НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ОЧУ ВО «РМАТ»
_____
Трофимов Е.Н.
«30» июня 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по направлению подготовки кадров высшей квалификации –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения и нормативные сроки освоения программы:
Очная – 3 года
Заочная – 4 года

Химки, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативная база основной образовательной программы …… 4

2. Характеристика направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» ……..……..…....5

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников ……..…9

4. Результаты освоения образовательной программы ……..……15

5. Структура образовательной программы ……....17

5.1 Примерный базовый учебный план ……..……..…...18

5.2 Оценка качества освоения образовательной программы …….…...23

5.3 Примерный календарный учебный график ……..……23

5.4 Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей) ……23

5.5 Основы формирования программы ГИА ……26

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта ……..28

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья …… 29

8. Условия реализации образовательной программы …… 30

8.1 Кадровые условия реализации программы ……30

8.2 Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы……32

Приложение 1 ……..36

Приложение 2 ……..38
Приложение 3 …… 39
Приложение 4 ……..40
Приложение 4 ……..58

1. Общие положения и нормативная база основной образовательной программы

1.1. Область применения

Настоящая основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) программы «Теория и методика профессионального образования» (далее соответственно – направление подготовки, программа аспирантуры) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма» (РМАТ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Настоящая ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.2. Нормативная база, на основе которой разрабатывалась программа аспирантуры

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой и положениями следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ от 30.04.2015 №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № АК-2589/05 «О таблице соответствия» (Таблица соответствия отдельных направлений высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и специальностей научных работников);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Устав Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма».

2. Характеристика направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» реализуется РМАТ на факультете магистерской подготовки и аспирантуры.

2.1. Цель (миссия) и задачи ООП ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Цель программы – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и иным направлениям деятельности.

Задачи программы:
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка для использования в научной и профессиональной деятельности;
- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки.

Требования к поступающим на программу аспирантуры:

- наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования).
- наличие научных публикаций (данное требование является преимуществом при конкурсном отборе).

Требования по приёму на программу аспирантуры:

Приём в аспирантуру РМАТ осуществляется на основании Правил приема, разработанных в соответствии с частью 9 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233.

2.2. Основные положения подготовки по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.2.1. Формы обучения по программе аспирантуры

Обучение по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» осуществляется ***в очной и заочной формах.***

2.2.2. Трудоемкость ООП ВО по направлению подготовки

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц *(ЗЕ)* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

очная форма обучения – 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 60 *ЗЕ*;

заочная форма обучения – 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год в первый год обучения – 47 *ЗЕ*; во второй год обучения – 47 *ЗЕ*; в третий год обучения – 41 *ЗЕ*; в четвертый год обучения – 45 *ЗЕ*);

2.2.4. Обучение по индивидуальному плану

При обучении по индивидуальному плану – срок обучения не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения (что указывается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане аспиранта);

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не составляет более 75 *ЗЕ* за один учебный год.

2.2.5. Обучение лиц с ограниченными возможностями

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения продлевается на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (что указывается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане аспиранта).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, которые уточняются в индивидуальном плане работы аспиранта.

2.2.6. При реализации программы используются кластеры электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, а также сетевая форма обучения (в рамках договорных отношений с производственными, научными и другими профильными институтами).

2.2.7. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2.3. Характеристика направленности (профиля) программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

2.3.1. Содержанием направленности (профиля) программы «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, раскрывающая вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

2.3.2. Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).
- Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- Последипломное образование.
- Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
- Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

- Подготовка квалифицированных работников в учреждениях профессионального образования.
- Внутрифирменная подготовка работников; дополнительное профессиональное образование.
- Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
- Современные технологии профессионального образования.
- Образовательный менеджмент и маркетинг.
- Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
- Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
- Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- Гуманизация профессионального образования.
- Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
- Диагностика качества профессионального образования.
- Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
- Проектирование локальных систем профессионального образования.
- Понятийный аппарат профессионального образования.
- Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
- Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
- Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
- Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Инновационные технологии в области профессионального образования.
- Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
- Профессиональное образование через всю жизнь.
- Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- Формирование профессионального мировоззрения.

- Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:
- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:
- образовательные и социокультурные системы,
- процессы обучения, воспитания, развития, социализации,
- педагогическая экспертиза,
- мониторинг.

3.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:
- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

3.4. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

В соответствии с профессиональным стандартом ***«Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)»*** выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	**Трудовые функции (код и наименование)**

J. Преподавание по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *доцент* Требования к образованию и обучению: *программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)*	J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам
K. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *старший преподаватель, преподаватель, ассистент* Требования к образованию и обучению: *высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации* Требования к опыту практической работы: *нет*	K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации K/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

	K/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника* Требования к образованию и обучению: *высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»* Требования к опыту практической работы: *не менее 1 года*	L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

В соответствии с профессиональным стандартом ***«Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность)»*** (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет*	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности А/03.8. Управлять реализацией проектов А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) А/05.8. Стимулировать создание инноваций А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации А/10.8. Принимать эффективные решения А/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности А/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *научный сотрудник*	В/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности В/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности

Требования к образованию и обучению: *высшее образование (специалист, магистр)* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет*	B/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы B/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности B/05.7. Принимать эффективные решения B/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов
C. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет*	C/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения
D. Управлять человеческими ресурсами подразделения СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет*	D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8. Управлять командой D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями

E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование (специалист, магистр)* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет*	E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7. Работать в команде
F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет*	F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения
G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование (специалист, магистр)* Требования к опыту практической работы: *не менее 3 лет*	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении
H. Управлять информацией в подразделении	H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении

СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет*	H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении
I. Управлять собственной деятельностью и развитием СПРАВОЧНО: Возможные наименования должностей: *начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник* Требования к образованию и обучению: *высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)* Требования к опыту практической работы: *не менее 5 лет / не менее 3 лет*	I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью

4. Результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

4.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:
- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках

направления подготовки.

