

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 09:06:45
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

БЗ

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Программа государственной итоговой аттестации разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – «Программа») определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования указанного направления.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника;
- оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника;
- оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в РМАТ.

2. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» и решением Ученого совета РМАТ, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников РМАТ, завершающих обучение по данной программе, является выпускная квалификационная работа (далее ВКР).

Выполнение и защита ВКР позволяет выявить и оценить сформированность следующих компетенций:

2.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

Универсальные компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает: технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач. Умеет: обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач. Владеет: технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. Умеет: действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. Владеет: технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие. УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	Знает: типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умеет: осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде. Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации.	Знает: принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять в своей деятельности

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет: технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет: толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем. УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития. Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной деятельности.	Знает: научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	й деятельности	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Умеет: применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет: способами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности. УК-8.2. Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. Умеет: выявлять признаки, причины и условия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению, оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения при построении профессиональной карьеры. УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в планировании личного и семейного бюджета	Знает: закономерность и экономического развития и выбор оптимальных способов решения экономических задач в различных областях деятельности. Умеет: в рамках действующих правовых норм, экономических закономерностей развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			прогнозировать и принимать оптимальные решения поставленных экономических задач в различных областях деятельности. Владеет: технологией разработки и реализации экономического проекта, оптимальными способами решения поставленных экономико-правовых задач, исходя из действующих экономических норм и имеющихся ограниченных ресурсов в различных областях деятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. В рамках действующих правовых норм формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.2. Формирует методы профилактики и противодействия коррупционному поведению	Знает: нормативно-правовые аспекты выявления и противодействия коррупционному поведению. Умеет: организовать работу по профилактике и противодействию коррупционного поведения. Владеет: методами выявления и противодействия

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			коррупционного поведения.

Общепрофессиональные компетенции

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Владеет: действиями и (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиона льной компетенции	Результаты обучения
			системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов. ОПК 2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. Умеет: классифицир овать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			образовательной среде. Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационным и технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиона льной компетенции	Результаты обучения
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК 3.2. Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Воспитывает духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	Знает: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности. Умеет: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет: действиями и (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации.
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК 5.1. Осуществляет контроль и оценку	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
образования	формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	формирования результатов образования обучающихся. ОПК 5.2. Выявляет и корректирует трудности, возникающие в процессе обучения субъектов образовательного процесса	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями и (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиона льной компетенции	Результаты обучения
			обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК 6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. ОПК 6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиям и (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими

Категория общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование общепрофессиона льной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиона льной компетенции	Результаты обучения
			специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК 7.1. Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ОПК 7.2.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
	программ	Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: действиями и (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			(навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности. ОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			в области духовно-нравственного воспитания. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
			историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Применяет в решении задач профессиональной деятельности современные информационные технологии	Знает: принципы работы современных информационных технологий. Умеет: применять современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности. Владеет: методами применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Реализация образовательных программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с	ИПК-1.1. Применяет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при	Знает: структуру, содержание и требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы;

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	требованиями федерального образовательного стандарта	реализации образовательных программ. ИПК-1.2. Обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям федерального образовательного стандарта	нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Умеет: применять положения ФГОС ДО при проектировании и реализации образовательной деятельности; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеет: навыками реализации содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методами оценки достижения планируемых результатов.
Методы и формы обучения в дошкольном образовании	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и	Знает: классификацию и характеристику методов и форм обучения детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов обучения для разных возрастных групп; теоретические и методические основы организации

