

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2022 12:13:11
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б.1.О.06

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Лоншакова Н.А.
д.соц.н., профессор, профессор
кафедры общегуманитарных дис-
циплин

Химки
2022

Рабочая программа дисциплины «Социология» предназначена для преподавания дисциплины обязательной части ОПОП ВО студентам всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом в 3 семестре. Рабочая программа составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки.

РП составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для студентов Российской международной академии туризма, изучающих социологию в качестве обязательной части блока Б1.

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Основные цели дисциплины:

формирование компетенций УК-3, УК-9 средствами дисциплины «Социология»

Задачи дисциплины:

- 1) развивать у обучающихся умения использовать основы социологических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- 3) создавать условия для развития у обучающихся готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовности проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения; уважительного и бережного отношения к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям;
- 4) формировать систему знаний социальных, функционально-технологических, эргономических (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетических и экономических требований .
- 5) использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде | Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; определения ролевой принадлежности Умеет осуществлять социальное взаимодействие на |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | | | основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации |
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере | Знает: основные направления дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах Умеет использовать способы и средства организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии Владеет методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии |

3. Место дисциплины в основной образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Социология» также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|----------|--|
| | | 3 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 32 | 32 | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 14 | 14 | |
| занятия семинарского типа (ЗСТ): | | | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|--------------|-------------------------|--|
| | | 3 | |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - | |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 14 | 14 | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | | |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 38 | 38 | |
| СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 36 | 36 | |
| СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 2 | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации | | Зачет 2 часа | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы (2 з.е.) | 72 2 з.е. | 72 2 з.е. | |

4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|-------------|-------|--|
| | | 2 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 10 | 10 | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | |
| занятия семинарского типа (ЗСТ): | | | |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - | |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 2 | 2 | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 62 | 62 | |
| СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 58 | 58 | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|---|--------------|--------------|--|
| | | 2 | |
| СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 4 | 4 | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы (2 з.е.) | 72 2 з.е. | 72 2 з.е. | |

4.1. Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы | |
|--|--------------|--------------|--|
| | | 1 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 24 | 24 | |
| Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 10 | 10 | |
| Занятия семинарского типа (ЗСТ): | 10 | 10 | |
| Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - | |
| Практические занятия (ЗСТ ПР) | 10 | 10 | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 48 | 48 | |
| СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 46 | 46 | |
| СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 2 | 2 | |
| Промежуточная аттестация | Зачет | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы | 72 2 з.е. | 72 2 з.е. | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела |
|-------|-----------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Тема 1. История развития | Социология как наука. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Категории социологии. Функции |

| | | |
|---|--|---|
| | социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей. | социологии и её место в системе наук. Предпосылки возникновения социологии. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Развитие социологии в России. Современные социологические теории. Типология и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| 2 | Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды | Структура, функции и основные свойства общества как социокультурной системы. Формы эволюции и источники развития общества. Типологии обществ. Гражданское общество как особый тип социальной реальности. Структурно-функциональный анализ и детерминистские концепции общества. Типология и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| 3 | Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства | Знать закономерности формирования рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства Понятие социальной структуры общества и её элементы. Природа социального неравенства. Виды неравенства и его проявление в обществах разного типа. Этническое, расовое и гендерное неравенство. Классовое неравенство и основные теории классов. Марксистская теория социальной структуры общества. Сущность и основные измерения социальной стратификации. Социальный слой, группа, класс как инструменты стратификационного анализа. Многообразие моделей и исторические типы стратификации. Социальная стратификация и классы в российском обществе. Социальная мобильность, её типы и виды. Факторы, каналы и интенсивность социальной мобильности. Миграционные процессы в современной России. Уметь принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере государственного управления |
| 4 | Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов | Знать закономерности функционирования социальных институтов и их роль в стабилизации общества. Понятие, признаки и структура социальных институтов. Виды социальных институтов, их функции и дисфункции. Система социальных институтов. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Понятие, основные черты и структура социальных организаций. Типология организаций; формальные и неформальные организации. Процессы управления в организациях. Типология и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| 5 | Тема 5. Социология туризма. | Место туризма в современном обществе. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая |

| | | |
|---|--|---|
| | Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствий принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия -анимационные стратегии в современном туризме; -значение социологических исследований при разработке технологий обслуживания туристов; -российский турист: социологический портрет; -рекреация и отдых глазами социолога; -социодинамика современного туризма; -социальные факторы развития туриндустрии. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| 6 | Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры. | Знать закономерности формирования рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп. Культура как социальное явление. Общество – социокультурная система. Многообразие определений культуры. Сущность и черты культуры. Структура культуры. Понятие культурного комплекса. Основные элементы культуры. Содержание культуры, её типы и формы. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Традиционная, элитарная и массовая культура. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений. Типология и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия |
| 7 | Тема 7. Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи. | Основные виды социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое. Методика разработки соц. исследования: использовать методы разработки командной стратегии; |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | СРО |
|--|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|----------|-----|
| | | | Итого | в том числе | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | |
| Тема 1. История развития социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей. | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | 5 |
| Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратифика- | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|------|----|----|----|--|----|---|----|
| ция). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства | | | | | | | | |
| Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 |
| Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 |
| Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры. | УК-5 | 9 | 4 | 2 | | 2 | | 5 |
| Тема 7. Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи. | УК-5 | 12 | 4 | 4 | | 2 | | 8 |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-5 | 4 | 4 | 2 | | 2 | | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | УК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| Всего часов -72 часа | | 72 | 34 | 16 | | 14 | 2 | 38 |

5.2.1. Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | СРО |
|--|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|----------|-----|
| | | | Итого | в том числе | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | |
| Тема 1. История развития социологии (классические теории). История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей. | УК-5 | 10 | 1 | 1 | | | 9 |
| Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды | УК-5 | 10 | 1 | 1 | | | 9 |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------|-----------|----------|--|----------|----------|-----------|
| Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства | УК-5 | 9 | 0,5 | | | 0,5 | | 8,5 |
| Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов | УК-5 | 9 | 0,5 | | | 0,5 | | 8,5 |
| Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность | УК-5 | 9 | | | | 0,5 | | 8 |
| Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры | УК-5 | 8 | 1 | 1 | | | | 7 |
| Тема 7. Методы социологического исследования | УК-5 | 9 | 1 | 1 | | | | 8 |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-5 | 6 | 2 | | | | 4 | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | УК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| Всего часов-72 часа | | 72 | 10 | 4 | | 2 | 4 | 58 |

5.2.3. Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | | СРО |
|--|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|----------|-------|-----|
| | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА | |
| Тема 1. История развития социологии (классические теории). История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей. | УК-5 | 9 | 3 | 2 | | 1 | | 6 |
| Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социаль- | УК-5 | 9 | 3 | 2 | | 1 | | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|----------|-----------|
| ных систем, их элементы и виды | | | | | | | | |
| Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства | УК-5 | 9 | 3 | 1 | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов | УК-5 | 10 | 2 | 1 | | 1 | | 8 |
| Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность | УК-5 | 9 | 3 | 1 | | 2 | | 6 |
| Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры | УК-5 | 10 | 2 | 1 | | 1 | | 8 |
| Тема 7. Методы социологического исследования | УК-5 | 10 | 2 | 1 | | 1 | | 8 |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация зачет | УК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| Всего часов- 72 часа | | 72 | 24 | 10 | | 10 | 4 | 48 |

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) «Социология» включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, групповые дискуссии, исследовательская работа, работа с интернет-источниками и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий и пр., содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

В этом разделе при наличии часов на практическую подготовку обучающихся в оценочных средствах в теме, которая была определена в РПД, определены оценочные средства, с помощью которых оцениваем практическую подготовку обучающихся, т.е. оцениваем участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Это будет прописано в ФОС.

Практические занятия (семинары)

Тема 1. История развития социологии . История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.

Цель занятия: Дать студентам теоретические основы и выявить закономерности функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: исследовательская практическая работа на основе учебных материалов с презентацией

Основная тема или проблема для обсуждения: История развития социологии

Учебное задание:

Сравнительный анализ социологических классических теорий

Определите отличия социологических классических теорий. Составьте таблицу в которой сравните теории по следующим параметрам:

Форма аналитической таблицы:

| Параметры анализа | Суть теории | Задачи | Основные понятия | Значение теории для современности Закономерности формирования этических ценностей. |
|-------------------------------|-------------|--------|------------------|--|
| Социологические школы | | | | |
| Позитивистская теория О.Конта | | | | |
| Французская | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| социологическая школа Э.-Дюркгейм | | | | |
| Структурно-функциональный анализ Герберта Спенсера и Толкотта Парсонса | | | | |
| «Понимающая социология» М.Вебера | | | | |
| Концепция социального обмена Джорджа Хоманса | | | | |
| Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л.-Козера | | | | |
| | | | | |

Работу представить в виде презентации.

Тема № 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды

Цель занятия: формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия . Ознакомить студентов с понятиями «Общество и общности» . Рассмотреть общество, как основу социальной системы.

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: защита реферата.

Основная тема или проблема для обсуждения: Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды

Темы рефератов:

- Общество как основа социальной системы.
- Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
- Способы организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости
- Межнациональные разногласия в современном обществе.
- Социальные общности и их взаимоотношения в сфере управления персоналом
- Роль управления в погашении конфликтов в организации
- Социальные нормы поведения в организации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение

и способы борьбы с ними на производстве.

- Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
- Информационный образ жизни человека в XXI веке.
- Сущность и особенности формирования наций. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Особенности формирования русской нации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
- Причины распада Советского Союза.
- Толпо-"элитарная" модель общества
- Современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде и сфере международного туризма
- Социальное партнерство (на примере различных организаций)
- Гражданское общество
- Становление гражданского общества в России (на примере различных организаций)
- Общество. Социальные изменения (на примере различных организаций)
- Открытое общество. Роль профсоюзов в развитии общественного самосознания.
- Социальные общности и их взаимоотношения в сфере государственного и муниципального управления.
- Социальные нормы поведения в сфере государственного управления
- Особенности сферы государственного управления

Тема № 3 Социальная структура общества (социальная стратификация).

Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства

Цель занятия: Уметь принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере государственного управления; рассмотреть особенности и проблемы стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения.

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний и на выявление умений принимать организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, разработать и представить в компьютерной презентации «Анализ структуры общества», пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр.. Заполните аналитическую таблицу.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: творческое задание с презентацией

Основная тема или проблема для обсуждения: Анализ структуры общества

Учебное задание:

1. Проведите анализ данных пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр.. Заполните аналитическую таблицу.

| Город/регион/страна | Высший | Средний | Низший | Средний | Прожиточный | Формы соц.под- |
|---------------------|--------|---------|--------|---------|-------------|----------------|
|---------------------|--------|---------|--------|---------|-------------|----------------|

| | клас с | класс | класс | уровень з/платы в реги- оне | минимум | держки |
|--|-----------|-------|-------|--------------------------------------|---------|--------|
| Москва | | | | | | |
| Московская область | | | | | | |
| С-Петербург | | | | | | |
| Забайкальский край | | | | | | |
| Республика Бурятия | | | | | | |
| Сахалин | | | | | | |
| Магадан | | | | | | |
| Башкирия | | | | | | |
| Татарстан | | | | | | |
| Германия | | | | | | |
| США | | | | | | |
| Канада | | | | | | |
| <i>Страна или город по вы- бору студента</i> | | | | | | |

Сделайте выводы о социальной структуре общества и методах работы и социальной поддержки сфере государственного и муниципального управления по устранению неравенства и представьте презентацию.

Тема № 4: Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов

Цель занятия: Формировать готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, рассмотреть процесс формирования социальных институтов в современной России в системе государственного управления.

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: исследовательская практическая работа, заполнение таблицы

Основная тема или проблема для обсуждения: Закономерности функционирования социальных институтов

Проведите анализ признаков социального института пользуясь учебниками.

Заполните аналитическую таблицу.

| Социальный институт | функции | группы | ценности | роли | нормы | символы |
|---------------------|---------|--------|----------|------|-------|---------|
| государства | | | | | | |
| религии | | | | | | |
| культуры | | | | | | |
| образования | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| бизнес | | | | | | |
| По выбору студента (дополнительно) Региональной власти Муниципальной власти Таможенного права | | | | | | |

Сделайте вывод о роли института государства в развитии других социальных институтов.

Тема № 5 Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность

Цель занятия: формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в сфере туризма, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: исследовательская практическая работа, анализ сайтов

Основная тема или проблема для обсуждения: особенности социологии туризма, современные технологии управления и их роль в туризме.

Проведите анализ 10-ти сайтов самых успешных в Российской Федерации, которые отражают деятельность туроператоров.

Параметры анализа: имя, место в поисковых системах Яндекс и Google, стиль сайта, структура сайта, способ представления проектов, организация обратной связи, способ представления контактов. Составьте аналитическую таблицу.

Сделайте выводы о самых эффективных, на ваш взгляд, сайтах и их роли в туристской политике.

Источники: Поисковые системы Яндекс и Google

Основные направления поиска (выберите одно направление):

- роль государственного управления в туризме
- значение социологических исследований при разработке технологий государственного управления в туризме
- значение социологического образования в подготовке специалистов для сферы туризма;
- изучение спроса на туристские услуги как база построения стратегий развития туризма;
- роль государственного управления в развитии новых видов туристских услуг
- закономерности формирования этических ценностей в туризме
- значение социологических исследований при разработке технологий обслуживания туристов;
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций в туризме.
- организационно-управленческие решения, оценка результатов и последствий принятого управленческого решения в сфере туризма для государственного управления

Тема № 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.

Цель занятия: формировать умения и способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, учитывать разнообразие культур в профессиональных сферах и принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: доклад, сообщение с презентацией

Основная тема или проблема для обсуждения: Основные проблемы социологии культуры, современные технологии управления в сфере управления молодежными движениями.

Разработайте и представьте доклад и презентацию по теме. Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы: Классификация молодёжных субкультур (выберите одну из субкультур)

I. По социально-правовому признаку:

1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности (группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды);

2) социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам (музыкальные и спортивные фанаты);

3) асоциальные – хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.

II. По направленности интересов:

1) увлечение современной молодежной музыкой;

2) стремление к правопорядковой деятельности;

3) активно занимающиеся определенными видами спорта;

4) околоспортивные – различные фанаты;

5) философско–мистические;

6) защитники окружающей среды.

III.

1) связанные с музыкой: музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, транс-культура.

2) отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы, эмо.

3) связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, стрит – байкеры, байкеры.

4) связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры.

5) связанные с компьютерными технологиями: хакеры, юзера, те же геймеры.

6) враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхэды, РНЕ, гопники, люберы, нацисты, периодически: футбольные фанаты и металлисты.

7) религиозные объединения: сатанисты, секты, кришнаиты, индианисты.

8) группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники, скульпторы, музыкальные группы, фурри.

9) элита: мажоры, рейверы.

- 10) антикварные субкультуры: битники, роккабильщики.
- 11) субкультура масс или контркультура: гопники, реднеки.
- 12) социально-активные: общества защиты истории и окружающей среды, пацифисты.

Тема № 7. Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи.

Цель занятия: Владеть способами принятия организационно-управленческих решений, оценкой результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере государственного управления и таможенной сфере.

Рассмотреть методологические проблемы социологического исследования.

Компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповой проект

Основная тема или проблема для обсуждения: Методы социологического исследования

Разработка и проведение пилотного социологического исследования по выбранной студентом социальной проблеме.

Учебное задание: Выбрать социальную проблему (в городе, районе, поселке) разработать методологию социологического исследования, разработать анкету, опросить 20 человек, обработать анкеты, написать аналитический отчет. Защитить работы.

Оценочное средство: Электронное тестирование

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. История развития социологии (классические теории). История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Подготовка к выполнению задания на выявление закономерности формирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; условия и предпосылки возникновения социологии.

История становления социологии в России

Самостоятельная работа на овладение знаниями, учитывая многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русскую социологическую школу, раскрыть признаки и типы систем в межкультурной среде.

1. История становления социологии в России.
2. Закономерности формирования этических ценностей в социологических теориях в России.
3. Признаки и типы систем в межкультурной среде

Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды

Вид работы: Изучение литературы по теме, написание реферата или эссе

Темы рефератов:

- Общество как основа социальной системы.

- Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе
- Способы организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости
- Межнациональные разногласия в современном обществе.
- Социальные общности и их взаимоотношения в сфере управления персоналом
- Роль управления в погашении конфликтов в организации
- Социальные нормы поведения в организации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение и способы борьбы с ними на производстве.
- Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
- Информационный образ жизни человека в XXI веке.
- Сущность и особенности формирования наций. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Особенности формирования русской нации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
- Причины распада Советского Союза.
- Толпо-"элитарная" модель общества
- Современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде и сфере международного туризма
- Социальное партнерство (на примере различных организаций)
- Гражданское общество
- Становление гражданского общества в России (на примере различных организаций)
- Общество. Социальные изменения (на примере различных организаций)
- Открытое общество. Роль профсоюзов в развитии общественного самосознания.
- Социальные общности и их взаимоотношения в сфере государственного и муниципального управления.
- Социальные нормы поведения в сфере государственного управления в т.ч. на таможне.
- Особенности сферы государственного управления и таможенного права

Подготовка к выполнению реферата. Подбор литературы, составление плана, Написание реферата.

Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки:

1. Раскрыть понятия социального равенства и социальной справедливости
2. Как определить статус служащего в сфере таможенного права?
3. Возможна ли социальная справедливость в нашем обществе? Поясните.
4. Почему так много желающих стать государственными и муниципальными служащими и таможенником?

Подготовка к выполнению работы с интернет-сайтами по особенностям и проблемам стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения. Знать проблемы социального равенства и социальной справедливости и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости

Знакомство со статистическими сборниками, сайтами и пр.

Интернет-источники

1. <http://www.levada.ru> - Левада-Центр
2. <http://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
3. <http://www.fom.ru> - Фонд Общественное мнение
4. <http://sofist.socpol.ru> - Система организации фактографической информации

Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки:

1. Виды социальных институтов
2. В чем особенности института государства
3. Можно ли назвать систему государственного управления и таможенной службы социальным институтом? Поясните свой ответ.
4. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Подготовка к выполнению работы по заполнению аналитической таблицы.

Рассмотреть процесс формирования социальных институтов. Знать процессы управления в организациях гостиничных и ресторанных предприятий. Владение способами организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости на этих предприятиях.

Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки:

1. В чем особенности социологии туризма, в т.ч. ресторанных и гостиничных организаций
2. В чем суть организационных коммуникаций технологий государственного управления.
3. Назовите современные технологии управления в сфере государственного и управления и какова ее роль в туризме?

Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы «Анализ сайтов»

изучить особенности социологии туризма, в т.ч. ресторанных и гостиничных . Знать закономерности формирования этических ценностей. Проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления.

Интернет – ресурсы

1. www.russiatourism.ru www.ria.ru
2. www.cyberleninka.ru
3. www.wttc.org
4. www.wata.net
5. www.rustourunion.ru
6. [www.rata.spb.ru/ default-page.asp](http://www.rata.spb.ru/default-page.asp)
7. ratanews.ru
8. znanium.com

Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры. Социальная значимость принимаемых решений в сфере государственного управления и таможенной сфере

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки:

1. Основные проблемы социологии культуры
2. Массовая и элитарная культура. Что у них общего и в чем отличия?
3. Субкультура и контркультура. К какой из них можно отнести молодежные субкультуры?
4. Назовите современные технологии управления в сфере государственного и муниципального управления в молодежном движении.
5. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Подготовка к выполнению презентации по теме. Ознакомление с представленными сайтами. Проанализировать основные проблемы социологии культуры. Создание условий для утверждения этических ценностей в обществе. Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.subcult.ru/> – Субкультуры. Неформальные движения молодежи.
2. <http://lazy404.narod.ru/index/0-6> – Молодёжные субкультуры
3. Субкультура в Википедии
4. <http://www.kompost.ru/> – Субкультуры и молодежь 80-х.
5. <http://www.altruism.ru> – Технология альтруизма: Неформалы 2000XX
6. <http://www.sub-culture.ru/index.php> – Субкультуры
7. Субкультуры на сайте Биофайл
8. <http://neformalz.narod.ru/> – Сайт неформалов, для неформалов, о неформалах...
9. Японские субкультуры на сайте Otaku и «Все безумства Японии»

Тема 7. Методы социологического исследования

Вид работы: Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки:

1. Охарактеризуйте методы социологических исследований чаще всего применяемых в государственных структурах и таможенной сфере.
2. Организационно-управленческие решения в государственных структурах, таможенной сфере, в чем их особенность
3. В чем состоит социальная значимость принимаемых решений в сфере государственного управления и таможенной сфере.

Подготовка к выполнению социологических исследований и принятие на их основе организационно-управленческих решений в сфере государственного управления.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного харак-

тера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине «Социология» может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

8.1 Основная литература:

1. Социология: основы общей теории: уч.пос./ под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

2. Лоншакова, Н. А. Социология: уч.пос./ Н. А. Лоншакова; РМАТ. – Москва: Университетская книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>

3. Бурганова, Л. А. История социологии: уч.пос.: в 2 частях / Л. А. Бурганова. – Казань: КНИТУ, 2020. – Часть 1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683531>

4. Волков, Ю.Е. Социология: уч. пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>

5. Кастельс, М. Власть коммуникации=CommunicationPower: уч.пособие / М. Кастельс; под науч. ред. А.И. Черных; пер. с англ. Н.М. Тылевич, А.А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848>

6. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>

8.2.Дополнительная:

1. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка: уч. пос./ Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>

2. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: уч.пос. / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>

3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. www.eurasiancommission.org -Официальный сайт Евразийской экономической комиссии;

2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.

2. MicrosoftWindows.

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».

2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины « Социология» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.03.03 Управление персоналом к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Социология»**

на 202__/202__ учебный год

| |
|--------------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. __ |
| Автор |
| Зав. кафедрой |
| |