

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2026 11:08:32
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad191110071e11145546

Принято Ученым Советом

Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма

Протокол №02-06-02 от 25.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Е. Н. Трофимов

«_26_»__июня__ 2025 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Группы научных специальностей 5.8. Педагогика

Нормативный срок освоения программы
3 года

Форма обучения
очная

г. Химки,
2025 г.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951(с учетом изменений)

Обновления внесены решением Ученого совета РМАТ 24 июня 2026 г.
Протокол №02-06-03

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Академия наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования	4
1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры	4
1.3 Общая характеристика программы аспирантуры	4
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы.....	5
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3. Результаты освоения программы аспирантуры	7
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры.....	9
4.1 Структура программы аспирантуры.....	9
4.2 План научной деятельности	10
4.3 Индивидуальный учебный план	10
4.4 Календарный учебный график.....	10
4.5 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.....	10
4.6 Практическая подготовка обучающихся	10
4.7 Индивидуализация освоения программы аспирантуры	11
5. Ресурсное обеспечение программы аспирантуры по научной специальности.....	12
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры	12
5.2 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	12
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса	13
5.4 Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная база, необходимая для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации	13
5.5 Информация о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры	13
5.6 Требования к финансовым условиям реализации программы	14
5.6 Характеристика социально-культурной среды РМАТ	14
6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения аспирантами программы аспирантуры	16
6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практике	16
6.2 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Академией туризма по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Образовательным частным учреждением высшего образования «Российская международная академия туризма по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде плана научной деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин и практики, оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минобрнауки России от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени»
- Методические рекомендации Минобрнауки РФ по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 июня 2025 г. № 466 "О внесении изменений в федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951"
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- Устав РМАТ,
- Локальные нормативные акты РМАТ.

1.3 Общая характеристика программы аспирантуры

Целью основной профессиональной образовательной программы аспирантуры является создание аспирантам условий для осуществления научной (научно-исследовательской)

деятельности и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Обучение по программе аспирантуры в РМАТ осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения программы аспирантуры по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** составляет 3 года.

При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия вправе продлить срок освоения такой программы не более чем на один год по сравнению с указанным выше сроком.

При освоении программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Академия реализует адаптированную программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования, в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Выпускник по научной специальности **5.8.7. Методология и технология профессионального образования** должен решать следующие профессиональные задачи:

- исследование закономерностей, лежащих в основе исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к профессиональной сфере;
- сбор, анализ и систематизация научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- публичное представление результатов исследований, в том числе в виде научных публикаций.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Профессиональная деятельность выпускника аспирантуры осуществляется, как правило, в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников.

Выпускникам аспирантуры, успешно прошедшим процедуру публичной защиты подготовленной кандидатской диссертации на заседании диссертационного совета, присуждается ученая степень кандидата наук. Ученая степень - результат официального признания государством и обществом достижений обладателя в научной и исследовательской сферах деятельности. Присуждение ученой степени кандидата наук подтверждается дипломом кандидата наук.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

Планируемые результаты освоения программы аспирантуры представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения программы аспирантуры

Планируемый результат освоения	Компонент программы аспирантуры
1. Научный компонент	
Подготовлена диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, соответствующая критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
Подготовка публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацами первым и третьим пункта 12(1) Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;	Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2. Образовательный компонент	
Способность применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки	История и философия науки
Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык
Способность применять информационно коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности	Академическое письмо и коммуникации Контрольно-измерительные методы научно-педагогических исследований с использованием ИКТ
Способность применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности	Методология и технология профессионального образования Педагогические технологии в профессиональном образовании Педагогика высшей школы Электронные образовательные технологии и дистанционное обучение (факультативно) Педагогическое проектирование (факультативно)
Способность проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области теории и методики профессионального образования при рассмотрении вопросов профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях	Методология и технология профессионального образования Педагогические технологии в профессиональном образовании
Сдан кандидатский экзамен по истории и философии науки	Кандидатский экзамен по Истории и философии науки
Сдан кандидатский экзамен по иностранному языку	Кандидатский экзамен по иностранному языку

