

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2026 13:06:07
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

24 июня 2026 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

22 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Основы российской государственности
Б1.0.03**

по специальности 38.05.02 Таможенное дело

квалификация (степень) выпускника — специалист

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
14 мая 2026 г., протокол №09

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент кафедры об-
щегуманитарных дисциплин

Химки 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Основы российской государственности».

Основной **целью** преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, относящихся к проблематике развития российской цивилизации и ее государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи дисциплины:

- **представить историю России** в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее **значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры**;
- раскрыть ценностно-поведенческое **содержание чувства гражданственности и патриотизма**, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть **фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения**, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить **ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины**, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть **особенности современной политической организации российского общества**, каузальную природу и специфику его **актуальной трансформации**, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные **внешние и внутренние вызовы**, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить **фундаментальные ценностные принципы** (константы) **российской цивилизации** (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, ци-

визационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В результате освоения дисциплины студент должен: иметь представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; уметь: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; владеть: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы российской государственности», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	—	—
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	52	52
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	50	52
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2
Форма промежуточной аттестации экзамен	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	72	72
	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1.	Что такое Россия	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2.	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход: возможности и ограничения Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и идентичность Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика

		памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4.	Политическое устройство России	Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
5.	Вызовы будущего и развитие страны	Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности,

		неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.
--	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				ГК/Па
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		
1	Что такое Россия	УК-5	14	4	2	-	2	10	
2	Российское государство-цивилизация	УК-5	12	2	-	-	2	10	
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-5	14	4	2	-	2	10	
4	Политическое устройство России	УК-5	12	2	-	-	2	10	
5	Вызовы будущего и развитие страны	УК-5	14	4	2	-	2	10	
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-5	4	2	-	-	-	2	2
	Всего часов		72	20	6	-	10	4	52

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

	Темы лекций
Раздел 1 Что такое Россия	<i>Лекция 1</i> Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои
Раздел 2 Российское государство-цивилизация	<i>Лекция 1</i> Цивилизационный подход: возможности и ограничения <i>Лекция 2</i> Философское осмысление России как цивилизации
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<i>Лекция 1</i> Мировоззрение и идентичность <i>Лекция 2</i> Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Раздел 4 Политическое устройство России	<i>Лекция 1</i> Конституционные принципы и разделение властей <i>Лекция 2</i> Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	<i>Лекция 1</i> Актуальные вызовы и проблемы развития России <i>Лекция 2</i> Сценарии развития российской цивилизации

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

	Темы семинаров
Раздел 1 Что такое Россия	<i>Семинар 1</i> Многообразие российских регионов <i>Семинар 2</i> Испытания и победы России <i>Семинар 3</i> Герои страны, герои народа
Раздел 2 Российское государство-цивилизация	<i>Семинар 1</i> Применимость и альтернативы цивилизационного подхода <i>Семинар 2</i> Российская цивилизация в академическом дискурсе
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	<i>Семинар 1</i> Ценностные вызовы современной политики <i>Семинар 2</i> Концепт мировоззрения в социальных науках <i>Семинар 3</i> Системная модель мировоззрения <i>Семинар 4</i> Ценности российской цивилизации <i>Семинар 5</i> Мировоззрение и государство

Раздел 4 Политическое устройство России	<i>Семинар 1</i> Власть и легитимность в конституционном преломлении <i>Семинар 2</i> Уровни и ветви власти <i>Семинар 3</i> Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	<i>Семинар 1</i> Россия и глобальные вызовы <i>Семинар 2</i> Внутренние вызовы общественного развития <i>Семинар 3</i> Образы будущего России <i>Семинар 4</i> Ориентиры стратегического развития <i>Семинар 5</i> Сценарии развития российской цивилизации

Тема 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Цель занятия: Изучение России в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену).
3. Искключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.
4. Федеративное и этно-национальное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей).
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высоты), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
7. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.
8. Современное социально-экономическое развитие страны. Богатство добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское

Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Роль этих экономических кластеров, в том числе и в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.

9. Выдающиеся герои российской истории. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

10. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Цель занятия: Изучение исторических, географических, институциональных оснований формирования российской цивилизации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Российское государство-цивилизация. Философское осмысление России как цивилизации.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора
3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
6. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Цель занятия: Изучение мировоззренческой системы российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов, презентации.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»).
2. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых; переход к педагогической практике пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой).
3. Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
4. Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.
5. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:
 - социализация и политическая социализация граждан;
 - символическая и культурная политика;
 - политика памяти и историческая политика;
 - национальная политика и политика в области идентичности.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Тема 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Цель занятия: Изучение объективных представлений российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение реферата.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Государственная система России, её структура публичной власти, их истории и современное состояние.
2. Конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный – не всегда «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
3. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.
4. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии или родного региона.
5. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета; высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
6. Существующие государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Цель занятия: Изучение сценариев развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
5. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
6. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
7. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
8. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

6.2 Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии, докладам, рефератам, презентациям на тему:

1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену).
3. Искключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.
4. Федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей).
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
7. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.
8. Современное социально-экономическое развитие страны. Богатство добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский

Юг. Роль этих экономических кластеров, в том числе и в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.

9. Выдающиеся герои российской истории. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

10. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню.

Подготовка к устному ответу, докладу. Реферату, презентации. Дискуссии по актуальным вопросам темы. Ситуационным и практическим заданиям на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии, докладам, рефератам, презентации на тему:

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадияльного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора
3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
6. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Подготовка к устному ответу, докладу. Реферату, презентации. Дискуссии по актуальным вопросам темы. Ситуационным и практическим заданиям на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии, докладам, рефератам, презентации на тему:

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»).
2. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых; переход к педагогической практике пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой).
3. Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
4. Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.
5. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:
 - социализация и политическая социализация граждан;
 - символическая и культурная политика;
 - политика памяти и историческая политика;
 - национальная политика и политика в области идентичности.

Подготовка к устному ответу, докладу. Реферату, презентации. Дискуссии по актуальным вопросам темы. Ситуационным и практическим заданиям на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии, докладам, рефератам, презентации на тему:

1. Государственная система России, её структура публичной власти, их истории и современное состояние.
2. Конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный – не всегда «муниципальный» - уровни), существующие практики

партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

3. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

4. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии или родного региона.

5. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета; высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

6. Существующие государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Подготовка к устному ответу, докладу. Реферату, презентации. Дискуссии по актуальным вопросам темы. Ситуационным и практическим заданиям на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии, докладом, рефератам, презентации на тему:

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
5. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
6. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
7. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
8. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Подготовка к устному ответу, докладу. Реферату, презентации. Дискуссии по актуальным вопросам темы. Ситуационным и практическим заданиям на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).
3. Конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении.

4. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
5. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).
6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
7. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.
8. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.
9. Вечевые институты в условиях феодального периода развития страны, завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.
10. Ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.
11. Стратегия национальной безопасности.
12. Стратегией научно-технологического развития.
13. Глобальные проблемы «естественного» характера.
14. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
15. Передовые национальные предприятия и компании как важный просветительский элемент, позволяющий сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.
16. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
17. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
18. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».
19. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
20. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
21. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
22. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
23. Современная российская государственность и актуальное политическое устройство страны.
24. Непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.
25. Личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
26. Гражданское участие и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.
27. Компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.
28. Агрегированная и артикуляционная активная гражданская и политическая позиция.
29. Национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
30. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

31. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
32. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
33. Современные теории идентичности.
34. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
35. Основы конституционного строя России. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
36. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
37. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем студенческих проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст: электронный // ЭБС «Лань». — URL: (дата обращения: 23.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Харичев А. Д., Полосин А. В. Ценностные основания российской государственности: опыт систематизации // Вестник РАНХиГС. — 2023. — № 2. — Текст: электронный // eLibrary.ru.
2. Перевезенцев С. В. О смысле истории: Очерки русской цивилизации. — Москва: Институт наследия, 2022. — 312 с. — Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Кузнецов И. И. Политическая система современной России: учебник для вузов. — Москва: Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт».

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru/> - правовая система "Гарант"
2. <http://www.consultant.ru/> - правовая система "Консультант Плюс"

3. <https://www.lexpro.ru/> - правовая система "LexPro"
4. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет портал правовой информации
5. <https://www.zakonrf.info/> - правовая навигационная система "Кодексы и Законы"
6. <http://www.kremlin.ru/> - акты Президента РФ
7. <http://government.ru/> - все акты Правительства РФ
8. <http://www.lawcentral.com/> - один из крупнейших юридических порталов-каталогов
9. <http://www.lexisnexis.com/> - одна из крупнейших правовых систем "LexisNexis"
10. <https://sozd.duma.gov.ru/oz#data> source tab b - законопроекты, внесенные в Госдуму РФ
11. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognat...> - ГОСТЫ
12. <https://classifikators.ru/> - Общероссийские классификаторы (ОКВЭД, и т.п.)

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. Kaspersky Endpoint Security.

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями ФГОС ВО к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет профессиональных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены: персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого

из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).