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий. ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	проектной деятельности и конструирования в ДОО; современные инновационные и интерактивные технологии в дошкольном образовании. Умеет: отбирать и применять методы и формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать детские проекты различной направленности; применять ИКТ-технологии, игровые технологии в образовательном процессе. Владеет: технологиями применения игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения; методикой организации проектной деятельности дошкольников; приемами организации обучения с использованием интерактивных методов.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовании	ПК-3. Способен осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	ИПК-3.1. Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и самочувствием детей раннего и дошкольного возраста. ИПК-3.2. Своевременно выявляет изменения в самочувствии детей и информирует медицинского работника	Знает: возрастные нормы физического развития детей раннего и дошкольного возраста; признаки утомления, переутомления и неблагополучия в состоянии здоровья детей; признаки ухудшения самочувствия ребенка; порядок взаимодействия педагога с медицинским работником ДОО. Умеет: планировать и проводить целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми; оперативно выявлять изменения в поведении и самочувствии детей; своевременно и корректно информировать медицинского работника. Владеет: навыками систематического наблюдения за состоянием здоровья воспитанников; навыками взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			детей.
Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса	ПК-4. Способен организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ИПК-4.1. Реализует процесс воспитания и обучения детей с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил. ИПК-4.2. Обеспечивает безопасные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными правилами	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для дошкольных образовательных организаций; требования к организации режима дня, образовательной деятельности, питания и отдыха детей; требования к санитарному состоянию помещений и оборудования ДОО. Умеет: планировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с санитарными требованиями; создавать условия, обеспечивающие сохранение здоровья детей; применять здоровьесберегающие технологии. Владеет: навыками организации режимных моментов с соблюдением санитарных правил; методами формирования у детей культурно-

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			гигиенических навыков; способами организации безопасной образовательной среды.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	ПК-5. Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-5.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду для организации двигательной активности детей. ИПК-5.2. Обеспечивает разнообразную двигательную активность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК-5.3. Адаптирует развивающую предметно-пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	Знает: принципы и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; виды и формы двигательной активности детей дошкольного возраста; особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Умеет: разрабатывать проект предметно-пространственной среды группы; планировать и организовывать различные виды двигательной активности детей; моделировать и трансформировать среду для обеспечения двигательной активности детей с ОВЗ. Владеет: навыками зонирования пространства

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			группы; методикой организации подвижных игр, физкультурных занятий; навыками создания инклюзивной предметно-пространственной среды.
Планирование воспитательного процесса	ПК-6. Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-6.1. Разрабатывает планы воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-6.2. Организует процесс воспитания детей в различных видах деятельности. ИПК-6.3. Осуществляет педагогическую диагностику и анализ эффективности воспитательного процесса	Знает: цели, задачи, содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; виды планирования воспитательной работы в ДОО; формы организации воспитательной деятельности; методы педагогической диагностики в воспитании. Умеет: разрабатывать перспективные и календарные планы воспитательной работы; организовывать воспитательную деятельность в режимных моментах, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей; проводить педагогический мониторинг результатов

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			воспитания. Владеет: навыками планирования воспитательного процесса; методами и приемами воспитания детей раннего и дошкольного возраста; навыками диагностики уровня сформированности личностных качеств детей.
Организация досуговой деятельности в ДОО	ПК-7. Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-7.1. Планирует и разрабатывает сценарии досуговых мероприятий и развлечений для детей. ИПК-7.2. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-7.3. Оценивает эффективность досуговой деятельности и вносит коррективы в ее организацию	Знает: виды и формы организации досуговой деятельности в ДОО; методы и приемы организации досуговой деятельности детей; критерии оценки качества досуговых мероприятий. Умеет: разрабатывать сценарии праздников, развлечений, тематических досугов; организовывать различные виды досуговой деятельности; проводить анализ и рефлекссию досуговых мероприятий. Владеет: методикой

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			разработки сценариев культурно-досуговых мероприятий; методикой организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; методами оценки эффективности воспитательного воздействия досуговой деятельности.

2.2. Защита ВКР

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	Знает: принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
		иностранном языке	иностранном(ых) языке(ах). Владеет: технологиям реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Знает: основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации. Умеет: толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста. Владеет: навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК 1.2. Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования в соответствии с нормами профессиональной этики	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
			профессиональной этики. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса	ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование	ПК-5.1. Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование	Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
	психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-5.2. Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной среды на детей и подростков	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3. Место Государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование». На проведение Государственной итоговой аттестации по ФГОС ВО направления 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» отводится 9 зачетных единиц (324 часа).

4. Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной

профессиональной деятельности и сформированности компетенций.

