

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.04.2024 16:40:31
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3327c41cc52545



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
(РМАТ)**

Утверждаю
Ректор
Е.Н. Трофимов
«19» апреля 2024 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ РМАТ
за 2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РМАТ	4
1.1. Лицензирование и аккредитация	9
1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией	10
1.2.1. Ученый совет	12
1.2.2. Научно-методический совет	14
1.2.3. Учебно-методический совет	16
1.2.4. Совет по качеству	18
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	21
2.1. Прием на обучение	21
2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности	28
2.3. Среднее профессиональное образование	32
2.3.1. Программы среднего профессионального образования	32
2.3.2. Содержание подготовки	36
2.3.3. Организация учебного процесса	52
2.3.4. Методическое обеспечение	62
2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	64
2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)	66
2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2023 года	70
2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров и специалистов	74
2.4.1. Содержание подготовки	74
2.4.2. Методическое обеспечение	77
2.4.3. Организация учебного процесса	80
2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	81
2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)	83
2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2023 года	84
2.5. Высшее образование: магистратура	90
2.5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	90
2.5.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)	94
2.5.3. Организация учебного процесса	95
2.5.4. Востребованность выпускников	96
2.5.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения и материально-технической базы	97

2.6. Высшее образование: аспирантура	99
2.6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся	99
2.6.2. Организация учебного процесса	100
2.6.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения и материально-технической базы	102
2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)	103
2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников	106
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	112
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	114
2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	117
2.12. Внутренняя система оценки качества образования	120
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	139
3.1. Научные исследования в рамках научных школ	139
3.2. Редакционно-издательская деятельность	146
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	150
4.1. Международное сотрудничество	150
4.2. Международные образовательные программы и проекты	152
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	154
5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности	154
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	161
6.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников	161
6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей	162
6.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	163
6.4. Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	164
7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ	167

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РМАТ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (сокращенное наименование РМАТ) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную и научную деятельность.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее также РМАТ, Академия) – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru

Официальный сайт в интернете: <http://www.rmat.ru/>

В соответствии с Уставом РМАТ реализует:

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) и среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);
- дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: 113054, Москва, Озерковская набережная, д. 50, строение 1.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего со-

брания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Действующая редакция Устава РМАТ утверждена учредителем – Акционерным обществом «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (решение от 27 октября 2021 г. № 1), прошла государственную регистрацию в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц от 02 декабря 2021 г. внесена запись за государственным регистрационным номером 2215002603341.

Действующая в настоящее время «Стратегия развития Российской международной академии туризма (2023–2028 годы)» утверждена постановлением Конференции работников и обучающихся РМАТ 28 сентября 2023 г. (приказ ректора от 29.09.23 № 1172).

В Стратегии отражена миссия РМАТ:

Российская международная академия туризма (РМАТ), имеющая полувековую историю, – ведущий образовательный и научный центр в области непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки специалистов для сферы туризма и гостеприимства, санаторно-курортного комплекса, юридических, научно-педагогических и управленческо-экономических структур разного уровня.

Вся деятельность Академии и ее филиалов направлена на активное участие в подготовке квалифицированных кадров для реализации важнейшей государственной задачи – увеличения вклада туристской отрасли в экономику страны в соответствии с Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года. Вместе с тем Академия ставит перед собой задачу привлечения талантливой молодежи в сферу исследований и разработок ведущих научных школ РМАТ.

Заметно укрепились позиции РМАТ в области переподготовки и повышения квалификации работающих представителей туристской отрасли и гостиничного бизнеса, санаторно-курортных, образовательных, муниципальных и других учреждений.

Развиваются и совершенствуются связи Академии с вузами России, стран СНГ и БРИКС в целях разработки и реализации совместных программ обучения, научных исследований, изучения и использования опыта организации образовательного процесса и практической подготовки конкурентоспособных профессионалов, соответствующих международным требованиям.

Нынешнее поколение студентов и педагогический состав призваны обеспечить инновационную деятельность Академии с тем, чтобы в предстоящем пятилетии сохранить позиции РМАТ как лидера туристского образования в Российской Федерации, современного российского вуза, признанного в международном образовательном пространстве.

Миссию РМАТ отражает ее девиз: «Профессиональное туристское образование – в целях мира и развития».

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ как ведущего образовательного и научного центра международного уровня на период 2023–2028 гг. определены следующие стратегические цели:

- Переход Академии на новую систему высшего образования: базовое высшее образование продолжительностью от 4 до 6 лет, что соответствует бакалавриату или специалитету; специализированное высшее образование (магистратура) со сроком обучения от одного до двух лет; аспирантура, представляющая собой уровень профессионального образования, направленный на подготовку научных и научно-практических кадров;

- В рамках реализации молодежной политики и повышения значимости воспитательной деятельности обеспечить усиление гуманистической направленности профессиональной подготовки на основе гуманитаризации содержания учебных дисциплин и принесения общечеловеческих ценностей в обучение и воспитание молодежи;

- Разработка приоритетных направлений развития РМАТ и ее филиалов на период 2023–2028 гг. как профильного туристского вуза, продолжающего традиции Центральных туристских курсов, с учетом мировых трендов, преобладающих в сфере туризма, гостеприимства, санаторно-курортного обслуживания, а также стратегических задач опережающего развития туристской отрасли в Российской Федерации в соответствии с Национальным проектом «Туризм и индустрия гостеприимства»;

- Сохранение позиции Академии в образовательном пространстве Российской Федерации на основе последовательного инновационного развития вуза и его филиалов как межрегионального многопрофильного центра, повышения качества непрерывного многоуровневого профессионального обучения и практической подготовки специалистов, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников РМАТ в соответствии с запросами туристских предприятий гостиничного и санаторно-курортного бизнеса, других сфер деятельности;

- Ежегодное увеличение контингента обучающихся на 10% и доведение общей численности обучающихся по всем формам обучения вместе с филиалами за пять лет до показателя в 3,5 тыс. человек;

- Совершенствование подходов к реализации образовательной деятельности и преодолению индикаторов риска в соответствии с требованиями и критериями аккредитационного мониторинга;
- Государственная аккредитация вновь открытых в Академии специальностей 38.05.02 «Таможенное дело», 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)», 07.02.01 «Архитектура»;
- Продолжение работы по открытию новых направлений подготовки в бакалавриате (например, «Реклама и связи с общественностью», «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и др.) и среднем профессиональном образовании (например, «Дошкольное образование» и др.);
- Внедрение современных технологий практикоориентированного обучения, отвечающего современным запросам туристской отрасли и используемым в ней информационных систем и стандартов обслуживания;
- Совершенствование и обновление учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры РМАТ в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273), результатами мониторингов качества обучения, государственной аккредитации Академии и ее филиалов, стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования;
- Повышение качества теоретической и практической подготовки студентов, магистрантов и аспирантов РМАТ путем предоставления им образования, обеспеченного высоким уровнем квалификации и ответственности преподавательского состава и сотрудников Академии, постоянной и плановой переподготовки и повышения квалификации ППС на основе современного научно-методического и информационного обеспечения;
- Дальнейшее развитие теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии, периодическое обновление целей, программ и перспективного планирования работы научных школ, научного сопровождения образовательной деятельности по всем уровням обучения: среднее профессиональное образование, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и дополнительное образование;
- Дальнейшее развитие на базе Центральных туристских курсов и филиалов РМАТ системы повышения квалификации и переподготовки туристских кадров, работников гостиничного и санаторно-курортного комплексов, образовательных учреждений, соответствующих структур государственной и муниципальной службы;

- Расширение и совершенствование многосторонних связей с ведущими российскими и зарубежными вузами, международными организациями с тем, чтобы РМАТ осталась эффективным партнером, ориентированным на подготовку специалистов высокого класса;
- Принятие дополнительных мер по дальнейшему увеличению контингента обучающихся в Академии и ее филиалах за счет совершенствования форм профессиональной ориентации и довузовской подготовки выпускников общеобразовательных школ, увеличения количества обучающихся студентов среднего профессионального образования (СПО), бакалавриата и специалитета, магистрантов и аспирантов РМАТ, а также расширения обучения работников сферы туризма и гостеприимства по программам дополнительного профессионального образования с использованием интегрированных электронных ресурсов и дистанционных технологий;
- Выстраивание траекторий внутриакадемического образовательного развития студентов, нацеленных на продолжение своего образования 80-ти процентов выпускников СПО – по программам высшего образования и 25-ти процентов выпускников бакалавриата – в магистратуре РМАТ;
- Планомерное обучение новых студентов и преподавателей Академии приемам работы в корпоративной информационной системе (КИС РМАТ);
- Повышение ответственности сотрудников в вопросах размещения информации на сайтах Академии и филиалов, четкое исполнение требований Рособнадзора к структуре сайта и формату представления информации;
- Организация работы структурных подразделений Академии в социальных сетях с целью повышения медийной активности и формирования устойчивого интереса к Академии в целом;
- Расширение взаимодействия Академии с муниципальными и региональными административными структурами в сфере социального партнерства.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование и лицензионные проверки. РМАТ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособнадзор).

В течение 2023 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов.

В 2023 г. Рособрнадзором были рассмотрены заявления РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в головной организации и в филиалах.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отчетном году провела четыре внеплановые проверки по заявлениям РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ. По результатам этих проверок Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в феврале было принято решение о лицензировании новой образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» в головной организации, в Воскресенском институте туризма – филиале РМАТ, в Западно-Подмосковном институте туризма – филиале РМАТ, в Московском и Псковском филиалах РМАТ, в июне принято положительное решение о лицензировании образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 07.02.01 «Архитектура» в Московском филиале РМАТ. В июле отлицензирована новая специальность СПО 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)» в головной структуре. Кроме того, в феврале Казанский филиал РМАТ получил лицензию на новый уровень образования – среднее профессиональное образование по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Аккредитация. РМАТ выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 20.03.2020 № 3361. Срок действия свидетельства – бессрочно.

10 октября в Рособрнадзор было подано заявление о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» в связи с государственной аккредитацией в отношении ранее не аккредитованной образовательной программы, реализуемой в РМАТ, – образовательной программы высшего образования уровня «специалитет» 38.05.02 «Таможенное дело». Процедура государственной аккредитации проводилась по новому админи-

стративному регламенту, утвержденному приказом Рособнадзора от 4 июля 2023 г. № 1287.

Соответствие качества образования в РМАТ установленным аккредитационным показателям по образовательной программе высшего образования определялось по значению итогового балла – суммарному количеству баллов, установленных по каждому из шести аккредитационных показателей. ОПОП ВО уровня «специалитет» 38.05.02 «Таможенное дело» в ходе проведения процедуры государственной аккредитации набрала 130 баллов при минимально необходимых 90 баллов. Приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 31.10.2023 № 1812 ОПОП по специальности высшего образования 38.05.02 «Таможенное дело» признана аккредитованной.

В отчетном году в Академии и филиалах велась активная работа по подготовке к аккредитационному мониторингу, который проводился с 1.09.2023 по 29.12.2023. В рамках подготовки к аккредитационному мониторингу были изданы приказы по Академии о назначении ответственных за участие РМАТ в аккредитационном мониторинге и о назначении ответственных за актуализацию информации на сайте РМАТ. Была изучена методика расчета аккредитационных показателей и подготовлены специалисты, ответственные за внесение данных. Проверено наличие информации и данных по показателям аккредитационного мониторинга (чек-лист готовности).

Итоги аккредитационного мониторинга будут подведены в мае 2024 года.

1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией

Структура РМАТ. Академия самостоятельно формирует свою структуру. В структуру Академии входят 6 филиалов, 2 факультета, 12 кафедр, Ректорат, Центральные туристские курсы, Приемная комиссия, Секретариат, Центральная бухгалтерия, Учебно-методический центр, Центр науки и инноваций, Центр международных учебных программ, проектов и общественных связей, Центр стажировки и трудоустройства студентов, Редакционно-издательский центр, Центр информационных технологий, Центр рекламы и маркетинга, Отдел кадров, Юридический отдел, Библиотека, Административно-хозяйственная служба.

Филиалы РМАТ. В 2023 году в составе Академии вели образовательную деятельность 6 филиалов: Армянский институт туризма – филиал РМАТ, Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Ка-

занский, Московский, Псковский филиалы РМАТ. Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности РМАТ распространяется на все филиалы.

Решение организационных вопросов и методическая помощь филиалам осуществлялись под руководством проректора, декана факультета среднего профессионального образования, доктора политических наук В.А. Жидких.

Система управления Академией. Управление деятельностью Академии осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления РМАТ является учредитель – Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

В Академии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция работников и обучающихся РМАТ, Ученый совет, Ректорат (Совет ректората), Попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом Академии является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью РМАТ и подотчетен Учредителю.

Ректор назначается Учредителем из числа лиц, имеющих ученую степень, ученое звание, сроком на 5 лет. С 2013 года ректором РМАТ является доктор политических наук, профессор Е.Н. Трофимов. 01 декабря 2022 года Е.Н. Трофимов назначен Учредителем на должность ректора на очередной пятилетний срок.

Ректор несет ответственность за подготовку Академией высококвалифицированных специалистов, обеспечивает руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Академии.

Ректор без доверенности действует от имени Академии, представляет ее в государственных и муниципальных органах. В пределах своих полномочий ректор издает приказы и распоряжения.

Исполнение своих полномочий или их части ректор может передавать проректорам и другим руководящим работникам Академии.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- *Ученый совет;*
- *Научно-методический совет;*

- *Учебно-методический совет;*
- *Попечительский совет;*
- *Советы факультетов;*
- *Советы филиалов;*
- *Совет по качеству.*

Для организации государственной итоговой аттестации, а также проведения экспертно-аналитической работы приказом ректора Академии утверждаются соответствующие комиссии.

Оптимизированная структура и система управления отвечают актуальным потребностям Академии, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

1.2.1. Ученый совет

В состав Ученого Совета входят 43 человека. Из них: докторов наук – 20, профессоров 10, кандидатов наук 16, доцентов 13.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался решениями ежегодной Конференции коллектива РМАТ и «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2023–2028 годы)», федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вуза.

В течение 2023 г. проведено 6 заседаний Ученого совета, часть заседаний проводилась в гибридном режиме, на которых было рассмотрено 27 актуальных вопросов, связанных с развитием и совершенствованием учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, международной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также вопросы замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборов директоров филиалов, заведующих кафедрами, присвоения ученых званий.

В числе важных вопросов, вынесенных на обсуждение на заседаниях Ученого совета, были следующие:

- Об организации приемной кампании по набору абитуриентов в РМАТ на 2023/2024 учебный год;
- О задачах, вытекающих из Приказа Министерства просвещения РФ от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 “Туризм и гостеприимство”»;

- Об утверждении Типового положения о Совете филиала РМАТ;
- О новых подходах к деятельности факультета СПО;
- Об итогах анкетирования НПП и обучающихся в рамках ВСКО по вопросам удовлетворенности условиями обучения в РМАТ;
- Об утверждении Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ по научной специальности 5.2.6 «Менеджмент»;
- Об утверждении Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) уровня магистратуры по направлению 38.04.02 «Менеджмент» – «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства»;
- О подготовке к лицензированию и утверждению основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (ОПОП СПО) по специальностям 43.02.06 «Сервис на транспорте (по видам транспорта)» (факультет среднего профессионального образования) и 07.02.01 «Архитектура» (Московский филиал);
- О дополнительном пенсионном обеспечении сотрудников Академии;
- О подготовке РМАТ и ее филиалов к аккредитационному мониторингу 2023 г.;
- О ходе набора студентов на 2023/2024 уч. г.;
- О проведении XXI ежегодной Конференции работников и обучающихся Академии;
- О выполнении Плана работы Ученого совета РМАТ за 2022/2023 уч. г.;
- О проекте Плана работы Российской международной академии туризма на 2023/2024 уч. г.;
- Об утверждении учебных планов по направлениям подготовки и специальностям по всем формам обучения, реализуемым в РМАТ на 2023/2024 уч. г.;
- Об утверждении списка председателей государственных экзаменационных комиссий на 2024 год в РМАТ и ее филиалах;
- О материалах Конференции работников и обучающихся Академии;
- О допуске студентов факультета менеджмента туризма к обучению в ускоренные сроки;
- Об учреждении Почетного знака РМАТ «Образование и туризм во имя мира и прогресса»;
- О награждении В.Г. Пугиева Почетным знаком РМАТ «Образование и туризм во имя мира и прогресса»;
- О представлении первого проректора В.Ю. Питюкова к награждению государственной наградой – почетным званием Российской Федерации «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации»;

- Об итогах приемной кампании 2023/2024 уч. г. и задачах на 2024/2025 уч. г.;
- О совершенствовании учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ высшего образования;
- Об утверждении тем диссертаций обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (аспирантура);
- О допуске студентов к обучению в ускоренные сроки;
- О научно-исследовательской деятельности в РМАТ в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Перечень рассмотренных вопросов отражает системный и комплексный подход Ученого совета РМАТ к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, условиями и тенденциями совершенствования профессионального туристского образования.

1.2.2. Научно-методический совет

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности. В состав совета входит 29 человек, в том числе:

- докторов наук – 6 (20,7%);
- кандидатов наук – 17 (58,7%);
- профессоров – 4 (13,8%);
- доцентов (ст. науч. сотр.) – 9 (31%).

Председатель НМС – Н.Н. Лагусева, проректор по научной и инновационной деятельности, д-р пед. наук, профессор.

Заседания Научно-методического совета проводились регулярно – один раз в 2 месяца.

Основными направлениями деятельности НМС являются:

- Рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность РМАТ;
- Подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- Рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ Академии;

- Рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение;

- Анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;

- Координация тематики научных исследований в РМАТ;

- Организация и координация научно-методической работы;

- Участие в подготовке документов и материалов для Ректората и Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;

- Координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;

- Координация редакционно-издательской деятельности Академии.

На заседаниях НМС обсуждались следующие вопросы:

- О стратегии развития Академии в области научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- О конкурсе научных работ НПР РМАТ и филиалов РМАТ;

- Об итогах опроса работодателей об удовлетворенности подготовкой выпускников по направлениям подготовки в РМАТ;

- Об итогах опроса НПР;

- Об итогах опроса преподавателей;

- О корректировке тематики научных исследований кафедр в рамках научных школ и ее утверждение;

- О научно-исследовательской деятельности кафедр: проблемы и перспективы;

- О состоянии и повышении российского и международного индексов цитирования преподавателей РМАТ;

- О проблематике научных исследований магистрантов и аспирантов в соответствии с научными школами РМАТ;

- О повышении уровня научно-практических конференций ППС, студентов и магистрантов, проводимых в РМАТ и ее филиалах;

- О развитии научных школ Академии;

- О деятельности научно-исследовательских лабораторий;

- О проведении конкурса студенческих научных работ;

- Об итогах редакционно-издательской деятельности РМАТ за 2022 г. и планах на 2023 г.;

- О проведении научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и магистрантов РМАТ;

- Об участии профессорско-преподавательского состава в публикациях (по жанрам: монографии, учебники и учебно-методические пособия, научные статьи, сборники научных трудов, сборники материалов конференций);

- Об участии профессорско-преподавательского состава РМАТ в публикациях в ведущих научных журналах, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК;

- О разработке инновационных проектов в рамках научных школ Академии;

- О конкурсе студенческих научных проектов STARTAP РМАТ – 2023;

- О Неделе науки в РМАТ;

- О подготовке к 55-летию РМАТ;

- О бизнес-форуме выпускников РМАТ;

- Об участии РМАТ в локальном рейтинге вузов Центрального федерального округа (РАЭКС).

Основные задачи деятельности Научно-методического совета: анализ и рецензирование научных трудов НПР Академии; рассмотрение и утверждение планов и отчетов по научно-исследовательской деятельности кафедр, филиалов в рамках реализуемых основных образовательных программ; рассмотрение и рекомендация к изданию монографий, учебников и учебных пособий; утверждение перечня научно-исследовательских программ РМАТ и хода их реализации; подготовка решений по профильным вопросам для утверждения их на заседаниях Ученого совета РМАТ.

1.2.3. Учебно-методический совет

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планами работы РМАТ на 2022/2023 и 2023/2024 учебные годы.

Председатель УМС – В.Ю. Питюков, первый проректор, д-р пед. наук, профессор.

В состав УМС входит 28 человека, в том числе:

докторов наук – 7 (25%);

кандидатов наук – 14 (50%);

профессоров – 4 (14,2%);

доцентов – 9 (32,1%).

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического совета.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Совершенствование уровня планирования и организации образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Академии образовательных программ;
- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в Академии;
- Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Повышение качества подготовки выпускников РМАТ;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- Разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий;
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов на факультетах.

Наиболее значимыми вопросами, рассматриваемыми на УМС в отчетном году, были следующие:

- Об обновлении информации на сайте РМАТ в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- Об исполнении приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- О готовности РМАТ и филиалов к аккредитационному мониторингу. Предварительный анализ аккредитационных показателей;
- О проведении внутренней независимой оценки качества образования;
- Об организации работы по набору студентов на 1 курс 2023/2024 уч. г.;
- О результатах промежуточной аттестации 2022/2023 уч. г.;
- Об особенностях организации государственной итоговой аттестации (в том числе о проверке ВКР на объем заимствования и размещении текстов ВКР в КИС РМАТ);
- О планировании работы факультетов и кафедр на 2023/2024 уч. г.;
- О корректировке и формировании учебной нагрузки кафедр в 2023/2024 уч. г. и учете педагогической нагрузки;
- О работе деканатов со студентами. Анализ динамики движения контингента и причин отчислений студентов;

- О ходе реализации международных образовательных проектов и программ;
- Об организации практики обучающихся;
- О работе НПР в ЭИОС (электронной информационной образовательной среде) РМАТ;
- Об оптимизации учебного процесса в весеннем семестре 2022/2023 уч. г. и о планировании учебного процесса в 2023/2024 уч. г.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний. Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

1.2.4. Совет по качеству

Совет по качеству РМАТ создан для выработки рекомендаций и координации деятельности по обеспечению функционирования, улучшению результативности системы менеджмента качества, в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества. Совет по качеству РМАТ руководствуется в своей деятельности «Положением о Совете по качеству РМАТ».

За текущий отчетный период было проведено 4 заседания Совета по качеству.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям:

- Основные итоги работы подразделений РМАТ в 2022/2023 уч. г. в области качества образования и задачи на 2023/2024 уч. г.;
- Об организации внутренней системы оценки качества образования в 2023/2024 уч. г.;
- О кадровой обеспеченности реализуемых образовательных программ РМАТ в 2023/2024 уч. г. и их соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- О соответствии информации на сайте РМАТ требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 и Постановления Правительства от 20.10.2021 № 1802;
- Отчет руководителей ОПОП о привлечении работодателей к ежегодной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- О готовности РМАТ и филиалов к аккредитационному мониторингу. Предварительный анализ аккредитационных показателей;

- О приоритетных направлениях работы Совета по качеству на 2024/2025 уч. г.

