

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 г.
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

Кафедра общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

В.Ю. Питюков
«___» _____ 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и философия науки»**

2.1.1.1

научная специальность
5.2.6. Менеджмент

Уровень образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров
(аспирантура)

г. Химки

2026г.

Программа дисциплины образовательного компонента «История и философия науки» составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», на основании индивидуального учебного плана Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.6. Менеджмент и предназначена обучения аспирантов Российской международной академии туризма, изучающих «История и философия науки» как дисциплину образовательного компонента учебного плана.

СОГЛАСОВАНО:

Директор учебно- методического отдела
Горбачева Л.В.

Проректор по развитию программ
магистратуры и аспирантуры Рассохина Т.В.

«__»_____2026г.

«__»_____ 2026 г.

РАЗРАБОТЧИК:

заведующий кафедрой общегуманитарных
дисциплин
Жарков И.А.

«__»_____2026 г.

Доцент кафедры Менеджмента и
экономики
Гаврилова Ю.В.

«__»_____2026 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины–формирование у аспирантов готовности к научной и научно-педагогической деятельности средствами дисциплины «История и философия науки».

Задачи учебной дисциплины:

1. повышение уровня общей культуры и гуманитарной образованности аспирантов, развитие их абстрактного мышления;
2. овладение навыками критического анализа проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач;
3. формирование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыков планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
4. обучение этическим принципам профессионального общения и нормам профессиональной этики.
5. формирование устойчивых навыков и способов профилактики и разрешения профессионально-этических проблем.

2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Дисциплина «История и философия науки» относится к дисциплинам образовательного компонента.

Изучение дисциплины осуществляется в 1 и 2 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	52	26	26
занятия лекционного типа (ЗЛТ)		20	20
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)		6	6
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	56	46	10
СРuz - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	46	10
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	3	72	36

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История и философия науки как система знаний

Мировоззрение, его исторический характер и обусловленность. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное, художественно-образное. Мировоззрение и идеология. Мировоззрение личности, социальной группы, общества. Мировоззрение эпохи.

Наука как мировоззрение. Наука как методология. Наука как деятельность. Наука как сфера деятельности. Наука как духовность.

Предмет науки. Структура науки. Функции науки. Место и роль науки в культуре. Становление науки. Основные направления, школы науки и этапы ее исторического развития.

Основные проблемы науки: проблема бытия, проблема человека (антропология), проблема методологии и логики научного познания, проблема истины, аксиологические проблемы.

История науки как процесс развития системы знаний. Факторы развития науки. Этапы развития науки. Формы развития науки. Тенденции развития науки.

Тема 2. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика.

Зарождение теоретической мысли, её культурно-исторические предпосылки. Соотношение трёх основных центров цивилизаций Древнего мира - древнеиндийского, древнекитайского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования.

Особенности мифологии на Востоке и возникновение пранауки. Древнеиндийская наука и её основополагающие принципы: космизм, экологизм, альтруизм.

Древнекитайская наука и её характерные черты: натурализм, обращённость в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет, культ Неба. Основные школы древнекитайской науки: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм, школа имён.

Условия возникновения и развития науки в Древней Греции и Древнем Риме. Космоцентризм. Греческая мифология и наука. Проблема первоначала в милетской школе. Пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты.

Материализм Демокрита. Идеализм Платона. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эпикур - последователь Демокрита.

Эллино-римский период античной философии. Неоплатоники. Эпикурейцы. Материализм Тита Лукреция Кара. Стоики (Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет, Цицерон). Скептики, эклектики, эмпирики.

Античная наука - философия торжества человеческого духа и разума.

Её место в историко-культурном развитии человечества.

Своеобразие средневековой науки. Теоцентризм - систематизирующий принцип философии Средневековья. Патристика. Схоластика. Апологетика. Догматика. Гностицизм.

Основные философские проблемы средневековой науки. Природа и человек как творение Бога. Божественное предопределение и свобода человека. Вера, разум и воля. Дух, душа и тело человека. Сущность, существование и сущее, сотворённое и вечное. Особенности средневековой этики.

Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм (Иоанн Скотт Эриугена, Фома Аквинский), номинализм (Росцелин) и концептуализм (Пьер Абеляр). Вклад средневековых философов в дальнейшее развитие гносеологии и логики.

Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университе-тах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной по-зиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия.

Антропоцентризм.

Отличительные особенности мировоззрения эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Телезио, Пико делла Мирандола). Переход от неоплатонических познавательных концепций (Николай Кузанский) к гуманистическим (Петрарка). Утверждение натурфилософской ориентации в знании. Создание гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник). Создание учения о множественности миров (Д. Бруно). Формирование основ механистического естествознания (Г. Галилей). Установление законов движения планет относительно Солнца (И. Кеплер).

Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, природы, человека, религии и социума - результат философии эпохи Возрождения.

Тема 3. Классическая наука XVII-XIX веков

Наукоцентризм. Становление классической науки в новоевропейской культуре. Социально-экономические и духовные корни классической науки XVII-XIX веков. Черты классической науки. Антисхоластические тенденции, секуляризация и автономизация, связь с математикой, механикой, экспериментальным естествознанием. Проблема достоверности знания: эмпиризм и рационализм. Связь онтологии и гносеологии. Монизм, дуализм, плюрализм.

Основные проблемы классической науки: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы и законы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки

возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Создание классической механики (И. Ньютон).

Обоснование Ф. Бэконом индуктивного метода познания. Рене Декарт: учение о природе, деизм и дуализм, обоснование дедуктивного метода познания, правила для руководства ума, учение о врождённых идеях и об интеллектуальной интуиции.

Роль Т.Гоббса, Дж. Локка, Б.Спинозы в разработке материалистической научной традиции. Пантеизм Спинозы и его учение о субстанции. Локк об источниках знания. Критика им концепции врождённых идей. Учение Локка о первичных и вторичных качествах.

Эволюционные идеи в естествознании. Космогоническая гипотеза Канта-Лапласа. Теория катастроф Ж. Кювье. Теория геологического эволюционизма Ч. Лайеля. Теория эволюции органического мира Ж. Ламарка и Д. Дарвина. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна. Закон сохранения и превращения энергии Ю. Майера и Г. Геймгольца, Периодическая система элементов Д. Менделеева.

Научные достижения Д. Уатта, А. Ампера, Г. Галилея, М. Фарадея, Д. Максвелла, Р. Декарта.

Энциклопедия философских наук Гегеля. Философия науки Гегеля.

Тема 4. Неклассическая наука конца XIX-середины XX века

Характерные черты неклассической науки (конец XIX - XX вв.). Роль науки как интегрирующего фактора культуры. Крушение механистического естествознания. Критический пересмотр принципов и тенденций, смена ценностей и ориентиров классической науки. Направления, связанные с защитой и обновлением классических научных традиций.

Отношение к разуму и науке в философии XX-го века. Размежевание рационализма и иррационализма. Философский пессимизм и иррационализм (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше). Идея бессознательного и философские аспекты психоанализа (З.Фрейд, К. Юнг, Э.Фромм).

Продолжение традиций рационализма. Позитивизм и неопозитивизм. Проблема метода в "первом позитивизме" (О.Конт, Г.Спенсер), источника познания (Э.Мах, Р.Авенариус). Аналитический эмпиризм (Л.Витгенштейн, Б.Рассел). Философия науки (К.Поппер). Прагматизм (Ч.Пирс, Дж.Дьюи). Герменевтика (В.Дильтей, Г.Гадамер).

Достижения в естествознании. Классическая электродинамика (М. Фарадей, Д. Максвелл, Г. Герц). Открытие радиоактивности (А. Беккерель, П. Кюри). Открытие электрона (Д. Томсон). Открытие атомного ядра (Э. Резерфорд). Квантовая гипотеза (М. Планк). Квантовая теория атома (Н. Бор). Специальная теория относительности (А. Энштейн). Общая теория относительности (А. Энштейн). Модель расширяющейся Вселенной (А. Фридман). Квантовая механика (В. Гейзенберг, Э. Шредингер). Открытие расщепления ядра урана (О. Хан, Ф. Штрассман).

Тема 5. Постнеклассическая наука середины XX- начала XXI века

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок

техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научные достижения. Создание кибернетики. (Н. Винер). Создание модели строения молекулы ДНК (Д. Уотсон, Ф. Крик). Открытие структуры генетического кода (М. Ниренберг, Х. Корана, Р. Холли).

