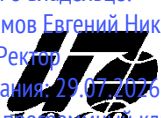


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2026 06:34:53
Уникальный идентификатор ключа:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

24 июня 2026 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

22 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государства и права России»

по направлению 40.03.01 Юриспруденция
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
14 мая 2026 г., протокол №09

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент кафедры
общегуманитарных
дисциплин

Химки 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины– формирование у обучающихся компетенции УК-5, ОПК-1 средствами дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.
2. Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
3. Формирование навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
4. Овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста

		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1. Осуществляет анализ закономерностей формирования и функционирования права ОПК-1.2 Осуществляет анализ закономерностей развития права	Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права Умеет анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «История государства и права России» относится к обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «История государства и права России» также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	152	152	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	125	125	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	27	27	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	180	180	
зачетные единицы	5	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы)
1	Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)	Образование. Государственный строй Древнерусского раннефеодального государства. Древнерусское феодальное право. Преступление и наказание. Общие понятие преступления, элементы состава преступления, система преступлений, система наказаний. . Государство и право Киевской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)	Раннефеодальные монархии и республики. Особенности общественно-политического строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств. Татаро-монгольское иго и его последствия для развития русского государства и права. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
3	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	Предпосылки становления сословно-представительной монархии. Правосознание, правовое мышление и правовая культура в период сословно-представительной монархии в России. Государственный строй. Высшие органы власти и управления. Судебник 1550 г. Соборное уложение 1649 г. Преступление и наказание. Общее понятие преступления, развитие системы преступлений и наказаний. Государство и право Московской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
4	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)	Преступление и наказание. Общее понятие преступления, развитие системы преступлений и наказаний. Процессуальное право. Судебная система; форма процесса. Его стадии, система доказательств. Правосознание, правовое мышление и правовая культура в период образования и развития абсолютной монархии в России. Государство и право России в период абсолютной монархии в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
5	Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.)	Изменения в общественном строе в период утверждения и развития капитализма. Изменения в правосознании, правовом мышлении и правовой культуре, вызванные преобразованиями в обществе и государстве. Земская реформа. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г. Процессуальное право. Контрреформы 80-90 гг. XIX в. Государство и право Российской империи в XIX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

6	Государство и право России в период революции (1905-1907 гг.)	Предпосылки буржуазно-демократической революции в России. Правовое положение основных классов населения. Учреждение Государственной думы, ее компетенция и структура. Государственная Дума. Государственный Совет. Влияние правосознания, правового мышления и правовой культуры на возникновение буржуазно-демократической революции в России. Государство и право Российской империи в нач. XX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируема я компетенция	Всего о часо в	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)	УК-5, ОПК-1	24	4	2	–	2	–	20
2	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)	УК-5, ОПК-1	24	4	2	–	2	–	20
3	Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)	УК-5, ОПК-1	24	4	2	–	2	–	20
4	Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)	УК-5, ОПК-1	24	4	2	–	2	–	20
5	Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.)	УК-5, ОПК-1	24	4	2	–	2	–	20
6	Государство и право России в период революции (1905-1907 гг.)	УК-5, ОПК-1	29	4	2	–	2	–	25
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2	–	–	–	2	–
	Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	УК-5, ОПК-1	29	2	–	–	–	2	27
	Всего часов		180	28	12	–	12	4	152

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям)

включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)

Цель занятия: Изучение государственного строя Древнерусского раннефеодального государства.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Государственный строй Древнерусского раннефеодального государства

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусское феодальное право.
2. Преступление и наказание.
3. Общее понятие преступления, элементы состава преступления, система преступлений, система наказаний.
4. Государство и право Киевской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XI-

XIVвв.)

Цель занятия: Изучение раннефеодальных монархий и республик в период феодальной раздробленности на Руси

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Раннефеодальные монархии и республики

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общественно-политического строя Владимиро-Суздальского княжества
2. Особенности общественно-политического строя Галицко-Волынского княжества.
3. Татаро-монгольское иго и его последствия для развития русского государства и права.
4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Доклад на тему:

1. Причины и сущность появления феодальной раздробленности на Руси.
2. Социально-экономическое развитие в период феодальной раздробленности на Руси.
3. Закабаление и эксплуатация крестьян.
4. Город и ремесло в XII - XIII вв.
5. Вечевые собрания.
6. Государственно-политический строй и управление в период феодальной раздробленности на Руси.
7. Роль духовенства в управлении княжеством.
8. Владимиро-Суздальское княжество.
9. Условия для развития промысла, ремесла, торговли, земледелия, скотоводства. Предпосылки формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
10. Галицко-Волынское княжество.
11. Торговые пути. Предпосылки формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
12. Новгородская феодальная республика. Предпосылки формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Вече в Новгородской феодальной республике как пример способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
14. Киевское княжество.
15. Черниговское и Смоленское княжества.
16. Полоцко-Минская земля.

**Тема 3. Сословно-представительная монархия в России
(середина XVI – середина XVII вв.)**

Цель занятия: Изучение предпосылок становления сословно-представительной монархии

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предпосылки становления сословно-представительной монархии

Вопросы для обсуждения:

1. Государственный строй.
2. Государство и право Московской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
3. Высшие органы власти и управления. Судебник 1550г.
4. Соборное уложение 1649г.
5. Преступление и наказание.
6. Общее понятие преступления, развитие системы преступлений и наказаний.

