

# Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана.

## Аннотации

### Б1.Б Базовая часть

#### Б.1.Б.1 ИСТОРИЯ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Основными целями изучения дисциплины «История» являются расширение, углубление и обобщение знаний по мировой и отечественной истории; овладение закономерностями политического, социально-экономического, культурного, религиозного и этнического развития человечества; формирование гражданской, патриотической и нравственной позиции как основы развития общества.

Задачи – помочь студенту систематизировать знания по мировой и отечественной истории, способствовать развитию навыков самостоятельной работы со справочной литературой, развитие интеллектуального и творческого потенциала.

##### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные

студентами в средней общеобразовательной школе по курсам «Всемирная история» и «Отечественная история».

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Философия», «Основы социологии», «Основы экономики», «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», «Концепция

современного естествознания», «История педагогики и образования», «Поликультурное образование», «Теория обучения и воспитания», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем» и др.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Первобытное общество; Формирование политических образований Древнего мира. V – II тыс. до н.э. (Древний Египет, Месопотамия, Древняя Индия, Древний Китай); Античная цивилизация. I тыс. до н.э. – нач. I тыс. н.э. (Древняя Греция, Древний Рим); Средневековая цивилизация Западной Европы. V – XV вв.; Западная Европа Нового времени. XVI – XVIII вв.; Модернизационные процессы мировой истории XIX – начала XXI столетий.

Восточные славяне и образование Древнерусского государства; Удельно-вечевая Русь и монгольское нашествие. XII – XIV вв.; Формирование Российского государства. XV – начало XVI века; Российское государство в XVI –XVII вв. (реформы 1550-х годов, опричнина Ивана Грозного, Смуты начала XVII века, церковная реформа); Российская империя в XVIII в. (реформы Петра I, эпоха дворцовых переворотов, просвещенный абсолютизм Екатерины II); Российская империя в XIX в. (политические и социальные реформы и «контрреформы», общественно-политические движения); Россия в XX в. (революция 1905 – 1907 гг., думская монархия (1906 – 1917 гг.), политическая революция 1917 г. и гражданская война 1918 – 1920 гг., формирование и развитие тоталитарной системы в СССР (1920 – 1980-е гг.); Российская Федерация на рубеже XX – XXI столетий.

## Б.1.Б.2 ФИЛОСОФИЯ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются развитие у студентов интереса к фундаментальным мировоззренческим знаниям; содействие пониманию методологических основ научного познания; стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; усвоение студентами законов исторического и общественного развития.

- Задачи, вытекающие из данных целей:
- дать студентам систему философских знаний;
  - научить ориентироваться в истории и теории философии;
  - выработать навыки многомерной оценки философских позиций;
  - способствовать развитию навыков самостоятельного анализа и осмысления

«вечных» тем и «образцов» миропонимания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные

обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «Истории», «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействие в современном мире» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Основы социологии», «Концепции современного естествознания», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «История педагогики и образования», «Теория обучения и воспитания», «Поликультурное образование», «Методология психолого-педагогических исследований», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика

воспитательных систем», «Проблемы моделирования образовательной среды в учреждении дополнительного образования» и др.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет философии, ее место и роль в культуре. Античная философия. Философия средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Европейская философия 2 пол. XIX – XX в. Русская философия. Проблемы бытия в философии. Проблемы теории познания. Философия и методология науки. Социальная философия. Философия истории. Философия культуры. Философская антропология. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.

## Б.1.Б.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является обучение практическому владению английским языком специальности и разговорно-бытовой речью для активного применения немецкого языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Основой построения программы является разделение курса на два аспекта «общий язык» и «язык профессионального общения».

Обучение иностранному языку в аспекте «Общий язык» предопределяет постановку следующих задач:

- систематизация ранее полученных знаний и формирование речевых грамматических навыков продуктивной речи;

- закрепление изученного грамматического материала, предусмотренного программой;
- совершенствование лексико-грамматических навыков студентов на материале аутентичных текстов общебытовой тематики.

Задачами обучения иностранному языку в аспекте «Язык специального общения» являются:

- обучение восприятию на слух научной речи;
- развитие основных навыков устной публичной речи (на материале по специальности);
- развитие навыков чтения литературы по специальности с целью извлечения профессиональной информации;
- ознакомление с периодическими изданиями по специальности на немецком языке (международными, национальными, отраслевыми и реферативными);
- развитие навыков работы со словарями и справочниками на иностранном языке, в том числе и отраслевыми;
- овладение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента;
- обучение основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- ознакомление с функционально-стилистической неоднородностью научной речи;
- овладение основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися в рамках курсов педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, возрастной анатомии и физиологии, основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основ специальной дошкольной психологии и педагогики, социальной психологии, теории и методики воспитания, психофизиологии.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Аспект «Общий язык» Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух, соблюдения правильного ударения в словах и фразах, умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи. Автоматизация лексических навыков, расширение словарного запаса стилистически нейтральной наиболее употребительной лексики, относящейся к общему языку и отражающая раннюю специализацию. Изучение базовой терминологической лексики специальности. Совершенствование вокабуляра за счет включения в активный словарь синонимов, антонимов и новых словосочетаний.

Предъявление лексического минимума по следующим темам: «Моя семья», «Обучение в университете», «Человек. Описание внешности человека. Черты характера человека», «Город. Ориентация в городе. Экскурсия по городу. Достопримечательности города», «Путешествие. Виды транспорта. Путешествие по своей стране. Путешествие по странам мира», «Продукты. Напитки. Покупка продуктов в магазине», «Изучение иностранных языков».

Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных и существительных.

Грамматическая сторона речи. Морфология. Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Образование притяжательного падежа

имен существительных. Определители имен существительных (употребление определенного, неопределенного артикля), определение рода существительных.

Глагол. Основные формы глагола. Наклонение, залог. Временные формы активного залога: настоящие, прошедшие и будущие времена. Модальные глаголы.

Местоимения: личные (формы именительного и объектного падежей) и притяжательные (зависимая и независимая формы). Указательные, возвратные, неопределенные местоимения. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Грамматическая сторона речи. Синтаксис. Простое предложение. Нераспространенное и распространенное предложение. Безличные предложения. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Повествовательные, вопросительные, отрицательные, повелительные предложения. Обороты и Второстепенные члены

предложения. Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Строчные слова – средства связи между элементами предложения. Аспект «Язык специального общения» Произносительная сторона речи. Совершенствование произношения за счет

лучшего овладения интонационными моделями предложения и соблюдения правильного ударения во фразах.

Лексическая сторона речи. Коррекция и развитие лексических навыков; характер лексического материала – специальная лексика, дальнейшее расширение потенциального словаря в профессиональной сфере. Ознакомление студентов с лексико-грамматическими вариантами слов, с проблемой многозначности и широкозначности слов, развитие навыков и умений перевода многозначных слов с учетом контекстуального окружения слов.

Грамматическая сторона речи. Морфология. Общие сведения о неличных формах глагола (инфинитив, причастие)

Грамматическая сторона речи. Синтаксис. Инфинитивные конструкции. Причастные обороты. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение. Порядок слов в придаточных предложениях.

## Б.1.В.ДВ.1\2 СОЦИОЛОГИЯ \ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «СОЦИОЛОГИЯ \ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА» являются: ознакомление студентов с предметом, основными понятиями и направлениями социологии; углубление и конкретизация представлений об обществе; развитие теоретико-



методологических обществоведческих знаний; содействие пониманию специфики познавательных процедур в области социологического знания.

Задачи курса: дать студентам систему обществоведческих знаний; научить их ориентироваться в истории, теории и методологии социологии; выработать навыки многомерной оценки социологических позиций; содействовать пониманию места и роли

социологии в современном обществе; сформировать навыки самостоятельной работы при изучении социологической, психологической, политологической, философской литературы.

Курс ориентирован на овладение навыками анализа общественных явлений с помощью теоретических моделей социального взаимодействия, социальной структуры общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  
Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «История» и «Основы экономики» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих дисциплин: «Философия», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем», «Психология девиантного подростка», «Социализация подростка и риски асоциального поведения» и др.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека и общества в разных гранях.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Социология как наука. Предмет, структура и функции социологического знания. Этапы становления и развития социологической мысли. Социология в России.

Общество как социальная система. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность в системе социальных связей. Девиантное поведение, причины и формы девиаций. Социология конфликта. Отрасли социологии (социология культуры, социология религии, социология семьи, социология образования и др.). Методы исследования социально-экономических и политических процессов в современной России.

## Б.1.Б.4 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения нормами современного русского литературного языка и основами культуры речи у будущих психологов; расширение их общегуманитарного кругозора, воспитание любви к родному языку.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции по русскому языку, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место курса «Русский язык и культура речи» как дисциплины синтезирующего характера: она тесно связана с такими дисциплинами, как «Основы психолингвистики», «Лингвистика детской речи», «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире» дисциплинами профессионального цикла «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Культура умственного труда», «Научная организация труда студента вуза» и др.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Компоненты культуры речи. Норма языка и ее свойства. Формы кодификации литературного языка. Словари, справочники ортологического типа их культурная и научная значимость. Коммуникативные качества речи. Этикет как составная часть культуры. Национальная специфика этикета. Принципы коммуникативного

сотрудничества. Стратегии речевого поведения. Правила (постулаты) эффективного речевого общения.

## **Б.1.Б.5 КУЛЬТУРА И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.**

### 1. Цели освоения дисциплины .

Цель: сформировать у студентов систематизированные знания в области межкультурной коммуникации, развивать межкультурные компетенции.

Задачи, вытекающие из данной цели: передать знания о ключевых положениях современной теории межкультурной коммуникации; сформировать базовые представления о том, что является универсальным и культурно-специфичным в вербальной и невербальной коммуникации; показать факторы, помогающие коммуникации, препятствующие ей и затрудняющие общение представителей разных культур; указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности; развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения; формировать способность многомерного восприятия мира.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  
Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Кроме того, студенты используют знания, умения, компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Поликультурное образование», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

## 3. Краткое содержание дисциплины .

Цели и задачи курса. Круг проблем и понятийная база курса. Коммуникация и общение. Разновидности коммуникации. Актуальность проблем межкультурного взаимодействия в современных условиях. Коммуникация: природа, цель, условия, типы. Коммуникативный акт, компоненты и структура коммуникативного акта. Вербальное и невербальное коммуникативное поведение. Коммуникативная ситуация, обязательные и факультативные компоненты. Понятие успешной коммуникации, коммуникативных неудач и коммуникативных барьеров, их классификации и возможные причины. Понятие и сущность культуры. Социализация и инкультурация. Культура и поведение. Культура и ценности. Национально-культурная идентичность. Теории межкультурного взаимодействия. Аккультурация в межкультурном взаимодействии. «Культурный шок» при знакомстве с «чужой» культурой. Модели освоения «чужой» культуры. Вербальная коммуникация. Культура и язык. Вербальные помехи. Универсальные и культурно-специфичные жесты. Межкультурные жестовые омонимы. Межличностная аттракция и атрибуция в межкультурном взаимодействии. Стереотипы восприятия, предрассудки в межкультурном взаимодействии. Конфликт культур, причины конфликтов культур, их классификация. Коммуникативное поведение в структуре национальной культуры. Особенности коммуникативного поведения русской, английской, немецкой, американской, французской, испанской лингвокультурных общностей. Межкультурная компетентность. Критерии успешности межкультурного взаимодействия и пути его оптимизации.

## Б.1.Б.6. ЭКОНОМИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «ЭКОНОМИКА» являются формирование знаний об особенностях современного экономического развития России и мира; основных положениях экономической теории, а

также истории экономических учений, тем самым выработать основные компетенции студентов в сфере экономической науки.

Задачи, вытекающие из данных целей:

- дать знания об основных экономических законах и особенностях современного экономического развития;
- сформировать представления об особенностях различных экономических концепций.
- научить применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.  
Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и курсах «История», «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействие в современном мире» ООП бакалавриата.

Знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплины необходимы в дальнейшем для освоения следующих курсов: «Основы социологии», «Социальная педагогика», «Социальная психология», «Поликультурное образование» и др.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Генезис экономической науки. Общественное производство. Характеристика рыночной экономики. Структура реальной экономики XXI в. Особенности переходной экономики России. Глобализация и международные экономические отношения.

## Б.1.Б.7 МАТЕМАТИКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование способности будущего педагога к использованию классических методов математической обработки информации. Задачи, вытекающие из данной цели:

- сформировать у студентов понимание роли математики в современном обществе, её значимости в проведении гуманитарных исследований;
- развить их логическое мышление;
- передать знания об основных математических моделях, используемых в профессиональной деятельности, математических методах анализа и обработки информации;
- обучить применению полученных знаний в организации своей профессиональной деятельности и при проведении психологического (диагностического) обследования детей

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин. Базовая часть. Для изучения дисциплины «Математика» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися по математике в средней общеобразовательной школе.

Математика логически связана с дисциплинами «Философия», «Концепции современного естествознания», также использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Современные информационные технологии». Математика является



фундаментальной основой для проведения исследований в профессиональной сфере и необходима для успешного овладения дисциплин «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Периоды развития математики, её место и роль в современном мире, в том числе и в психолого-педагогических исследованиях. Аксиоматический метод построения теории. Математическое моделирование, как метод научного познания. Основы теории множеств, отношения на множествах. Множество педагогических объектов. Элементы математической логики, основные логические законы. Математическая логика в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Элементы комбинаторики. Теория вероятности случайных событий. Случайные величины. Вероятностные модели в педагогике и психологии. Зависимые и независимые случайные величины. Коэффициент корреляции. Регрессия. Корреляционно-регрессионный анализ психолого-педагогической деятельности. Основы математической статистики. Статистические методы первичной обработки данных педагогического и психологического эксперимента.

