

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2022 10:45:24
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное учреждение высшего образования «**Российская
международная академия туризма**»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Экономика»

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.28

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 мая 2022 г., протокол №9

Разработчик: Степуренко О.А.,
зам. заведующего кафедрой
менеджмента и экономики РМАТ

Химки 2022

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	<p>УК-10.1. Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних</p>	<p>Знает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Умеет осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов</p>

		факторов УК-10.3. Пони- мает последствия принимаемых финан- сово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической куль- туры; способен, опи- раясь на принципы и методы экономиче- ского анализа, крити- чески оценить свой выбор с учетом обла- сти жизнедеятельно- сти	Оценивает послед- ствия принимаемых финансово- экономических реше- ний в условиях сфор- мированвшейся эконо- мической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического ана- лиза, критически оце- нить свой выбор с учетом области жиз- недеятельности
--	--	--	---

Компетенция ОК-2 также формируется и другими дисциплинами. Дисциплина «Экономика» реализуется на 1 курсе в 1 семестре по очной и в 2 семестре по заочной.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика»

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе
4	Практическое задание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результа-	Темы тезисов, таблицы для решения практических задач

		тов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Устный ответ (дискуссия)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
6	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ (дискуссия), доклады, кейс-задачи (ситуационная задачи), эссе, практические задания (тезисы, таблицы) в конце года студенты сдают экзамен и курсовую работу (проект).

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

По дисциплине «Экономика» промежуточная аттестация осуществляется в форме Экзамена, который проводится с использованием билетов, каждый из которых включает: 1 – устный ответ на вопрос, 2 - тестирование, 3- решение одной кейс- задачи.

Виды и формы работ по дисциплине Экономика при формировании компетенций студентов представлены в таблице.

№ п/п	Наименование Разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест	УК-10	Тест	2
1	Предмет экономической науки. Проблемы управления поведением потребителей в различных сферах деятельности.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Доклад	2
			Таблица	2

	Рыночный механизм. Рыночный механизм в условиях современной экономики, его специфика в реализации гражданско-правовых отношений.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Доклад	2
			Кейс-задача	2
3	Теория потребительского поведения. Поведение потребителей в различных сферах деятельности, юридические аспекты регулирования.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Таблица 1	2
			Таблица 2	2
			Конспект тезисов	2
			Кейс-задача	2
4	Теория конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование рынка и поведение потребителей при несовершенной конкуренции.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Доклад	2
			Таблица 1	2
			Таблица 2	2
			Эссе	5
5	Основные макроэкономические показатели. Анализ макроэкономических показателей. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Доклад	2
			Таблица 1	2
			Кейс-задача	2
6	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.	УК-10	Устный ответ (в форме дискуссии)	2
			Доклад	2

			Эссе	5
			Таблица 1	2
			Таблица 2	2
			Кейс-задача	2
	Экзамен	УК-10	Устный ответ на вопрос	20
			Тест	10
			Решение Кейс-задачи	10
Итого:				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного матери-	

		ала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	0,5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	1
Выполнено от 86 до 100 % заданий	2

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	маж 2 баллов
2 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом под-

	тверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,5 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценивания таблиц и конспектов тезисов

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (таблицы и конспектов тезисов)	2
1. Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
Сумма баллов	макс. 2

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1. Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
II. Качество доклада	2
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,5
2. Выделение основной мысли работы	0,5
3. Качество изложения материала	1
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	0,5

Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	макс. 5

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач
(ситуационных задач)**

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе-задаче (ситуационной задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса-задачи (ситуационной задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса-задачи (ситуационной задачи) документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейс-задачи (ситуационной задачи) от других решений
Показатели оценки	макс 2 балла
1,5-2 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
1-1,4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейс-задаче (ситуационной задаче);
до 1 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: <ul style="list-style-type: none"> - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейс-задачи (ситуационной задачи) документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейс-задачи (ситуационной задачи) от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	<p>полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы</p>
Показатели оценки	макс 20 баллов

20 баллов	<p>обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
15 баллов	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
10 баллов	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

**Шкала оценки выполнения оценочного средства в ходе промежуточной аттестации
«Тест»**

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	2
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

**Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задачи
(ситуационных задач) в ходе промежуточной аттестации**

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе-задаче (ситуационной задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса-задачи (ситуационной задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса-задачи (ситуационной задачи) документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию

	нию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейс-задачи (ситуационной задачи) от других решений
Показатели оценки	макс 10 баллов
7 - 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 6 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейс-задаче (ситуационной задаче);
до 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейс-задачи (ситуационной задачи) документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейс-задачи (ситуационной задачи) от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика» и выявление ранее сформированной компетенции УК-10.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание на выявление сформированной способности студентов использовать основные понятия, цели, принципы и предмета науки «Экономика», знать специфику экономических знаний в различных сферах, в системе государственного управления. Ответьте на вопросы входного контроля для выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Экономика», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

Тест

1. Экономические законы отражают в различных сферах экономики:
 - 1) необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;**
 - 2) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
 - 3) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - 4) переходные состояния экономических отношений.
2. Предметом исследования макроэкономики в различных сферах экономики являются:
 - 1) уровень безработицы в стране;**
 - 2) установление относительных цен на рынках факторов производства;
 - 3) объем инвестиционного спроса в экономике;**
 - 4) влияние фискальной политики на экономический рост;**

