

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.09.2026 15:03:34  
Уникальный программный ключ:  
c379ad0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

«24» июня 2026 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ В.Ю. Питюков

«23» июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б.1.О.01**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
08 июня 2026 г. протокол №10

Разработчик: Жарков И.А.  
к.и.н., доцент заведующий кафедрой  
общегуманитарных дисциплин

Химки  
2026

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в качестве дисциплины базовой части блока Б.1.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;
- формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных
- интересов;
- воспитание чувства национальной гордости;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса, воспитание толерантности;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;
- формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развитие навыков конспектирования первоисточников;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

| Категория компетенций        | Код и наименование компетенции                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие | УК-1. -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации.</p> <p>УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией.</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>                                                          | <p>Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p>Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p> <p>УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p> | <p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>                                                                                            |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История России относится к обязательной части блока 1 (Б.1.О.01). Компетенции, формируемые дисциплиной «История России», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов    | Семестры |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 1        |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 118            | 118      |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 36             | 36       |  |
| занятия семинарского типа (ЗСТ):                                                                                                                                                                                                                             | 78             | 78       |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               | -              | -        |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 78             | 78       |  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2              | 2        |  |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              | -              | -        |  |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             | 2              | 2        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 26             | 26       |  |
| СРУз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)                                                                                                                                                     |                |          |  |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                           | 26             | 26       |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Экзамен</b> |          |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                                                                                                                                                                   | 144            | 144      |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 4              | 4        |  |

##### 4.2. Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов    | Семестры |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 1        |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 58             | 58       |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 18             | 18       |  |
| занятия семинарского типа (ЗСТ):                                                                                                                                                                                                                             | 36             | 36       |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               | -              | -        |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 36             | 36       |  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2              | 2        |  |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              | -              | -        |  |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             | 2              | 2        |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 86             | 86       |  |
| СРУз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)                                                                                                                                                     | 32             | 32       |  |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                           | 34             | 34       |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Экзамен</b> |          |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                                                                                                                                                                   | 144            | 144      |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 4              | 4        |  |

#### 4.3. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов    | Курсы |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 1     |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 58             | 58    |  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 18             | 18    |  |
| занятия семинарского типа (ЗСТ):                                                                                                                                                                                                                             | 36             | 36    |  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               | -              | -     |  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 36             | 36    |  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2              | 2     |  |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              | —              | —     |  |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             | 2              | 2     |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 86             | 86    |  |
| СРУз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)                                                                                                                                                     | 77             | 9     |  |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                           | 9              | 9     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                              | <b>Экзамен</b> |       |  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                                                                                                                                                                   | 144            | 144   |  |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 4              | 4     |  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины/темы                                                                                    | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.                                             |
| 2.    | Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.                                            | Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.                                                                                                                                                              |
| 3.    | Становление российской государственности в контексте мировой истории                                                    | Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | <p>Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.</p> <p>Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.</p> <p>«Русская Правда» - первый свод законов на Руси.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социальноэкономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.</p> <p>Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.</p> <p>Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.</p> <p>Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.</p> <p>Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.</p> <p>Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.</p> |
| 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье | <p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.</p> <p>Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      | <p>внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.</p> <p>Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.</p> <p>Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.</p> <p>Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.</p> <p>Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства.</p> <p>Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII–первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.</p> <p>Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.</p> <p>Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении.</p> <p>Судебник 1497 г. и его роль.</p> <p>Формирование поместной системы как опоры центральной власти.</p> <p>Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.</p> <p>Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский.</p> <p>Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.</p> <p>Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII–XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.</p> |
| 5. | Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | <p>«Новое время» как особая фаза всемирноисторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.</p> <p>Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор.</p> <p>Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.</p> <p>Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.</p> <p>Социально-экономический и политический кризис XVI–начала XVII в. «Смутное время» в России.</p> <p>Политика Бориса Годунова. Самозванчество.</p> <p>Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения, их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.</p> <p>Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.</p> <p>Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.</p> <p>Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.</p> <p>Эволюция политического строя России.</p> <p>Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.</p> <p>Начало внутривполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.</p> <p>Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.</p> <p>Русская Православная Церковь в XVII столетии.</p> <p>Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                       | <p>Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.</p> <p>Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.</p> <p>Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | <p>XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории.</p> <p>Провозглашение Российской империи.</p> <p>Промышленный переворот</p> | <p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.</p> <p>Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.</p> <p>Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.</p> <p>Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.</p> <p>Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.</p> <p>«Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда.</p> <p>Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | <p>Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.</p> <p>«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIX – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7. | Россия и мир в XX веке | <p>Роль XX столетия в мировой истории.</p> <p>Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.</p> <p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.</p> <p>Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.</p> <p>Основные военно-политические блоки.</p> <p>Завершение раздела мира и борьба за колонии.</p> <p>Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p> <p>Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи.</p> <p>Назревание общенационального кризиса.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.</p> <p>Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации.</p> <p>Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.</p> <p>Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина.</p> <p>Курс на строительство социализма в одной стране. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.</p> <p>Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.</p> <p>Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям. Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.</p> <p>Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД).</p> <p>Победа революции в Китае и создание КНР.</p> <p>Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.</p> <p>Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.</p> <p>Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.</p> <p>СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя».</p> <p>Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Формирование диссидентского движения в СССР.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.</p> <p>Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения</p> <p>(типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.</p> <p>Создание ракетно-ядерного щита СССР.</p> <p>Достижение стратегического паритета с НАТО.</p> <p>Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ).</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки».</p> <p>Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.</p> <p>Дискуссия о времени завершения холодной войны.</p> <p>Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС.</p> <p>Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, наудотехнического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.</p> <p>Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.</p> <p>Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.</p> <p>Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу.</p> <p>Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ.</p> <p>Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве.</p> <p>Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Россия и мир в начале XXI века | <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Российская Федерация в начале XXI века.</p> <p>Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.</p> <p>Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.</p> <p>Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.</p> <p>Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира.</p> <p>Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии.</p> <p>Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>беженцы. Грузинороссийский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет. Специальная военная операция России в Донбассе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Российско-Китайское углубленное всеобъемлющее партнерство в новой эпохе.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                                                                       | Формируемая<br>компет<br>енция | Всего<br>часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |             |             |           | СРО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                 |                                |                | Итого                                   | в том числе |             |             |           |     |
|                                                                                                                                 |                                |                |                                         | ЗЛТ         | ЗСТ<br>(ЛР) | ЗСТ<br>(ПР) | ГК/<br>ПА |     |
| Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России | УК-1,<br>УК-5                  | 9              | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 3   |
| Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.                                            | УК-1,<br>УК-5                  | 9              | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 3   |
| Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории                                                     | УК-1,<br>УК-5                  | 17             | 14                                      | 4           |             | 10          |           | 3   |
| Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                                                               | УК-1,<br>УК-5                  | 17             | 14                                      | 4           |             | 10          |           | 3   |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                                    | УК-1,<br>УК-5                  | 17             | 14                                      | 4           |             | 10          |           | 3   |
| Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот        | УК-1,<br>УК-5                  | 23             | 20                                      | 8           |             | 12          |           | 3   |
| Тема 7. Россия и мир в XX веке                                                                                                  | УК-1,<br>УК-5                  | 31             | 26                                      | 8           |             | 18          |           | 5   |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |               |            |            |           |  |           |          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|
| Тема 8. Россия и мир в начале XXI века                                                                                                                                                                                                                       | УК-1,<br>УК-5 | 17         | 14         | 4         |  | 10        |          | 3         |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) |               | 2          | 2          |           |  |           | 2        |           |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                                                                                                                                           | УК-1,<br>УК-5 | 2          | 2          |           |  |           | 2        |           |
| <b>Всего часов</b>                                                                                                                                                                                                                                           |               | <b>144</b> | <b>118</b> | <b>36</b> |  | <b>78</b> | <b>4</b> | <b>26</b> |

