

**Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
программы аспирантуры**

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Базовая часть (Б1.Б)

Б1.Б.1. «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке в современных условиях, и тенденций исторического развития науки; для реализации подготовки, позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми научными, педагогическими профессиональными качествами.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">- предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии науки, подготовке и профессиональной деятельности юриста;- характеристики науки как социального института; ее значение в системе современной культуры и цивилизации;- структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке;- современные философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук;- закономерности исторической эволюции теоретико-правового и философско-правового знания;- формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере. Понимать: <ul style="list-style-type: none">- личностную и профессиональную необходимость философской культуры;- существенную зависимость успеха деятельности от осознания системы общественных ценностей;- определяющую роль гносеологической и методологической культуры исследователя в эффективности научных разработок.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать и формулировать философско-методологические, социальные и нравственные установки профессиональной деятельности; - применять полученные знания для постановки и анализа исторических, теоретических и философских проблем профессиональной деятельности; - самостоятельно изучать и анализировать историческую и философскую литературу в целях совершенствования профессиональной культуры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного осмысления основными направлений развития методологии научного исследования; - опытом использования достижений исторической и философской деятельности; - навыками самосознания, самостоятельного формирования профессиональных качеств.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>История и философия науки как система знаний. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Классическая наука XVII-XIX веков. Неклассическая наука конца XIX - середины XX века. Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века. Историческое и современное развитие науки в России. Исторические школы педагогики. Педагогические школы в истории России. Педагогические школы современной России. Предмет и основные концепции философии науки. Наука как социальный институт. Наука как генерация нового знания. Наука как особая форма культуры. Общие концепции и модели развития науки. Специфика социальных наук. Научно-исследовательские программы в социальных науках. Методологические инновации в социальных науках. Философские аспекты современного профессионального образования.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Зачёт Экзамен</p>

Б1.Б.2. «Иностранный язык (английский)»

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для достижения практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; обеспечения подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.</p>
Компетенция, формируемая в результате	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>

освоения дисциплины	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ПК-4 Владение коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовании
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта и вести беседу по специальности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Наука, ее определение. Основные задачи. Наука и техника. Введение в специальность. Педагогика как наука. Основные термины и определения. Исследования: фундаментальные и прикладные. Научные инновации: их влияние на технику. История педагогики. Содержание образовательной деятельности. Основы педагогики. Будущее науки. Физика: ее настоящее, прошлое и уроки, которые следует извлечь. Образование в России. Система профессионального образования. Непрерывное профессиональное туристское образование. Молекулярная биология и будущее. Прогнозы в науке: стоит ли их делать? Образование в США и Великобритании. Система профессионального образования за рубежом. Человек и Вселенная. Поиск внеземной жизни. Педагогические технологии. Исследования в педагогике. Методы исследования. Статистический анализ. Путешествие в будущее. Интервью во Вселенной. Проблемы образования в современном мире. Роль ЮНЕСКО в развитии образования. Человек и окружающая среда. Биосфера: ее определение, развитие и возможное будущее. Иностранные языки и их роль в науке. Окружающая среда: проблемы и решения. Циклы биосферы: естественные, с вмешательством человека и инициированные человеком. Научные исследования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт Экзамен

Б1.Б.3. «Теория педагогики»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической и организационно-методической деятельности в высшей школе.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с

	<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные достижения в педагогической науке и практике; - современные образовательные технологии, совокупность методов и средств обучения и воспитания, уровневую характеристику личностного и профессионального развития обучающегося; - законы педагогики, содержание образования, сущность образовательного процесса; - подходы к анализу и оценке современной системы образования, обучения и воспитания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерировать новые идеи, решать исследовательские и практические задачи в области педагогики; - производить отбор и использовать в педагогическом процессе оптимальные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, диагностировать уровни личностного и профессионального развития обучающихся; - выстраивать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; - осуществлять анализ и оценку современной системы образования, обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами проведения педагогических исследований; - приемами и операциями для реализации образовательных технологий, методами обучения и воспитания, педагогическими диагностиками, производить отбор педагогических средств; - методами планирования, организации и реализации преподавательской деятельности; - методами диагностирования, анализа и оценки при исследовании современной системы образования, обучения и воспитания.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Объект и предмет педагогики. Законы педагогики. Культура как основа содержания учебно-воспитательного процесса. Деятельность как основание процесса образования. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс.</p>
<p>Форма итогового контроля знаний</p>	<p>Экзамен</p>

Вариативная часть (Б1.В)

Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД)