Планируемый результат освоения	Компонент программы аспирантуры
Сдан кандидатский экзамен по специальной дисциплине	Кандидатский экзамен по специальной дисциплине Методология и технология профессионального образования
3. Итоговая аттестация	
Подготовленная диссертация содержит решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
Подготовленная диссертация написана автором самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствует о личном вкладе автора диссертации в науку	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
В подготовленной диссертации, имеющей прикладной характер, приведены сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"
В подготовленной диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов; при использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, он отмечает в диссертации это обстоятельство	Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике"

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1 Структура программы аспирантуры

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук (далее - диссертация) к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает:

- дисциплины (модули),
- практику,
- промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

В образовательную программу аспирантуры Академия ом включены факультативные дисциплины, перечень которых указан в учебном плане. Факультативные дисциплины являются необязательными для освоения аспирантом.

Структура программы аспирантуры приведена в таблице 2.

Таблица 2 - Структура программы аспирантуры

№	Наименование компонентов программы аспирантуры и их составляющих
1	Научный компонент
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования
2	Образовательный компонент
2.1	Дисциплины (модули), в том числе факультативные дисциплины (модули) (в случае включения их в программу аспирантуры и (или) направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов)
2.2	Практика
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
3	Итоговая аттестация

Содержание и организация образовательного процесса при реализации программы аспирантуры регламентируется следующими документами: план научной деятельности,

учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин и практики, а также фонды оценочных средств.

4.2 План научной деятельности

План научной деятельности включает в себя примерный план выполнения научного исследования, план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, а также перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов.

План научной деятельности прилагается к программе аспирантуры (Приложение 1).

4.3 Индивидуальный учебный план

Учебный план отображает логическую последовательность освоения образовательного компонента программы аспирантуры, распределение дисциплин и практики по курсам и семестрам обучения.

В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, практики в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Учебный план утверждается Ученым советом РМАТ и подписывается ректором (Приложение 2).

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических или астрономических часах. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

4.4 Календарный учебный график

Последовательность реализации программы аспирантуры по годам и семестрам, включая выполнение научного компонента, освоение образовательного компонента (теоретическое обучение, практику, промежуточные аттестации), каникулы и итоговую аттестацию приводится в календарном учебном графике (Приложение 3).

4.5 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Рабочие программы разрабатываются для всех дисциплин (модулей) учебного плана программы аспирантуры. Для каждой дисциплины (модуля) указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке рабочих программ дисциплин учтены планируемые результаты освоения, а также знания, умения, навыки характеризующие этапы формирования результатов освоения программы аспирантуры.

Аннотации рабочих программ дисциплин размещены на официальном сайте РМАТ. Рабочие программы дисциплин прилагаются к программе аспирантуры (Приложение 9).

Отдельно дополнением к рабочим программам дисциплин (модулей), практики создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС используются при проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, для оценки достижения результатов освоения дисциплины и программы аспирантуры в целом. Характеристика ФОС приведена в пункте 8.1 программ.

4.6 Практическая подготовка обучающихся

Организация образовательной деятельности при освоении программы аспирантуры включает практическую подготовку обучающихся.

Практическая подготовка организована при реализации дисциплин, практики, научного компонента и осуществляется как непосредственно в Академии и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При реализации дисциплин практическая подготовка предусматривает участие аспирантов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и организуется в рамках проведения практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Методология, организация и этика научных исследований», «Информационные технологии».

Практическая подготовка аспирантов осуществляется также в рамках выполнения научного компонента программы аспирантуры.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантами определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ФГТ раздел «Практика» является обязательным. В программу аспирантуры включена Научно-организационная практика.

Научно-организационная практика является компонентом профессиональной подготовки к научной и научно-педагогической деятельности в образовательной или научной организации и представляет собой вид практической деятельности аспирантов в области организации научно-исследовательской деятельности в сфере науки и высшего образования, включающей приобретение аспирантами умений и навыков в организации, планировании и проведении научно-исследовательских работ, представлении результатов научно-исследовательской деятельности, ознакомление с работой исследовательского коллектива, а также ознакомление с системой государственной научной аттестации. Вид практики - производственная; способ проведения практики: стационарная, выездная.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению практики.

Рабочая программа практики прилагается к программе аспирантуры (Приложение 10).

