

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2024 13:02:31
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

**Программа профессиональной переподготовки
«Педагогика и психология
дополнительного образования детей и взрослых»**

290 часов

Автор программы:

К.Л. Писаревский

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

г. Химки
2024г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ по направлению «Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (педагогическая психология)». Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	<p>Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого-педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1

2.	<p>Знать: -теорию и методологию компетентностного подхода как ведущей стратегии развития профессиональной деятельности современного преподавателя высшей школы; нормативные документы, концепции, теории, задающие компетентностный формат обучения; компетенции, которыми должен владеть преподаватель профессиональной школы; инновационные обучающие технологии.</p> <p>Уметь: -применять теорию и методологию компетентностного подхода в практической работе преподавателя; выстраивать рабочую программу дисциплину с учетом нормативных документов, концепций, теорий, задающих компетентностный формат обучения; реализовывать компетенции преподавателя профессиональной школы; использовать интерактивные технологии обучения.</p> <p>Владеть: -способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p>	ОПК-6
----	---	-------

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогика.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, получающие высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

1.4. Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

1.6. Срок обучения: 2,5 месяцев

1.7. Общая трудоемкость программы: 290 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

Код модуля	Наименование дисциплины (модуля)	Всего часов	Технология обучения
Базовые дисциплины			
5-01-1	Общая педагогика. Основы педагогики. Общие основы педагогики - 14 часов Педагогический процесс и его характеристика - 14 часов Основы воспитания - 14 часов Теория обучения (дидактика) - 14 часов Основы дошкольной педагогики - 14 часов Экзамен по модулю " Общая педагогика. Основы педагогики " - 2 часа	72	Электронное обучение Дистанционные технологии
5-02-1	Общая психология. Основы общей психологии. Введение в общую психологию - 14 часов Психические процессы - 14 часов Психические состояния - 14 часов Психические свойства личности - 14 часов Основы психодиагностики - 12 часов Экзамен по модулю " Общая психология. Основы общей психологии " - 2 часа	72	
Профессиональные дисциплины			
5-05-1	Конфликтология. Введение в конфликтологию – 10 часов Структура конфликта – 10 часов Особенности разрешения конфликтных ситуаций – 10 часов Видео лекции В. Ю. Питюкова – 4 часа Зачет по модулю " Конфликтология " - 2 часа	36	
5-08-1	Детская и возрастная психология. Предмет, задачи и методы возрастной психологии – 5 часов Периодизация психического развития – 5 часов Младенческий возраст – 5 часов Ранний возраст – 5 часов Дошкольный возраст – 5 часов Младший школьный возраст – 5 часов Подростковый возраст – 4 часов Зачет по модулю " Детская и возрастная психология " - 2 часа	36	

5-09-1	Направления и перспективы развития системы дополнительного образования. Законодательное и нормативное регулирование дополнительного образования взрослых и детей. Законодательное и нормативное регулирование дополнительного образования взрослых и детей - 34 часа Зачет по модулю " Направления и перспективы развития системы дополнительного образования. Законодательное и нормативное регулирование дополнительного образования взрослых и детей " - 2 часа	36	
5-06-1	Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов в сфере образования. Общие вопросы педагогической технологии – 10 часов Элементы педагогической технологии – 10 часов Дополнительные элементы педагогической технологии – 10 часов Видео лекции В. Ю. Питюкова – 4 часов Зачет по модулю " Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов в сфере образования " - 2 часа	36	
	Итоговая аттестация (экзамен)	2	

Календарный учебный график

1 раздел	2 раздел	3 раздел	Итоговая аттестация
1-18 день	19-37 день	38-74 день	75 день

Продолжительность программы может быть сокращена по желанию слушателя, но не более чем на 27 дней (из расчета трудоемкости 6 часов в день).

Продолжительность программы может быть увеличена по желанию слушателя. Ограничений не установлено.