#### Б.1.Б.8 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование компетенций в области использования современных информационных технологий в деятельности педагога-психолога. Основными задачами освоения дисциплины, вытекающими из ее цели, являются:

- формирование знаний о возможностях использования основных информационных технологий в деятельности педагога-психолога;
- выработка навыков работы с базовым программным обеспечением при решении профессиональных задач;
- формирование умения проведения психолого-педагогических исследований с использованием современных информационных технологий;

–выработка навыков работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Современные информационные технологии (практикум)» относится к базовой части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии (практикум)» характеризуется содержательными связями с дисциплинами «Математика», «Проблемы культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире», необходима для успешного овладения дисциплинами «Методология психолого-педагогических исследований», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Научная организация труда студента вуза», «Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования», «Теория обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования» и др.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Технология создания и обработки текстовой информации. Использование возможностей текстового редактора Microsoft Word в работе педагога-психолога: создание и тиражирование документов. Технология обработки числовой, табличной информации, статистическая обработка данных, построение графиков и диаграмм в программе Microsoft Excel. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для создания и автоматизированной обработки психолого-педагогической диагностики,

мониторинга и визуального представления информации. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для обработки результатов психолого-педагогического эксперимента. Технология создания мультимедийной информации. Создание презентаций и тестов в среде PowerPoint. Компьютерная анимация, внедрение мультимедиа объектов. Сетевые информационные технологии. Возможности использования Интернет-технологий в деятельности педагога-психолога. Технология дистанционного обучения. Понятие единого образовательного пространства, возможности информационного взаимодействия, реализуемого на базе технологий телекоммуникации. Поиск информации в сети Интернет, Интернет-ресурсы для психологов. Этические и правовые нормы использования информационных ресурсов. Информационная безопасность. Защита информации.

## Б.1.Б.9 АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: освоение студентами знаний о строении и функциях органов и тканей организма на различных возрастных этапах, что будет способствовать формированию готовности использовать полученные знания в организации педагогического процесса.

Задачи: расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии; формирование знаний о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, возрастных особенностях; формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, организации режима дня и составления расписания уроков, организации рабочего места и оценки правильности позы.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны знать основные понятия анатомии и физиологии, иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Основы педиатрии и гигиены», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Теория обучения и воспитания», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психологическая готовность ребенка к школе».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы

Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности крови. Иммунная система. Иммуитет. Анатомия, физиология и гигиена

сердечнососудистой системы. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания, мочевыделительной системы. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся. Гигиенические требования к планировке школьного здания, благоустройству земельного участка.

## Б.1.Б.10 ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов представлений об анатомо-физиологических особенностях детского организма, причинах и механизмах развития детских болезней, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Задачи: углубление знаний об особенностях физического развития детей; формирование знаний о гигиенических аспектах воспитания и обучения детей; формирование знаний о профилактике различных заболеваний в детском возрасте; формирование умений в осуществлении ухода за здоровым и больным ребенком; оказания первой помощи детям в неотложной ситуации; формирование готовности к анализу образовательной среды с учетом возрастных физиологических особенностей детей.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части цикла общих математических и естественнонаучных дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология». Для успешного освоения дисциплины студенты

должны владеть понятийным аппаратом в области анатомии и физиологии; иметь знания о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, их возрастных особенностях; умениями использовать знания о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка.

Дисциплина является основой для последующего изучения курсов: «Клиническая психология детей и подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего и старшего возраста с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии в образовании» и прохождения учебной и педагогической практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Первая помощь при несчастных случаях и травмах. Причины травматизма у детей. Гигиена нервной системы и отдельных органов. Гигиенические основы питания. Детские болезни и их профилактика. Аллергические состояния. Гигиеническое воспитание и обучение. Гигиена окружающей среды.

## Б.1.В.ДВ.3 ЭКОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: сформировать знания об истории и закономерностях развития экологии, содействовать пониманию студентами законов экологии как законов глобального научного знания, подготовить студентов к восприятию экологических знаний и раскрыть понятие экологизации различных сфер жизнедеятельности человека (науки, культуры, воспитания, производства и т.д.), а также научить оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Цикл общих математических и естественнонаучных дисциплин.  
Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Для успешного изучения дисциплины «Экология» студентам необходимы общеобразовательные и специальные навыки, полученные в ходе изучения таких дисциплин как: «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Философия». Кроме того, ее опорой служат знания, умения и компетенции, полученные студентами в ходе изучения дисциплин: «История», «Философия», «Безопасность жизнедеятельности» ООП бакалавриата.

Одновременно «Экология» служит базой для качественного освоения следующих дисциплин: «Поликультурное образование», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проблема жизнестойкости человека».

## 3. Краткое содержание дисциплины

История развития экологического знания, среда обитания, загрязнение среды обитания, внутренние законы развития организма и вида, законы взаимодействия «организм - среда», проблемы охраны окружающей среды в Архангельской области, учение В.И. Вернадского, коэкология, экологизация знаний.

### Б.1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: освоение профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), которая позволит студентам решать следующие профессиональные задачи: соблюдение требований охраны труда, техники



безопасности и противопожарной защиты, участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении, использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи

дисциплины:

- сформировать представление у студентов о действиях в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, о способах защиты населения, основах организации и проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайной ситуации;
- сформировать знания о способах защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций и средств поражения, сформировать соответствующие умения;
- сформировать представления об основах организации и ведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- сформировать знания и умения, необходимых для реализации профилактических мероприятий и защиты от остаточного риска чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Студенты должны иметь представления о строении и функциях человеческого тела; уметь работать с литературой, использовать знания о современной естественнонаучной картине мира при освоении новых знаний. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Дисциплина взаимосвязана с курсом «Анатомия и возрастная физиология». Одновременно «Безопасность жизнедеятельности» служит базой для качественного освоения следующих дисциплин: «Концепция современного естествознания», «Экология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Проблема жизнестойкости человека».

Данная учебная дисциплина относится к системе профессиональных и обеспечивает осознание важности бережного отношения к жизни, охране здоровья, ответственности за безопасность деятельности, способствует созданию безопасной образовательной среды.

3. Краткое содержание дисциплины Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи курса.

Основные понятия и определения. Основные правовые законодательные акты. Основные последствия чрезвычайных ситуаций. Причины катастроф и аварий на объектах. Принципы и способы обеспечения жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Сценарии управления в чрезвычайных ситуациях.

Организационная структура Министерства по чрезвычайным ситуациям России. Режимы готовности к чрезвычайным ситуациям. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Основные вопросы концепции гражданской обороны. Понятие ГО. Федеральный закон «О гражданской обороне». Задачи ГО. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Организационная структура ГО. Концепция национальной безопасности.

Классификация чрезвычайных ситуаций. По природе возникновения. По масштабу. По причине возникновения. По скорости развития. По возможности предотвращения. По ведомственной принадлежности. Понятие

рисков. Виды рисков. Прогнозируемые и непрогнозируемые чрезвычайные ситуации. Условия возникновения и стадии чрезвычайных ситуаций.

Стихийные бедствия. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Чрезвычайные ситуации геологического характера. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Природные пожары. Биологические чрезвычайные ситуации. Космические чрезвычайные ситуации. Последствия, правила действий при угрозе стихийных бедствий. Правила безопасного поведения при стихийных бедствиях.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Применение средств индивидуальной защиты. Классификация средств индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты. Средства защиты кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Укрытие в защитных сооружениях. Классификация защитных сооружений. Убежища, назначение и классификация, общее устройство, порядок заполнения и правила поведения в них. Противорадиационные укрытия, их назначение и устройство, порядок заполнения и поведения в них. Простейшие укрытия.

Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Рассредоточение и эвакуация населения. Понятия рассредоточения, эвакуации и отселения населения. Эвакуационные органы. Заблаговременная и экстренная эвакуация.

Чрезвычайные ситуации на химически-опасных объектах и применении химического оружия. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом аварийно-химически опасных веществ. Понятие потенциально-опасного объекта. Краткая характеристика некоторых видов АХОВ.

Воздействие их на организм человека. Виды химического оружия и способы защиты.

Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Аварии на радиационно-опасных объектах. Действия населения при аварии на атомных электростанциях. Правила поведения при угрозе и во время аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Основные понятия. Виды пожаров. Классификация взрывов. Характеристика горючих веществ. Категории помещений по взрыво- и пожароопасности. Классификация разрушений. Действия взрыва на человека. Мероприятия по повышению надёжности взрыво- и пожароопасных производств и снижению материальных и человеческих потерь от воздействия аварий. Средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Организация пожарной охраны предприятия. Организация противопожарного режима в учреждении.

Терроризм. Социально-психологические характеристики террориста. Международный терроризм. Борьба с терроризмом. Правила поведения для заложников.

Транспортные аварии и катастрофы. Безопасность дорожного движения. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения». Виды дорожно-транспортных происшествий. Безопасное поведение в автотранспорте, в метро. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте, на водном транспорте. Профилактические правила. Характеристики спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение. Высадка с судна.

Б1.Б.13 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого- педагогической деятельности

Б.1.Б.13.1 ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов общепсихологических знаний (о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях его деятельности, познания, личности) и методологии построения экспериментального психологического исследования; которые позволяют решать следующие профессиональные задачи: создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; целенаправленно воздействие на индивида с целью формирования у него определенных качеств в рамках воспитательно-образовательного процесса; умения применять психологические знания для научного подхода к своей педагогической деятельности; развитие самосознания углубление интереса к себе, своим особенностям и потенциальным возможностям, дальнейшему развитию саморефлексии. В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- систему основных психологических категорий, законов и закономерностей психического развития человека;
- принципы построения, планирования психологического исследования;
- методы экспериментального исследования в психологии; уметь:

–творчески применять полученные знания при организации собственной познавательной деятельности и деятельности других;

–самостоятельно работать с научной и методической литературой, выделять наиболее существенные вопросы в изучаемых источниках;

–планировать и осуществлять экспериментальные исследования, использовать количественные и качественные методы анализа информации;

владеть:

– категориальным аппаратом общей и экспериментальной психологии, знаниями о предмете, методологии и методах общепсихологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать структуру современного научного знания, понимать значение науки и культуры как формы человеческого существования, иметь представление о общих закономерностях роста и развития организма человека; закономерностях морфофункциональной организации систем организма, физиологических основах психических функций. Студент должен владеть культурой мышления, навыками восприятия, анализа и фиксации информации, устной и письменной речью.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для изучения других дисциплин профессионального цикла: «Психология развития», «Социальная психология», «Теория воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего

школьного возраста», «Психология индивидуальности», «Психология подросткового возраста», «Методология психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая психология в образовании» и пр.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Общая психология. Общее понятие о психологии, ее структуре, задачах, методах. Предмет психологической науки, основные направления развития психологического знания. Психика человека как предмет исследования. Проблема деятельности в психологии. Познавательная деятельность личности. Сенсорно–перцептивные процессы. Мышление и речь. Мнемическая деятельность. Внимание. Воображение. Психология личности. Мотивационно–потребностная сфера личности. Индивидуально–типологические особенности личности. Эмоционально–волевая сфера. Общение.

Экспериментальная психология. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Основные принципы экспериментальной психологии. Научное исследование, его принципы и структура: методологические проблемы науки, теория и ее структура, основные общенаучные исследовательские методы. Эмпирические методы в психологии: классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, «архивный метод»). Сбор данных в неэкспериментальных исследованиях. Психологические особенности психологического эксперимента: экспериментальное общение; экспериментатор: его личность и деятельность; испытуемый: его личность и деятельность в эксперименте; ситуация психологического эксперимента.

Этика экспериментального исследования. Этические принципы психолога и кодекс поведения.

## Б.1.Б.13.2 ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: освоение теоретических основ процессов обучения и воспитания, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности по созданию условий для полноценного обучения, воспитания учащихся, к психолого-педагогическому сопровождению общего образования.

Задачи изучения курса:

– формирование системы понятий, отражающих сущность и основные

характеристики процессов обучения и воспитания учащихся;

– формирование знаний об основных теориях обучения и воспитания учащихся, закономерностях и принципах их построения, о специфике структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

– формирование умений характеризовать основные теории обучения и воспитания учащихся, анализировать закономерности и принципы их построения, обосновывать специфику структурных компонентов процессов обучения и воспитания учащихся;

– формирование готовности к построению процессов обучения и воспитания в рамках различных теорий обучения и воспитания учащихся;

– развитие педагогического мышления и интереса к осуществлению педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл. Базовая часть. Дисциплина тесно взаимосвязана с циклом общих гуманитарных, социально-



экономических дисциплин: «Философия», «История», циклом профессиональных дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология развития». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению обучения, воспитания учащихся, к психолого-педагогическому сопровождению системы общего образования.

Для успешного освоения дисциплины необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: представление о науке; знания о философских теориях, составляющих основу теорий обучения и воспитания; понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу теории обучения и воспитания учащихся.