Вид выпускной

квалификационной работы,
требования к ней, порядок ее
выполнения

Содержание

Выпускная квалификационная
работа бакалавра

Выполняется в форме теоретико-экспериментального
исследования, посвященного решению актуальной
проблемы в области психолого-педагогического
образования

4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к ней Федеральным государственным образовательным стандартом ВО (ФГОС ВО) по соответствующему направлению.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой с учетом направлений научных исследований Академии.

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа НПП РМАТ, имеющий ученую степень и/или ученое звание.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ и руководителей за обучающимися оформляется приказом ректора Академии.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в РМАТ письменную рецензию на указанную работу.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе РМАТ и проверяются на объем заимствования (уровень оригинальности ВКР должен быть не менее 60%).

4.2. Требования к структуре, содержанию, объему и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих общетеоретическое или практическое значение.

Структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист
2. Задание на выполнение ВКР
3. Отзыв руководителя
4. Рецензия
5. Содержание

6. Введение
7. Общетеоретическая глава (2-3 параграфа)
8. Исследовательская глава (2-3 параграфа)
9. Практическая глава (2-3 параграфа)
10. Заключение (выводы и предложения)
11. Список использованной литературы и источников
12. Приложения (при необходимости)
13. Графическая часть (презентация)

Введение. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, гипотеза исследования, теоретическая основа, указываются избранные методы исследования, определяется научная новизна и практическая значимость полученных результатов ВКР, положения, выносимые на защиту.

Общетеоретическая глава. Излагаются теоретические основы исследуемой тематики. Поступательно рассматривается теоретическая основа предмета исследования. Обще­теоретическая глава должна состоять из двух-трех параграфов, раскрывающих последовательно состояние объекта исследования, начиная с общих вопросов теории и заканчивая конкретными задачами исследования. В конце главы приводятся выводы по результатам исследований.

Исследовательская глава. Дается общая постановка проблемы (вопроса), ее теоретические аспекты, методика и результаты изучения. Рассматриваются методы исследования, которые способствуют решению поставленной задачи; приводятся результаты аналитической работы по изучению состояния и выявлению проблем развития объекта исследования по сути предмета. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на решение проблемы, выбранной для исследования, а также статистические, научно-теоретические и практические данные других исследователей.

Практическая глава. Приводится всесторонняя характеристика конкретного предмета исследований, на основе которой готовится выпускная квалификационная работа. Оцениваются значимость исследуемой проблемы с точки зрения ее влияния на объект и результаты его производственно-хозяйственной деятельности. Текст этой главы следует проиллюстрировать схемами, таблицами, графиками, диаграммами, показывающими наглядно предмет, направление и итоги исследования. В этой главе предлагается механизм (методика, модель) реализации рассматриваемой проблемы. Приводятся результаты апробации этого механизма на предприятии, в учреждении (фирме). Выявляются и анализируются составляющие эффекта от предлагаемого подхода. В конце главы приводятся конкретные выводы по сути исследования и даются предложения и/или рекомендации по совершенствованию системы функционирования объекта по предмету исследования.

Каждая глава (общетеоретическая, исследовательская, практическая) должна иметь законченный вид и быть взаимосвязанной с последующей (иметь логические переходы и аргументацию). Для системного согласования и удобства обозрения материал исследовательской главы также разбивается на два-три параграфа, соответствующих логике изложения предмета исследования.

Заключение (выводы и предложения). Дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы с акцентом на основные научно-практические результаты, полученные в процессе исследования. На основе анализа полученных результатов делаются выводы. В этой части нужно сформулировать и обосновать предложения по решению рассматриваемой проблемы: определить и оценить, какое влияние окажет реализация вносимых предложений на конкурентоспособность предприятия, на его развитие, на совершенствование тех или иных направлений деятельности при данных возможностях. Таким образом, заключительная часть должна не только включать простой перечень полученных результатов, но и представлять собой итоговое обобщение

элементов новизны и практической значимости авторских разработок в исследовании и решении проблемы.

Список использованной литературы и источников. Список включает источники, использованные при написании бакалаврской работы: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, интернет-сайты. Каждому источнику присваивается порядковый номер и приводятся его выходные сведения.

