка маршрута и составление плана движения. Глазомерная съемка местности. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Определение сторон горизонта по луне. Определение сторон горизонта по различным природным признакам и местным предметам. Копирование карт. Движение по азимуту. Измерение расстояний. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр. Как измерить свой средний шаг. Глазомер. Способы тренировки глазомера. Топографические знаки. Группы и виды знаков. Топографическая карта. Что такое рельеф местности и как он обозначается на топографической карте. Топографическая и

		географическая карты. Обращение с картой в походе. Значение карт. Три основных качества карт: Масштаб, год издания, нагрузка. Виды масштабов. Топографические знаки. Масштабные и немасштабные знаки. Изображение рельефа местности на топографической карте способом горизонталей. Километровая сетка топографической карты. Подбор карт для похода. Обращение с картой в походе. Копирование карт. Построение профиля маршрута.
2.6	Учебно-тренировочные походы и научно-практические экспедиции	Подготовка туристского снаряжения и продуктов питания. Составление сметы расходов. Подготовка маршрутных документов и издание приказа на проведение похода и экспедиции в учебном заведении. Определение и разработка маршрута и графика похода и экспедиции, плана краеведческой общественно полезной работы, ознакомление с погодными условиями в районе предстоящего похода и экспедиции, подготовка картографического материала. Комплектование и подготовка туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Учебно-тренировочные задачи похода и научно-практической экспедиции и обеспечение безопасности его участников и оказание первой помощи. Руководитель похода и экспедиции, его обязанности и права. Оформление документации на проведение похода и экспедиции, составление отчета об итогах. Обязанности и права участников похода и экспедиции. Соблюдение утвержденного маршрута во время похода и экспедиции. Порядок и темп движения группы. Ориентирование. Организация бивака,

		питание в походе и экспедиции. Выполнение оздоровительной программы похода и экспедиции.
2.7	Зачетный поход выходного дня	Дисциплина в походе и на занятиях. Меры безопасности при проведении занятий на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила поведения в незнакомых населенных пунктах. Взаимоотношения с местным населением. Опасности в туризме субъективные и объективные. Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предпоходная подготовка, недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение оказать правильную первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнем и горячей пищей. Объективные опасности: резкое изменение погоды, технически сложные участки, ядовитые растения и насекомые. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей.

4.4 Программы учебной, производственной практики

АННОТАЦИЯ

программы учебной практики

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (утвержденным

приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010 г. № 200) направления 050400.62 (44.03.02)– «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, Положением об организации и проведении практики «РМАТ», а также базовым учебным планом Российской международной академии туризма.

Цели и задачи учебной практики:

Цель практики:

формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта в соответствии с требованиями стандартов университетского педагогического образования и квалификационной характеристики специалиста.

Задачи практики:

Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний в процессе их применения на практике.

Развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях работы педагогического коллектива, о функциональных обязанностях администрации и педагогического коллектива, о традициях образовательного учреждения в организации образовательного процесса).

Подготовка студентов к целостному выполнению функции классного руководителя (куратора): преподавательской, воспитательной, общественно-педагогической, организационно-управленческой.

Формирование системного подхода к педагогической деятельности, овладение компонентами профессионального мастерства.

Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе.

Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО.

Требования к результатам прохождения практики:

По окончании учебной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2, 3, 4, 5, 6

Содержание учебной практики:

Практика организуется в базовых образовательных учреждениях РМАТ: школа, колледж.

В период учебной практики студенты должны посетить проанализировать занятия опытных преподавателей не менее 4 учебных занятий (лекции, семинары); провести психолого-педагогическую диагностику уровня развития, обученности и воспитанности учащих; организовать и провести 1 воспитательное мероприятие (индивидуально или коллективно).

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма контроля: 2 семестр / 2 недели 3 з.е.; осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

АННОТАЦИЯ

программы производственной (педагогической) практики

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010г. № 200) направления 050400.62 (44.03.02)– «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, Положением об организации и проведении практики РМАТ, а также базовым учебным планом Российской международной академии туризма.

Цели и задачи практики:

Цель практики:

Осуществление самостоятельной профессиональной деятельности, совершенствование профессионального мастерства;

Выявление уровня профессиональной компетентности;

Проведение экспериментального исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию психолого-педагогическим исследованиям.

Задачи практики:

Выполнение всех функций преподавателя;

Участие в работе классного руководителя (куратора);

Проведение исследовательской работы;

Развитие интереса к самооценке, самоанализу профессиональных качеств с учетом современных задач и тенденций социально-педагогической деятельности;

Совершенствования уровня методической и специальной подготовки практиканта для достижения социально-педагогической, психологической, профессиональной компетентности;

Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ОП:

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики»

Требования к результатам прохождения практики:

По окончании практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3; ОПК-3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12; ПКПП-2, 3, 4, 7

Содержание производственной практики:

В период практики студенты должны посетить учебные занятия опытных преподавателей и других студентов; провести педагогический эксперимент.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 27 зачетных единиц.

Форма контроля: 4.5,6,7,8 семестр / 14 недель 27 з.е.; осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

АННОТАЦИЯ

программы летней психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 марта 2010г. № 200) направления 050400.62 (44.03.02)– «Психолого-педагогическое образование» подготовки бакалавра, Положением об организации и проведении практики РМАТ, а также базовым учебным планом Российской международной академии туризма.

Цели и задачи летней психолого-педагогической практики:

Цель практики:

Реализовать профессиональный и личностный потенциал студентов, развивать и закреплять знания, умения и навыки, а также опыт работы с детьми разного возраста в условиях детских оздоровительных лагерях.

Задачи практики:

Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в летний оздоровительный период;

Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизни и деятельности детского и юношеского коллектива.

Развитие ответственного отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

Развитие творческого потенциала студентов в процессе организации и проведении воспитательных мероприятий с детьми и подростками.

Место дисциплины в структуре ОП:

Летняя психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФФГОС ВПО ВПО.

Требования к результатам прохождения практики:

По окончании летней психолого-педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ДПК-3; ОПК-3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12; ПКПП-2, 3, 4, 7

Содержание летней психолого-педагогической практики:

Базой практики являются загородные и городские оздоровительные лагеря и площадки, общеобразовательные учреждения и дошкольные образовательные учреждения разных типов, образовательные учреждения дополнительного образования детей, социально-психологические центры и др.

В период психолого-педагогической практики в детских оздоровительных лагерях студенты должны проводить психологически и педагогически целесообразную работу, а так же полноценно организовывать всю жизнедеятельность детского и юношеского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями воспитанников.

Общая трудоемкость летней психолого-педагогической практики составляет 6 зачетных единиц.

Форма контроля: 6 семестр / 4 недели 6 з.е.; осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество предоставленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

5 Фактическое ресурсное обеспечение ОП

5.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 81 процент, ученую степень доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора, имеют 43,5 процентов преподавателей.

Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлечено более восьми процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Штатный состав кафедры :

Итого преподавателей – 13 чел.

Из них:

- кандидаты наук – 6 чел. (43%),
- доктора наук – 8 чел. (55,6%).
- без степени – 1 чел. (1,4%)

Штат кафедры: зав.кафедрой, профессор – 1 ст.,

профессор – 3 ст.,

доцент – 1,5 ст.,

ст. препод. – 1,5 ст.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа обеспечена учебно--методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно - методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние 5 лет).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечены возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, а так же доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- http://informika.ru
- http://edu.ru
- http://rospsy.ru
- http://rsl.ru
- http://mon.gov.ru

Для обслуживания читателей в библиотеке есть читальный зал на 160 посадочных мест и интернет-зал на 15 рабочих мест. К услугам пользователей представлены каталоги: алфавитный, систематический и электронный.

Основой работы библиотеки является фонд. Единый фонд библиотеки насчитывает 347504 единицы хранения, это литература (научная, учебная, художественная, справочная, энциклопедическая), нормативные и законодательные документы, авторефераты и диссертации, а также различные периодические издания, аудио- и видеокассеты, CD- и DVD-диски.

Комплектование фонда библиотеки по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, «Положением о формировании фондов высшего учебного заведения», «Инструкцией об учете библиотечного фонда» и на основании письменных заявок кафедр и преподавателей.

Пополнение книжного фонда Академии происходит непосредственно через издательства «Советский спорт», «Финансы и статистика», РИБ

«Турист» и сеть издательских торговых домов, таких как «КНОРУС». Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости.

Учебные издания приобретаются из расчета обеспеченности каждого учащегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, предусмотренных учебными программами, что соответствует в среднем на одного студента:

- 0,6 основной учебной книги (учебники и учебные пособия, словари по иностранным языкам, учебно-методические издания, произведения художественной литературы);
- 0,2–0,3 дополнительной (научные издания; справочная литература – энциклопедии, словари, справочники; произведения выдающихся деятелей науки, культуры и искусства).

Более 90% учебной литературы – издания последних 5–10 лет в зависимости от дисциплины:

♦ общегуманитарные и социально-экономические (история, психология, социология, экономика, иностранный язык) – за последние 5 лет;

♦ естественнонаучные (экология, информатика, компьютерное обеспечение и математика) – за последние 10 лет;

♦ общепрофессиональные (социальная психология, социальная педагогика, психология труда и др.) – за последние 5 лет;

♦ специальные (туристские) – за последние 5 лет.

Фонд научной литературы представлен монографиями, периодическими и научными изданиями.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 2 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Библиотека РМАТ обеспечивает широкий доступ обучающихся к отечественным и зарубежным газетам, журналам и изданиям научно-технической информации (НТИ):

Оформлена подписка на 90 наименований периодических изданий, в числе которых специализированные журналы и газеты, в которых широко освещены вопросы сегодняшнего дня в области экономики, политики, жизни общества, краеведения, культуры и отдыха, воспитания и образования. Среди них:

Вопросы психологии. Научный журнал.

Высшее образование сегодня. Журнал.

Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.

Педагогическое образование и наука. Международная академия наук педагогического образования

Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование

Обучающиеся имеют возможность оперативного обмена информацией с рядом отечественных и зарубежных вузов, предприятий и организаций с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», «Экономика. Социология. Менеджмент. Образовательный портал», «Российский ресурсный центр учебных кейсов», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных.

2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Российская международная академия туризма располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризирована. Используется операционная система «КИС» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 368 персональных компьютеров с процессорами Pentium-II и выше. В учебном процессе задействовано 177 ПК. Из них 68 компьютеров с двухядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. В том числе за последний год приобретено 36 компьютеров. Компьютерами оснащены 4 специализированных учебных компьютерных классов (77 компьютеров, из них 100 пригодных для тестирования в режиме on-line), учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека.

Некоторые компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в мировые глобальные сети, в частности в Интернет. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К Интернету подключено 340 компьютеров. Скорость подключения 2 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы, телевизоры, видеодвойки, видеомагнитофоны, плазменный экран, DVD-плееры, CD-магнитофон, кассетные магнитофоны, цифровые фотокамеры, видеокамеры. Компьютерные классы оборудованы мультимедиа-проекторами.

Для организации учебного процесса имеются:

- учебные площади: аудитории для лекционных и практических занятий, оборудованные компьютерной техникой, актовые и читальные залы, в том числе 4 компьютерных классов;
- учебно-вспомогательные площади: библиотека, преподавательские, технические и административные помещения, спортивные залы, открытые спортивные сооружения, столовая, буфеты и другие помещения;
- лингафонный кабинет;
- специально оборудованные кабинеты и лаборатории по профилям подготовки в соответствии с перечнем практикумов. (Практикум по общей и экспериментальной психологии, Психолого-педагогический практикум)

При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в сеть Интернет 280 часов в год на одного студента.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Материально-техническая база Академии дает возможность организовывать для обучающихся Академии всесезонные экспедиционные, спортивно-тренировочные походы, туристские, спортивные секции по различным видам спорта.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

6. Характеристики среды академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Российская международная академия туризма является негосударственным образовательным учреждением, имеющим статус

юридического лица и реализующим основные и дополнительные профессиональные образовательные программы высшего, среднего и послевузовского профессионального образования. Академия является одним из ведущих учебных заведений Российской Федерации по подготовке специалистов для системы туризма. Образовательная миссия Академии заключается в создании единого туристского пространства через образование

Учредителем Академии является ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

Как образовательное учреждение Академия является правопреемником Центральных туристских курсов Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС, созданных в 1969 г.

РМАТ прошла международную сертификацию менеджмента учебно-образовательной и научно-методической деятельности. Академия оценена и сертифицирована как отвечающая требованиям ISO 9001:2000 (сертификат CH05/0868). Реализуемые в Академии программы подготовки бакалавров менеджмента туризма по гостеприимству, специалистов менеджмента туризма по туроперейтингу получили международное признание со стороны Всемирной туристской организации путем их сертификации по системе UNWTO.TedQual Certification System.

Основу локального регулирования Академии составляет Устав РМАТ.

Для улучшения организации и качества учебного процесса, рационального использования учебного времени, укрепления дисциплины и порядка среди обучающихся в РМАТ разработаны и с 1 января 2006 г. введены в действие Правила внутреннего распорядка для обучающихся РМАТ и Правила внутреннего распорядка в общежитии РМАТ.

