Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 09:58:53
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Центральные туристские курсы

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора РМАТ

В.Ю. Питюков

«12» ноября 2026 г.

Программа повышения квалификации

«Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде: проектирование цифрового контента по профилю педагогической деятельности»

(Код 5-25)

16 часов

Авторы-составители программы:

Питюков В.Ю., Клюева О.П., Горбачева Л.В., Сардаров Г.Э.

Заместитель директора Центральных туристских курсов А.В. Аминов

г. Химки

2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Общие положения

Программа повышения квалификации «Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде: проектирование цифрового контента по профилю педагогической деятельности» (далее – ППК) ―разработана специально для научно-педагогических и педагогических работников РМАТ, участвующих в образовательной деятельности по программам высшего образования (уровень бакалавриат и/или специалитета и/или магистратура), программам СПО в целях обеспечения соблюдения требований Федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования.

ППК разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования";
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» (код 01.015), утверждённым приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 136н.

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.2.1. Повышение уровня профессиональных компетенций слушателей, позволяющих обеспечивать и контролировать качество организации образовательного процесса по учебным дисциплинам для студентов уровня обучения: СПО и ВО (бакалавриат и/или специалитет и магистратура), всех форм обучения с использованием средств электронной информационной образовательной среды в соответствии с принципами современной педагогики и в рамках общегосударственных задач по реализации Национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» (федеральный проект «Кадры для цифровой трансформации»).

1.2.2. Формирование компетенций проектирования и реализации цифрового образовательного контента в ЭИОС образовательной организации с учётом профиля педагогической деятельности слушателя.

1.3. Характеристика профессиональной деятельности слушателя

1.3.1. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать

- нормативные требования к ЭИОС, электронному обучению и дистанционным образовательным технологиям;
- структуру цифрового учебного модуля и типы цифрового контента (интерактивные задания, кейсы, симуляции, тесты);
- принципы согласования цифрового контента с результатами обучения по дисциплине и профилем педагогической деятельности;
- требования к фонду оценочных средств в цифровой среде и инструментам автоматизированной проверки.

Слушатель должен уметь

- анализировать профиль своей педагогической деятельности и выделять задачи, решаемые средствами ЭИОС;
- проектировать структуру цифрового учебного модуля: цели — контент — активности — оценивание;
- создавать и адаптировать цифровые материалы под специфику своей дисциплины и уровня подготовки обучающихся;
- конструировать задания с автопроверкой и критериями оценивания, настраивать обратную связь в ЭИОС;
- использовать аналитику ЭИОС для контроля прогресса обучающихся и корректировки контента.

Слушатель должен владеть

- технологиями проектирования цифрового контента по профилю педагогической деятельности;

- приёмами смешанного обучения (аудиторные и онлайн-активности) с учётом специфики дисциплины;
- навыками применения цифровых инструментов для интерактивных и практико-ориентированных форматов.

1.3.2. Формируемые компетенции и планируемые результаты обучение

1.3.2.1. По итогам обучения у слушателей, реализующих программы ВО формируются компетенции, соответствующие должностным обязанностям профессорско-преподавательского состава по ЕКС (приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н):

- К-1. Организация и проведение учебных занятий с применением электронного обучения и ДОТ — умение планировать и вести занятия в ЭИОС, встраивать цифровые форматы в традиционные виды учебной работы;
- К-2. Проектирование цифрового учебного модуля — умение выстраивать содержание дисциплины в логике «результаты обучения → контент → активности → оценивание» с учётом профиля педагогической деятельности;
- К-3. Разработка цифрового контента и учебно-методического обеспечения — умение создавать и адаптировать цифровые материалы (интерактивные задания, кейсы) для преподаваемой дисциплины;
- К-4. Контроль и оценивание в цифровой среде — умение разрабатывать оценочные средства, в том числе с автоматизированной проверкой, контролировать выполнение заданий и выстраивать обратную связь;
- К-5. Организация самостоятельной работы студентов — умение выстраивать самостоятельную работу в ЭИОС и управлять ею на основе аналитики среды;
- К-6. Нормативная и этическая корректность работы в ЭИОС — знание требований к электронному обучению, работе с персональными данными и авторскими правами.