Основными целями функционирования внутренней системы оценки качества образования в РМАТ являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Анализ деятельности внутренней системы оценки качества образования, проведенный Советом по качеству в отчетном году, показал, что в целом все требования ФГОС к условиям реализации программ по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в РМАТ, выполняются. В РМАТ созданы необходимые условия для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполняются общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и специалитета и требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ, в том числе наличие лицензионного программного обеспечения и наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации, а также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик в частности.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2023/2024 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.08.2021 № 721;
- Правилами приема граждан в РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования на 2023/2024 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 21 февраля 2023 г. № 254;
- Правилами приема в РМАТ для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2023/2024 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 21 октября 2022 г. № 1189/01;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2023/2024 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 19 октября 2023 г. № 1179/01;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ от 06 августа 2021 г. № 533;

- Порядком перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 июля 2021 г. № 607;

- Положением о Приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об Экзаменационной комиссии;
- Положением об Апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об Аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и актами Министерства просвещения Российской Федерации;
- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2023/2024 учебный год начался 01 марта 2023 г.

РМАТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с тем, что Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными нормативами, обеспечивающими реализацию учебного процесса: профессорско-преподавательским составом, материальной базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируются соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах РМАТ размещены:

- а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;
- б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;

в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;

г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

д) информация об особых правах и преимуществах поступления;

е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками);

ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

м) программы вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;

о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) расписание дней открытых дверей в РМАТ.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РМАТ самостоятельно

вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых РМАТ осуществляет самостоятельно.

Внутренние вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой направленности РМАТ проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования. По направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат) РМАТ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования дополнительный творческий экзамен – рисунок в карандаше. Минимальные проходные баллы в РМАТ устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

На момент окончания приема документов, в том числе по дополнительному набору, *было подано всего – 698 заявлений* на все формы обучения.

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ на первый курс* на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2023 г. составил – **55 баллов.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2023 г. составил – **72 балла.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2023 г. составил – **61 балл.**

Вступительные испытания на программы СПО не предусмотрены. Набор в 2023 г. осуществлялся на основании конкурса аттестатов в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457. Средний балл аттестата поступивших составляет 3,5 балла.

По итогам зачисления в РМАТ в 2023 г. на программы высшего и среднего профессионального образования было зачислено – **548 человек.**

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на очную форму* обучения было зачислено – **302 человека.**

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на заочную форму* обучения было зачислено – **13 человек.**

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат)* на очную форму обучения было зачислено – **110 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат)* на очно-заочную форму обучения было зачислено – **24 человека**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат)* на заочную форму обучения было зачислено – **60 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру* на очную форму обучения было зачислено – **12 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру* на заочную форму обучения было зачислено – **14 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ в *аспирантуру* на очную форму обучения было зачислено – **12 человек**, на заочную форму обучения было зачислено – **0 человек**.

За весь период приемной кампании 2023 г. забрали заявления/документы – **150 человек**.

Сравнительная таблица по плану набора и фактическому набору представлена ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика реализации кампании по набору студентов в РМАТ
на 2023/2024 учебный год**

Количество зачисленных	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2022	2023	2023
	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	Факт.	План	Факт.	План	Факт.
<i>Бакалавриат (очно-заочная форма)</i>	26	12	4	6	9	19	19	11	41	105	35	75	24
<i>Бакалавриат (очная форма)</i>	130	138	76	88	104	89	85	98	111	295	136	285	110
<i>Бакалавриат (заочная форма)</i>	74	86	92	90	91	102	90	62	80	205	76	205	57
<i>Магистратура (очная форма)</i>	8	3	10	15	7	20	7	13	8	25	36	25	12
<i>Магистратура (заочная форма)</i>	4	5	16	13	14	13	7	10	11	25	8	25	14
<i>Аспирантура (очная форма)</i>	0	4	5	0	0	0	0	–	2	75	71	45	12
<i>Аспирантура (заочная форма)</i>	0	3	1	2	1	5	1	1	–	–	–	–	–
<i>СПО (очное)</i>	63	135	158	144	181	244	242	276	280	325	250	300	302
<i>СПО (заочное)</i>	0	0	0	12	14	17	16	13	13	50	5	40	13
<i>2-е высшее</i>	12	25	20	11	6	8	7	1	5	–	8	–	3
ВСЕГО зачислено	317	452	413	391	439	528	474	485	551	1105	625	1000	548

Продолжение таблицы 1

**Среднее профессиональное образование.
2023 г.**

Направление	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выпол- нения	План	Факт.	% выпол- нения
<i>Туризм и гостеприимство</i>	120	108	90%	10	7	70%
<i>Право и организация социального обеспечения</i>	90	85	94%	10	4	40%
<i>Сервис на транспорте</i>	10	8	80%	–	–	–
<i>Экономика и бухгалтерский учет</i>	30	14	47%	10	1	10%
<i>Операционная деятельность в логистике</i>	60	87	145%	10	1	10%
Итого	300	302	102%	40	13	32,5%

Продолжение таблицы 1

**Высшее образование
Бакалавриат, специалитет. 2023 г.**

Направление	Очная форма обучения		
	План	Факт	% выполнения плана
<i>Менеджмент</i>	50	17	34%
<i>Управление персоналом</i>	30	6	20%
<i>ГМУ</i>	20	12	60%
<i>Туризм</i>	40	6	15%
<i>Юриспруденция</i>	40	31	77,5%
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	20	7	35%
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	25	14	56%
<i>Гостиничное дело</i>	30	13	43%
<i>Таможенное дело (специальность)</i>	30	4	13%
Итого	285	110	38,5%
Направление	Заочная форма обучения		
	План	Факт	% выполнения плана
<i>Менеджмент</i>	15	–	–
<i>Управление персоналом</i>	15	–	–
<i>ГМУ</i>	15	–	–
<i>Туризм</i>	50	9	18%
<i>Юриспруденция</i>	20	17	85%
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	30	16	53%
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	–	–	–
<i>Гостиничное дело</i>	30	12	40%
<i>Таможенное дело (специальность)</i>	30	6	20%
Итого	205	60	30%

Продолжение таблицы 1

Направление	Очно-заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
<i>Менеджмент</i>	30	13	43%
<i>Управление персоналом</i>	30	5	17%
<i>ГМУ</i>	–	–	–
<i>Туризм</i>	–	–	–
<i>Юриспруденция</i>	–	–	–
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	–	–	–
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	15	6	40%
<i>Гостиничное дело</i>	–	–	–
Итого	75	24	32%

Продолжение таблицы 1

Магистратура. 2023 г.

Направление	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	План	Фактически	План	Фактически
<i>Менеджмент</i>	25	–	25	–
<i>Менеджмент</i> <i>Направленность: Психология менеджмента</i>		1		5
<i>Менеджмент</i> <i>Направленность: Управление проектами</i>		8		5
<i>Направленность: «Менеджмент туристских дестинаций (совместная международная программа)»</i>		3		–
Итого	25	12	25	4
<i>Процент выполнения плана</i>	100%	48%	100%	56%

Продолжение таблицы 1

Аспирантура. 2023 г.

Направление	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	План	Фактически	План	Фактически
<i>Методология и технология профессионального образования</i>	25	4	–	–
<i>Региональная и отраслевая экономика</i>	10	7	–	–
<i>Менеджмент</i>	10	1	–	–
Итого	45	12	–	–
<i>Процент выполнения плана</i>	100%	27%	–	–

Обучение в Академии осуществляется в соответствии с договорами с физическими и юридическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Проректора, преподаватели выпускающих кафедр и студенческая агитбригада регулярно посещают школы, колледжи и училища районов Москвы и Московской области для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест, ежемесячно проводят интерактивные дни открытых дверей и т.д.

Таким образом, прием студентов в Академию проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой и творческой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в Академии на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ.

Учебные планы. Оценка образовательной деятельности

В РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет;
- 4) высшее образование – магистратура;
- 5) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Многоуровневая система образования, реализуемая РМАТ, предоставляет возможность получения профессионального образования по широкому спектру образовательных программ, создавая условия для непрерывного образования, предоставляя возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения программы бакалавриата и специалитета в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в Академии реализуется двадцать четыре специальности (направлений подготовки) по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная, заочная формы):

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения**
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**
- 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**
- 43.02.14 Гостиничное дело**
- 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)**
2. Бакалавриат (очная, заочная, очно-заочная формы):
- 43.03.02 Туризм**
- 43.03.03 Гостиничное дело**
- 38.03.02 Менеджмент**, профиль «Международный менеджмент в туризме»
- 38.03.03 Управление персоналом**
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
- 07.03.03 Дизайн архитектурной среды**
- 40.03.01 Юриспруденция**, профиль «Гражданско-правовое регулирование туристской деятельности»
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль «Практическая психология»
3. Специалитет (очная, заочная формы):
- 38.05.02 Таможенное дело**
4. Магистратура (очная, заочная формы):
- 38.04.02 Менеджмент**, профиль «Управление проектами»
- 38.04.02 Менеджмент**, профиль «Психология менеджмента»
- 38.04.02 Менеджмент**, профиль «Менеджмент туристских дестинаций»
(реализуется совместно с международными партнерами)
- 38.04.02 Менеджмент**, профиль «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства»
5. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (очная, заочная формы):
- 44.06.01 Образование и педагогические науки**, программа «Теория и методика профессионального образования»
- 5.8.7 Методология и технология профессионального образования**
- 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»**
- 5.2.6. «Менеджмент»**

Содержание образования определяется широким спектром основных образовательных программ (далее – ООП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики РМАТ, образовательных потребностей обучающихся и требований рынка труда и представляют собой комплекс основных характеристик образования

(объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

ООП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ обновлены:

12 образовательных программ среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

8 программ бакалавриата (ФГОС ВО);

1 программа специалитета (ФГОС ВО);

3 программы магистратуры (ФГОС ВО);

2 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО).

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ разработана одна образовательная программа магистратуры.

Все вышеперечисленные основные образовательные программы рассмотрены и утверждены Ученым советом и размещены на официальном сайте Академии.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 50 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 12 учебных планов для очной формы обучения и 3 учебных плана по заочной форме обучения;

высшее образование:

• бакалавриат – 8 учебных планов для очной формы, 3 – для очно-заочной, 6 – для заочной формы;

• специалитет – 1 учебный план для очной формы и 1 для заочной формы;

• магистратура – 4 учебных плана очной формы обучения, 4 учебных плана заочной формы;

• подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – 4 учебных плана очной формы и 4 учебных плана заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ООП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Академии и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подго-

товки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Кроме того, в целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата или специалитета в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным ООП, разработано и утверждено 42 индивидуальных учебных планов для обучающихся 2023 года набора.

Академия придает большое значение содержанию ООП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники Академии были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Нормативные сроки освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения образовательных программ, включающих учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе КИС РМАТ.

Кадровое обеспечение образовательных программ по всем направлениям/специальностям соответствует требованиям ФГОС ВО/СПО к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ подготовки специалистов среднего звена.

Студентам, успешно освоившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);

2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);

3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);

4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);

5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (подтверждается дипломом об окончании аспирантуры).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Академии соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (*ППССЗ*) реализуются на факультете среднего профессионального образования РМАТ. Основными целями образовательной деятельности факультета являются:

- Подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;

- Удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризуют прием и выпуск.

1. В результате активной и эффективной приемной кампании сотрудников факультета СПО осуществлен большой набор студентов:

- Приступили к занятиям 1 сентября 2023 г. 46 групп.

- Сформированы 16 групп 1 курса, продолжили обучение 12 групп 2 курса и 16 групп 3 курса, 2 группы 4 курса (специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»).

- На окончание приемной кампании количество групп 2 курса увеличилось на 3 группы: 1 группа по направлению обучения 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 1 группа по направлению обучения 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 1 группа по направлению обучения 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

- В 2022/2023 уч. г. состав выпускников – 15 групп, 224 обучающихся.

- Высокие показатели защиты выпускной квалификационной работы обучающихся 3–4 курсов. Защитили дипломы в июне 2023 г. 224 человека. Средний балл защиты составил 4,35, качественный показатель знаний – 100%.

2. Высокий уровень сохранности студентов групп 1–3 курсов (71,1%).

3. Факультет СПО отличают стабильность учебного процесса, оперативная замена преподавателей, отсутствие срыва учебных занятий, полная реализация программ специальностей «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Гостиничное дело», «Операционная деятельность в логистике», «Туризм и гостеприимство», «Сервис на транспорте».

Данные по набору обучающихся в 2023 г. приведены в табл. 2.

Таблица 2

**Набор обучающихся по специальностям
43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте»,
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»,
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
(за июль – ноябрь 2023 г.) очной формы обучения**

Специальность	Количество обучающихся на базе основного общего образования	Количество обучающихся на базе среднего общего образования
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»	83	20
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	70	14
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	63	18
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	9	4
43.02.06 «Сервис на транспорте»	8	0
Итого	233	56
Всего	289	

Данный результат приема на факультете СПО обеспечен:

- Продуктивной организацией приемной кампании. За текущий период были охвачены учебные заведения Москвы, Химок, Зеленограда, Солнечногорска, Клина, Лунево,

поселков Поварово, Поваровка, Менделеево, Голубое, Тимоново, Ложки, Алабушево. Хорошо зарекомендовали себя выступления агитбригады на различных площадках, акции «Приходи учиться к нам», информационно-агитационная работа на родительских собраниях учебных заведений;

- Активное участие факультета в Днях открытых дверей Академии, в том числе проведение Дня открытых дверей на базе факультета СПО с представлением презентации о направлениях деятельности факультета.

Сведения о контингенте по основным профессиональным образовательным программам 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» отражены в табл. 3.

Общий контингент обучающихся по специальностям: 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» составляет на апрель 2023 г. 710 человек, из них 690 человек – по очной форме обучения и 20 человек – по заочной форме обучения, в том числе ожидаемый выпуск обучающихся составляет 239 человека, из них 232 – по очной форме обучения и 7 – по заочной форме обучения (табл. 4).

**Сведения по основным образовательным программам
подготовки специалистов среднего звена**

Сведения по ППССЗ СПО	Специальность							
	43.02.06 «Сервис на транспорте»	43.02.10 «Туризм»	43.02.11 «Гостиничный сервис»	43.02.14 «Гостиничное дело»	43.02.16 «Туризм и гостеприимство»	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Контингент обучающихся по очной форме обучения	8	110	–	78	106	188	65	171
Количество выпускников в 2022/2023 учебном году по очной форме обучения	–	63	14	25	–	67	19	47
Количество выпускников в 2023/2024 учебном году по очной форме обучения	–	57	14	21	–	66	17	45
Количество зачисленных на 1 курс в 2023/2024 учебном году по очной форме обучения	8	–	–	–	86	69	9	58
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в 2022/2023 учебном году (2–3 курсы)	–	130	14	60	–	137	47	101
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в 2023/2024 учебном году (2–3 курсы)	–	110	14	78	–	119	56	113

Контингент обучающихся (по состоянию на 1.04.2023 г.)

Наименование специальности	Шифр и код специальности по ОКСО	Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (очная; очно-заочная; заочная)				Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Очная форма обучения						
Туризм	43.02.10	43	68	63		174
Гостиничный сервис	43.02.11	–	–	14		14
Гостиничное дело	43.02.14	26	37	25	23	111
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	43	63	67		173
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	24	28	18		70
Операционная деятельность в логистике	38.02.03	47	54	47		148
Итого		183	250	234	23	690
Заочная форма обучения						
Туризм	43.02.10	2	4	–		6
Гостиничный сервис	43.02.11	–	–	2		2
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	–	6	5		11
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	–	1	–		1
Итого		2	11	7		20
Всего		185	261	241	23	710

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности факультета по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 43.02.06 «Сервис на транспорте», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

(Приказ Министерства Просвещения РФ об утверждении ФГОС от 21.04.2022 № 257) осуществляется на базе основного общего образования.

По специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» – на базе среднего общего образования.

Для специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника СПО РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для специальностей 43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте» обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов и дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник СПО РМАТ, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 60 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 40 процентов и дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник СПО РМАТ, освоивший образовательную программу, согласно вы-

бранной квалификации, указанной в ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены факультетом самостоятельно с учетом рекомендаций социальных партнеров как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Факультет ориентируется также на рекомендации от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практикоориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 61,3% – 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 52,1% – 43.02.14 «Гостиничное дело», 28,8% – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 34,14% – 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 32,68% – 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 58,2% – 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 61% – 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 62,7% – 43.02.06 «Сервис на транспорте» от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся по очной форме обучения из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемых специальностей полностью соответствует циклам ООП ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Соблюдается обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной

квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» представляет собой практическую подготовку обучающихся.

При реализации ППССЗ предусматривается учебная, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная).

Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) – в профильных организациях (табл. 5).

**Классификация практик по специальности
43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			20 / 720

**Классификация практик по специальности
43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка)**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Бронирование гостиничных услуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей			
УП.ПМ.02 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	4	6	1 / 36
ПМ.04 Продажа гостиничного продукта			
УП.ПМ.04 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
УП.ПМ.05 Учебная практика	1, 2	3, 4	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			19 / 684

**Классификация практик по специальности
43.02.14 «Гостиничное дело»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (2 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (3 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения УП.ПМ.01 Учебная практика ПП.ПМ.01 Производственная практика	1 2	3 4	2 / 72 2 / 72
ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	3 4	5 6	2 / 72 3 / 108
ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	5 6	7 8	2 / 72 2 / 72
ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 5	6 7	2 / 72 2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.05 Учебная практика ПП.ПМ.05 Производственная практика	2 2	4 4	2 / 72 2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	6	8	4 / 144
Итого			25 / 900

**Классификация практик по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
УП.ПМ.01 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации			
УП.ПМ.02 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			12 / 432

**Классификация практик по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	5	2 / 72
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	3 3	5 5	1 / 36 2 / 72
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 4	6 6	1 / 36 2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.05 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

**Классификация практик по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка)**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности УП.ПМ.01 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	2 2	4 4	1 / 36 2 / 72
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками ПП.ПМ.03 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

**Классификация практик по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2 / 72
ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	2 / 72
ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании ПП. ПМ.03 Производственная практика	3	5	3/108
ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций ПП. ПМ.04 Производственная практика	4	6	3/108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

**Классификация практик по специальности
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	2 / 72
ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	3 3	5 5	1/36 3/108
ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	4 4	6 6	1/36 3/108
ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	2 2	4 4	1/36 2/72
Итого			13/468

**Классификация практик по специальности
43.02.06 «Сервис на транспорте»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Бронирование и продажа перевозок и услуг УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПМ.02 Организация сервиса на водном транспорте УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	2 3	4 5	2/72 2/72
ПМ.03 Организация сервиса на воздушном транспорте УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	3 4	5 6	2/72 2/72
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 4	6 6	2/72 1/36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	3 / 108
Итого			15/540

Факультет СПО по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 43.02.10 «Туризм», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» успешно сотрудничает по вопросам проведения практического обучения студентов факультета с такими профильными организациями, как ООО «Высотка» – гостиница «Рэдиссон Коллекшен, Москва» 5*, ООО «УК “Охотный Ряд”» – гостиница «Метрополь» 5*; ОАО «Октагон» – гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*; ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» – комплекс отдыха «Завидово» 5*; ООО «Гостиница “Монарх-Центр”» – гостиница «Ренессанс Монарх Центр» 5*; ОАО «ГК “Шереметьево-2”» – Radisson Blu Hotel, Moscow Sheremetyevo Airport 4*, ОАО «ГК “Шереметьево-2”» – Radisson Park Inn, Moscow Sheremetyevo Airport 4*, ООО «Олимпиец» – Парк-Отель «Олимпиец» 4*; ОАО «САДКО-ОТЕЛЬ» – Хилтон Ленинградская 5*; ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент» – «Холидей Инн Сущевский» 4*; ООО «Моспромстрой Отель

Менеджмент» – «Холидей Инн Лесная» 4*, «Холидей Инн Экспресс Шереметьево» 3*; ООО «Отель Истра Холидей» 4*; ООО «Макси» – отель «Sky Point Шереметьево» 3*; ООО «Пальмира» – отель «Холидей Экспресс Шереметьево» 3*; ИП Аракелова – отель «Шарли» 2*, гостиница «Националь» 5*, гостиница «Шератон Палас» 5*; Международная гостиничная цепь AZIMUT Hotels; ООО ТТ-Тревел (туроператор ТУИ), ООО «Национальный Лермонтовский центр в Середниково», ООО «Турфирма Магазин путешествий», туроператор «Italiamania», ООО «Скай Про», туроператор «Алеан», туроператор «Интурист», туроператор «UNICORN», Туроператор «Пакс».

Обучающиеся были задействованы в различных службах отелей, таких как: служба бронирования, room-service, официанты и бармены, служба АХС, служба приема и размещения, служба аниматоров, служба рекламы и маркетинга, служба персонала и др.

С каждой из вышеперечисленных профильных организаций заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик, что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО. Основные должности, занимаемые практикантами по направлению «Туризм»:

- Помощник менеджера по продажам;
- Помощник сотрудника департамента по работе с туристами;
- Помощник специалиста финансового департамента;
- Помощник специалиста по работе с корпоративными клиентами;
- Помощник сотрудника визового отдела;
- Помощник менеджера по развитию;
- Помощник сотрудника отдела маркетинга;
- Курьер;
- Сотрудник колл-центра;
- Помощник в отдел разработки туристского продукта;
- Помощник в юридический отдел.

Факультет СПО по специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» успешно сотрудничает с компанией речных круизов «МОСТУРФЛОТ» – одним из старейших российских предприятий водного транспорта, ведущих свою историю с 1857 года.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» факультет СПО заключил договор с Пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 5 по г. Москве и Московской области, договор с Пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 1 по г. Москве и Московской области, с Управой района «Старое Крюково» ЗелаО, с Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Московской области, с АНО Детский центр художественно-эстетического развития «Дорогою добра».

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 16 человек 3 курса очного отделения по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» и защитили ВКР.

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 57 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 43.02.10 «Туризм».

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 66 человек 3 курса очной формы обучения и дистанционно 2 человека заочной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 17 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 45 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Во 2 полугодии 2022/2023 уч. г. прошли производственную практику 21 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Факультет СПО проводит работу над расширением базы профильных организаций, сотрудничает с гостиницами, которые имеют современные направления в гостиничной сфере и внедряют новые инновационные технологии.

В обучении существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Но освоение профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и гостеприимства невозможно без практического обучения.

Обучающиеся 2 курса факультета СПО посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц в очном и дистанционном форматах с помощью образовательных платформ. Сфера туризма и гостиничного бизнеса подразумевает коммуникацию между производителями и потребителями услуг. Ключевыми качествами специалистов этой сферы являются: искренность во взаимоотношениях с клиентом, готовность помочь решить все его вопросы, предугадать желания и во всем проявлять радушие и гостеприимство. Не менее важным является и знание иностранных языков.

В обучении существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Обучающиеся младших курсов посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц.

В июле получили дипломы – 224 специалиста среднего профессионального образования по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка): 16 выпускников в области гостиничного сервиса, 57 – туризма, 68 – в области права и организации социального обеспечения, 17 – в области экономики, 45 – в области логистики, 21 – в области гостиничного дела. Получили дипломы с отличием – 54 студента.

По специальности «Туризм»

В октябре 2023 г. с обучающимися 2 курса специальности «Туризм» была проведена познавательная экскурсия в гостиницу «Шератон Шереметьево» 5* и гостиницу «Sky Point» 3*. Обучающиеся смогли ознакомиться со службами гостиниц, осмотрели различные категории номеров, их оснащение; прошла презентация о работе подразделений гостиницы и методах работы гостиниц.

В декабре 2023 г. – январе 2024 г. обучающиеся 2 курса посетили офис туроператора «Туи», где смогли ознакомиться с работой различных подразделений, осмотреть рабочие места сотрудников и задать интересующие вопросы. Состоялся просмотр презентации о работе компании, ее отделов и направлений.

В ноябре с обучающимися 2 и 3 курсов прошел семинар с бизнес-тренером гостиницы «Sky Point».

По специальности «Право и организация социального обеспечения»

В феврале и ноябре 2023 года обучающиеся СПО посетили отдел № 1 Межрайонного управления ЗАГС по городским округам Химки и Долгопрудный Главного управления ЗАГС Московской области. Учащиеся узнали много правовой информации, доступной, полезной, насыщенной жизненными примерами, были продемонстрированы архивные материалы. Учащиеся ознакомились с видами актов гражданского состояния, которые здесь регистрируются, узнали, как формируется архив, каковы условия заключения брака, что необходимо знать тем, кто захотел поменять свои фамилию, имя или отчество, что такое установление отцовства и усыновление (удочерение) и какова разница между ними.

В ноябре обучающиеся 3 курса приняли участие:

- в учебно-выездном занятии в реабилитационный центр с использованием методов физической культуры и спорта Управления социальной защиты населения Зеленоградского административного округа города Москвы;

- учебно-выездном занятии в Отдел социальной защиты населения района Крюково;

- учебно-выездном занятии в территориальный центр социального обслуживания «Зеленоградский», филиал «Солнечный»;

- учебно-выездном занятии в реабилитационный центр для инвалидов «Ремесла».

Учебно-выездные занятия позволили сформировать навыки применения права к конкретной ситуации, развить профессиональные компетенции, соответствующие учебному модулю программы.

По инициативе кафедры гражданско-правовых дисциплин Академия была признана официальной площадкой для проведения Всероссийского юридического диктанта, который стартовал одновременно в 85 субъектах Российской Федерации. 316 официально зарегистрированных участников диктанта в 10 аудиториях Академии в течение часа отвечали на различные вопросы теста, определяющего уровень знания и владения Конституцией РФ.

По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

С ноября 2023 г. обучающиеся 3 курса начали подготовку к проведению демонстрационного экзамена и продолжили знакомство с программой «1С: Бухгалтерия 8.3».

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) – очная и заочная, 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка) – очная и заочная, 43.02.14 «Гостиничное дело» – очная, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) – очная и заочная, 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – очная и заочная, 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) – очная, 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» – очная и заочная, 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» – очная и заочная, 43.02.06 «Сервис на транспорте» – очная.

Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». 43.02.06 «Сервис на транспорте», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при заочной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ООП ППССЗ:

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 53 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;

- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 93 недели;
- практика – 19 недель, в том числе учебная практика – 7 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе основного общего образования (3 года 10 месяцев) составляет 199 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 127 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 7 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 34 недели.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе среднего общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 88 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 23 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 100 недель;

- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 61 неделя;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 97 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 58 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;

- промежуточная аттестация – 5 недель;

- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 59 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 97 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;

- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 58 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 4 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 59 недель;
- практика – 13 недель, в том числе учебная практика – 5 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель;
- промежуточная аттестация – 4 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.06 «Сервис на транспорте» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 96 недель;

- практика – 15 недель, в том числе учебная практика – 7 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 7 недель, производственная практика (преддипломная) – 3 недели;

- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 1 неделя;
- демонстрационный экзамен – 1 неделя;
- каникулы – 24 недели.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ППССЗ.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основных образовательных программ по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте» на факультете СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе факультета используется широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

В процессе освоения своей будущей профессии обучающиеся проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг;
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг;
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность **43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг;
- ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей;
- ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания;
- ПМ.04 Продажа гостиничного продукта;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **43.02.14 «Гостиничное дело»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения;
- ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания;
- ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;
- ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

- ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Специальность **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;

- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;

- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;

- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;

- ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Кассир».

Специальность **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;

- ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

- ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками;

- ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Специальность **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании;

- ПМ.02 Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении;

- ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании;

- ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

Специальность **43.02.16 «Туризм и гостеприимство»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности служб предприятий туризма и гостеприимства;

- ПМ.02 Предоставление туроператорских и турагентских услуг;

- ПМ.03 Предоставление гостиничных услуг;

- ПМ.04 Освоение профессии рабочего, должности служащего (одной или нескольких) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Специальность **43.02.06 «Сервис на транспорте»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Бронирование и продажа перевозок и услуг;

- ПМ.02 Организация сервиса на водном транспорте;

- ПМ.03 Организация сервиса на воздушном транспорте;

- ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Профильные организации прикладывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций обучающихся факультета СПО, предоставляя обучающимся наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, профильная организация подбирает наиболее подходящую должность, закрепляя тем самым за обучающимся те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

На территории учебного заведения располагается учебная лаборатория «Гостиничный номер», оборудованная необходимым оборудованием и инвентарем для прохождения обучающимися 2 курса практики для получения первичных профессиональных навыков по профессиям: горничная, администратор гостиницы (дома отдыха), портье. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда обучающихся несет факультет в лице руководителя практики. По окончании практики на получение рабочей профессии все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует представитель профильной организации.

После прохождения практики обучающиеся сдают отчет, который содержит:

- договор с места прохождения практики;

- аттестационный лист, содержащий в себе отметки о профессиональных компетенциях практиканта;

- характеристику;

- дневник, описывающий деятельность обучающегося в процессе прохождения практики.

Также по итогам прохождения практики профильные организации в отдельных ситуациях выражают благодарность в письменной форме тем обучающимся, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Предприятия гостиничной индустрии требуют от специалистов высокого уровня квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с профильными организациями по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей гостиничных комплексов. Кроме того, взаимодействие с профильными организациями включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, проведение тематических экскурсий на базе гостиниц, конференций, мастер-классов и деловых встреч с ведущими специалистами гостиничной индустрии, привлечение специалистов гостиничного сервиса к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ и участию в работе ГЭК.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 38.02.01 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте» обеспечиваются пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, в том числе разработанным на факультете среднего профессионального образования следующим положением:

- Положение о факультете среднего профессионального образования РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;

- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине на факультете СПО РМАТ;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии факультета СПО РМАТ;
- Положение об организации учебного процесса на факультете СПО РМАТ;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Преподавателями факультета СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ООП ППССЗ специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка), 38.02.01 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте».

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждены в установленном порядке на факультете СПО.

Составные части программ подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании Совета факультета.

Разработанная на факультете СПО учебно-методическая и нормативно-методическая документация ООП ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, наиболее эффективно реализуется в модульных программах, ориентированных на результат, необходимый и востребованный в сфере туризма и гостиничного сервиса.

Стратегическая задача факультета состоит в том, чтобы условия обучения, программы соответствовали потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, способствовали росту доверия профильных организаций, формированию производственной культуры.

Факультет ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия;
- деловые игры;
- решение кейсов;
- создание учебно-программной продукции преподавателями факультета СПО;
- использование преподавателями разнообразных форм проведения учебных занятий и методических приемов: проблемные лекции, семинар-диспут, урок – суд, урок – экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.

Преподаватели факультета СПО используют инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в математических и естественно-научных дисциплинах, общепрофессиональных дисциплинах, профессиональных модулях. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении дисциплин: «Организация обслуживания гостей в процессе проживания»

ния», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности». Преподаватели актуализировали комплекты учебно-методических материалов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка).

- Проектная деятельность, которая может иметь различный объем, – от мини-проектов до научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ. Вошли в практику учебной деятельности факультета выступления на Общероссийской студенческой научно-практической конференции «Проекты настоящего и будущего России», выступления на Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы национального туризма», на тематических круглых столах, участие в разработке творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования», «Организация деятельности служб по бронированию гостиничных услуг» и др.

- Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природных потенциалов. Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий, в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых.

- Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Практику тестирования разного уровня используют преподаватели по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам: «История», «Обществознание», «Право», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Основы экономики отрасли», «Бухгалтерский учет», «Психология делового общения» и др.

- Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы

обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике факультета преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по «Математике», «Экономике», «Управленческой психологии», «Иностранному языку в сфере профессиональной деятельности», «Литературе», «Русскому языку и культуре речи» и др.

- Технология портфолио. С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и накопленная оценка. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Обучающиеся 3 курса специальности 43.02.10 «Туризм» готовят портфолио в рамках модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации». Обучающиеся 3 курса специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» представляют портфолио как один из элементов материалов к защите выпускной квалификационной работы.

- Учебно-выездные занятия, которые позволяют обучающимся на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии. В апреле – мае было проведено учебно-выездное занятие в этнографическом парке-музее «Этномир» для обучающихся 2 курса специальности 43.02.10 «Туризм» в рамках изучения дисциплин: «Организация досуга туристов», «Технология предоставления туристских услуг», «Основы экскурсионной деятельности».

- Инновационной деятельностью является участие обучающихся в проведении всероссийских образовательных акций – Географического диктанта и Всероссийского юридического диктанта.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)

В соответствии с учебными планами специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», 43.02.06 «Сервис на транспорте» предусмотрены следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен/экзамен (квалификационный);
- курсовая работа.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, мини-рефератов. Данные формы нашли отражение в рабочих программах преподавателей.

Для повышения качества образовательного процесса на факультете стало традиционным посещение учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям обучения на факультете, уровня освоения программ по специальным дисциплинам и модулям.

Сотрудники факультета по итогам посещения учебных занятий в октябре – ноябре сделали вывод, что:

- в целом обучающиеся 1 курса успешно адаптировались к новым условиям обучения. Было выявлено, что большинство обучающихся 1 курса (около 79%) проявляют интерес к занятиям, они активны, в системе ведут конспекты, выполняют самостоятельные творческие задания;
- процесс освоения профессиональных модулей в группах 2–3 курсов идет успешно и в соответствии с графиком учебного процесса.

В табл. 6 и 7 приведены итоги сессии за 2 полугодие 2022/2023 уч. года и 1 полугодие 2023/2024 уч. года.

Общие итоги сессии по факультету СПО:

1. Общая успеваемость по факультету составила 88 и 69,1%, соответственно.
2. Качественная успеваемость – 44 и 30%.
3. Не сдали сессию – 8,3 и 28,6% обучающихся. Из них:
по болезни – 6,4 и 25,7%.

не явились на сессию по причине прохождения практики в санатории «Виктория», по семейным обстоятельствам – 1,9 и 2,9%.

Итоги сессии за 2 полугодие 2022/2023 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	1	2	43	94	17	8	4
	2	3	63	93,65	24	4	4
	3	3	63	100,00	47	0	0
	Заочная форма обучения						
2	1	4	00,00	–	4	4	
Итого		9	173	71,9	88	16	12
Гостиничный сервис	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	–	–	–	–	–	–
	3	1	14	100,00	14	0	0
	Заочная форма обучения						
3	1	2	100,00	2	0	0	
Итого		2	16	100	16	0	0
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	1	2	26	84	9	6	4
	2	2	37	86,48	20	5	5
	3	2	26	96,15	15	1	1
	4	2	21	85,71	9	3	3
Итого		8	110	88	53	15	13
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	2	46	87	7	5	3
	2	3	53	96,22	10	2	2
	3	2	47	95,74	25	2	2
Итого		7	146	93	42	9	7
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	1	2	43	91	13	8	4
	2	3	66	96,96	35	2	2
	3	4	67	100,00	26	0	0
	Заочная форма обучения						
	2	1	6	50,00	2	3	3
3	1	3	66,66	2	1	1	
Итого		11	185	81	82	14	10
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	22	95	7	1	0
	2	2	28	96,42	10	1	1
	3	1	18	88,88	8	2	2
	Заочная форма обучения						
2	1	1	100,00	1	–	–	
Итого		5	69	95	26	4	3
Всего		42	699	88	307	58	45

Итоги сессии за 1 полугодие 2023/2024 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	2	46	78	22	16	8
	3	3	63	68,25	18	20	20
	Заочная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	1	2	66	2	0	0
3	1	4	100,00	4	–	–	
Итого		7	115	78	46	36	28
Туризм и гостеприимство	Очная форма обучения						
	1	4	86	80,23	36	17	17
	2	1	20	77	10	3	3
	3	–	–	–	–	–	–
	Заочная форма обучения						
1	1	10	–	–	–	–	
Итого		6	116	78,6	46	20	20
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	1	20	82	7	3	3
	3	2	28	82,14	12	5	5
	4	2	26	80,76	8	5	5
Итого		5	74	81,6	27	13	13
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	3	59	44,06	9	33	33
	2	3	65	72	5	20	11
	3	3	50	56,00	5	22	22
Заочная форма обучения							
1	1	1	–	–	–	–	
Итого		10	175	57,3	19	75	66
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	1	3	69	42,02	12	40	40
	2	3	55	79	21	10	5
	3	3	66	86,36	19	9	9
	Заочная форма обучения						
	1	1	2	–	–	–	–
3	3	6	33,33	4	2	2	
Итого		13	198	60,2	56	61	56

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	9	44,44	5	2	2
	2	1	28	79	10	2	2
	3	2	28	89,28	12	3	3
	Заочная форма обучения						
	1	1	1	–	–	–	–
3	1	1	100,00	1	–	–	
Итого		6	67	78,2	28	7	7
Сервис на транспорте	Очная форма обучения						
	1	1	8	50,00	1	4	4
Итого		1	8	50	1	4	4
Всего		48	753	69,1	223	216	194

Дисциплины, имеющие низкие показатели успеваемости:

«Математика»;

«История»;

«Обществознание»;

«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»;

«Иностранный язык»;

«Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»;

«Физическая культура»;

«Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг»;

«Теория государства и права»;

«Основы философии»;

«Организация деятельности службы приема, размещения и выписки гостей».

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2023 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело» проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и регламентируется соответствующими законодательными, нормативными и распорядительными документами, ФГОС, а также следующими локальными актами РМАТ:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ, утвержденным ректором РМАТ;

- Учебными планами по специальностям;

- Приказом ректора об утверждении состава комиссии по защите выпускных квалификационных работ;

- Приказом ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело»;

- Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности по ППССЗ СПО;

- Программой государственной итоговой аттестации по специальности;

- Протоколами заседаний Совета факультета о допуске обучающихся к ГИА на основании сведений об уровне сформированности профессиональных компетенций;

- Протоколами заседаний государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ проводится в виде демонстрационного экзамена для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованию ФГОС СПО по специальности.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены факультетом СПО РМАТ самостоятельно на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Процедура подготовки к ГИА и требования к дипломной работе изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляют 6 недель.

Выпуск специалистов среднего профессионального образования по ФГОС по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело» состоялся в период 15–29 июня 2022 г. и составил 224 выпускника.

Общие результаты защиты ВКР представлены в табл. 8.

Таблица 8

Общие результаты защиты ВКР

Показатель	Форма обучения	
	очная, заочная	
	Количество	%
1. Количество студентов, обучавшихся по специальности	224	100%
2. Допущены к сдаче ГЭК в форме выпускной квалификационной работы	224	100%
3. Сдали ВКР с оценкой:		
«отлично»	113	50,45%
«хорошо»	76	33,93%
«удовлетворительно»	35	15,63%
4. Средний балл	4,35	
5. Качество знаний	100%	

Из данных таблицы следует, что уровень подготовки выпускников высокий.

Таким образом, документы, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для получения высоких положительных результатов по итогам защиты выпускных квалификационных работ на факультете СПО проводилась большая подготовительная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по оценке качества освоения ППСЗ.

Результаты защиты ВКР показали, что уровень подготовки обучающихся факультета СПО соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», 43.02.14 «Гостиничное дело».

Выпускники показали владение общими и профессиональными компетенциями, в том числе такими, как: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффек-

тивность и качество; работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; принимать заказ от потребителя и выполнять его; вести документацию; предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах; принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг; производить расчеты с гостями, организовывать приезд, отъезд и проводы гостей, организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы; организовывать и выполнять работу по предоставлению услуг питания в номерах; выявлять спрос на гостиничные услуги; формировать спрос и стимулировать сбыт. Процедура работы государственной экзаменационной комиссии в форме защиты ВКР соблюдена.

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, тщательную подготовку выпускников к защите ВКР, представление большинства ВКР с использованием презентации, глубокое раскрытие содержания вопросов ВКР, овладение общими и профессиональными компетенциями.

По результатам защиты ВКР по основной образовательной программе 43.02.10 «Туризм» решением Государственной экзаменационной комиссии 57 студентам присвоена квалификация «Специалист по туризму», по основной образовательной программе 43.02.11 «Гостиничный сервис» решением Государственной экзаменационной комиссии 16 студентам присвоена квалификация «Менеджер». По основной образовательной программе 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» решением Государственной экзаменационной комиссии 68 студентам присвоена квалификация «Юрист», по основной образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» решением Государственной экзаменационной комиссии 17 студентам присвоена квалификация «Бухгалтер». По основной образовательной программе 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» решением Государственной экзаменационной комиссии 45 студентам присвоена квалификация «Операционный логист». По основной образовательной программе 43.02.14 «Гостиничное дело» решением Государственной экзаменационной комиссии 21 студенту присвоена квалификация «Специалист по гостеприимству». Количество выпускников, получивших красный диплом, – 54, что составляет 24% от численности выпускников.

2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров и специалистов

2.4.1. Содержание подготовки

На факультете менеджмента туризма осуществляется подготовка бакалавров и специалистов по направлениям подготовки и специальности (38.05.02 «Таможенное дело») на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (табл. 9).

Таблица 9

Контингент факультета менеджмента туризма на 01.10.2023 г.

Направление подготовки, специальность		Форма обучения, чел.			
		Очная	Очно-заочная	Заочная	ИТОГО
38.03.02	Менеджмент	58	28	14	100
43.03.03	Гостиничное дело	44	0	48	92
43.03.02	Туризм	29	0	43	72
38.03.03	Управление персоналом	23	34	23	80
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	35	0	12	47
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	22	0	51	73
40.03.01	Юриспруденция	83	0	58	141
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	40	19	0	59
38.05.02	Таможенное дело	14	0	11	25
Итого по факультету менеджмента туризма:		348	81	260	689

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки/специальности, указанному в лицензии Академии, определяется соответствующей ОПОП с учетом изменений на текущий учебный год.

ОПОП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к струк-

туре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – формирование компетенций в рамках ОПОП, практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели подготовки поставлено формирование обучающимися компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяются не только объемом узко-профессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров и специалистов оценивается на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям актуальных ФГОС ВО и запросам отрасли будущей профессиональной деятельности выпускников. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств, другие методические материалы, включая ресурсы ЭИОС РМАТ.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы дисциплин и практик и оценочные средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП требованиям отрасли;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие оценочных средств требованиям ФГОС ВО;
- соответствие формы итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:

- соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;

- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ОПОП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие профилей в рамках направлений – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка труда и отражение профильности вуза.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» – 5 лет), очно-заочной и заочной – 5 лет (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» по очно-заочной форме обучения – 6 лет), специальности «Таможенное дело» – 5 лет по очной форме обучения, 6 – по заочной форме обучения.

Особенности содержания подготовки по ФГОС ВО:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- стандарты высшего образования формируются с учетом профессиональных стандартов;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в ЭИОС;
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, рабочие программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

На факультете обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в РМАТ. Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС и регулярно обновляются.

Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: Блок 1: Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, включая дисциплины по выбору; Блок 2: Практика; Блок 3: Государственная итоговая аттестация и факультативные дисциплины. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данных блоков и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки/специальности преподавателями РМАТ разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, ресурсами ЭБС и ЭИОС. Рабочие программы доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах и согласование с экспертами-работодателями. Программы

ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ и рабочим программам практик осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами РМАТ.

В разработанных в РМАТ рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с компетенциями, приобретаемыми в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата/специалитета, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) РМАТ учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные средства,

включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются и актуализируются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены *Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ*. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете менеджмента туризма организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в РМАТ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Обучение в Академии осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. По решению Ученого совета отдельные учебные занятия в соответствии с утвержденными учебными планами проводятся на иностранных языках.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется для ОПОП бакалавриата и специалитета, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС ВО. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и специалитета по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется Академией в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата и специалитета.

Организация учебного процесса в РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием промежуточной аттестации.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной формам – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС ВО в Академии используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей, профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, представителей работодателей.

В методике преподавания научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) факультета используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели, особенно преподаватели-представители работодателей, разрабатывают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке рабочих программ дисциплин и оценочных средств (в соответствии с ФГОС бакалавриата и специалитета) ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих педагогических методов и технологий входит в состав вариативной части:

- компьютерные тестовые задания с использованием ЭИОС;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, которые позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, формируемая в ЭИОС.

На кафедрах факультета внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов и продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участия студента в студенческом научном обществе кафедр, участия в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в

межвузовских и международных конкурсах студенческих научных работ. Данная методика позволяет формировать компетенции студентов и оценивать освоенность ОПОП.

С целью стимулирования научно-педагогических работников к использованию современных технологий для реализации интерактивных методов в учебном процессе, формирования образовательного пространства, необходимого для реализации качественно новых методов обучения, повышения качества подготовки выпускников в Академии проводится конкурс педагогического мастерства среди преподавателей факультетов «Образовательные технологии и интерактивные методы в учебном процессе туристского вуза» в номинации «*Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в высшем образовании*».

Задачи конкурса:

- поиск, поддержка и развитие инновационных образовательных технологий; развитие интерактивных образовательных методов, ориентированных на деятельностное содержание образования;
- поддержка и поощрение преподавателей РМАТ, активно использующих интерактивные методы в своей профессиональной деятельности;
- создание и развитие сообщества инноваторов, обучение педагогов основам современных образовательных технологий и интерактивных методов, ориентированных на формирование компетенций обучающихся;
- демонстрация практического опыта педагогов по применению современных образовательных технологий и реализации интерактивных методов и форм обучения;
- формирование общедоступной библиотеки интерактивных образовательных модулей, подготовленных для практического применения.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, реализуемым в РМАТ (утверждено ректором РМАТ от 31 августа 2022).

Экзаменационная сессия на факультете менеджмента туризма проводится согласно календарному учебному графику на учебный год по образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет) и утвержденному расписанию.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой и в иных формах, устанавливаемых РМАТ и определенных утвержденными ОПОП (табл. 10, 11).

На факультете осуществляется оценка качества, реализуемая в системе количественной оценки знаний обучающихся, – качества освоения образовательной программы высшего образования согласно критериям, определенным в ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с обязательной фиксацией результатов аттестации в ЭИОС.

Итоговый балл с учетом критериев оценки сформированности компетенций определяется ОПОП (оценочные средства).

2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2023 года

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация в 2023 году проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и программами итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки бакалавриата приведены в табл. 12.

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включала защиту ВКР (за исключением ОПОП «Юриспруденция»: государственная итоговая аттестация включала государственные экзамены и защиту ВКР).

Работа государственных экзаменационных комиссий проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по отдельным ОПОП.

В подготовительный период на факультете менеджмента туризма:

- проводились групповые и индивидуальные консультации по подготовке к государственным экзаменам (направление подготовки «Юриспруденция») и подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- был доведен до сведения студентов график сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах факультета и в ЭИОС.