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/ Уметь/ Владеть)
Модуль 1. Общая педагогика. Основы педагогики	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Освещаются этапы развития педагогической науки. Знакомство с понятием педагогического процесса, структурой и его основными компонентами.</p> <p>Изучается сущность понятия принципов воспитывающего, развивающего обучения: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, обучения с жизнью.</p> <p>Рассматриваются такие категории как самостоятельность и активность, сознательность и прочность усвоения, целенаправленность и мотивация, индивидуальный подход к детям.</p>	ОПК-1, ОПК-6
Модуль 2. Общая психология. Основы общей психологии	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Изучается характеристика психологии как науки, объект и предмет психологии: психика и мозг, психика и деятельность, принципы построения психологической реальности.</p> <p>Слушатели знакомятся с психологией познавательных процессов, психологией личности, ее психотипическими и индивидуально-психологическими особенностями, факторами социализации, влияющими на развитие и формирование личности, направленностью личности.</p> <p>Изучается потребностно-мотивационная сфера человека, конституциональный уровень психики и ролевой уровень поведения и его отражение в психике.</p>	
Модуль 3. Конфликтология	Лекция Практика Самостоятельная работа	<p>Дается краткий исторический обзор становления конфликтологии через отражение конфликта в философии, религии, искусстве.</p> <p>Рассматривается конфликт как социальный феномен, его основные виды, функции и стадии развития. Слушатели знакомятся с понятиями внутриличностного, межличностного,</p>	

		<p>группового, семейного конфликтов, причинами их возникновения и способами разрешения.</p> <p>Осваивают способы и методики предупреждения и разрешения конфликтов, управления конфликтами, медиации как формы разрешения конфликта.</p>	
<p>Модуль 4. Детская и возрастная психология</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Анализируются основные закономерности психического развития, периодизация психического развития. Основные психологические новообразования подросткового и зрелого возраста.</p> <p>Рассматриваются характеристики младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста, развитие речи, кризис трех лет, общение со сверстниками, учебная деятельность как ведущий вид деятельности, общение в младшем школьном возрасте, основные психологические новообразования дошкольного возраста, общение со сверстниками.</p>	<p>ОПК-1, ОПК-6</p>
<p>Модуль 5. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования. Законодательное и нормативное регулирование дополнительного образования взрослых и детей.</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомятся с законодательством Российской Федерации и субъекта Российской Федерации в части, регламентирующей деятельность в сфере дополнительного образования детей и взрослых. Формируется понятие системы образования в России в контексте ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Осуществляется обзор законов и нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования взрослых и детей. Проводится ретроспективный анализ развития системы дополнительного образования, рассматриваются современные подходы в дополнительном образовании детей и взрослых.</p>	
<p>Модуль 6 Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Рассматриваются современный взгляд на проектирование образовательной среды, содержание воспитательного процесса, программа и планирование воспитательного процесса, оптимальные педагогические технологии: технология общения; –</p>	

в сфере образования.		технология предъявления требования; технология оценки; технология информативного воздействия; технология создания психологического климата; технология создания ситуации успеха; технология этической защиты. Слушатели знакомятся с основами психотерапии и изучают методiku проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов: психологические и педагогические диагностики.	
Итоговая аттестация		Экзамен	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущая аттестация

Текущая аттестация слушателей осуществляется по каждому разделу в виде компьютерного теста в системе КИС РМАТ.

Примерные задания по промежуточному тестированию:

Промежуточное тестирование по модулю.

5-01-1. Общая педагогика. Основы педагогики.

1	<u>Предметом педагогики как науки является ...</u>
2	<u>Термин «педагогика» дословно обозначает ...</u>
3	<u>Выделите основные категории педагогики:</u>
4	<u>Научно обоснованное предвидение развития педагогической действительности выполняет педагогики.</u>
5	<u>Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека называется ...</u>
6	<u>Воспитание в широком смысле представляет собой...</u>
7	<u>В содержание основных разделов педагогики не включают ...</u>
8	<u>Принцип гуманизации образования рассматривают как ...</u>
9	<u>Цели образования определяются, в первую очередь, ...</u>
10	<u>Соотнесите основные направления воспитания и их характеристики</u>
11	<u>Поручение относится к группе методов воспитания:</u>
12	<u>Развитие эмоционально-волевой сферы личности обучающихся относится к функции педагогического процесса.</u>
13	<u>Педагогический процесс представляет собой ...</u>
14	<u>В каком из дидактических подходов предлагалась система обучения, альтернативная классно-урочной?</u>
15	<u>Отметьте основные идеи современной дидактической концепции</u>
16	<u>По характеру учебного взаимодействия на уроке выделяются следующие формы</u>

