

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Обработка экспериментальных данных психолого-педагогических исследований»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.01.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Обработка экспериментальных данных психолого-педагогических исследований»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-2 средствами дисциплины «Обработка экспериментальных данных психолого-педагогических исследований».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- применять разнообразные формы и методы обучения, в том числе проектная деятельность, конструирование, с использованием методов количественного и качественного анализа данных;
- использовать методы математической статистики для обработки результатов психолого-педагогических исследований;
- интерпретировать результаты эмпирических исследований и представлять их в наглядной форме (таблицы, диаграммы, графики);
- применять современные информационные технологии для обработки экспериментальных данных;
- осуществлять педагогический мониторинг и оценку сформированности результатов образования обучающихся.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о методах и процедурах обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях.
2. Развить умения применять методы математической статистики для анализа результатов психолого-педагогических исследований.
3. Сформировать навыки использования статистических пакетов прикладных программ (SPSS, Excel) для обработки данных.
4. Развить способности к интерпретации и наглядному представлению результатов психолого-педагогических исследований.
5. Сформировать готовность к применению методов обработки экспериментальных данных в профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные

с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: методы математической статистики, используемые для обработки результатов психолого-педагогических исследований; классификацию и характеристику методов анализа экспериментальных данных; условия выбора оптимальных методов обработки данных. Уметь: отбирать и применять методы статистической обработки данных с учетом целей исследования; использовать методы первичной и вторичной статистической обработки данных; интегрировать методы обработки данных в процесс педагогического исследования. Владеть: технологиями применения математико-статистических методов в работе с результатами психолого-педагогических исследований.
		ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	Знать: теоретические и методические основы организации проектной деятельности в психолого-педагогических исследованиях; этапы и виды исследовательских проектов. Уметь: разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты с применением методов обработки данных; организовывать работу по сбору и обработке экспериментальных данных в рамках проектной деятельности. Владеть: методи

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			кой организации исследовательской проектной деятельности; навыками руководства проектной деятельностью обучающихся в области сбора и обработки данных.
		ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знать: современные методы обработки экспериментальных данных (компьютерные методы, методы визуализации данных); способы применения результатов обработки данных в процессе обучения. Уметь: применять ИКТ-технологии и пакеты прикладных программ для обработки экспериментальных данных; использовать методы визуализации данных в образовательном процессе. Владеть: приемами обработки экспериментальных данных с использованием инновационных методов и технологий; навыками разработки и применения цифровых ресурсов для анализа данных в образовательной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Обработка экспериментальных данных психолого-педагогических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) Б1.УО.01.

Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	30	30
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	30	30
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	16
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	8	8
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
занятия семинарского типа (ЗСТ):	6	6
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	100	100
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	92	92
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	8	8
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях	<i>Тема:</i> Психолого-педагогическое исследование: сущность, этапы, методы. Измерение в психолого-педагогических исследованиях: понятие, виды шкал измерений. Ошибки измерения, их виды и способы минимизации. Первичная обработка результатов исследования: формирование матрицы данных, проверка на наличие выбросов и пропусков. Представление результатов первичной обработки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		данных.
2.	Методы описательной статистики в обработке экспериментальных данных	<i>Тема:</i> Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое, их вычисление и интерпретация. Меры вариативности: размах, дисперсия, стандартное отклонение, их вычисление и интерпретация. Меры положения: процентиля, квартили. Методы визуализации данных: таблицы, диаграммы, гистограммы, графики, полигоны частот.
3.	Методы статистического вывода и проверки гипотез в психолого-педагогических исследованиях	<i>Тема:</i> Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Уровень значимости и доверительный интервал. Критерии проверки гипотез: параметрические и непараметрические. Сравнение средних величин: t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок. Дисперсионный анализ (ANOVA) для сравнения нескольких групп. Корреляционный анализ: коэффициент корреляции Пирсона и Спирмена, интерпретация результатов. Регрессионный анализ.
4.	Применение пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных	<i>Тема:</i> Использование электронных таблиц (Microsoft Excel) для обработки экспериментальных данных: ввод данных, вычисление основных статистических характеристик, построение диаграмм и графиков. Использование специализированных статистических пакетов (SPSS, STATISTICA): особенности работы, ввод и трансформация данных, проведение статистического анализа, интерпретация полученных результатов. Представление результатов статистической обработки данных в отчетах и научных публикациях.
	Зачет с оценкой	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компет енция	Вс его ча со в	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы обработки экспериментальных данных	ПК-2	26	8			8		18
2.	Методы описательной статистики и в обработке экспериментальных данных	ПК-2	26	8			8		18
3.	Методы статистического вывода и проверки гипотез	ПК-2	28	8			8		20
4.	Применение пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных	ПК-2	28	10			6	4	18

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации и образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-2	2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ПК-2	4	4				4	
	Всего		10	36			30	6	72

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	часов		8						

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы обработки экспериментальных данных	ПК-2	27	2			2		25
2.	Методы описательной статистики и в обработке экспериментальных данных	ПК-2	27	2			2		25
3.	Методы статистического вывода и проверки гипотез	ПК-2	27	2			2		25

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
4.	Применение пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных	ПК-2	27	2				2	25
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные	ПК-2	1	1				1	

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ПК-2	1	1				1	
	Всего часов		108	8			6	2	100

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях

Цель занятия: Формирование знаний о теоретических основах обработки экспериментальных данных в психолого-педагогических исследованиях.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущность, этапы и методы психолого-

педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое исследование: сущность, этапы, методы.
2. Измерение в психолого-педагогических исследованиях: понятие, виды шкал измерений (номинативная, порядковая, интервальная, относительная).
3. Ошибки измерения, их виды и способы минимизации.
4. Первичная обработка результатов исследования: формирование матрицы данных, проверка на наличие выбросов и пропусков.
5. Представление результатов первичной обработки данных.