Система знаний, умений и компетенций по данному курсу составляет базу для освоения курсов «История педагогики и образования», «Социальная педагогика», «Образовательные программы начальной школы», «Основы деятельности вожакого (воспитателя) в летнем оздоровительном лагере», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем», «Современные средства оценивания в образовании» и др. является основой для подготовки студентов к практикам «Инструктивно-методический лагерь», «Летняя педагогическая практика», «Практика в школе».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Обучение как педагогический процесс. Обучение: понятие, сущность, движущие силы, логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Процесс обучения: понятие, структура. Функции обучения. Свойства процесса обучения. Традиционная система (И.Ф. Герbart), педоцентристская дидактическая система

(Д. Дьюи), новая дидактика (Д. Брунер): основные положения, особенности обучения. Преподавание и учение как компоненты процесса обучения. Характеристика деятельности учителя и ученика в различных видах обучения.

Цель и содержание образования как компоненты процесса обучения. Цель образования: понятие. Характеристика современной цели отечественного образования. Место цели в структуре процесса обучения. Понятие и сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Структура содержания образования. Место содержания в структуре процесса обучения. Проблемы содержания образования. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план. Учебная программа.

Современные отечественные теории обучения. Понятие о теории обучения. Современные отечественные теории обучения: основные положения, суть обучения, логика построения обучения. Теории обучения как основания построения дидактических систем (Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов; С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов).

Формы организации обучения как компонент процесса обучения. Понятие о форме обучения. Подходы к классификации форм обучения. Характеристика форм обучения. Понятие о формах организации обучения. История вопроса. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока. Вспомогательные формы организации обучения.

Методы и средства обучения как компоненты процесса обучения. Метод обучения. Метод обучения как компонент процесса обучения. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика словесных, практических, наглядных методов обучения. Подходы к выбору

оптимальных методов обучения. Прием обучения. Соотношение метода и приема обучения. Средства обучения. Подходы к классификациям средств обучения. Специфика и дидактическое значение средств обучения разных видов.

Контроль над результатами обучения как этап процесса обучения. Понятие о контроле над результатами обучения. Проверка и оценивание как компоненты контроля. Оценка, отметка как результаты контроля. Принципы, функции контроля. Содержание контроля. Этапы и виды контроля. Формы контроля. Методы контроля.

Дифференциация и индивидуализация обучения. Понятия о дифференциации обучения. Значение дифференцированного подхода в обучении. Внешняя и внутренняя дифференциация в обучении. Виды дифференциации. Формы дифференцированного обучения. Понятие об индивидуализации обучения. Задачи и содержание индивидуализации обучения.

Система образования в России. Понятие о системе образования. Общее и профессиональное образование в России. Учреждения общего и профессионального образования в России. Система управления образованием в России. Система непрерывного образования.

Теория воспитания как отрасль педагогической науки. Предмет теории воспитания. Цель, задачи, функции теории воспитания как науки. Место теории воспитания в структуре педагогики. Понятийный аппарат теории воспитания. Воспитание как основная категория теории воспитания.

Воспитание как педагогический процесс. Понятие о воспитательном процессе. Структура воспитания как педагогического процесса. Факторы воспитания. Закономерности и принципы воспитания как основа построения воспитания. Свойства процесса воспитания. Логика процессов воспитания,

самовоспитания и воспитательной работы. Противоречия как движущие силы процесса воспитания.

Теоретические основы процесса воспитания. Социальные предпосылки возникновения различных теорий воспитания. Понятие о сущности, цели, условиях, логике воспитания в соответствии с положениями теорий воспитания (бихевиоризм, прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм).

Цель воспитания как компонент процесса воспитания. Понятие о цели воспитания. Факторы выбора цели воспитания. Аксиологические основы цели воспитания. Подходы к формированию содержания целей воспитания. Культурно-исторический характер цели воспитания. Понятие о целеполагании. Логика целеполагания. Цель воспитания как системообразующий компонент процесса воспитания.

Содержание воспитания как компонент процесса воспитания. Понятие о содержании воспитания. Культурно-исторический характер содержания воспитания. Современные концепции содержания воспитания. Структура содержания воспитания. Функциональный и социальный подходы в формировании содержания воспитания. Содержание воспитания семьянина, работника, гражданина. Содержание нравственного, эстетического, умственного, трудового и политехнического, физического воспитания. Роль и место содержания воспитания в структуре процесса воспитания.

Методы воспитания как компонент процесса воспитания. Понятие о методе воспитания. Подходы к классификации методов воспитания. Характеристика методов воспитания разных классов. Понятие о приемах воспитания. Соотношение понятий

«метод воспитания» и «прием воспитания». Роль и место методов воспитания в структуре процесса воспитания. Основания выбора методов и приемов воспитания.

Средства воспитания как компонент процесса воспитания. Понятие о средстве воспитания, их типология. Функции средств воспитания. Социокультурные требования к средствам воспитания. Игра, общение, учение и труд как средства воспитания: понятие, цель, условия эффективного применения. Роль и место средств воспитания в структуре процесса воспитания.

Формы воспитания как компонент процесса воспитания. Понятие о формах воспитания. Характеристика индивидуальной, микрогрупповой, коллективной, массовой форм воспитания. Формы воспитательной работы: понятие, типология. Роль и место форм воспитания в структуре процесса воспитания.

Педагогическое взаимодействие в процессе воспитания. Понятие о взаимодействии. Понятие о педагогическом взаимодействии и его видах. Традиционный подход к построению моделей педагогического взаимодействия. Философский подход к построению моделей педагогического взаимодействия. Особенности построения модели педагогического взаимодействия по стилю отношений между воспитателем и воспитанником. Понятие о педагогическом воздействии в воспитании. Структурные характеристики педагогического воздействия. Профессиональные умения педагога, обеспечивающие продуктивное воспитательное воздействие. Роль и место педагогического взаимодействия в процессе воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о коллективе. Сущность коллектива и его значение в воспитании. Основные положения учения А.С. Макаренко о коллективе. Модели взаимодействия личности и

коллектива, их характеристика. Уровни педагогического управления коллективом. Правила педагогического управления коллективом. Подходы к определению уровня развития коллектива. Роль и место коллектива в воспитании.

### Б.1.Б.13.3.ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов гуманистически направленного профессионального педагогического мышления, аксиологических представлений о педагогическом наследии и готовности к решению следующих профессиональных задач: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; повышение собственного общекультурного уровня.

#### Задачи:

- формирование знаний о факторах возникновения воспитания как социального явления и закономерностях развития воспитания и образования; о зависимости целей, конкретных задач, содержания, организационных форм воспитания и образования от особенностей определённой исторической эпохи и уровня социального развития общества;
- формирование умений критически анализировать идеи, концепции и практическую деятельность педагогов прошлого и настоящего, а также объективно оценивать современные педагогические системы и инновационные процессы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл; базовая (общепрофессиональная) часть.  
Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе

изучения таких дисциплин как «История», «Философия», «Теория обучения и воспитания».

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию. Студент должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.

Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплин «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи истории педагогики и образования. Периодизация развития образования и педагогической мысли. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Особенности воспитания в государствах Античного мира: Педагогические идеи в трудах древнегреческих и древнеримских философов. Образование и педагогическая мысль в Византии. Формирование исламской традиции воспитания. Практика школьного образования, его особенности в странах Ближнего и Среднего Востока. Восточные мыслители-энциклопедисты Средневековья о воспитании и образовании. Воспитание, школьное обучение и педагогическая мысль в Западной Европе в эпоху Средневековья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до конца XVII века).

Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени. Формирование законодательных основ образования и становление национальных образовательных систем. Формирование и развитие классической педагогики. Реформирование систем образования в XIX–XX вв.: причины, результаты. Основные направления развития педагогической мысли в конце XIX–XX вв.: реформаторская педагогика, педагогический традиционализм. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

#### Б.1.Б.13.4 ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

##### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование установок толерантного сознания через освоение теоретических основ поликультурного образования, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач: способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

##### Задачи:

– освоение системы понятий и представлений о разнообразии культур в мире,

стране, территории проживания, полиэтничности российского общества;

– формирование умения педагога создавать условия для интеграции воспитанников в культуры других народов;



– умение выделять и вносить в содержание общего образования идеи, а также умение организовывать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

– владеть способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– развитие понимания поликультурного образования как неотъемлемой части педагогической культуры педагога;

– развитие у студентов культуросообразного мировоззрения, формирование устойчивой системы ценностей, воспитания установок толерантного сознания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл; базовая (общепрофессиональная) часть.  
Базовые знания, умения, навыки для изучения данного курса формируются в

процессе освоения учебных дисциплин «Философия», «Основы социологии», «Проблемы культуры и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации», а так же со следующими взаимосвязанными курсами: «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: аксиологические основы педагогической деятельности, понятий культура, культурное своеобразие, этнос, основные закономерности развития государства и общества, основы понятия «право», знать особенности и требования к профессии, владеть основными категориями педагогики, знать основные теории, методики воспитания и обучения, уметь организовывать

педагогический процесс и взаимодействие участников педагогического процесса.

Система знаний, умений, навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин «Социальная педагогика», «Педагогические системы общего образования», «Теория и практика воспитательных систем», «Интегрированный подход к формированию личности профессионала в условиях современной образовательной среды» и др.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи учебного предмета. Основные понятия: нация, национализм, патриотизм, интернационализм, межнациональное общение, культура межнационального общения, национальное воспитание, национальное самосознание и др. Основные критерии высокой культуры межнационального общения. Культура межнационального общения в системе образования. Главные компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения: познавательный, эмоциональный, поведенческий.

Исторические и социокультурные факторы, влияющие на формирование и внедрение в практику толерантного поведения, культуры межнационального взаимодействия на региональном уровне, федеральном, международном уровне. Опыт воспитания детей в духе мира и мирового гражданства в зарубежных странах (Германия, Норвегия, Финляндия, Япония и др.). Опыт воспитания детей в духе мира и мирового гражданства в России.

Особенности воспитания культуры межнационального общения у детей дошкольного и школьного возраста Педагогические условия и особенности воспитания культуры межнационального общения. Принципы воспитания культуры межнационального общения. Этнокультурная

компетентность педагога. Направления работы, средства и методы воспитания культуры межнационального общения детей в коллективе. Последовательность работы. Особенности многонационального коллектива. Явление неосознанного шовинизма. Адаптация ребенка другой национальности к требованиям со стороны педагога. Направления работы педагога. Факторы формирования культуры межнационального общения. Формы работы. Трудности воспитания культуры межнационального общения. Условия эффективности работы.

### Б.1.Б.13.5 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: создание условий для оптимального формирования представления о социальной психологии как науке, способствовать совершенствованию умений в прогнозировании социального поведения человека.

Задачи:

- формировать знания об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;
- способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть.

Для освоения данной дисциплины студенту необходимы компетенции, полученные в

ходе изучения «Истории», «Философии», «Общей и экспериментальной психологии», «Актуальные проблемы межличностной коммуникации».

Необходимыми при освоении данной дисциплины являются наличие теоретических знаний об основных отечественных и зарубежных психологических школах, понятиях личности, общении, деятельности и группах; основных психологических методах исследования социальной реальности.

Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данной дисциплины необходимы для дальнейшего освоения следующих курсов: «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология подросткового возраста», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика» и др., а также прохождения профильных практик.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Социальная психология как отрасль психологического знания. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Основные методы социальной психологии. Понятие общения. Характеристика видов общения. Основные стороны общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие.

Социально-психологические явления. Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии. Понятие социализации. Отличительные особенности социализации и адаптации. Структура социальной установки. Социально-психологическая типология личности. Социально-психологические качества личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Социальный интеллект и социальная компетентность.

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Положение индивида в группе. Структурные и динамические аспекты малой группы. Групповые нормы. Феномен группового давления. Лидерство и руководство. Эффективность групповой деятельности. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании.

### Б.1.Б.13.6 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов знаний о закономерностях, условиях и движущих силах психического развития в онтогенезе и умений применять эти знания на практике, на базе которых формируется готовность к решению следующих профессиональных задач:

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в учреждении; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- формировать знания об основных теориях психического развития, методах исследования психического развития; закономерностях, условиях и движущих силах психического развития личности в онтогенезе, психологических особенностях человека в разные возрастные периоды.
- формировать умения анализировать теории психического развития, применять методы психологии в исследовании возрастных и индивидуальных особенностей психики ребёнка; определять условия полноценного развития, здоровьесберегающего обучения и воспитания ребенка на разных этапах онтогенеза, взаимодействия и общения со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся разных возрастных групп; разрабатывать просветительские программы для участников образовательного процесса по проблеме: «Особенности условия и проблемы психического развития на разных этапах онтогенеза»;
- формировать опыт применения психологических знаний при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения

таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать: основные принципы, законы, понятия и методы общей психологии; подходы к определению и изучению основных вопросов общей психологии; закономерности поведения и деятельности человека в обществе; закономерности развития морфофункциональной организации систем

организма в онтогенезе. Студент должен уметь использовать психологические методы исследования личности, межличностных отношений и индивидуальных различий. Студент должен владеть системой знаний о человеке как субъекте деятельности и базовыми умениями научного изучения психологических законов.