Тема 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)

Цель занятия: Изучение предпосылок и особенностей становления абсолютной монархии в России

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предпосылки и особенности становления абсолютной монархии в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление и наказание.
2. Общее понятие преступления, развитие системы преступлений и наказаний.
3. Процессуальное право в период образования абсолютной монархии.
4. Судебная система; форма процесса. Его стадии, система доказательств.
5. Государство и право России в период абсолютной монархии в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Тема 5. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.)

Цель занятия: Изучение изменений в общественном строе в период утверждения и развития капитализма

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, групповой проект

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изменения в общественном строе в период утверждения и развития капитализма

Вопросы для обсуждения:

1. Государство и право Российской империи в XIX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
2. Земская реформа.
3. Судебная реформа.
4. Судебные уставы 1864 г.
5. Процессуальное право.
6. Контрреформы 80-90 гг. XIX в.

Тема 6. Государство и право России в период революции (1905-1907 гг.)

Цель занятия: Изучение особенностей государства и права России в период революции

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предпосылки буржуазно-демократической революции в России

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое положение основных классов населения.
2. Учреждение Государственной думы.
3. Государственная Дума: ее компетенция и структура.
4. Государственный Совет.
5. Государство и право Российской империи в нач. XX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к выполнению группового проекта.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Древнерусское феодальное право.
2. Преступление и наказание.
3. Общее понятие преступления, элементы состава преступления, система преступлений, система наказаний.
4. Государство и право Киевской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка к выполнению группового проекта на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Тема 2. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XI-XIV вв.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию, подготовка доклада.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Общественно-политический строй Галицко-Волынского княжества.
2. Общественно-политический строй Владимиро-Суздальской земли.
3. Татаро-монгольское иго и его влияние на развитие русского государства и права.
4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка доклада на тему:

1. Причины и сущность появления феодальной раздробленности на Руси.
2. Социально-экономическое развитие в период феодальной раздробленности на Руси.
3. Закабаление и эксплуатация крестьян.
4. Город и ремесло в XII - XIII вв.
5. Вечевые собрания.
6. Государственно-политический строй и управление в период феодальной раздробленности на Руси.
7. Роль духовенства в управлении княжеством.
8. Владимиро-Суздальское княжество.
9. Условия для развития промысла, ремесла, торговли, земледелия, скотоводства.
10. Галицко-Волынское княжество.

11. Торговые пути. Предпосылки формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
12. Новгородская феодальная республика. Предпосылки формирования способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
13. Вече в Новгородской феодальной республике как пример способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
14. Киевское княжество.
15. Черниговское и Смоленское княжества.
16. Полоцко-Минская земля.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Тема 3. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI – середина XVII вв.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки становления сословно-представительной монархии.
2. Общественный строй и государственный строй сословно-представительной монархии.
3. Судебник 1550 г.
4. Государство и право Московской Руси в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Тема 4. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII - XVIII вв.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки становления абсолютной монархии.
2. Общественный и государственный строй абсолютной монархии.
3. Развитие права. Источники права. Попытки кодификации права.
4. Государство и право России в период абсолютной монархии в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Тема 5. Государство и право России в период утверждения и развития капитализма (вторая половина XIX в.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию, подготовка к выполнению группового проекта

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки реформ и отмена крепостного права.
2. Земская и городская, судебная реформы
3. Судебные уставы 1864 г.
4. Процессуальное право
5. Изменения в общественном строе в период утверждения и развития капитализма.
6. Государство и право Российской империи в XIX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка к выполнению группового проекта на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

Тема 6. Государство и право России в период революции (1905-1907 гг.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предпосылки и ход первой русской революции.
2. Правовое положение основных классов населения в период первой русской революции.
3. Учреждение Государственной думы, ее компетенция и структура.
4. Государство и право Российской империи в нач. XX в. в межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Подготовка к докладу (устному ответу) на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации, а также овладение навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы обучающиеся самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Епифанова Е. В. (ред.) История государства и права России: учебник. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2023.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172>

2. Сорокун П. В. История отечественного государства и права: учеб. пособие. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2023.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572437>

8.2. Дополнительная литература

1. Тимофеева А. А. История государства и права России: практикум. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2024.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

2. Гомола А. И., Палкин А. Г. История государства и права России: учеб. пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2023.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=491962&sr=1

3. Долгих Ф. И. История государства и права России: учебник. – Издательство: Университет «Синергия», 2023.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=490811&sr=1

4. Долгих Ф. И. Практикум по истории государства и права России: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2024.
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571483>

5. Петров М. И. История государства и права России: шпаргалка. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2023.

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru/> - правовая система "Гарант"
2. <http://www.consultant.ru/> - правовая система "Консультант Плюс"
3. <https://www.lexpro.ru/> - правовая система "LexPro"
4. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет портал правовой информации
5. <https://www.zakonrf.info/> - правовая навигационная система "Кодексы и Законы"
6. <http://www.kremlin.ru/> - акты Президента РФ
7. <http://government.ru/> - все акты Правительства РФ
8. <http://www.lawcentral.com/> - один из крупнейших юридических порталов-каталогов
9. <http://www.lexisnexis.com/> - одна из крупнейших правовых систем "LexisNexis"

10. <https://sozd.duma.gov.ru/oz#data> source tab b - законопроекты, внесенные в Госдуму РФ
11. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognat...> - ГОСТЫ
12. <https://classifikators.ru/> - Общероссийские классификаторы (ОКВЭД, и т.п.)

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. Kaspersky Endpoint Security.

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 40.03.01 Юриспруденция к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
История государства и права России
на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой