

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дошкольная педагогика»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.01.04

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Дошкольная педагогика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4 средствами дисциплины «Дошкольная педагогика».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- применять разнообразные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектную деятельность, конструирование;
- организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать и реализовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации;
- использовать современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о теоретических основах дошкольной педагогики как науки, ее предмете, категориях, методах и связи с другими науками.
2. Раскрыть содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Сформировать умения организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с соблюдением санитарных норм и правил.
4. Развить способности к проектированию и реализации образовательных программ дошкольного образования.
5. Сформировать навыки применения разнообразных форм и методов обучения, в том числе проектной деятельности и конструирования, в образовательном процессе ДОО.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные

с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	ИПК-1.1. Применяет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации образовательных программ	Знать: структуру, содержание и требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы; нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования; теоретические основы дошкольной педагогики. Уметь: применять положения ФГОС ДО при проектировании и реализации образовательной деятельности; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть: навыкам и реализации содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методами оценки достижения планируемых результатов.
		ИПК-1.2. Обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям федерального образовательного стандарта	Знать: требования к условиям реализации программ дошкольного образования; механизмы контроля качества образования в ДОО; современные подходы к организации педагогического процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; вносить коррективы в организацию образовательной деятельности. Владеть: способами мониторинга образовательного процесса; методами проектирования образовательной

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: классификацию и характеристику методов и форм обучения детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов обучения для разных возрастных групп. Уметь: отбирать и применять методы и формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; интегрировать различные методы в образовательный процесс. Владеть: технологиями применения игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения в работе с дошкольниками.
		ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	Знать: теоретические и методические основы организации проектной деятельности и конструирования в ДОО; этапы и виды детских проектов. Уметь: разрабатывать и реализовывать детские проекты различной направленности; организовывать различные виды конструирования. Владеть: методикой организации проектной деятельности дошкольников; навыками руководства конструктивной деятельностью детей.
		ИПК-2.3. Использует	Знать: современные инновационные и

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	интерактивные технологии в дошкольном образовании; методы активизации познавательной деятельности детей. Уметь: применять ИКТ-технологии, кейс-метод, игровые технологии в образовательном процессе; вовлекать детей в активную познавательную деятельность. Владеть: приемами организации обучения с использованием интерактивных методов; навыками разработки и применения цифровых образовательных ресурсов.
	ПК-4. Способен организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ИПК-4.1. Реализует процесс воспитания и обучения детей с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил	Знать: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для дошкольных образовательных организаций; требования к организации режима дня, образовательной деятельности, питания и отдыха детей. Уметь: планировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с санитарными требованиями; организовывать деятельность детей с учетом санитарных норм. Владеть: навыками организации режимных моментов с соблюдением санитарных правил; методами контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований.
		ИПК-4.2. Обеспечивает безопасные	Знать: требования к санитарному состоянию помещений и оборудования

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		условия для воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными правилами	ДОО; правила организации питьевого режима, проветривания, освещения; нормы безопасности при проведении занятий. Уметь: создавать условия, обеспечивающие сохранение здоровья детей; осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима; применять здоровьесберегающие технологии. Владеть: способами организации безопасной образовательной среды; методами формирования у детей культурно-гигиенических навыков.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) Б1.УОО.01. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	90	90
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	78	78
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	78	78
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа	4	4

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	8	8
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	126	126
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	100	100
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	26	26
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216
зачетные единицы	6	6

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	12	12
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	200	200
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	184	184
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	16
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216
зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	<i>Тема:</i> Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками (философией, психологией, физиологией, социологией). Исторические этапы развития дошкольной педагогики в России и за рубежом. Основные категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Современные тенденции развития дошкольного образования. Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации.
2.	Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста	<i>Тема:</i> Цель и задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Формы организации образовательного процесса. Интеграция образовательных областей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогике	<i>Тема:</i> Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста: классификация, характеристика, условия выбора. Формы организации обучения: занятие, экскурсия, дидактическая игра, проектная деятельность, конструирование. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Средства воспитания и обучения: игрушки, дидактические материалы, технические средства обучения. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
4.	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	<i>Тема:</i> Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей в ДОО. Организация режима дня в ДОО. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Педагогическая диагностика развития детей. Мониторинг качества образования в ДОО. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей. Преемственность дошкольного и начального общего образования.
	Экзамен	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогик	ПК-1, ПК-4	50	20			20		30

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	и								
2.	Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2	54	22			22		32
3.	Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогике	ПК-2, ПК-4	56	22			22		34
4.	Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	ПК-1, ПК-2, ПК-4	56	26			14	12	30
	Групповые консультации и	ПК-1, ПК-2, ПК-4	4	4				4	

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	(или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	8	8				8	
	Всего часов		216	90			78	12	126

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогик и	ПК-1, ПК-4	54	4			4		50
2.	Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК-1, ПК-2	54	4			4		50
3.	Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогик е	ПК-2, ПК-4	54	4			4		50
4.	Организация образовательного процесса	ПК-1, ПК-2, ПК-4	54	4				4	50

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	в дошкольн ой образоват ельной организац ии								
	Групповы е консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагогич ескими работник ами организац ии и (или) лицами, привлека емыми организац ией к реализац ии образоват ельных программ на иных условиях (в том числе индивиду альные консульт ации)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	2	2				2	

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	(ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1, ПК-2, ПК-4	2	2				2	
	Всего часов		21 6	16			12	4	200

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Цель занятия: Формирование знаний о теоретических основах дошкольной педагогики как науки, ее предмете, методах и связи с другими науками.