Дисциплина «Психология развития» является предшествующей для изучения дисциплин: «Клиническая психология детей и подростков», «Возрастная психофизиология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогические системы общего образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогический практикум», прохождения всех видов педагогической практики.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет, задачи психологии развития. Проблема развития: методологический и исторический аспекты. Методология, стратегии и методы психологии развития. Проблемы психического развития ребенка в зарубежной и отечественной психологии. Детерминанты психического развития, роль биологических и социальных факторов. Роль деятельности и общения в психическом развитии. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Понятие возраста. Возрастная периодизация. Психическое развитие в разные возрастные периоды (новорожденность, младенчество, ранний и дошкольный возраст, младший школьник, подросток, юноша, период зрелости, старость): биологические основы развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека.

## Б.1.Б.13.7 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: обеспечение условий для освоения системы теоретических знаний в области клинической психологии, выступающих как база для осознанного их использования в процессе коррекционно-развивающей работы.

#### Задачи:

– формировать знания об основных понятиях клинической психологии, видах нарушений; –формировать умения грамотно применять клинико-психологические методы обследования детей;

–формировать опыт оказывать консультативную психокоррекционную и реабилитационную помощь несовершеннолетним с девиантным поведением.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Профессиональный цикл. Базовая часть.

Дисциплина тесно взаимосвязана с курсами «Анатомия и возрастная физиология», «Дефектология», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности». Дисциплина позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения указанных предметов. Одновременно «Клиническая психология детей и подростков» служит базой для качественного освоения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего и старшего



школьного возраста с ОВЗ» и прохождения учебной и педагогической практики в учреждениях образования.

В результате изучения материалов курса студенты должны приобрести теоретические знания о современных методах обследования детей, дифференцированных программах формирующего и восстановительного обучения детей, имеющих нарушения психического развития, приемах психотерапевтической реабилитации несовершеннолетних с пограничными психическими расстройствами.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Клинико-психологические и возрастные особенности формирования нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Клинико-психологическая диагностика и экспертиза нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Психокоррекция и психотерапия соматических и нервно-психических расстройств у детей и подростков.

Клинико-психологические аспекты сохранения здоровья и психопрофилактики у детей и подростков

Психологическая и медико-социальная помощь несовершеннолетним с наркозависимостью.

## Б.1.Б.13.8. ДЕФЕКТОЛОГИЯ

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: изучения данной дисциплины: освоение знаний о сущности наиболее часто встречающихся нарушений детского развития, причинах их возникновения, типичных проявлениях того или иного дефекта, его

структуре, а также о подходах к проблеме организации и проведения диагностической и коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в условиях специального образования.

Задачи:

– формирование у студентов понятийного аппарата в области специальной педагогики и психологии;

– формирование у студентов знаний о закономерностях отклоняющегося развития, особенностях психофизического развития детей с различными вариантами дизонтогенеза;

– формирование у студентов представлений об организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального образования;

– формирование у студентов знаний о психофизических особенностях детей со слабовыраженными отклонениями, обучающихся в общеобразовательной школе и специфике их обучения и воспитания;

– формирование знаний о субъектах процесса специального образования; умений характеризовать их деятельность; готовности к осуществлению анализа деятельности субъектов специального образования;

– развитие у студентов навыков педагогического анализа, умений ориентироваться в круге проблем современной системы специального образования;

– формирование у студентов гуманного отношения к детям с отклонениями в развитии активной жизненной позиции в отношении лиц с ОВЗ.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения данной дисциплины студенты используют умения и навыки,

приобретенные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Нейрофизиология с основами высшей нервной деятельности», «Возрастная психофизиология», «Клиническая психология детей и подростков».

Для успешного освоения дисциплины студент должен знать строение и законы функционирования высшей нервной деятельности человека, особенности строения и функционирования организма человека; нормы здорового образа жизни; уметь учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии детей; использовать современные информационные технологии в области профессиональной деятельности; владеть методами сбора и обработки данных; современными компьютерными и информационными технологиями.

Данная дисциплина является основой для последующего изучения курсов «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение детей среднего и старшего школьного возраста с ОВЗ» и прохождения учебной и педагогической практики в образовательных учреждениях.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Дефектология в системе наук о человеке. Категориальный аппарат. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификации психического дизонтогенеза. Становление и развитие системы специального образования. Современная структура специального

образования. Основы дидактики специального образования. Сопровождение в специальном образовании. Сущность и проблемы инклюзивного образования.

### Б.1.Б.13.9 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу социального воспитания, готовности к решению профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности: создание условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников; участие в

междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

#### Задачи:

– формирование знаний о методологических основах социальной педагогики как

науки; о сущности социализации как социально-педагогическом явлении, факторах и механизмах социализации; о социальном воспитании как относительно контролируемой социализации.

– формирование умений критически анализировать социально-педагогическую действительность, способствовать созданию благоприятных условий для прохождения человеком определенного этапа социализации, организовывать процесс социального воспитания в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл; базовая (общепрофессиональная) часть.  
Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и психологическими категориями; знать психологические особенности детей разного возраста, специфику организации педагогического процесса в образовательном учреждении. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию. Студент должен владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками устной и письменной речи.

Освоение данной дисциплины необходимо для полноценного освоения в последующем дисциплин «Особенности обучения и воспитания одаренных детей», «Социализация подростка и риски асоциального поведения» и др.; прохождения практики «Практика в школе».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Понятие социальной педагогики как интегративной отрасли знания, ее объект и предмет. Методологические основы социальной педагогики. Разделы социальной педагогики. Возникновение и становление социальной педагогики. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания. Социализация как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность социализации. Стадии социализации. Классификация факторов социализации. Агенты и средства социализации. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы

социализации. Составляющие процесса социализации. Особенности воспитания как относительно социально контролируемой социализации. Роль человека в процессе социализации. Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики. Виктимизация: понятие, факторы. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации. Социальное воспитание как процесс относительно социально контролируемой социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Принципы социального воспитания. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления. Принцип незавершимости социального воспитания. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Организация социально-педагогического процесса.

## **Б1.Б.14 Модуль 2. Психология и педагогика развития детей**

### **Б1.Б.14.1 ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.**

#### **1. Цель освоения дисциплины.**

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций бакалавров, посредством формирования целостного представления об общих закономерностях, детерминантах, механизмах и движущих силах развития, социокультурном фоне развития, психологических характеристиках возраста, возрастной периодизации; закономерности психического развития в онтогенезе; существующими образовательными программами.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать понятийный аппарат дисциплины в вопросах психологии развития и педагогики;
- сформировать базовые знания об основных закономерностях развития;
- познакомить с разнообразными теоретическими направлениями зарубежной и отечественной психологии к изучению развития психики и личности человека в онтогенезе и сформировать навыки сравнительного анализа особенностей психического развития, представленными этими теориями;
- сформировать систему понимания общих закономерностей, детерминант, механизмов и движущих сил развития психики;
- способствовать осознанию причин разнообразия форм генезиса, их зависимости от культуры, социальных установок, индивидуальных особенностей, возраста, наследственности;
- способствовать формированию психологического представления о человеке и его развитии, которое в наибольшей степени могло бы дать возможность осуществлять личностный выбор, объяснять реальность, разные аспекты жизнедеятельности;
- сформировать установку на перенос полученных в курсе знаний в практическую деятельность, в организацию психологического сопровождения развития личности на разных этапах онтогенетического развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата  
Профессиональный цикл; базовая (общепрофессиональная) часть.  
Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания».

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **знать**:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- предмет и методы психологии и педагогики, место психологии и педагогики в системе наук и их основные отрасли;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы педагогической деятельности
- природу психики, основные механизмы ее развития, соотношение сознания и бессознательного;
- методы психолого-педагогического изучения личности и коллектива;
- способы самоорганизации учебно-познавательной деятельности.
- методами диагностики и прогнозирования развития личности обучающихся системы начального и среднего профессионального образования;
- методами управления возрастными психическими проявлениями в условиях профессионально-педагогической деятельности.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Психология дошкольного развития» является одним из основных в базовой части общепрофессиональных дисциплин и последующим после изучения дисциплин базовой общепрофессиональной части и дисциплин предметной подготовки (общая психология, история психологии, организация службы практической психологии, возрастная психология, анатомия и возрастная физиология).

Содержание дисциплины «Психология дошкольного развития» направлено на формирование *системы знаний*, аналитических, проектировочных, конструктивных *умений* педагога-психолога, умения



оценивать уровень развития, обученности и воспитанности студентов, умения анализировать собственную педагогическую деятельность. Особое место в программе отводится анализу и разрешению педагогических ситуаций, проектированию педагогического процесса, разработке и обоснованию планов проведения занятий, моделированию различных видов деятельности студентов, что активно должно формировать у будущих педагогов-психологов умение применять теоретические знания в практической психолого-педагогической деятельности.

Таким образом, основной целью дисциплины «Психология дошкольного развития» является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом.

#### Б3.Б.4.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

##### 1.Цель освоения дисциплины.

Задача данного курса – познакомить студентов с работой педагогических учебных заведений, а также помочь им овладеть педагогическими умениями и навыками по организации и проведению целостного педагогического процесса. Готовясь к педагогической деятельности, студент должен изучить организацию и содержание теоретической и профессиональной подготовки преподавателей педагогики, систему преподавания специальных дисциплин, проанализировать учебные планы и программы, усвоить основы воспитания студентов на уроках и во внеурочное время, а также содержание и организацию методической работы. В программе «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» раскрываются основные концептуальные подходы к содержанию данного курса.

Систематическое изучение курса осуществляется на лекционных занятиях разного типа (проблемные, микроситуационные и др. лекции), на практических и семинарских занятиях, при самостоятельном изучении литературы и выполнения творческих заданий. Студент должен глубоко продумать и осознать значение и роль педагога в современном обществе, пути и средства овладения профессиональным мастерством.

УМК дисциплины ориентирован на реализацию компетентного подхода в обучении и готовит к следующим видам профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое обеспечения профессиональной туристской деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата Профессиональный цикл; базовая (общепрофессиональная) часть. Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Философия», «Социальная психология», «Теория обучения и воспитания».

Задача данного курса – познакомить студентов с работой педагогических учебных заведений, а также помочь им овладеть педагогическими умениями и навыками по организации и проведению целостного педагогического процесса. Готовясь к педагогической деятельности, студент должен изучить организацию и содержание теоретической и профессиональной подготовки преподавателей педагогики, систему преподавания специальных дисциплин, проанализировать учебные планы и программы, усвоить основы воспитания студентов на уроках и во внеурочное время, а также содержание и организацию методической работы. В программе «Образовательные программы для детей дошкольного

возраста» раскрываются основные концептуальные подходы к содержанию данного курса.

Систематическое изучение курса осуществляется на лекционных занятиях разного типа (проблемные, микроситуационные и др. лекции), на практических и семинарских занятиях, при самостоятельном изучении литературы и выполнения творческих заданий. Студент должен глубоко продумать и осознать значение и роль педагога в современном обществе, пути и средства овладения профессиональным мастерством.

Основная **цель** изучения курса – подготовить студентов к преподавательской деятельности, научить передавать знания, обучать.

**Задачи курса** «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»:

- Формирование системы знаний о современной методике преподавания педагогической дисциплины.
- Формирование у студентов системы знаний об организации целостного педагогического процесса.
- Формирование навыков использования современных образовательных технологий.
- Формирование умения применять современные технические средства обучения.
- Формирование профессиональных знаний и умений по организации педагогической практики в различных учебных заведениях.
- Приобщение студентов к самопознанию, к профессиональному саморазвитию, пониманию собственного предназначения и способности к самореализации.
- Формирование у студентов диалектико-материалистического мировоззрения.
- Формирование основных психолого-педагогических понятий и закономерностей.
- Формирование практических умений и навыков.

Изучение содержания и организации воспитательной работы со студентами средних профессиональных и высших учебных заведений.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В быстро меняющихся социальных условиях особую актуальность для системы высшей школы приобретает необходимость создания инновационной образовательной среды. Инновационная деятельность предполагает процесс формирования определенных знаний, умений и методологической культуры. Инновационный подход к образованию предполагает формирование современных компетенций, отличающихся от традиционных многофункциональностью знаний, междисциплинарностью умений, освоением новых действий и приемов в различных ситуациях.

Результатом образования становится компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной информации, но как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Формирование компетенций требует дополнения традиционных форм обучения моделированием интерактивных ситуаций как условием освоения процесса принятия решений.

Под *инновационными методами* в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

#### Б1.Б.14.3 Психология детей младшего школьного возраста

Цель курса «Психология детей младшего школьного возраста» – вооружить студентов психолого-педагогическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи курса:

- освоение теоретических знаний по проблеме; - ознакомление с зарубежным опытом психолого-педагогического изучения учащихся младшего школьного возраста;
- привитие студентам навыков использования теоретических знаний в практике преподавания иностранного языка в начальной школе.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей». Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- психологические особенности детей младшего школьного возраста;
- зарубежный опыт работы с детьми младшего школьного возраста;

уметь:

- умение сопоставлять опыт работы отечественной начальной школы с зарубежной;
- умение вести беседу на иностранном языке по различным проблемам и вопросам педагогики и психологии учащихся младшего школьного возраста;
- усвоение основных психолого-педагогических положений характеристики младшего школьного возраста;
- умение сопоставить зарубежный опыт с отечественной школой;
- умение работать с зарубежной специальной психолого-педагогической литературой на языке оригинала и анализировать её.

Б1.Б.14.4 «Образовательные программы для детей начальной школы»

Целью дисциплины является изучение студентами программного обеспечения российского начального образования на современном этапе.

