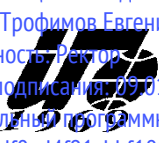


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.01.2022 10:55:00
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
14 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

по направлению подготовки 38.03.02 Международный менеджмент в туризме
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б.1. 0.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н.,
зав. кафедрой общегуманитарных
дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-1, УК-5 средствами дисциплины «Философия».

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний и умений у обучающихся технологии поиска информации, ее дальнейшего обобщения с использованием методов критического анализа и синтеза.

2. Освоение владением технологии информационного поиска, работы с информационными источниками; способности к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владением навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

3. Получение обучающимися знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.

4. Формирование у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста, а также овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеет технологией

			информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	в	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	в	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации

		<p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p> <p>УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
--	--	---	---

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока 1 (Б.0.02) ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	52	52	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	92	92	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛГ)	4	4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	134	134	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	125	125	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.3. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	20	20	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	20	20	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	110	110	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	76	76	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
----------	---	--------------------

1	<p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре.</p>	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.</p> <p>Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.</p>
2	<p>Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.</p>	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p> <p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт,</p>

		<p>Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.</p> <p>Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования.</p>
3	Учение о бытии.	<p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p>
4	Движение и развитие. Диалектика.	<p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез). Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания.</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и</p>

		<p>формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности.</p>
5	<p>Сознание и познание.</p>	<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и</p>

		<p>заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
6	<p>Человек, общество, культура.</p>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
7	<p>Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</p>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская</p>

		<p>концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.</p> <p>Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
8	Будущее человечества.	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
			Итого	в том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1, УК-5	14	6	2	4		8
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	УК-1, УК-5	14	6	2	4		8
Тема 3. Учение о бытии.	УК-1, УК-5	14	6	2	4		8

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-1, УК-5	14	6	2		4		8
Тема 5. Сознание и познание.	УК-1, УК-5	12	6	2		4		6
Тема 6. Человек, общество, культура.	УК-1, УК-5	12	6	2		4		6
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-1, УК-5	14	6	2		4		8
Тема 8. Будущее человечества.	УК-1, УК-5	12	6	2		4		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1, УК-5	2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-1, УК-5	36	2				2	34
Всего часов		144	52	16		32	4	92

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1, УК-5	17	2	1		1		15
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	УК-1, УК-5	18	2	1		1		16
Тема 3. Учение о бытии.	УК-1, УК-5	16	1	1				15
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-1, УК-5	16						16
Тема 5. Сознание и познание.	УК-1, УК-5	16						16
Тема 6. Человек, общество, культура.	УК-1, УК-5	17	1	1				16
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-1, УК-5	15						15
Тема 8. Будущее человечества.	УК-1, УК-5	16						16
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-1, УК-5	2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-1, УК-5	11	2				2	9
Всего часов		144	10	4		2	4	134

5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)		СРО
			Итого	в том числе	

				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/П А	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1, УК-5	17	4	2		2		13
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	УК-1, УК-5	27	8	2		6		19
Тема 3. Учение о бытии.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
Тема 5. Сознание и познание.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
Тема 6. Человек, общество, культура.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
Тема 8. Будущее человечества.	УК-1, УК-5	16	3	1		2		13
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-1, УК-5	2	2				2	
Всего часов- 144 часов		144	34	10		20	4	110

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных

программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Цель занятия: Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Предмет, место и роль философии в культуре.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. **Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Цель занятия: Освоение основных направлений и школ, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение рефератов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вопросы для обсуждения и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. **На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.**
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. **Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**
10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в.
12. **Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 3. Учение о бытии.

Цель занятия: Изучение учения о бытии.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, тест

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Онтология – учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..

3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.

5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

6. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.

На основе изученного материала подготовиться к тестированию

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Цель занятия: Изучение формы движения материи и диалектики.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Движение и развитие материи. Законы диалектики.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.

2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.

3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).

5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

6.Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).

Подготовиться к устному ответу.

Тема 5. Сознание и познание.

Цель занятия: Изучение сознания и познания.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Гносеология – учение о сознании и познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. **Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовиться к устному ответу.

Тема 6. Человек, общество, культура.

Цель занятия: Изучение культуры, цивилизации, морали и ценностей.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклады

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Человек в культуре и обществе.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. **Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

7.Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.