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Тема 6. Историческое и современное развитие науки в России

Истоки, национальное своеобразие, характерные черты и основные этапы развития отечественной науки, её место в духовной культуре России. Религиозно-идеалистическая и материалистическая тенденции в развитии отечественной науки. Роль православной церкви в становлении и развитии отечественной научной традиции. Формирование самобытной русской философской проблематики в XI-XIII вв. (Илларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах и др.)

Становление национального самосознания и русского типа мудрости в XIV - XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, Андрей Курбский).

Петербургская Академия Наук. Открытие университетов: Петербург, Москва, Казань, Харьков, Киев, Томск, Одесса, Вильно, Дерпт.

Вольное экономическое сообщество. Политехнические общества. Формирование системы научных учреждений.

Развитие науки в советский период: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Научно-техническая победа в Великой Отечественной войне. Космические достижения.

Достижения в развитии науки: М. Ломоносов, Н. Лобачевский, Д. Менделеев, Н. Жуковский, И. Павлов, И. Сеченов, И. Мечников, К. Циолковский, П. Чебышев, Н. Вавилов, П. Капица, Л. Ландау, Н. Зелинский, А. Сахаров, А. Александров, И. Пригожин, В. Докучаев.

Нобелевские лауреаты: И. Павлов, И. Мечников, И. Сеченов, Н. Семенов, Н. Басов, Канторович, Ж. Алферов.

Проблемы развития науки в России в XXI веке: государственное регулирование, догоняющий характер развития науки и техники, «сырьевой»

характер развития экономики, инновационное отставание, отставание в нанотехнологиях, экстенсивность в развитии, влияние международного научно-технического торможения.

Тема 7. Философия и теория экономики

Предмет философии экономики. Философско-методологические проблемы экономической науки. Принципы экономической науки. Революции в развитии экономической теории. Научно-теоретический строй экономической теории. Междисциплинарные связи экономической теории. Основания экономической теории. Методология и философия экономики.

Экономика как конструирование экономической реальности (К. Поланьи, Й. А. Шумпетер) Классическая школа политической экономики (Дж. Стюарт, А. Смит, Дж.С. Милль). Анализ социального бытия как экономического в материалистической классово-догматической концепции. (К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ленин). Философское осмысление труда (Ч. Дарвин, Ф. Энгельс, Г. Зиммель). Религиозно-этические основания капитализма в представлениях М. Вебера. Дегенерация капитализма и дегенерация социализма (Ж. Сорель). Варианты и инварианты методологического анализа экономической действительности в теории М. Блауга. Экономика информационной эпохи (М. Кастельс, Д. Белл, Э. Тоффлер). Глобализация - процесс осуществления мировой экономики. (З. Бауман, Э. Гидденс, У. Бек, Э. Валлерстайн и др.). Новый империальный порядок (М. Хардт, А. Негри и др.). Капитализм кризиса и катастроф (Н. Кляйн и др.). Капиталистическое общество как общество потребления (Ж. Бодрийяр). Социологический анализ принципов экономического построения в представлениях П. Бурдьё. Деньги: экономическое переписывание социального пространства. Реклама и PR: экономическое переписывание социального пространства. Философское осмысление либеральной и неолиберальной политики. Неолиберальная экономика как биополитика (М. Фуко). Человек в экономической науке ("элита", "капиталист", "буржуа" и "киборг", "тело-машина", "запредельщик-каматозник", "чернь"). Пределы экономики как "философии от мира сего" в концепции Роберта Л. Хайлбронера. Трансформации марксизма vs капитализма: "критика политической экономики" - "критика политической экономии знака" - "критика экономики знаний". Критическая теория когнитивного капитализма (А. Горц, Э. Руллани, А. Корсани и др.).

Тема 8. Философско-методологические проблемы менеджмента

Философия управления. Онтологические, гносеологические, методологические, логические, аксиологические, философско-антропологические проблемы менеджмента.

Философские основания формирования современной теории менеджмента. Человек как субъект и объект менеджмента. Динамика менеджмента в период формирования информационного общества.

Основные менеджериальные теории. Основные философские направления и менеджмент. Философия менеджмента П.Друкера, Т.Петерса, М.Портера. Управленческая мысль и экономическая теория в России в XX в.

Тема 9. Философские проблемы возникновения и исторической эволюции управленческой мысли социума

Основные исторические этапы развития управленческой мысли, хронология важнейших когнитивных событий.