Соотнесение результатов обучения с обязанностями по ЕКС

Обобщённые трудовые функции (по разделам обязанностей ЕКС)	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код (должности ППС)**	**Трудовые действия**
А. Учебная деятельность: организация и проведение всех видов учебных занятий	Проектирование и проведение учебных занятий с применением ЭО и ДОТ; организация самостоятельной работы студентов в ЭИОС	Преподаватель, старший преподаватель, доцент	Организует и проводит учебную работу по всем видам учебных занятий; обеспечивает выполнение учебных планов и программ; создаёт условия для формирования у обучающихся составляющих компетентности, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности; организует и планирует самостоятельную работу обучающихся

Б. Контрольно-оценочная деятельность: проверка результатов обучения	Разработка и применение оценочных средств в цифровой среде, в т. ч. с автопроверкой; выстраивание обратной связи	Преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор	Контролирует и проверяет выполнение обучающимися домашних заданий; осуществляет текущий контроль и участие в промежуточной аттестации; доцент и профессор дополнительно осуществляют контроль качества проведения занятий по курируемым дисциплинам
В. Учебно-методическая деятельность: разработка методического обеспечения	Разработка цифрового контента и учебно-методического обеспечения дисциплины; проектирование цифрового учебного модуля	Преподаватель (под руководством доцента/профессора); старший преподаватель, доцент, профессор — самостоятельно	Разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий; доцент и профессор разрабатывают рабочие программы по курируемым курсам и методическое обеспечение курируемых дисциплин
Г. Научно-исследовательская деятельность и руководство обучающимися	Организация проектной и исследовательской работы студентов в ЭИОС; сопровождение курсовых и выпускных работ	Доцент, профессор	Организует, руководит и ведёт научно-исследовательскую работу по профилю кафедры; руководит курсовыми и дипломными проектами и научно-исследовательской работой обучающихся (доцент — преимущественно магистров и специалистов; профессор — аспирантов и магистрантов)
Д. Наставничество и методическая помощь коллегам	Использование цифровых форматов при методической поддержке молодых преподавателей	Старший преподаватель, доцент, профессор	Осуществляет повышение квалификации начинающих преподавателей, оказывает им методическую помощь (старший преподаватель — в отношении ассистентов; доцент и профессор — в отношении начинающих преподавателей кафедры)

Результат обучения (знать / уметь / владеть)	**Компетенция**	**Должностные обязанности ЕКС**
Нормативные требования к ЭО и ДОТ, порядок работы в ЭИОС вуза	К-6	«Должен знать»: законы и НПА по вопросам ВО, локальные акты организации
Проектирование цифрового модуля «результаты → контент → активности → оценивание»	К-2	Обеспечение выполнения учебных планов и программ (функции А)

Создание цифрового контента по профилю деятельности	К-3	Разработка методических пособий, методическое и техническое обеспечение учебных занятий (функции В)
Оценочные задания с автопроверкой и рубриками, обратная связь	К-4	Контроль и проверка выполнения обучающимися заданий (функции Б)
Организация самостоятельной работы и контроль прогресса через аналитику ЭИОС	К-5	Организация и планирование самостоятельной работы обучающихся (функции А)
Цифровые форматы сопровождения проектов и исследовательских работ	К-1, К-5	Руководство курсовыми, дипломными проектами и НИР обучающихся (функции Г)

1.3.2.2. По итогам обучения у слушателей, реализующих программы СПО формируются компетенции, соответствующие трудовым функциям Профессионального стандарта ПС 01.015, утвержденного приказом Минтруда России от 21.03.2025 № 136н, в рамках обобщённой трудовой функции А (должность «Преподаватель»):

- К-1. Организация учебной деятельности с применением ЭО, ДОТ и цифровых средств — планирование и проведение занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и организация самостоятельной работы обучающихся в ЭИОС (ТФ А/01.6);
- К-2. Контроль и оценивание в цифровой среде — разработка оценочных средств, в т. ч. с автоматизированной проверкой, оценка результатов освоения дисциплины в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации с применением цифровых средств (ТФ А/02.6);
- К-3. Разработка учебно-методического обеспечения для электронного и смешанного обучения — создание цифрового контента и обновление рабочих программ на основе готовых учебно-методических материалов для электронного и смешанного обучения (ТФ А/03.6);
- К-4. Нормативная корректность работы в ЭИОС — знание требований к ЭО, ДОТ, работе с персональными данными и авторскими правами.