Задание: Составить таблицу «Виды шкал измерений в психолого-педагогических исследованиях». Подготовить анализ этапов психолого-педагогического исследования. Разработать схему первичной обработки данных. Подготовиться к дискуссии по проблемам измерения в психологии и педагогике.

Тема № 2. Методы описательной статистики в обработке экспериментальных данных

Цель занятия: Формирование умений применять методы описательной статистики для обработки экспериментальных данных.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, практикум, групповая творческая работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методы описательной статистики.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее арифметическое, их вычисление и интерпретация.
2. Меры вариативности: размах, дисперсия, стандартное отклонение, их вычисление и интерпретация.
3. Меры положения: процентиля, квартили.
4. Методы визуализации данных: таблицы, диаграммы, гистограммы, графики, полигоны частот.

Задание: Провести вычисление основных статистических характеристик по предложенному набору данных. Построить диаграммы и гистограммы для визуализации данных. Подготовить анализ распределения данных с использованием мер центральной тенденции и вариативности.

Тема № 3. Методы статистического вывода и проверки гипотез в психолого-педагогических исследованиях

Цель занятия: Формирование умений применять методы статистического вывода и проверки гипотез для обработки экспериментальных данных.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, практикум, анализ результатов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методы статистического вывода и проверки гипотез.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы.
2. Уровень значимости и доверительный интервал.
3. Критерии проверки гипотез: параметрические и непараметрические.

4. Сравнение средних величин: t-критерий Стьюдента для независимых и зависимых выборок.
5. Дисперсионный анализ (ANOVA) для сравнения нескольких групп.
6. Корреляционный анализ: коэффициент корреляции Пирсона и Спирмена, интерпретация результатов.
7. Регрессионный анализ.

Задание: Провести проверку статистической гипотезы с использованием t-критерия Стьюдента. Провести корреляционный анализ по предложенным данным. Подготовить интерпретацию результатов статистического анализа.

Тема № 4. Применение пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных

Цель занятия: Формирование навыков использования пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Компьютерный практикум, групповая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Применение пакетов прикладных программ для обработки экспериментальных данных.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование электронных таблиц (Microsoft Excel) для обработки экспериментальных данных: ввод данных, вычисление основных статистических характеристик, построение диаграмм и графиков.
2. Использование специализированных статистических пакетов (SPSS, STATISTICA): особенности работы, ввод и трансформация данных, проведение статистического анализа.
3. Интерпретация полученных результатов в SPSS.
4. Представление результатов статистической обработки данных в отчетах и научных публикациях.

Задание: Провести обработку экспериментальных данных с использованием Microsoft Excel. Провести статистический анализ данных с использованием специализированного пакета. Представить результаты обработки данных в виде отчета. Подготовить и защитить проект по обработке данных психолого-педагогического исследования.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы обработки экспериментальных данных

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить этапы психолого-педагогического исследования. Подготовить анализ видов шкал измерений. Составить таблицу «Виды ошибок измерения и способы их минимизации».

Разработать схему первичной обработки данных. Подготовиться к дискуссии по проблемам измерения в психологии и педагогике.

Тема 2. Методы описательной статистики

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить меры центральной тенденции и вариативности. Провести вычисление основных статистических характеристик по предложенному набору данных. Построить диаграммы и

гистограммы для визуализации данных. Подготовить анализ распределения данных.

Тема 3. Методы статистического вывода и проверки гипотез

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить параметрические и непараметрические критерии проверки гипотез. Провести проверку статистической гипотезы с использованием t-критерия Стьюдента. Провести корреляционный анализ. Подготовить интерпретацию результатов статистического анализа.

Тема 4. Применение пакетов прикладных программ

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить возможности Microsoft Excel для обработки экспериментальных данных. Изучить возможности специализированных статистических пакетов (SPSS, STATISTICA). Провести обработку экспериментальных данных с использованием Excel и SPSS. Подготовить и защитить проект по обработке данных психолого-педагогического исследования.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Балл, Г.А. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Г.А. Балл. — М.: Академия, 2017. — 256 с. — ISBN 978-5-7695-8765-6.
2. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. — М.: Прогресс, 2019. — 495 с. — ISBN 978-5-4472-8765-4.
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие / А.Д. Наследов. — 5-е изд., испр. и доп. — СПб.: Речь, 2018. — 392 с. — ISBN 978-5-9268-2789-0.
4. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии: учебное пособие / Е.В. Сидоренко. — СПб.: Речь, 2017. — 350 с. — ISBN 978-5-9268-2312-2.

8.2 Дополнительная литература

1. Ермолаев-Томин, О.Ю. Математические методы в психологии: учебник / О.Ю. Ермолаев-Томин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 450 с. — ISBN 978-5-534-07865-9.
2. Купер, Д. Математические методы в психолого-педагогических исследованиях: практическое руководство / Д. Купер. — М.: Инфра-М, 2017. — 280 с.
3. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 160 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>.
4. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Владос, 2018. — 680 с. — ISBN 978-5-691-02312-6.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psychjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
 2. Microsoft Windows.
 3. SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) — лицензионное программное обеспечение.
 4. Корпоративная информационная система «КИС».
-

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), компьютерный класс для проведения практических занятий с использованием пакетов прикладных программ (Microsoft Excel, SPSS), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