4.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать **следующими компетенциями:**

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

- способностью исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней (ПК-1);
- готовностью применять в образовании научные принципы и методы исследований (ПК-2);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания (ПК-3);
- владением коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовании (ПК-4);
- способностью организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования (ПК-5);
- способностью создавать и использовать новые педагогические технологии (ПК-6);
- способностью проводить самостоятельные исследования актуальных проблем образования и представлять научному сообществу результаты проведенного исследования в виде обзора, научного отчета, статьи, доклада (ПК-7);
- владением психолого-аналитическими методами образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью к творческому и критическому мышлению (ПК-9).

Все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантуры.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры Академия формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации.

(Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам представлена в Приложении 1).

5. Структура образовательной программы
(Базовый учебный план и график учебного процесса)

Базовый учебный план подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках реализуемой образовательной программы по направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования» определяет полный перечень образовательно-профессиональных дисциплин, трудоёмкость и последовательность их изучения, обеспечивающую эффективную работу аспиранта, регулирует соотношение между аудиторными и внеаудиторными занятиями и

создает возможности для проектирования аспирантом под руководством научного руководителя индивидуального образовательного маршрута.

5.1. Базовый учебный план

Примерный базовый учебный план:

Наименование элемента программы	***Объем (з.е.)***
Блок 1. Дисциплины/модули	30
Базовая часть	9
Дисциплины/модули, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2. «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» определяется в соответствии с направленностью (профилем) программы аспирантуры в объеме, установленном ФГОС ВО.

Структура и содержание учебного плана по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»

Индекс	**Наименование разделов и дисциплин (модулей)**	**Трудоёмкость (в зачётных единицах)**
Блок 1		
Б1.Б	**Базовая часть**	**9**
Б1.Б.1	История и философия науки	3
Б1.Б.2	Иностранный язык	3
Б1.Б.3	Теория педагогики	3
Б1.В	**Вариативная часть**	**21**
Б1.В.ОД	**Обязательные дисциплины**	**15**
Б1.ОД.1	Теория и методика профессионального образования	5
Б1.ОД.2	Педагогика высшей школы	3
Б1.ОД.3	Управление педагогическими системами	3
Б1.ОД.4	Организация образовательного процесса в вузе	2
Б1.ОД.5	Педагогические технологии в высшей школе	2
Б1.В.ДВ	**Дисциплины по выбору**	**6**
Б1.В.ДВ.1	1. Методика педагогических исследований	3
	2. Психология образования	3
Б1.В.ДВ.2	1. Организация педагогического эксперимента	3
	2. Методология педагогических исследований	3

Блок 2		
Б2	**«Практики»**	**9**
Б2.1	Научно-исследовательская практика	6
	Педагогическая практика	3
Блок 3		
Б3	**Научные исследования**	**132**
Б3.1	Научные исследования	132
Блок 4		
Б4	**«Государственная итоговая аттестация»**	**9**
Б4.Г	**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**	**3**
Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Б4.Д	**Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**	**6**
Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6
Общий объём подготовки аспиранта		**180**

В Базовой части Блока 1 учебного плана реализуются требования к содержанию подготовки аспирантов по образовательной программе, конкретизированные в соответствии с требованиями направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в рамках реализуемой образовательной программы по направлению (профилю) «Теория и методика профессионального образования». Эти дисциплины являются обязательными для изучения всеми аспирантами, осваивающими данную образовательную программу.

К дисциплинам Базовой части относятся:

- История и философия науки
- Иностранный язык
- Теория педагогики (специальная дисциплина направления подготовки).

Дисциплины Базовой части изучаются на первом курсе. В Базовой части аспиранты осваивают дисциплины, в том числе необходимые для подготовки и сдачи кандидатских экзаменов («История и философия науки», «Иностранный язык»). Специальная дисциплина направления подготовки («Теория педагогики») наряду с дисциплинами Вариативной части

учебного плана используется для подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальности в виде Государственного экзамена итоговой аттестации, который аспиранты сдают в последний год обучения по программе аспирантуры.

Вариативная часть Блока 1 учебного плана представлена обязательными дисциплинами и дисциплинами по выбору. Набор дисциплин вариативной части определен в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объёме, установленным ФГОС ВО.

Обязательные дисциплины:

- Теория и методика профессионального образования
- Педагогика высшей школы
- Управление педагогическими системами
- Организация образовательного процесса в вузе
- Педагогические технологии в высшей школе

Дисциплины по выбору:

- Методика педагогических исследований
- Психология образования
- Организация педагогического эксперимента
- Методология педагогических исследований

В **Блок 2 «Практики»** входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях РМАТ. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В **Блок 3 «Научные исследования»** входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

После выбора обучающимся направленности (профиля) программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В **Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»** входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) РМАТ дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013. №40, ст.5074, № 32, ст. 4496).

Учебный план подготовки аспирантов представлен в Приложении 2.

5.2. Оценка качества освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих испытаний обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами РМАТ.

5.3. Примерный календарный учебный график

Календарный график учебного процесса подготовки аспирантов с данными по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведен в *Приложении 3.*

5.4. Основы формирования рабочих программ дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля), практики является неотъемлемой частью ООП ВО. В программе дисциплины (модуля), практики сформулированы результаты обучения, определенные в картах компетенций с учетом направленности (профиля) программы.

Структура рабочей программы дисциплины (модуля), практики:

– Цели освоения дисциплины (модуля), практики.
– Место дисциплины (модуля), практики в структуре ООП ВО.
– Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые в результате освоения дисциплины (модуля), практики.
– Структура и содержание дисциплины (модуля), практики.
– Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля), практики.
– Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, практики.
– Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля), практики: список основной и дополнительной литературы, перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).
– Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля), практики.
– Особенности освоения дисциплины (модуля), прохождения практики аспирантами с ограниченными возможностями здоровья.