Соотнесение результатов обучения с трудовыми функциями Профессионального стандарта ПС 01.015

Обобщённые трудовые функции	**Трудовые функции, реализуемые после обучения**	**Код**	**Трудовые действия**
А — Организация и проведение образовательного процесса при реализации ОП СПО, включая программу воспитания, и ОППО (уровень 6; должность «Преподаватель»)	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) с учётом программы воспитания, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств	А/01.6	Проведение учебных занятий по предметам, курсам, дисциплинам (модулям), включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств; организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств

	Педагогический контроль и оценка освоения ОППО, ОП СПО в процессе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации, при необходимости — с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств	А/02.6	Оценка результатов освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии), при необходимости — с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств; оценка освоения образовательной программы при ГИА в составе экзаменационной комиссии
	Разработка учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая рабочие программы воспитания	А/03.6	Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств

Результат обучения (знать / уметь / владеть)	**Компетенция**	**Трудовые функции ПС 01.015**
Нормативные требования к ЭО, ДОТ и ЭИОС	К-4	А/01.6, А/02.6 (умения и знания «с применением ЭО, ДОТ, цифровых средств»)
Проектирование цифрового модуля «результаты → контент → активности → оценивание»	К-1	А/01.6
Организация самостоятельной работы обучающихся и контроль прогресса через аналитику ЭИОС	К-1	А/01.6
Создание цифрового контента по профилю деятельности (интерактив, кейсы)	К-3	А/03.6 (разработка на основе готовых материалов для электронного и смешанного обучения)
Оценочные задания с автопроверкой, рубриками, обратная связь	К-2	А/02.6

1.4. Категория обучающихся: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Форма обучения: заочная форма с использованием электронного обучения и дистанционных технологий

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов

1.7. Документ об окончании: слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Содержание модуля	Количество часов	Виды учебных занятий		Форма контроля
			Лекция	Практика	
1.	Нормативные и организационные основы работы в ЭИОС	2	2	—	Входное тестирование
2.	Профиль педагогической деятельности как основа проектирования цифрового контента	2	1	1	Аналитическое задание «Карта педагогического профиля»
3.	Проектирование цифрового учебного модуля в ЭИОС	4	1	3	Структура модуля
4.	Разработка цифрового контента по профилю деятельности	4	—	4	Практикум: фрагмент контента
5.	Оценивание и обратная связь в цифровой среде	2	—	2	Проект задания с проверкой
6.	Итоговая аттестация	2	—	2	Защита проекта
	ИТОГО часов	**16**	**4**	**12**	

Календарный учебный график

1, 2 разделы	3 раздел	4,5 разделы	Итоговая аттестация
1 день	2 день	3 день	4 день

2.2. Содержание разделов программы

Раздел 1. Нормативные и организационные основы работы в ЭИОС (2 ч)

Понятие ЭИОС, её состав и функции. Нормативные требования к электронному обучению и ДОТ (ст. 13, 16 273-ФЗ). Локальные регламенты вуза: размещение курсов, права доступа, хранение материалов. Типовые ошибки при переносе курса в цифровую среду.

Раздел 2. Профиль педагогической деятельности как основа проектирования цифрового контента (2 ч)

Виды профилей (предметный, практико-ориентированный, методический, исследовательский, поддерживающий). Анализ собственной педагогической деятельности: дисциплины, уровни подготовки, типы обучающихся. Соотнесение задач профиля с возможностями ЭИОС. Практикум: составление «карты профиля» и выбор цифровых решений под неё.

Раздел 3. Проектирование цифрового учебного модуля в ЭИОС (4 ч)

Логика проектирования: результаты обучения → контент → активности → оценивание. Декомпозиция дисциплины на модули, разделы, темы, учебные элементы, задания, оценочные средства. Форматы подачи: интерактивный практикум, кейс, симуляция, виртуальная лаборатория. Построение смешанного сценария: что оставить аудиторно, что перевести онлайн. Практикум: разработка структуры собственного модуля по своему профилю.