Правила приема в РМАТ ежегодно утверждаются на основе Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные заведения) Российской Федерации, учрежденные федеральными органами исполнительной власти

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности академии, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе.

Воспитательная работа – важное направление деятельности Академии в системе формирования специалистов для сферы туризма. В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина новой России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;
- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии складывается из ее направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной воспитательной задачи. Это следующие направления:

нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;

гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;

профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

учебно-познавательное и научно-исследовательское направление – предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;

физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активному занятию физической культурой и спортом;

эколого-валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

культурно-эстетическое воспитание – создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Воспитательная работа в РМАТ строится в соответствии с утвержденным планом и носит корпоративный характер, основываясь на Законе РФ «Об образовании», Концепции государственной молодежной политики РФ, Концепции воспитательной работы РМАТ.

Большая роль в Академии отведена первым наставникам студентов – кураторам. Куратор закрепляется за каждой академической группой из числа преподавателей, имеющих склонность к воспитательной деятельности. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа куратора направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью, проводят большую индивидуальную работу со студентами и их родителями. Деятельность

кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций.

В целях воспитания широко используются возможности учебного процесса. В лекционные курсы и практические занятия различных дисциплин включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения («Уроки мужества», «Международный день языков», Конкурс на лучшую студенческую работу и т.д.).

В Академии ведется профилактическая работа по предупреждению наркомании, алкоголизма, проводятся лекции по профилактике ВИЧ-заболеваний, устанавливаются информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В академии существует целый ряд подразделений и общественных организаций, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

На кафедре Психологии и педагогики ведутся прикладные исследования и разработки. По результатам научных исследований ППС кафедры издано: 10 монографий, более 140-ка научных статей, 30 учебных пособия.

Преподаватели вуза принимают участие в работе международных, межвузовских научно-практических и научно-методических конференциях. Научно-исследовательская работа студентов организована на кафедре. В научной работе принимают участие более 96% студентов кафедры, обучающихся по программе ВО.

Организация и состояние научно-исследовательской работы соответствуют предъявляемым требованиям.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа бакалавра «Психология и педагогика профессионального образования».

По результатам научных исследований ППС кафедры издано: 10 монографий, более 140 научных статей, 30 учебных пособий.

8. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавра

РМАТ обязуется обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОП бакалавра включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине самостоятельно разработаны кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП бакалавриата (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие *типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля,* позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОП бакалавриата и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик были учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволившими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, в том числе, задания для контроля правильности интерпретации данных диагностического обследования, построения коррекционно-развивающих мероприятий, выполнения норм профессиональной этики.

При проектировании оценочных средств была предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, формулировать гипотезу как необходимый

элемент и определять способы ее эмпирической, проверки как необходимого этапа профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ; публичное обсуждение результатов исследований, представляющих собой законченный элемент профессиональной деятельности, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей. Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества осваиваемого материала учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

РМАТ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся по ОП бакалавриата к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, учреждений), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с п.46 Типового положения о вузе: п.46 «Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения» указаны в Уставом РМАТ.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом РМАТ. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в

течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не 10 экзаменов и 12 зачетов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП кафедры созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости итоговой промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

Новое поколение ФГОС предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Под балльно-рейтинговой системой (далее – БРС) понимается система количественной оценки знаний обучающихся - качества освоения

образовательной программы высшего образования обучающимся в сравнении с другими обучающимися.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

-получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях обучающихся для их морального и материального поощрения,

− определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;

-стимулирование систематической работы обучающихся в течение семестра, модуля,

− снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;

-информационное обеспечение подготовки приложения к диплому PMAT, сопоставимого с общеевропейским,

− создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках подготовки кадров высшей квалификации.

Принципы балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся:

− единство требований, предъявляемых к работе обучающихся, регулярность и объективность оценки результатов их работы, открытость и гласность результатов успеваемости обучающихся для всех участников образовательного процесса;

− строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Оценка по 100-балльной шкале	Экзамен	Зачет		Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
		Дифференцированный	Не дифференцированный	
91-100	отлично	отлично	Зачтено	**A** (отлично)
81-90				**B** (очень хорошо)
65-80	хорошо	хорошо		**C** (хорошо)
51-64	удовлетворительно	удовлетворительно		D **(удовлетворительно)**
				E **(посредственно)**
Менее 60				FX **(неудовлетворительно, с возможной пересдачей)**
Менее 50	**неудовлетворительно**	**неудовлетворительно**	Не зачтено	F **(неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины)**

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	**Словесное выражение**	**Описание**
5	**Отлично**	**Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.**
4	**Хорошо**	**Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено**
3	**Удовлетворительно**	**Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.**
2	**Неудовлетворительно**	**Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.**

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата

Государственная итоговая аттестация выпускника академии является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. На основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки РФ, требований ФГОС ВПО и рекомендаций Пр ОП по соответствующему направлению подготовки Учебно-методическим советом РМАТ разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО. Государственная итоговая аттестация включает *защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)*.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП бакалавриата выполняется в виде бакалаврской работы в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ОП бакалавриата (научно-исследовательской, научно-методической, педагогической, организационно-управленческой деятельности, психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования). Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной

вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;

- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Современное состояние и дальнейшее развитие системы профессионального образования в Российской Федерации выдвигают проблему качества образования на первое место.

Российская международная академия туризма ставит своей целью заверение студентов, общественности, работодателей, государства и других заинтересованных сторон в том, что вуз реализует заявленное им качество

образования в соответствии с действующими отечественными и международными стандартами и постоянно стремится к его повышению.

Ключевыми факторами качества образования в Академии являются: качество абитуриентов, профессорско-преподавательского состава, основных образовательных программ, технологий обучения, обеспечения образовательного процесса (методического, информационного, материально-технического), технологии проверки знаний и практических навыков студентов, а также положительные мотивации студентов и преподавателей.

С учетом требований, предъявляемых ФГОС ВПО к уровню подготовки выпускников, Академией разработаны: Положение о рабочей программе и учебно-методическом комплексе учебной дисциплины ООП бакалавриата (ФГОС ВПО) Российской международной академии туризма; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников РМАТ; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РМАТ; Положение об организации самостоятельной работы студентов, обучающихся в РМАТ по образовательным программам высшего образования; Положение об организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Российской международной академии туризма и др.

Кафедрой «Педагогика и психология» разработаны: «ОП Психолого-педагогического образования», «Программы практик для студентов направления подготовки Психолого-педагогического образование» «Программа итоговой государственной аттестации выпускников по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогического образование». Экзаменационные вопросы по всем дисциплинам учебного плана ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры «Педагогика и психология». Как

правило, каждый год в них вносятся изменения и уточнения, которые отражают содержание читаемых курсов.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма, а также специальными позициями в Уставе РМАТ, Правилах приема, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Безбарьерная среда. В РМАТ обеспечивается доступная образовательная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже. Беспрепятственный доступ в учебный корпус № 1 по адресу Московская область, г.о. Химки, мкрн Сходня, ул. Горького, д. 7 обеспечивает вход, оборудованный пандусом и поручнями. Входная дверь отмечена

предупредительным знаком для слабовидящих. Широкие коридоры и дверные проемы позволяют беспрепятственно передвигаться на колясках.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначаются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание РМАТ и филиалов могут вводиться должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

Выбор методов обучения, осуществляется кафедрой «Педагогика и психология», исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы обучения определены содержанием обучения, высоким уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра «Педагогика и психология» учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей физиологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Приложение 1

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции											
Б1	**Гуманитарный, социальный и экономический цикл**	**ДПК-1**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-5**	**ОК-6**	**ОК-7**	**ОК-8**	**ОК-9**	**ОПК-5**	**ОПК-7**
		ОПК-9	**ОПК-10**	**ОПК-11**									
Б1.Б.1	История	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7							
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОК-9					
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-5	ОК-6	ОК-8									
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	ОК-1	ОК-4	ОК-5									
Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ОПК-9	ОПК-10					
Б1.Б.6	Экономика	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-5								
Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	ОК-5	ОК-6	ОК-8	ОПК-5	ОПК-9							
Б1.В.ДВ.1.1	Социология	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-7	ОК-8	ОК-9				
Б1.В.ДВ.1.2	Основы социального государства	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОК-8						
Б1.В.ДВ.2.1	Основы политических процессов	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОК-9					
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика образования	ОК-4	ОПК-7	ОПК-10	ОПК-11	ДПК-1							
Б2	**Математический и естественнонаучный цикл**	**ОК-4**	**ОК-7**	**ОК-9**	**ОК-10**	**ОК-11**	**ОПК-1**	**ОПК-4**	**ОПК-12**				
Б2.Б.1	Математика	ОК-4	ОК-9										
Б2.Б.2	Современные информационные технологии	ОК-4	ОК-7										
Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	ОК-4	ОК-9	ОК-10	ОПК-1								
Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	ОК-4	ОК-11	ОПК-4									
Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	ОК-4	ОК-9										
Б2.В.ДВ.1.1	Экология здоровья	ОК-4	ОК-11	ОПК-12									
Б2.В.ДВ.1.2	Экология	ОК-4	ОК-9										

Б2.В.ДВ.2.1	Практикум: современные информационные технологии	ОК-4	ОК-7										
Б2.В.ДВ.2.2	Практикум: информационные технологии в образовании	ОК-4	ОК-7										
Б3	**Профессиональный цикл**	**ДПК-1**	**ДПК-2**	**ДПК-3**	**ОК-1**	**ОК-2**	**ОК-3**	**ОК-5**	**ОК-8**	**ОК-11**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**
		ОПК-4	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-7**	**ОПК-8**	**ОПК-9**	**ОПК-10**	**ОПК-11**	**ОПК-12**	**ПКПП-1**	**ПКПП-2**	**ПКПП-3**
		ПКПП-4	**ПКПП-5**	**ПКПП-6**	**ПКПП-7**	**ПКПП-8**	**ПКПП-9**	**ПКПП-10**	**ПКПП-11**				
Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	ОК-11	ОПК-12										
Б3.Б.2	**Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности**												
Б3.Б.2.1	*Общая и экспериментальная психология*	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-8	ПКПП-5	ПКПП-8						
Б3.Б.2.2	*Теории обучения и воспитания*	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-8	ПКПП-7								
Б3.Б.2.3	*История педагогики и образования*	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОПК-4	ОПК-8						
Б3.Б.2.4	*Поликультурное образование*	ОК-8	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-12							
Б3.Б.2.5	*Социальная психология*	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-9	ПКПП-5	ПКПП-8							
Б3.Б.2.6	*Психология развития*	ДПК-2	ОПК-1	ОПК-12	ПКПП-1	ПКПП-5	ПКПП-8						
Б3.Б.2.7	*Клиническая психология детей и подростков*	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-12	ПКПП-2	ПКПП-11							
Б3.Б.2.8	*Дефектология*	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-12	ПКПП-2								
Б3.Б.2.9	*Социальная педагогика*	ОПК-2	ОПК-4	ОПК-8	ОПК-11	ОПК-12							
Б3.Б.3	**Модуль 2. Психология и педагогика развития детей**												
Б3.Б.3.1	*Психология дошкольного развития*	ПКПП-1	ПКПП-2	ПКПП-3	ПКПП-6	ПКПП-7							
Б3.Б.3.2	*Образовательные программы для детей дошкольного возраста*	ПКПП-2	ПКПП-5	ПКПП-7									
Б3.Б.3.3	*Психология детей младшего школьного возраста*	ПКПП-2	ПКПП-5	ПКПП-7									

Б3.Б.3.4	*Образовательные программы начальной школы*	ПКПП-1	ПКПП-2	ПКПП-3	ПКПП-5	ПКПП-7							
Б3.Б.3.5	*Психология подросткового возраста*	ПКПП-1	ПКПП-2	ПКПП-3	ПКПП-7	ПКПП-9	ПКПП-11						
Б3.Б.3.6	*Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*	ПКПП-3	ПКПП-4	ПКПП-9	ПКПП-10	ПКПП-11							
Б3.Б.4	**Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности**												
Б3.Б.4.1	*Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований*	ДПК-3	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-12	ПКПП-3	ПКПП-4	ПКПП-5
		ПКПП-9	ПКПП-11										
Б3.Б.4.2	*Психолого-педагогическая диагностика*	ПКПП-3	ПКПП-4	ПКПП-6	ПКПП-9	ПКПП-10							
Б3.Б.4.3	*Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса*	ПКПП-1	ПКПП-3	ПКПП-5	ПКПП-6	ПКПП-8							
Б3.Б.4.4	*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*	ПКПП-5	ПКПП-6	ПКПП-11									
Б3.В.ОД.1	История психологии	ОПК-1	ПКПП-8										
Б3.В.ОД.2	Основы психолого-педагогической деятельности	ДПК-1	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-11	ПКПП-8					
Б3.В.ОД.3	Практикум по общей и экспериментальной психологии	ОПК-2	ОПК-3	ПКПП-2	ПКПП-4								
Б3.В.ОД.4	Психолого-педагогический практикум	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПКПП-5	ПКПП-6	ПКПП-7						
Б3.В.ОД.5	Психологическое консультирование	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ОПК-8	ОПК-12	ПКПП-8	ПКПП-11					
Б3.В.ОД.6	Семейная психология	ОПК-1	ОПК-6	ОПК-9	ПКПП-8	ПКПП-11							
Б3.В.ОД.7	Основы тренинга	ОПК-5	ПКПП-5	ПКПП-9	ПКПП-11								
Б3.В.ОД.8	Психотерапия	ДПК-2	ПКПП-4	ПКПП-11									
Б3.В.ОД.9	Нейролингвистическое программирование	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3	ПКПП-4	ПКПП-11							
Б3.В.ОД.10	Основы психоанализа	ДПК-1	ДПК-2	ПКПП-	ПКПП-								