Истоки управленческой мысли. Управленческая мысль в эпоху феодализма и становления капиталистических отношений. Управленческая мысль в России. Западные школы управления XX века. Научные революции в истории управленческой мысли.

Основные этапы развития философских идей о социальном управлении. Идеальное государство и идеальный правитель Платона. Проблемы управления в теории политики Аристотеля. Просветительские идеи Н. Макиавелли и Т. Гоббса. Философия Просвещения о процессах управления в обществе. Немецкая классическая философия об управлении: максима И.Канта, философия права Г. Гегеля. Управленческие идеи К. Маркса. Основания управления в концепции М. Вебера. Развитие идей об управлении в русской философии. Организационные идеи А. Богданова.

Философия и наука управления. Динамика формирования философских проблем управления.

Актуальные проблемы и перспективы развития историко-управленческих исследований. Философия менеджмента.

Тема 10. Предмет и основные концепции философии науки

Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука». Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Особенности экономического познания.

Эпистемология науки. Методология науки. Онтология науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Тема 11. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки;

формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России.

Тема 12. Наука как генерация нового знания

Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Закономерности и формы развития теоретических знаний. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий, абстрагирования и идеализаций в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Догадка и гипотеза как формы развития научного знания. Построение, проверка и способы доказательства гипотезы. Вероятность и достоверность гипотетических знаний. Проблема практической реализации научных гипотез, в том числе в сфере экономики.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

Тема 13. Наука как особая форма культуры

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Место науки в развитии современной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.

Наука как особая сфера культуры. Соотношение науки, философии и религии. Наука и искусство. Наука и обыденное познание.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Наука и творчество. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

Тема 14. Общие концепции и модели развития науки

Философия науки логического позитивизма. Разграничение контекста открытия и контекста обоснования. Эмпиризм, формальные и эмпирические

науки, принцип верифицируемости как критерий различения (демаркации) науки и метафизики, науки и псевдонауки.

Стандартная модель научной теории: факты, эмпирические законы, теоретические законы. Гипотетико-дедуктивная модель знания. Эмпирический и теоретический куммулятивизм как модель роста знания, принцип соответствия.

Постпозитивизм. Концепция науки и ее развития Т. Куна. Ориентация на модели развития знания, на объяснение истории науки. Критика стандартной модели научного знания.

Основные идеи концепции научных революций Т. Куна. Понятия "научное сообщество", "парадигма", "нормальная наука". Научная революция: "аномалии", смена парадигм, социально-психологическое объяснение научных революций. Тезис Куна о несоизмеримости парадигм. «Постпарадигмальная» наука.

Критический рационализм как философия науки (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Философия науки К. Поппера: принцип фальсифицируемости как критерий демаркации. Метод проб и ошибок. Фаллибизм. Теория «трех миров». Эволюционная эпистемология и логика социальных наук.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. И.Лакатос о догматическом и методологическом фальсификационизме. Структура научно-исследовательской программы. «Ядро» и «защитный пояс» НИП, «отрицательная и положительная эвристика», «прогрессивный и регрессивный сдвиг проблем», принцип «методологического упорства» Развитие знания как конкуренция научно-исследовательских программ.

Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда: «против метода», идея «пролиферации теорий», наука как разновидность идеологии. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.

«Тематический анализ» науки Дж. Холтона.

Синергетическая модель развития научного знания (Г. Хакен, И. Пригожин, В. Аршинов, Х. Матурана, Ф. Варела, Р. Уитакер).

Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке.

Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Раздел 2

Тема 15. Специфика социальных наук

Социокультурные факторы формирования социальных наук в XVIII-

XIX вв. Концепции генезиса дисциплин социально-гуманитарного цикла. Специфика предмета и метода социальных наук.

Специфика предмета и метода социальных наук. Роль естествознания как образца для социальных наук. Позитивизм, натуралистические программы в социальных науках. Эпистемология романтизма, немецкий историзм и культуроцентристская программа в социальных науках. Оппозиции "понимание-объяснение", "идиографического" и "номотетического" методов (герменевтика, неокантианство). "Спор о методе" в экономической науке конца XIX в.

Особенности методов социального познания. Система методов социального познания.

