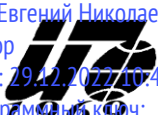


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.02.2022 10:42:49
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

14 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Концептология устойчивого развития территорий»

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль: Психология менеджмента
квалификация (степень) выпускника – магистр
Б1.О.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
19 мая 2022 г., протокол № 9

Разработчик: Рассохина Т.В.,
д.э.н., доцент

Химки
2022

Рабочая программа дисциплины «Концептология устойчивого развития территорий» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Менеджмент» направленности «Психология менеджмента» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и экономики.

Протокол №10 от «16 »июня 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции ОПК-1; ОПК-3 средствами дисциплины «Маркетинг проектов».

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся способности решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

2) развитие у обучающихся знаний, умений и навыков использования инструментов проектного управления устойчивым развитием территорий

3) способствовать формированию у обучающихся способности самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

| Категория компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-------------------------------|--|--|---|
| организационно-управленческий | ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления. | ОПК-1.1. Применяет экономические, организационные и управленческие теории (на продвинутом уровне) при решении профессиональных задач. ОПК-1.2. Применяет инновационные подходы, обобщение и критический анализ практик управления при решении профессиональных задач. ОПК-1.3. Использует интегрированные знания в области управления, экономики, инвестицион- | - Обладает интегрированными знаниями философских, экономических, организационных, управленческих теорий (на продвинутом уровне) и применяет их для решения концептуальных профессиональных задач. - Умеет применять инновационные подходы, методы обобщения и критического анализа практик управления при решении профессиональных задач. - Владеет навыками разработки концепций на основе экономических, организационных, управленческих теорий и с применением инновационных подходов и эффективных практик управле- |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | | ного и финансового анализа, концептологии устойчивого развития территорий для решения профессиональных задач. | ния. |
| организационно-управленческий | ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды | ОПК-3.1. Осуществляет разработку обоснованных организационно управленческих решений, Участвует в разработке и осуществлении мероприятий, направленных на реализацию стратегии управления персоналом ОПК-3.2. Оценивает операционную и организационную эффективность и социальную значимость в условиях кросс-культурной среды. ОПК-3.3. Обеспечивает эффективность и обоснованность организационно-управленческих решений в условиях сложной и динамичной среды, в том числе кросс-культурной. | - Знает типы стратегий управления и устойчивого развития организации (территории), условия их реализации, порядок разработки и осуществления мероприятий по реализации стратегий и принятия обоснованных, эффективных организационно-управленческих решений. методы оценки организационной и операционной эффективности и социальной значимости. -Умеет обеспечивать реализацию организационно управленческих решений, оценивать их операционную и организационную эффективность, применять методы оценки организационных и социальных последствий реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. -Владеет технологиями стресс-менеджмента и саморегуляции , методами принятия управленческих решений с целью разработки концепций устойчивого развития и инновационными технологиями межличностного взаимодействия в кросс-культурной среде. |

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Концептология устойчивого развития территорий» относится к дисциплинам по выбору части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «Концептология устойчивого развития террито-

рий», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|---|
| | | 1 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | - |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 6 | 6 | - |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | - |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 10 | 10 | - |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | - | - | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | - |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 50 | 50 | - |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 48 | 48 | - |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 2 | 2 | - |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | Зачет | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 72 | 72 | - |
| зачетные единицы | 2 | 2 | |

4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы 1 | |
|--|-------------|------------|----|
| | | УС | ЗС |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 2 | 2 | |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | | - | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | | 2 |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 58 | 30 | 28 |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 54 | 30 | 24 |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | | Зачет | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 72 | 36 | 36 |
| зачетные единицы | 2 | 1 | 1 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---|---|
| 1 | Основы глобальной концепции устойчивого развития | Понятие и содержание концепта и концептологии. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Критический анализ практик управления. Зарождение и развитие концепции устойчивого развития. Теория «третьей волны» Э. Тоффлера. Глобальные вызовы и возможности. Влияние концепции устойчивого развития на современные экономическую, организационную и управленческую теории. Теоретические подходы к понятию «Устойчивое развитие». Сильное, слабое и поддерживающее устойчивое развитие. Структура иерархии реализации принципов устойчивого развития. |
| 2 | Цели устойчивого развития | Система 17-ти Целей устойчивого развития ООН. Индикаторы и показатели устойчивого развития. Инновационные подходы управления определяемые целями. Обеспечение их реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды. |
| 3 | Управление устойчивым развитием | Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Факторы устойчивого развития территорий. Территориальные системы управления. Формирование политики внедрения концептов устойчивого развития в территориальном управлении. ESG трансформация механизмов управления. Разработка обоснованных организационно-управленческих решений, оценка их операционной и организационной эффективности, социальной значимости. |

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|---|
| | | 1 | - |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | - |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 6 | 6 | - |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | - |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 10 | 10 | - |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | - | - | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | - |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | - | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 52 | 52 | - |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 50 | 50 | - |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 2 | 2 | - |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | Зачет | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 72 | 72 | - |
| зачетные единицы | 2 | 2 | |

4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курсы 1 | |
|--|-------------|------------|----|
| | | УС | ЗС |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 4 | 4 | |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | |
| практические занятия (ЗСТ ПР) | 2 | 2 | |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | | - | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | | 2 |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | - | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 62 | 30 | 32 |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 58 | 30 | 28 |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 4 | | 4 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет) | | Зачет | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 72 | 36 | 36 |
| зачетные единицы | 2 | 1 | 1 |

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Основы глобальной концепции устойчивого развития.