4.7 Индивидуализация освоения программы аспирантуры

Освоение программы аспирантуры осуществляется обучающимися по утвержденному индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, и утверждаемому не позднее 30 календарных дней с даты начала освоения программы аспирантуры.

Индивидуальный план научной деятельности формируется аспирантом совместно с научным руководителем и предусматривает осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности, направленной на подготовку диссертации по избранной аспирантом теме в рамках программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Академии а.

Индивидуальный учебный план предусматривает освоение образовательного компонента программы аспирантуры на основе индивидуализации его содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного аспиранта. Индивидуализация образовательного компонента программы осуществляется как выбором аспирантом факультативных дисциплин, так и выполнением индивидуальных заданий, предусмотренных рабочими программами дисциплин и практики.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы аспирантуры

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, практике, предусмотренным в учебном плане, а также информационными ресурсами: лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением, библиотечно-справочными системами, а также информационными, информационно-справочными системами, профессиональными базами данных, которые отражены в рабочих программах дисциплин.

Каждый аспирант в течение всего периода освоения программы аспирантуры обеспечивается индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и (или) локальной сети Академии, а в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны.

РМАТ обеспечивает аспиранту доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, а обеспечивает доступ аспиранту ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно педагогических кадров в аспирантуре согласно программе аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

Академии предоставляет аспирантам учебные издания исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине, входящей в индивидуальный план работы.

Разработка и реализация программы аспирантуры осуществляются с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается научными и (или) научно-педагогическими работниками (Приложение 4), в том числе штатными сотрудниками, из которых не менее 60% имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научные руководители аспирантов (Приложение 5):

- имеют ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета РМАТ ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;

- осуществляют научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

- имеют публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

- осуществляют апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской)

деятельности, в том числе участвуют с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса

РМАТ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение учебных занятий по дисциплинам в формах, установленных учебным планом; обеспечивающей условия для подготовки аспиранта к сдаче кандидатских экзаменов, а также для проведения контроля качества освоения программы аспирантуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов и итоговой аттестации аспирантов.

Академия имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Сведения об основных материально-технических условиях для реализации образовательного процесса приведены в Приложении 6.

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

5.4 Научно-исследовательская и опытно-экспериментальная база, необходимая для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации

Академия располагает научно-исследовательской и опытно-экспериментальной базой, необходимой для проведения научной (научно-исследовательской) деятельности в рамках подготовки диссертации (Приложение 7).

Академия обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

5.5 Информация о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры

В соответствии с Уставом, проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в областях общественных и гуманитарных наук является одним из основных видов деятельности РМАТ.

Информация о научных и научно-технических результатах по научным тематикам, соответствующим научной специальности, по которой реализуется программа аспирантуры, приведена в Приложении 8.

5.6 Требования к финансовым условиям реализации программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

5.6 Характеристика социально-культурной среды РМАТ

Воспитательная работа в РМАТ, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности на факультете строится на основании следующих концептуальных идей:

ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

компетентностный и проектный подход;

цифровизация образования и жизни

опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности факультета положенные в основу рабочей программы:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

духовность, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализация, формирующая в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

патриотическая;

проектная (учебно-исследовательская);

культура, творчество, досуг;

молодежное сотрудничество;

студенческое самоуправление;

волонтерская деятельность (по профилю ООП).

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ АСПИРАНТАМИ ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практике

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры вуз создает фонды оценочных средств (Приложение 11). Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровень достижения результатов обучения по дисциплинам и практике. Формы и методы текущего контроля определяются преподавателем дисциплины и практики. Форма промежуточной аттестации по дисциплинам и практике определяется учебным планом.

6.2 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования

Текущий контроль выполнения научных исследований осуществляется научным руководителем аспиранта в течение очередного семестра обучения. Порядок проведения промежуточной аттестации аспиранта по этапам выполнения научного исследования определен в «Положении о промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре».

6.3 Итоговая аттестация

Завершающим этапом контроля качества освоения программы аспирантуры является итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике".

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Итоговая аттестация является обязательной.

Порядок проведения итоговой аттестации по программам аспирантуры, в том числе досрочной итоговой аттестации, определяется «Положением об итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ».

Руководитель программы

В.А. Кальней, д.п.н., проф
Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии