



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

---

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_  
Н.Н. Лагуева

25 мая 2019 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании учебно-методического совета  
22 мая 2019 г., протокол № 16

Химки

2019

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. Общие положения	5
2. Планирование лабораторных работ	6
3. Порядок проведения лабораторных работ	8
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главной задачей высшего образования является подготовка специалистов, обладающих компетенциями, установленными ФГОС ВО, способных на основании компетентности в профессиональной области работать конкурентоспособными специалистами, ориентированными на непрерывное самообразование и саморазвитие, повышение эффективности профессиональной деятельности и гибко реагирующими на изменения социально-экономических условий, конкурентоспособных на российских и международных рынках труда.

В процессе формирования профессиональных и общих компетенций лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и практическим освоением учебной программы и служат одним из важнейших средств осуществления связи теории и практики.

Основной приоритет высшего образования направлен на формирование компетенций и опыта практической деятельности, поэтому значение лабораторных работ, которым необходимо придать исследовательский характер, безусловно, возрастает.

Методика проведения лабораторных работ должна как можно полнее соответствовать дидактическим принципам: сознательности, самостоятельности студентов, развивающего обучения, дифференцированного подхода, соответствия содержания возрастным особенностям, прочности усвоения знаний и умений по дисциплине.

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## **по организации и проведению лабораторных работ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящие рекомендации предназначены для всех работников образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», связанных с образовательным процессом.

1.2 Настоящие рекомендации определяют планирование, организацию и проведение лабораторных работ по учебной дисциплине основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) высшего образования бакалавриата, реализуемых в образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма».

1.3 Лабораторные работы относятся к основным видам учебных занятий, направленные на технико-технологическое (экспериментальное) подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений и составляют важную часть теоретической и профессионально-практической подготовки.

1.4 Рабочие программы дисциплин при реализации лабораторных работ определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1.5 Образовательное учреждение, реализующее ОПОП высшего образования – бакалавриата – должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ,

предусмотренных учебным планом. Реализация ОПОП высшего образования бакалавриата должна обеспечивать выполнение обучающимися лабораторных работ в компьютерном классе на IBM-совместимых персональных компьютерах (далее – ПК) с использованием программ Microsoft Office, сети интернет.

1.6 Выполнение обучающимися лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений по конкретным темам учебной дисциплине ОПОП высшего образования бакалавриата;
- формирование умений применять полученные теоретические знания в практической деятельности при решении поставленных вопросов;
- развитие аналитических, проектировочных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

1.7 Учебные дисциплины ОПОП высшего образования бакалавриата, по которым планируются лабораторные работы, их объемы, определяются рабочими учебными планами и рабочими программами по дисциплине.

1.8 При проведении лабораторных работ группа может делиться на подгруппы.

1.9 В результате выполнения лабораторных работ при освоения ОПОП у студента должна быть сформирована основа для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## **2. Планирование лабораторных работ**

2.1 При планировании состава и содержания лабораторных работ следует исходить из того, что лабораторные работы направлены на формирование определенных общекультурных (универсальных),

обще профессиональных и профессиональных компетенций, согласно рабочей программы и реализуемой ОПОП высшего образования.

2.2 При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить:

- из сложности учебного материала для усвоения;
- из внутрипредметных и межпредметных связей;
- из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности;
- из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины и формирования универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций.

2.3 Наряду с формированием универсальных, обще профессиональных и профессиональных компетенций в процессе лабораторных работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4 Методика проведения лабораторных работ должна как можно полнее соответствовать дидактическим принципам: сознательности, самостоятельности студентов, развивающего обучения, дифференцированного подхода, соответствия содержания возрастным особенностям, прочности усвоения знаний и умений по дисциплине.

2.5 Содержанием лабораторных работ являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых и ролевых играх, компьютерных симуляций, разбора конкретных ситуаций), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с нормативными документами, инструктивными

материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и т.д.

2.6 Содержание лабораторных работ фиксируется в рабочей программе ОПОП и фонде оценочных средств (далее – ФОС).

### **3. Порядок проведения лабораторных работ**

3.1 Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях, в компьютерном классе на IBM-совместимых ПК с использованием программ Microsoft Office, сети интернет. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2 Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

3.3 Лабораторные работы могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие *репродуктивный характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, литература.

Работы, носящие *частично-поисковый характер*, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от обучающихся самостоятельного выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый характер*, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

3.4 Порядок выполнения лабораторной работы (практического занятия) должен быть представлен перечнем видов работы (операций), которые необходимо выполнить в ходе занятия для реализации его цели и задач.

3.5 Методические указания по выполнению раскрывают последовательность приемов и методов, обеспечивающих выполнение заданий по получению, обработке и представлению заданного эмпирического материала в форме, пригодной для проведения его анализа. Можно сформулировать конкретные задания для студента, которые он обязан выполнять при домашней подготовке к лабораторной работе. В этом случае в задании в обязательном порядке вводятся следующие вопросы предварительной подготовки:

- самостоятельное изучение методических рекомендаций по выполнению конкретной лабораторной работы;
- выполнение соответствующих расчетов;
- подготовка формы отчета;
- подготовка ответов на контрольные вопросы.



## СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 3 ++).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р
4. Извлечения из плана Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Макет примерной основной образовательной программы в соответствии с Информационным письмом Минобрнауки России от 23 марта 2017 г. № 05-735 «О доработке проектов ФГОС и разработке ПООП».
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, МОиН от 08.04.2014
7. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн.
8. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05 вн
9. Методические рекомендации МОН по организации сетевых ОП от 28.08.2015 АК-2563\_05

10. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, 2 программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301.

11. Приказ Минтруда России от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)».