При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы. В библиографический список вносят все литературные источники, правовые и нормативные документы. Документы в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

Приложения. В приложения выносятся материалы, иллюстрирующие, дополняющие те или иные аспекты исследования и/или являющиеся базой для расчетов данных. Как правило, они имеют цифровой или графический характер. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа справа слова «Приложение» и буквенное или цифровое порядковое обозначение и иметь тематический заголовок.

Графическая часть (иллюстрационный материал/презентация). Графическая часть представляет собой иллюстрационный материал, раскрывающий в наглядном виде основные положения ВКР и сопровождающий доклад студента во время защиты.

Иллюстрационный материал, как правило, выполняется в форме презентации слайдов (например, MS Office PowerPoint) и в распечатанном виде прикладывается к тексту ВКР как приложение. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия смысла ВКР, то есть 10-12.

К выпускной квалификационной работе прилагаются задание на ВКР, справка об объеме заимствований в тексте ВКР, электронная копия ВКР.

Объем выпускной работы должен составлять не более 70-80 страниц (без приложений) машинописного текста, напечатанных на листах формата А4 (210х297 мм) строчными буквами (кроме прописных) через полтора интервала. Шрифт печати Times New Roman, размер № 14.

Более подробно требования к оформлению ВКР изложены в Методических рекомендациях по подготовке и защите ВКР.

5. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. На защиту ВКР отводится до 30 минут на одного обучающегося, включая доклад, ответы на вопросы и выступление рецензента.

Последовательность защиты ВКР:

1. Секретарь ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, тему ВКР, научного руководителя и рецензента.
2. Выпускник выступает с докладом (до 10 минут), в котором обосновывает актуальность темы, раскрывает цель, задачи, объект, предмет, гипотезу исследования, представляет основные результаты и выводы.
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы выпускнику.

4. Выпускник отвечает на вопросы.
5. Секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя.
6. Зачитывается рецензия на ВКР.
7. Выпускник отвечает на замечания рецензента.
8. Члены ГЭК обсуждают результаты защиты и выставляют оценку.
9. Председатель ГЭК объявляет оценку.

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ) разработан в соответствии с Методическими рекомендациями РМАТ и включает:

- критерии оценки ВКР;
- шкалу оценивания;
- образцы отзыва руководителя;
- образец рецензии;
- примерные темы ВКР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

7.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. — М.: МПГУ, 2016. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1.
2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография / Гончарук А. Ю. — М.: Директ-Медиа, 2017. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1.
3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой. — М.: МПГУ, 2017. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>.
2. Водовозов, В.И. Педагогика. Избранные сочинения. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>.
3. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 160 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт. — URL: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российская международная академия туризма. Официальный сайт. — URL: <http://www.rmat.ru>.
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». —

URL: <http://www.biblioclub.ru>.

4. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru>.
5. Информационно-правовая система «Консультант Плюс». — URL: <http://www.consultant.ru>.
6. <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры.
7. <http://www.rostourunion.ru/> — официальный сайт отраслевого объединения.
8. <http://www2.unwto.org/ru> — официальный сайт Всемирной туристской организации.

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры.
2. <http://www.rostourunion.ru/> — официальный сайт отраслевого объединения.
3. <http://www2.unwto.org/ru> — официальный сайт Всемирной туристской организации.
4. <https://www.scopus.com> — Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus.
5. <https://apps.webofknowledge.com> — Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science.
6. Science Alert — академический издатель журналов открытого доступа.
7. Science Publishing Group — электронная база данных открытого доступа.

9.2. Информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

12.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> — Новости психологии.
2. <https://www.scopus.com> — Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus.
3. <https://apps.webofknowledge.com> — Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science.
4. Science Alert — академический издатель журналов открытого доступа.
5. Science Publishing Group — электронная база данных открытого доступа.

12.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». —
URL: <http://www.consultant.ru/>.

13. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

14. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

15. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления государственной итоговой аттестации

Проведение государственной итоговой аттестации должно осуществляться в специализированных помещениях (аудиториях). Помещение для проведения ГИА представляет собой учебную аудиторию, укомплектованную учебной мебелью, методическими и техническими средствами обучения, дающими студенту возможность продемонстрировать знания, умения и навыки при представлении презентационных материалов в ходе защиты ВКР. Технические средства обучения представлены проекционным оборудованием (проектор и экран), а также компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.