				4	11								
Б3.В.ОД.11	Педагогические технологии	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-12	ПКПП-1	ПКПП-6	ПКПП-7	ПКПП-9				
Б3.В.ОД.12	Психология одаренности и творчества	ОПК-1	ОПК-3	ПКПП-5	ПКПП-7	ПКПП-11							
Б3.В.ОД.13	Конфликтология	ДПК-1	ДПК-3	ОПК-1	ОПК-9	ПКПП-4	ПКПП-8						
Б3.В.ОД.14	Организация службы практической психологии	ОПК-8	ПКПП-5	ПКПП-6	ПКПП-8								
Б3.В.ДВ.1.1	Социально-психологический тренинг	ДПК-2	ОПК-1	ОПК-3	ПКПП-8								
Б3.В.ДВ.1.2	Тренинг стрессоустойчивости	ДПК-2	ОПК-1	ПКПП-8									
Б3.В.ДВ.2.1	Тренинг педагогического общения	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ПКПП-5	ПКПП-6	ПКПП-8						
Б3.В.ДВ.2.2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	ОПК-1	ОПК-6	ПКПП-5	ПКПП-8								
Б3.В.ДВ.3.1	Основы туризма	ДПК-3											
Б3.В.ДВ.3.2	Туристско-рекреационное ресурсоведение	ДПК-3											
Б3.В.ДВ.4.1	Основы анимационной деятельности	ДПК-3	ОПК-5	ОПК-10	ПКПП-9								
Б3.В.ДВ.4.2	Основы игровой деятельности	ОПК-5	ПКПП-9										
Б3.В.ДВ.5.1	Психология труда	ОПК-1	ОПК-8	ПКПП-4	ПКПП-10	ПКПП-11							
Б3.В.ДВ.5.2	Педагогическая психология	ОПК-1	ОПК-4	ПКПП-4	ПКПП-8	ПКПП-10							
Б3.В.ДВ.6.1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ДПК-2	ОПК-4	ОПК-12	ПКПП-4	ПКПП-7	ПКПП-9						
Б3.В.ДВ.6.2	Методика преподавания психологии	ДПК-2	ОПК-4	ОПК-12	ПКПП-4	ПКПП-7	ПКПП-9						
Б3.В.ДВ.7.1	Управление образовательными системами	ДПК-1	ОПК-7	ОПК-10	ОПК-11								
Б3.В.ДВ.7.2	Современные средства оценки результатов образования	ОПК-4	ОПК-12	ПКПП-4	ПКПП-7								
Б3.В.ДВ.8.1	Психология имиджа	ДПК-1	ДПК-3	ОПК-1	ПКПП-4								
Б3.В.ДВ.8.2	Психология управления	ДПК-1	ОПК-1	ОПК-10									

Б4	**Физическая культура**	**ОК-10**											
Б5	**Практики, НИР**	**ДПК-3**	**ОК-3**	**ОК-4**	**ОК-8**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-4**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ОПК-8**	**ОПК-10**	**ОПК-11**
		ОПК-12	**ПКПП-1**	**ПКПП-2**	**ПКПП-3**	**ПКПП-4**	**ПКПП-6**	**ПКПП-7**					
Б5.У.1	Учебная практика	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6							
Б5.П.1	Производственная практика	ДПК-3	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ПКПП-2	ПКПП-3	ПКПП-4
		ПКПП-7											
Б5.П.2	Летняя психолого-педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях	ОК-3	ОК-4	ОК-8	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-11	ПКПП-1	ПКПП-2	ПКПП-4
		ПКПП-6	ПКПП-7										
Б6	**Итоговая государственная аттестация**	**ОПК-1**	**ОПК-2**	**ОПК-3**	**ОПК-8**	**ОПК-10**	**ОПК-11**						
ФТД	**Факультативы**	**ОК-2**	**ОК-6**	**ОК-8**	**ОПК-9**								
ФТД.1	Зарубежное страноведение (на английском языке)	ОК-2	ОК-6	ОК-8	ОПК-9								

	Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл											Б.2 Математический и естественнонаучный цикл								
	Б1.Б						Б.1.В.ОД	Б.1.В.ДВ				Б2.Б1.				Б.2.В.ОД	Б.2.В.ДВ			
	История	**Философия**	**Иностранный язык**	**Русский язык и культура речи**	**Культура и межкультурные взаимодействия в**	**Экономика**	**Профессиональный**	**Социология**	**Основы социального государства**	**Основы политических процессов**	**Экономика образования**	**Математика**	**Современные информационные**	**Анатомия и возрастная физиология**	**Основы педиатрии и**	**Концепции современного**	**Экология здоровья**	**Экология**	**Практикум: современные информационные**	**Практикум: информационные**
	Б.1Б.1	**Б.1Б.2**	**Б.1Б.3**	**Б.1Б.4**	**Б.1Б.5**	**Б.1Б6**	**Б.1.В.ОД.2**	**Б.1.В.ДВ.1.**	**Б.1.В.ДВ.1.2**	**Б.1.В.ДВ.2.1**	**Б.1.В.ДВ.2.2**	**Б.2.Б.1**	**Б.2.Б.2**	**Б.2.Б.3**	**Б.2.Б.4**	**Б2.В.ОД.1**	**Б2.В.ДВ.1.1**	**Б2.В.ДВ.1.2**	**Б2.В.ДВ.2.1**	**Б2.В.ДВ.2.2**
ОК-1	+	+		+	+	+		+	+	+										
ОК-2	+	+			+	+		+	+	+										
ОК-3	+	+			+			+	+	+				+						
ОК-4	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-5			+	+		+	+	+												
ОК-6			+				+													
ОК-7	+	+						+	+	+			+						+	+
ОК-8		+	+		+		+	+	+	+										
ОК-9		+						+		+		+		+		+		+		
ОК-10														+						
ОК-11															+		+			
ОПК-1														+						
ОПК-2																				
ОПК-3																				
ОПК-4															+					
ОПК-5							+													
ОПК-6																				

ОПК-7											+									
ОПК-8																				
ОПК-9					+		+													
ОПК-10					+						+									
ОПК-11											+									
ОПК-12																	+			
ПКПП-1																				
ПКПП-2																				
ПКПП-3																				
ПКПП-4																				
ПКПП-5																				
ПКПП-6																				
ПКПП-7																				
ПКПП-8																				
ПКПП-9																				
ПКПП-10																				
ПКПП-11																				
ДПК-1												+								
ДПК-2																				
ДПК-3																				

	Б.3 Профессиональный цикл																																		
	Б3.Б Базовая часть																																		Б3.В Вариативная часть. Обязательные дисциплины
	Безопасность жизнедеятельности	Общая и экспериментальная психология	Теории обучения и воспитания	История педагогики и образования	Поликультурное образование	Социальная психология	Психология развития	Клиническая психология детей и подростков	Дефектология	Социальная педагогика	Психология дошкольного развития	Образовательные программы для	Психология детей младшего	Образовательные программы	Психология подросткового возраста	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Психолого-педагогическая	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Профессиональная этика в психолого-педагогической	1История психологии	Основы психолого-педагогической деятельности	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Психолого-педагогический	Психологическое консультирование	Семейная психология	Основы тренинга	Психотерапия	Нейролингвистическое программирование	Основы психоанализа	Педагогические технологии	Психология одаренности и	Конфликтология	Организация службы практической психологии
	Б3.Б.1	Б3.Б.2.1	Б3.Б.2.2	Б3.Б.2.3	Б3.Б.2.4	Б3.Б.2.5	Б3.Б.2.6	Б3.Б.2.7	Б3.Б.2.8	Б3.Б.2.9	Б3.Б.3.1	Б3.Б.3.2	Б3.Б.3.3	Б3.Б.3.4	Б3.Б.3.5	Б3.Б.3.6	Б3.Б.4.1	Б3.Б.4.2	Б3.Б.4.3	Б3.Б.4.4	Б3.В. ОД.1	Б3.В. ОД.2	Б3.В. ОД.3	Б3.В. ОД.4	Б3.В. ОД.5	Б3.В. ОД.6	Б3.В. ОД.7	Б3.В. ОД.8	Б3.В. ОД.9	Б3.В. ОД.10	Б3.В. ОД.11	Б3.В. ОД.12	Б3.В. ОД.13	Б3.В. ОД.14
	Общекультурные компетенции																																		
ОК-1				+																															
ОК-2				+																															
ОК-3				+																															
ОК-4																																			
ОК-5				+																															
ОК-6																																			

ОК-7																																		
ОК-8					+																													
ОК-9																																		
ОК-10																																		
ОК-11	+																																	
	Профессиональные компетенции																																	
ОПК-1		+				+	+	+	+												+	+				+						+	+	
ОПК-2		+								+							+						+											
ОПК-3		+				+											+						+	+								+		
ОПК-4			+	+						+												+									+			
ОПК-5			+														+										+				+			
ОПК-6					+												+							+		+					+			
ОПК-7					+												+					+												
ОПК-8		+	+	+	+			+	+	+							+					+		+	+									+
ОПК-9						+																				+							+	
ОПК-10																	+																	
ОПК-11										+												+												
ОПК-12	+				+		+	+	+	+							+								+						+			

ПКПП-1							+				+			+	+				+												+			
ПКПП-2								+	+		+	+	+	+	+								+											
ПКПП-3											+			+	+	+	+	+	+															
ПКПП-4																+	+	+					+					+	+	+			+	
ПКПП-5		+				+	+					+	+	+			+		+	+				+			+					+		+
ПКПП-6											+							+	+	+				+							+			+
ПКПП-7			+								+	+	+	+	+									+							+	+		
ПКПП-8		+				+	+												+		+	+			+	+							+	+
ПКПП-9															+	+		+									+				+			
ПКПП-10																+	+	+																
ПКПП-11								+							+	+				+					+	+	+		+	+		+		
ДПК-1																	+					+			+				+	+			+	
ДПК-2							+																		+			+	+	+				
ДПК-3																	+								+				+				+	

	Социально-психологический тренинг	Тренинг стрессоустойчивости	Тренинг педагогического общения	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	Основы туризма	Туристско-рекреационное	Основы анимационной деятельности	Основы игровой деятельности	Психология труда	Педагогическая психология	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Методика преподавания психологии	Управление образовательными системами	Современные средства оценки результатов образования	Психология имиджа	Психология управления	Физическая культура
	Б3.В.ДВ.1.1	Б3.В.ДВ.1.2	Б3.В.ДВ.2.1	Б3.В.ДВ.2.2	Б3.В.ДВ.3.1	Б3.В.ДВ.3.2	Б3.В.ДВ.4.1	Б3.В.ДВ.4.2	Б3.В.ДВ.5.1	Б3.В.ДВ.5.2	Б3.В.ДВ.6.1	Б3.В.ДВ.6.2	Б3.В.ДВ.7.1	Б3.В.ДВ.7.2	Б3.В.ДВ.8.1	Б.3.В.ДВ.8.2	Б.4
ОК-2																	
ОК-3																	
ОК-4																	
ОК-6																	
ОК-8																	
ОК-10																	+
ОПК-1	+	+	+	+					+	+					+	+	
ОПК-2																	
ОПК-3	+																
ОПК-4										+	+	+		+			
ОПК-5			+				+	+									
ОПК-6			+	+													
ОПК-7													+				
ОПК-8									+								
ОПК-9																	
ОПК-10							+						+			+	
ОПК-11													+				
ОПК-12											+	+		+			
ПКПП-1																	
ПКПП-2																	

ПКПП-3																	
ПКПП-4									+	+	+	+		+	+		
ПКПП-5			+	+													
ПКПП-6			+														
ПКПП-7											+	+		+			
ПКПП-8	+	+	+	+						+							
ПКПП-9							+	+			+	+					
ПКПП-10									+	+							
ПКПП-11									+								
ДПК-1													+		+	+	
ДПК-2	+	+									+	+			+		
ДПК-3					+	+	+								+		

Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																							К	К																					К	К	К	К	К	К	К	К
II																							К	К																					К	К	К	К	К	К	К	К
III	У	У																						К	К																				К	К	К	К	К	К	К	К
IV	П	П	П	П	П	П																		К	К																	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К
V	П	П	П	П	П	П	П	П																К	К																	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение	42	42	40	33	31	188
У	Учебная практика (концентр.)			2			2
П	Производственная практика (концентр.)				10	8	18
Д	Выпускная квалификационная работа					4	4
К	Каникулы	10	10	10	9	9	48
Итого		52	52	52	52	52	260
Студентов							
Групп							

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская международная академия туризма

Утверждаю

И.о. ректора Трофимов Е.Н.