- 5) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
3. Целью макроэкономического анализа в различных сферах экономической деятельности является:
- 1) изучает поведение домашних хозяйств;
 - 2) **исследование национальной экономики, как целостной системы;**
 - 3) изучение поведение фирмы;
 - 4) исследование межотраслевой структуры.
4. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов в различных сферах экономической деятельности:
- 1) **ВВП по доходам равен ВВП по расходам;**
 - 2) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
 - 3) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
5. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий в различных сферах экономической деятельности рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:
- 1) произведенных в экономике;
 - 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
 - 3) **произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;**
 - 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства
 - 5) рыночные и специфические риски
6. К государственным трансфертным платежам при функционировании органов государственного управления не относятся:
- 1) выплаты социального страхования;
 - 2) пособия по безработице;
 - 3) **коммунальные платежи населения;**
 - 4) выплаты пенсий по старости.
7. Какие показатели анализа рыночных и специфических рисков в различных сферах экономической деятельности можно отнести к макроэкономическим:
- 1) **инфляция, безработица, реальный ВВП;**
 - 2) производительность труда и заработная плата;
 - 3) коэффициент эластичности;
 - 4) все предыдущие ответов неверны.
8. Национальное богатство государства в различных сферах экономической деятельности – это:
- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
 - 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
 - 3) **средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;**
 - 4) созданные и накопленные культурные ценности.
9. Совокупный спрос в различных сферах экономической деятельности — это:
- 1) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - 2) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - 3) **спрос всех макроэкономических субъектов экономики;**
 - 4) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
10. Пусть номинальный ВВП государства вырос с 1500 млрд. долл. До 1650 млрд. долл. В течение года. Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП в различных сферах экономики:
- 1) останется неизменным;
 - 2) **возрастет на 5%;**

- 3) увеличится на 15%;
- 4) сократится на 5%.

Тема 1. Предмет экономической науки. Проблемы управления поведением потребителей в различных сферах деятельности.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний и способности анализировать модели поведения потребителей в различных сферах деятельности, экономические показатели в системе государственного управления, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний в различных сферах деятельности. Хозяйственная деятельность и экономическая среда человека. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности, предмет науки; объект исследования; методология науки. Экономические потребности и блага, их регулирование в системе государственного управления?
2. Экономическая теория как общественная наука. Место экономической теории в системе экономических наук, основные экономические показатели в различных сферах экономической деятельности.
3. Человек в общественном производстве и в сфере услуг. Модели поведения потребителей на рынке, воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций. Проблемы управления поведением потребителей.
4. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм, их использование в системе государственного управления.
5. Основные этапы развития российской экономической мысли.
6. Экономические потребности, экономические блага,
7. Экономические ресурсы и факторы производства в различных сферах деятельности на основе определения границы (кривой) производственных возможностей.
8. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления, анализ рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей государственных и муниципальных услуг управления. Закон возрастания дополнительных затрат, его практическое применение в системе государственного управления.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний и способности анализировать модели поведения потребителей в различных сферах деятельности, экономические показатели в системе государственного управления, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки доклада объемом не более, чем 3 страницы с использованием литературных источников и конкретных примеров, выступить с ним в учебной группе не более 3-5 минут.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Парето – эффективность. Приведите примеры использования данного принципа на практике, в системе государственного управления.

2. Рациональное поведение потребителей и проблемы его реализации в различных сферах деятельности, механизмы устранения экономических диспропорций в системе государственного управления.

Оценочное средство: Таблица: «Модели человека в общественном производстве, роль и значение государства»:

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний и способности анализировать модели поведения потребителей в различных сферах деятельности, экономические показатели в системе государственного управления, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

Дайте характеристику моделям человека в общественном производстве, определите роль в этом процессе государства. Ответ представьте в виде таблицы.

Экономическая школа	Модели поведения человека в общественном производстве	Влияние государства на модели поведения
Классическая и неоклассическая		
Маржинальная		
Институциональная		
Американская (Г. Беккер)		
Новая модель		

Тема 2. Рыночный механизм. Рыночный механизм в условиях современной экономики, его специфика в реализации гражданско-правовых отношений.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний рыночного механизма и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Потребности и платежеспособный спрос. Закон спроса и его применение в бизнесе. Закон предложения. Предложение на рынке товаров и услуг. Специфика его регулирования в системе государственного управления. Оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах деятельности; рыночные и специфические риски, проблемы их регулирования в системе государственного управления;
2. Какие рыночные механизмы регулирования существуют. Рыночный механизм в условиях современной экономики, его специфика в реализации гражданско-правовых отношений.
3. Факторы изменения предложения в условиях рыночной экономики РФ, роль и значение их государственного регулирования в различных сферах деятельности.
4. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена, ее влияние на потребительские предпочтения. Специфика регулирования цены в системе государственного управления.
5. Модель Вальраса, модель Маршалла и их практическое применение в системе рыночного и государственного управления.

6. Цена и ее функции в рыночной экономике. Рыночные и специфические риски в различных сферах деятельности для различных отраслей экономики. Снижение рыночных и специфических рисков государством в условиях переходной экономики

7. Ценообразование в системе спроса и приложения государственных услуг.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний рыночного механизма и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки доклада объемом не более 3 страницы с использованием литературных источников и конкретных примеров, выступить с ним в учебной группе не более 3-5 минут.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1 Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления, каким образом и какие рыночные и специфические риски могут быть снижены с помощью государства в системе переходной экономики. Приведите примеры из экономической практики. Рыночный механизм в условиях современной экономики, его специфика в реализации гражданско-правовых отношений.