Таблица 10

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата/ специалитет	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовл.» %	«Неудовл.» %		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	98,3	36,9	34,5	27,2	1,4	1,7	4,1
Государственное и муниципальное управление	98,7	34,7	48	17,3	0	1,3	4,2
Туризм	100	41	39,8	19,2	0	0	4,2
Дизайн архитектурной среды	98,6	47,2	25	25	2,8	1,4	4,2
Психолого-педагогическое образование	100	54,4	21,1	24,6	0	0	4,3
Юриспруденция	100	48,1	37,9	14	0	0	4,3
Гостиничное дело	100	46,2	39,4	14,4	0	0	4,3
Управление персоналом	100	41	31,7	25,9	1,4	0	4,1
Таможенное дело	100	45,8	36,1	18,1	0	0	4,3

Таблица 11

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (первый семестр 2023/2024 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата/ специалитет	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично» %	«Хорошо» %	«Удовл.» %	«Неудовл.» %		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	98,6	34	39,2	25,4	1,4	1,4	4,1
Государственное и муниципальное управление	98,7	33,3	44,1	21,3	1,3	1,3	4,1
Туризм	98,8	45,2	34,1	20,7	0	1,2	4,2
Дизайн архитектурной среды	97,3	38	32,4	29,6	0	2,7	4,1
Психолого-педагогическое образование	98,2	44,6	26,8	28,6	0	1,8	4,2
Юриспруденция	97,9	39,5	36,1	23,1	1,3	2,1	4,1
Гостиничное дело	98,2	46,4	26,8	26,8	0	1,8	4,2
Управление персоналом	97,9	40,4	30,9	26,5	2,2	2,1	4,1
Таможенное дело	98,8	39,1	40,2	20,7	0	1,2	4,2

Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма 2023 года

Направление	Кол-во выпускников в соответствии с приказом о допуске	Кол-во выпускников по приказу о завершении обучения	Государственные экзамены										Выпускная квалификационная работа									
			Защищало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»		Сдавало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Менеджмент	34	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	100	16	48,5	15	45,5	2	6,0	0	0
Управление персоналом	21	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	100	8	40	11	55,0	1	5,0	0	0
Туризм	10	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100	2	22,2	4	44,5	3	33,3	0	0
Государственное и муниципальное управление	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	100	6	54,5	4	36,4	1	9,1	0	0
Гостиничное дело	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	100	10	58,8	4	23,5	3	17,7	0	0
Психолого-педагогическое образование	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	100	14	73,7	3	15,8	2	10,5	0	0
Дизайн архитектурной среды	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	3	75	1	25,0	0	0,0	0	0
Юриспруденция	26	26	26	100	8	30,8	14	53,8	4	15,4	0	0	26	100	12	46,2	13	50,0	1	3,8	0	0
ИТОГО:	141	139	26	100	8	30,8	14	53,8	4	15,4	0	0	139	100	71	51,1	55	39,5	13	9,4	0	0
<i>Средний балл в целом по факультету: 4,2</i>													<i>Средний балл в целом по факультету: 4,4</i>									

Государственные экзамены		Выпускная квалификационная работа	
Средний балл по направлению «Менеджмент»		Средний балл по направлению «Менеджмент»	4,4
Средний балл по направлению «Управление персоналом»		Средний балл по направлению «Управление персоналом»	4,4
Средний балл по направлению «Туризм»		Средний балл по направлению «Туризм»	4,0
Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»		Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»	4,5
Средний балл по направлению «Гостиничное дело»		Средний балл по направлению «Гостиничное дело»	4,4
Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»		Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	4,6
Средний балл по направлению «Дизайн архитектурной среды»		Средний балл по направлению «Дизайн архитектурной среды»	4,8
Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,2	Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,4
<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,2	<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,4

Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП разработаны с учетом требований ФГОС ВО и размещены в ЭИОС РМАТ.

Темы ВКР рассматривались на заседании факультета менеджмента туризма и разрабатывались с учетом перспективного плана НИР РМАТ, научных школ РМАТ, а также с учетом актуальности и практического применения в отрасли. Тематика ВКР утверждалась приказом ректора РМАТ. ВКР выполнялись в соответствии с утвержденной тематикой.

На факультете менеджмента туризма разработаны и дополнены учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии аргументированы. Работы студентов носят творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. ВКР отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют: владение методами научно-исследовательской работы, принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты, использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной туристской деятельности.

В основе некоторых научных исследований студентов лежат выпускные квалификационные работы, занявшие призовые места в конкурсе лучших ВКР РМАТ или планируемые для участия в конкурсе научных работ во внешних, в том числе международных конкурсах. Результаты участия обучающихся в конкурсе в 2023 году по направлениям подготовки следующие:

Направление 38.03.02 «Менеджмент»

1 место – Бондарев Л.А. («Цифровой маркетинг как средство организации коммуникационного процесса для продвижения горнолыжного туризма»).

2 место – Бендер А.С. («Разработка нового туристского продукта с использованием цифровых технологий»).

3 место – Евдокимов Р.Е. («Разработка стратегии создания конкурентных преимуществ новому туристскому продукту»).

Направление 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

1 место – Астафьева И.Н. («Проявление гармоничного инфантилизма у школьников»).

2 место – Полосухина Н.Е. («Психологическая адаптация супружеских пар, переживших развод»).

3 место – Колгушкина А.С. («Особенности консультирования клиентов с психосоматическими симптомами на основе гуманистического и телесно-ориентированного подхода»).

Направление 43.03.02 «Туризм»

1 место – Титунина Е.Г. («Разработка авторского духовного тура по Республике Карелия»).

2 место – Комлева И.В. («Разработка авторского автобусного этнического тура по Алтайскому краю»).

3 место – Саблина О.А. («Разработка инновационной программы автомобильного тура (на примере Ленинградской области)»).

Направление 43.03.03 «Гостиничное дело»

1 место – Герасимова О.В. («Совершенствование деятельности по повышению качества сервиса предприятия индустрии туризма и гостеприимства (на примере ООО “Северный ветер”)»).

2 место – Штанникова К.И. («Организация обслуживания людей с ограниченными возможностями здоровья на предприятии индустрии гостеприимства (на примере дачного отеля “Истра Holiday”)»).

3 место – Морозова А.И. («Разработка программы лояльности как средство повышения конкурентоспособности гостиничного предприятия (на примере гостиницы “Soluxe Hotel Moscow”)»).

Направление 38.03.03 «Управление персоналом»

1 место – Ерикова Т.Н. («Совершенствование организационной структуры системы управления персоналом предприятия» (на примере ООО «Салоны Перпл»)).

2 место – Сычаева В.А. («Формирование качественного и количественного состава персонала организации» (на примере ООО «КАЛВАТИС»)).

3 место – Никонова Н.В. («Информационно-коммуникационные технологии как средство совершенствования управления персоналом организации» (на примере ФГУП «ЦИТО»)).

Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

1 место – Белякова А.С. («Совершенствование информационной системы управления в сфере государственных и муниципальных закупок»).

2 место – Мышанская И.Н. («Совершенствование управления жилищно-коммунальной сферой муниципального образования» (на примере ООО «ЭКОЛАЙФ» по г.о. Химки)).

3 место – Юрасик В.В. («Формирование кадрового потенциала государственных органов управления» (на примере ФГКУ УВО Войск национальной гвардии России по г. Москве)).

Направление 40.03.01 «Юриспруденция»

1 место – Дьяконова К. («Правовое регулирование признания сделок недействительными по законодательству Российской Федерации»).

2 место – Баранов В. («Правовое регулирование оказания туристских услуг по законодательству Российской Федерации»).

3 место – Бубис А. («Правовое регулирование выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по законодательству Российской Федерации»).

Направление «Дизайн архитектурной среды»

1 место – Ахмадеева А.Д. («Проект регенерации исторического квартала в г. Калуга, ул. Подвойского»).

После защиты ВКР некоторые студенты получили рекомендации членов государственной экзаменационной комиссии к поступлению на программы магистерской подготовки, реализуемые в РМАТ. Основные тезисы их ВКР были неоднократно представлены на научных конференциях, круглых столах, в том числе в рамках Недели науки, конкурса START-UP и Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные проекты развития туризма и профессионального туристского образования». Жюри конференций отмечало актуальность исследований, их высокую степень практической ориентированности, что подтверждалось призовыми местами и заслуженными дипломами по итогам мероприятий.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями для свободного доступа обучающихся в ЭИОС РМАТ.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация, мониторинг успеваемости выявили, что процесс подготовки кадров по образовательным программам высшего образования в Академии функционирует результативно, а ход учебного процесса, результаты аттестации и оценка освоенности ОПОП фиксируются в ЭИОС РМАТ.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень сформированности компетенций у обучающихся оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о достаточно хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников Академии, сформированности требуемых ФГОС ВО компетенций и результатов освоенности ОПОП.

4. Особое внимание уделялось повышению качества реализации ОПОП согласно утвержденным стандартам и разработке ОПОП в соответствии с утвержденными ФГОС ВО. В связи с этим разрабатывались новые учебные планы, корректировались и актуализировались рабочие программы дисциплин и оценочные средства, создавались/дополнялись учебно-методические материалы и локальные нормативные акты.

2.5. Высшее образование:

магистратура

2.5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня магистратуры реализуются в РМАТ на основании лицензии по направлению 38.04.02 «Менеджмент» в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952.

На основе образовательного стандарта и с опорой на профессиональные стандарты и консультации с представителями работодателей и научного сообщества в РМАТ разработаны и реализуются четыре образовательные программы магистратуры по направлениям (профилям):

- «Управление проектами»;

- «Психология менеджмента»;
- «Менеджмент туристских дестинаций» (реализуется совместно с международными партнерами);
- «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства».

Данные о количестве обучающихся по этим программам и формам обучения представлены в табл. 13.

Таблица 13

Количество обучающихся по программам магистратуры по состоянию на 31.12.2023 г.

Программа	Форма обучения							Всего
	Очная			Заочная				
	Курс		Итого	Курс			Итого	
	1	2		1	2	3		
Управление проектами	7	11	18	6	6	6	18	36
Психология менеджмента	1	6	7	5	1	3	9	16
Менеджмент туристских дестинаций	–	2	2	–	–	–	–	2
Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства	3	–	3	4	–	–	4	7
<i>Академический отпуск</i>		10	10			1	1	11
Всего								61

Программа магистратуры «Управление проектами» готовит новое поколение высококвалифицированных менеджеров, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню профессионального образования; управленцев для практической деятельности в сфере менеджмента, владеющих современными методиками эффективного управления организациями различных организационно-правовых форм, проектами и сетями, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области менеджмента компаний.

Эта программа разработана в 2020 году и задумана как универсальная база для формирования профессиональных треков студентов. Благодаря введенным дисциплинам по выбору («Управление проектами в гостиничном деле», «Управление проектами в туризме», «Управление проектами в муниципальном управлении», «Управление проектами в спорте») студент может формировать траекторию своего обучения. Кроме того, его про-

фессиональные интересы учитываются при определении тематики его научных исследований, формировании тематики заданий текущей и промежуточной аттестации, распределении мест практики и назначении руководителя магистерской диссертации. Анализ запросов студентов, поступивших в 2022 году, показал, что также их интересует образовательный трек и дисциплина «Управление проектами в информационной сфере». Для удовлетворения этого запроса нам надо разработать программу этой дисциплины и тогда мы сможем еще больше расширить предложение.

Программа магистратуры «Психология менеджмента» начала реализовываться в 2021 году, и в 2022/2023 учебном году был первый выпуск. Руководитель образовательной программы – д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней и выпускающая кафедра педагогики и психологии полностью обеспечили реализацию дисциплин профиля, практики и научную работу по данной программе, которая интегрирует подходы менеджмента и экономической, организационной, социальной психологии, равно как и психологии личности, психологии труда, психологии рынка и потребления. Образовательная траектория направлена на подготовку специалистов, которые научатся видеть и конструировать психологическое содержание бизнес-процессов, освоят психологические методы диагностики, анализа и управления потребительским поведением, брендингом, организационной культурой, овладеют технологией составления психологических экспертиз бизнес-процессов и организационных проектов, технологиями повышения социальной и экономической эффективности организаций.

Программа ориентирована на развитие базовых и профессиональных компетенций магистрантов для решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций, на формирование умений разрабатывать научно-исследовательские проекты, а также осуществлять их и проводить практическое внедрение.

Кафедрой уделяется большое внимание научной составляющей процесса подготовки студентов. По результатам исследований студенты не только активно выступают на конференциях, ими подготовлено и опубликовано несколько статей в журналах из списка ВАК.

Программа магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций» является старейшей в РМАТ и реализуется в сотрудничестве с РМАТ-Бикокка и РМАТ-ИРЕСТ (Сорбонна). Совместно с Миланским университетом Бикокка (ЮНИМИБ) – магистерская программа «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма» реализуется с 2011 года. Договор действует и в 2023 году. В 2023 году один студент 2 курса РМАТ подключился к занятиям университета дистанционно, прошла защита и был получен ита-

льянский диплом осенью 2023 года. В 2023 году прошла государственная итоговая аттестация итальянской студентки, которая проходила обучение в РМАТ в рамках академической мобильности.

В 2023 году решением Ученого совета от 26 апреля ректором утверждена новая **программа магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»,** профиль «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства». ОПОП представляет собой учебно-методическую документацию (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программ практик и иных компонентов), определяющую объем и содержание образования уровня магистратуры, планируемые результаты освоения программы, условия образовательной деятельности.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- Предприятия туристской индустрии, в том числе сети предприятий регионального, национального и отраслевого масштаба;
- Органы управления и реализации государственной политики в сфере туризма муниципального, регионального и национального уровня;
- Финансово-экономическая и административная деятельность;
- Определение политики и планирование деятельности территорий по реализации программ развития туризма и индустрии гостеприимства.

Разработаны профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, которые сформированы на основе Профессионального стандарта 08.018 «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 августа 2018 г. № 564н (зарегистрирован 17 сентября 2018 г., регистрационный № 52177) и Профессионального стандарта 33-077 «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 мая 2015 г. № 282н), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

В 2023 году состоялся набор студентов на обучение по этой программе по очной и заочной формам обучения.

2.5.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2022/2023 и первый семестр 2023/2024 учебного года)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляются в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Российской международной академии туризма». Обучающиеся по программам магистратуры сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

По программам магистратуры направления подготовки «Менеджмент» выработаны механизмы максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого виды и состав оценочных средств регулярно пересматриваются с привлечением в качестве внешних экспертов представителей работодателей, специалистов-практиков, преподавателей, читающих смежные дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разрабатываются, согласуются со всеми заинтересованными сторонами и утверждаются на уровне руководства вуза фонды оценочных средств для выявления уровня сформированности компетенций, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания (тесты, кейс-задачи, проекты и др.), необходимые для оценки уровня сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности компетенций.

Оценочные средства учитывают направленность программ обучения и включают блок элементов, стимулирующих и оценивающих не только индивидуальные, но и командные способности и навыки студентов.

Для обеспечения совершенствования системы оценки качества подготовки и уровня сформированности компетенций обучающихся ФОСы постоянно обновляются, в том числе на основе творческой переработки зарубежного опыта, мнений специалистов-практиков, представителей работодателей.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки. В целях совершенствования программы магистратуры РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры привлекает работодателей и педагогических работников Академии. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик в частности.

2.5.3. Организация учебного процесса

Логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин и практик), предусмотренных учебными планами, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В базовых частях блоков учебных дисциплин (модулей) представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО и направленностей (профилей) программ магистратуры. Вариативные части содержат дисциплины по выбору обучающихся суммарно в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Практики, включая научно-исследовательскую работу (НИР) обучающихся, являются обязательным разделом ОПОП магистратуры. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломная практика и НИР направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программ магистратуры. НИР обучающихся осуществляется в форме исследований по тематике НИД Академии и научных школ РМАТ, инициативных научных исследований преподавателей кафедр, грантов, подготовки ВКР (магистерских диссертаций), участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, студенческих исследовательских проектах.

Производственная и преддипломная практики, а также НИР обучающихся организуются в соответствии с логикой работы над ВКР (магистерской диссертацией). Обеспечение мест прохождения практики осуществляется на базе договоров о практической подготовке студентов, которые заключены с предприятиями и органами государственного и регионального управления. В частности, ключевые места прохождения практической подготовки: Министерство культуры и туризма Московской области, Президентская платформа «Россия – страна возможностей», АО ТГК «Гамма-Дельта», КП ВДНХ и другие организации.

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской работы студентов магистратуры выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методических материалов, распространение передовых концепций и решений посредством современных информационных технологий коллективного пользования, формирование баз данных по лучшей практике и др.

Организована и проведена XIV Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Международная научная конференция) «Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении» (22 апреля 2023 г.). «Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых» – это название ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей, проводимой Академией и используемой участниками в качестве платформы для обмена опытом научно-исследовательской работы, апробации результатов исследований, которые уже стали или станут частью выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ (диссертаций), а также профессионально-деловых встреч с экспертами, учеными, исследователями, функционерами и практиками сферы туризма, туристского образования, муниципального управления. По итогам конференции опубликован сборник материалов Научной школы. Студенты программы магистратуры принимали участие также в других конференциях международного и всероссийского уровня.

2.5.4. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа готовится в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы в форме магистерской диссертации.

При выполнении ВКР обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессио-

нально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в виде методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР. Методические рекомендации размещены на странице магистратуры официального веб-сайта РМАТ.

Помимо выполнения обучающимися учебного плана в полном объеме одним из требований для допуска к защите ВКР на заседании ГЭК является наличие не менее двух публикаций по теме ВКР. Данное условие выполнено всеми выпускниками 2023 г. В отчетном году проведены защиты магистерских диссертаций 4 студентов очной формы обучения и 1 студента заочной формы обучения. Средний балл итоговой аттестации составил 4,6. Два студента завершили обучение, получив дипломы с отличием. Кроме российских дипломов, одна студентка, обучавшаяся в рамках академической мобильности, защитила диссертацию на английском языке в партнерском университете Университет Бикокка и получила итальянский диплом. Благодаря высокому качеству подготовки, а также практико-ориентированности программ магистратуры РМАТ все выпускники программ магистратуры трудоустроены (100%). Так, выпускники 2023 года являются работниками гостиничных предприятий, преподают в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования, служат в рядах органов Министерства внутренних дел, работают в консалтинговых компаниях, в муниципальных органах власти, занимаются предпринимательской деятельностью.

2.5.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Реализация ОПОП магистратуры в РМАТ обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников в полной мере отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых РМАТ к реализации программ магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

7 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на условиях договоров гражданско-правового характера, являются руководителями и работниками профильных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

86 процентов численности педагогических работников РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание. К реализации программ магистратуры привлекаются ведущие ученые, возглавляющие научные школы. В реализации программ участвуют 7 докторов наук и 8 кандидатов наук. Не имеют ученой степени только часть преподавателей – практиков, привлекаемых для реализации некоторых дисциплин, реализующих профессиональные компетенции.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками РМАТ, имеющими ученую степень доктора наук или кандидата наук, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Руководителем ОПОП «Психология менеджмента» является В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор, автор более 250 научных публикаций (индекс Хирша – 24). Руководителем ОПОП «Менеджмент туристских дестинаций» и «Управление проектами» является Т.В. Рассохина, д-р экон. наук, доцент, автор 116 научных публикаций (индекс Хирша – 15). Руководителем ОПОП «Управление устойчивым развитием предприятий туризма и индустрии гостеприимства» является канд. пед. наук Р.М. Арсений, автор 45 научных публикаций (индекс Хирша – 4).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ магистратуры полностью соответствует ФГОС. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РМАТ. РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого

определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.6. Высшее образование: аспирантура

2.6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ реализуются согласно лицензии по трем научным специальностям с разными основаниями и подходами к организации. Продолжается реализация подготовки по специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902. Эта программа аккредитована, и при ее успешном завершении обучающийся имеет право получить диплом государственного образца с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2023 году набор на программы аспирантуры осуществлен в соответствии с планом набора. Основной контингент аспирантов в РМАТ обучается по программе аспирантуры «Методология и технология профессионального образования», научным руководителем которой является д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней. Программа курируется кафедрой педагогики и психологии. В Академии обеспечен значительный научный потенциал для реализации этой программы. Руководителями работы аспирантов стали 10 докторов наук и 4 кандидата наук, ведущих активную научную деятельность. Имеется сформированная научная школа.

Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ отражено в табл. 14.

Реализация программы аспирантуры «Региональная и отраслевая экономика» курируется кафедрой менеджмента и экономики, руководителем программы является д-р экон. наук, доцент Т.В. Рассохина. В 2023 году набор на программы экономического направления увеличился.

В 2023 году по заявлению РМАТ были внесены изменения в реестр образовательных учреждений и РМАТ получила право на реализацию программы аспирантуры по научной специальности 5.2.6 «Менеджмент». Руководителем программы является д-р экон. наук, доцент Т.В. Рассохина. Осуществлен набор.

**Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ
по состоянию на 31.12.2023 г.**

Программа	Форма обучения									Всего
	Очная				Заочная					
	Курс			Итого	Курс				Итого	
	1	2	3		1	2	3	4		
44.06.01 «Образование и педагогические науки»	–	–	2	2	–	–	–	–	2	2
5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»	4	42	–	46	–	–	–	–	46	46
5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»	7	4	–	11	–	–	–	–	11	11
5.2.6. «Менеджмент»	1	–	–	1	–	–	–	–	1	1
<i>Академический отпуск</i>	–	17	–	17	–	–	–	1	18	18
<i>Всего</i>										60

2.6.2. Организация учебного процесса

С 2022 года набор обучающихся и реализация программ аспирантуры осуществляются в соответствии с новой концепцией, которая регламентируется новой нормативной базой, включающей:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951.

Реализация программ аспирантуры реализуется в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о практике аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;

- Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта и темы диссертации аспиранта, обучающегося по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;

- Положение о научном руководителе аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;

- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований;

- Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в 2022/2023 учебном году аттестовано 92% аспирантов. Аттестация аспирантов осуществляется ежегодно в установленном порядке на основании выполнения ими учебного плана по ОПОП и индивидуальных планов аспирантов. Средний балл промежуточной аттестации аспирантов за второй семестр 2021/2022 учебного года – 4,8. Аспиранты успешно сдали кандидатские экзамены по иностранному языку и по истории и философии науки. Организация кандидатских экзаменов проведена в соответствии с Положениями и состав комиссий кандидатских экзаменов соответствует приказу Минобрнауки от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».

Итоговая аттестация и оценка уровня освоения основной образовательной программы по направлению подготовки отражаются: в дипломе о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», который выдается аспиранту, успешно выполнившему программу обучения и прошедшему (государственную) итоговую аттестацию, т.е. сдавшему государственный экзамен и защитившему научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования»). Эти мероприятия проведены в отношении одного аспиранта заочной формы обучения. Комиссия оценила работу на «отлично».

Важнейшим блоком образовательного процесса по программе аспирантуры являются научные исследования, включающие научно-исследовательскую деятельность (НИД) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. В 2023 г. аспиранты РМАТ приняли участие в XIV Международной науч-

ной школе магистрантов, аспирантов и молодых ученых (Международная научная конференция) «Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении» (22 апреля 2023 г.). Выступили с докладами на круглых столах и опубликовали статьи по темам своих научно-квалификационных работ в сборнике материалов Международной научной школы 27 аспирантов. Кроме того, результаты научных исследований докладывались и были опубликованы в материалах других международных конференций. Аспиранты публикуют результаты своих исследований в журналах, входящих в список ВАК. Основная масса статей опубликована в научном журнале «Вестник РМАТ».

2.6.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

РМАТ обеспечивает аспиранту (адъюнкту) доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы. Обеспеченность программы по специальностям аспирантуры учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Обеспеченность учебной и научной литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра. РМАТ обеспечивает аспирантам доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Широко используются электронные источники библиотеки онлайн (ЭБС «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт») и другие электронные ресурсы. Академия обеспечивает доступ каждого аспиранта к основной учебной, учебно-методической и научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В библиотеке РМАТ имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научных специальностей и направлениям подготовки. По направленности образовательной программы аспирантуры имеются электронный каталог книг и каталог диссертаций. РМАТ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде РМАТ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает доступ аспирантам ко

всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

По всем дисциплинам учебного плана ОПОП аспирантуры и индивидуальных планов работы аспирантов имеются рабочие программы учебных дисциплин, практик, НИД и ГИА, основная учебная и учебно-методическая литература, фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам учебных планов, практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации. ФОС, имеющие целью определение уровня сформированности компетенций аспирантов, включают перечни оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включая проекты, кейс-задачи, творческие задания и др.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

100% штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень. Научные руководители работой аспирантов являются докторами и кандидатами наук, ведут активную научную деятельность, публикуют результаты своих исследований в рецензируемых изданиях и монографиях, а также выступают с докладами на международных и национальных (всероссийских) конференциях.

Таким образом, самообследование показало, что деятельность РМАТ по реализации программ аспирантуры соответствует федеральным государственным требованиям и ФГОС.

2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)

Центральные туристские курсы РМАТ (далее – ЦТК) реализуют дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также дополнительные общеразвивающие программы.

В 2023 г. было реализовано 10 программ повышения квалификации и 4 программы профессиональной переподготовки для руководителей и специалистов различных сфер деятельности.

Для специалистов в сфере туризма и гостеприимства предлагаются 4 программы профессиональной переподготовки: «Менеджмент туризма», «Менеджмент сельского туризма», «Менеджмент объектов туризма и гостеприимства в Интернет», «Менеджмент гостеприимства», «Экскурсоведение».

Для руководителей и работников в сфере культурно-досуговой деятельности предлагается программа профессиональной переподготовки «Управление культурно-досуговой организацией».

Для педагогических работников предлагается программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-психолог», «Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

В 2023 г. разработаны программы:

- *повышения квалификации*: «Основы автотуризма», «Маркировка рекламы», «Механизмы формирования туристского маршрута с элементами гастрономических, этнографических и событийных особенностей региона на примере Республики Хакасия», «Основы экскурсионной деятельности в сфере сельского и промышленного туризма»;

- *профессиональной переподготовки*: «Менеджмент сельского туризма», «Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения».

Вышеперечисленные программы дополнительного образования утверждены ректором РМАТ. Преимущественно программы дополнительного образования реализуются с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Для реализации дистанционных технологий используется Корпоративная информационная среда РМАТ с современным контентом, который регулярно актуализируется. Кроме того, каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной библиотеке Академии.

Текущий контроль освоения программы повышения квалификации и (или) модуля программы профессиональной переподготовки проводится еженедельно сотрудниками ЦТК путем анализа данных раздела Корпоративной информационной системы РМАТ «Диспетчер сводной успеваемости студентов».

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки ежегодно по каждой программе профессиональной переподготовки приказом ректора создаются итоговые аттестационные комиссии. Итоговая аттестация, завершающая

освоение программы профессиональной переподготовки, является обязательной и проводится в форме итогового электронного теста, размещаемого в Корпоративной информационной системе.

При успешном освоении программы слушателям выдаются документы о завершении обучения установленного РМАТ образца: удостоверение, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство, сертификат установленного образца.

Всего в 2023 г. по программам дополнительного профессионального образования на ЦТК обучались 312 человек, из них:

по программам повышения квалификации – 299 человек;

по программам профессиональной переподготовки – 13 человек.

Распределение выпускников программ дополнительного профессионального образования в 2023 г. по сферам деятельности, согласно ежегодному отчету по форме №1-ПК, представлено на рис. 1.

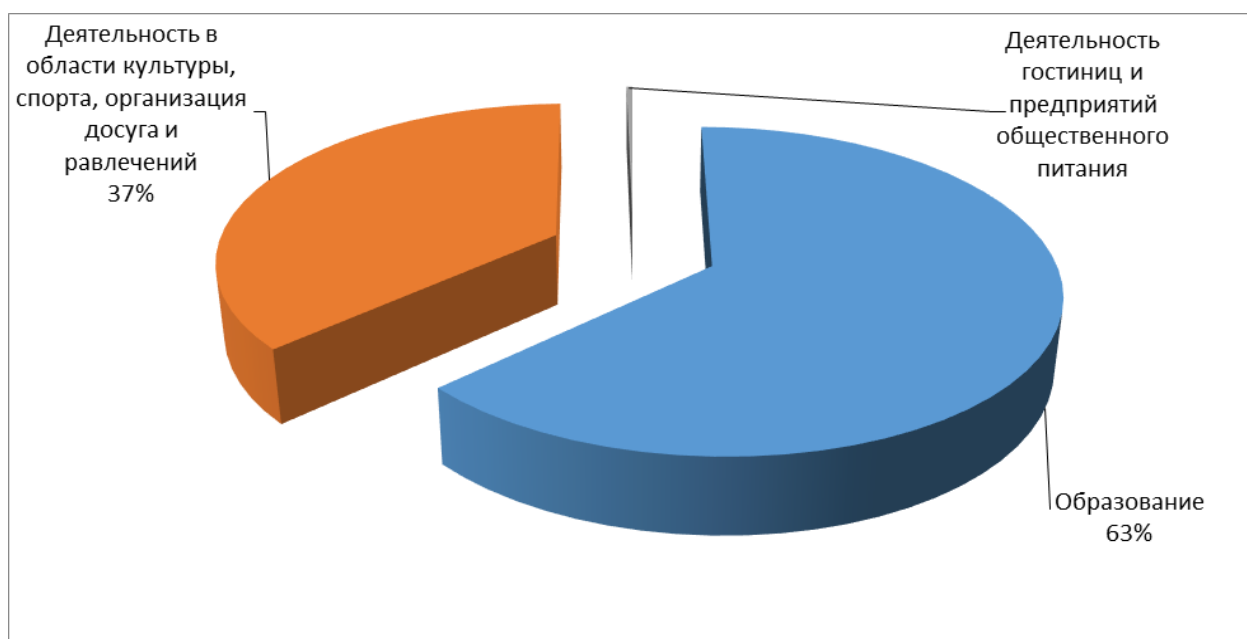


Рис. 1. Распределение численности выпускников программ дополнительного профессионального образования (чел.), где:

- Образование – Психолог-консультант, Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых, Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, Психолого-правовое сопровождение классных руководителей старших классов, Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде вуза;
- Деятельность в области культуры, спорта, организация досуга и развлечений – Менеджмент туризма, Экскурсоведение, Менеджмент экскурсионной деятельности в сфере сельского и промышленного туризма, Организация и предоставление туристских услуг, Организация экскурсионной работы: сопровождение туристов и их обслуживание в туристской дестинации, Основы автотуризма, Основы экскурсионной деятельности в сфере сельского и промышленного туризма, Эффективный практикующий турагент;
- Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – Актуальные особенности организации служб гостиницы.

Отмечается усиление позиций Академии на рынке услуг дополнительного образования. Применение дистанционных технологий позволило расширить и географию обучения.

Продолжилось тесное сотрудничество ЦТК РМАТ с онлайн-школой «AlimarSchool» по программе повышения квалификации «Эффективный практикующий турагент» (прошли обучение 89 человек) и Национальной Ассоциацией сельского и экотуризма по программам в сфере сельского туризма (прошли обучение 10 человек).

Кроме того, ЦТК реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» (в рамках соглашения с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации»);
- Тест-тренажер.

В 2023 году по программе «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» завершили обучение и получили свидетельства установленного образца 5 человек.

Информация о реализуемых программах дополнительного образования размещена на официальном сайте РМАТ: <http://www.rmat.ru/ructk>.

2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда.

Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Актуализированным запросом сегодняшнего дня и неременным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием.

Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения «три-плюс». Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции.

Между Академией и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики. Сложилась определенная система вовлечения работодателей-партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство дипломными проектами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий).

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены РМАТ самостоятельно с участием учредителя и работодателей.

В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе презентаций, конференций и бесед с сотрудниками Центра студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и на выездную производственную практику за рубеж, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на зарубежную выездную производственную практику в отдельные туристские компании студентам высылается информация о компании, ее деятельности, работе в ней.

В течение года, а также во время нахождения студентов на практике, в том числе на выездной за рубежом, сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства РМАТ активно ведется индивидуальная работа со студентами. Студенты имеют возможность в течение рабочего дня посетить кабинет Центра для получения необходимой информации. Как правило, студентов интересуют вопросы прохождения практик, в том числе за рубежом. Также в Центр приглашаются индивидуально студенты, которых могло бы заинтересовать конкретное предложение по практике, выездной за рубежом или трудоустройству. Большая индивидуальная работа ведется со студентами во время их нахождения на зарубежной выездной производственной практике. Для этого используется или мобильная связь, или социальные сети, или мессенджеры, а также сотрудники Центра вылетают на места стажировок студентов РМАТ для контроля и оказания им методической помощи. В течение 2023 года Центр провел индивидуальную работу с более

чем 300 студентами. Центр использует страницу в Telegram. Здесь студенты оперативно получают информацию о мероприятиях, проводимых Центром зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов, а также могут быть всегда на связи с сотрудниками Центра.

Проведение практико-ориентированных занятий. Практико-ориентированный подход в обучении не только формирует профессиональные компетенции студентов, но и позволяет эффективно выстроить и развить свою карьеру. Это является основной задачей РМАТ при обучении студентов. Подобные выездные практические занятия важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются РМАТ. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов РМАТ осуществляются в том числе и в ходе выездной зарубежной практики, которую можно отнести к временной занятости студентов.

С целью привлечения студентов на зарубежную выездную практику в Академии Центром были организованы презентации и собеседования: 01–15 декабря 2022 г. (компания “Peninsula”). Более 100 студентов РМАТ посетили эти мероприятия.

Компания “Peninsula” является главным партнером Академии по организации летних стажировок в Турции. В течение летнего сезона 2023 года 15 студентов стажировались в этой компании в качестве трансферменов и гидов.

Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов ведет работу по временной занятости студентов, обучающихся в Академии. В течение учебного года (более интенсивно в летний сезон) обрабатываются заявки на временное трудоустройство в РФ в гостиницах и ресторанах, туристских агентствах и туроператорских компаниях. Заявки размещаются на доске объявлений Центра, а также на сайте РМАТ. Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии.

Качественное профессиональное образование позволяет выпускнику найти достойное место работы в сфере туристской индустрии, другими словами – качество профессиональной подготовки в Академии определяется спросом на ее выпускников. В настоящее

время профессиональное туристское образование превращается в главную область вложения интеллектуально-трудовых усилий и экономических затрат в туризме. Люди, способные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений, – поистине важнейший капитал современного туристского сообщества. Образованность, межвузовская интеграция, выездная производственная практика за рубежом, таким образом, являются новым пониманием качества туристской деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта – приоритетная цель.

Трудоустройство студентов и выпускников. Центр взаимодействует с Химкинским отделом занятости населения с целью выявления обращений в Центр занятости выпускников РМАТ. В 2023 учебном году выпускники Академии в Химкинский центр занятости не обращались.

Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии. Сотрудниками Центра совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам трудоустройства и временной занятости студентов и выпускников в виде презентаций и собеседований. В 2023 году такие мероприятия проводились с представителями туристских и других организаций, с которыми заключены договоры об организации практик.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости для студентов (практики, в том числе выездной), Академия участвует в различных туристских и иных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций. Выставочная деятельность является одной из форм продвижения продукта и формирования имиджа организации. Для студентов выставка – не только возможность узнать о последних тенденциях в отрасли, но также и попрактиковаться в иностранном языке. Выездные практические занятия на различные выставки важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии. Среди выставок ключевыми являются:

1. Туристская выставка «Интурмаркет», 13–15 марта 2023 г., ЦВК «Экспоцентр»;
2. Международная выставка МИТТ «Путешествия и туризм», 16–18 марта 2023 г., МВЦ «Крокус-Экспо»;
3. Выставка «Отдых», 12–14 сентября 2023 г., ЦВК «Экспоцентр».

Сотрудники Центра в течение учебного года проводят собрания со студентами в Академии и ее филиалах, где предоставляют информацию о рынке труда в туризме, возможности построения карьеры через прохождение практик и зарубежных стажировок.

На официальном сайте РМАТ Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов имеет свои разделы, в которых представлены основные сведения о Центре, его основных задачах; информация о зарубежных стажировках и выездных практиках, которые Центр организует для студентов РМАТ; объявления о предстоящих собеседованиях с иностранными партнерами РМАТ; документы, которые студенты заполняют для участия в собеседованиях и для получения необходимых виз с образцами заполнения; отзывы студентов о стажировках. На страничках Центра имеются информация по трудоустройству выпускников и студентов РМАТ и страничка с актуальными вакансиями для студентов и выпускников. На страничках, посвященных организации проведения практик, представлен список основных партнеров. Там же отражена и документация по практике, в том числе и та, которую студент получает перед практикой: направление, договор, а также информация о защите практики, график сдачи отчетов; указаны преподаватели, которые принимают отчеты. На страничках Центра международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов на сайте есть отзывы студентов, прошедших выездные производственные практики в разных странах.

Центр активно использует социальные сети для информирования студентов о планируемых мероприятиях. Студенты, находящиеся на стажировках за рубежом, активно используют социальные сети для общения с сотрудниками Центра. Эффективность использования социальных сетей очень высока, студенты практически молниеносно получают информацию о предстоящих презентациях и собеседованиях, проводимых туристскими организациями в РМАТ и ее филиалах, могут оперативно задать вопросы по этим мероприятиям и так же оперативно получить информацию по заданным вопросам. В том числе и во время стажировок студенты обращаются в Центр и оперативно получают помощь. Через социальные сети сотрудники Центра могут контролировать нахождение студентов за рубежом. Информация размещается в сообществе студентов РМАТ сотрудниками Центра.

Работа по трудоустройству выпускников РМАТ осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы востребованности специалистов Академии ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета. Академия выпустила более 10 тысяч специалистов, сведения о них отражены в базе данных выпускников. Некоторые выпускники пополняют ряды сотрудников и преподавателей РМАТ, часть выпускников строит свою карьеру за рубежом. Академия не теряет контакты с выпускниками. Окончившие РМАТ с отличием получают сертификат почетного члена Клуба выпускников. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) проводится День вы-

пускника, на котором лучшие выпускники РМАТ награждаются почетными дипломами. Раздел «Выпускники» на сайте Академии содержит: «Галерею выпускников» (представленный выпускниками фотоматериал с комментариями); «Анкету для выпускников РМАТ» (служит эмпирическим материалом для проведения социологических исследований); «Успехи выпускников» (наиболее значимые достижения выпускников РМАТ в трудовой деятельности).

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. В РМАТ выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Факультеты, кафедры, структурные подразделения РМАТ занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в РМАТ система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Академии, что в результате способствует формированию будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников РМАТ и заявки работодателей на подготовку специалистов свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов РМАТ. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Востребованность выпускников вуза – один из показателей качества подготовки специалистов и, следовательно, одно из приоритетных направлений деятельности Академии. От того, насколько они успешны в своей профессиональной деятельности, зависят в конечном итоге престиж Академии и конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2023 г. в педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в Академии участвовали 89 преподавателей; программ среднего профессионального образования – 14 преподавателей. Из них совмещали преподавание по программам ВО на условиях внешнего совместительства 24 преподавателя, на условиях внутреннего совместительства – 20 преподавателей, по программам СПО на условиях внешнего совместительства – 3 преподавателя.

Общая нагрузка 89 преподавателей, реализующих программы ВО, – 51,85 ставки. Из них 45 чел. (50,6%) работали на постоянной основе; на условиях внутреннего совместительства – 20 чел. (22,5%), внешних совместителей – 24 чел. (26,9%).

Из 45 преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программам высшего образования, работающих на постоянной основе:

- имеют ученую степень и (или) звание – 25 чел. (55,5%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 4 чел. (9%).

Из 20 преподавателей, являющихся внутренними совместителями:

- имеют ученую степень и (или) звание – 16 чел. (80%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 7 чел. (35%).

Из 24 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства:

- имеют ученую степень и (или) звание – 13 чел. (54,2%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 7 чел. (29,2%).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Уставом РМАТ, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников РМАТ» работающие в РМАТ преподаватели избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета. Кафедрами активно велась работа по замещению вакантных должностей преподавателей из числа выпускников РМАТ. Преподаватели систематически работали над повышением своей квалификации: участвовали в научно-практических и научно-методических конференциях, других научных форумах, конгрессах и семинарах, обучались заочно в аспирантуре, работали над диссертациями в качестве соискателей.

Средний возраст преподавателей по должностям: «профессор» – 63 года, «доцент» – 56 лет, «без ученой степени» – 44 года, средний возраст преподавателей в целом – 52 года. Моложе 35 лет – 8 преподавателей, старше 60 лет – 30 преподавателей. Такое соотношение обеспечивает, с одной стороны, сохранение наработанных традиций и

преемственность, а с другой – приток молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили РМАТ или прошли в ней переподготовку.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС. В Академии постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, выполняются.

Требования по освоению дополнительных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава в РМАТ выполняются в установленные сроки в полном объеме.

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели РМАТ следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Преподавательский состав Академии пользуется общественным признанием в России, это подтверждается наличием как членства в академиях, так и присвоенных высоких званий. В Академии работают: почетных работников ВО и заслуженных работников высшего образования Российской Федерации – 7, заслуженных работников образования Московской области – 6, почетных адвокатов России – 1, почетных строителей России – 1, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта – 4, членов Творческого союза художников – 1; почетных членов Российской академии художеств – 1; награжденных: орденом «За заслуги перед Отечеством» – 1, орденом Ивана Калиты – 2; медалью К.Д. Ушинского – 1; другими медалями и нагрудными знаками – 65, почетными грамотами АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) – 36, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 12.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека Академии является структурным подразделением РМАТ и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации как традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 70 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой, познакомиться с новинками периодических изданий; в компьютерном читальном зале – с электронными ресурсами, где для пользователей оборудовано 5 компьютеров, подключенных к локальной сети «Интернет» и имеющих доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2024 г.:

- число пользователей библиотекой – 1235 человек (табл. 15);
- книгообеспеченность – 156 экз.

Ответственным и трудным звеном работы библиотеки является управление формированием и организацией фонда.

Комплектование фонда библиотеки в РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Академии. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости и формируется по циклам дисциплин. Объем новых печатных поступлений в 2023 году составил 490 изданий на сумму 184 732 руб., 6 наименований периодических изданий на сумму 78 279 руб.

В настоящее время общее количество печатных единиц хранения библиотеки – 192 540 (табл. 16).

Пользователи библиотекой в 2023 году, чел.

Факультет менеджмента туризма:	513
Очное отделение	264
Очно-заочное отделение	53
Заочное отделение	196
Факультет магистерской подготовки и аспирантуры:	92
Аспирантура	49
Магистратура	43
Факультет среднего профессионального образования:	498
Итого	1103
Сотрудники	132
Сторонние (студенты и аспиранты других вузов, преподаватели филиалов)	–
Всего	1235

Показатели комплектования книжного фонда

Год	Книжный фонд, всего, экз.					В том числе новые поступления					
						Количество, экз.					Стоимость, руб.
	Общий	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	Всего	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	
2018	192889	178320	11152	653	2764	206	52	130	20	4	114 387,00
2019	193247	178491	11331	661	2764	643	445	190	8	–	143 324,00
2020	193297	178498	11374	661	2764	260	160	100	–	–	60 197,00
2021	193032	178294	11313	661	2764	251	126	125	–	–	61 490,00
2022	192860	178115	11320	661	2764	135	10	125	–	–	79 430,00
2023	192540	177738	11377	661	2764	490	345	145	–	–	184 732,00

В едином библиотечном фонде выделены:

Учебный фонд – 177 738 единиц хранения;

Фонд научной литературы – 11 377 единиц хранения;

Фонд художественной литературы – 2764 единицы хранения;

Фонд дополнительной литературы – 661 единица хранения.

Регулярно в Академии оформляется подписка на печатные периодические издания. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

Весомый вклад в формирование фонда научной, учебно-методической литературы вносит Редакционно-издательский центр Академии, его деятельность осуществляется по

утвержденному плану издания учебников, учебно-методических и научных изданий на основании анализа рынка образовательной литературы. В числе авторов издаваемых пособий – профессорско-преподавательский состав Академии.

С 2009 года ведется электронный каталог, в котором насчитывается более 3 300 записей наименований.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно. При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

С 2019 г. библиотека РМАТ заключает договор с ООО «Издательский дом Гребенников». В рамках договора «ИД Гребенников» оказывает услуги по доставке печатных периодических изданий, а также предоставляет право доступа к электронной библиотеке, содержащей полные тексты из 28 наименований журналов и 49 альманахов.

С 2018 г. заключается договор и соглашение с ООО «Вузовское образование» (ЭБС IPR SMART) на доступ к изданиям Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» и на использование адаптивных технологий электронно-библиотечной системы IPR SMART.

С 2019 г. библиотека заключает договор с ООО «Электронное издательство Юрайт». В рамках договора на базе образовательной платформы Юрайт <https://urait.ru/> предоставляется неограниченный доступ ко всем произведениям электронной библиотеки, включая новые издания, которыми будет пополняться платформа.

С 2021 г. заключается договор с АО «ДП Бизнес Пресс» об оказании услуг по предоставлению доступа к своевременно обновляемым разделам «Управление отелем и рестораном», а также «Управление санаторием» специализированного сайта по гостеприимству Welcomezone.ru.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, т.е. запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале, регистрация читателей в электронных библиотечных системах.

Сотрудники библиотеки пропагандируют библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования библио-

текой, имеющейся печатной литературой, возможностями электронных библиотек. Работа со студентами старших курсов и магистрантами ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Библиотека работает в тесном контакте с библиотекой Московского филиала. Ведет комплектование фонда литературой, изданной в РМАТ, оказывает консультативную помощь в заполнении библиотечной документации, пакета документов лицензионных и аккредитационных показателей и в использовании ЭБС.

Сотрудники библиотеки оперативно оформляют тематические подборки литературы, которые пользуются наиболее частым спросом. В библиотеке используются различные формы обслуживания и консультации по темам выполняемых работ.

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности – раскрытие фонда в помощь образованию и науке, повышение культурного уровня читателей и др. На постоянной основе библиотекой проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места.

2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризирована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 413 персональных компьютеров. В учебном процессе задействованы 183 ПК. Из них 123 компьютеров с двухядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Компьютерами оснащены 12 специализированных учебных компьютерных классов, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека; все лекционные аудитории, предназначенные для практических занятий, а также лаборатории оснащены проекционным оборудованием или жидкокристаллическими экранами; функционируют два интернет-кафе в двух учебных корпусах.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в интернет, а также возможностью доступа к корпоративной информационной системе (КИС РМАТ) и электронным библиотечным системам. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К интернету подключено 413 компьютеров. Максимальная скорость подключения составляет 100 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера. В общежитии Академии имеется доступ к интернету по каналу wi-fi со скоростью до 100 Мбит/с.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы (48 шт.), телевизоры (15 шт.), плазменный экран, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры и web-камеры.