По каждой дисциплине учебного плана разработана *рабочая программа* (РП). Аннотации рабочих программ дисциплин приведены в *Приложении №4.*

При формировании рабочих программ следующих дисциплин учтены программы кандидатских экзаменов:
– «История и философия науки»
– «Иностранный язык»

Рабочие программы дисциплин, направленных на сдачу кандидатских экзаменов, разрабатываются в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации (пункт 3 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

В рабочих программах практик (научно-исследовательской и педагогической) указаны:
– цели и задачи практик,
– компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик;
– особенности практик, связанные с направленностью ООП и темой научно-исследовательской работы.

В рабочей программе по организации НИР в аспирантуре указаны:

– тема научно-исследовательской работы аспиранта;
– компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР на каждом этапе обучения;
– особенности НИР, связанные с направленностью ООП и темой научно-исследовательской работы.

Рабочая программа НИР связана с научно-исследовательской темой аспиранта и разрабатывается научным руководителем аспиранта.

5.5. Основы формирования программы ГИА

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч.3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

ГИА аспиранта включает подготовку к сдаче и сдачу Государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Итоговые испытания, входящие в состав Государственной итоговой аттестации аспиранта, полностью соответствуют основной образовательной программе по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, которую он освоил за время обучения.

При сдаче Государственного экзамена аспирант должен показать способность самостоятельно осмыслять и решать актуальные задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Перечень вопросов для Государственного экзамена может быть связан как с образовательной программой в целом, так и с ее направленностью или с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Форма Государственного экзамена устанавливается Академией и может представлять собой:

1) классический устный (письменный) экзамен, проводимый по заранее утвержденным билетам (списку вопросов);

2) дискуссию на актуальную для соответствующей отрасли наук тему, которая объявляется группе аспирантов за три дня до проведения;

3) защиту разработанного аспирантом учебно-методического комплекса по одной из учебных дисциплин по направлению и направленности (профилю) подготовки.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы, включает доклад-презентацию по итогам и результатам НИР аспиранта, в том числе по опубликованным работам, и их обсуждение членами Государственной экзаменационной комиссии. Научный доклад аспиранта включает обоснование актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, методологической основы проведенного аспирантом научного исследования.

При выполнении аспирантом требований к кандидатской диссертации представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) может приравниваться к предварительной защите подготовленной за время обучения в аспирантуре кандидатской диссертации. В этом случае защита происходит на совместном заседании выпускающей кафедры и Государственной экзаменационной комиссии. ***Требования к кандидатской диссертации*** определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Аспирант допускается к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) при наличии двух рецензий специалистов в обсуждаемой научной теме, являющихся или сотрудниками Академии, или привлеченными из других организаций.

6. Характеристика научной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта

В РМАТ действует научная школа «Теория и методика профессионального образования» (научный руководитель школы – д-р.пед.наук, профессор Кальней В.А.), в рамках которой происходит профессиональное становление аспирантов, выбравших направленность (профиль) образовательной программы – «Теория и методика профессионального образования». У истоков создания данной школы стоял академик РАО Новиков А.М. Ведущие ученые научной школы: И. В. Зорин, д-р пед. наук, профессор, В. А. Кальней, д-р пед. наук, профессор, В. Ю. Питюков, д-р пед. наук, профессор, Н.Н. Лагусева, д-р пед. наук, профессор, А. И. Сесёлкин, д-р пед. наук, профессор. Научная программа школы – комплексная программа научных исследований НИЦ РАО-РМАТ «Научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования, разделами которой являются подпрограммы: Подпрограмма II.1. «Теоретические основы развития профессионального туристского образования»; Подпрограмма II.2.

«Развитие системы профессионального туристского образования в едином образовательном пространстве России»; Подпрограмма II.3. «Методология интеграции российской системы подготовки туристских кадров в международное образовательное пространство».

Ежегодно в РМАТ проводится Международная научная школа аспирантов, магистрантов и молодых ученых «Инновационные проекты развития туризма и профессионального туристского образования», по результатам которой издается Сборник материалов Международной научной школы. В 2014 году издан Сборник материалов V Международной научной школы «Инновационные проекты в сфере туризма и профессионального туристского образования», в котором опубликованы научные статьи 23 аспирантов программ аспирантуры. В 2015 году издан Сборник материалов VI Международной научной школы «Инновационные проекты в сфере туризма и профессионального туристского образования», в котором опубликованы научные статьи 13 аспирантов программ аспирантуры РМАТ. В 2016 году издан Сборник материалов VII Международной научной школы «Инновации в сфере туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления», в котором изданы статьи 3 аспирантов программ аспирантуры РМАТ.

Один раз в два года в РМАТ проводятся Квартальновские научные чтения, результатом проведения которых является издание Сборника материалов и научных статей.

Актуальные публикации, соответствующие направленности ООП, изданы, в том числе, в «Вестнике РМАТ», выходящем четыре раза в год и включенном в перечень журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ для публикации результатов научных исследований.

Наиболее значимыми актуальными публикациями, соответствующими направленности ООП, по проблемам теории и методики профессионального туристского образования, являются:

1	Коллектив авторов	Инновационное развитие профессионального туристского образования	Монография	Монография посвящена актуальным проблемам развития профессионального туристского образования как отдельной отрасли профессиональной педагогики. В ней отражены результаты научных исследований последних лет профессорско-преподавательского состава и других сотрудников Российской международной академии туризма	21,25	«Логос»	0,15	2012

2	Лагусева Н.Н.	Научно-педагогическое сопровождение профессионального туристского образования	Монография (Сер. «Туристика»)	Рассматриваются проблемы, связанные с научным сопровождением образовательного процесса в вузе: формирование новых научных школ в туристском образовании в контексте его развития, роль и место научно-исследовательской деятельности в учебновосптательном процессе вуза. Раскрываются элементы, структурирующие содержание научно-педагогического сопровождения: управленческо-организационный, научно-методический, информационно-технологический, психолого-педагогический и сопровождения профессиональной карьеры специалиста сферы туризма	15,5	«Логос»	0,15	2012
3	Питюков В.Ю., Панфилова А.А.	Информативное воздействие как элемент профессионализма менеджера	Монография	Освещает одну из малоизученных проблем современной теории и методики профессионального образования – информативное речевое и демонстрационное воздействие. Дает базовое представление о содержании информативного воздействия, раскрывает особенности и закономерности его реализации в процессе осуществления профессионального и широкого социального межличностного взаимодействия	12,0	«Логос»	0,15	2013
4	Коллектив авторов; под науч. ред. Т.Н. Ефремцевой	Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе: доклады и материалы II Международной научно-практической конференции, г.о. Химки, мкр-н Сходня, 18 апреля 2013 г.	Научное издание	В сборник вошли статьи и тезисы выступлений участников конференции, посвященной совершенствованию содержания профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе. Рассматриваются актуальные вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в условиях перехода вузов на новые образовательные стандарты	13,0	«Логос»	0,2	2013

5	Коллектив авторов	Молодежь. Церковь. Национальное многообразие Подмосковья: XIII Московская областная научно-практиче-ская конференция «Молодежь и религия». Выступления и доклады. Московская область, г.о. Химки, 26 ноября 2012 г.	Научное издание	В сборник вошли выступления и доклады на круглых столах участников XIII Московской областной научно-практической конференции «Молодежь и религия». Рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия культуры и религии, становления правовых и духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, формирования культуры межнационального общения	12,75	«Логос»	0,25	2013
6	Пугиев В.Г.	Дорогой созидания: профсоюзы, социальный туризм, подготовка туристских кадров	Научное издание	Книга содержит статьи, доклады и выступления профессора В.Г. Пугиева, президента ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг), в которых освещаются отдельные этапы новейшей истории России, связанные с изменениями, произошедшими в деятельности профсоюзов, санаторно-курортном деле, социальном туризме и подготовке туристских кадров. Раскрываются насущные проблемы, стоящие перед российским туризмом, предлагаются пути их решения. Публикация приурочена к юбилею автора	13,5	«Логос»	0,35	2013
7	Питюков В.Ю., Гусева И.В.	Преемственность профессиональной правовой подготовки: методические рекомендации по преподаванию дисциплин «Право» и «Правоведение» в системе «туристский колледж – туристский вуз»: 2-е изд.	Учебно-методическое пособие	Методические рекомендации составлены для дисциплин «Право» и Правоведение», изучаемых соответственно в туристском колледже и туристском вузе. Включают примерный план проведения учебных занятий и методические особенности организации учебных занятий на основе преемственных связей	4,5	«Тирекс»	0,08	2014

8	Кальней В.А., Шишов С.Е., Бухтеева Е.Е.	Управление качеством образовательного процесса	Монография (Сер. «Туристика»)	Освещается проблема качества современного профессионального образования. Анализируются состояние и перспективы развития высшего образования в свете реформ и изменений его целей и парадигмы. Рассмотрены сущность и содержание понятия «качество» в гуманитарных науках. Показано развитие качества образования в зарубежной и российской истории. Представлен системный анализ и мониторинг качества образовательного процесса. Приведен зарубежный опыт оценивания качества преподавания	17,0	«Логос»	0,15	2015
9	Коллектив авторов; под общ. ред. Е.Н. Трофимова	Русский след. Россия – Армения. По результатам научно-туристских экспедиций Российской международной академии туризма и Армянского института туризма	Монография	Издание осуществлено по результатам трех научных экспедиций РМАТ и АИТ в 2012–2014 гг. В центре внимания авторов монографии – практическое изучение перспективных дестинаций Армении и сохранившихся в них памятников, культурных объектов и артефактов, связанных с историческими событиями и ратными подвигами двух дружественных народов. Рассмотрены теоретические и прикладные аспекты организации научно-туристских экспедиций	18,0	«Логос»	0,5	2015
10	Коллектив авторов; под науч. ред. Т.Н. Ефремцевой	Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе: материалы III Международной научно-практической конференции, Московская область, г.о. Химки, 25 марта 2015 г.	Научное издание	В сборник вошли статьи и тезисы выступлений участников конференции, посвященной совершенствованию содержания профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе. Рассматриваются актуальные вопросы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в условиях перехода вузов на новые образовательные стандарты	14,25	«Логос»	0,2	2015

11	Коллектив авторов	Духовный потенциал молодежи – к развитию и процветанию Подмосковья: материалы XVI Московской областной научно-практической конференции «Молодежь и религия». Московская область, г.о. Химки, 8 декабря 2015 г.	Научное издание	В сборник вошли выступления и доклады на круглых столах участников XVI Московской областной научно-практической конференции «Молодежь и религия». Рассматриваются актуальные вопросы взаимодействия культуры и религии, становления правовых и духовно-нравственных ценностей в молодежной среде, формирования культуры межнационального общения	11,5	«Университетская книга»	0,25	2016

7. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с ч.4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают:

– использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети Интернет для слабовидящих;

– использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

8. Условия реализации образовательной программы

8.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%. К преподаванию по дисциплинам программы аспирантуры привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания: 70% – докторов наук, профессоров; 30% – кандидатов наук, доцентов, профессоров. ***Приложение №6.***

Научные руководители, назначенные обучающимся по программе аспирантуры, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), реализующих

программу аспирантуры, составляет 70% от общего количества научно-педагогических работников.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 0 единиц в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, и 20,36 единиц в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научные руководители, назначенные обучающимся аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

8.2. Материально-технические и учебно-методические условия реализации программы

РМАТ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (КИС РМАТ).

В реализации программы аспирантуры применяются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, таким образом, помимо специально оборудованных помещений применяются виртуальные аналоги, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В Академии используется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), при этом библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на

100 обучающихся. По всем дисциплинам учебного плана РМАТ располагает основными учебниками и учебными пособиями. РМАТ обеспечивает доступ аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по направленности (профилю) образовательной программы. По образовательной программе имеются основные реферативные и научные журналы по профилю программы.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда (КИС РМАТ) обеспечивает одновременный доступ не менее 25% обучающихся по программе аспирантуры. Компьютеризация учебного процесса по всем блокам учебного плана обеспечивается персональными компьютерами в количестве 22 штук, имеющих выход в Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (в т.ч. удаленный доступ), включая случаи применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и которые ежегодно обновляются.

Для производства тиражей собственной научной, учебной и учебно-методической литературы в структуре Академии функционируют редакционно-издательский центр, отдел множительной и копировальной техники, оборудованный современной

множительной техникой. Это позволяет оперативно удовлетворять потребности аспирантов в узкоспециальных пособиях.

По профилю образовательных программ имеется электронный каталог книг, в котором насчитывается 396 записей, которые постоянно обновляются авторефераты диссертаций - 537 записей (ведется с 2013 года).

Одним из элементов информационного обеспечения деятельности аспирантуры является официальный сайт РМАТ. Сайт используется как публичный информационный ресурс, на котором размещается новостная информация, все необходимые сведения о деятельности, контактная информация, необходимые нормативные акты. Здесь размещается корпоративная информационная система КИС, посредством которой аспиранты могут пользоваться своими электронными портфолио.

В Академии для всех обучающихся обеспечивается доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн». (Табл. 2)

Таблица 2

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой,
необходимой для реализации образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможности круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru
2	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО "Директ-Медиа" Договор № 121-04/13 от 10 июля 2013 г. (срок действия до 01 сентября 2014 г.)
3	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	www.biblioclub.ru
4	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке электронного средства массовой информации	www.biblioclub.ru
5	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100%

ЭБС является универсальной и предоставляет доступ к учебным и научным изданиям широкого профиля, размещённым на сайте http://biblioklub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС бесплатно. Кроме того РМАТ располагает доступом к ресурсу Всемирной туристской организации ООН UNWTO – http://www2.unwto.org.

Документы по учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательной программой разработаны в полном объеме и доступны для аспирантов и преподавателей.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья в РМАТ имеются возможности обеспечения их электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638.

Разработчики ООП:

Проректор по учебно-методической работе	Н.Н. Лагусева
Декан факультета магистерской подготовки и аспирантуры	Е.В.Мошняга
Зав.каф. педагогики и психологии	В.А. Кальней

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Компетенции	БЛОК 1												БЛОК 2		БЛОК 3	БЛОК 4	
	Базовая часть			Вариативная часть									Практики		Научные исследования	Государственная итоговая аттестация	
	История и философия науки	Иностранный язык	Теория педагогики	Теория и методика профессионального образования	Педагогика высшей школы	Управление педагогическими системами	Организация образовательного процесса в вузе	Педагогические технологии в высшей школе	Методика педагогических исследований	Психология образования	Организация педагогического эксперимента	Методология педагогических исследований	Научно-исследовательская практика	Педагогическая практика	Научные исследования	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1			+	+	+						+	+	+		+	+	+
УК-2	+														+		+
УК-3		+			+	+	+		+		+	+			+		+
УК-4		+													+	+	
УК-5	+									+					+	+	
УК-6						+	+			+	+			+	+		+
ОПК-1									+		+	+	+	+	+		+
ОПК-2		+			+				+			+			+		+

ОПК-3				+					+	+		+	+	+	+		+
ОПК-4				+									+	+			+
ОПК-5				+		+	+	+					+	+	+	+	+
ОПК-6			+	+				+	+	+				+		+	
ОПК-7						+	+	+					+	+	+	+	+
ОПК-8			+		+	+	+	+						+		+	+
ПК-1				+	+				+			+	+		+	+	+
ПК-2	+								+		+	+	+		+		+
ПК-3			+			+			+		+			+			+
ПК-4		+		+										+			+
ПК-5				+		+	+	+						+		+	
ПК-6				+				+						+			
ПК-7											+		+		+		+
ПК-8										+				+			
ПК-9												+	+		+		+

Приложение №2

Учебный план направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и методика профессионального образования»

Прилагается как отдельный документ.

Приложение №3

Календарный график учебного процесса по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и методика профессионального образования»

Прилагается как отдельный документ.

Приложение №4

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана

программы аспирантуры

Направление подготовки
44.06.01 - «Образование и педагогические науки»
Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Базовая часть (Б1.Б)

Б1.Б.1. «История и философия науки»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке в современных условиях, и тенденций исторического развития науки; для реализации подготовки, позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми научными, педагогическими профессиональными качествами.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - предмет истории и философии науки, ее социальное значение, роль в развитии науки, подготовке и профессиональной деятельности юриста; - характеристики науки как социального института; ее значение в системе современной культуры и цивилизации; - структуру и закономерности эволюции научного знания, соотношение традиций и революций в науке; - современные философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук;

	- закономерности исторической эволюции теоретико-правового и философско-правового знания; - формы и методы научных исследований; роль науки и техники в развитии культуры, связанные с ними современные социальные и этические проблемы; их отражение в правовой сфере. **Понимать:** - личностную и профессиональную необходимость философской культуры; - существенную зависимость успеха деятельности от осознания системы общественных ценностей; - определяющую роль гносеологической и методологической культуры исследователя в эффективности научных разработок. **Уметь:** - осмысливать и формулировать философско-методологические, социальные и нравственные установки профессиональной деятельности; - применять полученные знания для постановки и анализа исторических, теоретических и философских проблем профессиональной деятельности; - самостоятельно изучать и анализировать историческую и философскую литературу в целях совершенствования профессиональной культуры. **Владеть:** - понятийным аппаратом историко-научного и философского осмысления проблем профессиональной деятельности; - навыками самостоятельного осмысления основными направлений развития методологии научного исследования; - опытом использования достижений исторической и философской деятельности; - навыками самосознания, самостоятельного формирования профессиональных качеств.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	История и философия науки как система знаний. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции. Классическая наука XVII-XIX веков. Неклассическая наука конца XIX - середины XX века. Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века. Историческое и современное развитие науки в России. Исторические школы педагогики. Педагогические школы в истории России. Педагогические школы современной России. Предмет и основные концепции философии науки. Наука как социальный институт. Наука как генерация нового знания. Наука как особая форма культуры. Общие концепции и модели развития науки. Специфика социальных наук. Научно-исследовательские программы в социальных науках. Методологические инновации в социальных науках. Философские аспекты современного профессионального образования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт Экзамен

Б1.Б.2. «Иностранный язык (английский)»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для достижения практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; обеспечения подготовки специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, специалиста, приобщенного к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной и профессиональной деятельности.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов но решению научных и научно-образовательных задач УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ПК-4 Владение коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовании
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта и вести беседу по специальности.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Наука, ее определение. Основные задачи. Наука и техника. Введение в специальность. Педагогика как наука. Основные термины и определения. Исследования: фундаментальные и прикладные. Научные инновации: их влияние на технику. История педагогики. Содержание образовательной деятельности. Основы педагогики. Будущее науки. Физика: ее настоящее, прошлое и уроки, которые следует извлечь. Образование в России. Система профессионального образования. Непрерывное профессиональное туристское образование. Молекулярная биология и будущее. Прогнозы в науке: стоит ли их делать? Образование в США и Великобритании. Система профессионального образования за рубежом. Человек и Вселенная. Поиск внеземной жизни. Педагогические технологии. Исследования в педагогике. Методы исследования. Статистический анализ. Путешествие в будущее. Интервью во

	Вселенной. Проблемы образования в современном мире. Роль ЮНЕСКО в развитии образования. Человек и окружающая среда. Биосфера: ее определение, развитие и возможное будущее. Иностранные языки и их роль в науке. Окружающая среда: проблемы и решения. Циклы биосферы: естественные, с вмешательством человека и инициированные человеком. Научные исследования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт Экзамен

Б1.Б.3. «Теория педагогики»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической и организационно-методической деятельности в высшей школе.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - современные достижения в педагогической науке и практике; - современные образовательные технологии, совокупность методов и средств обучения и воспитания, уровневую характеристику личностного и профессионального развития обучающегося; - законы педагогики, содержание образования, сущность образовательного процесса; - подходы к анализу и оценке современной системы образования, обучения и воспитания. **Уметь:** - генерировать новые идеи, решать исследовательские и практические задачи в области педагогики; - производить отбор и использовать в педагогическом процессе оптимальные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, диагностировать уровни личностного и профессионального развития обучающихся; - выстраивать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования;

	- осуществлять анализ и оценку современной системы образования, обучения и воспитания. **Владеть:** - современными методами проведения педагогических исследований; - приемами и операциями для реализации образовательных технологий, методами обучения и воспитания, педагогическими диагностиками, производить отбор педагогических средств; - методами планирования, организации и реализации преподавательской деятельности; - методами диагностирования, анализа и оценки при исследовании современной системы образования, обучения и воспитания.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Объект и предмет педагогики. Законы педагогики. Культура как основа содержания учебно-воспитательного процесса. Деятельность как основание процесса образования. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Вариативная часть (Б1.В)

Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД)

Б1.В.ОД.1. «Теория и методика профессионального образования»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как основы для проектирования и организации процесса профессионального обучения, понимания его сущности, структуры, динамики, движущих сил и противоречий, содержания, методов и форм профессионального образования.
Компетенция, формируемая в результате освоения	УК-1 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

дисциплины	ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней ПК-4 Владение коммуникативными технологиями и способностью применять их в образовании ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования ПК-6 Способность создавать и использовать новые педагогические технологии
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области профессиональной педагогики; основные тенденции развития системы профессионального образования, принципы, концепции и модели содержания профессионального туристского образования. **Уметь:** - анализировать содержание, методы и формы профессионального обучения и структуру педагогического процесса; проектировать содержание образовательных программ, отвечающих современным требованиям; - анализировать особенности создания образовательных программ для различных уровней и направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования, владеть способами проектной и инновационной деятельности в образовании. **Владеть:** - категориальным аппаратом профессиональной педагогики; инструментарием педагогического анализа и проектирования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Основы теории и методики профессионального образования. Процесс и содержание профессионального обучения. Методы и формы профессионального обучения. Методологические основы профессионального туристского образования. Объектно-центрированные туристские концепции содержания профессионального туристского образования. Субъектно-центрированные туристские концепции формирования содержания профессионального туристского образования. Синергетические аспекты формирования содержания профессионального туристского образования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт Экзамен

Б1.В.ОД.2. Педагогика высшей школы

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - особенности современного этапа развития высшей школы; - общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза; - возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости); - особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования; - особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе; - источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях; - проблемы развития современного образования в условиях высшей школ. **Уметь:** - анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в условиях высшей школы; - характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; - выявлять качественные и количественные характеристики эффективности функционирования и тенденции саморазвития

	образовательной системы. **Владеть:** - основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы; - способами работы с различными источниками педагогических знаний; - основными видами образовательной деятельности в высшей школе; - способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения; - основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе. Преподаватель как организатор образовательного процесса. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования. Воспитательный процесс в высшей школе. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Педагогическая инноватика. Педагогический мониторинг.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.ОД.3. «Управление педагогическими системами»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-7 Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-3 Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего

	профессионального образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогического менеджмента; - основные концепции и модели управления образовательными системами, характерные для РФ; - законодательство в области образования в РФ. **Уметь:** - анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; различать стратегии и методы управления образовательными системами; - выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач: анализ, целеполагание, планирование, контроль и т.д. **Владеть:** - категориальным аппаратом управленческой науки в области образования; - инструментарием педагогического анализа и проектирования; - профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Состояние и направления развития системы менеджмента в сфере образования. Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте. Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях. Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных). Управление качеством образования. Оценивание действий коллектива и учителя. Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе, ориентированной на личность. Педагогический профессионализм и личность менеджера. Требования к педагогической культуре учителя. Социально-психологические аспекты управления. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования. Сущность и направленность инноваций в менеджменте образовательной деятельности. Управление развивающейся школой. Технология проектирования образовательного пространства в школе. Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ОД.4. «Организация образовательного процесса в вузе»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической и организационно-методической деятельности в высшей школе.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-7 Способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - особенности научной и научно-исследовательской деятельности в российских и международных командах; - основы и принципы профессионализации личностного роста; - потребности работодателя и в соответствии с ними моделировать образовательный процесс; - особенности современного этапа развития высшей школы; - законы педагогики, содержание образования, сущность образовательного процесса; - специфику образовательного процесса, структуру управления в вузе и колледже, систему организации и управления в вузе и колледже. **Уметь:** - ставить и решать исследовательские задачи в области высшего образования; - планировать, ставить и решать задачи профессионального и личностного развития в системе высшего образования; - проектировать программы дополнительного профессионального образования; - характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; - выстраивать преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования; - решать организационные вопросы по реализации образовательного процесса, оценивать качество организации образовательного процесса, осуществлять управленческие и организационные функции. **Владеть:** - Инструментарием и методиками в области организации образовательного процесса в вузе; - Стратегиями развития, методами планированиями, формами реализации профессионального и личностного развития в

	системе высшего образования; - Технологиями проектирования учебных планов, программ и ФОС; - Основными видами образовательной деятельности в высшей школе; - Методами планирования, организации и реализации преподавательской деятельности; - Способностью видеть проблемы в организации образовательного процесса, способностью принимать управленческие решения для реализации образовательного процесса, современными управленческими технологиями.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования**.** Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения. Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации. Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности. Формы организации учебного процесса в вузе. Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.
Форма итогового контроля знаний	Экзамен

Б1.В.ОД.5. «Педагогические технологии в высшей школе»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации педагогических технологий в высшей школе, формирование методологической основы и практических умений реализации рабочих программ преподаваемых дисциплин с использованием педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения на уровне, отвечающем ФГОС, формирование способности будущего преподавателя осуществлять педагогически целесообразное воздействие.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ОПК-7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ПК-5 Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования

	ПК-6 Способность создавать и использовать новые педагогические технологии
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - теоретические основы педагогических технологий в высшей школе; - принципы и методы профессиональной саморегуляции. **Уметь:** - анализировать психологическое состояние формирующейся личности (выяснение самочувствия обучаемого, которое ориентирует педагога на состояние того, с кем он работает в момент организации педагогического воздействия), т.е. выявлять меру продвижения к результату; - творчески решать педагогические ситуации, возникающие в результате непредвиденных обстоятельств; - оценивать и отбирать педагогические технологий профессионально-ориентированного обучения, исходя из целей и стратегии обучения различным дисциплинам. **Владеть:** - инструментарием и методиками моделирования педагогической реальности как профессионального воздействия в контексте педагогического взаимодействия; - основами деятельности по использованию педагогических технологий профессионально-ориентированного обучения в процессе преподавания ими дисциплин учебного плана по соответствующим программам высшего профессионального образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Общие вопросы педагогической технологии. Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации. Педагогическая техника. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок ученика. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ)

Б1.В.ДВ.1.1. «Методика педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы для последующего изучения дисциплин педагогического цикла, прохождения педагогической практики, подготовки научных исследований.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания
Знания, умения и	**Знать:**

навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	- современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - структуру и логику педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения педагогических исследований. **Уметь:** - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы педагогического исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования. **Владеть:** - навыками построения теоретической модели исследования; - методиками и методами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - принципами и техниками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Методы научного познания. Эмпирические методы педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований. Методы математической статистики в педагогических исследованиях. Методика проведения педагогического исследования. Педагогическое мастерство и культура исследователя. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.1.2. «Психология образования»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.
Компетенция, формируемая в результате	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,

освоения дисциплины	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося ПК-8 Владение психолого-аналитическими методами образовательной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки; - основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования; - основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся; - психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования. **Уметь:** - проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях; - психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучающихся; - проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых; - проводить психологический анализ профессионально-образовательного процесса. **Владеть:** - формами и методами научного познания, различными способами познания и освоения окружающего мира; - психолого-аналитическими методами образовательной деятельности; - способами познания собственной психологической позиции и выбора оптимальных форм и методов работы; - активными и интерактивными методами психологического воздействия в процессе обучения.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Проблемы психологии образования. Базовые модели психологии образования. Психология образования как наука. Психология образования как учебный предмет. Методы психологии образования. Периодизация развития личности. Становление личности в онтогенезе. Образование как социальный феномен. Образование как система, процесс и результат.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.2.1. «Организация педагогического эксперимента»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований ПК-3 Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания ПК-7 Способность проводить самостоятельные исследования актуальных проблем образования и представлять научному сообществу результаты проведенного исследования в виде обзора, научного отчета, статьи, доклада
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** - цели и задачи педагогического эксперимента на различных этапах его проведения; - основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования; - ключевые категории педагогического исследования; - основные технологии проведения педагогического эксперимента. **Уметь:** - планировать проведение педагогического эксперимента; - формулировать задачи и цели каждого этапа опытно-экспериментальной работы; - составлять программы констатирующего и формирующего экспериментов; - разрабатывать диагностический материал для проведения опытно-экспериментальной работы и контрольных срезов; - определять критериальную базу исследования, показатели каждого из критериев; - интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы. **Владеть:** - методами и технологиями проведения педагогического эксперимента; - способами и инструментами анализа результатов педагогического эксперимента.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Цели педагогического эксперимента. Этапы педагогического эксперимента. Констатирующий этап педагогического эксперимента. Цель, задачи, методы констатирующего эксперимента. Критериальная база экспериментальной работы. Разработка программы формирующего эксперимента. Методика проведения контрольного среза.