2 Неценовые факторы (детерминанты) спроса в различных сферах экономической деятельности. Приведите примеры из экономической практики.

3. Рыночное равновесие различных сферах экономической деятельности. Приведите примеры из экономической практики.

4 Эластичность рыночного предложения по цене различных сферах экономической деятельности. Приведите примеры из экономической практики.

5. Объем спроса при возрастании количества покупателей различных сферах экономической деятельности. Приведите примеры из экономической практики.

6 Рыночные и специфические риски в различных сферах деятельности для различных отраслей экономики. Снижение рыночных и специфических рисков государством в условиях переходной экономики. Приведите примеры из экономической практики.

7. Модель Вальраса, ее использование в системе рыночного и государственного управления. Дайте характеристику и приведите примеры из практики.

8. Модель Маршалла, ее использование в системе рыночного и государственного управления. Дайте характеристику и приведите примеры из практики.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний рыночного механизма и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности изменения спроса на труд, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения. Уметь принимать решения на основе анализа рыночных и специфических рисков, для их регулирования в системе государственного управления, посредством решения практических задач дома и в аудитории.

Решите кейс-задачу. В письменном виде представьте ответ на занятии.

Для социального кафе требуется обслуживающий персонал, его открывают для малоимущих граждан органы местного самоуправления. Спрос на труд со стороны кафе описывается уравнением $L_d = 10 - 0,2W$. L – количество нанятых, W - часовая заработная плата. На объявление о найме откликнулось семь человек. Двое согласны работать при

оплате от 40 руб/час, двое – от 25 руб/час, двое – от 20 руб/час, последний согласен как минимум за 15 руб/час. Определите, сколько человек будет нанято и при каком уровне оплаты. Сколько человек наймет кафе в случае, если государство законодательно устанавливает минимальный размер оплаты труда в 40 руб/час?

Тема 3. Теория потребительского поведения. Поведение потребителей в различных сферах деятельности, юридические аспекты регулирования.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий потребительского поведения и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Теория потребительского поведения. Теория потребительского поведения и государственные механизмы регулирования.

1. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Рыночные и специфические риски. Проблемы управления спросом и предложением на международном рынке разных стран в системе государственного управления.

2. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности.

3. Кривая Энгеля и ее влияние на поведение потребителей, применение в системе государственного управления.

4. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя; предельная норма замещения; эластичность замещения; карта безразличия; бюджетная линия; оптимальная точка равновесия потребителя; эффект дохода; эффект замещения.

5. Карта безразличия и проблемы ее использования в анализе рынков в различных сферах экономической деятельности.

Оценочное средство: Таблица «Процесс рыночного ценообразования теориями предельной полезности и трудовой стоимости, роль и значение государства в решении практических задач»,

Учебное задание: на выявление сформированности комплексных экономических знаний и способности анализировать модели человека в общественном производстве, поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

Выполните задание.

Сопоставьте объяснение процессов рыночного ценообразования теориями предельной полезности и трудовой стоимости. Ответ представьте в виде таблицы.

Процесс рыночного ценообразования на основе трудовой теории стоимости	Процесс рыночного ценообразования на основе теории предельной полезности
---	--

Охарактеризуйте данные тенденции в системе государственного управления.

Оценочное средство: Таблица «Характеристика типов рынков несовершенной конкуренции, роль и значение государства в решении практических задач».

Учебное задание: на выявление сформированности комплексных экономических знаний и способности анализировать модели человека в общественном производстве, поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические

ские управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

Выполните задание.

Дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде **таблицы**.

Приведите в таблице примеры компаний, действующих в различных сферах деятельности на рынке, регулирование рынков в системе государственного управления

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

Конспект тезисов «Теория стоимости и цены неоклассической школы, практика применения в различных сферах экономической деятельности»

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий потребительского поведения и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки конспекта тезисов на основе литературных источников и конкретных примеров.

Выполните задание.

«Можно ли утверждать, что теория стоимости и цены неоклассической школы вообще игнорирует роль трудовых затрат (и других факторов производства) при определении ценности товара в различных сферах деятельности?»

Ответ представьте к практическому занятию в виде письменного конспекта с тезисами.

Оценочное средство: Кейс-задача

Решите одну из кейс-задач, решение представьте на практическом занятии.

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий потребительского поведения и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности в условиях кризиса и совершенной конкуренции, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством решения практических задач дома и в аудитории

1. Предположим, что Иван в условиях экономического кризиса откладывает 4% из дохода 600 т.р., 6% из 800 т.р., 10% из 1000 т.р., определить предельную склонность к потреблению при доходе 800 т.р.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий потребительского поведения и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности в условиях кризиса и совершенной конкуренции, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством решения практических задач дома и в аудитории

2. Фирма, находясь в условиях совершенной конкуренции и не вмешательства государства в экономику, имеет функцию общих затрат $TC=140+10Q+40Q^2$. При каком выпуске прибыль фирмы будет максимальна, если цена установилась на уровне 250 ден. ед.? Определить размер прибыли фирмы.