	<u>обучения:</u>
17	<u>Учение (учебная деятельность) — это деятельность ...</u>
18	<u>Какие из приведенных педагогов являются авторами известных учебников по педагогике?</u>
19	<u>Образование представляет собой...</u>
20	<u>Формирование системы ценностей и норм личности раскрывает функцию педагогического процесса.</u>
21	<u>Формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся, способности к применению этих знаний в практической деятельности направлено на реализацию функции педагогического процесса.</u>
22	<u>Опора на личный опыт обучающихся раскрывает один из принципов целостного педагогического процесса:</u>
23	<u>Организация педагогического процесса должна строиться в определенном, логически обоснованном порядке, сохраняя связи и преемственность в содержании и видах учебной работы.</u> <u>Какой из принципов педагогического процесса отражает это положение?</u>
24	<u>К какому компоненту педагогического процесса относится личностно-ориентированный подход к организации совместной деятельности педагога и обучающегося (воспитанника)?</u>
25	<u>Воспитание в узком смысле представляет собой...</u>
26	<u>Формирование у личности морально-нравственных норм, ценностей, мировоззрения относится к виду воспитания:</u>
27	<u>Влияние на человека со стороны авторитетной для него личности является:</u>
28	<u>Формирование таких качеств личности, как ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, добросовестность рассматривается в педагогике в рамках воспитания.</u>
29	<u>Педагогическая технология направлена на:</u>
30	<u>Наблюдение за обучающимися (воспитанниками) относится к группе методов воспитания:</u>
31	<u>Организация внутришкольной метапредметной олимпиады представляет собой форму воспитательной работы:</u>
32	<u>Особенности эпохи и культурной среды, в которой развивается личность является:</u>
33	<u>Обучение представляет собой...</u>
34	<u>Дидактика отвечает на следующие основные вопросы:</u>
35	<u>Системообразующим понятиями в системе обучения являются</u>
36	<u>Переменными составляющими в системе обучения выступают:</u>
37	<u>Рассказ относится к группе методов обучения</u>
38	<u>Упражнение относится к группе методов обучения</u>

5-02-1. Общая психология. Основы общей психологии.

1	<u>Психология как самостоятельная наука оформилась в...</u>
2	<u>Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется...</u>
3	<u>Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...</u>
4	<u>Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности,</u>

	<u>самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...</u>
5	<u>Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений это принцип ...</u>
6	<u>Философской основой гуманистической психологии является...</u>
7	<u>Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...</u>
8	<u>Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...</u>
9	<u>Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...</u>
10	<u>Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...</u>
11	<u>Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ... психология.</u>
12	<u>Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...</u>
13	<u>Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...</u>
14	<u>Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...</u>
15	<u>Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...</u>
16	<u>Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:</u>
17	<u>Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология.</u>
18	<u>Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...</u>
19	<u>Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...</u>
20	<u>Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...</u>
21	<u>К экстерорецептивным относятся ... ощущения</u>
22	<u>Восприятие часто принято называть ...</u>
23	<u>Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы</u>
24	<u>Основной психофизический закон принято называть законом ...</u>
25	<u>Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...</u>
26	<u>Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...</u>
27	<u>Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит...</u>
28	<u>Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...</u>
29	<u>Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....</u>
30	<u>Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...</u>
31	<u>Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.</u>
32	<u>Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от</u>

	<u>особенностей его личности называется ...</u>
33	<u>Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...</u>
34	<u>Получение первичных образов обеспечивают...</u>
35	<u>Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.</u>
36	<u>В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...</u>
37	<u>Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...</u>
38	<u>Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.</u>
39	<u>Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...</u>
40	<u>Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...</u>
41	<u>Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...</u>
42	<u>Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...</u>
43	<u>Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...</u>
44	<u>Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...</u>
45	<u>Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...</u>
46	<u>К основным свойствам ощущений не относится...</u>
47	<u>Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...</u>
48	<u>Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...</u>
49	<u>Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...</u>
50	<u>Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...</u>
51	<u>Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...</u>
52	<u>Понятие «здатки» характеризует:</u>
53	<u>Необходимым условием развития способностей являются:</u>
54	<u>О наличии способностей к какому-нибудь виду деятельности свидетельствует(ют):</u>
55	<u>Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:</u>
56	<u>Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: простой подпасок из Крыма, А.Куинджи вознамерился стать живописцем. Трижды он пытался поступить в Императорскую Академию художеств, и каждый раз ему это не удавалось. В третий раз в академию были приняты 29 претендентов (история искусства не сохранила их имени) 30, Куинджи — было отказано. Впоследствии он стал профессором этой Академии художеств...:</u>