7.Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

Подготовиться к докладам по предложенным темам.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Цель занятия: Изучение смысла человеческого бытия, ценностей и идеалов человека.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклады

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Смысл и ценности человеческого бытия.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности, **их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
- 5.Человек в системе социальных связей. **Изучение основных концепций дифференциации общества путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовиться к докладу по предложенным темам.

Тема 8. Будущее человечества.

Цель занятия: Изучение глобальных проблем и их влияния на будущее человечества.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: интерактивное занятие

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Глобальные проблемы в современном мире.

Вопросы для обсуждения и темы презентаций:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
- 5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**
- 6. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовиться к презентации по предложенным темам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
- 6. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического

развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. **Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**
10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.
11. Философия XX в.
12. **Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Учение о бытии.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. **Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..**
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 6. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
- 3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
6. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.
- 7. Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 5. Сознание и познание.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. **Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. **Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
8. Культура как мера человеческого в человеке.
9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

12. Человек в системе социальных связей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 8. Будущее человечества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
- 5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**
- 6. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы

помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение темы учебной дисциплины.

7. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Борисов, С.В. Основы философии: уч. пос. / С.В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540>
2. Медведева, З. А. Философия: уч.-метод. пос./ З. А. Медведева, О. Э. Васькина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600280>
3. Понуждаев, Э.А. Философия: уч.пос./Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

8.2. Дополнительная литература

1. Философия: уч. пос./ М.Н. Щербинин, Т.Ф. Гусакова, О.В. Захарова и др.; отв. ред. М.Н. Щербинин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Тюмень: ТГУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572300>
2. Барковская, А.В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А.В. Барковская, Е.В. Хомич. – 2-е изд., стер. – Минск: Тетралит, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78560>
3. Щербакова, Ю.В. Философия: шпаргалка: / Ю.В. Щербакова. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578525>

4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник: / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
- Вязинкин, А.Ю. Философия: уч. эл. изд. / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина. – Тамбов: ТГТУ, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «Философия» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Международный менеджмент в туризме материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная

аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплект мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Философия»

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Философия»**
по направлению подготовки 38.03.02
Международный менеджмент в туризме
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б.1. О.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
15 июня 2021 г., протокол №10

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н.,
зав.кафедрой общегуманитарных
дисциплин

Химки 2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации.</p> <p>УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией.</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач</p> <p>Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и</p>

		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально- историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

Компетенции УК-5 формируются дисциплиной Философия во 2 семестре.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут

быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Практическое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Философия используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине Философия применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	10
1.	Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1, УК-5	Доклад	10
2.	Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	УК-1, УК-5	Рефераты	10
3.	Тема 3. Учение о бытии.	УК-1, УК-5	Тесты	10
4.	Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-1, УК-5	Устный ответ	5
5.	Тема 5. Сознание и познание.	УК-1, УК-5	Устный ответ	5
6.	Тема 6. Человек, общество, культура.	УК-1, УК-5	Доклад	10
7.	Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-1, УК-5	Доклад	10
8.	Тема 8. Будущее человечества.	УК-1, УК-5	Презентация	10
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-1, УК-5	Тест Устный ответ Практическое задание	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

**Критерии оценивания сформированности компетенций и
перевод в 5-балльную шкалу**

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	4
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	2
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	2
Итого		10 б

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1. Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1

III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа и выполнения практического задания

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	маx 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять

	теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне
--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных подходов к предмету и роли философии.

Темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. **Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить рефераты, отражающие основные школы и направления философии и дать им анализ.

Темы рефератов:

13. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
14. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
15. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
16. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
17. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
18. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
- 19. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.**
20. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
- 21. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**
22. Особенности русской философской традиции.
23. Философия XX в.
- 24. Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Тема 3. Учение о бытии.

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы, отражающие знание основных понятий и представлений учения о бытии.

Вопросы по тесту:

1. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности; г) о непознаваемости мира;
- б) о всеобщей познаваемости мира; д) о сотворении мира.
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

2. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

3. *Идеалисты утверждают, что:*

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

д) мир создан Богом из ничего.

4. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

а) 5 абсолютный идеализм Гегеля;

б) 4 трансцендентальный идеализм Канта;

в) 1 объективный идеализм Платона;

г) 3 рационализм Декарта

д) 2 схоластический реализм Ансельма Кентерберийского

5. *Пантеизм — это:*

а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;

б) учение, утверждающее познаваемость мира;

в) учение, о духовной культуре общества и человека;

г) о сущности познания, о путях постижения истины.

д) о сущности человеческой истории.

6. *Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:*

а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе;

1) реляционная;

2) субстанциональная;

б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами;

3) субъективно-идеалистическая.

в) пространство и время – это формы восприятия мира

7. *Гилозоизм — это:*

а) учение о природе;

б) учение, признающее "жизнь" неотъемлемым свойством материи;

в) учение о бытии как таковом;

г) учение о мире как таковом;

д) учение о духовной культуре общества и человека.

8. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

а) бытие творящее и бытие сотворенное; в) бытие как Единое;

б) бытие как экзистенция; г) бытие как определенность материального мира.

9. *Что является первоначалом в материалистических философских концепциях*

а) Дух; г) Логос;

б) Сознание; д) Опыт.

в) Материя;

10. *Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это*

а) Движение; г) Развитие;

б) Прогресс; д) Трансформация;

в) Регресс; е) Деформация.

11. *Онтология — это учение:*

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека.
- д) о сущности человеческой истории.

12. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания.

- а) Термины; г) Законы;
- б) Категории; д) Парадигмы;
- в) Символы; е) Универсалии.

13. Способом существования материи является:

- а) пространство; д) организация;
- б) время; е) система.
- г) движение;

14. Сущность любых объектов мира проявляется

- а) В их внутренних качествах; в) В их обособленности;
- б) В их внешних признаках; г) Во взаимодействии с другими объектами.

15. На основании категорий философии, законов исторического развития и межкультурной коммуникации соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

- а) 2 В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1) элеаты;
- б) 3 пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2)
- в) 1 неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия. христианство;

1)-в элеаты; 2)-а христианство; 3)-б атомисты 3) атомисты.

16. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; 1)
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; Гегель;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; 2)
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. Маркс;

1)-в Гегель; 2)-б Маркс; 3)-г Беркли; 4)-а Платон. 3) Беркли;

17. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем

- а) время; г) развитие;
- б) пространство; д) взаимодействие;
- в) движение; е) детерминизм.

18. Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

- а) время; г) развитие;
- б) пространство; д) взаимодействие;

- в) движение; е) детерминизм.
19. *Универсальной формой существования материи является*
- а) неподвижность; г) определенный набор форм;
б) сознание; д) ограниченность в пространстве;
в) движение; е) сотваренность.
20. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:
- а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;
б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.
21. *Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это*
- а) явление; г) качество;
б) закон; д) детерминизм;
в) условие; е) диалектика.
22. *Основные виды взаимодействия элементов на уровне живой природы*
- а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;
б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.
23. *Неравномерность протекания присуща:*
- а) физическому времени;
б) математическому времени
в) биологическому времени;
г) историческому времени.
24. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) бытие; б) первоначало (архэ); в) экзистенция; г) субстанция.
25. Идеалисты утверждают, что:
- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
26. *Материалисты утверждают, что материя – это*
- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
в) абсолютное Единое;
г) абстрактное понятие.
27. Установите последовательность возникновения философских категорий:
- а) 1 бытие; б) 2 метафизика; в) 4 формации; г) 3 гуманизм.
28. Разместите понятия по возрастанию от низшего к высшему в порядке, соответствующем уровням развития материи, согласно философии материализма:
- а) гравитационное поле; г) социальная группа;
б) мегатела; д) макротела.
в) популяция;
29. *Через анализ и синтез поступающей информации установите последовательность в историческом развитии материализма:*
- а) механистический материализм;
б) стихийный материализм;
в) диалектический материализм;
г) антропологический материализм.
- а)-3 механистический материализм;б)-2 стихийный материализм;
в)-5 диалектический материализм;г)-4 антропологический материализм.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики на основе философских источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. **Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
6. **Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).**

Тема 5. Сознание и познание.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

9. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
10. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
11. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
12. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

13. **Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
14. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
15. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
16. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Оценочное средство: доклады

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание проблем взаимоотношений человека, общества, культуры и смысла человеческого бытия объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы докладов:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. **Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их. толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. **Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.**
8. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
9. Культура как мера человеческого в человеке.
10. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
11. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
12. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

Тема 8. Будущее человечества.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять

поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, разработать и представить в компьютерной презентации основные глобальные проблемы современности.