Раздел 4. Разработка цифрового контента по профилю деятельности (4 ч)

Методика создания материалов: структура фрагмента, качество презентаций, сценарии записи. Адаптация контента под дисциплину: предметные примеры, отраслевые кейсы для практико-ориентированных профилей, исследовательские задания для магистратуры. Интерактивные элементы: форумы, совместные документы, проектные площадки. Доступность и адаптация материалов (инклюзивные практики). Практикум: создание фрагмента цифрового контента по своей дисциплине.

Раздел 5. Оценивание и обратная связь в цифровой среде (2 ч)

Оценочные средства в цифровой среде: типы заданий, шкалы, критерии, рубрики. Настройка автоматизированной проверки и разграничение «проверяемого машиной» и «проверяемого преподавателем». Обратная связь: сроки, персонализация, шаблоны. Аналитика ЭИОС: контроль прогресса, выявление затруднений, корректировка контента. Практикум: проектирование оценочного задания с критериями.

Раздел 6. Итоговая аттестация (2 ч)

Защита проекта «Цифровой учебный модуль по профилю педагогической деятельности»: структура модуля, один фрагмент контента, одно оценочное задание с критериями. Обсуждение, экспертная оценка по критериям (соответствие профилю, логика проектирования, качество контента, измеримость оценивания).

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Текущий контроль

- Входное тестирование (после раздела 1) — проверка базовых знаний о нормативной базе (критерий: не менее 60 % правильных ответов; при необходимости — повторное прохождение с разбором).
- Текущий контроль — практические задания разделов 2–5, оцениваются по критериальным шкалам («выполнено полностью / частично / не выполнено»).

Оценочные средства

Раздел 1. Входное тестирование «Нормативные основы работы в ЭИОС»

Параметр	**Значение**
Количество заданий	12 вопросов
Время выполнения	15 минут
Формат	Онлайн-тест в ЭИОС, одна попытка + одна повторная после разбора
Порог	Не менее 60 % правильных ответов
Ограничения	Не оценивается по шкале «зачёт/незачёт» — носит диагностический характер

Содержание теста (тематические блоки)

- Блок А. Нормативная база ЭО и ДОТ: что относится к ЭИОС (ст. 16 273-ФЗ), соотношение понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», чем ДПО отличается от основной образовательной деятельности.
- Блок Б. Локальные регламенты организации: положение об ЭИОС, права доступа к материалам курса, порядок размещения оценочных средств, требования к хранению результатов.
- Блок В. Права и обязанности сторон: обязанность педагога систематически повышать профессиональный уровень (ст. 48 273-ФЗ), право на ДПО по профилю (ст. 47), кто утверждает порядок использования ЭО и ДОТ в организации.
- Блок Г. Типовые ситуации: «обучающийся требует пересдачи теста в личных сообщениях», «коллега выложил чужую методичку в открытый доступ», «требуется ли личное присутствие при защите, если обучение дистанционное» — проверка умения применять нормы, а не только помнить их.

Примерный тест «Входное тестирование «Нормативные основы работы в ЭИОС»

Блок А. Нормативная база ЭО и ДОТ

1. Что в соответствии со ст. 16 Федерального закона № 273-ФЗ понимается под электронным обучением?
А) Только проведение вебинаров и видеоконференций
Б) Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей
В) Исключительно использование электронных учебников
Г) Любая переписка преподавателя со студентами по электронной почте

2. Чем дистанционные образовательные технологии (ДОТ) отличаются от электронного обучения (ЭО) по определению ст. 16?
А) ДОТ всегда предполагают только офлайн-взаимодействие
Б) ДОТ реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников
В) ДОТ не требуют использования информационных технологий
Г) Отличий нет, это полные синонимы
3. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя:
А) Только информационные технологии и технические средства
Б) Только электронные образовательные ресурсы
В) Информационные технологии, технические средства, электронные информационные и образовательные ресурсы, обеспечивающие освоение образовательных программ
Г) Только государственные информационные системы