57	<u>Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Моцарт создал первую свою композицию в три года, Мендельсона – в 5 лет, Гайдн – в 4 года; Гендель выступил композитором в 12 лет, Вебер в 12 лет, Шуберт в 11 лет, Керубини в 13 лет...:</u>
58	<u>Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного освоения и выполнения той или иной продуктивной деятельности – это:</u>
59	<u>Индивидуальные особенности личности, являющиеся условием успешного осуществления деятельности, которые не сводятся к наличным знаниям, умениям и навыкам, но могут объяснить легкость и быстроту их приобретения – это:</u>
60	<u>Высший уровень развития способностей (творческие достижения личности составляют целую эпоху в жизни обществ называется:</u>
61	<u>Какие из признаков хороших способностей проявляются в следующем примере: Э. Галуа, учась в классе риторики, решил впервые заняться математикой. Читая быстро, он видел не только частные теоремы, но и их взаимосвязь, планировку целого. Галуа усвоил этот курс геометрии, рассчитанный на два года занятий, за два дня.</u>
62	<u>Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это...</u>
63	<u>Анатомо-физиологические предпосылки способностей (тип нервной системы, строение мозга, органов чувств, телосложение и т.д.) – это:</u>
64	<u>В работе «Маленькая книжка о большой памяти» А.Р.Лурия рассказывает о Ш. – человеке, память которого практически не имела границ, при этом сам Ш. даже не подозревал, что его память отличается от памяти других людей. Какой из перечисленных феноменов превалирует в данном примере:</u>
65	<u>То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...</u>
66	<u>Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...</u>
67	<u>Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...</u>
68	<u>Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния, называется ...</u>
69	<u>Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека называется</u>
70	<u>Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание не удовлетворенности собой – это...</u>
71	<u>Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...</u>
72	<u>В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ... функция чувств.</u>
73	<u>Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):</u>
74	<u>Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...</u>
75	<u>Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...</u>
76	<u>Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ... теории эмоций</u>

77	<u>Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...</u>
78	<u>Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент рассматриваются в ...</u>
79	<u>Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...</u>
80	<u>Показателем аффекта является ...</u>
81	<u>Постижение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...</u>
82	<u>Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире называются...</u>

5-05-1. Конфликтология.

1	<u>Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту</u>
2	<u>Бесконфликтная модель общества принадлежит ...</u>
3	<u>Идея о естественной агрессивности человека, которая проявляется в разного рода конфликтах, принадлежит...</u>
4	<u>Конфликт представляет собой ...</u>
5	<u>Теоретик, абсолютизовавший положительные функции конфликта</u>
6	<u>Автор точки зрения, что именно в конфликте находится творческое ядро всяких сообществ и возможность свободы, а также вызов рациональному овладению и контролю над социальными проблемами.</u>
7	<u>Автор точки зрения, что конфликт – это способ достижения своеобразного единства, даже если оно достигается ценой уничтожения одной из сторон, участвующих в конфликте.</u>
8	<u>Теория, усматривающая источник конфликта в порочном устройстве самого общества, благодаря которому одни имеют возможность присваивать результаты труда других</u>
9	<u>Тезис о всеобщности и универсальности конфликта и о том, что конфликты и борьба за выживание между индивидами и группами способствуют равновесию в обществе, обеспечивая процесс общественного развития принадлежит ...</u>
10	<u>Автор точки зрения, что тот, кто умеет справиться с конфликтами путем их признания и регулирования, тот берет под свой контроль ритм истории. Тот, кто упускает такую возможность, получает этот ритм себе в противники.</u>
11	<u>Автор точки зрения, что социальный конфликт рассматривается как некая патология в существовании социальной системы</u>
12	<u>Конфликтология – это ...</u>
13	<u>...впервые высказал предположение, что конфликт нередко вовлекает не две стороны, как принято считать, а три.</u>
14	<u>Направление, которому принадлежит ориентация на статус-кво, социальный порядок, консенсус, социальную интеграцию и сплоченность, солидарность, удовлетворение потребностей и актуальность</u>
15	<u>Основной социальный закон это стремление каждой социальной группы подчинять себе каждую другую социальную группу, встречающуюся на ее пути, стремление к порабощению, господству. Автор данной точки зрения ...</u>
16	<u>Источником социальных конфликтов служит противоречие между формами общественной жизни и индивидами, составляющими общество. Автор данной точки зрения ...</u>
17	<u>Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая</u>