Общежитие и учебные корпуса оснащены системой видеонаблюдения.

С 2021 года въезд на территорию учебного корпуса № 1 осуществляется через систему электронного доступа посредством шлагбаумов. Вход в учебный корпус № 1 осуществляется через пропускную систему с помощью проксимити-карт.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и магистров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание выпускающими кафедрами уделяется компьютеризации учебного процесса: более 50% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации. Проведено повышение квалификации профессорско-преподавательского состава по пользованию системой «Антиплагиат».

В учебном процессе используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (Shelter, Само-Тур, Амадеус и др.). Проводятся обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса и закупка новых современных программных средств. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Академии профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информацион-

ных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Центром информационных технологий проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;
- обеспечение работы компьютерной сети РМАТ (учебный и производственный процессы);
- обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий, проводимых в РМАТ;
- эксплуатация ЭОИС – корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, доработка модулей системы, организация работы в личных кабинетах преподавателей и студентов;
- дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела, бухгалтерских данных Академии и ее филиалов, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС. Преподавателями Академии и филиалов реализуется образовательная деятельность, организуется самостоятельная работа студентов и проводится промежуточный контроль знаний обучающихся средствами ЭОИС – КИС РМАТ.

На официальном сайте Российской международной академии туризма (www.rmat.ru) опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях. В разделе «Фотогалерея» размещается фотоотчет о проведенных в Академии мероприятиях.

На базе Корпоративной информационной системы РМАТ успешно ведется дистанционное обучение. Проводится постоянная отладка и доработка отдельных модулей КИС РМАТ с целью улучшения качества работы с системой пользователей Академии и филиалов.

Таким образом, в Академии имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими

средствами обучения и контроля. Работники Академии нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и функционирует с 2004 г. система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества на 2023/2024 учебный год. Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2023–2028 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности Академии на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров, специалистов и магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей РМАТ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие *задачи*:

1. Совершенствование организационной структуры РМАТ, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия Академии в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности РМАТ и ее филиалов. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии.

6. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства РМАТ по научному творчеству студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников Академии и ее филиалов.

7. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников Академии, совершенствование системы их социальной защищенности.

8. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества в РМАТ.

Система качества РМАТ распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Академии функционирует внутренняя система оценки качества образования. Организационной структурой Академии, реализующей управление этой системой, является Совет по качеству РМАТ.

К проведению внутренней оценки качества образования привлекаются научно-педагогические работники Академии, представители административно-управленческого аппарата, представители Студенческого совета, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся РМАТ осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений Академии в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;

- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): входной контроль по дисциплине – участие в ВПР СПО;

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава проводится:

- в рамках проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в форме заседаний Учебно-методического совета;

- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;

- процедуры оценки качества работы педагогического (научно-педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающихся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам. Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2023 году в Академии было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей.

В Национальной доктрине образования России до 2025 г. определены основные направления совершенствования законодательства в области образования, и она является основой для разработки программ развития образования. Во-первых, это блок целей и задач, определяющих процесс культурно-духовной и нравственной социализации личности через систему образования. Во-вторых, это блок целей и задач, направленных на профессионально-трудовую социализацию личности через систему образования. В-третьих, это блок целей и задач, связанных с организацией учебного процесса в соответствии с требованиями современного общества, достижениями современной науки через создание образовательных программ, «обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание» и «реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования». В-четвертых, блок целей и задач, ориентированных на «подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

В образовательном процессе активное участие принимают следующие субъекты образовательных (общественных) отношений: студенты, аспиранты, персонал вуза (научно-педагогические работники и сотрудники), работодатели, государство в лице представителей федеральных и местных органов управления образованием, выпускники вуза, родители студентов.

Для объективной оценки качества высшего образования Министерством науки и высшего образования рекомендовано вузам России использовать систему внутренней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями вуза для получения и анализа объективной информации в отношении его образовательной деятельности, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и направлений возможных улучшений образовательной деятельности в вузе.

Основной целью ВСОКО является формирование вузом объективной самооценки качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе по результатам освоения образовательных программ с целью повышения их эффективности в отношении:

- формирования вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- постоянного развития и внедрения в учебный процесс современных техник, технологий, методик, в том числе и цифрового формата;
- повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями образовательного процесса в вузе;
- эффективного управления образовательной деятельностью на основе выявленных критериев и показателей качества образовательного процесса;
- повышения мотивации обучающихся и научно-педагогических работников в постоянном развитии и совершенствовании образовательной деятельности в вузе;
- повышения качества учебного процесса;
- включения и активизации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Получить объективную информацию об отношении участников образовательного процесса к различным процессам внутри вуза, к преподавателям и руководству возможно, применив метод анкетирования, который является самым распространенным способом получения обратной связи. Налаженная обратная связь с обучающимися и преподавателями – это важная составляющая успеха деятельности образовательной организации.

Анкетирование работодателей для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников является одной из форм контроля выполнения требований действующего законодательства по реализации государственной политики в области образования. Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются партнерами вуза и будущими работодателями для выпускников.

Анкетирование работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ для мониторинга их мнения о качестве подготовки выпускников, является одной из форм контроля выполнения требований ФГОС и комплексной системой наблюдения за динамикой и состоянием качества образования в Академии.

Целью анкетирования является получения регулярной и максимально объективной информации о качестве подготовки выпускников и планирования мероприятий по повышению эффективности, качества и конкурентоспособности образовательных услуг по направлениям бакалавриата:

38.03.02 «Менеджмент»;

43.03.03 «Гостиничное дело»;

43.03.02 «Туризм»;

38.03.03 «Управление персоналом»;

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»;

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»;

40.03.01 «Дизайн архитектурной среды»;

направлению специалитета «38.05.02 Таможенное дело»;

направление магистратуры 38.03.01 «Менеджмент».

Задачи анкетирования:

- выявление факторов, влияющих на качество подготовки выпускников;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве подготовки выпускников;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества подготовки выпускников.

В анкетировании принимали участие работники и руководители организаций, деятельность которых соответствует профилю (направленности) реализуемой образовательной программы, участвующие в разработке и реализации образовательных программ высшего образования, реализуемых Академией. Всего в анкетировании приняли участие

19 работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ из различных организаций и учреждений:

Наименование учреждения/организации	Должность
Государственное бюджетное учреждение Территориальный центр социального обслуживания «Зеленоградский»	Заместитель директора
ГБОУ Школа «Перспектива» САО	Директор
Российский союз туроператоров	Экс-президент
АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	Директор гостиницы
ООО «РОДЭНА ТРЕВЕЛ ГРУПП»	Генеральный директор
ООО «Никольское» отель Benedict Hotel&SPA	Генеральный директор
ООО Туроператор «Дельфин»	Заместитель генерального директора по продажам
Химкинский городской суд Московской области	Начальник отдела делопроизводства
ООО Юридическое агентство «Персона Грата»	Генеральный директор
АНО «Служба обеспечения деятельности финансового уполномоченного»	Заместитель руководителя
Управление социальной защиты населения Зеленоградского административного округа г. Москвы	Начальник
Финансовое управление Администрации г.о. Химки	Начальник финансового управления
Отдел кадров Администрации г.о. Химки	Начальник отдела кадров
МФЦ г.о. Щелково Московской области	Директор
Финансовое управление г.о. Щелково Московской области	Заместитель начальника
Институт проблем рынка РАН	Главный научный сотрудник
Шереметьевская таможня	Заместитель начальника по кадровому обеспечению
Министерство культуры и туризма Московской области	Начальник Управления по развитию туризма и народных художественных промыслов
Акционерное общество Туристский гостиничный комплекс «Бета»	Генеральный директор
АНО «Межрегиональный центр общественной экспертизы и конъюнктуры рынка туристической и народных промыслов»	Генеральный директор
ООО «Альт Эго»	Генеральный директор

Работодателям и их представителям, участвующим в реализации образовательных программ, была предоставлена возможность самостоятельно ответить на вопросы анкеты. Таким образом, на оценку работодателями качества подготовки выпускников образовательных программ высшего образования не могли повлиять мнения последующих респондентов.

Респондент оценивал общую удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы по 19 показателям и трем открытым вопросам.

Таблица 17

Результаты оценки показателей, характеризующих удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников

	Вопросы/ответы	Удовлетворяет/да (%)	Частично удовлетворяет (%)	Не удовлетворяет/нет (%)
1	Выпускники РМАТ каких направлений (специальностей) подготовки трудоустроены в Вашей организации (на предприятии)? (поставить галочку и указать кол-во)	Туризм Гостиничное дело Дизайн архитектурной среды Государственное и муниципальное управление Управление персоналом Психолого-педагогическое образование Таможенное дело Юриспруденция Менеджмент (магистратура) Менеджмент (бакалавриат)		
2	Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в РМАТ?	88	0	12
3	Участвует ли Ваша организация (предприятие) в практической подготовке обучающихся РМАТ?	100	0	0
4	Участвует ли Ваша организации в формировании фонда оценочных средств ООП по направлению подготовки бакалавров, специалистов, магистров?	95	0	5
5	Участвует ли Ваша организация в разработке ООП по направлению подготовки бакалавров, специалистов, магистров?	82	0	18
6	Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?	92	8	0
7	Удовлетворяет ли Вас уровень теоретической подготовки выпускников?	85	15	0

	Вопросы/ответы	Удовлетворяет/да (%)	Частично удовлетворяет (%)	Не удовлетворяет/нет (%)
8	Удовлетворяет ли Вас уровень практической подготовки выпускников?	71	29	0
9	Удовлетворяет ли Вас уровень развития коммуникативных качеств выпускников?	62	21	17
10	Удовлетворяет ли Вас уровень развития способностей выпускников к командной работе и их лидерских качеств?	77	18	11
13	Удовлетворяют ли Вас способности выпускников к разработке и реализации проектов?	62	15	22
15	Удовлетворяет ли Вас готовность выпускников к самоорганизации и саморазвитию?	68	36	8
16	Какие дополнительные знания и умения выпускников РМАТ являются, по Вашему мнению, необходимыми для них при трудоустройстве? Перечислите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания и умения работать в программе XL 2. Знание иностранного языка более высокого уровня 3. Современные информационные технологии 4. Знание информационных технологий отечественного бизнеса 5. Правовые знания 6. Знания географии 		
17	Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего? Перечислите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение работать в команде 2. Общая обучаемость 3. Быстро принимать решения 4. Стрессоустойчивость 5. Позитивное отношение к работе 6. Гибкость 7. Профессиональная любознательность 8. Желание развиваться 9. Уверенность 10. Внимательность 11. Готовность к работе 12. Адаптивность 		
18	Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников РМАТ на работу?	100	0	0
19	Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?	100	0	0
20	Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание профессии 2. Организаторские способности 3. Командный дух 		

	Вопросы/ответы	Удовлетворяет/да (%)	Частично удовлетворяет (%)	Не удовлетворяет/нет (%)
		4. Мотивированность 5. Креативность 6. Способность принимать нестандартные решения 7. В целом программа удовлетворяет запросы туристского бизнеса 8. Понимание положения дел и тенденций в отрасли 9. Образование соответствует актуальным тенденциям 10. Ответственность 11. Коммуникабельность		
21	Укажите основные недостатки в подготовке выпускников образовательной организации	1. Низкий уровень знания иностранных языков 2. Недостаточное знание отечественной базы по России 3. Углубление экономических знаний		
22	Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников?	1. Увеличение часов на практику на предприятиях туристической индустрии 2. Предусмотреть в программе возможность прохождения оплачиваемой практики для студентов предприятиями туристической индустрии 3. Большой объем обучения по дистанционным технологиям		

После завершения опроса была проведена обработка полученных данных. При обработке результатов анкетирования получены средние (средне-арифметические) оценки каждого из изучаемых показателей и выведена общая удовлетворенность качеством подготовки выпускников программы. Все средние оценки определялись только с учетом мнения респондентов, ответивших на вопрос.

Обработка результатов проведенного исследования позволяет также представить данные в виде различных типов оценок:

- аспектная оценка (показывает на основании анализа мнений работодателей аспект деятельности структурных подразделений);
- индивидуальная оценка (показывает средний балл по каждой образовательной программе);
- статистическая оценка (показывает обобщенную картину о качестве подготовки выпускников программы по каждой образовательной программе Академии в целом).

Полученные данные свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, который находится на высоком уровне, что свидетельствует о достаточно стабильной системе эффективного взаимодействия работодателей и обучающихся как в процессе освоения образовательной программы, так и после ее завершения.

Работодатели удовлетворены сотрудничеством с РМАТ. Они активно участвуют в разработке образовательных мероприятий, оказывают содействие при разработке и актуализации учебных курсов, в проведении мастер-классов, принимают обучающихся на прохождение практики. Работодатели участвуют в государственной итоговой аттестации, по мере возможности берут к себе на работу выпускников. Работодатели в большей степени удовлетворены качеством подготовки выпускников, но при этом считают, что у выпускников недостаточно сформированы такие компетенции, как: самопозиционирование себя и реальное оценивание своих умений и способностей. А также практически все работодатели отмечают, что необходимо более углубленное знание иностранного языка, информационных технологий, экономики и правовых основ.

Однако было выявлено несколько причин, почему выпускники вузов не работают по специальности:

- Незнание рынка труда. Многие молодые люди выбирают специальность, не особо задумываясь, в порыве подростковой амбициозности или легкомысленности, просто за компанию, чтобы не расставаться с друзьями, или в угоду родителям, или наперекор родителям, а позже наступает горькое осознание того, что специальность не по душе.

- Несоответствие ожиданий от профессии и реальности. Поступающие в высшее учебное заведение крайне туманно представляют себе, чем они будут заниматься, если выберут ту или иную специальность, какие обязанности у них появятся, примерная зарплата и т.д. и т.п. Причина этого кроется в отсутствии в школьной программе предметов по ознакомлению учащихся с реальными специальностями.

- Несформированность личных целей. Многие сегодня действительно не представляют, кем хотят стать и чего достичь в профессии. В молодом поколении отсутствует некий навык планирования собственной жизни. В результате происходит так, что в 21–23 года вчерашний студент оказывается на рынке труда без реальных представлений, что ему делать дальше.

- Неприменимость полученных знаний к новым требованиям. Технологии постоянно меняются. Вузы очень неповоротливы в плане обновления устаревших программ обучения. Молодые люди получают образование, которое уже на момент их появления на

рынке труда не пользуется спросом. Большинство молодых людей испытывает так называемый шок от реальности, связанный с тем, что их идеальное представление о будущей трудовой деятельности вступает в противоречие с реальной обстановкой на рабочем месте.

- Низкооплачиваемая работа. Работа нравится, но она настолько низкооплачиваемая, что трудовая мотивация к ней тает с каждым днем. И оставлять такую работу не хочется, но на первый план выходят все-таки материальные стимулы, связанные с необходимостью содержания себя и семьи.

Что касается работодателей, то, как свидетельствует исследование, одних лишь профессиональных знаний и навыков им уже недостаточно. Одним из ключевых и объединяющих запросов работодателей из самых разных отраслей, – отмечают исследователи, – стал запрос на владение «гибкими навыками». Они занимают 37% в перечне требований к молодым соискателям на рынке труда.

Три главные компетенции, которые они хотят видеть у своих сотрудников, – это умение работать с информацией, стрессоустойчивость и знание иностранного языка. Кроме того, в топ-десятку наиболее востребованных на рынке труда компетенций входят: навыки самоорганизации (37%), навыки презентации и визуализации (35%), коммуникативные навыки (32%), лидерские качества (32%), креативные навыки (26%), знание нормативно-правовой базы (23%), навыки аналитики массивов данных (20%).

Характеристика участников опроса НПР

В опросе приняли участие 53 преподавателя, из них 43 женщины и 10 мужчин. Участники опроса относятся к разным возрастным группам: 11 – до 35 лет, 23 – от 35 до 55 лет, 19 – более 55 лет. Из них: 6 докторов наук, 21 кандидат наук, не имеют степени 26 чел. Таким образом, более 50% преподавателей имеют ученую степень.

Все они имеют достаточный стаж работы в РМАТ. До 10 лет – 27 чел., от 10 до 20 лет – 18 чел., более 20 лет – 8 чел.

Большинство преподавателей осуществляют учебный процесс более чем по трем образовательным программам бакалавриата, магистратуры или СПО (57%).

Анализ ответов по первому блоку вопросов анкеты.

Большинство преподавателей используют современные методики и технологии проведения занятий. Только два человека ответили, что они делают это редко. Также систематически преподаватели обновляют материалы лекций, практических занятий. Лишь 6 человек делают это достаточно редко.

На вопросы, связанные с публикациями и участием в научной работе кафедры или РМАТ в целом, 75% преподавателей ответили, что они это делают всегда или достаточно, на их взгляд, часто.

Также многие из преподавателей считают, что они вполне активно участвуют в аквизиционной или профориентационной деятельности Академии.

Повышение квалификации большинство преподавателей проходят так часто, как это необходимо.

Практически всех преподавателей (98%) удовлетворяют условия организации труда на кафедре, 82% удовлетворены технической оснащённостью аудиторий. Наполненность ЭБС методической, учебной литературой также удовлетворяет практически всех преподавателей.

А вот качество функционирования КИС не удовлетворяет или лишь частично удовлетворяет порядка 76% преподавателей.

Техническая оснащённость и доступ в интернет в аудиториях Академии также удовлетворяют далеко не всех преподавателей (71%).

Все опрошенные преподаватели отметили, что всегда имеют в доступе всю необходимую информацию, касающуюся учебного процесса или внеучебных мероприятий.

Анализ ответов на вопрос: «Что бы Вы хотели изменить в образовательном процессе для совершенствования профессиональной подготовки выпускников РМАТ?». Предложения преподавателей:

1. Увеличить преподавание географии практически на всех направлениях обучения. Студенты, обучающиеся не по направлению «Туризм», плохо ориентируются в географии России и мира.

2. Больше технических возможностей для улучшения процесса обучения. Возможность участия в научных публикациях.

3. Обеспечить необходимым современным оборудованием учебные кабинеты второго корпуса (проекторы, пульта от проекторов, батарейки).

4. Составленное полное расписание СПО.

5. Открыть магистратуру по туризму.

6. Предоставление беспроводного доступа в интернет (Wi-Fi) для студентов в образовательных корпусах. Приложение для студентов, в котором будет представлена актуальная информация о расписании/сессии/актуальных новостях.

7. Добавить учебные поездки по профильным организациям для студентов.

8. Администрация должна быть «ближе» к преподавателям и понимать сложность педагогического процесса. К сожалению, это происходит не всегда, в результате наблюдается некачественное оказание образовательных услуг.

9. Обратит внимание на посещаемость занятий студентами, особенно на факультете менеджмента туризма.

10. Сделать программу КИС более работоспособной, перенеся ее на современную платформу.

11. Приглашать экспертов на открытые занятия; всем студентам предоставить возможность раз в месяц или раз в полгода закреплять полученные теоретические знания на практике.

12. Сделать ревизию приточно-вытяжной вентиляции в аудиториях. Помыть фасадные окна. Решить вопрос о возможности проветривания помещений путем поворотного-откидного открывания створок окон в аудиториях.

13. Усилить связи преподавателей и работников профессиональной сферы: встречи, посещение гостиниц и ресторанов, конференции.

14. Больше практического обучения.

15. Исследовательскую работу выпускников предлагать на практике.

16. Улучшить организацию практик у студентов: подбор мест практик с учетом профиля специализации и темы диплома.

17. Чаще проводить выездные занятия: хотя бы один раз в 2 месяца.

18. Конкурс проектов среди обучаемых в группе и между группами.

19. Сделать больший упор на связь образовательного процесса с практикой (при дальнейшем трудоустройстве студентов).

20. Деление групп на подгруппы на факультете СПО.

21. Отсутствие единого методологического подхода к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

22. Недостаточность в организации самостоятельной работы студентов.

23. Сокращение времени на подготовку к занятиям и на научную работу из-за перегруженности различной документацией.

24. Систематизировать работу электронно-информационной среды.

25. Усилить контроль за дисциплиной обучающихся.

По итогам проведенного опроса научно-педагогического состава об удовлетворенности качеством образовательного процесса и анализа полученных данных можно сделать следующие выводы:

1. 96,2% опрошенных преподавателей в целом удовлетворены своей работой в Академии.

2. Доминирующим мотивом работы является стабильность занятости. Довольно значимы для преподавателей – возможность заниматься научной деятельностью, профессиональный рост и карьера.

3. Более половины участвующих в опросе удовлетворены комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в большей степени – организационными условиями предоставления образовательных услуг, доброжелательностью и вежливостью работников Академии.

Несколько ниже уровень удовлетворенности качеством учебных аудиторий, учебных лабораторий. Еще остаются проблемы, по мнению респондентов, связанные с материально-техническим обеспечением, оснащенностью Академии оборудованием, необходимым для использования информационных технологий в образовательном процессе.

4. Основные проблемы в своей преподавательской работе участники опроса связывают с характеристиками контингента обучающихся: недостаточный уровень базовой подготовки, неглубокая заинтересованность предметом, низкая дисциплина студентов.

5. В ходе исследования обнаружено, что достаточно большая доля НПП критично относится к цифровизации образовательного процесса, внедрению информационных технологий и дистанционного обучения в образовательный процесс, считая, что это создает дополнительную нагрузку на преподавателей, снижает качество подготовки, создает риск ухода опытных преподавателей старших поколений.

6. В ходе опроса подтверждено, что подавляющее большинство опрошенных НПП регулярно повышают свою квалификацию по педагогической деятельности, профилю преподаваемой дисциплины, выступают на конференциях и других научных мероприятиях, публикуют научные статьи, разрабатывают и обновляют образовательные программы.

Наше исследование проводилось методом электронного анкетирования. Анкеты для преподавателей и студентов размещались на сайте РМАТ и носили анонимный характер. Анкета заполнялась респондентом, подсчет ответов происходил автоматически. Обработка собранной информации по анкетированию обучающихся проводилась путем анализа полученных ответов и построения диаграмм по каждому вопросу в соответствии с направлением или специальностью, а также обзора пожеланий, высказанных в конце каждого блока анкеты. Затем результаты переводились в проценты от количества опрошенных и округлялись до целых чисел, что более наглядно позволяло выявить и оценить основные тенденции относительно круга поставленных в анкете вопросов.

Также был сделан анализ по совокупности ответов студентов и аспирантов, обучающихся по всем реализуемым направлениям и специальностям в РМАТ.

Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием таких методологических подходов, как системный, процессный, институциональный, диалектический, сравнительно-социологический, риск-ориентированное управление.

Оценка уровня удовлетворенности качеством и условиями образовательного процесса осуществлялась по трем показателям:

1) «удовлетворены» – в данной ситуации предполагают характер реализации субъектом своих потребностей и интересов, представлений и требований в конкретной области образовательных услуг;

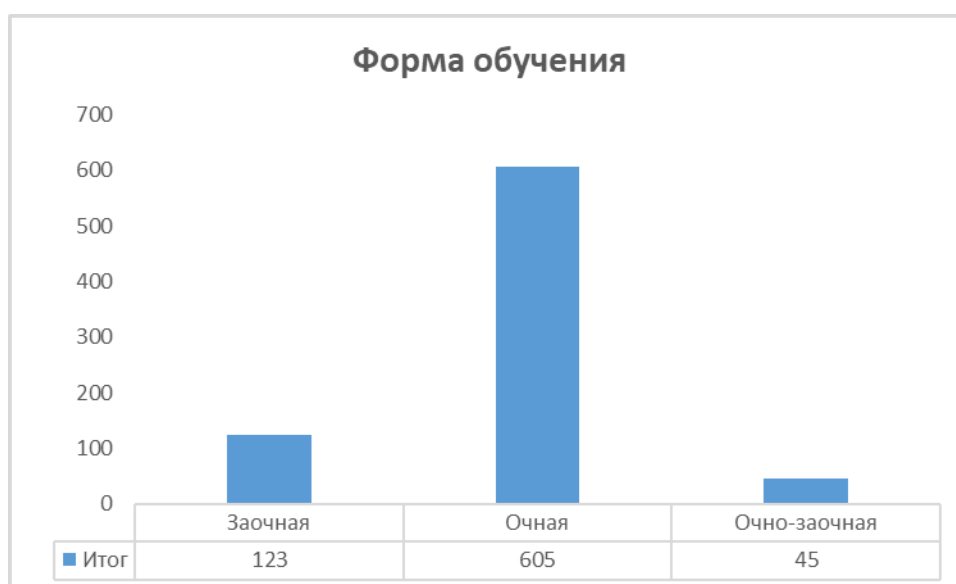
2) «частично удовлетворены» – в данной ситуации предполагают, что потребности и интересы, представления и требования субъекта удовлетворены частично, какой-то спектр в этой области образовательных услуг является проблемным;

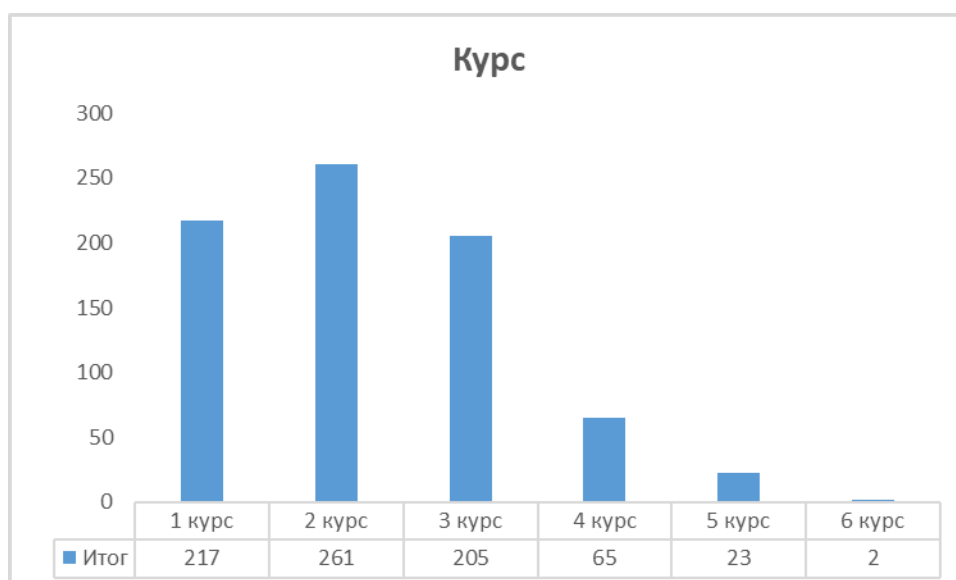
3) «не удовлетворены» – в основе данной многовариантной ситуации лежит характер нереализованности потребностей и интересов, представлений и требований субъекта образовательных отношений в образовательных услугах.

При анализе учитывалась суммарная неудовлетворенность, т.е. «частично удовлетворены» и «не удовлетворены», так как эти показатели представляют собой потенциальные риски в системе управления вузом. Данная суммарность неудовлетворенности отражает несоответствие системы потребностей и интересов, представлений и требований субъектов образовательных отношений качеству и условиям образовательного процесса в РМАТ. При расчете процентов от числа опрошенных погрешность может составлять $\pm 1\%$, это связано с округлением десятых долей до «1».

Респондентами являлись студенты факультета менеджмента туризма всех уровней образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и форм обучения с 1-го по 5 курс и студенты факультета СПО.

Анкеты студентов (775)





В первом блоке анкеты удовлетворенности отражались вопросы, связанные со структурой программы и содержанием образовательной программы.

Вопросы о структуре программы, качестве учебного процесса, осуществляемого (по необходимости) в дистанционной форме, времени, отведенном на лекционные занятия, полностью или частично удовлетворяют абсолютное большинство студентов.

Наличие учебной литературы в библиотечных системах, количество практических занятий, сопровождение самостоятельной работы полностью или частично удовлетворяет подавляющее большинство студентов.

Во втором блоке анкеты отражались вопросы, связанные с учебно-методическим обеспечением программы.

Практически всех студентов удовлетворяет наличие информации о всех учебных и внеучебных мероприятиях, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть интернет, почти нет неудовлетворенных проведением практик (6,9%), столько же процентов не удовлетворены научно-исследовательской деятельностью, проводимой в РМАТ.

По третьему блоку анкеты, в котором отражались вопросы, связанные с удовлетворенностью условиями проведения образовательного процесса (качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, компьютеров и др. техники, возможность творческого самовыражения и развития (спорт., культ. и др. секции)), подавляющее большинство студентов отметили полную или частичную удовлетворенность, а также тем, что они обучаются в данной образовательной организации и на данном направлении подготовки.

Но около 20% не удовлетворены качеством компьютеров в аудиториях РМАТ.

Не совсем удовлетворяет студентов оперативность и результативность реагирования на их запросы руководства кафедр и факультетов.

Также не все удовлетворены доступностью и качеством питьевой воды в Академии.

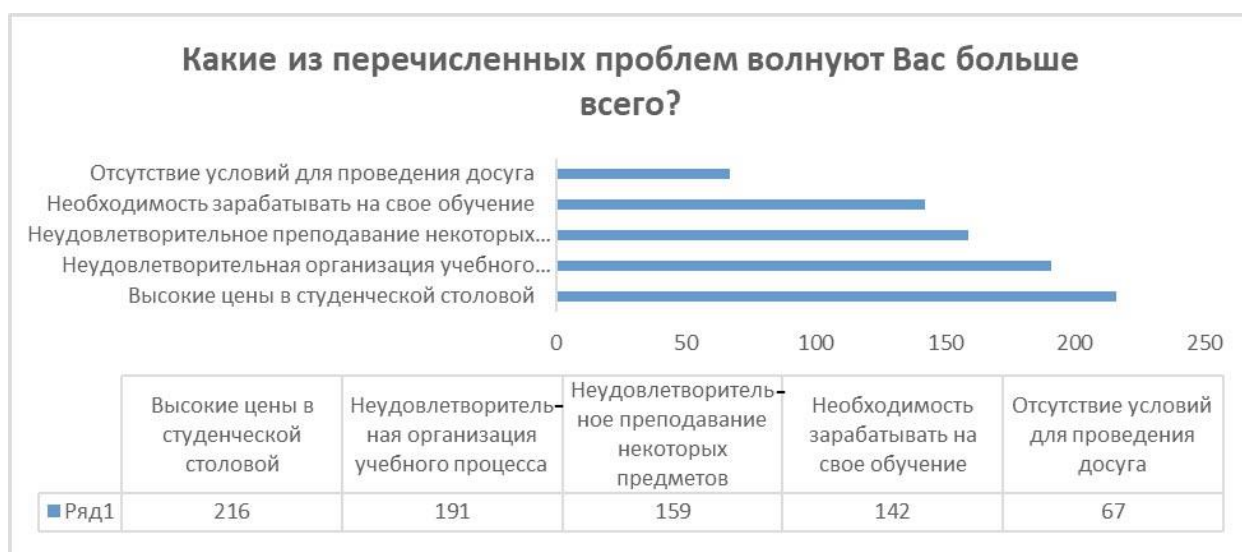
На вопрос о том, какие из перечисленных проблем их волнуют больше всего, студенты назвали: «Неудовлетворительное преподавание некоторых предметов», «Высокие цены в студенческой столовой», «Необходимость зарабатывать на свое обучение», «Неудовлетворительная организация образовательного процесса на факультете СПО».

На вопрос «Порекомендовали бы вы наш вуз своим друзьям и знакомым» большинство – 82.2% – ответили «да».

Т.е. в социуме студентов (когда они были еще в статусе абитуриентов) сложилось представление от людей ближайшего окружения о качестве обучения и насыщенности студенческой жизни в Академии, возможностях трудоустройства после его окончания.

По четвертому блоку ответы обучающихся, в которых они характеризовали отношения с преподавателями, их профессионализм и компетентность, информационную культуру и профессиональную этику, носят весьма ровный, устойчивый положительный характер. В основном взаимоотношения в учебной и внеучебной деятельности складываются без конфликтов, студенты находят понимание на кафедрах и факультетах Академии, что способствует их комфортному пребыванию в стенах вуза и удовлетворенности образовательным процессом.

Достоинство оценили студенты актуальность и востребованность учебной информации; объективность оценок и уважительное отношение к студентам. Несколько ниже уровень оценок, выставленных опрошенными, за способность преподавателей заинтересовать студентов в процессе обучения и за доступность прохождения практики на производстве.



В целом можно отметить, что все вопросы, которые сформулированы в анкете, имеют для студентов большое значение и поэтому вариативность оценки несущественная, опрошенные студенты единодушны в выражаемом мнении.

Выводы по опросу студентов:

- студенты владеют информацией о своих специальностях, направлениях, сроках обучения, о дисциплинах; структура программы соответствует их ожиданиям;

- практика, как понимают сами студенты, – это важная часть образовательного процесса, которая формирует профессиональную компетентность будущих выпускников, поэтому к ней у них особые требования и ожидания. Большая часть практик проходит в тех местах, которые предлагает вуз, и лишь незначительное число студентов находят места практик самостоятельно;

- студенты знают и пользуются ЭИОС, но не всегда получается подключиться к ней из любой точки;

- студенты практически всех специальностей и направлений отметили, что удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, качеством аудиторий, помещений кафедр, фондом читального зала и библиотеки;

- выбор профессии – это очень важный шаг, который во многом может определить будущую жизнь, материальное состояние, а также удовлетворенность собой и условиями жизни; как показало анкетирование, студенты в большинстве своем частично или полностью удовлетворены выбранной специальностью и выбранным вузом;

- практика студентов, по мнению большинства из них, оценивается высоко, поскольку по ее результатам получены полезные для будущей профессиональной деятельности умения и навыки. Однако 40% опрошенных удовлетворены организацией практики не полностью, так как с работой ознакомились, но ничего интересного не получили, а 7% ответили, что качество не соответствует их ожиданиям, так как было потеряно время на ненужный, неинтересный труд. Поэтому руководителям практики следует обратить внимание на содержательность заданий, их структурированность по видам деятельности и направленность на формирование профессиональных компетенций.

Целесообразно провести более детальное изучение причин и факторов, под влиянием которых у студентов сформировалось выраженное ими мнение. При этом необходимо учитывать, что деятельность по оценке удовлетворенности обучающихся должна носить комплексный и системный характер, учитывать все факторы, их взаимовлияние и влияние на уровень удовлетворенности в целом.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Научные исследования в рамках научных школ

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью в РМАТ осуществляется проректором по научной и инновационной деятельности Н.Н. Лагусевой, доктором педагогических наук, профессором. Организует научно-исследовательскую деятельность Центр науки и инноваций.

Научная деятельность учебного заведения и применение полученных результатов исследований в образовательных программах, а также вовлечение в исследовательскую деятельность студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов являются важными компонентами современного вуза.

В последние годы наблюдались существенные институциональные и нормативные изменения, которые трансформировали подходы к развитию вузовской науки. Они нашли отражение в документах:

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»;
- Указ Президента РФ «О десятилетиях науки и технологий» от 25 апреля 2022 г. № 231;
- Национальный проект «Наука и университеты», включающий федеральные проекты «Развитие интеграционных процессов в сфере науки, высшего образования и индустрии», «Развитие масштабных научных и научно-технологических проектов по приоритетным исследовательским направлениям», «Развитие инфраструктуры для научных ис-

следований и подготовки кадров», «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок»;

- Государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377;

- Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

В отчетный период научно-исследовательская деятельность в Академии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- разработка научно-исследовательских проектов на основе внутренних и внешних заказов;

- проведение научных мероприятий;

- развитие научных школ и новых научных направлений;

- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;

- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр, научно-исследовательских лабораторий;

- выпуск научной и учебно-методической литературы;

- активизация публикационной активности НПП Академии.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Академии, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой РМАТ является Научно-методический совет (НМС). НМС Академии в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность РМАТ; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций; выдвижение научных работ на конкурсы и гранты; содействие работе НПП по научным проектам; координация тематики научных исследований в РМАТ; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; участие в подготовке документов и материалов для заседаний ректората по вопросам научной и научно-методической работы; координация тематики ВКР в соответствии с направлени-

ями и темами научных школ РМАТ; координация редакционно-издательской деятельности Академии.

В Академии на протяжении многих лет сложились шесть научных школ, в рамках которых осуществляются многоаспектные исследования по таким комплексным программам, как: стратегические вопросы развития туризма и гостиничной индустрии; научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации; развитие социального и доступного туризма в России; архитектурное проектирование туристских дестинаций и дизайн рекреационной среды; научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования и др. (табл. 18).

Объемы НИР формируются на основе совокупности ряда показателей научно-исследовательской работы НПП: это публикации в различных научных изданиях, как российских, так и зарубежных; участие в научно-практических конференциях; участие в научных конкурсах, вебинарах; проведение инициативных научных исследований и исследований в рамках научных школ, по результатам которых издаются монографии и научные труды; это и студенческая наука, и другие научные мероприятия, позволяющие судить об уровне развития науки в вузе.

Публикационная активность НПП является в настоящее время одним из основных показателей научной деятельности вуза (табл. 19).

Основными критериями, характеризующими научную деятельность в вузе, являются:

- динамика объемов НИР;
- динамика публикационной активности НПП.

Если проанализировать научную работу Академии, то можно увидеть, что она отражает разные направления деятельности: некоторые из них у нас развиваются достаточно хорошо, а другие нуждаются в активизации.

В РМАТ НИР осуществляется кафедрами, научными школами, временными рабочими группами и студенческим научным обществом по основным направлениям научной деятельности вуза: научному проектированию; формированию научного потенциала; издательской деятельности; организации и проведению научных мероприятий НПП и студентов; участию НПП и студентов во внешних конкурсах, форумах, конференциях и др.

Ежегодно ученые Академии привлекаются к участию в экспертизе научных проектов конкурсов, проводимых Министерством экономического развития РФ, Русским географическим обществом и другими организациями.

Научные школы РМАТ

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности	Направление/специальность (бакалавриат/магистратура)	Научная школа	Научный(е) руководитель(и)
5. Социально-гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Методология и технология исследования проблем профессионального образования	Кальной В.А., д-р пед. наук, профессор; Питюков В.Ю., д-р пед. наук, профессор
5. Социально-гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.6. Менеджмент	38.03.02 Менеджмент 38.04.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом	Менеджмент предприятий сферы туризма и гостеприимства	Шпилько С.П., канд. экон. наук, профессор; Ковалева И.Н., д-р экон. наук, доцент
5. Социально-гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	38.04.02 Менеджмент 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело	Экономика туризма и рекреации	Рассохина Т.В., д-р экон. наук, доцент; Арсений Р.М., канд. пед. наук
5. Социально-гуманитарные науки	5.5. Политология	5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление и отраслевые политики	Трофимов Е.Н., д-р полит. наук; Вобликов В.М., канд. воен. наук
5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.3. Частноправовые (цивилистические) науки (юридические науки)	40.03.01 Юриспруденция 38.05.02 Таможенное дело	Теория и практика развития юриспруденции на современном этапе	Липатов Э.П., д-р юрид. наук, профессор; Гусева И.В., канд. пед. наук, доцент
2. Технические науки	2.1. Строительство и архитектура	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	07.03.03 Дизайн архитектурной среды	Современные тенденции и творческие концепции дизайна архитектурной среды	Ильвицкая С.В., д-р архитектуры, профессор; Курило Л.В., канд. пед. наук, доцент

Публикационная активность НПП

Название показателя	2023 г. (первое полугодие)
Число публикаций на портале elibrary.ru	460
Число публикаций в РИНЦ	337
Число статей в журналах	123
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	14
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	98
Число монографий	6
Число цитирований на elibrary.ru	3264
Число цитирований в РИНЦ	2500
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	13
Число авторов статей в журналах ВАК	56
Число авторов монографий	31
Число публикаций загруженных в РИНЦ за последние 5 лет	4881

В прошедшем учебном году преподаватели Академии приняли участие в 67 международных форумах и конференциях, выступили на 72 всероссийских и межвузовских конференциях и круглых столах, участвовали в 7 различных конкурсах, 38 вебинарах и мастер-классах.

Публикационная активность РМАТ по статистике научной электронной библиотеки:

Индекс Хирша по всем публикациям – 67;

Индекс Хирша по публикациям РИНЦ – 61;

g-индекс – 133.

В 2022/2023 учебном году на основе исследований наших НПП было издано 14 наименований учебной и научной литературы общим объемом 183 печ. л. Среди них: 2 учебных пособия, 2 монографии, 3 сборника материалов научно-практических конференций, 1 информационное издание, 2 производственных издания, 4 номера журнала «Вестник РМАТ».

В Академии сформированы 6 научных школ, насчитывающих 37 доцентов и кандидатов наук и 19 профессоров и докторов наук, которые в разной степени активности включены в научную деятельность РМАТ, а также принимают участие во внешних научных мероприятиях. И всего один молодой ученый – кандидат наук в возрасте до 35 лет.

Из крупных научных мероприятий, которые прошли в Академии, хочется отметить проведение Недели науки в РМАТ с 20 по 24 марта 2023 г., в рамках которой состоялись:

- VII Международный научный форум «ТУРИЗМ: наука и образование» на тему: «Развитие санаторно-курортного комплекса России средствами образования и туризма», который вызвал большой интерес у практиков и ученых, а также представителей различных вузов страны, готовящих специалистов для отрасли туризма, гостеприимства и санаторно-курортного комплекса РФ;

- XIV Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых;

- конкурс студенческих научных проектов «STARTUP PMAT-2023 – Социальный туризм в России и за рубежом»;

- мастер-классы для студентов Академии, подготовленные практиками из отрасли по направлениям подготовки бакалавров ВО и специальностей СПО.

СНО действуют на кафедрах с переменным успехом и на разных кафедрах по-разному. В основном эта работа представлена несколькими совместными с педагогами публикациями в сборниках и участием в научных конференциях.

В 2023 г. был проведен ряд конкурсов внутриакадемических, студенты также участвовали и во внешних онлайн-конкурсах.

Были проведены конкурсы:

- студенческих ВКР;
- конкурс студенческих дизайн-проектов;
- конкурс презентаций на английском языке;
- конкурс студенческих стартапов.

Студенты приняли участие в 18 межвузовских, всероссийских и международных конференциях, фестивалях, посетили 20 мастер-классов, которые проходили в том числе и на различных выставочных мероприятиях по отраслям и видам деятельности. Студенты участвовали в профессиональных общероссийских и международных конкурсах.

Поддержка молодых ученых и талантливой молодежи является на сегодняшний день одним из важнейших направлений молодежной политики государства.

Вовлечение студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры в научно-исследовательскую деятельность происходит посредством поощрения их исследований и публикационной активности. В РМАТ создана система ежегодных студенческих конференций, проводится Научная школа молодых ученых, издаются сборники статей и студенческих проектов.

Самую высокую публикационную активность показывают студенты магистратуры и аспиранты, для которых публикация результатов их исследований является обязательной. Для студентов магистратуры введено правило о публикации как минимум 2 статей,

подготовленных в рамках своей научной практики и подготовки к защите магистерской диссертации. Для аспирантов обязательным требованием является публикация статей в журналах из списка ВАК и материалах международных конференций.

Для студентов бакалавриата таких требований не введено. Однако, как нам представляется, имеет смысл рассмотреть вопрос о предъявлении дополнительных требований по публикации своих исследований в рамках подготовки ВКР для студентов, претендующих на получение диплома с отличием.

Кроме того, дополнительным звеном в механизме обеспечения активности НИРС и перехода студентов между уровнями высшего образования может стать, наряду с дополнительными баллами на вступительных испытаниях в магистратуру, предоставление индивидуальной стоимости обучения со скидкой при наличии высокой публикационной активности и выступлений на конференциях и научных конкурсах федерального и международного уровня.

Сравнительный анализ количества публикаций в изданиях РМАТ за 2022 и 2023 годы показал рост у основных научных школ. В 2023 году был скорректирован формат Международной научной школы молодых ученых, она стала более универсальной, и было выделено несколько основных направлений. Планируется продолжить эту тенденцию и выделить новые направления для научных школ, проявляющих наибольшую активность в научной деятельности молодых ученых.

В табл. 20 представлены результаты активности студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантов научных школ в различных изданиях РМАТ. В анализ вошли публикации в научном журнале «Вестник РМАТ», в сборниках материалов: XIII и XIV Международной школы молодых ученых; VII Международного форума «Совершенствование санаторно-курортного комплекса Российской Федерации средствами туризма и образования»; VI и VII Международной научно-практической конференции «SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере»; Квартальных научных чтений.

Развитие программ аспирантуры и увеличение количества аспирантов важно для общей активизации научной деятельности научно-педагогических работников РМАТ и филиалов. Работа с аспирантами предъявляет особые требования к научным руководителям. Они обязаны в постоянном режиме (не реже одного раза в год) публиковать статьи в журналах из списка ВАК (желательно категорий К1 и К2), в сборниках материалов международных и всероссийских конференций, один раз в 3 года участвовать в монографических публикациях. Важно обеспечить соблюдение этих требований и их ежегодный контроль.

Публикационная активность студентов бакалавриата, магистрантов и аспирантов

Научная специальность	Сборники материалов конференций		«Вестник РМАТ»	
	2023 г.	2022 г.	2023 г.	2022 г.
5.8.7. Методология и технология профессионального образования	23	3	17	5
5.2.6. Менеджмент	17	17	–	1
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	7	–	2	–
5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики	–	1	–	–
5.1.3. Частноправовые (цивилистические) науки (юридические науки)	8	6	–	–
2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	–	–	–	–

3.2. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательский центр (РИЦ) обеспечивает потребности Академии учебной и методической литературой по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственными образовательными стандартами. Научная литература (монографии и сборники НПК) выпускается в рамках научных школ РМАТ. А также осуществляется выпуск других изданий в интересах обеспечения деятельности Академии.

В своей деятельности РИЦ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными актами РФ;
- постановлениями, распоряжениями, приказами государственных органов, ГОС-Тами, другими нормативными правовыми актами, регуливающими редакционно-издательскую деятельность;
- Уставом, приказами и распоряжениями ректора РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии.

Тематическое планирование РИЦ осуществляется по заявкам кафедр. В основе этого планирования – анализ обеспеченности учебных дисциплин необходимой литературой.