Для достижения цели определены задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность дошкольных учреждений;
- изучение теоретических основ и основного содержания дошкольных образовательных программ;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей начальной школы» относится к базовой части (общепрофессиональной) профессионального цикла Б.3 ООП бакалавриата базовой части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

закономерности образовательного процесса в учреждениях начального образования; специфику образовательной работы со школьниками; нормативно-правовые основы образовательной деятельности учреждения начального образования;

уметь:

анализировать и оценивать структуру и содержание программ для начального образования с точки зрения соблюдения нормативных требований и соответствия специфике обучения и воспитания учеников начальной школы;

владеть:

участвовать в работе с родителями по разъяснению особенностей образовательной программы учреждения начального образования; использовать компьютерные технологии для расширения знаний об образовательных программах для школьников.

#### Б1.Б.14.5 «Психология подросткового возраста»

Цель дисциплины - формирование представлений о закономерностях развития психики на протяжении подросткового - раннего юношеского периода развития.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психология подросткового возраста» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности когнитивного развития в подростковом периоде; особенности личностного развития в подростковом возрасте; сроки пубертатного развития и его влияние на психические особенности подростка; специфику взаимодействия подростка с взрослыми и сверстниками; принципы и методы работы педагога (психолога образования) с подростками.

уметь:

анализировать особенности социальной ситуации развития в подростковом возрасте; сопоставлять сферы общения подростка с взрослыми и сверстниками; планировать и проводить родительские собрания, направленные на

обсуждение проблем подросткового периода;  
владеть навыками:  
целенаправленного наблюдения;  
возрастно-психологического анализа;  
объяснения психологических закономерностей на простом языке, доступном для восприятия людьми, не получившими психологического образования

#### Б1.Б.14.6 «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Основной целью дисциплины является подготовка будущих педагогов к организации процесса формирования профессионального самоопределения личности.

Задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть цели и задачи профориентационной работы; возрастные особенности профессионального самоопределения, организация профориентационной работы в школах; принципы организации профконсультации и профотбора; критерии продуктивности профессиональной деятельности; классификацию профессий; профессиографию; психофизиологические основы способностей; типы профессиональных планов и предпочтений; условия эффективного профессионального самоопределения; этапы профессионализации.
2. Помогает разобраться во многих профориентационных вопросах: способствует развитию у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к себе, обучает ориентировочным основам любой их деятельности, раскрывает возможности учебного процесса, внеучебной деятельности для формирования самопознания обучающихся, их жизненно важных качеств и профессионального самоопределения;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль 2 «Психология и педагогика развития детей».

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:  
знать:

- Цели и задачи профориентационной работы;
- Типологию проблем в выборе профессии;
- Возрастные и психологические особенности профессионального самоопределения;

- Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора;
- Критерии успешности профессиональной деятельности;
- Классификацию профессий;
- Профессиографию;
- Психофизиологические основы способностей;
- Тенденции в развитии современного мира профессий;
- Типы профессиональных планов и предпочтений;
- Условия эффективного профессионального самоопределения;
- Этапы профессионализации.

уметь:

- Планировать и организовывать профессиональную работу в школе, училище, колледже т.п.;
- Ориентироваться в современном мире профессий.

владеть:

- Базовыми знаниями о модели деятельности педагога высшей профессиональной школы как члена социума с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры по вопросам планирования и организации профориентационной работы в образовательном учреждении.

### **Б1.Б.15 Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности**

Б1.Б.15.1 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.

Целью освоения дисциплины является развитие педагогической культуры студентов путем формирования у студентов знаний о процессе развития теории и практики воспитания и образования в России и за рубежом, а также педагогическое мировоззрение, педагогическое мышление и педагогический профессионализм. Основными задачами учебной дисциплины являются:

формировать у студентов представления о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;

Уточнить и обогатить имеющиеся у студентов представления о сущности и возможности образования, о путях и средствах его осуществления, о трактовках природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения в различные исторические эпохи у разных народов; выработать у студентов систему педагогических ценностей, умение сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования,



соотносить их с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными ценностями и эстетическими идеалами.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

характеристику научно познавательной деятельности;  
различия и особенности эмпирического и теоретического исследования;  
качественные характеристики исследования;  
основы методологии научного познания;  
общефилософские и теоретические принципы науки;  
особенности и свойства науки;  
структуру научного знания;  
особенности практической и научной деятельности;  
особенности организации и проведения педагогического исследования;  
основные методы теоретического и эмпирического исследования;  
требования к оформлению результатов научного исследования;

уметь:

определять научную парадигму современных научных педагогических и психологических теорий;  
работать с первоисточниками, конспектировать, тезировать текст;  
определять методологический аппарат исследования;  
формулировать проблему, гипотезу исследования;  
определять объект, предмет, цель и задачи исследования;  
составлять рабочий план психолого- педагогического исследования;  
отбирать, в зависимости от целей и гипотезы, методы исследования;  
проводить экспериментальную работу;  
обрабатывать результаты исследования, интерпретировать полученные данные; составлять библиографическое описание книги;  
подготовить научный текст к защите и презентации.

### Б1.Б.15.2 «Психолого-педагогическая диагностика»

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности. Задачами дисциплины являются Формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-

педагогической диагностики, ее практических аспектах;  
Формирование у студентов системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;  
Развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

о роли психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении;  
об особенностях организации психолого-педагогического исследования;  
о видах и специфике психолого-педагогического исследования;  
о классификации методов психолого-педагогического исследования.  
правила организации и проведения исследований;

уметь:

осуществлять психолого-педагогический анализ дезадаптации и отклонений в развитии учащихся;  
планировать психолого-педагогическую работу в образовательном учреждении; оказывать социальную помощь и психологическую поддержку учащимся;  
составлять психолого-педагогический прогноз.

владеть:

методами психолого-педагогической диагностики в практической деятельности; способами обработки и интерпретации полученных результатов; основными методами и приемы психодиагностики;

Б1.Б.15.3 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Основная цель программы – формирование профессиональных компетенций бакалавра в области основ психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Формирование знаний основных понятий курса «образовательный процесс», «участники образовательного процесса», «педагогическое взаимодействие», «воздействие», «дидактическое коммуникативное воздействие».

2. Овладение особенностями организации взаимодействия участников образовательного процесса на основе современных коммуникативных, дидактических технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;

3. Формирование готовности к обучающему воздействию с учетом психолого-педагогических взаимодействия субъектов образовательного процесса.

#### Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействия участников образовательного процесса» является одной из дисциплин вариативной части федерального компонента профессионального цикла дисциплин государственного образовательного стандарта ВО части и входит модуль Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

#### Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- философские, психологические и педагогические идеи, раскрывающие суть взаимодействия, основы педагогического воздействия; сущность образовательного процесса; психолого-педагогические особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса на разных ступенях образования;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики сотрудничества и взаимодействия в России и за рубежом;
- механизмы дидактического коммуникативного воздействия, ролевой и функциональный репертуар педагога в образовательном процессе.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание основ дидактического коммуникативного воздействия для создания оптимальных условий взаимодействия участников образовательного процесса;
- применять психологические и педагогические технологии для оптимальной организации педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Владеть:

- методами научно-исследовательской и учебно-педагогической деятельности в процессе организации образовательного процесса, а также технологиями оптимального педагогического взаимодействия;
- организацией коллективной, групповой и индивидуальной учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- методами и приёмами письменного и устного изложения учебного материала;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной познавательной и исследовательской работы.

#### Б1.Б.15.4 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога» является овладение студентами норм и правил профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности, формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с данными нормами; осознание студентами роль этики в будущей профессиональной деятельности, а также раскрытие значимости стратегий саморазвития в профессиональном и личностном становлении будущих специалистов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная этика и основы профессионального саморазвития педагога-психолога» - дисциплина профиля «Психолого-педагогическое сопровождение общего образования и педагогическая деятельность в дошкольном образовании» базовой части цикла дисциплин Блока 1 программы бакалавриата.

### **Б.1.В Вариативная часть**

#### **Б.1.В.ОД Обязательные дисциплины.**

#### **Б.1.В.ОД.1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

##### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются систематизация ранее полученных знаний и формирование речевых грамматических навыков продуктивной речи; закрепление изученного грамматического материала, предусмотренного программой; совершенствование лексико-грамматических

навыков студентов на материале аутентичных текстов общебытовой тематики; овладение идиоматически ограниченной речью; совершенствование навыков разговорно-бытовой речи; понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и отчасти специальные темы; заучивание базовой лексики общего языка; овладение основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки.

Задачи:

- развитие навыков правильного произношения;
- предъявление основных правил английской грамматики и автоматизация грамматических навыков в соответствии с количеством часов учебной нагрузки в данном семестре;
- предъявление и закрепление лексических единиц по указанным темам;
- развитие практических навыков разговорной речи в режиме монолога и диалога на основе изученного грамматического и лексического материала;
- формирование навыков выражения своего отношения к прочитанному (услышанному) на английском языке;
- развитие навыков адекватного перевода в соответствии с нормами русского языка;
- совершенствование навыков владения нормативным произношением и ритмом речи и умений применять их для повседневного общения;
- предъявление основных правил английской грамматики и автоматизация грамматических навыков в соответствии с количеством часов учебной нагрузки в данном семестре;
- развитие практических навыков разговорной речи в режиме монолога и диалога на основе изученного грамматического и лексического материала;
- совершенствование навыков выражения своего отношения к прочитанному (услышанному) на английском языке;
- развитие навыков перевода со словарем;

– совершенствование навыков владения письменной речью.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

Место учебной дисциплины – в системе пропедевтических курсов – в совокупности дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, изучающих человека в разных гранях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, полученные обучающимися в рамках курсов педагогики, психологии, русского языка и культуры речи, возрастной анатомии и физиологии, основ нейрофизиологии и высшей нервной деятельности, основ специальной дошкольной психологии и педагогики, социальной психологии, теории и методики воспитания, психофизиологии.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Артикуляция кратких и долгих монофтонгов, артикуляция дифтонгов и трифтонгов. Артикуляция согласных звуков. Интонирование повествовательных, вопросительных, отрицательных и побудительных предложений. Имя существительное. Категория числа, падежа. Глагол. Основные формы глагола. Наклонение, залог. Образование и употребление временных форм глагола в активном залоге. Модальные глаголы. Порядок слов в предложении. Простое предложение. Повествовательные, вопросительные, отрицательные, повелительные предложения. оборот «there + (to be)». Правила ударения в простых, производных и сложных словах. Интонирование повествовательных, вопросительных, отрицательных, побудительных предложений. Интонирование сложных предложений. Глагольные времена активного и пассивного залога. Согласование времен.

Преобразование прямой речи в косвенную речь. Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив). Темы: «Моя семья», «Обучение в университете». «Человек. Описание внешности человека. Черты характера человека», «Город. Ориентация в городе. Экскурсия по городу. Достопримечательности города», «Путешествие. Виды транспорта. Путешествие по своей стране. Путешествие по странам мира», «Продукты. Напитки. Покупка продуктов в магазине», «Изучение иностранных языков». Специальные тексты.

### Б1.В.ОД.3 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

#### 1.Цель освоения дисциплины.

Целью данного курса является изучение основных направлений и течений, различных блоков знаний, которые в своей совокупности характеризуют летопись развития психологического знания.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть общую логику развития истории психологии,
- показать ее истоки, ее возникновение и обозначить основные этапы развития психологии.
- отметить, что психология развивается не по путеводной линейной схеме путем приращения все новых и новых знаний. Процесс ее становления весьма противоречив,
- указать на то, что история психологии знает возвраты, пропуски и переоценки. Иная констатация кажется нерушимой, вечной, но проходит время и оказывается, что это представление неверно, неточно и не может отстаивать свое право на научность,
- изучить современные направления психологии;
- рассмотреть методы и средства, адекватные для исследования и познания сущности психического;

- выявить, что история психологии – это летопись открытий и ошибок, коррекций и возвратов, компромиссов и размежеваний,
- раскрыть связь философии и психологии в процессе их совместного и отдельного развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История психологии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, федерального компонента и является обязательной для изучения будущими психологами. В ходе ее изучения формируется специфический для методологии психологии категориальный аппарат, усваиваются основные принципы психологии, обобщается содержание взглядов, постулатов о психике в известных психологических школах и направлениях, усваивается логика историко-психологического процесса, прогнозируется будущее развитие психологии. .

Основные требования к уровню освоения содержания курса:

- 1) студенты должны знать, как возникла психология и как она на протяжении многих столетий развивалась в русле философии;
- 2) студенты должны ориентироваться в том, что как самостоятельная наука психология возникла в конце XIX в. и уметь объяснить, почему психология выделилась из философии;
- 3) студенты должны иметь представление о том, как основные этапы прошла психология в процессе своего становления, чем объяснялась смена научных парадигм внутри психологии;
- 4) студенты должны представлять себе логику смены одних психологических направлений другими, знать основных представителей этих направлений и базовые представления, которые родились внутри каждого из этих направлений.

Учебная дисциплина включает в себя ряд разделов, которые отражают историю истолкования и понимания феномена психического, изменение



взглядов на психику человека, расширения спектра сознания, выявления связей с другими аспектами гуманитарного знания. Многие сюжеты, которые занимается история психологии, - личность, развитие психики, деятельность, сознание и бессознательное, эмоции и чувства, межличностные отношения, психология толпы – интересуют представителей и других областей гуманитарного знания.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

Учебный курс «История психологии» является чрезвычайно важным в системе основной профессиональной подготовки будущих психологов. Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных (федеральный компонент).