	<u>характеристика: Импульсивен, недостаточно контролирует себя. Поведение такого человека плохо предсказуемо. Ведет себя вызывающе, агрессивно. Часто в запале не обращает внимания на общепринятые нормы общения. Характерен высокий уровень притязаний. Несамокритичен. Во многих неудачах, неприятностях склонен обвинять других. Из прошлого (даже горького) извлекает мало уроков – это человек</u>
18	<u>Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая характеристика: скрупулезно относится к работе, предъявляет повышенные требования к себе и окружающим, причем последним кажется, что он придирается, обладает повышенной тревожностью, чрезмерной чувствительностью к деталям, склонен придавать излишнее значение замечаниям окружающих. Страдает от себя сам, переживает свои просчеты, неудачи, подчас расплачивается за них даже болезнями (бессонницей, головными болями и т.д.) – это человек</u>
19	<u>Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая характеристика: рациональное поведение выражено слабо. Ярко выражено эмоциональное поведение. Планирование своей деятельности осуществляет ситуативно и слабо воплощается в жизнь, хорошо себя чувствует в ситуации конфликтного взаимодействия – это человек</u>
20	<u>Стиль, который означает расположенность участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок, достижения частичного удовлетворения своих интересов и в равной мере предполагает активные и пассивные действия, приложение индивидуальных и коллективных усилий – это</u>
21	<u>Модель конфликтного поведения, которой соответствует данная поведенческая характеристика личности: постоянно стремится к расширению и обострению конфликта; постоянно принижает партнера, негативно оценивает его личность; проявляет подозрительность и недоверие к сопернику, нарушает этику общения - это модель</u>
22	<u>Стиль поведения в конфликтах, который характеризуется явным отсутствием у вовлеченного в конфликтную ситуацию желания сотрудничать с кем-либо и прилагать активные усилия для осуществления собственных интересов, равно как и пойти навстречу оппонентам - это</u>
23	<u>Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая характеристика: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, характерна некоторая непоследовательность поведения, ориентируется на сиюминутный успех в ситуациях, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу – это человек</u>
24	<u>Стиль поведения, который нацелен на максимальную реализацию участниками конфликта собственных интересов, предполагает совместный поиск такого решения, который отвечает устремлениям всех конфликтующих сторон - это</u>
25	<u>Модель конфликтного поведения, которой соответствует данная поведенческая характеристика личности: пассивна, склонна к уступкам; непоследовательна в оценках, суждениях, поведении; легко соглашается с точкой зрения соперника; уходит от острых вопросов – это модель</u>
26	<u>Стиль поведения в конфликте, который стремится навязать другим свое решение проблемы, уповаает только на свою силу, не приемлет совместных действий, проявляя элементы максимализма, волевой напор, желание любым путем, включая силовое давление, административные санкции, запугивание, шантаж, чтобы, во что бы то ни стало взять верх над оппонентом, одержать победу в конфликте - это</u>
27	<u>Модель конфликтного поведения, которой соответствует данная поведенческая характеристика личности: стремится уладить конфликт; нацелена на поиск</u>

