



Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

Принято Ученым Советом

24 июня 2026 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

22 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Третий иностранный язык (китайский язык)»

по специальности 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалитет
Б1.УОО.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
14 мая 2026 г., протокол №09

Разработчик: Задорова О. А., преподаватель кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Третий иностранный язык (китайский язык)».

Задачи дисциплины: формирование навыков говорения, чтения и письма на китайском языке, навыков восприятия иноязычной речи на слух, необходимых для осуществления деятельности специалиста таможенного дела.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет фонетические, лексические и грамматические нормы родного и иностранных языков в процессе академического и профессионального взаимодействия УК-4.2 Осуществляет устную и письменную коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии для академического и профессионального общения	Знает: -современные коммуникативные технологии (внешние и внутренние) и речевые нормы устной и письменной речи, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для осуществления академического и профессионального взаимодействия. Умеет: - выражать свое мнение, оценку, используя современные коммуникативные технологии; -формулировать форму и содержание коммуникации в устной и письменной речи с целью обеспечения академического и профессионального взаимодействия в формате монолога, диалога, дискуссии. Владеет: - способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на уровне; обес-

			печивающем академическое и профессиональное взаимодействие; - нормами речевого этикета и современными коммуникативными технологиями.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Третий иностранный язык (китайский язык)» относится к дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «Третий иностранный язык (китайский язык)», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	122	34	88
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	-	-	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	119	30	84
в том числе на практическую подготовку обучающихся	-	-	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	274	38	236
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	245	36	209
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	29	2	27
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)		зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы	396	72	324
зачетные единицы	11	2	9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
7 семестр		
<i>Раздел 1. Фонетическая система китайского языка. Общие сведения о китайской иероглифике.</i>		
1	Фонетическая система китайского языка	Фонетика: начальные согласные звуки b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h и слогообразующие гласные звуки a, o, e, i, u, ü, ai, ei, ao, ou, en, ie, uo, an, ang, ing, iou(-iu); фонетический алфавит; система тонов; лёгкий тон, изменение тонического ударения. Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз. Элементарные черты; основные правила каллиграфии; графемы: 人 (儿, 亻), 尸 (尸), 冫, 小 (丶), 女, 子 (子), 、, 口, 马 (馬), 彳, 艮, 戈, 手 (扌), 乙, 丨, 门 (門), 老 (耂), 日, 阜 (阝), 邑 (阝), 父, 巴, 大, 王, 冂, 八 (丷), 文, 刀.
2	Общие сведения о китайской иероглифике	Фонетика: начальные согласные звуки j, q, x, z, c, s, zh, ch, sh, r и слогообразующие гласные звуки (an), (en), (ang), eng, ong, ia, iao, (ie), (-iu), ian, in, iang, (ing), iong, -i, er; фонетический алфавит; правило правописания Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз. Графемы: 十, 身, 木, 言 (讠, 言), 寸, 见 (見), 巾, 心 (忄), , 二, 弓, 长 (長, 彡).
3	Структурные уровни иероглифа. Графема	Фонетика: слогообразующие гласные звуки ua, uo, uai, uei (-ui), uan, uen (-un), uang, ueng, üe, üan, ün; фонетический алфавит; правило правописания у и ü, j, q, x и ü; изменение тонического ударения слов “不” и “一”; фонетическое варьирование на “r” (эризация); употребление апострофа в фонетической записи. Техника чтения; упражнения на произношение; отработка фраз.
4	Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Составление вопросительных предложений. Иероглифика	Фонетика: сочетание 1-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Общий вопрос со словом 吗, специальные вопросы со словами 谁, 什么, 哪儿. Предложения с качественным сказуемым. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 您贵姓? 你叫什么名字? 他姓什么? Графемы: 贝 (貝), 厶, 夕, 宀, 辶 (辵), 刀 (刂, 匕), 又 ().
5	Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика	Фонетика: сочетание 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Предложение с глагольным сказуемым. Категория притяжательности. Предложения с глаголом-связкой 是. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 我介绍一下儿.; 您是.... Графемы: 隹, 土, 豕, 白, 勺, 青 (青), 井, 广, 卜 (卜), 目 (目), 斤, 自, 攴 (攴), 网 (网、囧、), 走, 山,

		禾, 艹 (艸, 廿), 生.
6	Повторение пройденного материала. Закрепление лексических единиц	Фонетика: Придыхательные и непридыхательные звуки b-p, dt, g-k, j-q; сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Фонетика: Придыхательные и непридыхательные звуки b-p, dt, g-k, j-q; сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах и в предложениях.
<i>Раздел 2. Основы грамматики китайского языка</i>		
7	Фонетика. Грамматика. Именное сказуемое. Иероглифика	Фонетика: сочетание 1-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Предложения с именным сказуемым. Обозначение даты. Вопросительный аффикс «好吗?». Графемы: 爪 (爪), 几, 示 (示), 音, 水 (水, 氵), 酉, 长 (長, 長).
8	Фонетика. Грамматика. Предлоги. Числительные. Иероглифика	Фонетика: непрерывное чтение слогов 1-го и 4-го тона; изменения 3-го тона. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Счетные слова имен существительных. Предложения со словом 有. Предложные конструкции. Лексико-грамматический комментарий: счётные слова 个 и 口; числительные 二 и 两; устойчивый оборот 你家有谁? Графемы: 肉 (月), 士, 爰, 金 (钅), 行, 户, 韦, 冂, 氏.
9	Фонетика. Грамматика. Обстоятельство времени. Иероглифика	Фонетика: сочетание 1-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Обстоятельство времени. Графемы: 火 (火), 食 (饣, 食), 失, 己 (巳), 齿, 彡, 牛 (牛, 久 (攵), 彡, 欠.
10	Фонетика. Грамматика. Многословные предложения. Иероглифика	Фонетика: сочетание 2-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Многословные предложения. Обстоятельства в китайском языке. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 几号楼? 多少号房间? 那太好了. Графемы: 米, 足, 首, 母.
11	Фонетика. Грамматика. Обозначение расстояния. Иероглифика	Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Слова направления. Вопросительное предложение с повтором сказуемого с отрицанием. Обозначение расстояния. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты 请问; наречие 就. Графемы: 尢 (兀, 允), 气.
12	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	Фонетика: сочетание 2-го и 2-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
<i>Раздел 3. Понятие и виды глаголов в китайском языке.</i>		