Компетенции:

ПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Дошкольная педагогика как наука, ее предмет, задачи и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи, методы дошкольной педагогики.
2. Связь дошкольной педагогики с другими науками (философией, психологией, физиологией, социологией).
3. Исторические этапы развития дошкольной педагогики в России и за рубежом.
4. Основные категории дошкольной педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие.
5. Современные тенденции развития дошкольного образования.
6. Нормативно-правовые основы дошкольного образования в Российской Федерации.

Задание: Составить таблицу «Основные этапы развития дошкольной педагогики в России». Провести анализ связи дошкольной педагогики с другими науками. Разработать схему «Категориальный аппарат дошкольной педагогики». Подготовить анализ требований ФГОС ДО к структуре и условиям реализации образовательной программы.

Тема № 2. Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Цель занятия: Формирование знаний о целях, задачах и содержании воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Компетенции:

ПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, анализ программ.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Интеграция образовательных областей.

Задание: Провести анализ содержания образовательных областей в примерных образовательных программах дошкольного образования. Разработать фрагмент образовательной деятельности по реализации одной из образовательных областей. Подготовить схему «Интеграция образовательных областей в образовательном процессе ДОО».

Тема № 3. Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогике

Цель занятия: Формирование умений применять разнообразные методы, формы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, деловая игра, мастер-класс.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогике.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста: классификация,

- характеристика, условия выбора.
2. Формы организации обучения: занятие, экскурсия, дидактическая игра, проектная деятельность, конструирование.
 3. Игра как ведущая деятельность дошкольника.
 4. Средства воспитания и обучения: игрушки, дидактические материалы, технические средства обучения.
 5. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.
 6. Проектная деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий.

Задание: Разработать конспект занятия с использованием разнообразных методов обучения. Подготовить и защитить проект по организации проектной деятельности дошкольников. Разработать дидактическую игру для детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию по современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании.

Тема № 4. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Цель занятия: Формирование умений организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации в соответствии с санитарными нормами и требованиями ФГОС ДО.

Компетенции:

ПК-4 — Способен организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Практикум, групповая работа, анализ педагогических ситуаций.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Организация образовательного процесса в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей в ДОО.
2. Организация режима дня в ДОО.
3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.
4. Планирование образовательной деятельности в ДОО.
5. Педагогическая диагностика развития детей.
6. Мониторинг качества образования в ДОО.
7. Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) детей.
8. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Задание: Разработать проект организации режима дня в возрастной группе ДОО.

Разработать план-схему развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Провести анализ педагогической диагностики развития детей. Разработать план взаимодействия с родителями. Подготовить программу преемственности между ДОО и начальной школой.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить исторические этапы развития дошкольной педагогики в России. Подготовить анализ связи дошкольной педагогики с другими науками. Составить таблицу «Основные категории дошкольной педагогики». Провести анализ требований ФГОС ДО.

Подготовиться к дискуссии по современным тенденциям развития дошкольного

образования.

Тема 2. Цели, задачи и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Провести анализ примерных образовательных программ дошкольного образования. Разработать фрагмент образовательной деятельности по реализации одной из образовательных областей. Подготовить схему «Интеграция образовательных областей».

Тема 3. Методы, формы и средства воспитания и обучения в дошкольной педагогике

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить классификацию методов обучения и воспитания. Разработать конспект занятия с использованием разнообразных методов обучения. Подготовить и защитить проект по организации проектной деятельности дошкольников. Разработать дидактическую игру для детей дошкольного возраста. Подготовить презентацию по современным педагогическим технологиям.

Тема 4. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей в ДОО. Разработать проект организации режима дня в возрастной группе.

Разработать план-схему развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Провести анализ педагогической диагностики развития детей. Разработать план взаимодействия с родителями.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (экзамен).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Дошкольная педагогика: учебник / под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. — М.: Академия, 2018. — 480 с. — ISBN 978-5-7695-8912-4.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-4468-5678-9.
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 325 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>.

8.2 Дополнительная литература

1. Богомоллова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомоллова, Л.М. Захарова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательство «Флинта», 2016. — 190 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535>.
2. Водовозов, В.И. Педагогика. Избранные сочинения / В.И. Водовозов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>.
3. Острогорский, А.Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А.Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>.
4. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. — 180 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psyjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая

(библиометрическая) база данных Web of Science

— <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