### 5.2.2. Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов<br>и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                    | Формируемая<br>компет<br>енция | Всего<br>часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |             |             |           | СРО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                | Итого                                   | в том числе |             |             |           |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                |                                         | ЗЛТ         | ЗСТ<br>(ЛР) | ЗСТ<br>(ПР) | ГК/<br>ПА |     |
| Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России                                                                                                                              | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 6   |
| Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.                                                                                                                                                                         | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 6   |
| Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории                                                                                                                                                                                  | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 6   |
| Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                                                                                                                                                                                            | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 6   |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                                                                                                                                                                 | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 4           |           | 6   |
| Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот                                                                                                                                     | УК-1,<br>УК-5                  | 18             | 10                                      | 4           |             | 6           |           | 8   |
| Тема 7. Россия и мир в XX веке                                                                                                                                                                                                                               | УК-1,<br>УК-5                  | 18             | 10                                      | 4           |             | 6           |           | 8   |
| Тема 8. Россия и мир в начале XXI века                                                                                                                                                                                                                       | УК-1,<br>УК-5                  | 12             | 6                                       | 2           |             | 6           |           | 6   |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) |                                | 2              | 2                                       |             |             |             | 2         |     |

|                                    |               |            |           |           |  |           |          |           |
|------------------------------------|---------------|------------|-----------|-----------|--|-----------|----------|-----------|
| Промежуточная аттестация (экзамен) | УК-1,<br>УК-5 | 36         | 2         |           |  |           | 2        | 34        |
| <b>Всего часов</b>                 |               | <b>144</b> | <b>58</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>4</b> | <b>86</b> |

### 5.2.3. Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                       | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          |       | СРО |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |       |     |
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |                                         | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |     |
| Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России                                                                                                                              | УК-1, УК-5              | 8           | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 6   |
| Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.                                                                                                                                                                         | УК-1, УК-5              | 8           | 2                                       | 1           |          | 1        |       | 6   |
| Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории                                                                                                                                                                                  | УК-1, УК-5              | 16          | 6                                       | 2           |          | 4        |       | 10  |
| Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье                                                                                                                                                                                            | УК-1, УК-5              | 20          | 6                                       | 2           |          | 4        |       | 14  |
| Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации                                                                                                                                                                                 | УК-1, УК-5              | 16          | 6                                       | 2           |          | 4        |       | 10  |
| Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот                                                                                                                                     | УК-1, УК-5              | 24          | 10                                      | 2           |          | 8        |       | 14  |
| Тема 7. Россия и мир в XX веке                                                                                                                                                                                                                               | УК-1, УК-5              | 26          | 12                                      | 4           |          | 8        |       | 14  |
| Тема 8. Россия и мир в начале XXI века                                                                                                                                                                                                                       | УК-1, УК-5              | 20          | 8                                       | 2           |          | 6        |       | 12  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) |                         | 2           |                                         |             |          |          | 2     |     |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                                                                                                                                                                           | УК-1, УК-5              | 2           | 2                                       |             |          |          | 2     |     |
| Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 144         | 58                                      | 18          |          | 36       | 4     | 86  |

### 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных

условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России**

*Цель занятия:* Изучение особенностей исторической науки и ее места в социально-гуманитарных науках.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение доклада.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Место истории в системе социальногуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

*Вопросы для обсуждения и темы доклада:*

1. Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки.
2. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.
3. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории.
4. Специальные исторические дисциплины.
5. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.

Подготовить доклад, устный ответ по предложенным темам.

#### **Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии**

*Цель занятия:* Изучение историографии Российского государства и основных источников по истории России.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение доклада.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

*Вопросы для обсуждения и темы доклада:*

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Отечественная и зарубежная историография истории России.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научнотехнические, изобразительные).
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Основные исторические сайты.

Подготовить доклад, устный ответ по предложенным темам.

### **Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории**

*Цель занятия:* Изучение народов и государств на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение презентации.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Становление российской государственности в контексте мировой истории

*Вопросы для обсуждения и презентации:*

1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества.
2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов.
3. Античная цивилизационная модель на территории России в древности.
4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период.
5. Византия и Русь.
6. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития.
7. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров. Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре.
8. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы.
9. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси.
10. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. (Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.)
11. Особенности язычества на Руси.
12. Становление христианства: причины и последствия.
13. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.