В презентации должны быть отражены:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
- 5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.**
- 6. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Презентация должна быть представлена перед аудиторией в учебной группе.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Тест

1. Раздел философии, влияющий на толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия и связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:
 - а) гносеология
 - б) этика
 - в) логика
 - г) онтология
2. Термин «философ» означал:
 - а) мудрец
 - б) любящий мудрость
 - в) ученый
 - г) много знающий
3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии, влияющая на оценку явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации:
 - а) интегрирующая
 - б) эвристическая
 - в) методологическая
 - г) мировоззренческая
4. Навыки философского анализа в рамках аксиологии позволяют изучать проблемы...
 - а) определения бытия
 - б) определения генетической предрасположенности
 - в) определения ценностей и идеалов
 - г) определения логики вещей
5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:
 - а) найти смысл жизни
 - б) сделать человека образованным
 - в) объяснить, что такое счастье
 - г) привести человека к Богу
6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:
 - а) эмпиризма
 - б) материализма
 - в) идеализма
 - г) дуализма
7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...
 - а) Л. Толстой
 - б) В. Соловьев
 - в) Н. Бердяев
 - г) В. Вернадский
8. На основе механики строится картина мира...

- а) Возрождения
- б) Нового времени
- в) Античности
- г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

- а) природы
- б) человека
- в) пространства и времени
- г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

- а) итальянской имитационной философии
- б) немецкой классической философии
- в) английской инновационной философии
- г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

- а) мифологии
- б) философии
- в) религии
- г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

- а) З. Фрейд
- б) А. Камю
- в) К. Ясперс
- г) Л. Витгенштейн

13. С точки зрения знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации, источником религиозной истины является:

- а) наука
- б) вера
- в) эксперимент
- г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

- а) общество
- б) привыкание
- в) самосознание
- г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

- а) теоцентризмом
- б) антропоцентризмом
- в) атеизмом
- г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

- а) логика
- б) культ
- в) вера
- г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

- а) научным
- б) теоретическим
- в) обыденным
- г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

- а) Фалесу
- б) К. Марксу
- в) К. Циолковскому
- г) Платону

19. Исходя из полученной информации и навыков применения системного подхода, сциентизм как одно из различных типов мировоззрения (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

- а) науку
- б) человека
- в) Бога
- г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

- а) агностицизма
- б) иррационализма
- в) рационализма
- г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

- а) интуитивизм
- б) антипрагматизм
- в) идею свободы личности
- г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

- а) Ясперс К.
- б) А. Блаженный
- в) О. Шпенглер
- г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

- а) контркультура
- б) доминирующая культура
- в) антикультура
- г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

- а) шар
- б) круг
- в) земля
- г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

- а) объединение футбольных болельщиков города Рима;
- б) объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;

в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;

г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ответьте на два вопроса в билете

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. **Предмет и структура (сферы или области) философского знания. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**
3. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
5. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
7. Основные этапы развития философии Древней Греции.
8. Основные этапы развития философии в Средние века.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
10. **Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**
11. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
12. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
14. **Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.**
15. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
16. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
17. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
18. **Основные законы и категории диалектики. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

19. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
- 20. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
21. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
22. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.
23. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
- 24. Человек в системе социальных связей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.**
24. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
25. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
26. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития. 24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
27. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
28. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
- 29. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
30. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
31. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
32. Сознание: понятие, свойства, структура.
33. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
34. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
35. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
36. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
37. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
38. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. 36. Эмпирические методы научного исследования.
39. Теоретические методы научного исследования.
40. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: выполните практическое задание

Практические задания:

Ответьте на вопрос, исходя из полученной информации на основе применения навыков критического анализа и системного подхода:

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет..."
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...

- а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
- б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
- в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Ответьте на вопрос, исходя из полученной информации и на основе применения навыков системного подхода: "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью... Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным".

- а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?
- б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

3. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

4. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?

ФОС разработал:

Жарков И.А., к.и.н., заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин РМАТ