«__» _____ 20__ г.

План одобрен Ученым советом РМАТ

Протокол № 02-06-03

22.06.2011

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки бакалавров

050400.62

Направление 050400.62 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Практическая психология»

на 2011-2012 уч.г.

Кафедра: Педагогики и психологии

Факультет: Менеджмента туризма

Квалификация: бакалавр	
Форма обучения: заочная	
Срок обучения: 5л	

Год начала подготовки 2011

Образовательный стандарт 200 22.03.2010

Согласовано

Проректор по УМР _____ / Кущев Н.П./

Декан _____ / Алипуйко Е.А./

Зав.кафедрой _____ / Кальней В.А./

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов								ЗЕТ		Распределение по к															
										в том числе							Курс 1						Курс 2						Курс 3			
											из них						Часов						Часов						Часов			
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
4		Итого	32	29	5	5	8640	8640	820	328		492	6100	424	240	240	68		98	1594	112	52	56		106	1401	93	46	64		100	1220
6		Итого по ООП (без факультативов)	32	29	5	5	8640	8640	820	328		492	6100	424	240	240	68		98	1594	112	52	56		106	1401	93	46	64		100	1220
8		Б=35% В=65% ДВ(от В)=32.8%							11%	39%	0%	61%	83%	6%																		
9		Итого по циклам Б1, Б2, Б3	32	28	5	5	7272	7272	810	318		492	6042	420	202	202	58		98	1536	108	50	56		106	1401	93	46	64		100	1220
11		Б=50% В=50% ДВ(от В)=42.8%							10%	30%	0%	70%	84%	6%																		
12	Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	4	6			1008	1008	100	30		70	848	60	28	28	22		52	639	43	21	8		18	209	17	7				
14	Б1.Б	Базовая часть	1	5			504	504	58	20		38	417	29	14	14	16		34	357	25	12	4		4	60	4	2				
15	Б1.Б.1	История		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
18	Б1.Б.2	Философия		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
21	Б1.Б.3	Иностранный язык	1				144	144	18			18	117	9	4	4			18	117	9	4										
24	Б1.Б.4	Русский язык и культура речи		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
27	Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
30	Б1.Б.6	Экономика		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
35	Б1.В	Вариативная часть	3	1			504	504	42	10		32	431	31	14	14	6		18	282	18	9	4		14	149	13	5				
37	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	2				288	288	24			24	246	18	8	8			14	157	9	5			10	89	9	3				
38	Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	12				288	288	24			24	246	18	8	8			14	157	9	5			10	89	9	3				
43	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	1	1			216	216	18	10		8	185	13	6	6	6		4	125	9	4	4		4	60	4	2				
45	Б1.В.ДВ.1																															
46	1	Социология	1				144	144	10	6		4	125	9	4	4	6		4	125	9	4										
49	2	Основы социального государства	1				144	144	10	6		4	125	9	4	4	6		4	125	9	4										
52	Б1.В.ДВ.2																															
53	1	Основы политических процессов		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
56	2	Экономика образования		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
62		Б=60% В=40% ДВ(от В)=66.6%							11%	34%	0%	66%	83%	6%																		
63	Б2	Математический и естественнонаучный цикл	1	6			540	540	58	20		38	449	33	15	15	8		22	273	21	9	4		12	120	8	4				
65	Б2.Б	Базовая часть	1	3			324	324	30	8		22	273	21	9	9	4		18	213	17	7	4		4	60	4	2				
66	Б2.Б.1	Математика	1				108	108	8			8	91	9	3	3			8	91	9	3										
69	Б2.Б.2	Современные информационные технологии		1			72	72	6			6	62	4	2	2			6	62	4	2										
72	Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
75	Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
80	Б2.В	Вариативная часть		3			216	216	28	12		16	176	12	6	6	4		4	60	4	2			8	60	4	2				
82	Б2.В.ОД	Обязательные дисциплины		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
83	Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
88	Б2.В.ДВ	Дисциплины по выбору		2			144	144	20	8		12	116	8	4	4									8	60	4	2				
90	Б2.В.ДВ.1																															
91	1	Экология здоровья		4			72	72	12	8		4	56	4	2	2																

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	курсам															
			Курс 4						Курс 5							
			Часов						Часов							
	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
4	92	44	72		84	1097	79	52	68		104	788	48	46	-	
6	92	44	72		84	1097	79	52	68		104	788	48	46	-	
8																
9	92	41	72		84	1097	79	37	68		104	788	48	28	-	
11																
12															-	
14															-	
15															36	
18															36	
21															36	
24															36	
27															36	
30															36	
35															-	
37															-	
38															36	
43															-	
45																
46															36	
49															36	
52																
53															36	
56															36	
62																
63			8		4	56	4	2							-	
65															-	
66															36	
69															36	
72															36	
75															36	
80			8		4	56	4	2							-	
82															-	
83															36	
88			8		4	56	4	2							-	
90																
91			8		4	56	4	2							36	

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

Распределение по

	Индекс	Наименование	Формы контроля: Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	в том числе: Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ: Экспертное	Факт	Курс 1: Часов: Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Курс 2: Часов: Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Курс 3: Часов: Лек	Лаб	Пр	СРС
94	2	Экология		4			72	72	12	8		4	56	4	2	2																
97	Б2.В.ДВ.2																															
98	1	Практикум: современные информационные технологии		2			72	72	8			8	60	4	2	2									8	60	4	2				
101	2	Практикум: информационные технологии в образовании		2			72	72	8			8	60	4	2	2									8	60	4	2				
107		Б=30% В=70% ДВ(от В)=29.7%							11%	41%	0%	59%	83%	6%																		
108	Б3	Профессиональный цикл	27	16	5	5	5724	5724	652	268		384	4745	327	159	159	28		24	624	44	20	44		76	1072	68	35	64		100	1220
110	Б3.Б	Базовая часть	7	13		3	1728	1728	186	88		98	1427	115	48	48	20		16	365	31	12	32		38	541	37	18	16		20	267
111	Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности		1			72	72	8	4		4	60	4	2	2	4		4	60	4	2										
114	Б3.Б.2	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	4	5		2	864	864	90	44		46	718	56	24	24	16		12	305	27	10	20		26	361	25	12				
117	Б3.Б.2.1	Общая и экспериментальная психология	1				108	108	12	8		4	87	9	3	3	8		4	87	9	3										
120	Б3.Б.2.2	Теории обучения и воспитания	2			2	144	144	14	4		10	121	9	4	4							4		10	121	9	4				
123	Б3.Б.2.3	История педагогики и образования		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
126	Б3.Б.2.4	Поликультурное образование		4			72	72	16	8		8	52	4	2	2																
129	Б3.Б.2.5	Социальная психология		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
132	Б3.Б.2.6	Психология развития	1			1	144	144	8	4		4	127	9	4	4	4		4	127	9	4										
135	Б3.Б.2.7	Клиническая психология детей и подростков		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
138	Б3.Б.2.8	Дефектология		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
141	Б3.Б.2.9	Социальная педагогика	1				108	108	8	4		4	91	9	3	3	4		4	91	9	3										
145	Б3.Б.3	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей	1	5			432	432	48	24		24	355	29	12	12							8		8	120	8	4	8		8	120
148	Б3.Б.3.1	Психология дошкольного развития		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
151	Б3.Б.3.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		2			72	72	8	4		4	60	4	2	2							4		4	60	4	2				
154	Б3.Б.3.3	Психология детей младшего школьного возраста		3			72	72	8	4		4	60	4	2	2													4		4	60
157	Б3.Б.3.4	Образовательные программы начальной школы		3			72	72	8	4		4	60	4	2	2													4		4	60
160	Б3.Б.3.5	Психология подросткового возраста		4			72	72	8	4		4	60	4	2	2																
163	Б3.Б.3.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4				72	72	8	4		4	55	9	2	2																
167	Б3.Б.4	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	2	2		1	360	360	40	16		24	294	26	10	10							4		4	60	4	2	8		12	147
170	Б3.Б.4.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	3			3	108	108	12	4		8	87	9	3	3													4		8	87
173	Б3.Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика	4				108	108	12	4		8	87	9	3	3																
176	Б3.Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		3			72	72	8	4		4	60	4	2	2													4		4	60

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	Курсам															
			Курс 4						Курс 5							
			Часов						Часов							
	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
94			8		4	56	4	2							36	
97																
98															36	
101															36	
107																
108	92	41	64		80	1041	75	35	68		104	788	48	28	-	
110	21	9	20		24	254	26	9							-	
111															36	
114			8		8	52	4	2							-	
117															36	
120															36	
123															36	
126			8		8	52	4	2							36	
129															36	
132															36	
135															36	
138															36	
141															36	
145	8	4	8		8	115	13	4							-	
148															36	
151															36	
154	4	2													36	
157	4	2													36	
160			4		4	60	4	2							36	
163			4		4	55	9	2							36	
167	13	5	4		8	87	9	3							-	
170	9	3													36	
173			4		8	87	9	3							36	
176	4	2													36	

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

Распределение по к

	Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов								ЗЕТ		Курс 1						Курс 2						Курс 3			
									в том числе								Часов						Часов						Часов			
									из них																							
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
179	*ФТ.Б.4.4*	*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*		*2*			*72*	*72*	*8*	*4*		*4*	*60*	*4*	*2*	*2*							*4*		*4*	*60*	*4*	*2*				
185	Б3.В	Вариативная часть	20	3	5	2	3996	3996	466	180		286	3318	212	111	111	8		8	239	13	8	12		38	531	31	17	48		80	953
187	Б3.В.ОД	Обязательные дисциплины	16	1	2	1	2808	2808	294	110		184	2358	156	78	78	8			163	9	5	8		28	477	27	15	26		52	665
188	Б3.В.ОД.1	История психологии	1				180	180	8	8			163	9	5	5	8			163	9	5										
191	Б3.В.ОД.2	Основы психолого-педагогической деятельности	2				180	180	14	4		10	157	9	5	5							4		10	157	9	5				
194	Б3.В.ОД.3	Практикум по общей и экспериментальной психологии	2				180	180	8			8	163	9	5	5									8	163	9	5				
197	Б3.В.ОД.4	Психолого-педагогический практикум	3		3		216	216	16			16	187	13	6	6															16	187
200	Б3.В.ОД.5	Психологическое консультирование	33				288	288	32	12		20	238	18	8	8													12		20	238
203	Б3.В.ОД.6	Семейная психология	4		4	4	288	288	36	16		20	239	13	8	8																
206	Б3.В.ОД.7	Основы тренинга	4				144	144	12	4		8	123	9	4	4																
209	Б3.В.ОД.8	Психотерапия	4				180	180	16	8		8	155	9	5	5																
212	Б3.В.ОД.9	Нейролингвистическое программирование	4				180	180	20	8		12	151	9	5	5																
215	Б3.В.ОД.10	Основы психоанализа	5				144	144	20	8		12	115	9	4	4																
218	Б3.В.ОД.11	Педагогические технологии	23				324	324	28	10		18	278	18	9	9							4		10	157	9	5	6		8	121
221	Б3.В.ОД.12	Психология одаренности и творчества	5				144	144	32	12		20	103	9	4	4																
224	Б3.В.ОД.13	Конфликтология	3				144	144	16	8		8	119	9	4	4													8		8	119
227	Б3.В.ОД.14	Организация службы практической психологии	5	5			216	216	36	12		24	167	13	6	6																
232	Б3.В.ДВ	Дисциплины по выбору	4	2	3	1	1188	1188	172	70		102	960	56	33	33			8	96	4	3	4		10	54	4	2	22		28	288
234	Б3.В.ДВ.1																															
235	1	Социально-психологический тренинг			1		108	108	8			8	96	4	3	3			8	96	4	3										
238	2	Тренинг стрессоустойчивости			1		108	108	8			8	96	4	3	3			8	96	4	3										
241	Б3.В.ДВ.2																												6		12	86
242	1	Тренинг педагогического общения		3			108	108	18	6		12	86	4	3	3													6		12	86
245	2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями		3			108	108	18	6		12	86	4	3	3																
248	Б3.В.ДВ.3																															
249	1	Основы туризма		2			72	72	14	4		10	54	4	2	2							4		10	54	4	2				
252	2	Туристско-рекреационное ресурсоведение		2			72	72	14	4		10	54	4	2	2							4		10	54	4	2				
255	Б3.В.ДВ.4																												6		10	119
256	1	Основы анимационной деятельности	3				144	144	16	6		10	119	9	4	4													6		10	119
259	2	Основы игровой деятельности	3				144	144	16	6		10	119	9	4	4																
262	Б3.В.ДВ.5																												10		6	83
263	1	Психология труда	3				108	108	16	10		6	83	9	3	3													10		6	83
266	2	Педагогическая психология	3				108	108	16	10		6	83	9	3	3																
269	ФТ.В.ДВ.6																															
270	1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	45			5	324	324	40	20		20	266	18	9	9																