Эмпирические методы социального познания. Особенности наблюдений, сравнений, измерений, экспериментирования, абстрагирования, индукции, фальсификации, экстраполяции в социальном познании.

Теоретические методы социального познания. Особенности идеализации, моделирования, объяснения, понимания, интерпретирования, формализации, рефлексии в социальном познании.

Особенности методов экономического, политического, духовно-нравственного измерения.

Тема 16. Научно-исследовательские программы в социальных науках

Понятие научно-исследовательской программы. Основные подходы к пониманию содержания научно-исследовательских программ. Содержание научно-исследовательских программ. Структура научно-исследовательских программ.

Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

Система научно-исследовательских программ. Методы научно-исследовательских программ. Формы научно-исследовательских программ.

Тема 17. Методологические инновации в социальных науках

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия.

Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.

Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее научные основания.

Тема 18 Философско-методологические проблемы экономики. Категориальный и концептуальный аппарат экономической мысли.

Тема 19 Основы научного экономического знания, философские и этические предпосылки его развития. Критерии оценки экономических знаний. Экономическая компаративистика.

Джон Стюарт Милль: ранний позитивизм и классическая политическая экономия.
Карл Маркс: метод диалектического восхождения от абстрактного к конкретному и экономическая теория
Принципы экономики Альфреда Маршалла.
Неопозитивистские проекты в экономической теории.
Постпозитивизм и позитивная экономическая наука Милтона Фридмана.
Марк Блауг: жесткий фальсификационизм и умеренный дуализм фактов и ценностей.
Тема 20 Влияние философии экономики на современное общество.
Основные менеджериальные теории.
Основные философские направления и менеджмент.
Философия менеджмента П.Друкера, Т.Петерса, М.Портера.
Тема 21 Управленческая мысль и экономические теории в России и в мире в XX в.
Микроэкономическая теория. Теория фирмы. Теории предпринимательства.
Теория потребительского поведения и спроса.
Теория отраслевых рынков
Теория промышленной организации
Теории международной экономики.

7. Фонд оценочных средств

Контроль усвоения знаний аспирантами осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль реализуется в виде регулярных устных опросов и письменных резюме.

Промежуточный контроль осуществляется в виде устных докладов, мини-конференций и ролевых игр по завершении изучения одной или нескольких тем.

Итоговый контроль проводится в конце каждого семестра в виде зачета/экзамена, на котором проверяется уровень подготовленности аспиранта к сдаче кандидатского минимума.

Кандидатский экзамен проводится по окончании курса обучения по данной программе.

Содержание зачета (I семестр):

Подготовка реферата объемом от 20 страниц по одной из выбранных тем

Содержание кандидатского экзамена (II семестр) определяется Программой кандидатского экзамена

8. Перечень литературы

8.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ:

1. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общей редакцией Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Екатеринбург : Издательство Уральского университета. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07546-5 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1142-2 (Издательство Уральского университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498942>
3. Митрошенков, О. А. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515563>
4. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511011>
5. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537514>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

6. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04523-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535463>
7. Розин, В. М. История и философия науки : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06419-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515556>
8. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для вузов / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16825-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531850>

9. Рыбина, М. Н. Экономическая история : учебник для вузов / М. Н. Рыбина, В. О. Исаенко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14392-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537111>

10. Кейнс, Д. М. The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — ISBN 978-5-534-06073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515852>

11. Маслов, П. П. Общедоступный курс истории народного хозяйства. От первобытных времен до XX столетия / П. П. Маслов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13362-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519490>

8.2. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

8.2.1 Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

2. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

3. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

4. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники,

информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

5. <http://znanium.Gom/> Электроннобиблиотечная система «Znanium.com». Коллекция полнотекстовых электронных версий книг и журналов, выпущенных 10-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М». Представлены учебники, учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, энциклопедии, справочники, законодательно-нормативные документы по всем отраслям знаний.

6. <http://elibrarv.ru/> Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, образования, содержит рефераты и полные тексты более 26 млн. научных статей и публикаций. Доступны электронные версии около 5600 российских научно-технических журналов. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ).

8.2.2 Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

9. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

10. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации - eLIBRARY.RU
5. Электронная библиотека - <https://grebennikon.ru/journal.php> -
6. Научная электронная библиотека нового поколения КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>
7. Цифровой образовательный ресурс - <https://www.iprbookshop.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход

в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».