(основные блоки и темы)	
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Б1.В.ДВ.2.2. «Методология педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	Формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области методологии педагогического исследования.
Компетенция, формируемая в результате освоения дисциплины	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований ПК-1 Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней ПК-2 Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований ПК-9 Способность к творческому и критическому мышлению
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	**Знать:** – основные этапы истории становления и развития методологии образования и педагогической науки; – основные тенденции развития современной методологии социо гуманитарного и педагогического знания; – основные способы аргументации, применяемые на этапах конструирования теоретической, аксиологической и нормативной моделей;

	– структуру методологического аппарата исследования и содержательное наполнение ее компонентов; – логические основы грамотного классифицирования педагогических объектов, феноменов и механизмов их протекания; – типичные методологические ошибки, осуществляемые в педагогических исследованиях (замена тезиса, поспешное обобщение, неправомерный переход от утверждения, сформулированного с условием к безусловному, неправомерное расширение области применимости тезиса и др.). **Уметь:** – логически обоснованно и содержательно корректно использовать различные способы аргументации при разработке теоретической и нормативной моделей; – определять, обосновывать и формулировать тезисно методологический аппарат диссертационного исследования; – конструировать план-проспект предстоящей диссертации, логически обосновывать переходы от одного этапа к другому; – выявлять логические ошибки и несообразности в различных текстах педагогического содержания, в устных выступлениях коллег по научному сообществу. **Владеть:** – способами использовать в профессиональной деятельности основные законы логики и методологии науки; – методом ретроспекции и умеет его применять к оценке социально-педагогических явлений; – способами последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет научным языком, навыками устной и письменной речи, способами выступать публично и работать с научными текстами по педагогике.
Краткая характеристика учебной дисциплины (основные блоки и темы)	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика. Проектирование в педагогических исследованиях.
Форма итогового контроля знаний	Зачёт

Приложение 5

Кадровое обеспечение учебного процесса по программе аспирантуры «Теория и методика профессионального образования»

N п/п	Дисциплина	Характеристика педагогических работников							
		ФИО, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогической (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное)
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1.	История и философия науки	Сергеев В.П., заведующий кафедрой	Военно-политическая академия им. В.И. Ленина, Военно-педагогическая общественных наук, военно-педагогическая	к.ф.н., профессор Действ. член Межд. акад. духовного единства народов Почетный работник ВПО РФ	45	38	38	Заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин	Штатный
2.	Иностранный язык	Ефремцева Т.Н., заведующая кафедрой	Курский гос. пед. институт, английский и немецкий языки	к.п.н., доцент Почетный работник ВПО РФ	34	17	17	Заведующая кафедрой иностранных языков и зарубежного страноведения	Штатный
3.	Теория педагогики	Питюков В.Ю., д.п.н., профессор	Горьковский государственный педагогический институт им. Горького, химия с доп. спец. биология	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО	32	23	23	Проректор по науч. и инновац. деят-ти	Штатный
4.	Теория и методика профессионального образования	Сеселкин А.И., д.п.н., профессор	МВТУ им. Баумана, математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	50	40	40	Профессор кафедры педагогики и психологии	Внешний совместитель
5.	Педагогика высшей школы	Лагусева Н.Н., д.п.н., профессор	Московский государственный институт культуры	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	33	24	24	Профессор кафедры ГМУ и управл. персоналом	Штатный

6.	Управление педагогическими системами	Сеселкин А.И., д.п.н., профессор	МВТУ им. Баумана МВТУ им. Баумана, математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	50	40	40	Профессор кафедры педагогики и психологии	Внешний совместитель
7.	Организация образовательного процесса в вузе	Лагусева Н.Н., д.п.н., профессор	Московский государственный институт культуры	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	33	24	24	Профессор кафедры ГМУ и управл. персоналом	Штатный
8.	Педагогические технологии в высшей школе	Питюков В.Ю., д.п.н., профессор	Горьковский государственный педагогический институт, химия с доп. спец. биология	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	32	23	23	Проректор по науч. и инновац. деят-ти	Штатный
9.	Методика педагогических исследований	Кальней В.А., Заведующая кафедрой	Калининградский государственный университет, физика	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	50	35	35	Зав. кафедрой педагогики и психологии	Внешний совместитель
10.	Психология образования	Питюков В.Ю., д.п.н., профессор	Горьковский государственный педагогический институт, химия с доп. спец. биология	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	32	23	23	Проректор по науч. и инновац. деят-ти	Штатный
11.	Организация педагогического эксперимента	Питюков В.Ю., д.п.н., профессор	Горьковский государственный педагогический институт им. Горького, химия с доп. спец. биология	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	32	23	23	Проректор по науч. и инновац. деят-ти	Штатный

12.	Методология педагогических исследований	Кальней В.А., заведующая кафедрой	Калининградский государственный университет, физика	д.п.н., профессор Почетный работник ВПО РФ	50	35	35	Зав. кафедрой педагогики и психологии	Внешний совместитель

Лист внесения изменений в основную образовательную программу 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

В связи с изменениями в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный N 33712), внести в ООП следующие изменения:

а) слова "Научно-исследовательская работа" заменить словами "Научные исследования";
в таблице "Структура программы аспирантуры" слова "Блок 3 "Научно-исследовательская работа" заменить словами "Блок 3 "Научные исследования";
б) В Блок 3 "Научные исследования" входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.
б.б. "Государственная итоговая аттестация" входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.
По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).";
в) дополнить новой сноской следующего содержания:
"Пункт 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074; 2014, N 32, ст. 4496).";
г) слова "научно-исследовательской работы" заменить словами "научно-исследовательской деятельности";
д) слово "(творческая)" в соответствующих падежах заменить словом ", творческая" в соответствующих падежах;
е) слова "для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и" заменить словами "для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения".

Утверждено на заседании Ученого совета
от 14.05.2015 протокол
№ 02-06-01