

**Аннотация рабочих программ учебного плана направления 44.06.01
«Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и
методика профессионального образования»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.01. «История и философия науки»**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области философского анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, методологии познания и этики исследований, а также тенденций исторического развития науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение и развитие науки на традиционалистском этапе цивилизационного развития. Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (классический период). Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (неклассический и постнеклассический период). Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к науке. Философия науки в позитивизме и постпозитивизме. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура науки и «общество знания».

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной иноязычной устной и письменной, монологической и диалогической коммуникации в различных ситуациях общения в области научно-педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Чтение специальной литературы с целью получения информации; перевод научных текстов с иностранного и на иностранный язык; реферирование, аннотирование и другие приемы смысловой компрессии прочитанных текстов; письмо, необходимое для подготовки публикаций, тезисов и статей; восприятие и понимание иностранной речи по тематике научно-педагогических исследований; публичное выступление и публичная речь по тематике научных исследований; поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка аннотации своей научной статьи на иностранном языке; методика подготовки презентации и доклада на иностранном языке по результатам научных исследований.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.1 Теория и методика профессионального образования

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области теории и методики профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы теории и методики профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Тенденции развития образования в России и за рубежом. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.2 Педагогика высшей школы

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области научно-педагогической деятельности в современной высшей школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе. Источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях. Проблемы развития современного образования в условиях высшей школы. Профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза. Возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе. Методы решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.3 Методология и методы педагогических исследований

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы методологии педагогических исследований. Основные этапы истории становления и развития методологии образования и педагогической науки. Основные тенденции развития современной методологии социогуманитарного и педагогического знания. Этика исследователя. Этические нормы проведения научно-педагогических исследований. Современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. Структура и логика педагогического исследования. Содержание основных этапов научно-педагогического исследования. Поиск проблемы, выбор темы и разработка программы исследования. Научная гипотеза (рабочая гипотеза) и замысел исследования. Выбор методов педагогического исследования и обработки полученных данных. Сбор эмпирических данных и достоверность результатов исследования. Построение теоретической модели исследования. Поиск, обработка, классификация и систематизация научно-теоретической и эмпирической информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.4 Организация образовательного процесса в вузе

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере организации образовательного процесса в вузе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы организации образовательного процесса в учреждении. Цели и задачи уровня обучения. Организация учебного процесса при многоуровневом обучении. Компетентностный подход в современном образовании. Основы организации учебного процесса на основе компетентностного подхода. Модульная организация учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в системе зачетных единиц. Основы проектирования программ/модулей на основе компетентностного подхода. Подходы к организации и проектированию самостоятельной работы при модульном обучении. Построение индивидуальной траектории обучения с заданными условиями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.5 Педагогические технологии в высшей школе

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области педагогических технологий, совокупно представляющих собой научное обоснование выбора и эффективного использования ими оптимальных инструментов операционного взаимодействия педагога и обучающихся и воздействия педагога на обучающихся с целью формирования у них ценностного отношения к миру, их личностного и профессионального развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 3 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология её реализации. Педагогическая техника. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической

оценки. Технология информативного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование в профессиональном образовании

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектного сознания, мышления, деятельности в контексте профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятие проекта. Проектирование и его этапы. Создание проектных команд. Лидерство в проектировании. Управление проектными командами и научно-исследовательскими коллективами в сфере профессионального образования. Индивидуальный и групповой проекты. Оценка результатов проектирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Организация педагогического эксперимента

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в аспекте целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятие об опытно-экспериментальной работе в рамках педагогического исследования. Основные закономерности экспериментальной работы. Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы в ходе педагогического исследования. Основные методы экспериментального педагогического исследования. Верификация результатов. Принципы проведения самостоятельного педагогического эксперимента в логике диссертационного исследования по теории и методике профессионального образования. Оценка экспериментальных исследований научных коллективов и команд.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Психология образования

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы психологии профессионального образования. Основные психологические закономерности профессионального становления личности. Психологическая характеристика личности на разных стадиях профессионального становления. Основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности. Основы самопознания, стимулирование самовоспитания и саморазвития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Управление педагогическими системами

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-

воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-4 способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятия педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, вуза, общества и государства в связи с административной реформой в социальной сфере. Анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования. Исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами, в контексте педагогического профессионализма. Анализ возможностей профессиональной карьеры путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.