Тема 4. Теория конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование рынка и поведение потребителей при несовершенной конкуренции.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий конкуренции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в становлении разных типов рынка. Экономические показатели эффективности в конкурентной борьбе на международном рынке. Анализ воздействия органов государственного управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски, поведение потребителей.
2. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Методы создания рыночной конкуренции в системе государственного управления в РФ.
3. Теоретическое и практическое значение совершенной конкуренции. Характеристика данных понятий в системе государственного управления. Зарубежный опыт регулирования рыночной конкуренции в системе государственного управления.
4. Несовершенная конкуренция. Типы рынков несовершенной конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды в различных отраслях и сферах деятельности.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий конкуренции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки доклада объемом не более 3 страницы с использованием литературных источников и конкретных примеров, выступить с ним в учебной группе не более 3-5 минут.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

- 1 Американская модель экономики. Приведите практические примеры ее использования в системе государственного регулирования экономики в РФ в различных сферах деятельности.
2. Шведская модель экономики. Приведите практические примеры ее использования в системе государственного регулирования экономики в РФ в различных сферах деятельности.
3. Японская модель экономики. Приведите практические примеры ее использования в системе государственного регулирования экономики в РФ в различных сферах деятельности.

4. Российская модель переходной экономики. Проблемы реализации и пути их решения с учетом зарубежного опыта в различных сферах деятельности.

Оценочное средство: практическое задание: таблица «Типы экономических систем»

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий конкуренции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономическими показателями, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика. Составьте таблицу, укажите достоинства и недостатки каждой системы. Определите в каждой из систем роль государственного управления в различных сферах деятельности.

*Ответ представьте к практическому занятию в виде **таблицы**.*

Типы экономических систем	Достоинства	Недостатки	Государственное регулирование рисков
рыночная экономика			
традиционная экономика			
административно-командная экономика			
смешанная экономика			

Оценочное средство: Таблица «Типы рынков несовершенной конкуренции в различных отраслях и сферах деятельности, проблемы государственного регулирования»

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий конкуренции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономическими показателями, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров

Дайте сравнительную характеристику типам рынков несовершенной конкуренции. Ответ представьте в виде **таблицы**. Приведите в таблице примеры компаний, действующих на рынке в различных отраслях и сферах деятельности, примеры государственного регулирования.

Тип рынка	Характеристика				
	Количество и размеры фирм	Характеристика продукции	Условия входа	Доступность рыночной информации	Пример
Монополистическая конкуренция					
Олигополия					
Монополия					

К практическому занятию представьте письменный конспект с тезисами.

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний теорий конкуренции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки эссе на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 0,5 стр. и выступлением с ним в учебной группе 3-5 минут.

Эссе «Может ли фирма – совершенный конкурент в различных сферах экономической деятельности влиять на величину своего валового дохода (TR)? Если да, то, каким образом? Если нет, то почему?»

Тема 5 Основные макроэкономические показатели. Анализ макроэкономических показателей. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономических показателей и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятия макроэкономика, национальная экономика.
2. Характеристика основных их показателей. Анализ макроэкономических показателей различных типов стран.
3. Факторы экономического роста в различных сферах деятельности, программы и модели прогнозирования их изменений.
4. Понятие общественного воспроизводства. Характеристика различных подходов к решению проблем общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства, применение данных экономических знаний в системе государственного управления с использованием различных подходов, моделей.
5. Система национальных счетов и государственное ее использование в планировании экономики.
6. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход, качество роста, показатели и их оценка. Доходы населения и их регулирование в системе государственного управления.
7. Модель макроэкономического равновесия и ее применение в системе государственного управления.
8. Система национальных счетов (СНС), принципы использования в различных сферах экономической деятельности.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономических показателей и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки доклада объемом не более 3 страницы с использованием литературных источников и конкретных примеров, выступить с ним в учебной группе не более 3-5 минут.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Экономическое содержание понятия ВВП. Понятия реальный и номинальный ВВП.
2. Дефлятор ВВП. Двойной счет СНС.
3. ВВП как измеритель благосостояния страны.
4. Взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД.
5. Характеристика, роль и значение показателей, входящих в систему национальных счетов.
6. Трансфертные платежи, их роль и значение в различных сферах экономической деятельности.
7. Социально-экономические функции государства в различных сферах экономической деятельности.

Оценочное средство: Таблица «Практический анализ макроэкономических показателей в различных сферах экономической деятельности»

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономических показателей и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

К практическому занятию в виде таблицы представьте следующие макроэкономические показатели, их определения и формулы. Рассчитайте их, используя статистические базы данных по РФ в различных сферах экономической деятельности за 2016 – 2018 гг.

Показатель	Определение, методы расчета	Формула	Расчет по годам	
1) валовой национальный продукт (ВНП);				
2) чистый национальный продукт (ЧНП);				
3) национальный доход(НД);				
4) личный доход (ЛД);				
5) валовая продукция (ВП);				
6) валовой внутренний продукт (ВВП)				

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономических показателей и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством решения практических задач дома и в аудитории

Решите кейс-задачу.

Если реальный (нужно номинальный) ВВП в различных сферах экономической деятельности в 2013 г. составлял 13,24 трлн.евро, а в 2019 г. – 17,11 трлн.евро, то при реальном ВВП 2019 г. в ценах 2013 г. – 39,02 трлн.евро дефлятор, то номинальный ВВП будет равен?

Дефлятор ВВП = 17,11 трлн.евро / 39,02 трлн.евро =

Ответ:

Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономическими показателями, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Цикличность как форма экономического развития. Цикличность безработицы и рынка труда. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей, принятие управленческих решений в различных сферах деятельности, в системе государственного управления. Воздействие макроэкономической среды и циклов на функционирование организаций в системе государственного управления. Ациклические переменные; принцип акселерации, управленческие решения в системе государственного управления на основе их анализа.