	<u>приемлемого решения; отличается выдержкой и самообладанием, доброжелательным отношением к сопернику; открыта и искренна, в общении лаконична и немногословна – это модель</u>
28	<u>Стиль поведения, который отличается склонностью участников конфликта смягчить, сгладить конфликтную ситуацию, сохранить или восстановить гармонию во взаимоотношениях посредством уступчивости, доверия, готовности к примирению - это</u>
29	<u>Тип конфликтной личности, которому принадлежит данная поведенческая характеристика: подозрителен, обладает завышенной самооценкой, постоянно требует подтверждения собственной значимости, прямолинеен и не гибок, с большим трудом принимает точку зрения окружающих, не считается с их мнением. Почтение со стороны окружающих воспринимает как должное. Выражение недоброжелательства со стороны окружающих воспринимает как обиду. Мало критичен по отношению к своим поступкам. Болезненно обидчив, повышенно чувствителен по отношению к мнимым или действительным несправедливостям – это человек</u>
30	<u>Компромисс невозможен в конфликте ...</u>
31	<u>Позитивные характеристики одной из основных функций конфликта – интеграции - это</u>
32	<u>Позитивные стороны функции конфликта профилактики (предотвращения) разрушительных противоборств - это</u>
33	<u>Позитивные стороны функции конфликта активизации социальных связей - это</u>
34	<u>Этап, на котором участники конфликта открыто заявляют о своих позициях и выдвигают требования - это</u>
35	<u>Этап развития конфликта, на котором стороны переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба оппоненту - это</u>
36	<u>Позитивные стороны функции конфликта трансформации (преобразования) межличностных и межгрупповых отношений - это</u>
37	<u>Проявления функции конфликта как средства инновации - это</u>
38	<u>Позитивные стороны информационной функции конфликта - это</u>
39	<u>Этап развития конфликта, на котором пользуются и педагогическими, и административными методами - это</u>
40	<u>Торговый стиль соответствует стратегии ...</u>
41	<u>Ультиматум оппоненту предъявляется в ... переговорного процесса.</u>
42	<u>Прием, при котором одна из сторон конфликта утверждает, что находится в безвыходной ситуации и предоставляет своему оппоненту информацию, подтверждающую эти слова</u>
43	<u>Мягкий стиль выражается формулой ...</u>
44	<u>Стратегии, соответствующие мягкому стилю ...</u>
45	<u>Сотрудническому стилю соответствует ...</u>
46	<u>Прием, при котором переговоры откладываются до тех пор, пока обострение конфликта не дойдет до такой степени, что противник окажется в очень невыгодном положении</u>
47	<u>Тактика, при которой с самого начала переговоров оппоненту предъявляются не все требования, а выдвигаются в ходе переговорного процесса последовательно, одно за другим</u>
48	<u>Прием, при котором одна из конфликтующих сторон намечает два (или больше двух) варианта завершения конфликта, которые для неё примерно в равной степени хороши, и предлагает в ультимативной форме своему оппоненту выбрать один из них</u>
49	<u>Жесткий стиль выражается формулой ...</u>

5-06-1. Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов в сфере образования.

1	<u>Выберете основные современные взгляды на воспитание.</u>
2	<u>Выберете ключевые операции педагогической технологии.</u>
3	<u>Выберете речевые формулы построения «Я-сообщения»</u>
4	<u>Что является первым предварительным «шагом» для реализации «Я-сообщения»?</u>
5	<u>Выберете, что может являться поводом для положительного подкрепления в адрес воспитанника.</u>
6	<u>Выберете речевые формулы положительного подкрепления.</u>
7	<u>В чем состоит тонкость реализации технологической операции «Безусловность нормы требования»?</u>
8	<u>Выберете функции педагогического общения:</u>
9	<u>Оптимальный пластический образ педагога включает в себя:</u>
10	<u>Выберете функции педагогического воздействия:</u>
11	<u>Выберете функции педагогического требования:</u>
12	<u>Выберете функции педагогической оценки:</u>
13	<u>Выберете функции информативного воздействия:</u>
14	<u>Выберете функции педагогического конфликта:</u>
15	<u>Выберете функции этической защиты:</u>
16	<u>Выберете приемы скрытой педагогической оценки.</u>
17	<u>Выберете формы поощрения</u>
18	<u>Выберете формы наказания</u>
19	<u>Назовите непосредственные вербальные формы предъявления требования.</u>
20	<u>Назовите опосредованные вербальные формы предъявления требования.</u>
21	<u>Выберете технологические правила предъявления педагогического требования:</u>
22	<u>Перечислите слагаемые информативного воздействия.</u>
23	<u>Соотнесите результаты двух возможных путей разрешения конфликта:</u>
24	<u>Определите последовательность формы проявления изменений межличностных отношений в конфликте:</u>
25	<u>Определите последовательность способов разрешения конфликта:</u>
26	<u>Выберете классификации конфликта по количеству участников?</u>
27	<u>Выберете характеристики благоприятного психологического климата:</u>
28	<u>Выберете характеристики неблагоприятного психологического климата:</u>
29	<u>Определите последовательность деятельности субъекта:</u>
30	<u>Выберете правильные элементы в технологическом алгоритме создания ситуации успеха:</u>

5-08-1. Детская и возрастная психология.

1	<u>Проблемами возрастной психологии являются...</u>
2	<u>К эмпирическим методам возрастной психологии относятся...</u>
3	<u>Метод поперечных срезов – это...</u>
4	<u>Изменения психики человека в кризисный период называются...</u>
5	<u>Период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для</u>

	<u>формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.</u>
6	<u>Бихевиоризм как направление психологической науки изучает...</u>
7	<u>Психоанализ (фрейдизм) в качестве движущей силы психической активности считают...</u>
8	<u>Создателем культурно-исторической теории является...</u>
9	<u>Процесс постепенного превращения какого-либо процесса или явления из внешнего, для организма, во внутреннее – это...</u>
10	<u>К психологам гуманистического направления относятся:</u>
11	<u>Ведущим видом деятельности интимно-личностное общение является в...</u>
12	<u>Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются</u>
13	<u>Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.</u>
14	<u>Ведущая деятельность в подростковом возрасте</u>
15	<u>Важным стимулом в подростковом возрасте к учению является:</u>
16	<u>Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:</u>
17	<u>Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?</u>
18	<u>Подростковый кризис проявляется...</u>
19	<u>Отметьте качества личности, свойственные подростковому возрасту</u>
20	<u>Кто из психологов ввел понятие социальной ситуации развития?</u>
21	<u>Ведущей деятельностью в ранней юности является:</u>
22	<u>Юноши стремятся ...</u>
23	<u>Какой возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.</u>
24	<u>Построение жизненных планов и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:</u>
25	<u>Мышление, наиболее характерное для юношеского возраста...</u>
26	<u>Диффузия идентичности у юношей может быть связана с процессами...</u>
27	<u>Характер общения юношей приобретает ...</u>
28	<u>Студенчество как возрастная характеристика определяется на основе:</u>
29	<u>Самооценку, наиболее характерную для студенческого возраста, можно определить как</u>
30	<u>Отличительной особенностью студенчества НЕ является:</u>
31	<u>Процесс конформизма проявляется в большей степени у студентов...</u>
32	<u>Снижение профессиональной мотивации наблюдается в большей степени у студентов...</u>
33	<u>Отметьте главную особенность взрослого возраста.</u>
34	<u>Возраст средней юности относится с периоду...</u>
35	<u>Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:</u>
36	<u>Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:</u>
37	<u>В каком возрасте физическая сила и функционирование органов достигает своего максимума?</u>
38	<u>Этап упрочнения карьеры по Суперу относится в большей степени к возрастному периоду...</u>
39	<u>Активное развитие диалектического мышления приходится на возрастной период...</u>

40	<u>Какой из видов интеллекта повышается в возрасте поздней зрелости?</u>
41	<u>Периодом преемственности и изменений обычно считают...</u>

5-09-1. Направления и перспективы развития системы дополнительного образования. Законодательное и нормативное регулирование дополнительного образования взрослых и детей.