Блок Б. Локальные регламенты организации
4. Кто в образовательной организации утверждает порядок использования ЭО и ДОТ, права доступа к материалам курса и требования к хранению результатов?
А) Федеральное министерство
Б) Преподаватель, ведущий дисциплину
В) Образовательная организация в лице уполномоченных органов (ректор, учёный совет) в соответствии с локальными нормативными актами и уставом
Г) Студенческий совет
5. Где должны храниться результаты промежуточной аттестации, проведённой в ЭИОС?
А) Только в личной папке преподавателя на его компьютере
Б) В ЭИОС или иной информационной системе, предусмотренной локальным актом организации, с обеспечением сохранности и защиты персональных данных
В) В открытом доступе на сайте вуза
Г) Только в бумажном журнале

Блок В. Права и обязанности сторон
6. Кто вправе применять ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ?
А) Только федеральные университеты
Б) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, в порядке, установленном Правительством РФ и локальными актами
В) Только организации дополнительного профессионального образования
Г) Только преподаватель единолично
7. Какие из перечисленных ниже действий относятся к обязанностям преподавателя при работе в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) в соответствии с нормативными актами и типовыми локальными регламентами вузов? Выберите несколько правильных ответов.

А) Владеть навыками работы в ЭИОС и обучать студентов основам работы в ней
Б) Размещать в ЭИОС учебно-методические материалы и тесты для контроля до начала занятий
В) Определять вид и формат представления учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения (СДО) по своему усмотрению
Г) Соблюдать установленный график консультаций и отвечать на вопросы обучающихся в ЭИОС в установленные сроки

Д) Требовать соблюдения своих авторских прав на разработанные электронные ресурсы

Блок Г. Типовые ситуации (применение норм)

8. Обучающийся пишет преподавателю в личные сообщения в мессенджере с требованием пересдать тест «прямо сейчас». Как корректно поступить с точки зрения норм и этики ЭИОС?

А) Немедленно пересдать в личном чате, чтобы не создавать конфликт

Б) Проигнорировать сообщение навсегда

В) Рекомендовать обратиться в официальном порядке, предусмотренном локальным актом (через деканат/учебный офис/официальную систему ЭИОС), и продолжить коммуникацию в рабочее время по официальным каналам

Г) Переслать сообщение другим студентам

9. Коллега разместил в открытом доступе чужую методичку, полученную в вузе, без согласия автора. Какая норма прежде всего нарушена?

А) Только правило внутреннего трудового распорядка

Б) Требования законодательства об авторском праве и локальные акты организации о порядке использования материалов ЭИОС

В) Только устная договорённость

Г) Нарушений нет, так как методичка учебная

10. Требуется ли личное присутствие обучающегося при защите выпускной квалификационной работы, если программа реализуется с применением ДОТ?

А) Нет, защита всегда проходит только онлайн

Б) Да, личное присутствие обязательно без исключений

В) По общему правилу — да, однако допускаются исключения при наличии уважительных причин и документального подтверждения, в порядке, установленном локальными актами и нормативными документами о ГИА

Г) Решение принимает только студент

11. Какие документы составляют нормативную основу работы преподавателя в ЭИОС?

А) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б) Порядок применения ЭО и ДОТ (утверждённый уполномоченным федеральным органом) и локальные акты организации

В) Только устные указания коллег

Г) Правила внутреннего документооборота, касающиеся защиты персональных данных

12. Что входит в права и обязанности преподавателя при работе в ЭИОС?

А) Размещать оценочные средства и учебные материалы в соответствии с локальным регламентом

Б) Систематически повышать профессиональный уровень, в том числе в части работы с ЭО и ДОТ

В) Передавать свой доступ к ЭИОС третьим лицам для ускорения проверки работ

Г) Соблюдать требования к защите персональных данных обучающихся

Раздел 2 Аналитическое задание «Карта педагогического профиля»

Параметр	**Значение**
Объём работы	2–3 страницы (или заполненный шаблон-таблица)
Время выполнения	1 академический час (аудиторно) + доработка при необходимости
Формат сдачи	Документ в ЭИОС (загрузка файла) или заполнение онлайн-формы

Задание «Карта педагогического профиля».