2. Общая характеристика рынка труда. Структура занятости в мире и в России.

Безработица: формы, теории, виды. Современные тенденции роста безработицы. Дайте характеристику профсоюзному движению в решении проблем рынка труда и занятости.

3. Зарботная плата и ее формы. Альтернативный взгляд: марксистское понимание заработной платы и эксплуатации. Определите современные тенденции формирования оплаты труда в системе государственного управления.

4. Инфляция: сущность, причины, следствия. Источники инфляции: монетарные, немонетарные, снижение влияния отрицательных рисков в системе государственного управления

5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики.

6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: экономические и юридические аспекты.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономическими показателями, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки доклада объемом не более 3 страницы с использованием литературных источников и конкретных примеров, выступить с ним в учебной группе не более 3-5 минут.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1 Экономический цикл и модели макроэкономических показателей в различных сферах экономической деятельности. Государственное регулирование цикличности экономики. Приведите примеры регулирования из экономической практики.

2 Эффект Пигу и его анализ в различных сферах экономической деятельности: проблемы и пути решения.

Учебное задание: Эссе «Роль и влияние государственного управления на решение проблем с безработицей и инфляцией в различных сферах экономической деятельности».

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в

системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством подготовки эссе на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 0,5 стр. и выступлением с ним в учебной группе 3-5 минут.

Эссе «Роль и влияние государственного управления на решение проблем с безработицей и инфляцией в различных сферах экономической деятельности».

Оценочное средство: Практическое задание: таблица «Инфляция, меры борьбы государства с негативными явлениями».

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения посредством подготовки таблицы на основе литературных источников и конкретных примеров.

К практическому занятию дайте определение понятию «инфляция» (2-3 разных автора), в виде таблицы представьте определения типов инфляции по различным признакам. Меры борьбы государства с негативными явлениями.

Тип инфляции	Виды инфляции	Темп и период роста цен	Определение	Государственная политика
По нарушению равновесия	Скрытая			
	Открытая			
От темпов роста	Ползучая инфляция			
	Галопирующая инфляция			
	Гиперинфляция.			

Оценочное средство: Практическое задание: таблица «Причины инфляции и государственные меры борьбы в различных сферах экономической деятельности».

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения посредством подготовки таблиц на основе литературных источников и конкретных примеров.

К практическому занятию в виде таблицы представьте определения причин инфляции. Укажите практические меры борьбы государства с негативными явлениями.

Таблица «Причины инфляции и государственные меры борьбы в различных сферах экономической деятельности».

Причины инфляции	Определение	Государственная политика
Инфляция на основе роста спроса		
Инфляция на основе роста издержек производства.		
Инфляционная спираль		

Оценочное средство: Кейс-задача

Решите на выбор одну из задач, подготовьте ее в письменном виде к практическому занятию.

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний макроэкономической нестабильности, безработицы, инфляции и способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, умение принимать на этой основе практические управленческие решения, посредством решения практических задач дома и в аудитории

1. Кейс-задача (расчет уровня безработицы) в различных сферах экономической деятельности.

Численность населения страны - 12 млн. человек.

Из них 8 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

240 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

500 тыс. человек – лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

60 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

Определите уровень безработицы в государстве.

2. Кейс-задача. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в различных сферах экономической деятельности государства в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы в различных сферах экономической деятельности?

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.): Первый год Пятый год... Рассчитайте темп роста, прирост.

3 Кейс-задача (расчет уровня инфляции и индекса цен)

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70» в различных сферах экономической деятельности

4 Кейс-задача (задача по закону Оукена)

Предположим, что в данном году в различных сферах экономики естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена,...

5 Кейс-задача Население страны – 80 млн. человек, из них трудоспособное – 50 млн. человек. Работали 45 млн. человек, из них 3 млн. – пенсионеры. Государством за год создано 3 млн. новых рабочих мест. Достигли трудоспособного возраста 4 млн. человек. Достигли пенсионного возраста 2 млн. человек, из них остались работать 50%. За год родилось 3 млн. человек; умерло – 1 млн. неработающих пенсионеров. 50% трудоспособного незанятого населения активно ищут работу.

Найти: уровень занятости и безработицы на начало и конец года в различных сферах экономической деятельности.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценочное средство: Устный ответ на 1 вопрос билета на экзамене, решение 1 задачи и 1 теста, представленных в фонде оценочных средств.

Учебное задание на выявление сформированной способности студентов использовать экономические знания в различных сферах деятельности и оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономики: **ответьте на один устный вопрос в билете, решите 1 кейс-задачу и 1 тест.**

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации)

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, ответьте на вопрос в билете:

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Экономика»

1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний в различных сферах деятельности. Хозяйственная деятельность и экономическая среда человека.
2. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности, предмет науки; объект исследования; методология науки.
3. Экономические потребности и блага, их регулирование в системе государственного управления.
4. Экономическая теория как общественная наука. Место экономической теории в системе экономических наук, основные экономические показатели в различных сферах экономической деятельности.
5. Человек в общественном производстве и в сфере услуг. Модели поведения потребителей на рынке, воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций. Проблемы управления поведением потребителей.
6. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм, их использование в системе государственного управления.
7. Основные этапы развития российской экономической мысли.
8. Экономические потребности, экономические блага,
9. Экономические ресурсы и факторы производства в различных сферах деятельности на основе определения границы (кривой) производственных возможностей.
10. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления, анализ рыночных и специфических рисков, а также поведения потребителей государственных и муниципальных услуг управления.