1	<u>Проведите ранжирование в порядке увеличения уровня потребностей в пирамиде Маслоу</u>
2	<u>Установите соответствие определения и его значения:</u>
3	<u>Выделите подвиды дополнительного образования</u>
4	<u>Отметьте кто не является субъектами системы дополнительного образования в России</u>
5	<u>Какие возрастные ограничения установлены для сдачи комплекса ГТО?</u>
6	<u>Какие испытания, в соответствии со ступенями структуры ВФСК ГТО, относятся к обязательным?</u>
7	<u>Когда появились первые формы внешкольного образования в России</u>
8	<u>Отметьте каким документом закреплены основные принципы государственной политики развития дополнительного образования детей</u>
9	<u>Определите что является базовым элементом системы дополнительного образования в контексте Концепции развития дополнительного образования</u>
10	<u>Выберите пороговое значение целевого показателя «Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами» Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы</u>
11	<u>Установите соответствие между уровнем иерархии законодательных и нормативных актов, приведенных в лекциях, и перечнем документов:</u>
12	<u>Какие обязательные элементы в контексте 273-ФЗ должна включать структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?</u>
13	<u>Должно ли завершаться освоение общеобразовательной общеразвивающей программы итоговой аттестацией учащегося?</u>
14	<u>Верно ли утверждение, профессиональная переподготовка является подвидом дополнительного образования взрослых?</u>
15	<u>Какой орган исполнительной власти осуществляет государственное регулирование в сфере дополнительного образования</u>
16	<u>Продолжите фразу: «Содержание дополнительных обще развивающих образовательных программ взрослых и детей устанавливается ...»</u>
17	<u>Выберите одно или несколько правильных утверждений:</u> <u>Вправе ли организация установить ограничения по допуску к освоению дополнительных общеобразовательных программ?</u>

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест промежуточной аттестации» по модулю 5-01-1, 5-02-1.**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 25% заданий	неудовлетворительно
Выполнено от 26 до 50 % заданий	удовлетворительно
Выполнено от 51 до 75 % заданий	хорошо
Выполнено от 76 до 100 % заданий	отлично

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест промежуточной аттестации» по модулю 5-05-1, 5-08-1, 5-09-1, 5-06-1.**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	не зачтено
Выполнено от 51 до 100 % заданий	зачтено

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется посредством компьютерного теста, который формируется случайным образом автоматически системой КИС РМАТ из вопросов промежуточного тестирования по модулям 5-01-1, 5-02-1. Количество вопросов не более 50.

**Шкала оценки выполнения оценочного средства
«Тест итоговой аттестации»**

Критерии оценки	Оценка
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 25% заданий	неудовлетворительно
Выполнено от 26 до 50 % заданий	удовлетворительно
Выполнено от 51 до 75 % заданий	хорошо
Выполнено от 76 до 100 % заданий	отлично

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам"
3. Порядок приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 18.09.2015
4. Приказ Минтруда России Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457.

Основная литература:

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 17.02.2023).
3. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018 <http://znanium.com/bookread2.php?book=961698>
4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716> (дата обращения: 17.02.2023).
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный

- // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513019> (дата обращения: 22.02.2023).
 8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для вузов.-СПб.:Питер,2015.-583с.:ил.
 9. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514309> (дата обращения: 22.02.2023).
 10. Немов Р.С.Психология: Учеб. для бакалавров.-М.:Издательство Юрайт, 2014 .-639с.- (Бакалавр. Базовый курс).
 11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513061> (дата обращения: 22.02.2023).
 12. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).
 13. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).
 14. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).
 15. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с.
2. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 128 с.

3. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
4. Психология конфликта. Компендиум Кейсов [Текст] : учебное пособие / [авт.-сост.: Т. И. Короткина и др. ; под ред. Т. И. Короткиной]. - Санкт-Петербург :
5. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
6. Светлов В. А., Семенов В. А. Конфликтология. Учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 352 с.
7. Степанов Е. И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов. Учебное пособие. М.: ЛКИ, 2015. 176 с.
8. Самыгин С. И., Коновалов В. Н. Конфликтология в социальной работе. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2019. 300 с.
9. Светлов В. А. Введение в конфликтологию. Учебное пособие / под ред. Фельдштейн Д. И. М.: Флинта, НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015. 528 с.
10. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. Психология и педагогика. Учебник для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 510 с.
11. Хохрякова Ю. М. Педагогика раннего возраста. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 262 с.
12. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
13. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
16. Психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=944631>
17. Психология / Караванова Л.Ж. - М.: Дашков и К, 2017. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
18. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=761151>
19. Психология: Учебник для бакалавров / Ступницкий В.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
20. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербак Л.И. - Рн/Д: Феникс, 2017. <http://znanium.com/catalog/product/911323>
14. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. <http://znanium.com/bookread2.php?book=926295>

Интернет-ресурсы:

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.