Позиции плана сгруппированы в разделы по видам изданий: учебники; учебные пособия; практикумы; монографии; сборники научных трудов и материалов научно-практических конференций; другие виды изданий. Наименования планируемых учебных

изданий соответствуют названиям учебных дисциплин, тиражи планируются с учетом потребностей учебного процесса.

Тематика публикуемых материалов определяется в основном учебными планами направлений подготовки, а также темами научных школ. По содержанию – это менеджмент, туроперейтинг различных видов туризма, экономика, профессиональное туристское образование, правовое регулирование туризма, информационные технологии, иностранные языки и др.

Учебные издания нацелены на усиление профессиональной, практической ориентации студента, подготовку его к овладению не столько знаниями, сколько способами и технологиями их получения. Дидактическая последовательность научно-предметных знаний формируется с учетом необходимости изучения данной дисциплины для успешного усвоения последующих, а также демонстрации значения науки и существующих в ней тенденций в последующей профессиональной деятельности.

В 2023 г. было издано 15 наименований учебной и научной литературы объемом 208 п.л. Среди них 3 учебных пособия, 1 монография, 4 сборника научно-практических конференций, 4 наименования других видов изданий, 4 номера журнала «Вестник РМАТ» (табл. 21). Тиражирование осуществлялось через издательство «Университетская книга».

Опубликованы учебные пособия: «Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие» (авторы К.Л. Писаревский, С.Н. Савинков), «Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций. 3-е изд., перераб.» (автор Е.Н. Трофимов) и «Кадровая политика и кадровое планирование в организации: учебное пособие» (автор В.М. Вобликов).

Научная литература представлена монографией «Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития туризма и индустрии гостеприимства» (коллектив авторов; под науч. ред. Т.В. Рассохиной).

По итогам проведенного в Академии VII Международного форума «Туризм: наука и образование» был опубликован сборник научных материалов «Совершенствование санаторно-курортного комплекса Российской Федерации средствами туризма и образования», где представлены выступления и статьи представителей органов законодательной и исполнительной власти страны, туристической индустрии, ученых и практиков не только России, но и зарубежных коллег, ведущих международных экспертов.

Изданы: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции «SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере»; сборник материалов XIV Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении».

**Сведения об учебной и научной литературе,
изданной РМАТ в 2023 г.**

№	Автор, название издания	Объем, п. л.	Тираж, экз.
1. Учебные пособия			
1	<i>Писаревский К.Л., Савинков С.Н.</i> Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие	19,25	500
2	<i>Трофимов Е.Н.</i> Особенности многонациональной России и туризм: учебно-методическое пособие; курс лекций. 3-е изд., перераб.	14,25	200
3	<i>Вобликов В.М.</i> Кадровая политика и кадровое планирование в организации: учебное пособие	12,75	250
2. Монографии			
4	Организационно-экономические механизмы обеспечения инновационного развития туризма и индустрии гостеприимства (<i>коллектив авторов; под науч. ред. Т.В. Рассохиной</i>)	14,0	500
3. Сборники научных трудов и материалов НПК			
5	Туризм: наука и образование: материалы VII Международного форума «Совершенствование санаторно-курортного комплекса Российской Федерации средствами туризма и образования». Московская область, г.о. Химки, 21 марта 2023 г. (<i>коллектив авторов; под науч. ред. Н.Н. Лагусевой</i>)	23,25	500
6	SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере: материалы VII Международной научно-практической конференции, Московская область, г.о. Химки, 6 апреля 2023 г. (<i>коллектив авторов; под науч. ред. Т.Н. Ефремцевой</i>)	16,75	500
7	Социальный туризм в России. STARTUP РМАТ – 2023: сборник студенческих проектов. Московская область, г.о. Химки, 22 марта 2023 г. (<i>коллектив авторов; под науч. ред. Н.Н. Лагусевой</i>)	15,0	500
8	Современные тенденции научных исследований в профессиональном образовании, экономике и управлении: материалы XIV Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Химки, 22 апреля 2023 г. (<i>коллектив авторов; под науч. ред. В.А. Кальней, Т.В. Рассохиной</i>)	21,25	500
4. Другие виды изданий			
9	50 лет вместе: 2-е изд., доп. (<i>коллектив авторов; под ред. Е.Н. Трофимова</i>)	15,75	500
10	План работы Российской международной академии туризма на 2023/2024 учебный год	8,25	50
11	Стратегия развития Российской международной академии туризма (2023–2028 гг.): производственное издание	2,5	100
12	Отчет о самообследовании РМАТ за 2022 год	10,0	

Журнал «Вестник РМАТ»: № 1, № 2, № 3, № 4.

По результатам проведенного конкурса студенческих проектов «Социальный туризм в России. STARTUP РМАТ – 2023» выпущен сборник, который был представлен на

торжественном заседании, посвященном 60-летию Международной организации социального туризма в Брюсселе, в июне 2023 г.

Выпущено 2-е издание (дополненное) книги «50 лет вместе», приуроченное к юбилею РМАТ.

Опубликована «Стратегия развития Российской международной академии туризма на 2023–2028 гг.».

В Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ», включенный в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Издание журнала является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. На страницах журнала освещаются новые научные исследования авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов.

В 2023 г. вышло 4 номера журнала «Вестник РМАТ». В разделе «Экономические науки» опубликовано 11 статей, «Педагогические науки» – 55, «Туристика» – 8.

Академия взаимодействует с четырьмя крупнейшими электронными библиотечными системами по размещению издаваемой литературы в электронном виде, что позволяет внутривузовской литературе выходить на уровень всей страны.

Аннотированный список литературы, изданной в Академии, регулярно размещался на сайте РМАТ.

Содержание учебной и научной литературы, изданной в РМАТ, соответствует требованиям образовательных стандартов. Доступность изложения обеспечивается в том числе и профессиональной редакторской обработкой авторского текста.

Выпущенная в свет литература способствовала проведению учебного процесса (различные виды учебных изданий), а также обмену теоретическими и практическими знаниями (материалы научных конференций, монография).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Международное сотрудничество

В рамках международного сотрудничества Академия в 2023 г. продолжила решение основных задач:

1. Повышение качества образовательных программ на основе партнерства с лучшими зарубежными вузами;
2. Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Повышение качества исследований на основе интеграции науки и образования в партнерстве с лучшими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, получение и использование передовых зарубежных инновационных и образовательных программ и технологий;
5. Повышение своей конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, привлекательности для иностранных граждан обучения в Академии;
6. Увеличение дохода за счет реализации международных программ.

С целью решения этих задач международное сотрудничество, осуществляемое в рамках деятельности Центра международных учебных программ, проектов и общественных связей (далее – Центр), развивалось по трем основным направлениям:

1. Сотрудничество с международными организациями, членом которых является РМАТ;
2. Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов;
3. Академическая мобильность – организация обучения за рубежом студентов Академии, учебные стажировки ППС и сотрудников Академии.

При реализации международного сотрудничества большое внимание уделялось повышению его качества и эффективности, достижению финансовой целесообразности различных международных программ и проектов.

Следует учесть, что в сложившихся политических условиях масштабы международного сотрудничества сократились. Для продолжения международной деятельности Академия проводит переговоры и консультации для налаживания партнерских контактов со странами Юго-Восточной Азии. В частности, был подписан Меморандум о намерениях с Институтом гостиничного менеджмента Гуру Нанака, Индия.

Международные организации

РМАТ является членом ряда ведущих международных организаций, работающих в сфере туризма и туристского образования. Это:

- Международное бюро социального туризма (ISTO);
- Ассоциация ведущих европейских гостиничных и туристских школ (EURHODIP).

Международная организация социального туризма (ISTO). РМАТ является членом руководящего органа ISTO – Совета директоров. Задача РМАТ в этой организации состоит в том, чтобы получаемая с ее помощью информация о развитии социального туризма, принципах и формах проведения в жизнь социальной политики в туризме доводилась до сведения представителей законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, а также в содействии налаживанию практического сотрудничества местных и региональных органов управления туризмом с экспертным и исследовательским сообществом, в разработке соответствующих учебных программ и модулей. В течение 2023 г. делегации РМАТ приняли участие во всех уставных мероприятиях ISTO в формате онлайн.

ЕВРОДИП – Ассоциация ведущих европейских учебных заведений, готовящих специалистов для работы в гостиничной и туристской индустрии. ЕВРОДИП способствует установлению контактов между профильными европейскими учебными заведениями, между учебными заведениями и государственными, региональными и муниципальными структурами, обеспечивающими развитие туризма, а также между учебными заведениями и работодателями. ЕВРОДИП способствует распределению учащихся и студентов на стажировки, участвует в международных образовательных программах, направленных на реализацию мобильности студентов и преподавателей, используя такие формы работы, как: организация семинаров для преподавателей, организация ежегодных конференций представителей отрасли, методологическое обеспечение образовательного процесса.

РМАТ является членом руководящего органа ЕВРОДИП – Совета директоров, в котором представляет российские профильные учебные заведения.

В течение 2023 г. делегации РМАТ приняли участие в ряде уставных мероприятиях ЕВРОДИП.

4.2. Международные образовательные программы и проекты

В РМАТ реализуются следующие образовательные программы:

1. *Международная образовательная программа «Ватель-РМАТ» (Франция)* успешно реализуется с 2005 г. Президент Группы Ватель Ален Себбан в октябре 2022 г. официально подтвердил намерение Группы Ватель в полном объеме осуществлять все, что предусмотрено договором о сотрудничестве между РМАТ и Группой Ватель.

В рамках международной программы «Ватель-РМАТ» студенты готовят и защищают две выпускные квалификационные работы: российскую и международную (на русском, французском и английском языках). Часть предметов на 3 и 4 курсах читаются на английском и французском языках. В рамках программы «Ватель-РМАТ» также реализуется программа «Марко Поло». Это программа академической мобильности студентов, разработанная методическим центром Института Ватель (Франция). С 2014 года в Академию по программе приезжают студенты из зарубежных стран благодаря тому, что на третьем курсе обучение ведется в основном на английском языке.

В 2023 году 8 студентов РМАТ обучались в рамках этой программы:

- для студентов филиала продолжилось обучение во Франции (г. Ним – 2 человека, г. Бордо – 1 человек), Турции (г. Стамбул – 1 человек) и Малайзии (г. Куала-Лумпур – 1 человек);
- для студентов филиала началось обучение во Франции (г. Бордо – 2 человека) и в Китае (г. Хуаншань – 1 человек).

Для 3 студентов РМАТ состоялась стажировка в г. Херцег-Нови, для 8 студентов – традиционная стажировка в г. Ним.

В отчетном году состоялся 15-й выпуск студентов по программе «Ватель-РМАТ».

Другие тенденции и формы развития этой программы, продолжившиеся в отчетный период:

- существенно увеличилось количество гостиниц-партнеров как в России, так и за рубежом;
- выросло количество преподавателей-практиков, работающих в ведущих сетевых гостиницах Москвы.

Главным критерием результативности данной программы является стабильно успешное трудоустройство выпускников.

2. *Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка (Италия).*

Миланский университет Бикокка является одним из ведущих государственных университетов Италии. В нем обучаются более 32 тыс. студентов.

Совместная учебная программа на уровне магистратуры успешно реализуется с 2011 г. Сотрудничество с Миланским университетом осуществляется на базе факультета экономики туризма этого Университета.

Наиболее важным направлением сотрудничества стали разработка и реализация совместной образовательной программы подготовки магистров «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма». В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Милане, а итальянские студенты – в России (в Сходне). После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и итальянский государственный диплом.

В 2023 г. по данной совместной программе в Миланском университете Бикокка училась одна студентка РМАТ.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

Организация социальной и воспитательной деятельности направлена на формирование и развитие универсальных компетенций выпускников и осуществляется на основе органического взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательной работы как в ходе образовательного процесса, так и во внеучебное время.

Социальная и воспитательная работа как важнейшее направление деятельности Академии в системе формирования молодых специалистов реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям и специальности высшего образования, разработанных на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положений Концепции воспитательной деятельности РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров и специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, терпимости, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;
- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии реализуется в рамках соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение задач воспитания.

Таковыми направлениями являются следующие:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за

принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации образовательного процесса;

- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;

- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

- культурно-эстетическое воспитание – создание в Академии атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основопологающей деятельностью РМАТ является образовательный процесс, представляющий собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке основных образовательных программ определены принципы формирования универсальных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера). Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в РМАТ формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, научно-педагогических работников, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые находят свое отражение в учебных планах и программах.

В 2023 году в Академии работали подразделения и общественные организации, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитие творческой и организационной инициативы обучающихся и организацию встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом Академии. В 2023 году был сформирован новый состав Студенческого совета путем проведения выборов с соблюдением всех принципов демократических процедур.

Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с представителями ректората и деканата, обсуждать и решать проблемы, касающиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Девиз РМАТ – «Гордость Академии – студенты, гордость студентов – Академия» подтверждается той работой, которая проводится по развитию студенческого самоуправления. Самоуправление охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза – учебную, научную, воспитательную работу, хозяйственно-бытовые вопросы, досуг, расходование средств, перспективы развития вуза и др.

В Академии значимую роль играют первые наставники студентов – кураторы. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят большую индивидуальную работу с обучающимися. Деятельность кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций. В 2023 году работа кураторов была инициирована Студенческим советом со стороны студентов-старшекурсников, при этом преподаватели реализовывали стратегические задачи, разработанные на выпускающих кафедрах и ориентированные на развитие студентов различных направлений подготовки.

В 2023 году для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в академической среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «Неделя первокурсника», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «День российского студенчества – Татьянин день».

В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение ее традиций и обычаев. На решение этой задачи были направлены проведенные в 2023 году мероприятия, такие как: праздничное мероприятие, посвященное 78 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, студенческий круглый стол «День воинской славы России – День защитников Отечества», студенческий круглый стол, посвященный 80-летию Сталинградской битвы, участие в общественной акции «Бессмертный полк», участие во Всероссийском историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы». Кроме того, на решение этой задачи было направлено и участие студентов во Всероссийских географическом и правовом диктантах, проведенных в ноябре – декабре 2023 года.

В преддверии Нового 2023 года Студенческий совет Российской международной академии туризма провел тематические праздничные мероприятия для детей сотрудников Академии.

В Академии работает студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Академии, выпускает студенческую газету «Игошка».

Особое внимание уделяется социальной защите студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным обучающимся устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличные результаты обучения, активное участие в общественной, научной деятельности, а также в иных случаях, связанных с исключительными обстоятельствами. Для обеспечения студентов льготными проездными документами в г. Москве оформляются договоры со службой доходов и контроля ГУП «Мосгортранс».

Принятая в Академии система поощрений позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Обучающиеся, активно участвующие в жизни вуза, награждаются грамотами, их фотографии размещаются на информационных площадках РМАТ. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-практические занятия, туристские поездки студентов и преподавателей Академии, которые не только формируют универсальные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и принятию морально-нравственных норм.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Российской международной академии туризма одним из приоритетов Академия считает безопасность жизни и здоровья студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Академии регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В Академии созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий. Для проведения регулярных тренировок футбольной, волейбольной команд заключаются договоры аренды спортивных помещений. В Академии есть свой актовый зал, оборудованы танцевальный класс и театральный зал для кружковой и секционной работы с обучающимися.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Академии проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о проведенных за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях советов факультетов и Учебно-методического совета.

Воспитательными и социально значимыми видами деятельности факультета менеджмента туризма являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Академии с общеобразовательными школами Химок, Клина, Солнечногорска, Москвы и профильными учреждениями среднего профессионального образования позволяет проводить аквизиционные и профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются участие в образовательных выставках, ярмарках, мастер-классах и Днях открытых дверей, встречи с учащимися школ и студентами колледжей на профориентационных семинарах и мастер-классах.

На факультете СПО РМАТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общих компетенций выпускника, всестороннего развития его личности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Стали традицией классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, в которых участвуют ветераны Вооруженных сил, ветераны боевых действий. Значимой формой работы стало проведение круглых столов, посвященных народному ополчению в годы Великой Отечественной войны «Шла священная война», «Ополченцы в памяти поколений», «История войны через судьбы ополченцев Химкинского батальона 4-й дивизии».

Масштабная поисковая и исследовательская работа обучающихся СПО позволяет готовить материал для новых томов изданной в 2021 году книги «Вспомним всех поименно: история войны через судьбы ополченцев Химкинского батальона».

Советом Музея боевой славы Академии при поддержке Автономной некоммерческой организации «Сообщество потомков московских ополченцев Великой Отечественной войны» подготовлена передвижная выставка музея. В 2023 году экспозиция передвижной выставки была проведена в ряде школ и музеев Подмосковья.

Формированию активной жизненной позиции обучающихся факультета СПО способствует участие в акциях «Рубежи славы», «Отстояли Москву – отстояли Россию», «Едины вместе» и др.

Одной из ключевых форм социальной и воспитательной деятельности является взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива, способствующее как качественной реализации образовательного процесса, так и достижению целей воспитательной работы на факультете СПО.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Источниками финансирования деятельности Академии и формирования ее имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе.

Доходы РМАТ по всем видам финансового обеспечения в 2023 году составили 229502,3 тыс. руб.

Доходы Академии по образовательной деятельности составили 196682,2 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 5611,30 тыс. руб./чел. (численность НПП, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства, равна 40,9 ставки).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

На 2023 г. по итогам федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников были определены примерные значения соотношения средней заработной платы региона и средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника РМАТ к средней заработной плате по экономике региона составляет 181,04%.

6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Академия имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество. Общая площадь помещений составляет 11 362 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторных помещений: 10 148 кв. м;
- учебных: 5 652 кв. м;
- спортивного зала: 782 кв. м;
- учебно-вспомогательных: 2 545 кв. м;
- предназначенных для научно-исследовательских подразделений: 277 кв. м;
- подсобная: 1 674 кв. м;
- общежития: 1 214 кв. м.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений Академии осуществляется в соответствии с установленными нормами и утвержденными по Академии планами, а также на основании отдельных приказов.

Обеспечение инвентарем, канцелярскими принадлежностями осуществляется через централизованный склад Академии. Бесперебойность процесса поддерживается за счет постоянного переходящего запаса материальных средств.

Автотранспортное обеспечение учебного процесса и нужд административно-хозяйственной деятельности осуществляется за счет собственного автотранспорта. В настоящее время на балансе Академии находятся 6 единиц автотехники, из них:

- легковых – 5 ед.;
- автобусов – 1 ед.

Учебные территории оснащены открытыми автостоянками на 150 машиномест.

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности Академии современными техническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка.

Академия располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, актовым залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно-управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехником и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в РМАТ выполняются.

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал, стрелковый тир (электронный), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

6.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Пожарная безопасность объектов Академии организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах Академии, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Все корпуса Академии и общежитие находятся под охраной, осуществляется пропускной режим, работает система турникетов. В учебном корпусе установлена охрана с тревожной кнопкой, установлена система видеонаблюдения.

Обеспечиваются условия и охрана труда, предусмотренные действующим законодательством.

6.4. Условия получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и другими нормативными актами в Российской международной академии туризма созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положением об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказами ректора от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; от 18.02.2015 № 280 «О внесении изменений в локальные нормативные акты РМАТ».

На официальном сайте РМАТ (<https://www.rmat.ru/sveden/ovz/>) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников факультетов.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн- и офлайн-технологий.

В РМАТ в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь. Обязанности помощника, оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья техническую помощь, включены в должностные обязанности инженера Центра информационных технологий.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни, расширенные дверные проемы, что обеспечивает безбарьерный проход в здание; беспрепятственный доступ в столовую, санитарно-гигиеническую комнату. На 1-м этаже учебного корпуса № 1 завершено устройство тактильного маршрута с мнемосхемой для комфортного перемещения слабовидящих людей.

Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы между предметами мебели, что обеспечивает свободный доступ к учебному месту для лиц на инвалидных колясках. На первом этаже учебного корпуса № 1 оборудована специальная

учебная аудитория и санитарно-гигиеническая комната. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами. Специально оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для пользования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание доврачебной помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете в учебном корпусе № 1.

Кроме того, разработана Программа мероприятий, утвержденная приказами ректора РМАТ от 08.10.2013 № 1888/А «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» и от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающая в случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями:

- дооборудование выделенной аудитории спецсредствами (для слабослышащих студентов – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; для слабовидящих – осветительными приборами, при которых освещенность каждого рабочего места равномерна и не ниже 300 люкс);
- разработку адаптированных образовательных программ (дисциплин, модулей) и методических материалов;
- приобретение специальных учебников и учебных пособий.

Вывод: материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, специалистов, магистров, аспирантов по заявленным направлениям и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ

Адрес официального сайта РМАТ в сети «Интернет»: www.rmat.ru, rmat.pf. Официальный сайт Российской международной академии туризма является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. *Рекламная*: осуществление рекламы образовательных программ РМАТ, формирование благоприятного имиджа образовательной организации в целях устойчивого набора студентов.

2. *Информационная*: обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802);
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831);
- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования 2023 г.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 13 подразделов («Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и осна-

ценность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»), с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.rmat.ru.

В соответствии с методическими рекомендациями страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособрнадзором; файлы имеют рекомендованные названия. Обновление информации осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами.

3. *Коммуникативная:* обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса; консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта осуществляется посредством раздела «Контакты», а также путем использования электронной почты и социальных сетей.

4. *Образовательная:* использование сайта для размещения информации об образовательных мероприятиях, Днях открытых дверей и др.

Индекс качества официального сайта РМАТ (ИКС Яндекс) равен 610 единицам (от 500 единиц (ИКС Яндекс) считается высокий уровень. Такое значение говорит о востребованности и авторитетности ресурса).

За 2023 год страницы сайта просмотрены 167 844 раза. Среднемесячная посещаемость сайта – около 14 000 просмотров. Наиболее посещаемыми разделами являются следующие:

- «Главная страница сайта» (114 309),
- «Абитуриенту» (26 030),
- «Студенту» (23 678),
- «Факультет среднего профессионального образования» (21 388),
- «Вакансии» (20 986),
- «Стоимость обучения» (16 795) и др.

В сети «Интернет» РМАТ также представлена в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Youtube».

Таким образом, официальный сайт Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	765	человек
1.1.1	По очной форме обучения	392	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	81	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	292	человек
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	76	человек
1.2.1	По очной форме обучения	74	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	2	человек
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	748	человек
1.3.1	По очной форме обучения	727	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	21	человек
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	55	баллы
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	61	баллы
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0	баллы

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0	человек
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0	человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0	человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	76/9,9	%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	10/13	человек/%
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	30	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	41	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	301	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	3	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	112	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	4840	тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	98,9	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	1,2	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	110	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	4 / 5,5	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 / 19,4	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9 / 12,5	человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	0	человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	0	человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	0	человек/%
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	2,7%	человек/%

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
3.2.1	По очной форме обучения	2,0 %	человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	2,5%	человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	3,8%	человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	1,4%	человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	7,7%	человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	0,1%	человек/%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	1/1,1	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	229502,3	тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	5100	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	5100	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	198	%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	28	кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	18,42	кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0	кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	5,59	кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,93	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования		%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	156	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100	%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	54/100	человек/%
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0	единиц

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	нарушениями зрения	0	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.2.2	программ магистратуры		единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.3.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	1/1,2	человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	1/2,3	человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0	человек/%