11. Закон возрастания дополнительных затрат, его практическое применение в системе государственного управления.
12. Парето – эффективность. Рациональное поведение потребителей и проблемы его реализации в различных сферах деятельности, механизмы устранения экономических диспропорций в системе государственного управления.
13. Потребности и платежеспособный спрос. Закон спроса и его применение в бизнесе.
14. Закон предложения. Предложение на рынке товаров и услуг. Специфика его регулирования в системе государственного управления.
15. Оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах деятельности; рыночные и специфические риски, проблемы их регулирования в системе государственного управления;
16. Рыночные механизмы регулирования рынка. Рыночный механизм в условиях современной экономики, его специфика в реализации гражданско-правовых отношений.
17. Факторы изменения предложения в условиях рыночной экономики РФ, роль и значение их государственного регулирования в различных сферах деятельности.
18. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена, ее влияние на потребительские предпочтения. Специфика регулирования цены в системе государственного управления.
19. Модель Вальраса, модель Маршалла и их практическое применение в системе рыночного и государственного управления.
20. Цена и ее функции в рыночной экономике. Рыночные и специфические риски в различных сферах деятельности для различных отраслей экономики. Снижение рыночных и специфических рисков государством в условиях переходной экономики
21. Ценообразование в системе спроса и приложения государственных услуг.
22. Воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного управления.
23. Неценовые факторы (детерминанты) спроса в различных сферах экономической деятельности.
24. Рыночное равновесие различных сферах экономической деятельности.
25. Эластичность рыночного предложения по цене различных сферах экономической деятельности.
26. Объем спроса при возрастании количества покупателей различных сферах экономической деятельности. Теория потребительского поведения. Теория потребительского поведения и государственные механизмы регулирования
27. Понятие эластичности. Коэффициент эластичности. Рыночные и специфические риски. Проблемы управления спросом и предложением на международном рынке разных стран в системе государственного управления.
28. Теория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности. Рыночные и специфические механизмы управления поведением потребителей.
29. Кривая Энгеля и ее влияние на поведение потребителей, применение в системе государственного управления.
30. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя; предельная норма замещения; эластичность замещения; карта безразличия; бюджетная линия; оптимальная точка равновесия потребителя; эффект дохода; эффект замещения.
31. Карта безразличия и проблемы ее использования в анализе рынков в различных сферах экономической деятельности.
32. Понятие конкуренции. Роль конкуренции в становлении разных типов рынка.
33. Экономические показатели эффективности в конкурентной борьбе на международном рынке. Анализ воздействия органов государственного управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски, поведение потребителей.

34. Рынок совершенной конкуренции, условия его формирования. Методы создания рыночной конкуренции в системе государственного управления в РФ.
35. Теоретическое и практическое значение совершенной конкуренции. Характеристика данных понятий в системе государственного управления. Зарубежный опыт регулирования рыночной конкуренции в системе государственного управления.
36. Несовершенная конкуренция. Типы рынков несовершенной конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды в различных отраслях и сферах деятельности.
37. Американская модель экономики. Шведская модель экономики. Японская модель экономики. Российская модель переходной экономики.
38. Понятия макроэкономика, национальная экономика. Характеристика основных их показателей. Анализ макроэкономических показателей различных типов стран.
39. Факторы экономического роста в различных сферах деятельности, программы и модели прогнозирования их изменений.
40. Понятие общественного воспроизводства. Характеристика различных подходов к решению проблем общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства, применение данных экономических знаний в системе государственного управления с использованием различных подходов, моделей.
41. Система национальных счетов и государственное ее использование в планировании экономики.
42. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
43. Личный и располагаемый доход, качество роста, показатели и их оценка. Доходы населения и их регулирование в системе государственного управления.
44. Модель макроэкономического равновесия и ее применение в системе государственного управления.
45. Система национальных счетов (СНС), принципы использования в различных сферах экономической деятельности.
46. Экономическое содержание понятия ВВП. Понятия реальный и номинальный ВВП.
47. Дефлятор ВВП. Двойной счет СНС.
48. ВВП как измеритель благосостояния страны.
49. Взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧНП, НД.
50. Характеристика, роль и значение показателей, входящих в систему национальных счетов.
51. Трансфертные платежи, их роль и значение в различных сферах экономической деятельности.
52. Социально-экономические функции государства в различных сферах экономической деятельности.
53. Цикличность как форма экономического развития. Цикличность безработицы и рынка труда. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей, принятие управленческих решений в различных сферах деятельности, в системе государственного управления.
54. Воздействие макроэкономической среды и циклов на функционирование организаций в системе государственного управления. Ациклические переменные; принцип акселерации, управленческие решения в системе государственного управления на основе их анализа.
55. Характеристика рынка труда. Структура занятости в мире и в России.
56. Безработица: формы, теории, виды. Современные тенденции роста безработицы.
57. Заработная плата и ее формы. Характеристика профсоюзного движения в решении проблем рынка труда и занятости

58. Альтернативный взгляд: марксистское понимание заработной платы и эксплуатации. Современные тенденции формирования оплаты труда в системе государственного управления.
59. Инфляция: сущность, причины, следствия. Источники инфляции: монетарные, немонетарные, снижение влияния отрицательных рисков в системе государственного управления
60. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
61. Тенденции и риски для развития современной российской экономики.
62. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: экономические и юридические аспекты.

