

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 09:15:30  
Уникальный программный ключ:  
c379ad10ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**  
Факультет менеджмента туризма

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра туризма и гостиничного дела

Принято Ученым Советом  
26 июня 2024 г.  
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
25 июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

по образовательной программе высшего образования  
43.03.03 Гостиничное дело

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
24 мая 2024 г., протокол №09

Разработчик:  
Алилуйко Е.А, к.п.н., Арсений Р.М., к.п.н.

Химки  
2024

Рабочая программа воспитания обучающихся факультета менеджмента туризма разработана в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Примерной программы воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе высшего образования 43.03.03 Гостиничное дело факультета менеджмента туризма предназначена для формирования и развития в Российской международной академии туризма воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность на факультете направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы подготовки по направлению 43.03.03 Гостиничное дело на факультете менеджмента туризма.

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

Воспитательная работа на факультете, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной

профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач:**

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО реализуемых на факультете:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной деятельности на факультете строится на основании следующих концептуальных идей:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

- воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

- единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

- компетентностный и проектный подход;

- цифровизация образования и жизни

- опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

- учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности факультета, положенные в основу рабочей программы:

- демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

- патриотизма, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

- конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности

специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

- толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

- индивидуализации, формирующий в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

- принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

- патриотическая;
- проектная (учебно-исследовательская);
- культура, творчество, досуг;
- студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- молодежное сотрудничество;
- укрепление семейных ценностей;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность (по профилю ООП).

#### **4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания,

характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

Направленность воспитания	Цели	Содержание	Результат
Проектная (учебно-исследовательская)	Формирование ценностного отношения к труду к избранному виду профессиональной деятельности; Формирование этического, нравственного трудового поведения; Развитие организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу	Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии с направлением подготовки	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; <b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Патриотическая	Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих	Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль



	социальных ценностей мира, личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.	духовными преобразованиями в стране и мире.	в команде; <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Духовно-нравственная	Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; Формирование отношения к укреплению семейных ценностей.	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения.	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Создание организационных и методических условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования; Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику негативных явлений в молодежной среде</p>	<p>Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.</p>	<p><b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
<p>Ценностное отношение к природной среде</p>	<p>Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Воспитание чувства ответственности за</p>	<p>Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению.</p>	<p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>

	состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде	Развитие правовой культуры профессиональной деятельности; Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Развивать у обучающихся сознательное отношение к законности и правопорядку; принимать и исполнять нормы правового поведения в обществе и профессиональной деятельности.	<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; <b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции; Готовности к представлению интересов студенческого коллектива	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов обучающихся на различных уровнях.	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом

			и философском контекстах
--	--	--	--------------------------

## 5. Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связаны с применением следующих её форм.

Направление воспитания	Содержание	Формы воспитательной деятельности
Проектное (учебно-исследовательское)	<p>Воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p>	<p>Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «День лицеиста»; проведение научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профориентационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Академии; конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели факультета, научно-практические конференции</p>
Патриотическое	<p>Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых,</p>	<p>Организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации</p>

	<p>педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства.</p>	<p>города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения; Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов; Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре, развитие интереса к культурам других народов</p>	<p>Показ моделей поведения научно-педагогическими работниками и сотрудниками академии, личный пример нравственного поведения; разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы; Работа творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН); организация вечеров, встреч, дискотек; кружковую, клубную работу по интересам; посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии; Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p>

<p>Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активному занятию физической культурой и спортом; формирование ценностного отношения к собственному здоровью</p>	<p>Организация работы туристских, физкультурных и спортивных объединений и коллективов по различным видам туризма, спорта, проведение межфакультетских соревнований, спортивных праздников; мониторинг употребления алкоголя, наркотических средств и курения среди обучающихся; лекции специалистов здравоохранения; проведение тематических круглых столов, семинаров подготовка тематических информационных стендов; организация тематических акций</p>
<p>Ценностное отношение к природной среде</p>	<p>Формирование ценностного отношения к окружающему миру, природе; воспитание бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды; оказание помощи в формировании экологического кругозора, способствующего интегрированному и системному восприятию экологических знаний и проблем, позволяющих освоить методы проведения экологических исследований с использованием целого комплекса современных методов и методик</p>	<p>Публичные лекции, семинары, круглые столы, конференции, конкурсы студенческих научных работ</p>
<p>Профилактика правонарушений и негативных явлений в молодежной среде</p>	<p>Профилактика правонарушений - меры социального, правового, воспитательного и иного характера, направленные на нейтрализацию или устранение причин и условий совершения правонарушений, заключающиеся в целенаправленном, предупредительном воздействии на лиц с антиобщественным поведением, как в их собственных интересах, так и в интересах общества; развитие правовой культуры профессиональной деятельности; формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>	<p>Лекции и встречи со специалистами правоохранительной сферы; проведение тематических круглых столов, семинаров; организация тематических акций</p>

Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, формированию активной гражданской позиции. Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.	Формирование студенческого актива; участие в управлении академией; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве академии; разработка социально-значимых студенческих инициатив; организация досуга и отдыха; Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями академии
Волонтерское движение	Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.	Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений

## 6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания

используется следующие области оценки.

<b>Воспитательные</b>	<b>Социальные</b>	<b>Управленческие</b>
уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников факультета требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации факультета; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Для оценки результатов реализации программы используются методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

<b>№ п/п</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Качества личности по каждому показателю</b>
1.	Гражданственность и патриотизм	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2.	Толерантность	способность к состраданию, доброта; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь людям; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта; эстетический вкус; отношение к своей семье;



		отношение к академии, будущей профессии; ценностное отношение к природе
4.	Здоровый образ жизни	знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; потребление ПАВ

**Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся**

<b>Уровень сформированности социального опыта обучающегося</b>	<b>Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности</b>	<b>Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося</b>
1 уровень-критический	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень-допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности факультета	Эмоционально-ценностные отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие лично-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практического опыта социальной деятельности на уровне факультета под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень - продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,

## **7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

### **7.1. Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Академии создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитиях студенческого городка.
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсах в академии.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении академии: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии

личности.

Социокультурная среда Академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии и факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

## **7.2. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).

4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. <http://минобрнауки.рф>.

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.

10. Официальный сайт Образовательного частного учреждения «Российская международная академия туризма». <http://rmat.ru/>

## **7.2. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания, включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющих наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органичными компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Академии и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, учебно-спортивный комплекс «Юность», музей Академии и музей боевой славы, наглядное тематическое оснащение здания и прилегающей территории учебного корпуса Академии.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.