Цель занятия: формирование способностей решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Тип занятия: семинар

Форма проведения: семинар.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и содержание концепта и концептологии.

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Критический анализ практик управления. Зарождение и развитие концепции устойчивого развития.

Глобальные вызовы и возможности.

Влияние концепции устойчивого развития на современные экономическую, организационную и управленческую теории.

Теоретические подходы к понятию «Устойчивое развитие». Сильное, слабое и поддерживающее устойчивое развитие.

Структура иерархии реализации принципов устойчивого развития.

Выполнение аналитической задачи на выявление сформированности способностей самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Тема 2. Цели устойчивого развития.

Цель занятия: формирование способностей решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения:

Система 17-ти Целей устойчивого развития ООН.

Индикаторы и показатели устойчивого развития.

Инновационные подходы управления определяемые целями.

Обеспечение их реализации в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Выполнение аналитической задачи на выявление сформированности способностей формирование способностей решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов.

Тема 3. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Создание и развитие успешного бренда.

Цель занятия: формирование способностей решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления и принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Компетенции: ОПК-1, ОПК-3

Тип занятия: семинар

Форма проведения: разработка проекта ESG политики по реальному кейсу

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Программа маркетинга проекта. Бюджет маркетинга проекта. Методы и инструменты брендинга, создания и развития успешного бренда.

Вопросы для обсуждения:

Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию.

Факторы устойчивого развития территорий.

Территориальные системы управления.

Формирование политики внедрения концептов устойчивого развития в территориальном управлении.

ESG трансформация механизмов управления.

Разработка обоснованных организационно-управленческих решений, оценка их операционной и организационной эффективности, социальной значимости.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Основы глобальной концепции устойчивого развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка эссе.

Подготовить эссе объемом 1,5-2 страницы печатного текста (стандартного) на тему "Как я понимаю концепцию устойчивого развития". В эссе надо отразить своё **ОБОСНОВАННОЕ** отношение к разным направлениям концепции устойчивого развития и сформулировать наиболее точное (в вашем понимании) определение концепта

Тема 2. Цели устойчивого развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практической подготовке. аналитическая работа на базе реального кейса

Подготовка к выполнению аналитической задачи

Аналитическая задача:

1. Изучить материалы презентации.
2. Изучить документ "Показатели ЦУР" (файл)
3. На основе таблицы из документа "Таблица показателей" провести статистическое исследование (сайт <https://rosstat.gov.ru/>) и для КАЖДОГО из показателей колонки 3 показать динамику статистических данных для одного из регионов РФ (на выбор) за последние 5 лет. Это можно делать в той же таблице создав еще колонки.
4. Сделать выводы о проблемных зонах в устойчивом развитии выбранного региона.

Тема 3. Управление устойчивым развитием.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию, анализ кейса.

Анализ кейса: Провести анализ предложенного кейса "Экологические проблемы Камчатки", изучить материалы статистики по региону, изучить сайт администрации Края.

План анализа:

- 1 Охарактеризовать природный базис региона с позиций роли в глобальной природной системе. Обозначить основные проблемы.
 - 2 Выявить основные социально-экономические характеристики края. Обозначить основные проблемы и точки роста.
 3. Предложить основные принципы формирования стратегии развития региона опираясь на концепцию устойчивого развития.
- объем анализа - 8-10 страниц текста.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

Корпоративная социальная ответственность : учебник / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 248 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621642> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр.: с. 220-221. – ISBN 978-5-394-04024-5. – Текст : электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

8.2. Дополнительная литература

Управление охраной окружающей среды : учебное пособие / М. В. Васина ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – 110 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682142> (дата обращения: 09.02.2022). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-8149-2789-7. – Текст : электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 223 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0692-2. – DOI 10.23681/597420. – Текст : электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

Корпоративная социальная ответственность и социальное развитие предприятий : учебное пособие / А. М. Бабич, А. А. Попков, О. Н. Слоботчиков ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598420> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6041536-1-1. – Текст : электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

Корпоративная социальная ответственность и международная конкурентоспособность : практическое пособие / О. П. Аникеева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 170 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571757> (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01453-6. – Текст : электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.russiatourism.ru> - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;
2. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
3. <http://www2.unwto.org/ru> - официальный сайт Всемирной туристской организации;
4. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
5. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
6. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
7. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Концептология устойчивого развития территорий»**

на 20__/20__ учебный год

| |
|-----------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. |
| Автор |
| Зав. кафедрой |
| |