Оценочное средство: Тест (в ходе промежуточной аттестации)

Учебное задание: на выявление сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните тест по дисциплине, выбрав верный вариант ответа (ов).

1. Экономические законы отражают в различных сферах экономики:
 - 1) **необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;**
 - 2) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
 - 3) количественные оценки экономических явлений и процессов;
 - 4) переходные состояния экономических отношений.
2. Предметом исследования макроэкономики в различных сферах экономики являются:
 - 1) **уровень безработицы в стране;**
 - 2) установление относительных цен на рынках факторов производства;
 - 3) **объем инвестиционного спроса в экономике;**
 - 4) **влияние фискальной политики на экономический рост;**
 - 5) определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции.
3. Целью макроэкономического анализа в различных сферах экономической деятельности является:
 - 1) изучает поведение домашних хозяйств;
 - 2) **исследование национальной экономики, как целостной системы;**
 - 3) изучение поведение фирмы;
 - 4) исследование межотраслевой структуры.
4. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов в различных сферах экономической деятельности:
 - 1) **ВВП по доходам равен ВВП по расходам;**
 - 2) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;
 - 3) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.
5. ВВП – это макроэкономический показатель, отражающий в различных сферах экономической деятельности рыночную стоимость всех конечных товаров и услуг:
 - 1) произведенных в экономике;
 - 2) произведенных на территории данной страны и за ее пределами;
 - 3) **произведённых за год на территории государства вне зависимости от национальной принадлежности;**
 - 4) которые страна за определенный промежуток времени произвела и потребила во всех секторах своего национального хозяйства
 - 5) рыночные и специфические риски

6. К государственным трансфертным платежам при функционировании органов государственного управления не относятся:
- 1) выплаты социального страхования;
 - 2) пособия по безработице;
 - 3) коммунальные платежи населения;**
 - 4) выплаты пенсий по старости.
7. Какие показатели анализа рыночных и специфических рисков в различных сферах экономической деятельности можно отнести к макроэкономическим:
- 1) инфляция, безработица, реальный ВВП;**
 - 2) производительность труда и заработная плата;
 - 3) коэффициент эластичности;
 - 4) все предыдущие ответов неверны.
8. Национальное богатство в различных сферах экономической деятельности – это:
- 1) природные ресурсы и культурные ценности;
 - 2) природные ресурсы и человеческие ценности;
 - 3) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;**
 - 4) созданные и накопленные культурные ценности.
9. Совокупный спрос в различных сферах экономической деятельности — это:
- 1) государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
 - 2) спрос домохозяйств и чистый экспорт;
 - 3) спрос всех макроэкономических субъектов экономики;**
 - 4) спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий
10. Пусть номинальный ВВП вырос с 1500 млрд. долл. До 1650 млрд. долл. В течение года. Если цены в тот же период выросли на 5%, то реальный ВВП в различных сферах экономики:
- 1) останется неизменным;
 - 2) возрастет на 5%;**
 - 3) увеличится на 15%;
 - 4) сократится на 5%.
11. Согласно закону Оукэна, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы в государстве в различных сферах экономической деятельности над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:
- 1) 2%;
 - 2) 4%;
 - 3) 3%;
 - 4) 5%;**
 - 5) значительно больше 5%.
12. Макроэкономическая политика государства в различных сферах экономики - это:
- 1) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода;
 - 2) снижение темпов инфляции;
 - 3) целенаправленная деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов;**
 - 4) экономико-математическое моделирование.
13. Предложение денег в различных сферах экономической деятельности увеличилось на 40 млрд. руб. Известно, что увеличение денежной массы на 20 млрд. снижает ставку процента на 1 процентный пункт, а каждый процентный пункт снижения ставки стимулирует дополнительные инвестиционные расходы в 30 млрд. руб. Мультипликатор расходов равен 2,5. Как изменится реальный ВВП государства? (уровень безработицы таков, что увеличение совокупного спроса не вызывает роста цен):

- 1) увеличится на 60 млрд.; 2) снизится на 150 млрд.;
 3) увеличится на 75 млрд.; **4) увеличится на 150 млрд.**
14. Резервы коммерческих банков в различных сферах экономической деятельности составляют 40 млрд. Норма обязательных резервов равна 10%, а коэффициент депонирования составляет 0,35. Чему равно предложение денег?
 1) 400 млрд.; **2) 540 млрд.**; 3) 260 млрд.; 4) 640 млрд.
15. Норма резервов равна 0,25. С помощью операций в различных сферах экономической деятельности на открытом рынке Центральный Банк может увеличить предложение денег максимум на 440 млрд. руб. В этом случае он должен:
 1) выкупить облигации на сумму 1760 млрд. руб.;
 2) продать облигации на сумму 110 млрд. руб.;
3) выкупить облигации на сумму 110 млрд. руб.;
 4) продать облигации на сумму 440 млрд. руб.
16. Торговый баланс страны в различных сферах экономической деятельности:
1) является частью платежного баланса
 2) включает в себя платежный баланс
 3) не имеет отношения к платежному балансу
17. В закрытой экономике сокращение налога в различных сферах экономической деятельности на 10 млрд. руб. и связанное с этим сокращение совокупного спроса привели к росту ЧНП на 40 млрд. руб. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определите величину мультипликатора расходов:
 1) 1; 2) 2; 3) 3; **4) 4.**
18. ВВП = 12000 руб. Потребительские расходы в различных сферах экономической деятельности = 7200 руб., экспорт = 4000 руб., импорт = 3800 руб. Величина инвестиций равна:
 1) 7000 руб.;
 2) 700 руб.;
 3) 7400 руб.;
4) данных недостаточно для решения.
19. Производителем общественных благ в различных сферах деятельности является...
 1) частные фирмы
 2) домашние хозяйства
 3) коммерческие банки
4) государство (предприятия, учреждения, организации) органы государственного управления
20. Наиболее эффективным способом государственного регулирования органов государственного управления в различных сферах экономической деятельности является:
 1) планирование цен на товары первой необходимости
2) широкое использование косвенных методов воздействия на экономическую конъюнктуру
 3) национализация частных предприятий-монополистов
 4) индикативное планирование
 5) административное регулирование поведения субъектов рынка