Заполните пять блоков по шаблону, опираясь на реальную, а не «идеальную» картину вашей работы. В блоке 5 важно не просто выбрать дисциплину «которую удобнее вести онлайн», а обосновать выбор через соотношение «задача — возможность среды — потребность обучающихся». Именно этот фрагмент станет основой Вашего итогового проекта.

Шаблон «Карта педагогического профиля»

Блок 1. Дисциплинарная основа

Вопрос	**Ответ слушателя**
Основные преподаваемые дисциплины (2–3 главные)	
Уровни подготовки: бакалавриат / специалитет / магистратура (для варианта СПО: учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), включая общеобразовательный учебный цикл)	
Доля каждой дисциплины в годовой нагрузке (примерно, в %)	
Есть ли практика, курсовые, проектное руководство?	

Блок 2. Характер аудитории

- типичный стартовый уровень обучающихся (школьная база / после СПО / практикующие специалисты в магистратуре);
- численность групп и потоков;
- типичные затруднения обучающихся;
- наличие обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Блок 3. Типы педагогических задач

Слушатель отмечает, какие задачи занимают наибольшую долю его работы (пометки «часто / иногда / редко»): передача теоретического материала; организация практических и лабораторных занятий; разбор кейсов и отраслевых задач; руководство проектами и исследованиями; оценивание и обратная связь; индивидуальные консультации; методическая работа и разработка материалов.

Блок 4. Текущая работа в ЭИОС (диагностика)

- какие инструменты среды уже используются (тесты, форумы, загрузка заданий, вебинары);
- что работает хорошо, а где есть проблемы;
- какие рутинные операции съедают больше всего времени (ручная проверка однотипных заданий, рассылка напоминаний).

Блок 5. Зона развития и выбор направления

1. Какая задача из блока 3 больше всего выиграла бы от переноса в цифровую среду или усиления ею?
2. Какая задача из блока 3 не должна переноситься в ЭИОС и почему?
3. Какую дисциплину и какой её фрагмент слушатель предлагает взять для итогового цифрового модуля — и как это связано с ответами на предыдущие два вопроса?

Критерии оценивания:

Критерий	**«Полностью»**	**«Частично»**	**«Не выполнено»**
Полнота самоописания	Все 5 блоков заполнены конкретно (названия дисциплин, цифры, примеры)	Блоки заполнены, но поверхностно, общими словами	Пропущены целые блоки или ответы декларативны
Аналитичность	Выявлены реальные затруднения обучающихся и собственные потери времени, показаны связи между блоками	Описаны факты, но без анализа причин	Пересказ обязанностей без рефлексии
Обоснованность выбора	Выбор фрагмента для модуля логично вытекает из блоков 3–4, указаны и ограничения	Выбор сделан, обоснование частичное	Выбор произволен, не связан с анализом
Реалистичность	Предложенный фрагмент реализуем в ЭИОС организации силами самого преподавателя	Реализуемо, но требует ресурсов, которых нет	Предложение нереализуемо в текущих условиях

Раздел 3 Практическое задание «Концепт-карта цифрового учебного модуля»

Параметр	**Значение**
Объём	1 страница (таблица-концепт-карта) или схема
Время	3 ч практики (из них ~1 ч — работа в парах на взаимооценку)
Продукт	Концепт-карта модуля на 4–6 часов учебной работы обучающегося
Формат сдачи	Файл в ЭИОС + устная презентация 3 минуты на практикуме

Задание «Концепт-карта модуля». *Возьмите фрагмент дисциплины, выбранный в «Карте педагогического профиля» (блок 5), и спроектируйте его как цифровой учебный модуль объёмом 4–6 часов учебной работы обучающегося. Заполните шаблон построчно: каждая строка должна логически вытекать из предыдущей. Проверьте себя тремя вопросами: (1) каждая ли активность работает на какой-то результат обучения? (2) есть ли у каждого результата хотя бы одна точка контроля? (3) что обучающийся сможет сделать после модуля, чего не мог до него? На практикуме представьте карту за 3 минуты.*

