

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по психологии

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

ФТД.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Практикум по психологии** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-6 средствами дисциплины практикум по психологии.

Задачи дисциплины:

Способствовать формированию у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения
-------------------------------------	--	--	---------------------

		универсальной компетенции	
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития,

		обучающихся с особыми образовательным и потребностями воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)	
--	--	--	--

		оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных
--	--	---

			образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «практикум по психологии» относится к дисциплинам в качестве дисциплины факультативной

Компетенции, формируемые дисциплиной «Общая и экспериментальная психология», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	40	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	36	36	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	2	2	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	32	32	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	30	30	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Форма промежуточной аттестации	зачет		

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	-
Общая трудоемкость дисциплины: 72 часы 2 зачетные единицы	72	72	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	6	6	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	66	66	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	62	62	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы 72 зачетные единицы 2	72	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	История развития и методология общей и экспериментальной психологии	Понятие о психике и ее эволюция Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование..Психологическая теория деятельности. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
2.	Методика изучения психических процессов	Ощущение. Восприятие. Представление. Память. Воображение. Мышление. Внимание. Речь. Воля. Эмоции. Особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действия (навыки) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Методика изучения.

3.	Психические состояния и портрет личности. Методика изучения.	Функциональные состояния. Адаптация. Эмоциональный стресс. Особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. составление психолого-педагогическую характеристики (портрет) личности обучающегося. Методика изучения.
----	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	История развития и методология общей психологии	ОПК-6	24	12			12		10
2	Психические процессы	ОПК-6	24	12			12		10
3	Психические состояния и протрет личности	ОПК-6	26	12			12		12
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-6	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-6	2	4				2	
	Всего часов		72	40			36	4	32

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	История развития и методология общей психологии	ОПК-6	20.5	0.5			0.5		20
2	Психические процессы	ОПК-6	21	1			1		20

3	Психические состояния и протрет личности	ОПК-6	26.5	0.5			0.5		26
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-6	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет)	ОПК-6	2	2				2	
	Всего часов		72	6			2	4	66

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. История развития и методология общей психологии

Цель занятия: изучить ключевые концепции психики и особенности современной социальной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, кейс-задачи

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные понятия, цели, принципы психологии.

Психика и сознание

1. Физиологические механизмы психики. Что обеспечивает на физиологическом уровне работу психики? Перечислите основные элементы и раскройте их взаимосвязанную работу на примере какого-либо психического явления.
2. Истоки психики живых существ.
3. Развитие психики человека и животных.
4. Раскройте анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.
5. Что считают стимулом появления психики у животных?
6. Какие стадии и уровни выделяют в развитии психики и поведения у животных?
7. В чем специфика психики человека? Перечислить основные характеристики человеческого сознания.
8. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Строение и характеристики деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе деятельности?

2. Из каких компонентов состоит деятельность?
3. Что характеризует человеческую деятельность?
4. Чем отличаются друг от друга виды деятельности?
5. В чем природа и механизмы внутренней деятельности?
6. Какова роль деятельности в существовании личности?
7. Что такое умение и навык? Как протекает процесс формирования навыков и от каких условий зависит успешность их формирования?
8. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
9. Особенности современной социальной среды, их влияние на самоорганизацию и самообразование.

Обсуждение кейсов.

Тема 2. Психические процессы. Методика изучения.

Цель занятия: Изучение основных психических процессов и Особенности влияния психологии необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, кейс-задачи.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные виды психических процессов, их функции.

Ощущение и восприятие. Методика изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Что относится к сенсорно-перцептивным познавательным процессам? Почему они так называются?
2. Чем они отличаются друг от друга?
3. На каком основании выделяются виды ощущений?
4. Какие свойства и закономерности ощущений вам известны? Какова их роль в жизни человека?
5. Виды ощущений по разным основаниям.

Внимание и память. Методика изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Определение внимания. Психологические теории внимания. Внимание и другие познавательные процессы.
2. Основные виды и свойства внимания.
3. Учет индивидуальных особенностей внимания в профессиональной и учебной деятельности.
4. Факторы, детерминирующие внимание.
5. Диагностика свойств внимания. Проблема развития внимания.

Воображение, мышление, речь. . Методика изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Мышление как познавательный процесс. Виды мышления и их характеристика, его отличие от других познавательных процессов.
2. Мыслительные операции и процессы мышления.
3. Индивидуальные различия мышления. Развитие мышления.
4. Каково соотношение речи и языка?
5. Перечислите функции речи.

Эмоционально-волевая сфера личности. . Методика изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки воли как психологического явления.
2. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
4. Определение эмоций и их функции.
5. Формы переживания эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).
6. Особенности влияния современной социальной и культурной среды на психическое развитие человека, формирование личностных качеств
7. Способы самоорганизации личности и понимание психологических процессов.

Обсуждение кейсов.

Тема 3. Психические состояния и протрет личности. Методика изучения.

Цель занятия: Изучение процессов психической регуляции, адаптации.

Особенности влияния современной социальной и культурной среды на психическое развитие человека, формирование личностных качеств. Способы самоорганизации личности и понимание психологических процессов

Компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, кейс-задачи.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основные идеи психологии личности, психических состояний и сферы психической регуляции.

Введение в психологию личности

Вопросы для обсуждения

1. Что лежит в основе понимания личности различными теориями?
В чем их разногласия?
2. Опишите понимание структуры личности различными теориями. Сравните их.
3. Каковы основные механизмы существования и развития личности в вышеперечисленных теориях?
4. Соотнесите собственную позицию по данному вопросу с рассмотренными теориями. Обоснуйте ее.
5. Развитие и самосознание личности.

Темперамент личности. . Методика изучения.

Вопросы для обсуждения

1. Учение о темпераменте и его типах в психологии (Гиппократ, Кл. Гален, Им. Кант).
2. Дать словообразовательные объяснения терминов темперамент, сангвиник, меланхолик
3. Что такое темперамент? Укажите главные отличия темперамента от характера.
4. Современные взгляды на темперамент человека (И.П. Павлов, К.Юнг, Г. Айзенк).
5. Назовите и поясните три главных свойства нервной системы, положенных в основу классификации И.П. Павлова.

Обсуждение результатов кейса.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. История развития и методология общей психологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.
2. Кейс-задача (предоставляется преподавателем)

Тема 2. Психические процессы.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.
2. Кейс-задача (Предоставляется преподавателем)

Тема 3. Психические состояния и их регуляция.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовка к дискуссии по теме занятия.
2. Кейс-задача. (Предоставляется преподавателем)

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется

учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

2. Экспериментальная психология: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

3. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>

Дополнительная:

1. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

2. Экспериментальная психология: практикум / сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов, А.В. Суворова, В.А. Погорелова и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prilib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие

выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».