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	курсам																
	Курс 4								Курс 5						Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
	Часов								Часов							
	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ		
179															36	
185	71	32	44		56	787	49	26	68		104	788	48	28	-	
187	49	22	36		48	668	40	22	32		56	385	31	14	-	
188															36	
191															36	
194															36	
197	13	6													36	
200	18	8													36	
203			16		20	239	13	8							36	
206			4		8	123	9	4							36	
209			8		8	155	9	5							36	
212			8		12	151	9	5							36	
215									8		12	115	9	4	36	
218	9	4													36	
221									12		20	103	9	4	36	
224	9	4													36	
227									12		24	167	13	6	36	
232	22	10	8		8	119	9	4	36		48	403	17	14	-	
234																
235															36	
238															36	
241																
242	4	3													36	
245	4	3													36	
248																
249															36	
252															36	
255																
256	9	4													36	
259	9	4													36	
262																
263	9	3													36	
266	9	3													36	
269																
279			8		8	139	9	4	12		12	147	9	5	36	

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	Индекс	Наименование	Формы контроля				Всего часов								ЗЕТ		Распределение по															
									в том числе								Курс 1						Курс 2						Курс 3			
										из них							Часов						Часов						Часов			
			Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Курсовые работы	По ЗЕТ	По плану	Контакт. раб. (по учеб. зан.)	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	Экспертное	Факт	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС
273	2	Методика преподавания психологии	45			5	324	324	40	20		20	266	18	9	9																
276	Б3.В.ДВ.7																															
277	1	Управление образовательными системами			5		180	180	28	12		16	148	4	5	5																
280	2	Современные средства оценки результатов образования			5		180	180	28	12		16	148	4	5	5																
283	Б3.В.ДВ.8																															
284	1	Психология имиджа			5		144	144	32	12		20	108	4	4	4																
287	2	Психология управления			5		144	144	32	12		20	108	4	4	4																
293	Б4	Физическая культура		1			72	72	10	10			58	4	2	2	10			58	4	2										

297 / 298	Индекс	Наименование	Расср.	Экз	Зач	Зач. с О.	КР	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.			СР	ЗЕТ	ЗЕТ: Эксп	Факт	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР
299	Б5	Практики, НИР						1080	1080						30	30											2		108	
301	Б5.У	Учебная практика						108	108						3	3											2		108	
302	Б5.У.1	Учебная практика	☐			3		108	108						3	3											2		108	
305	Б5.Н	Научно-исследовательская работа																												
308	Б5.П	Производственная практика						972	972						27	27														
309	Б5.П.1	Производственная практика	☐			45		756	756						21	21														
310	Б5.П.2	Летняя психолого-педагогическая практика	☐			4		216	216						6	6														

313 / 314	Индекс	Наименование	Расср.	Экз	Зач	Зач. с О.	КР	Всего часов: По ЗЕТ	По плану	Контакт.р.			СР	ЗЕТ	ЗЕТ: Эксп	Факт	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов: Итого	СР
315	Б6	Итоговая государственная аттестация						216	216						6	6													
317	ФТД	Факультативы																											

ПЛАН Учебный план бакалавров '050400_62_Псих_заочный 2011.plz.xml', код направления 050400, год начала подготовки 2011

	Курсам															
			Курс 4						Курс 5							
			Часов						Часов							
	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Лек	Лаб	Пр	СРС	Контроль	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
273			8		8	119	9	4	12		12	147	9	5	36	
276																
277									12		16	148	4	5	36	
280									12		16	148	4	5	36	
283																
284									12		20	108	4	4	36	
287									12		20	108	4	4	36	
293															36	

Часов															
298	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
299		3	10	540			15	8	432			12		
301		3												
302		3											36	1.50
305														
308			10	540			15	8	432			12		
309			6	324			9	8	432			12	36	1.50
310			4	216			6						36	1.50

Часов															
314	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Недель	Часов Итого	СР	Ауд	ЗЕТ	Часов в ЗЕТ	ЗЕТ в нед.
315								4				6	36	1.50
317													-	

	Б1	*Гуманитарный, социальный и экономический цикл*	Преподаватель (Ф.И.О.)	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание, почетное звание	Условие трудового договора (штатный, вн.совместитель, внешний совместитель)
	Б1.Б	*Базовая часть*				
1	Б1.Б.1	История	Болотнов С.А.	Военно-педагогическая, общественные науки	к.ф.н., доцент	штатный
2	Б1.Б.2	Философия	Назаров А.Н.	Военно-политическая	д.и.н., профессор	внешний совместитель
3	Б1.Б.3	Иностранный язык (английский)	Миронова И.Н.	Филология Учитель английского и немецкого языков		штатный
4	Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Бабий Г.И.	Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и литературы Культурно-просветительская работа Культпросветработник. Организатор и методист культпросветработы	к.п.н.	штатный
5	Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Бабочкин П.И.	Философия	д. филос. н., профессор	внешний совместитель
6	Б1.Б.6	Экономика	Гаврилова Ю.В.	Менеджмент, специализация «Маркетинг» Менеджер	к.п.н., доцент	штатный
	Б1.В	*Вариативная часть*				
	Б1.В.ОД	*Обязательные дисциплины*				
7	Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	Миронова И.Н.	Филология Учитель английского и немецкого языков		штатный
	Б1.В.ДВ	*Дисциплины по выбору*				
	Б1.В.ДВ.1					
8	1	Социология	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный

9	2	Основы социального государства	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный
	Б1.В.ДВ.2					
10	1	Основы политических процессов	Сергеев В.П.	Военно-педагогическая общественных наук	к. филос.н., профессор, Действительный член Международной академии духовного единства народов мира	штатный
11	2	Экономика образования	Козырев В.М.	Русский язык и литература, Учитель средней школы Экономическая теория 08.00.01 Сертификат тьютора	д. э. н., профессор, Действительный член РАЕНМедаль лауреата конкурса «Профессинальный учебник»,Знак Губернатора Московской области «Благодарю» Заслуженный работник образования М.о., Почетный работник ВПО РФ, Нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	штатный
	Б2	*Математический и естественнонаучный цикл*				
	Б2.Б	*Базовая часть*				
12	Б2.Б.1	Математика	Горелов В.И.	Математика	к. физ.-мат.н.,д.т.н., профессор, Почетный работник ВПО России	внешний совместитель
13	Б2.Б.2	Современные информационные технологии	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
14	Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
15	Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
	Б2.В	*Вариативная часть*				
	Б2.В.ОД	*Обязательные дисциплины*				
16	Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	Эйтингон А.И.	Медико-санитарное дело Врач	д.м.н., профессор, ст.н.с. Академик Международной академии информатизации	штатный

	Б2.В.ДВ	*Дисциплины по выбору*				
	Б2.В.ДВ.1					
17	1	Экология здоровья	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
18	2	Экология	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
	Б2.В.ДВ.2					
19	1	Практикум: современные информационные технологии	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
20	2	Практикум: информационные технологии в образовании	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
	Б3	Профессиональный цикл				
	Б3.Б	*Базовая часть*				
21	Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	Василенко В.Г.	Командно-штабная оперативно- тактическая, общевойсковая Офицер с высшим военным образованием Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент туризма» 508 ч. Диплом ПП-1 № 386903 от 03.03.2008	к.воен.н., доцент Почетный работник ВПО РФ	штатный
	Б3.Б.2	**Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности**				
22	*Б3.Б.2.1*	*Общая и экспериментальная психология*	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
23	*Б3.Б.2.2*	*Теории обучения и воспитания*	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
24	*Б3.Б.2.3*	*История педагогики и образования*	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
25	*Б3.Б.2.4*	*Поликультурное образование*	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель

26	*Б3.Б.2.5*	*Социальная психология*	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
27	*Б3.Б.2.6*	*Психология развития*	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
28	*Б3.Б.2.7*	*Клиническая психология детей и подростков*	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
29	*Б3.Б.2.8*	*Дефектология*	Диниц Г.Н.	ПедагогикаМагистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
30	*Б3.Б.2.9*	*Социальная педагогика*	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
	Б3.Б.3	**Модуль 2. Психология и педагогика развития детей**				
31	*Б3.Б.3.1*	*Психология дошкольного развития*	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
32	*Б3.Б.3.2*	*Образовательные программы для детей дошкольного возраста*	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
33	*Б3.Б.3.3*	*Психология детей младшего школьного возраста*	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместиетль
34	*Б3.Б.3.4*	*Образовательные программы начальной школы*	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
35	*Б3.Б.3.5*	*Психология подросткового возраста*	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
36	*Б3.Б.3.6*	*Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся*	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
	Б3.Б.4	**Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности**				
37	Б3.Б.4.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
38	Б3.Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель

39	Б3.Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
40	Б3.Б.4.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
41	*Б3.Б.4.1*	*Методология и методы психолого-педагогической деятельности*	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
	Б3.В	*Вариативная часть*				
	Б3.В.ОД	*Обязательные дисциплины*				
42	Б3.В.ОД.1	История психологии	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
43	Б3.В.ОД.2	Основы психолого-педагогической деятельности	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
44	Б3.В.ОД.3	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
45	Б3.В.ОД.4	Психолого-педагогический практикум	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
46	Б3.В.ОД.5	Психологическое консультирование	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
47	Б3.В.ОД.6	Семейная психология	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместиетль
48	Б3.В.ОД.7	Основы тренинга	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
49	Б3.В.ОД.8	Психотерапия	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
50	Б3.В.ОД.9	Нейролингвистическое программирование	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
51	Б3.В.ОД.10	Основы психоанализа	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
52	Б3.В.ОД.11	Педагогические технологии	Питюков В.Ю.	Химия с дополнительной специальностьюБиологияУчитель химии и биологии	д.п.н., профессор,Почетный работник ВПО РФ,Нагрудный знак Минобрнауки РФ «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	внутренний совместитель
53	Б3.В.ОД.12	Психология одаренности и творчества	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
54	Б3.В.ОД.13	Конфликтология	Питюков В.Ю.	Химия с дополнительной специальностью Биология Учитель химии и биологии	д.п.н., профессор, Почетный работник ВПО РФ, Нагрудный знак Минобрнауки РФ «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	внутренний совместитель

55	Б3.В.ОД.14	Организация службы практической психологии	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместиетль
	Б3.В.ДВ	*Дисциплины по выбору*				
	Б3.В.ДВ.1					
56	1	Социально-психологический тренинг	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный
57	2	Тренинг стрессоустойчивости	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
	Б3.В.ДВ.2					
58	1	Тренинг педагогического общения	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
59	2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
	Б3.В.ДВ.3					
60	1	Основы туризма	Киреева Ю.А.	Менеджмент организации, менеджер	к.п.н., доцент	штатный
61	2	Туристско-рекреационное ресурсоведение	Киреева Ю.А.	Менеджмент организации, менеджер	к.п.н., доцент	штатный
	Б3.В.ДВ.4					
62	1	Основы анимационной деятельности	Виноградова О.В.	Дирижирование		штатный
63	2	Основы игровой деятельности	Виноградова О.В.	Дирижирование		штатный
	Б3.В.ДВ.5					
64	1	Психология труда	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместиетль
65	2	Педагогическая психология	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместиетль
	Б3.В.ДВ.6					
66	1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
67	2	Методика преподавания психологии	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
	Б3.В.ДВ.7					
68	1	Управление образовательными системами	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской	внутренний совместитель

					области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	
69	2	Современные средства оценки результатов образования	Зорина Г.И.	Педагогика и методика начального обучения	к.п.н., доцент	внутренний совместитель
	Б3.В.ДВ.8					
70	1	Психология имиджа	Вобликов В.М.	Военное и административное управление	к.в.н., доцент	штатный
71	2	Психология управления	Вобликов В.М.	Военное и административное управление	к.в.н., доцент	штатный
	ДВ*					
72	Б4	Физическая культура	Баранов Е.И.	Физическая культура и спорт Педагог по физической культуре и спорту	к.п.н.	штатный

Приложение 6

СПРАВКА

о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса

по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Раздел 1. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	**Объем фонда учебной и учебно-методической литературы**		**Количество экземпляров литературы на одного обучающегося**	**Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества**
	Количество наименований	**Количество экземпляров**		
2	**3**	**4**	**5**	**6**
Высшее образование – бакалавриат, основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация - бакалавр	**105**	**651**	**0,5**	**98%**
В том числе по циклам дисциплин:*				
Гуманитарный, социальный и	**16**	**151**	**0,6**	**98%**
Математический и естественнонаучный	**15**	**120**	**0,5**	**98%**
Профессиональный цикл	**74**	**380**	**0,5**	**99%**

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой

по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная, дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл			
Б1.Б	*Базовая часть*			

Б1.Б.1	**История**	**Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с .: ил.** **Сафонов И.А. Всеобщая история: учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины / И.А. Сафонов ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 127 с.** **Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2012. – 295 с.** **Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Коршунова О. Н., Хамматов Ш. С., Салимгареев М. В. История: учебное пособие, Ч. 1 - Казань: КГТУ, 2012** **Кузнецов И. Н. История. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2012** **Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник - М.: Дашков и Ко, 2011** **Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие.- М.: КноРус, 2015.** **Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История : для бакалавров: учебник - Ростов-н/Д: Феникс, 2014**	**5** **20** **25** **25** **17** **17** **17** **17** **17**	**17**
Б1.Б.2	**Философия**	**Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2013.** **Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013.**	**10** **15**	**17**