Шаблон концепт-карты

Элемент	**Содержание**
Название модуля и дисциплина	С привязкой к уровню подготовки
Результаты обучения по модулю	3–5 формулировок в формате «обучающийся сможет…» (измеримые глаголы)
Единицы контента	Что и в каком виде изучается (текст, конспект, симуляция) — с указанием примерного времени
Активности обучающихся	Что делают (решают, обсуждают, собирают, тестируются) — с указанием формы (индивидуально / пары / группа)
Точки контроля	Где и как проверяется продвижение: входная диагностика, промежуточный контроль, итог по модулю
Сценарий смешанного обучения	Что происходит аудиторно, что онлайн; распределение ролей среды и преподавателя
Риски и ограничения	Что может не сработать (доступ к среде, загруженность, оборудование) и запасной вариант

Критерии оценивания:

Критерий	**«Полностью»**	**«Частично»**	**«Не выполнено»**
Измеримость результатов	Результаты сформулированы через наблюдаемые действия, без «знает», «понимает» как конечных формулировок	Часть формулировок неоперациональна	Результаты подменены темами занятий
Логика «результат → активность → контроль»	Каждая активность привязана к результату, контроль покрывает все результаты	Логика прослеживается, но есть «висящие» активности	Активности и контроль не связаны с результатами
Реалистичность объёма	Оценка времени на контент и активности адекватна, сценарий реализуем	Объём завышен/занижен, но сценарий в целом работоспособен	Объём нереалистичен, сценарий не продуман
Соответствие профилю	Модуль опирается на «Карту профиля» и специфику аудитории	Связь с профилем обозначена декларативно	Карта написана «в отрыве» от профиля

Раздел 4 Разработка фрагмента цифрового контента по профилю педагогической деятельности

Задание «Разработка фрагмента цифрового контента по профилю педагогической деятельности». *Опираясь на концепт-карту: фрагмент должен закрывать конкретную единицу контента и вести к конкретной активности.*

Порядок работы: выберите тип фрагмента и инструмент; разработайте цифровой контент по профилю педагогической деятельности;

Параметр	**Значение**
Объём продукта	Один фрагмент: интерактивный материал на 15–20 минут работы обучающегося / кейс с заданиями
Время	4 ч практики
Формат сдачи	Загрузка в ЭИОС: файл или ссылка + краткое пояснение (для чего фрагмент, как встроен в модуль).

Требования к контенту:

- ✓ Интерактивный материал: не менее 2 типов интерактивных элементов (проверяемые задания, ветвления, подсказки по запросу); встроенная обратная связь (пояснение при неверном ответе, а не только «неверно»).
- ✓ Кейс / практико-ориентированный материал: задача из реальной практики (отраслевой контекст профиля); вводные данные, задания по нарастанию сложности, критерии оценивания.

Общее требование — доступность: контрастность, читаемость, понятная навигация.

Критерии оценивания:

Критерий	**«Полностью»**	**«Частично»**	**«Не выполнено»**
Соответствие концепт-карте	Фрагмент закрывает запланированную единицу и ведёт к запланированной активности	Фрагмент релевантен, но «выпадает» из модуля	Фрагмент не связан с модулем
Дидактическое качество	Есть логика подачи, визуальная поддержка, встроенная обратная связь	Логика есть, обратная связь формальна	Материал пассивный, без структуры
Техническое качество	Читаемо, разборчиво, работает без ошибок	Работает, но с недочётами оформления	Технические дефекты мешают восприятию
Доступность	Альтернативные форматы предусмотрены, навигация ясна	Частичная адаптация	Доступность не учтена

Раздел 5 Разработка оценочного задания

Практикум «Оценочное задание с автопроверкой и критериями».

Выберите один результат обучения из своей концепт-карты и спроектируйте под него оценочное задание. Сначала ответьте письменно: какую часть проверки можно и нужно доверить машине, а какую — только преподавателю? Автопроверка уместна там, где есть однозначный ответ.