В человеческом обществе существует культура, которая призвана воспроизводить накопленный человечеством совокупный духовный опыт и транслировать его дальше, следующим поколениям. Без этой передачи духовного наследия человечество утрачивает свое предназначение. Зачем,

вообще говоря, люди хранят свою историческую память? К чему изучать те знания, которые, возможно, уже утратили свою актуальность и ценность? История любой дисциплины составляет важный раздел гуманитарного знания. Подобно тому, как нельзя раскрыть феномен психики без изучения истории ее формирования, так невозможно понять содержание современного психологического знания без прослеживания летописи психологии. Важно понять, как это знание складывалось, формировалось.

#### Б1.В.ОД.4 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

##### 1. Цель освоения дисциплины.

*Главная цель курса* заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью педагога-психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Общая характеристика психолого-педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана (общий объем часов – 72 часа).

##### Задачи курса:

1. Формирование у студентов ВУЗа *системы знаний* о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах;
2. Формирование у студентов ВУЗа *системы знаний* о психологических особенностях студентов, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога;

3. Формирование профессиональной направленности студентов ВУЗа на педагогическую профессию, потребность в творческом поиске;

4. Приобщение студентов ВУЗа к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации;

5. Развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа.

Перечисленные задачи в целом направлены на формирование системы знаний, профессиональных и поисковых (исследовательских) умений, чему способствуют предложенные в сборнике практические задания для студентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

**Курс «Основы психолого-педагогической деятельности»** является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и фундаментальным для изучения последующих дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки.

**Главная цель курса** заключается в ознакомлении студентов с профессиональной деятельностью педагога-психолога, с основными видами его деятельности во взаимодействии со специалистами смежных профессий, а также с особенностями становления и совершенствования специалиста-психолога.

Дисциплина рассчитана на 72 общих часа (36 – аудиторная нагрузка и 36 – самостоятельная работа).

**Структура курса** (аудиторная часть) предусматривает лекции и семинарские занятия.

### *Задачи лекционных занятий:*

- познакомить студентов с понятием «профессия» и его главными характеристиками, с основами профессиональной деятельности педагога-психолога, с особенностями подготовки и профессиональным становлением специалистов-психологов;

- формировать умение систематизировать новый материал в сопоставлении с имеющимися знаниями;
- развивать способность делать обобщающие выводы на основе анализа лекционных материалов.

*Задачи семинарских занятий:*

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;
- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов, включающая в себя* аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях и семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и экзамен).

*Итогом курса является экзамен*, который проводится в конце первого семестра (сессия). К экзамену студенты допускаются на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и семинарских занятиях, выполнение практических заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент допускается к сдаче экзамена. В случае если студент не

набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Основным результатом изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является умение студентов демонстрировать знание основ психолого-педагогической профессии, особенностей личностной и профессиональной компетентности педагога-психолога, специфики становления его как профессионала.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В быстро меняющихся социальных условиях особую актуальность для системы высшей школы приобретает необходимость создания инновационной образовательной среды. Инновационная деятельность предполагает процесс формирования определенных знаний, умений и методологической культуры. Инновационный подход к образованию предполагает формирование современных компетенций, отличающихся от традиционных многофункциональностью знаний, междисциплинарностью умений, освоением новых действий и приемов в различных ситуациях.

Результатом образования становится компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной информации, но как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Формирование компетенций требует дополнения традиционных форм обучения моделированием интерактивных ситуаций как условием освоения процесса принятия решений.

Под **инновационными методами** в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

Формирование компетенций, заложенных в ФГОС, невозможно осуществить при использовании только традиционных методов обучения. С позиций компетентного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций. В процессе преподавания дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» на лекционных занятиях используются следующие нетрадиционные формы работы, повышающие уровень активности обучения: диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.); дискуссии.

## Б1.В.ОД.5 ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

### 1.Цель освоения дисциплины.

Основной **целью дисциплины** «Практикум по общей и экспериментальной психологии является знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же начальным статистическим анализом.

В задачи курса входит не только сформировать целостные представления о данной области знания, но и выработать практические навыки, необходимые для решения широкого круга задач.

### **Задачи** курса:

- Дать знания о требованиях, предъявляемых к методикам;
- Дать знания о разновидности методов и методик психологического исследования;
- Дать знания о планировании экспериментальных исследований;

- Дать знания о ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студента и непосредственно связана с изучением таких дисциплин, как «Психология семьи и семейного консультирования», «психологическая служба в образовании», «Методы активного социально-психологического обучения» и др.

Следуя логике научного исследования, дисциплина «Практикум по общей и экспериментальной психологии», должна предшествовать или читаться одновременно с дисциплиной «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований».

Выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен применять исследовательские методы и приемы в профессиональной деятельности; осуществлять математическую обработку данных эксперимента, тестирования, методы и принципы психологического исследования, в условиях работы педагога в процессе обучения и воспитания детей и подростков; суть, формы и методы педагогического общения, специфику межличностного взаимодействия в детском коллективе; основы конфликтологии; методы предотвращения и управления конфликтами в образовательном процессе; основы организации и проведения психотренинга по развитию коммуникативных умений и навыков.

Основной целью дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» является знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же начальным статистическим анализом.

В задачи курса входит не только сформировать целостные представления о данной области знания, но и выработать практические навыки, необходимые для решения широкого круга задач.

**Задачи** курса:

- Дать знания о требованиях, предъявляемых к методикам;
- Дать знания о разновидности методов и методик психологического исследования;
- Дать знания о планировании экспериментальных исследований;
- Дать знания о ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В быстро меняющихся социальных условиях особую актуальность для системы высшей школы приобретает необходимость создания инновационной образовательной среды. Инновационная деятельность предполагает процесс формирования определенных знаний, умений и методологической культуры. Инновационный подход к образованию предполагает формирование современных компетенций, отличающихся от традиционных многофункциональностью знаний, междисциплинарностью умений, освоением новых действий и приемов в различных ситуациях.

Результатом образования становится компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной информации, но как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Формирование компетенций требует дополнения традиционных форм обучения моделированием интерактивных ситуаций как условием освоения процесса принятия решений.

Под **инновационными методами** в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в



образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

Формирование компетенций, заложенных в ФГОС, невозможно осуществить при использовании только традиционных методов обучения. С позиций компетентного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций. В процессе преподавания дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии» на лекционных занятиях используются следующие нетрадиционные формы работы, повышающие уровень активности обучения: диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации и др.); дискуссии.

## В1.В.ОД.6 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

### 1.Цель освоения дисциплины.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина ориентирует на виды профессиональной деятельности

- развивающая,
- учебно-воспитательная,
- социально-педагогическая,
- научно-методическая,
- управленческая.

и ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

*Целью* курса является развитие у студентов психологического мышления, направленного на раскрытие творческого потенциала; формирование профессиональной, социальной и личностной «я - концепции», а также развитие психологической грамотности, культуры самопознания и самопрезентации.

### **Задачи** курса:

1. Сформировать практические умения и навыки организации проблемно-поисковых исследовательских форм обучения.
2. Создать условия для формирования культуры самопознания, способности к саморефлексии и самоанализу.
3. Стимулировать деятельность студентов, направленную на профессиональное и личностное самосовершенствование.
4. Ознакомить студентов со способами самодиагностики уровня развития профессионально-значимых личностных качеств.
5. Вооружить студентов специальными знаниями по проектированию и прогнозированию, решению педагогических задач и педагогического взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

**Курс «Психолого-педагогический практикум»** является одним из основных в блоке общепрофессиональных дисциплин и последующим после изучения дисциплин общепрофессионального блока и дисциплин предметной подготовки (общая психология, история психологии, организация службы практической психологии, возрастная психология).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогический практикум» направлено на формирование *системы знаний*, аналитических, проектировочных, конструктивных *умений* педагога, умения оценивать уровень развития, обученности и воспитанности студентов, умения анализировать собственную педагогическую деятельность. Особое место в программе отводится анализу и разрешению педагогических ситуаций, проектированию педагогического процесса, разработке и обоснованию планов проведения занятий, моделированию различных видов деятельности студентов, что активно должно формировать у будущих педагогов умение применять теоретические знания в практической педагогической деятельности.

Таким образом, основной целью психолого-педагогического практикума является углубление теоретических знаний, формирование и развитие у студентов умений и навыков решения конкретных практических задач по организации и управлению педагогическим процессом.

Задачи курса:

6. Формирование у студентов ВУЗа *системы знаний* о сущности педагогической деятельности, ее практических аспектах;

7. Формирование у студентов ВУЗа *системы знаний* о психологических особенностях студентов, их учете и применении знаний по психологии в практической деятельности педагога;

8. Формирование профессиональной направленности студентов ВУЗа на педагогическую профессию, потребность в творческом поиске;

9. Приобщение студентов ВУЗа к самопознанию, саморазвитию, пониманию свободы и ответственности, собственного предназначения и способности к самоактуализации;

10. Развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов ВУЗа.

Перечисленные задачи в целом направлены на формирование системы знаний, профессиональных и поисковых (исследовательских) умений, чему способствуют предложенные в сборнике практические задания для студентов.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного стандарта высшего профессионального образования и учебного плана.

*Структура курса* (аудиторная часть) практические и семинарские занятия.

*Задачи семинарских занятий:*

- закрепить знания студентов по основным разделам курса;
- развивать умение демонстрировать знания, полученные на занятиях и в процессе самостоятельного изучения;

- формировать профессионально-личностные компетенции студента как будущего специалиста-психолога.

*Задачи практических занятий:*

- уметь применять полученные знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины;
- развивать навыки конструктивного диалога и общения со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать умение делать обобщающие выводы на основе анализа психолого-педагогического исследования

Значительное место при изучении курса занимает *самостоятельная работа студентов* (внеаудиторная работа), включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы, умение разбираться в диагностических материалах, методах и приемах проведения диагностики при подготовке к лекционным, семинарским и практическим занятиям.

В ходе изучения дисциплины осуществляются все виды контроля знаний студентов: текущий, промежуточный, итоговый:

- текущий – на лекциях, семинарских занятиях (в форме опроса, проверки конспектов и творческих заданий);
- промежуточный – по завершению изучения темы (промежуточные тесты);
- итоговый – по завершению курса (итоговые тесты и зачет).

Комплексный подход к преподаванию дисциплины и опора на межпредметные связи помогут сформировать предпосылки профессиональной компетентности педагога-психолога и создать платформу для ее дальнейшего совершенствования.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В быстро меняющихся социальных условиях особую актуальность для системы высшей школы приобретает необходимость создания инновационной

образовательной среды. Инновационная деятельность предполагает процесс формирования определенных знаний, умений и методологической культуры. Инновационный подход к образованию предполагает формирование современных компетенций, отличающихся от традиционных многофункциональностью знаний, междисциплинарностью умений, освоением новых действий и приемов в различных ситуациях.

Результатом образования становится компетентность, рассматриваемая не как сумма усвоенной информации, но как способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Формирование компетенций требует дополнения традиционных форм обучения моделированием интерактивных ситуаций как условием освоения процесса принятия решений.

Под *инновационными методами* в высшем профессиональном образовании подразумеваются методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов).

Формирование компетенций, заложенных в ФГОС, невозможно осуществить при использовании только традиционных методов обучения. С позиций компетентностного подхода приоритет получают активные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие развитию общекультурных и профессиональных компетенций. В процессе преподавания дисциплины «Психолого-педагогический практикум» на лекционных занятиях используются следующие нетрадиционные формы работы, повышающие уровень активности обучения: диалогическое взаимодействие; проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации (кейс-задания) и др.); дискуссии.

## В1.В.ОД.7 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.

### 1. Цель освоения дисциплины.

**Целью дисциплины** является освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования, и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Основными **задачами учебной дисциплины** являются:

- создать у слушателей целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного психологического консультирования;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к циклу Б.3. Профессиональный цикл, Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, базовая часть. Основное внимание в курсе уделяется описанию построения консультативной ситуации, организации взаимодействия «консультант-клиент», раскрывается содержание и структура процесса консультирования, отрабатываются приемы диалогического общения.

Дисциплина «Психологическое консультирование» связана с такими базовыми курсами, как «Основы психоанализа», «Психология семейных отношений», «Психология личности», «Психотерапия», «Нейролингвистическое программирование», «Клиническая психология детей и подростков», «История психологии».

### 3. Краткое содержание дисциплины

Дисциплина проводится на III курсе обучения: 5 и 6 семестры. В структуре программы основное место занимают лекции, демонстрация и отработка техник в демо-сессиях и в тройках. Обязательная учебная нагрузка при освоении курса «Психологическое консультирование» составляет 288 академических часов, из них: аудиторных 126 часов, самостоятельная работа 90 часа, экзамен – 72 часа. Промежуточная форма отчетности – зачет, финальная – экзамен.

В процессе обучения лекции иллюстрируются видеоматериалами (сериал «Без свидетелей» (2012), терапевтические сессии Френка Фарелли (2007), Владимира Столина (1988). После просмотра видеоматериалов ведущий инициирует обсуждение, развивает рефлексивность, обращает внимание на технические моменты консультирования.

Курс по психологическому консультированию предполагает личностную включенный подход преподавателя и обучаемых. Тесная связь теоретических знаний и практических навыков психолога-консультанта достигается четким пониманием сути психологических проблем клиента и механизмов их решения. На практических занятиях должны реально отрабатываться навыки поддержания консультационной беседы, умения задавания правильных (открытых или закрытых) вопросов, уметь давать обратную связь клиенту.