Б1.В.ОД.1. «Теория и методика профессионального образования»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для проектирования и организации процесса профессионального обучения, понимания его сущности, структуры, динамики, движущих сил и противоречий, содержания, методов и форм профессионального образования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней ПК-4 Владение коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовании ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования ПК-6 Способность создавать и использовать новые педагогические технологии
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области профессиональной педагогики; основные тенденции развития системы профессионального образования, принципы, концепции и модели содержания профессионального туристского образования. Уметь: - анализировать содержание, методы и формы профессионального обучения и структуру педагогического процесса; проектировать содержание образовательных программ, отвечающих современным требованиям;

	<p>- анализировать особенности создания образовательных программ для различных уровней и направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования, владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p> <p>Владеть:</p> <p>- категориальным аппаратом профессиональной педагогики; инструментарием педагогического анализа и проектирования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Основы теории и методики профессионального образования. Процесс и содержание профессионального обучения. Методы и формы профессионального обучения. Методологические основы профессионального туристского образования. Объектно-центрированные туристские концепции содержания профессионального туристского образования. Субъектно-центрированные туристские концепции формирования содержания профессионального туристского образования. Синергетические аспекты формирования содержания профессионального туристского образования.</p>
Форма итогового контроля знаний	<p>Зачёт Экзамен</p>

Б1.В.ОД.2. «Педагогика высшей школы»

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.</p>
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <p>- особенности современного этапа развития высшей школы;</p> <p>- общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); - особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; - особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; - источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях; - проблемы развития современного образования в условиях высшей школы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в условиях высшей школы; - характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; - выявлять качественные и количественные характеристики эффективности функционирования и тенденции саморазвития образовательной системы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы; - способами работы с различными источниками педагогических знаний; - основными видами образовательной деятельности в высшей школе; - способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; - основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Воспитательный процесс в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.ОД.3. «Управление педагогическими системами»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.
Компетенция, формируемая в	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-

<p>результате освоения дисциплины</p>	<p>образовательных задач УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-7 Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3 Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогического менеджмента; - основные концепции и модели управления образовательными системами, характерные для РФ; - законодательство в области образования в РФ. Уметь: - анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; различать стратегии и методы управления образовательными системами; - выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач: анализ, целеполагание, планирование, контроль и т.д. Владеть: - категориальным аппаратом управленческой науки в области образования; - инструментарием педагогического анализа и проектирования; - профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Состояние и направления развития системы менеджмента в сфере образования. Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте. Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях. Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных). Управление качеством образования. Оценивание действий коллектива и учителя. Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе, ориентированной на личность. Педагогический профессионализм и личность менеджера. Требования к педагогической культуре учителя. Социально-психологические аспекты управления. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования. Сущность и направленность инноваций в менеджменте</p>

	образовательной деятельности. Управление развивающейся школой. Технология проектирования образовательного пространства в школе. Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ОД.4. «Организация образовательного процесса в вузе»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической и организационно-методической деятельности в высшей школе.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-7 Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности научной и научно-исследовательской деятельности в российских и международных командах; - основы и принципы профессионализации личностного роста; - потребности работодателя и в соответствии с ними моделировать образовательный процесс; - особенности современного этапа развития высшей школы; - законы педагогики, содержание образования, сущность образовательного процесса; - специфику образовательного процесса, структуру управления в вузе и колледже, систему организации и управления в вузе и колледже. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить и решать исследовательские задачи в области высшего образования; - планировать, ставить и решать задачи профессионального и личностного развития в системе высшего образования; - проектировать программы дополнительного профессионального образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; - выстраивать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; - решать организационные вопросы по реализации образовательного процесса, оценивать качество организации образовательного процесса, осуществлять управленческие и организационные функции. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Инструментарием и методиками в области организации образовательного процесса в вузе; - Стратегиями развития, методами планированиями, формами реализации профессионального и личностного развития в системе высшего образования; - Технологиями проектирования учебных планов, программ и ФОС; - Основными видами образовательной деятельности в высшей школе; - Методами планирования, организации и реализации преподавательской деятельности; - Способностью видеть проблемы в организации образовательного процесса, способностью принимать управленческие решения для реализации образовательного процесса, современными управленческими технологиями.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования. Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения. Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации. Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности. Формы организации учебного процесса в вузе. Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.ОД.5. «Педагогические технологии в высшей школе»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации педагогических технологий в высшей школе, формирование методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС, формирование способности будущего преподавателя осуществлять педагогически целесообразное воздействие.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального

	<p>развития обучающегося</p> <p>ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> <p>ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования</p> <p>ПК-6 Способность создавать и использовать новые педагогические технологии</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогических технологий в высшей школе; - принципы и методы профессиональной саморегуляции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологическое состояние формирующейся личности (выяснение самочувствия обучаемого, которое ориентирует педагога на состояние того, с кем он работает в момент организации педагогического воздействия), т.е. выявлять меру продвижения к результату; - творчески решать педагогические ситуации, возникающие в результате непредвиденных обстоятельств; - оценивать и отбирать педагогические технологий профессионально-ориентированного обучения, исходя из целей и стратегии обучения различным дисциплинам. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарием и методиками моделирования педагогической реальности как профессионального воздействия в контексте педагогического взаимодействия; - основами деятельности по использованию педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе преподавания ими дисциплин учебного плана по соответствующим программам высшего профессионального образования.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)</p>	<p>Общие вопросы педагогической технологии. Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации. Педагогическая техника. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины. Технология создания проблемной ситуации. Технология</p>

	педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В.ДВ.1.1. «Методика педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы для последующего изучения дисциплин педагогического цикла, прохождения педагогической практики, подготовки научных исследований.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней</p> <p>ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований</p> <p>ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - структуру и логику педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения педагогических исследований. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы педагогического исследования и

	<p>обработки полученных данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения теоретической модели исследования; - методиками и методами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - принципами и техниками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	<p>Методы научного познания. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований. Методы математической статистики в педагогических исследованиях. Методика проведения педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента.</p>
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.1.2. «Психология образования»

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.</p>
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>ПК-8 Владение психолого-аналитическими методами образовательной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи психологии профессионального образования на различных этапах профессионального образования; - основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; - основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся; - психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования. <p>Уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; - психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; - проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; - проводить психологический анализ профессионально-образовательного процесса. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами и методами научного познания, различными способами познания и освоения окружающего мира; - психолого-аналитическими методами образовательной деятельности; - способами познания собственной психологической позиции и выбора оптимальных форм и методов работы; - активными и интерактивными методами психологического воздействия в процессе обучения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Проблемы психологии образования. Базовые модели психологии образования. Психология образования как наука. Психология образования как учебный предмет. Методы психологии образования. Периодизация развития личности. Становление личности в онтогенезе. Образование как социальный феномен. Образование как система, процесс и результат.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.2.1. «Организация педагогического эксперимента»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	<p>УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования</p> <p>ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований</p> <p>ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания</p> <p>ПК-7 Способность проводить самостоятельные исследования актуальных проблем образования и представлять научному сообществу результаты проведенного исследования в виде обзора, научного отчета, статьи, доклада</p>

Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - цели и задачи педагогического эксперимента на различных этапах его проведения; - основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования; - ключевые категории педагогического исследования; - основные технологии проведения педагогического эксперимента. Уметь: - планировать проведение педагогического эксперимента; - формулировать задачи и цели каждого этапа опытно-экспериментальной работы; - составлять программы констатирующего и формирующего экспериментов; - разрабатывать диагностический материал для проведения опытно-экспериментальной работы и контрольных срезов; - определять критериальную базу исследования, показатели каждого из критериев; - интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы. Владеть: - методами и технологиями проведения педагогического эксперимента; - способами и инструментами анализа результатов педагогического эксперимента.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Цели педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий этап педагогического эксперимента. Цель, задачи, методы констатирующего эксперимента. Критериальная база экспериментальной работы. Разработка программы формирующего эксперимента. Методика проведения контрольного среза.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.2.2. «Методология педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии педагогического исследования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и

	<p>коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p> <p>ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней</p> <p>ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований</p> <p>ПК-9 Способность к творческому и критическому мышлению</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы истории становления и развития методологии образования и педагогической науки; – основные тенденции развития современной методологии социо гуманитарного и педагогического знания; – основные способы аргументации, применяемые на этапах конструирования теоретической, аксиологической и нормативной моделей; – структуру методологического аппарата исследования и содержательное наполнение ее компонентов; – логические основы грамотного классифицирования педагогических объектов, феноменов и механизмов их протекания; – типичные методологические ошибки, осуществляемые в педагогических исследованиях (замена тезиса, поспешное обобщение, неправомерный переход от утверждения, сформулированного с условием к безусловному, неправомерное расширение области применимости тезиса и др.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически обоснованно и содержательно корректно использовать различные способы аргументации при разработке теоретической и нормативной моделей; – определять, обосновывать и формулировать тезисно методологический аппарат диссертационного исследования; – конструировать план-проспект предстоящей диссертации, логически обосновывать переходы от одного этапа к другому; – выявлять логические ошибки и несообразности в различных текстах педагогического содержания, в устных выступлениях коллег по научному сообществу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использовать в профессиональной деятельности основные законы логики и методологии науки; – методом ретроспекции и умеет его применять к оценке социально-педагогических явлений; – способами последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет научным языком, навыками устной и письменной речи, способами выступать публично и работать с научными текстами по педагогике.
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика. Проектирование в педагогических исследованиях.</p>

(основные блоки и темы)	
Форма итогового контроля знаний	Зачёт