Параметр	Значение
Объём	1 оценочное задание (тип — по выбору профиля) + инструкция по обратной связи
Время	2 ч практики
Продукт	Настроенное в ЭИОС задание (или пакет его настройки) + шаблон обратной связи
Формат сдачи	Демонстрация в среде + документ с критериями

Структура оценочного задания

Шаг 1. Выбор типа контроля по характеру результата

Результат обучения	Уместная форма проверки
Знание терминологии, фактов, алгоритмов	Тест с автопроверкой, задания на соответствие
Умение применять метод	Пошаговое задание с проверкой промежуточных шагов
Анализ кейса, обоснование решения	Открытый ответ (проверка преподавателем)
Продукт (кейс, проект, текст)	Загрузка файла

Шаг 2. Проектирование задания

Формулировка, входные данные, ограничение по времени (если уместно), число попыток, штрафы за попытки — всё задаётся осознанно, а не «по умолчанию».

Шаг 3. Ключ

Критерии оценки по уровням («отлично / хорошо / требует доработки»), дескрипторы для каждого уровня — чтобы проверка была воспроизводимой.

Шаг 4. Обратная связь

Шаблон ответа обучающемуся (что удалось → что поправить → к чему вернуться), сроки проверки, канал для вопросов.

Критерии оценивания:

Критерий	«Полностью»	«Частично»	«Не выполнено»
Адекватность формы результату	Форма проверки соответствует типу результата обучения	Форма частично уместна (например, тест вместо анализа кейса)	Форма не соответствует результату
Воспроизводимость оценивания	Однозначные дескрипторы	Дескрипторы размыты	Критерии субъективны или отсутствуют
Обратная связь	Шаблон содержателен: указывает на конкретные ошибки и следующий шаг	Шаблон формальный	Обратная связь не предусмотрена

3.2. Итоговая аттестация «Проект Цифровой учебный модуль по профилю педагогической деятельности» - защита проекта.

Параметр	Значение
Объём проекта	Концепт-карта + 1 фрагмент контента + 1 оценочное задание с рубрикой
Время на защиту	До 7 минут презентация + до 5 минут вопросы
Форма	Зачёт (выполнено / требует доработки)

Структура итоговой презентации

1. Профиль и обоснование выбора: какой фрагмент дисциплины и почему — со ссылкой на «Карту профиля».
2. Логика модуля: результаты обучения, активности, точки контроля — по концепт-карте.
3. Демонстрация: показ фрагмента контента и оценочного задания в среде. (необходимо сообщить ID созданного учебного мероприятия в ответном сообщении в личном кабинете слушателя для проверки).
4. Оценивание и обратная связь: рубрика, разграничение автопроверки и проверки преподавателем.
5. Планы внедрения: когда и в какой дисциплине модуль реально будет запущен.

4. Критерии итоговой оценки

Критерий	**Вес**	**Содержание**
Соответствие профилю	30 %	Модуль вытекает из «Карты профиля», учитывает реальную аудиторию
Целостность проекта	30 %	Карта — контент — оценивание образуют единую логику без разрывов
Качество проекта	20 %	Фрагмент контента и оценочное задание соответствуют критериям приложений 4–5
Владение обоснованием	20 %	Слушатель уверенно отвечает «почему так», а не только «что сделано»

Зачёт выставляется при выполнении всех элементов проекта и отсутствии существенных замечаний по логике модуля (критерии 1–2 на уровне «полностью» или «частично» без критических дефектов).

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Основная литература и дополнительная литература

Основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва: Юрайт, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-534-12991-5. https://urait.ru/bcode/560819
2. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов: курс / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Юрайт. https://urait.ru/bcode/590214
3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебник / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2026. — 148 с. — ISBN 978-5-534-08823-6. https://urait.ru/bcode/538473

Дополнительная литература:

4. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18905-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/bcode/586107

5. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Литвина. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20186-4. https://urait.ru/bcode/569266

4.1.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Инструкция по заполнению электронного теста
2. Инструкция по работе в личном кабинете преподавателя

4.1.3. Интернет-ресурсы

Обновляемые современные профессиональные базы данных:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, содержащий полнотекстовые статьи из научных журналов, в том числе по педагогике и образовательным технологиям.
2. Образовательная платформа «Юрайт https://urait.ru/

Обновляемые информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: http://www.garant.ru;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: http://www.consultant.ru.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории РМАТ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

– доступ к учебным планам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам модулей;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

– проведение процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в программе и подлежит обновлению (при необходимости).

Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.