Каждый студент должен побыть в роли клиента и консультанта. Теоретический материал должен вестись в форме презентаций с использованием проектора, т.к. задействуется зрительный канал обработки информации. Желательно обеспечить просмотр рекомендуемого видео (психологическое консультирование Столина В.В., Френка Фарелли), чтобы студенты увидели работу мастера-профессионала.

Контроль усвоения теории проверяется контрольными работами, работа на обучающих тренингах оценивается по степени участия: максимальная отстраненность – нулевое участие, активная включенность в работу тренинга – максимальное участие. Так как участие в тренинге может быть только добровольным, то для студентов, не желающих принимать в нем участие по

каким-либо причинам, предлагается другая форма участия. Они могут сидеть за кругом и в ходе обсуждения давать обратную связь, которая также является важной для остальных участников тренинга.

Занятия должны проходить в динамичной форме, с умелой комбинацией теоретического и демонстрационного материала. Лекции проводятся в диалогическом режиме, студенты должны быть вовлечены в общение по обсуждаемой теме.

## Б1.В.ОД.8 СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.Цель освоения дисциплины.

**Цель учебной дисциплины:** сформировать у студентов научно аргументированное и обоснованное представление о системе супружеских, родственных и детско-родительских отношений, о предмете и задачах психологии семьи и семейного консультирования на современном этапе, а также сориентировать обучающихся на адекватное и научно-грамотное использование психологических методов и техник при диагностике семейных отношений в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате изучения курса студент должен получить углубленные знания в сфере семейных взаимоотношений, получить подробные сведения о теоретических и практических результатах научных исследований в обозначенной области, приобрести умение самостоятельно анализировать конкретные ситуации взаимодействия, отношений и общения в семье, а также применять соответствующие методы и методики исследования.

### **Задачи учебной дисциплины «Семейная психология»:**

- дать систематизированное представление об эволюции семейных отношений,
- сформировать адекватное представление о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, основных направлениях семейного консультирования;
- показать характерные черты и особенности жизненного цикла



семьи,

- выявить главные семейные проблемы, вокруг которых аккумулируется психологическое знание,

раскрыть особенности и разобрать возможности семейного консультирования.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В образовательной программе курс «Семейная психология» ориентирован на освоение студентами закономерностей семейных отношений и основ деятельности в семейном консультировании, а также понимание ее разновидностей и качественной специфики в различных образовательных учреждениях, психологических особенностей субъектов этой деятельности в пространстве будущей профессии – практического психолога в образовании.

Учебная дисциплина «Семейная психология» направлена на формирование у студентов, специализирующихся по психологии, полноценного представления о современном состоянии разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике. Специальное внимание уделяется структуре, динамике, организации семейных отношений, различным подходам к психологии семьи, изучению закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейным интеракциям. Основной акцент в курсе сделан на анализе супружеских, родственных и детско-родительских отношений – социально-психологических факторов и слагаемых всей семейной системы.

Курс «Семейная психология» носит междисциплинарный характер, поскольку он связан со многими науками о человеке, а как отрасль психологического знания граничит с другими отраслями психологии (возрастной, социальной, педагогической и пр.).

Курс рассчитан на два семестра в объеме 260 часов, из них 65 часов – лекции, 65 часов – семинарские и практические занятия, 130 часов – самостоятельная работа студентов.

### 3. Краткое содержание дисциплины

В результате получения знаний и умений выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### Б1.В.ОД.9 ОСНОВЫ ТРЕНИНГА

##### 1. Цель освоения дисциплины.

**Целью дисциплины** является формирование основ психолого-педагогической компетентности психолога-практика, системы знаний и умений разработки, организации и проведения социально-психологического тренинга.

Основными **задачами учебной дисциплины** являются:

- формирование у студентов представлений о тренинге как о методе практической психологии;

- раскрытие сути групповых процессов и групповой динамики;
- дать каждому студенту опыт участия в учебной группе психологического тренинга в качестве участника и ведущего;
- научить разрабатывать психологические тренинги под различные цели;
- развивать у обучающихся умение выявлять и решать проблемы, возникающие во время тренинга;
- показать специфику работы тренера с подростками и взрослыми;
- дать обучающимся теоретическую и практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога, социального педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Основы тренинга» относится к циклу Б.3. Профессиональный цикл, Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, базовая часть.
- Дисциплина «Основы тренинга» является предшествующей для освоения студентами таких учебных дисциплин, как «Нейролингвистическое программирование», «Педагогические технологии», «Социально-психологический тренинг», «Тренинг стрессоустойчивости», «Тренинг педагогического общения», «Тренинг эффективного взаимодействия с родителями».
- Общая продолжительность дисциплины «Теория тренинга» составляет 144 часа, из них аудиторных 56 часов, на самостоятельную работу 52 часа и на экзамен 36 часов.

В процессе обучения студенты должны освоить принципы построения тренинговых программ, групповой динамики. Кроме того каждый студент должен пройти работу на тренинге в качестве участника и ведущего. Преподавателю важно создать атмосферу доверия и энтузиазма, свойственную группам психотренинга, и направлять работу участников на достижение задач обучения. Практическая часть дисциплины проводится в

субъект-субъектном подходе. Студентам предоставляется право вето – возможность наблюдать за тренинговым процессом со стороны и давать в последствии обратную связь участникам и ведущему.

Видеосъемка очень актуализирует работу обучаемых на тренинге, но она должна быть хорошо организована с технической точки зрения. Во время тренинга действуют этические правила неразглашения конфиденциальной информации, которые обычно сопровождают любой тренинг или групповую работу.

Грамотно организованный курс должен пройти динамично, на позитивных эмоциях. Положительный эмоциональный настрой формирует у обучаемых позитивную установку на дальнейшее изучение такой действенного метода практической психологии как психологический тренинг.

### 3. Краткое содержание дисциплины

**Тренинг** (*англ.* training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Тренинг часто путают с *групповой работой* – внешне похожим на тренинг методом, но различающимся по целям и мотивации. Групповая работа может вестись в психокоррекционных группах. *Кьелл Рудестам [ ] определяют задачи таких групп через* взаимное исследование, получение знаний о собственной личности, ее развитие и раскрытие. Различие тренинга и групповой работы мы находим у когнитивно-поведенческого психотерапевта С.В. Харитонов, и отсюда следует различие в обозначении ролей психолога в этих методах: руководителя тренинга принято называть **тренером**, а руководителя групповой работы – **ведущим**. Если целью тренинга является обучение навыкам и умениям, которые по сути являются тренировкой и дрессурой, то целью групповой работы является самопознание и развитие собственной личности, которое обычно достигается через: - облегченное выражение эмоций, чувства принадлежности к группе и другими процессами групповой динамики, актуализацию своего социального Я, получение обратной связи от других участников, решение личностных проблем и расширение осознания относительно своих возможностей. Тренер, как правило, является сильным руководителем, умело манипулирует группой, предлагая различные задания и упражнения. Ведущий группы бывает настолько демократичным, что делит ответственность за руководство группой с ее рядовыми участниками.

Тренинг личностного роста – основан на идеях самоактуализации Абрахама Маслоу, где концептуально смешаны методы тренинга и групповой работы. Ведущий группы с одной стороны, соблюдает принцип гуманистической психологии «здесь-и-сейчас» и включает проработку проблем участников группы из прошлого, а с другой предлагает группе сделать определенные упражнения, которые позволяют взглянуть на себя с другой стороны, получить новый социальный опыт, лучше узнать себя.

Немецкий психолог Клаус Фопель сформулировал цели групповой работы следующим образом:

## Б1.В.ОД.10 ПСИХОТЕРАПИЯ

### 1.Цель освоения дисциплины.

**Цели курса** – ознакомление студентов с социально-психологическими механизмами, используемыми при оказании психотерапевтической помощи, и приобретение практических навыков применения этих механизмов в работе психолога.

### **Задачи курса:**

- знакомство с основными теоретико-методологическими подходами к групповой работе при психотерапии;
- получение знаний об условиях и требованиях к проведению групповых занятий;
- приобретение навыков составления дизайна психотерапевтического курса при решении различных психологических проблем;
- получение индивидуального опыта групповой работы;
- ознакомление с техниками ведения психотерапевтических групп.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Материал курса предполагает обобщение и конкретизацию базовых знаний, полученных студентами при изучении дисциплин «Социальная психология», «Психология личности», «Клиническая психология», а также развитие представлений о практическом применении социально-

психологических знаний, полученных в ходе освоения других дисциплин специализации.

Программа составлена по принципам: преемственности, что позволяет студентам применить на практике усвоенные на предыдущих курсах теоретические знания и закрепить уже полученные навыки практической работы психолога; дополнительности (работа на практических занятиях позволяет применять уже полученные теоретические сведения); интегративности (порядок и изложение материала по окончании курса позволяют сформировать обобщенное представление о формах и методах групповой работы в конкретных случаях с применением различных подходов).

### 3. Краткое содержание дисциплины

Цели групповых форм оказания психологической помощи (поддержка, коррекция проблемного поведения, коррекция или формирование необходимых личностных качеств, психосоциальная адаптация). История использования групповых форм воздействия на поведение человека. Опыты Ф.А. Месмера. Репрессивно-вдохновляющая групповая терапия (Дж. Пратт). Использование групп в психоаналитической практике (А. Адлер, С. Славсон, А. Вольф). Научное обоснование групповых форм психологической помощи. Теория «поля» К. Левина. Понятие психотерапевтической группы в рамках концепции К. Левина. Психодраматический метод Я. Морено. Теория группового развития У. Бенниса и Р. Шепарда. Экзистенциальная теория Кэмпдэна-Турнера. Различение групповой психотерапии и социально-психологического тренинга как форм психологической помощи, основанных на социально-психологических механизмах воздействия на личность и поведение. Преимущества и ограничения групповых форм оказания психологической помощи. Группа как модель реальных социальных отношений. Возможность развития особой атмосферы доверия и безопасности. Скрытый конфликт и феномен «магического оправдания

начального действия». Возникновение совместных тем обсуждения. Модификация норм и убеждений. Перенос и проекция чувств на членов группы. Безопасное социальное сравнение. Эффективная обратная связь. Проверка новых форм поведения. Опыт столкновений и образования союзов. Экономические преимущества. Социально-психологические механизмы влияния на личность и ее поведение в группе. Конформность. Групповое давление и его виды (нормативное и информационное). Властные отношения (феномен лидерства в группе). Принуждающая, вознаграждающая, легитимная, экспертная, информационная, референтная власть лидера группы. Унификация (стремление к сохранению группового единства). Социальное сравнение. Уровни ожидаемых личностных изменений в процессе групповой психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

## Б1.В.ОД.11 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КРИЗИСОВ

### 1. Цель освоения дисциплины.

*Цель дисциплины* – освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач и разрешения личностных кризисов педагогом-психологом.

#### Задачи:

- создать у студентов целостное представление о сущности нейролингвистического программирования;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- ознакомить студентов с техниками НЛП;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

Основными знаниями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

- основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; средства обучения и их дидактические возможности; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.
- Основными умениями, необходимыми для выполнения должностных обязанностей по специальности 44.03.02 – «Педагогика и психология» являются:
- уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. Государственного образовательного стандарта по данной специальности.

В результате получения знаний и умений выпускник, получивший квалификацию педагога-психолога, должен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на психологическое обеспечение образовательного процесса, личностное и социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;



способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, осуществлять меры по формированию психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

Отличительной особенностью данной программы является искусное сочетание лекционных и тренинговых форм работы со студентами. Студенты ознакомятся с эксклюзивными техниками нейролингвистического программирования, применимые в таких областях жизнедеятельности, как: психотерапия, педагогика, бизнес, личная эффективность.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к модулю Б.3. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Индивидуальное психологическое консультирование», «Психотерапия», «Психолого-педагогическая коррекция».

В структуре программы основное место занимают лекции, демонстрация и отработка техник, тренинги. Обязательная учебная нагрузка при освоении курса «Нейролингвистическое программирование» составляет 180 академических часов, из них: аудиторных 72 часа, самостоятельная работа 72 часа, экзамен – 36 часов.

## 3. Краткое содержание дисциплины

Обучение нейролингвистическому программированию проводится в атмосфере групповой работы, с трансляцией ощущения приобщения к тайнам психотерапии. Преподавателю рекомендуется создать вокруг занятий

ореол загадочности, которая с другой стороны, основывается на глубочайшей убежденности в силе данного подхода, а с другой является действительно эффективным методом для психологической помощи определенному кругу людей. Каждое занятие педагогу желательно начинать с притчи об обучении древним знаниям, каждая техника должна разбираться по шагам, сначала технику демонстрирует ведущий, затем участники группы тренируются в тройках. Роли в тройках распределяются следующим образом: «клиент», «терапевт» и «супервизор», который дает обратную связь на происходящее, объективный взгляд со стороны, показывает сильные и слабые места процесса отработки техники. Через время, достаточное для проведения техники, ведущий просит обучающихся поменяться ролями, чтобы каждый студент побывал в различных позициях. При выполнении упражнений преподаватель просит, чтобы студенты занимались в тройках с наименее знакомыми для себя людьми. Этим самым обучающиеся приобретают более насыщенный опыт взаимодействия и практической работы, потому что с близкими людьми работа зачастую блокируется сопротивлением. При обучении желательно чередовать методы работы: минилекцию, медитативную технику, притчу, чтобы поддерживать рабочую атмосферу в группе. Перед проведением техники преподавателю необходимо объявить о ее границах применения. После проведения техники ведущему желательно поинтересоваться самочувствием обучающихся и дать немного времени для отдыха и усвоения материала. Согласно принципу наглядности обучения для проведения дисциплины преподавателю желательно подготовить презентацию PowerPoint и видеоролики, иллюстрирующие техники. Список рекомендуемого видео прилагается в конце рабочей программы.