Подготовить презентацию, доклады, рефераты.

### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

*Цель занятия:* Изучение социально-политического развития России и взаимодействие с европейской цивилизацией и Востоком в период развитого средневековья.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение реферата.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

*Вопросы для обсуждения и темы реферата:*

1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
  2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
  3. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром.
  4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
  5. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
  6. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
  7. Особенности формирования и развития русского менталитета и культуры в период Средневековья.
  8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
- Подготовить реферат, доклады, презентации по предложенным темам.

## **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

*Цель занятия:* Изучение России в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Московское царство в XVI-XVII вв.: особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны и российской государственности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричина как альтернативы развития российской государственности.
4. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.
5. Становление системы приказного управления.
6. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
9. Царствование первых Романовых.

10. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.

11. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы и мусульманским миром.

12. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии.

13. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.

14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Подготовить реферат, доклады, презентации по предложенным темам.

## **Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот**

*Цель занятия:* Изучение особенностей формирования и развития Российской империи в XVIII-XIX вв.

*Компетенции:* УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение, доклады.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции.
5. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатскоколлегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
8. Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
9. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).
10. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
11. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия.
13. «Великие реформы» 1860–70-х гг. Александра II и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии.
14. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.
15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
16. Серебряный век русской литературы.

Подготовить доклады по предложенным темам. Участие в дискуссии по предложенным вопросам.

### **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

*Цель занятия:* Изучение основных этапов социально-политического, экономического и культурного развития России в XX в.

*Компетенции:* *УК-1* -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Россия и мир в XX веке

*Вопросы для обсуждения:*

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма
7. (1921-1941)
8. (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений.
9. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии.
10. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
12. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
13. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.
14. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
15. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
16. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.
17. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
18. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.).
19. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

21. Дискуссия о времени завершения холодной войны.

22. Распад СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.

Подготовить доклады по предложенным темам. Участие в дискуссии по предложенным вопросам.

### **Тема 8. Россия и мир в начале XXI века**

*Цель занятия:* Изучение особенностей социально-политического и экономического развития России в начале XXI в.

*Компетенции:* *УК-1* -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; *УК-5* - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, обсуждение, доклады.

*Основная тема(либо проблема) для обсуждения:* Россия и мир в начале XXI века

*Вопросы для обсуждения и темы реферата:*

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.

2. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

4. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

5. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.

6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС ( с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.

7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах.

8. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности.

9. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.

10. Специальная военная операция России в Донбасе.

Подготовить доклады, рефераты по предложенным темам. Участие в дискуссии по предложенным вопросам.

### **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

**Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:*

1. Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки.

2. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.

3. Дискуссия о стадийном и цивилизационном подходе к изучению истории.

4. Специальные исторические дисциплины.
5. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.

Подготовка к докладу и устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

## **Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии докладом на тему:*

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Отечественная и зарубежная историография истории России.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, науднотехнические, изобразительные).
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Основные исторические сайты.

Подготовка к докладу и устному ответу на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

## **Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии и презентации:*

1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества.
2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов.
3. Античная цивилизационная модель на территории России в древности.
4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период.
5. Византия и Русь.
6. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития.
7. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров. Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре.
8. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы.
9. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси.
10. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. (Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.)
11. Особенности язычества на Руси.
12. Становление христианства: причины и последствия.
13. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.

Подготовка к презентации, докладом и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

#### **Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии реферату на тему:*

1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
3. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
6. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
7. Особенности формирования и развития русского менталитета и культуры в период Средневековья.
8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Подготовка к презентации, докладам и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

#### **Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии устному ответу:*

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричина как альтернативы развития российской государственности.
4. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.
5. Становление системы приказного управления.
6. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
9. Царствование первых Романовых.
10. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.
11. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы и мусульманским миром.

12. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии.
13. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Подготовка к презентации, докладам и рефератам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

## **Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии практической задаче:*

1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мир в условиях образования США и Великой французской буржуазной революции.
5. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатскоколлегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
8. Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
9. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).
10. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
11. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия.
13. «Великие реформы» 1860–70-х гг. Александра II и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии.
14. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.
15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
16. Серебряный век русской литературы.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

## **Тема 7. Россия и мир в XX веке**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии на тему:*

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма
7. (1921-1941)
8. (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений.
9. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии.
10. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
12. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
13. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американско-западноевропейским понятиям.
14. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
15. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
16. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.
17. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
18. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.).
19. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
21. Дискуссия о времени завершения холодной войны.
22. Распад СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

## **Тема 8. Россия и мир в начале XXI века**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии на тему:*

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.
2. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
4. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
5. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.
6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.
7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах.
8. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности.
9. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.
10. Специальная военная операция России в Донбассе.

Подготовка к докладам по предложенным темам и участию в дискуссии по предложенным вопросам на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; овладение технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; навыками к критическому анализу и синтезу поступающей информации, а так же навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. «История России» — Москва, Изд-во Проспект, 2022
2. А.А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/510739>.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/512320>.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/512944>.
5. История России. XX — начало XXI века: учебник для вузов / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/510943>
6. История России: учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/510102>.
7. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для вузов / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/516973>.
8. Кириллов, В.В. История России для технических вузов: учебник для вузов / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023, URL:<https://www.urait.ru/bcode/511191>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бершадская О.В. История России как часть всемирно исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — М., 2021.
2. Всемирная история. Том 1. Древний мир / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. М., 2011.
3. Всемирная история. Том 2. Средневековые цивилизации Запада и Востока / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2012.
4. Всемирная история. Том 3. Мир в раннее Новое время / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2013.
5. Всемирная история. Том 4. Мир в XVIII веке / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2013.
6. Всемирная история. Том 5. Мир в XIX веке. На пути к индустриальной цивилизации / Под общ. ред. А.О. Чубарьяна. — М., 2014.
7. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев (и др.); под редакцией К.А. Соловьева. — М., 2020.
8. История России в 2 ч. Часть 1. IX начало XX века: учебник для вузов / А.В. Сидоров (и др.); под редакцией А.В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2020.

9. История России в 2 ч. Часть 2. XX начало XXI века: учебник для вузов / А.В.Сидоров (и др.); под редакцией А.В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. М., 2020.
10. История России в 2ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М., 2020.
11. История России в 2 ч. Часть 2. XX - начало XXI века: учебник для вузов / Л.И. Семенникова (и др.); под редакцией Л.И.Семенниковой. – 7-у издание., испр. и доп. – М., 2020.

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.hrono.ru/>- Всемирная история в интернете
2. <http://historic.ru/>Историк.ру.
3. <http://www.gumer.info>- библиотека Гумер
4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
6. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
7. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
8. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
9. Интернет-ресурсы по истории России: <http://www.memoirs.ru/>  
<http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>
10. Историк: <http://историк.пф/>
11. МГУ: Электронная библиотека исторического факультета – <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
12. Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека в Петербурге - <http://www.nlr.ru/>
14. Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН) <http://www.viniti.ru>
15. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <https://www.shpl.ru>
16. Сайт Института всеобщей истории Российской академии наук <https://igh.ru>
17. Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru>
18. Сайт Института российской истории Российской академии наук <http://iriran.ru>
19. Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <https://myhistorypark.ru>
20. Сайт Российского военно-исторического общества <https://rvio.histrf.ru>
21. Сайт Российского исторического общества <https://historyrussia.org>
22. Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
23. Сайт российской национальной библиотеки <http://nlr.ru>
24. Сайт Русского географического общества <https://www.rgo.ru>

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

#### **10. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. MicrosoftWindows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины «История России» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление по материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.

#### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «История России»**

**на 20\_\_ /20\_\_ учебный год**

|                                        |
|----------------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. ____ |
| Автор                                  |

|               |
|---------------|
| Зав. кафедрой |
|               |