		Философия философии. Тексты философии: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2012. **Горелов А.А. Философия: учебное пособие. – М.:КНОРУС, 2012.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник. – М.: КноРус, 2015.** **Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник.- М.: Проспект, 2015.** **Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2015** **Алексеев П. В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие - М.: Проспект, 2015** **Гусев Д. А. Курс лекций по философии - М.: Директ-Медиа, 2014** **Горелов А. А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013** **Баранов Г.В. Философия. Практикум: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2012.** **Грядовой Д. И. Философия. Общий курс: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012** **Гуревич П.С. Философия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.** **Канке В.А. Основы философии: учебник.- М.: Логос, 2012.** **Канке В.А. Основы философии: учебник.- М.: Логос,** **Лавриненко В. Н., Иконникова Г. И., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин.**	**6** **10** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	

		- М.: ЮРАЙТ, 2012. - 561 с.		
Б1.Б.3	**Иностранный язык**	**Английский язык: практикум по чтению / сост. Ю. П. Волкова ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2011. – 84 с.** **Алилуйко Е.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2–3 курсов заочного отделения / Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 91 с.** **Мозолева И.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса заочного отделения / И.А. Мозолева, Т.Н. Ефремцева, Е.А. Алилуйко ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 59 с** **Мозолева И.А. Английский язык: лексико-фонетический курс: учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки, 2013. – 111 с.** **Мозолева И.А. Английский язык: краткий курс грамматики с упражнениями / И.А. Мозолева, Н.Л. Ткачёва ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 126 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Быкова И. А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект): учебник - М.: Российский университет дружбы народов, 2013** **Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. – Директ-Медиа, 2015.** **Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов. – Директ-Медиа, 2015.** **Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Грамматический перевод с русского языка на**	**20** **20** **20** **20** **17** **17**	**17**

		английский. – М.: РУДН, 2012. **Митрошкина Т.В. Все времена английского глагола: учебный справочник. – М.: Тетра-Системс, 2011.** **Тинякова Е.А. Материалы по английскому языку.- М.: Директ-Медиа, 2015.** **Христорождественская Л.П. Фразовые глаголы в разговорном английском: пособие. – М.: Тетра-Системс, 2012.**	**17** **17** **17** **17** **17**	
Б1.Б.4	**Русский язык и культура речи**	**Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник. – М.: КНОРУС, 2012** **Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи./Л.В. Давыдова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.** **Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник. 3-е изд. –М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 400 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Ганапольская Е. В., Насонкина М. О., Костомаров В. Г., Голубева А. В., Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ганапольская, М. О. Насонкина, В. Г. Костомаров, А. В. Голубева, В. И. Максимов. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 383 с.** **Гарифуллина Н. К., Вяткина И. В. Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013**	**15** **10** **15** **17** **17**	**17**

		Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие - М.: Логос, 2011 Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 Костромина Е. А., Барковская Ю. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Крылова М. Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 Пугачёв И. А., Будильцева М. Б., Варламова И. Ю., Царёва Н. Ю. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2013 Скорикова Т. П. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. Русский язык и культура речи. Учебник [Электронный ресурс] / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 240 с. Тимонина И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	17 17 17 17 17 17 17 17	
Б1.Б.5	Культура и межкультурное взаимодействие в	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. Мошняга Е.В. Межкультурная коммуникация и диалог культур в сфере международного	17	17

	современном мире	туризма : монография. – М.: Логос, 2011. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная: монография. – М.: Логос, 2013. Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Алдошина М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие - М.: Высшая школа экономики, 2011 Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Чулкина Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010 Шкарлупина Г. Д. Шаги в мир культуры : пособие по методике для студентов и учителей - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014	17 17 17 17 17 17 17 17	
Б1.Б.6	Экономика	Козырев В.М. Экономическая теория: учебник. – М.: Логос, 2015. – 349 с. Симкина Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2012. – 336 с.	30 10	0

		ЭБС «Университетская библиотека»: **Экономика: учебное пособие. Экономика / отв. ред. Самошилова Г.М., Маковецкий М.Ю – Омск: Омский государственный университете, 2012.** **Щеглов А.Ф. Экономика: альбом схем: учебное пособие. – М.: Российская академия правосудия, 2011.** **Рыбина З.В. Экономика. – М.: Директ-Медиа, 2012**		
Б1.В	*Вариативная часть*			
Б1.В.ОД	***Обязательные дисциплины***			
Б1.В.ОД.1	**Профессиональный иностранный язык**	**Английский язык: практикум по чтению / сост. Ю. П. Волкова ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2011. – 84 с.** **Алилуйко Е.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2–3 курсов заочного отделения / Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 91 с.** **Мозолева И.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса заочного отделения / И.А. Мозолева, Т.Н. Ефремцева, Е.А. Алилуйко ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 59 с** **Мозолева И.А. Английский язык: лексико-фонетический курс: учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки, 2013. – 111 с.** **Мозолева И.А. Английский язык: краткий курс грамматики с**	**25** **20** **20** **20**	**17**

		упражнениями / И.А. Мозолева, Н.Л. Ткачёва ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 126 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **English for Professional Communocation: уч. пособие. – Изд-во КНИТУ, 2012.** **Бурова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник - М.: АЙРИС-пресс, 2011** **Гринвальд О. Н., Коломиец С. В., Сарамотина Л. Х. English for Psychology students: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014**	**17** **17** **17**	
Б1.В.ДВ.1	***Дисциплины по выбору***			
1	**Социология**	**Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2013. – 536 с.** **Кравченко А. И. Социология: Учебник. – Москва: Проспект, 2012. – 544 с.** Добреньков В.И., Кравчевченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М. ИНФРА – М, 2013. – 768 с. Бобылев В. Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам. – М.: Логос, 2012. – 181 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Бельский В. Ю., Кравченко А. И., Курганов С. И. Социология для юристов: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012Сырых В. М. Социология права - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012**	**10** **10** **15** **20** **17**	**17**

		Горелов А. А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013 **Жоль К.К. Социология (в систематическом изложении): учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.** **Лавриненко В.Н. и др. Социология: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012.** **Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: уч. пособие. – М.: Давков и К, 2013.** **Тощенко Ж.Т. Социология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.** **Фурсова В. В. Социология образования: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2012**	**17** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	
2	**Основы социального государства**	**Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник – М.: Издательско- торговая компания «Дашков и К», 2012. – 314 с.** **Бобылев В. Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам – М.: Логос, 2012.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2015.**	**5** **20** **17**	**17**
Б1.В.ДВ.2				
1	**Основы политических процессов**	**Политология: учебник / колл.авт; под ред. В.И. Буренко.-М.: КНОРУС, 2012.** **Мухаев Р.Т. Политология: учебник - М.: Проспект, 2012.**	**10**	**0**

		Трофимов Е.Н. Россия многонациональная: монография. – М.: Логос, 2013. **Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Горелов А. А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013Зеленков М. Ю. Политология. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2012** **Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. – Омск: Омский гос. ун-т, 2014.** **Косов Г. В., Паньшин А. И., Харламова Ю. А. Политология: учебное пособие - М.: КноРус, 2014** **Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: Проспект, 2015** **Политическая социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.**	**20** **20**	
2	**Экономика образования**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Экономика образования: уч. пособие. – Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012.** **Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013**		**0**
Б2	Математический и естественнонаучный цикл			

Б2.Б	*Базовая часть*			
Б2.Б.1	**Математика**	**Высшая математика: курс лекций / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011.** **Высшая математика: сборник задач и упражнений / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011.** **Высшая математика: сборник контрольных заданий / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2013.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Башмаков М.И. Математика: учебник. – М.: КноРус, 2013.** **Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукосуев А.В. Тишин В.И. Информатика и математика в 3 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.** **Математика и информатика: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2014.**	**15** **15** **15** **17** **17** **17**	**17**
Б2.Б.2	**Современные информационные технологии**	**Родигин Л.А., Родигин Е.Л. Интернет-технологии. Лекции. – М.: Советский спорт, 2014. – 208 с.** **Фадеева Н.В. Электронные таблицы MS Excel : учебно-практическое пособие**	**20** **25**	**17**

		/ Н.В. Фадеева, Г.П. Дмитриев ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2015. – 75 с. **Дмитриев Г.П. Базы данных: теория и практика применения: учебное пособие / Г.П. Дмитриев, А.В. Медников, Н.В. Фадеева ; под общ. ред. А.В. Медникова ; Российская международная академия туризма. 2-е изд., пересм. – Химки : РМАТ, 2013. – 125 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Грибков Д. Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере: учебное пособие - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013** **Информационные технологии: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2011.** **Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014.** **Колокольникова А.И. и др. Информатика: учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014.** **Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжиков Н.Б. Основы информатики: учебник. – М.: КноРус, 2015.** **Синаторов С.В. Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011.** **Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012.**	**25** **17** **17** **17** **17** **17**	

Б2.Б.3	**Анатомия и возрастная физиология**	Билич Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека: полное практическое пособие. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с. Психофизиология / Под. ред. Ю.И. Александров: Учебник.- СПБ.: Питер, 2008. **Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека: Учебник.-6-е., стер .-М.: Академия, 2008.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Варич Л.А., Блинова Ф.Г. Возрастная анатомия и физиология. – Кемеровский университет, 2012.** **Гамова Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010** **Любошенко Т.М., Ложкин Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. пособие. – Изд-во СибГУФК, 2012.** **Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Сапего А. В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012** **Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник - М.: Советский спорт, 2012**	**5** **10** **10** **17** **17** **17** **17** **17**	**17**

Б2.Б.4	**Основы педиатрии и гигиены**	**Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А. Матвеевой. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 328 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия: учебник. – М.: Высшая школа, 2014.** **Любошенко Т.М., Ложкин Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. пособие. – Изд-во СибГУФК, 2012.** **Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с.** **Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с.**	**5**	**0**
Б2.В	*Вариативная часть*			
Б2.В.ОД	***Обязательные дисциплины***			
Б2.В.ОД.1	**Концепции современного естествознания**	**Эйтингон А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2010.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Лебедев С. А., Асланов Л. А., Борзенков В. Г., Казарян В. П., Кудрявцев И. К. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / С. А. Лебедев, Л. А. Асланов, В. Г. Борзенков, В. П. Казарян, И. К. Кудрявцев. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 359 с.** **Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник и практикум**	**15** **17** **17**	**17**

		[Электронный ресурс] / М. К. Гусейханов. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 599 с. **Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / А. П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с.** **Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. Концепции современного естествознания: учебник - М.: Дашков и Ко, 2014**	**17** **17** **17**	
Б2.В.ДВ	***Дисциплины по выбору***			
Б2.В.ДВ.1				
1	**Экология здоровья**	**Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А. Матвеевой. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 328 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Ильиных И.А. Экология человека: курс лекций.- М.: Директ-Медиа, 2014.** **Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с.** **Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с.** **Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011** **Фролова Ю. Г. Психология здоровья - Минск: Вышэйшая школа, 2014**		**0**

2	**Экология**	**Маринченко А.В. Экология: учебное пособие / А.В. Маринченко – 6-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Карпенков С.Х. Экология: учебник. – М.: Директ-Медия, 2015.** **Валова (Копылова) В. Д. Экология. Учебник [Электронный ресурс] / В. Д. Валова (Копылова). - М.: Дашков и Ко, 2012. - 360 с.** **Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с.** **Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с.** **Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности : педагогическая адаптация: монография - М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2013**		**0**
Б2.В.ДВ.2				
1	**Практикум: современные информационные технологии**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012.** **Информационные технологии: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2011.** **Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014.** **Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные**		**0**

		технологии в дошкольном образовании - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 **Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012** **Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011**		
2	**Практикум: информационные технологии в образовании**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014.** **Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012** **Лемешко Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012** **Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014** **Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012.** **Трайнев И.В. Управление развитием информационные педагогических проектов в постиндустриальном обществе. – М.: Дашков и К, 2014.**	**3** **3** **3** **3** **3** **3**	**3**

Б3	Профессиональный цикл			
Б3.Б	*Базовая часть*			
Б3.Б.1	**Безопасность жизнедеятельности**	**Каракеян В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 455 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КноРус, 2015.** **Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2015.** **Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-на/Д: Феникс, 2014.**	**10** **17** **17** **17**	**17**
Б3.Б.2	***Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности***			
Б3.Б.2.1	**Общая и экспериментальная психология**	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с. Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.:	**10** **5** **4**	**17**

		КНОРУС, 2014. – 344 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2012** **Попова Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2011** **Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.** **Кравченко А. И. Общая психология: учебное пособие - М.: Проспект, 2011** **Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011** **Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие - М.: Директ-Медиа, 2013** **Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Общая психология: уч. пособие. В 3 т. – Когито-Центр, 2013.** **Общая психология: Тексты: уч. пособие. – Когито-Центр, 2013.** **Пономарева М.А. Сидорова М.В. Общая психология и педагогика. –М.: ТетраСистемс, 2011.** **Сухих А.В., Корытченкова Н.И. История психологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011.** **Шагарова И. В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие - Омск:**	**5** **5** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	