## Б1.В.ОД.12 ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА.

### 1.Цель освоения дисциплины.

*Целью дисциплины* является формирование основ психолого-педагогической компетентности психолога-практика в области психоанализа.

Основными *задачами учебной дисциплины* являются:

- формирование у студентов представлений о психоанализе как о методе практической психологии;
- раскрыть студентам суть психоанализа как картины мира;
- дать представление о психоанализе как психологической школе со своими течениями и динамикой развития;
- научить студентов психоаналитическим техникам в работе с клиентами;

- дать обучающимся теоретическую и практическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

- Дисциплина «Основы психоанализа» относится к циклу Б.3. Профессиональный цикл, Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности, базовая часть.
- Дисциплина «Основы психоанализа» предшествует таким дисциплинам, как «Психотерапия», «Психологическое консультирование», «Основы психологии семьи и семейное консультирование», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология», и идет после «Истории психологии» .

## 3. Краткое содержание дисциплины

В процессе обучения студенты должны освоить теорию и разобраться в практике психоанализа. Теорию уместно подавать с помощью слайдов. Из художественных фильмов можно вырезать видеоролики, демонстрирующую работу психоаналитика. Многие постулаты психоанализа неоднозначны и спорны, поэтому преподаватель должен организовать диспуты, обсуждения со студентами наиболее интересных психоаналитических проблем. Также возможно обсуждение толкования сновидений, что придаст обучению личностно-включенный аспект. Преподаватель может подготовить кейс конфликтных ситуаций для групповой рефлексии, чтобы обучаемые лучше осознали работу защитных механизмов психики, освоили психоаналитические типологии личности. Кроме того, в качестве продукта группового творчества можно предложить провести психоанализ кого-либо известного политика или деятеля культуры, как это делал Фрейд или Фромм.

## Б1.В.ДВ.9 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ И ТВОРЧЕСТВА.

### 1.Цель освоения дисциплины.

**Цель курса:** Знакомство студентов-психологов с областью междисциплинарных исследований – психологией творчества. Психология – достаточно современное явление, как в историческом смысле, так и в смысле стилистики и методов работы. Являясь синтетической сферой, объединяющей искусство и технику, дизайн предполагает понимание своей

синтетической природы и понимание условий своего возникновения и существования в современной культуре и обществе. В этом отношении курс психологии творчества помогает студентам развивать рефлексию своей профессиональной деятельности и знакомит их с более широким культурным контекстом и основаниями их профессии. Знакомство с некоторыми приемами стимуляции творческой активности и навыками решения нестандартных задач, кроме того, может оказать и практическую помощь в их непосредственной работе.

### **Задачи курса:**

*общегуманитарная задача курса:*

- поскольку психология творчества выступает и как средство знакомства с общепсихологической проблематикой, историей психологии, философии и теории и истории культуры, курс в значительной степени должен раскрыть для студентов панораму и современное состояние этих дисциплин;

*другие, более специальные задачи курса:*

- рассмотреть соотношение понятий и представлений психологии творчества, с одной стороны, и фундаментальных представлений о творчестве в философии, социологии, истории и теории культуры и психологии, - с другой;
- осуществить формулировку и раскрытие содержания основных понятий и представлений психологии творчества;
- изучить современные направления психологии творчества;
- рассмотреть методы и средства психологического исследования творчества;
- предложить слушателям варианты различных трактовок основных проблем психологии творчества (отношения творческого и рутинного, творчества и технологии, социального и институционального оформления творчества и индивидуальных, уникальных особенностей творческого акта, эвристики как психотехники решения задач и психологии творчества как сферы исследований и т.п.);

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Освоение данного курса позволит студентам расширить и систематизировать знания о различных типах и видах творчества, понимать различия в решении технических, технологических и художественных задач, понимать культурный и социальный контекст творчества и его роль в формировании тех или иных конкретно-исторических функций, роли и места творчества, требований к нему и общественных ожиданий. Умение выявлять контекстуальные источники некоторых внутри профессиональных проблем и творчески подходить к их решению, несомненно, позволяет будущему

специалисту не просто расширить свой культурный кругозор, но и является необходимым профессиональным качеством дизайнера.

Отличительной особенностью данного курса является междисциплинарный подход с акцентом на психологическую традицию изучения и фасилитации творчества.

Дисциплина «Психология творчества» относится к циклу специальных дисциплин и является обязательной для изучения будущими педагогами-психологами. В ходе ее изучения формируется специфический категориальный аппарат, усваиваются основные принципы психологии творчества, обобщается содержание взглядов и представлений о творчестве в известных психологических и других гуманитарных школах и направлениях.

Этот учебный предмет, в отсутствие систематической подготовки педагогов-психологов по философии, теории и истории культуры и общей психологии, является также фактически каналом трансляции общегуманитарной культуры и базовых философских, культурологических, социологических и психологических представлений. В целом изучение различных парадигм исследования тех или иных психологических проблем психологии творчества направлено и на повышение общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Информация, представленная в этом курсе, носит проблемный характер и направлена так же на активизацию творческого мышления студентов, на стимулирование нестандартного, оригинального решения психологических, профессиональных и личностных проблем.

Особое внимание уделяется становлению и развитию представлений о сущности творчества, его системе связей с социальной действительностью, соотношении с индивидуальным и личностным миром; изменениям, происходящим с творчеством, социумом и личностью в эпоху мобильных информационных сетей; включения творчества в различные индустриальные и пост-индустриальные технологии и организации и трансформации традиционных проблем психологии и других гуманитарных областей в пост-неклассический период становления науки.

✓ (Письмо Минобразования России от 18.10.1999 г. №16-51-195 ин/16-13,

✓ Рекомендациями по безопасному проведению производственной (профессиональной) практики студентов, курсантов образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и обучающихся учреждений начального профессионального образования в организациях на опасных производственных объектах, подконтрольных Госгортехнадзору России (Письмо Минобразования России от 02.12.1999 г. №16-52-80/16-16, письмо Госгортехнадзора России от 24.11.1999 г. №04-35/1029.

✓ Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Курс «Психология одаренности и творчества» – это область междисциплинарных исследований и практик, в которой аккумулируются знания о бытовании творчества в культуре, исторические представления о творчестве, исследования различных сфер профессионализированного творчества (в первую очередь – искусства, изобретательства и науки), конкретно-психологические исследования творчества, различные методы и техники стимуляции творчества. Психология творчества представлена в различных направлениях современной психологии: культурно-историческом подходе, теории деятельности, психоанализе, гештальттеории, экзистенциальной психологии, гуманистических течениях, когнитивной психологии.

В курс включены материалы из смежных гуманитарных дисциплин – философии, философской антропологии, истории, теории и социологии культуры, истории искусства и психологии искусства. Показано, что вопросы, обсуждаемые в курсе психологии творчества, актуальны для социологии, инженеринга и теории проектирования, педагогики, искусствоведения и для всех прикладных дисциплин, связанных с поиском и анализом новых творческих решений.

Курс рассчитан на студентов, получивших общие представления о философии и психологии.

## **Б1.В.ОД.15 ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

### **1.Цель освоения дисциплины.**

**Цель дисциплины:** Целью учебной дисциплины является подготовка студентов к практической деятельности психолога в различных структурах и учреждениях.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о требованиях к личности психолога, проблемах его развития и саморазвития;
- способствование определению своей профессиональной позиции и выбору модели специалиста для своей будущей профессиональной деятельности;
- развитие способности к системному подходу в организации деятельности психолога;

- актуализация и систематизация теоретических знаний, методических и практических навыков, необходимых для реализации всех направлений деятельности психолога в образовательных учреждениях;
- изучение и освоение базовых документов по службе практической психологии в образовании;
- приобретение опыта составления и ведения документации психолога образовательных учреждений

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительскую.

Её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

***в области диагностической и коррекционной деятельности:***

- диагностика личности и межличностных отношений, стиля управления;
- психологическая поддержка сотрудников в производственном процессе;
- коррекция личности и межличностных отношений;

***в области экспертно-консультативной деятельности:***

- проектирование и проведение работы по социально-психологической профилактике производственного стресса;
- оказание помощи в решении задач сохранения психологического, профессионального здоровья;
- индивидуальное консультирование сотрудников;
- рациональная организация производственного процесса с целью укрепления и сохранения профессионального здоровья сотрудников;
- управление производственным коллективом в целях обеспечения реализации программ сохранения профессионального здоровья;
- организация контроля за результатами;

***в области учебно-воспитательной деятельности:***

- владение комплексом знаний и методикой преподавания психологии в

высших учебных заведениях;

***в области научно- исследовательской деятельности:***

- выполнение прикладных исследований;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

***в области культурно-просветительной деятельности:***

- формирование психологической культуры сотрудников;
- способствование формированию здорового образа жизни сотрудников учреждения;
- организация культурного пространства учреждения.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина имеет интегративный характер и основывается на материалах смежных наук (педагогике, социальной психологии, возрастной и педагогической психологии и др.). В рамках курса рассматриваются теоретические основы и направления работы педагога-психолога с детьми разного возраста (от дошкольников до старших школьников), а также педагогами и родителями. На семинарских и лабораторных занятиях используются деловые и ролевые игры, тренинги, изучаются различные диагностические методики, которые позволяют овладеть спецификой практической деятельности педагога-психолога. Полученные знания студенты могут использовать при планировании и прохождении педагогической практики в различных образовательных учреждениях.

Семинарские и лабораторные занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В программе дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные при самостоятельном изучении дисциплины, при анализе предлагаемой литературы, а также материалы смежных дисциплин, собственный практический и жизненный опыт студентов.

**3. Краткое содержание дисциплины**



Дисциплина «Организация службы практической психологии» ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: диагностическую и коррекционную; экспертную и консультативную; учебно-воспитательную; научно-исследовательскую; культурно-просветительскую.

Актуальность данной дисциплины заключается в том, что она направлена на создание учебных условий, позволяющих студенту «осознавать», как быть психологом, формировать собственную профессиональную позицию, профессиональный имидж; получить представления о создании системы профессиональной деятельности и выбрать модель психологической службы. Таким образом, учебная дисциплина «Организация психологической службы» ориентирована на формирование профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, профессионального имиджа специалиста, а также освоение им основ системного подхода в организации профессиональной деятельности, отработки практических навыков работы с нормативно-правовой и рабочей документацией педагога-психолога.

В свете развития психологической службы в России в целом и психологической службы в образовании в частности, особенно значимыми становятся вопросы профессионализма психологов, выделения критериев профессионализма и эффективности деятельности психолога все чаще обсуждаются в научных публикациях и на страницах периодических изданий.

В жизненной и профессиональной позициях, мировоззрении, концепции собственной жизни, которые психолог воплощает в парадигме собственного научного мышления о человеке проявляется его личность. От них зависит выбор цели и задач, которые определяет для себя в профессиональной деятельности психолог, а научное мышление является основой принятия его решений о допустимой степени вмешательства в жизнь другого человека, взгляд на его индивидуальную жизнь как предмет исследования и профессионального воздействия.

## Б1.В.ОД 16 ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

Цель дисциплины – раскрытие основных вопросов психологии труда и профессиональной деятельности

Задачи дисциплины.

Предметные задачи: формирование тезауруса данной научной дисциплины и понимание его границ (на стыке с такими дисциплинами как физиология труда, гигиена труда, социология труда и т.д.); знание основных классических проблем и подходов к решению;

знание современных проблем психологии труда; умение видеть нарождающиеся задачи науки; владение методами психологии труда; владение методами профориентации и профконсультирования. 2. Воспитательные задачи – предполагают саморефлексию взаимосоответствия личности студента и профессии, соответствия личностных особенностей (таланта, способностей, направленности и т.д.) требованиям профессии и соответствия профессии потребностям личности, что будет способствовать самореализации и профессионализации кадров.

Развивающие задачи — предполагают при изучении психологии труда сосредоточить внимание, на творческом моделировании программ исследования человека в трудовой деятельности. Изучение специфики труда, его влияния на развитие личности или личностные деформации, влияние личностных особенностей на развитие самой профессии.

Место дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина входит в систему общепрофессиональных дисциплин, федерального компонента и является обязательной для изучения будущими психологами и педагогами.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать  
общую характеристику труда и его роли в формировании личности,  
основные вопросы теории трудовой деятельности, динамику развития  
субъекта труда,  
особенности нарушений и кризисов развития субъекта трудовой  
деятельности;

уметь  
разбираться в трудовых интеракциях, профессиональных проблемах,  
вопросах  
профотбора и профподбора, социальном и институциональном  
контекстах трудовой  
деятельности, организации, динамике, психологическом климате  
трудовых  
коллективов, вопросах психодиагностической работы в трудовой  
сфере, организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке  
молодежи к трудовой жизни;

владеть  
навыками диагностической и коррекционной работы с трудовым  
коллективом и его отдельными членами,  
навыками различных психотехнических приемов диалогического и  
хронологического методов работы с субъектами трудовой деятельности.