Оценочное средство: Кейс-задачи (в ходе промежуточной аттестации)

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей

в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

1. Для социального кафе требуется обслуживающий персонал, его открывают для малоимущих граждан органы местного самоуправления. Спрос на труд со стороны кафе описывается уравнением $L_d = 10 - 0,2W$. L – количество нанятых, W - часовая заработная плата. На объявление о найме откликнулось семь человек. Двое согласны работать при оплате от 40 руб/час, двое – от 25 руб/час, двое – от 20 руб/час, последний согласен как минимум за 15 руб/час. Определите, сколько человек будет нанято и при каком уровне оплаты. Сколько человек наймет кафе в случае, если государство законодательно устанавливает минимальный размер оплаты труда в 40 руб/час?

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

2. Предположим, что Иван в условиях экономического кризиса откладывает 4% из дохода 600 т.р., 6% из 800 т.р., 10% из 1000 т.р., определить предельную склонность к потреблению при доходе 800 т.р.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

3. Фирма, находясь в условиях совершенной конкуренции и не вмешательства государства в экономику, имеет функцию общих затрат $TC = 140 + 10Q + 40Q^2$. При каком выпуске прибыль фирмы будет максимальна, если цена установилась на уровне 250 ден. ед.? Определить размер прибыли фирмы.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

4. «Анализ макроэкономических показателей в различных сферах экономической деятельности». Заполните таблицу основных макроэкономических показателей, дайте их характеристику.

Показатель	Определение, методы расчета	Формула
1) валовой национальный продукт (ВНП);		
2) чистый национальный		

продукт (ЧИП);		
3) национальный доход(НД);		
4) личный доход (ЛД);		
5) валовая продукция (ВП);		
6) валовой внутренний продукт (ВВП)		

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

5. Если реальный (нужно номинальный) ВВП в различных сферах экономической деятельности в 2013 г. составлял 13,24 трлн. евро, а в 2019 г. – 17,11 трлн. евро, то при реальном ВВП 2019 г. в ценах 2013 г. – 39,02 трлн. евро дефлятор, то номинальный ВВП будет равен?

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

6. (расчет уровня безработицы) в различных сферах экономической деятельности.

Численность населения страны - 12 млн. человек.

Из них 8 млн. находится в трудоспособном возрасте.

Безработица в стране характеризуется следующими данными:

240 тыс. человек потеряли работу в связи со структурной перестройкой производства и стоят на учете на бирже труда

500 тыс. человек – лица, проживающие в сельской местности, работы по найму не имеют, занимаются хозяйством на личных подворьях. На бирже труда не зарегистрированы.

60 тыс. человек - деклассированные элементы, не имеющие работы, и потерявшие надежду её найти.

Определите уровень безработицы в государстве.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

7. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в различных сферах экономической деятельности государства в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы в различных сферах экономической деятельности?

Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.): Первый год Пятый год... Рассчитайте темп роста, прирост.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

8. (расчет уровня инфляции и индекса цен)

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70» в различных сферах экономической деятельности

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

9. (задача по закону Оукена)

Предположим, что в данном году в различных сферах экономики естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена,...

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

10. Население страны – 80 млн. человек, из них трудоспособное – 50 млн. человек. Работали 45 млн. человек, из них 3 млн. – пенсионеры. Государством за год создано 3 млн. новых рабочих мест. Достигли трудоспособного возраста 4 млн. человек. Достигли пенсионного возраста 2 млн. человек, из них остались работать 50%. За год родилось 3 млн. чело-

век; умерло – 1 млн. неработающих пенсионеров. 50% трудоспособного незанятого населения активно ищут работу.

Найти: уровень занятости и безработицы на начало и конец года в различных сферах экономической деятельности.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

11. Население страны в различных сферах экономической деятельности составляет 100 млн человек. Численность занятых—приблизительно 50 % от всего населения. В качестве безработных зарегистрировано 8 % от занятых. Численность нетрудоспособных и обучающихся с отрывом от производства — 36 млн человек. Численность неработающих и не желающих по каким-либо причинам работать составила 4 млн человек. Определить уровень безработицы в стране по методике Международной организации труда (МОТ).

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности системы комплексных экономических знаний государственного регулирования рыночной экономики, специфики государственного регулирования рынка, способности анализировать поведение потребителей в различных сферах деятельности, в том числе, и в системе государственного управления экономических показателей, выполните кейс-задачу, представленную в билете.

12. Определите изменение реальных доходов населения государства, если при темпе инфляции 50 % в месяц номинальные доходы выросли за два месяца в 2 раза. Продумайте, какие меры в системе государственного управления необходимо предпринять для ее решения.

ФОС разработала:

Боровикова Т. В., зав. кафедрой экономики и финансов, профессор