		Омский государственный университет, 2011	**17** **17**	
Б3.Б.2.2	**Теория обучения и воспитания**	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008 **Мельситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – М.: Директ-Медиа, 2014.** **Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014** **Мельситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011.** **Харченко Л.Н. Теория педагогических технологий. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.**	**5** **5** **10** **5** **4**	**0**
Б3.Б.2.3	**История педагогики и образования**	История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. Васильева З.И. История педагогики и образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: **Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие - М.: Институт**	**5** **5** **2**	**0**

		эффективных технологий, 2013 **Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии - М.: Институт эффективных технологий, 2012** **Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.** **Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – М.: Директ-Медиа, 2014.** **Кизилова Л.В. Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования». – М.: Директ-Медиа, 2014.** **Козилова Л. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения - М.: Директ-Медиа, 2014**		
Б3.Б.2.4	**Поликультурное образование**	**Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавров и магистров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 260 с.** **Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.** Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Алдошина М.И. Основы поликультурного образования: уч. пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014.** **Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие - М.: Флинта, 2011** **Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное**	**2** **2** **2**	**0**

		пособие - М.: Флинта, 2011		
Б3.Б.2.5	**Социальная психология**	Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.: ил. Сухов А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: **Бабушкин Г. Д. Социальная психология: учебник - Омск: Издательство СибГУФК, 2011** **Галустова О.В. Социальная психология: конспект лекций: уч. пособие.- А-Приор, 2012.** **Козяков Р.В. Социальная психология: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.** **Семечкин Н. И. Психология социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014** **Социальная психология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.** **Сухов А.Н. и др. Социальная психология: уч. пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012.** **Социальная психология: уч. пособие: М.: Российская академия правосудия, 2012.** **Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012**	**5** **5**	**0**
Б3.Б.2.6	**Психология развития**	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. **Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.**	**10** **5**	**17**

		Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: Евразийский открытый институт, 2011. **Назарова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: уч. пособие.- Флинта, 2011.** **Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие - М.: Флинта, 2011** **Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов - Ростов-н/Д: Феникс, 2013** **Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие - М.: Прометей, 2011** **Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011**	**17** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	
Б3.Б.2.7	**Клиническая психология детей и подростков**	Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПБ.: Питер, 2015. – 896 с.: ил. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2008. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2008. **Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и**	**5** **5** **4** **4** **5**	**0**

		их родителями - М.: Когито-Центр, 2012 **Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014.** Козьяков Р. В. Введение в клиническую психологию. М.: Директ-Медиа, 2013 (Университетская библиотека он-лайн). **Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012** **Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2014**		
Б3.Б.2.8	**Дефектология**	**Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Бенилов С.Ю. и др. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушения развития у детей. – Парадигма, 2012.** **Браткова М.В. и др. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: Парадигма, 2013.** **Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовка специалистов по дефектологии.- М.: Прометей, 2011.** **Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое**	**5**	**0**

		пособие - Казань: Познание, 2014 **Зикеева А.Т.Формирование и корректировка речевого развития учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2013.** **Стебелева Е.Н. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2012.** **Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. – М.: Парадигма, 2012.**		
Б3.Б.2.9	**Социальная педагогика**	**Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015.** **Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В. Социальная педагогика: учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2011** **Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.** **Лукина А.К. Социальная педагогика: уч. пособие. – Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2011.**	**5** **5** **17** **17** **17** **17**	**17**
Б3.Б.3	***Модуль 2. Психология и***			

	педагогика развития детей			
Б3.Б.3.1	**Психология дошкольного развития**	**Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 270 с.** **Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.** **Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013.** **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011.** **Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.** **Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М,: Директ, 2014.**	**5** **5** **5**	**0**
Б3.Б.3.2	**Образовательные программы для детей дошкольного возраста**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. – М.: Познание, 2014.**		**0**

		Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: уч.-методич. пособие. – М.: Прометей, 2012. **Авраменко О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучени в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012** **Антонова О. В., Юрченко Е. М. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009** **Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Бехтерев В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства - М.: Директ-Медиа, 2014** **Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013** **Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов - М.: Прометей, 2011** **Круглова А. М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет - М.: Рипол Классик,**		

		2012 **Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления - М.: Рипол Классик, 2013** **Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания - М.: Рипол Классик, 2013** **Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011** **Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010** **Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие - М.: Издательство «Прометей», 2012**		
Б3.Б.3.3	**Психология детей младшего школьного возраста**	**Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров /под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: издательство Юрайт, 2014. – 583 с.** **Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.** **Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ**	**2** **5** **5**	**0**

		Высшая школа экономики, 2012. **Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьного до старости: логические схемы и таблицы. – М.: ВЛАДОС, 2013.** **Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013.** **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011.** **Михеева Е. В. Эколого-субкультурные практики детства : программа педагогического сопровождения: учебное пособие - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014** **Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2011** **Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М,: Директ, 2014.** **Шадриков В. Д., Зиновьева Н. А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах - М.: Логос, 2011**		
Б3.Б.3.4	**Образовательные программы начальной школы**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.** **Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012**		**0**

		Михеева Е. В. Эколого-субкультурные практики детства : программа педагогического сопровождения: учебное пособие - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014 **Шадриков В.Д. и др. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2011.**		
Б3.Б.3.5	**Психология подросткового возраста**	**Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 816 с.: ил.** **Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.** **Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.** **Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьного до старости: логические схемы и таблицы. – М.: ВЛАДОС, 2013.** **Ерёмин В. А. Отчаянная педагогика : организация работы с подростками - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013.** **Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011.**	**2** **5** **5**	**0**

Б3.Б.3.6	**Самоопределение и профессиональная ориентации учащихся**	**Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник. – М.: Издательский центр «Акакдемия», 2013. – 208 с.** **Пряжников С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.** **Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Акакдемия», 2014. – 304 с.** **Профессиональное самоопределение: Словарь терминов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с.** **Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы профориентации. – Евразийский открытый институт, 2011.** **Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера - М.: Книжный мир, 2014** **Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014**	**2** **2** **2** **2** **5**	**0**
Б3.Б.4	***Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогических***			

	исследований			
Б3.Б.4.1	**Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**	Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ. – м.: Издательство Юрайт, 2014. – 640 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008. **Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПБ: Питер. 2008** ЭБС «Университетская библиотека»: **Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013** **Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии - Омск: Омский государственный университет, 2014** **Колмогорова Н. В., Аксютина З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012** **Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012.** **Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 264 с.** **Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие - М.: Аспект Пресс,**	**5** **5** **4** **5** **5** **5** **5** **17**	**17**

		2012 **Утемов В. В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие - М.: Издательство «Перо», 2014** **Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – М.: Флинта, 2011.** **Экспериментальный метод в структуре психологического знания. – М.: Институт психологии РАН, 2012.**	**17** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	
Б3.Б.4.2	**Психолого-педагогическая диагностика**	**Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.** Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»:	**5** **10**	**0**

		Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2013 **Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012** **Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014.** **Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011** **Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012.** **Лупандин В. И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012** **Психодиагностика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014** **Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М,: Директ, 2014.**	**5**	
Б3.Б.4.3	**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного**	Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333 с. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. **Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.** **Макги П. Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно. 2-е изд. – М.: Манн,**	**3** **10**	**0**

	процесса	**Иванов и Фербер, 2015. – 240 с.** **Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 256 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Волгин Н. А., Ефимов Г. И., Жирков О. А. Продуктивное образовательное взаимодействие - М.: Директ-Медиа, 2013.** **Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011.** **Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014** **Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014** **Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.**	**2** **2** **2**	
Б3.Б.4.4	**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**	**Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего образования. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 144 с.** **Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: Учеб. пос. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: уч. пособие.м – М.: ДиректМедиа, 2014.**	**5** **5**	**0**

		Колмогорова Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012		
Б3.В	*Вариативная часть*			
Б3.В.ОД	***Обязательные дисциплины***			
Б3.В.ОД.1.	**История психологии**	Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов.- Изд. 8-е, испр. И доп.- М.: Академический проект; Трикста, 2008. Уэлвуд Д. Путешествие с сердцем. – М.: ПОСТУМ, 2015. – 240 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии: уч.-мет. пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.** **Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2011** **Козьяков О.В. История психологии. Электронная презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014** **Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учебник - М.: Академический проект|Трикста, 2011** **Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие - М.: Флинта, 2012** **Сухих А. В., Корытченкова Н. И. История психологии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011** **Щербина О.А. История психологии: уч. пособие. – Оренбургский гос. университет, 2014.**	**10** **5** **17** **17** **17** **17** **17** **17**	**17**

			17	
Б3.В.ОД.2	**Основы психолого-педагогической деятельности**	Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. **Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.** **Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013.** **Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.** **Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.** **Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.**	**5** **10** **5** **17** **17** **17** **17** **17**	**17**
Б3.В.ОД.3	**Практикум по общей и экспериментальной психологии**	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.**	**4** **5** **17**	**17**

Б3.В.ОД.4	**Психолого-педагогический практикум**	Истратова О.И., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. ЭБС «Университетская библиотека»: **Ермаков В.А. Психология и педагогика. Образование Учебники и учебные пособия для ВУЗов М.: Евразийский открытый институт, 2011** **Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014** **Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.**	**5** **5**	**0**
Б3.В.ОД.5	**Психологическое консультирование**	Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной.- СПб.: Речь, 2014. – 240 с. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012** **Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014.** **Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию.**	**2** **2** **2**	**0**

		Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 **Колесникова Г. И. Психологическое консультирование: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014** **Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012** **Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012** **Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М,: Директ-Медиа, 2014.** **Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник - М.: Директ-Медиа, 2011**		
Б3.В.ОД.6	**Семейная психология**	**Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб: Питер, 2014. – 336 с.** **Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. – 4-е изд. – М.: Свет, 2015. – 336 с.** **Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010** **Крупская Н. К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта - М.:**	**2** **2** **5**	**0**

		Директ-Медиа, 2014 **Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014** **Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. Психология семейных отношений: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012** **Титов В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003** **Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2013** **Челышева И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности - М.: Директ-Медиа, 2013**		
Б3.В.ОД.7	**Основы тренинга**	**Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Мальханова И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие - М.: Академический проект, 2006** **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.** **Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие - М.: Академический проект, 2010** **Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012.**	**5**	**0**

		Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2012.		
Б3.В.ОД.8	**Психотерапия**	Буль П.И. Основы психотерапии. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. **Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.** Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. **Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.- СПб.: Питер, 2009** ЭБС «Университетская библиотека»: **Бадхен А. А. Лирическая философия психотерапии - М.: Когито-Центр, 2014** **Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня - М.: Когито-Центр, 2012** **Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014.** **Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: учебное пособие. – Высшая школа, 2012.** **Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2014** **Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. – Академический проект, 2012.**	**2** **2** **2** **2** **2** **3** **3** **3**	**0**

		Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт - М.: Директ-Медиа, 2011		
Б3.В.ОД.9	**Нейролингвистическое программирование**	**Нарбут А. НЛП: ключ к управлению своей жизнью. – М.: АСТ, 2015. – 249 с.** **Бакиров А.К. Как управлять собой и другими с помощью НЛП. Книга для начинающих. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.** **Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с.** **Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.- 130е изд.- Минск: попурри, 2015. – 768 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.**	**2** **2** **2** **2**	**0**
Б3.В.ОД.10	**Основы психоанализа**	Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. **Немов Р.С. Психологическое консультирование.- 2-е изд., переаб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды - М.: Когито-Центр, 2009** **Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2011** **Желябовский А. Е. Тайны вашего подсознания - Киев: Мультимедийное**	**5** **2**	**0**

		Издательство Стрельбицкого, 2014 **Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе - М.: Когито-Центр, 2012** **Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. – М.: Когито-Центр, 2011.** **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.** **Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Издатель: Директ-Медиа, 2011** **Фрейд З. Психология бессознательного Издатель: Директ-Медиа, 2011** **Фромм Э. Психоанализ и религия. Издатель: Директ-Медиа, 2011** **Шибаев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времен. – М.: Когито-Центр, 2013.** **Юнг К. Очерки по психологии бессознательного Издатель: Когито-Центр, 2010**		
Б3.В.ОД.11	**Педагогические технологии**	Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Булатова О.С. Искусство современного урока: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. **Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. – М.: Академия, 2008.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого**	**2** **2** **2**	**0**

		института, 2011. **Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011** **Медников А.А. Лопатина А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: уч. пособие. – КГУ им. Н.А. Островского, 2015.** **Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015** **Харченко Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.** **Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.**	**2** **2**	
Б3.В.ОД.12	**Психология одаренности и творчества**	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. **Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие - Казань: РИЦ «Школа», 2012** **Горев П. М., Утемов В. В. Полёт к горизонтам творчества: учебное пособие - Киров: О-Краткое, 2012** **Горев П. М., Утемов В. В. Творческие прогулки под звёздами: учебно-методическое**	**10** **2**	**0**

		пособие - Киров: Изд-во МЦИТО, 2014 Горев П. М., Утёмов В. В. Экспедиция в мир творчества: учебно-методическое пособие - Киров: О-Краткое, 2013 Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества: уч. пособие. – М.: Когито-Центр, 2013. Кэмерон Д., Лайвли Э. Художник есть в каждом. Как воспитать творчество в детях - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети - М.: Когито-Центр, 2014 Ридецкая О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011 Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 Тимофеева Ю. Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие, Ч. I. Эвристика, ТРИЗ - М.: Прометей, 2013 Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности : прикладной курс научного творчества: учебное пособие - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013		

		Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011.		
Б3.В.ОД.13	**Конфликтология**	**Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.** **Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011** ЭБС «Университетская библиотека»: **Зеленков М. Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.** **Карташов Я. П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 142 с.** **Козилова Л. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Конфликтология» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения - М.: Директ-Медиа, 2014** **Конфликтология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с.** **Трофимов Г. Д. Роль конфликтологии в улучшении производительности труда [Электронный ресурс] / Г. Д. Трофимов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 92 с.** **Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2013** **Цыбульская М. В. Конфликтология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. В. Цыбульская. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 312 с.**	**5** **5**	**0**

Б3.В.ОД.14	**Организация службы практической психологии**	**Немов Р.С. Психологическое консультирование.- 2-е изд., переаб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.** **Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Иванова М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012** **Манухина С. Ю. Основы практической психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011** **. Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт - М.: Директ-Медиа, 2011** **Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении. – Кемеровский гос. ун., 2011** **Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014**	**2** **2**	**0**
Б3В.ДВ	***Дисциплины по выбору***			
Б3.В.ДВ.1				
1	**Социально-психологический**	**Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с.**	**5**	**17**

	тренинг	**Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.- 130е изд.- Минск: попурри, 2015. – 768 с.** **Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.** Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. **Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И.., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.** **Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012.** **Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011Трифонова Т.А.** **Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.**	**5** **5** **3** **3** **17** **17** **17**	
2	**Тренинг стрессоустойчивости**	**Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с.** **Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.- 130е изд.- Минск: попурри, 2015. – 768 с.** **Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.**	**5** **5** **5**	**17**

		ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.** **Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012.** **Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011Трифонова Т.А.** **Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.**	**17** **17** **17** **17**	
Б3.В.ДВ.2				
1	**Тренинг педагогического общения**	**Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с.** **Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.** Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333 с. **Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.** Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. **Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И.., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009.** ЭБС «Университетская библиотека»:	**5** **3** **3** **5** **2**	**0**

		Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. **Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012.** **Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011Трифонова Т.А.** **Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.**		
2	**Тренинг эффективного взаимодействия с родителями**	**Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с.** **Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008.** Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: **Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.** **Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012.** **Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011Трифонова Т.А.** **Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.**	**5** **5** **3**	**0**

Б3.В.ДВ.3				
1	**Основы туризма**	**Основы туризма: учебник / Под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с.** **Старовойтенко О.А. Теория туризма. – М.: МПСУ, 2012. – 800 с.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Алексеева Н. П. Tourismus. Туризм: учебное пособие - М.: Флинта, 2012** Егоренков Л. И. Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Егоренков. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 153 с. Матюхина Ю.А. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012 Операции по международному туризму [Электронный ресурс] / П. П. Салтыков. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 164 с. **Трухачев А.В., Таранов И.П. Туризм. Введение в туризм: учебник. – Ставропольский гос. аграрный университет, 2013.**	**5** **5**	**0**
2	**Туристско-рекреационное ресурсоведение**	**Константинов Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях . – М.: Логос, 2011.** **Зорин А.И. Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций: учебно-методическое пособие / А.И. Зорин; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2012** **Зорин А.И. Рекреационное проектирование: методические рабочие материалы по дисциплине / А.И. Зорин; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011** **Истомина Э.Г. Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России:**	**10** **15** **15**	**0**

		Учеб.пособие / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришунькина / Под общ. ред. Е.И. Пивовара, М.: РГГУ, 2012.	**5**	
Б3.В.ДВ.4				
1	**Основы анимационной деятельности**	**Приезжева Е.И. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов анимационной деятельности: монографии. – М.: Логос, 2011.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Гончарук А. Ю. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодёжи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015** **Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей - М.: Вако, 2011** **Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011**	**10**	**0**
2	**Основы игровой деятельности**	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. **Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И.., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009.** **Приезжева Е.И. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов анимационной деятельности: монографии. – М.: Логос, 2011.** ЭБС «Университетская библиотека»: **Авраменко О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучени в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и**	**10** **2** **10**	**0**

		родителей - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 **Антонова О. В., Юрченко Е. М. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009** **Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Бабина Н. Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 63 с.** **Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012** **Браткова М.В. и др. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: Парадигма, 2013.** **Галлахер Ш. Играем по науке = Experimenting with Babies: 50 Amazing Science Projects You Can Perform on Your Kid : 50 удивительных открытий, которые вы сделаете вместе с ребёнком - М.: Альпина нон-фикшн, 2015** **Князева Л. Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музыкальный сборник +CD - М.: Вако, 2013** **Круглова А. М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет - М.: Рипол Классик, 2012** **Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. – М.: ВЛАДОС,**		

		2013..		
Б3.В.ДВ.5				
1	**Психология труда**	Психология труда: учебник для бакалавров / А.В. Карпов м др. – 2-е изд.. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 350 с. Психология труда: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 485 с. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивации и ценности. – Х.: «Гуманитарный центр», 2012. – 212 с. Трейси Б. Мотивация. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 144 с. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: **Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие - М.: Высшая школа экономики, 2013** **Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011** **Бухова С.В. Психология труда. Электронная презентация. – Директ-Медиа, 2014.** **Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет, 2010** **Манухина С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. – Евразийский открытый институт, 2011.**	**2** **2** **2** **2** **2**	**0**
2	**Педагогическая психология**	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333 с. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебник. 6-е изд. – М.: Академия, 2014. – 256 с.	**10** **3**	**0**

		Справочный материал по педагогической психологии / авт.- сост. Б. Р. Мандель.- Ростов н/Д: Феникс, 2008 ЭБС «Университетская библиотека»: **Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011** **Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.** **Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие.- М.: Флинта, 2011.**	**2**	
Б3.В.ДВ.6				
1	**Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Верникова Л. М. Театрализованные представления для школьников: пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013** **Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015** **Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012** **Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М., Берлин: Директ-**		**0**

		Медиа, 2015 **Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие. – ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011.** **Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.** **Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012**		
2	**Методика преподавания психологии**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015** **Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012** **Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами психологии): учебное пособие для вузов.- М.: Директ-Медиа, 2015.** **Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015** **СтоюхинН.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.** **Чернышев А. С., Гребеньков Н. Н., Сарычев С. В., Корнев А. В., Дымов Е. И. Технологии**		**0**

		в изучении психологии. Учебное пособие для вузов : Педагогическое общество России, 2013		
Б3.В.ДВ.7				
1	**Управление образовательными системами**	Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. – М.: Издательский центр «Академия» , 2008 ЭБС «Университетская библиотека»: **Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения - М.: Прометей, 2012** **Еремина Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие - Ульяновск: УлГПУ, 2013** **Кальней В.А. Управление качеством образовательного процесса : монография / В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Е.Е. Бухтеева ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2015. – 271 с.** **Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования - М.: Институт эффективных технологий, 2013** **Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2014** **Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие - М.:**	**2** **2**	**0**

		Флинта, 2012 **Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2010** **Федина Н. В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009** **Харченко Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014** **Шмырева Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014**		
2	**Современные средства оценки результатов образования**	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего образования. 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия!», 2013. – 304 с. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб пособие. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. ЭБС «Университетская библиотека»: **Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013** **Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие - М.: Логос, 2012**	**2** **2**	**0**

		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие. – ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. **Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012**		
Б3.В.ДВ.8				
1	**Психология имиджа**	ЭБС «Университетская библиотека»: **Горбунов Н. П. Искусство создания имиджа - М.: Лаборатория книги, 2010** **Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.** **Горчакова В. Г. Имиджелогия. Теория и практика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Козьякова Р.В. Психология имиджа. Учебно-методические материалы.- М.: Директ-Медиа, 2014.**		**0**
2	**Психология управления**	Захарова Л.Н. Психология управления. – М.: Логос, 2014. – 376 с. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивации и ценности. – Х.: «Гуманитарный центр», 2012. – 212 с. Трейси Б. Мотивация. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 144 с. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пос. – М.: Гардарики, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: **Козьяков Р. В. Психология управления: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014.** **Галиуллина С. Д. Психология управления: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012** **Захарова Л. Н. Психология управления: учебное пособие - М.: Логос, 2012**	**2** **2** **2** **4**	**0**

		Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 **Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012** **Валеева Н. Ш., Пугин И. Н. Основы психологии управления: учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011** **Райзберг Б. А., Тутунджян А. К. Психологические основы управления: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012**		
Б4	Физическая культура	ЭБС «Университетская библиотека»: **Виленский М.Я., Горщаков А.Г. Физическая культура: учебник. – М.: КноРус, 2015.** **Кулешко В.К. и др. Физическая культура для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. – М.: Директ-Медиа, 2013.** **Барчуков И.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка.- М.: Юнити-Дана, 2012.** **Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014** **Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2013** **Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2013** **Чеснова Е. Л., Варинов В. В. Практикум по физической культуре: учебно-методическое**	**17** **17** **17** **17** **17** **17**	**17**

		пособие - М.: Директ-Медиа, 2013	**17**	

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочными, библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	**Типы изданий**	**Количество**	**Количество однотомные**

		наименований	экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	18	2
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	23	1
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	1
4	Справочно-библиографические издания:	18	3
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	10	1
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	6	1
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2	1

5	**Научная литература**	**20**	**2**

Приложение 7

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Горького, д. 7

Направление подготовки 44.03.02, 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

п/п	№ кааб. факт.	по плану БТИ	Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения

1.	1-09	59	Кабинет безопасности жизнедеятельности	2 стенда, 1 проектор, ноутбук, экран 2 шкафа Распиратор противоаэрозольный - 10 шт, Аптечка индивидуальная АИ-2 – 5шт. Индивидуальный противо- химический пакет ИПП-1 – 10 шт. Пакет перевязочный медицинский ППМ – 20 шт. Бытовой дозимитр – 1 шт. Защитный костюм ОЗК – 1шт. Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7 – 10 шт.
2.	1-12	53	Кабинет экономики и бухгалтерского учета	«Бухгалтерский учет» с объемными карманами 1 Стеллаж демонстрационный (библиотечный), 2 шкафа с закрытыми полками 1 проектор и ноутбук, экран
3.	2-01	55	Туризм (аудитория для семинаров)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Стенд 3 шт. Шкаф со стеклом низ закрытый 2 шт.
4.	4-04	53	Кабинет математики	Шкаф со стеклом низ закрытый

5.	2-04	52	Кабинет русского языка, культуры речи и делового общения	Шкаф со стеклом низ закрытый Политическая карта мира
6.	2-10	58	Туризм (лекционная аудитория)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Шкаф со стеклянной витриной и замком - 2 шт. Стенд - 3 шт.
7.	2-18	18	Психолого-педагогическое образование (лекционная аудитория)	Аудио и видео оборудование, мебель
8.	2-27	9	Кабинет английского языка	Проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон
9.	2-28	8	Лингафонный кабинет	7 нетбуков, проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон, 8 наушников и микрофонов
10.	3-05	50	Компьютерный класс	9 ПК с выходом в Интернет
11.	3-07	39	Компьютерный класс	8 сейчас ПК с выходом в Интернет
12.	3-18	35	Актовый зал/ лекционная аудитория	Мебель, экран, проектор, звуковоспроизводящее оборудование, ПК.
13.	3-21	17	Кабинет географии туризма и туристско-рекреационного проектирования	1 Комплект карт по географии туризма Стационарное видеооборудование (проектор, экран)
14.	4-03	15	Психолого-педагогический практикум	Ноутбук, стенды

15.	4-07	14	Практикум по общей и экспериментальной педагогике	Ноутбук, стенды, экран, проектор, звуковоспроизводящее оборудование.
16.	2-17		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Мебель, 8 ПК с выходом в Интернет, принтер.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Ленина, д. 54А

№ п/п	№ кабинета		Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения
1.			Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы	Веревка туристская 500 м. Системы страховочные 20 шт.

			препятствий	Карабины спортивные 50 шт. Рафт 1 шт. Катамаран 1 шт.
2.			Спортивный зал	мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные 30 шт. ракетки бадминтонные 10 шт. коврики гимнастические 20 шт.

Лист регистрации изменений

Общие сведения о документе

Статус	Регистра-ционный номер документа в фонде НД	Дата документа	Комментарии (документ принят, отклонен решением /документом/…; утвержден решением /документом/…, введен в действие с момента утверждения/с указанной даты…; приказом, протоколом № от)
Издание 1			

Сведения о пересмотре документа

Дата пересмотра	Основание для пересмотра	Статус (актуализирован, архивирован, переиздан/№ издания)	изменен/ № и дата изменения

Сведения о внесении изменений

Номер изменения	Дата введения изменения	Дата и основание внесения изменения	Номера страниц				Всего стра-ниц в доку-менте
			изменена	замене-на	новая	аннули-рован-ная	
1	10.02.2013 г.	29.12.2012 г.	Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ) утратили силу в связи с вступление в действие Федерального законо от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)				

2.	25.05.2014г	29.03.2014 г.	утратило силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 29.03.2014 N 245. и введением в действие Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402)				
3.	28.08.2014 г.		Обновлено Приложение 7 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» на 2014\15 уч.г.				
4.	25.04.2015 г.		Внесены изменения в список учебной и нормативно правовой литературы (см.Приложение)				