13	Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глаголов. Иероглифика	Фонетика: сочетание 2-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Модальная частица 了(1). Удвоение глаголов. Лексико-грамматический комментарий: устойчивые обороты (苹果) 多少钱一斤? и (橘子) 一斤多少钱? ; денежные единицы КНР. Графемы: 毛, 角, 矛, 尹, 瓦, 雨, 石.
14	Фонетика. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика	Фонетика: сочетание 2-го и 4-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Употребление модальных глаголов в китайском языке. Лексико-грамматический комментарий: опущение числительного 一; устойчивый оборот 好极了; опущение слова, известного из контекста. Графемы: 衣 (衤), 弋, 豆, 斗 (鬥), 穴, 牙.
15	Фонетика. Грамматика. Косвенное дополнение. Иероглифика	Фонетика: сочетание 2-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Косвенное дополнение. Числительное со счётным словом в качестве определения. Лексико-грамматический комментарий: модальный глагол 要; вопросительная интонация в конце предложения. Графема 羽.
16	Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глагола с числительным. Иероглифика	Фонетика: сочетание 3-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Последовательно-связанное предложение. Модальная частица 了. Лексико-грамматический комментарий: удвоение глагола с числительным. Графемы: 么, 页(頁).
17	Фонетика. Грамматика. Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Иероглифика	Фонетика: сочетание 3-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Предлог 给. Лексико-грамматический комментарий: неопределенное значение слова 几. Графемы: 麻, 片, 片, 黑; новые иероглифы урока.
18	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	Фонетика: сочетание 4-го и 3-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
<i>Раздел 4. Понятие и виды обстоятельства в китайском языке.</i>		
19	Фонетика. Грамматика. Прошедшее неопределенное время. Иероглифика	Фонетика: сочетание 3-го и 3-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Прошедшее неопределенное время. Предложение без подлежащего. Оборот 还没 (有) ...呢. Графемы: 鸟, 行.
20	Фонетика. Грамматика. Альтернативный	Фонетика: сочетание 3-го и 4-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Альтернативный вопрос. Предложения с

	вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Иероглифика	обстоятельством образа действия. Лексико-грамматический комментарий: выражение 这两天. Графемы: 舟, 犬 (犳) .
21	Фонетика. Грамматика. Выделительные конструкции. Иероглифика	Фонетика: сочетание 3-го и лёгкого тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Выражение 要... 了. Выделительная конструкция 是... 的.
22	Фонетика. Грамматика. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Иероглифика	Фонетика: сочетание 4-го и 1-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Употребление предлогов 从 и 在 с словами 这儿 · 那儿. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Графемы: 川 (𪛗) .
23	Фонетика. Грамматика. Обстоятельство степени. Иероглифика	Фонетика: сочетание 4-го и 2-го тонов в двусложных словах. Упражнения на произношение. Отработка фраз. Обстоятельство степени. Лексико-грамматический комментарий: предлог 为; устойчивые обороты 你们慢吃 · 哪儿啊. Графемы: 鱼 (魚) · 象 · 聿 (𠂔) .
24	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	Фонетика: сочетание 4-го и 4-го тонов в двусложных словах и в предложениях. Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
<i>Раздел 5. Понятие и виды сказуемого. Служебные части речи в китайском языке.</i>		
25	Фонетика. Грамматика. Предложения с разными видами сказуемого. Иероглифика	Упражнения на произношение. Отработка фраз. Новые иероглифы урока. Грамматика: Предложение с глагольным сказуемым. Предложения с именным сказуемым. Предложения с качественным сказуемым. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
26	Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глагольное определение. Иероглифика	Упражнения на произношение. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Грамматика: Выражение 要... 了. Выделительная конструкция 是... 的. Употребление предлогов 从 и 在 с существительными. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
27	Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глаголы с модификаторами. Иероглифика	Упражнения на произношение. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Грамматика: Употребление предлогов: 和, 把, 根, 给, 对 · 向 · 往 · 从 · 到 · 替, 根据, 为 и др. Глаголы направления движения, употребление глаголов с модификаторами. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.

28	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	Повторение иероглифов и грамматики. Контрольная работа.
<i>Раздел 6. Основные грамматические конструкции в китайском языке.</i>		
29	Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 除了...以外. Иероглифика	Работа над произношением. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Предложения с конструкцией 除了...以外. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
30	Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 由...组成. Иероглифика	Работа над произношением. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Грамматика: Предложения с конструкцией 由...组成. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
31	Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 不仅...还有. Иероглифика	Работа над произношением. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Предложения с конструкцией 不仅...还有. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
32	Фонетика. Предложения с пассивными конструкциями. Иероглифика	Работа над произношением. Отработка фраз. Новые иероглифы занятия. Предложения с пассивными конструкциями. Повторение грамматики. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений.
8 семестр		
<i>Раздел 7. Деятельность таможни в КНР.</i>		
33	Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в таможенной службе. Таможенная служба в КНР и ее роль	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
34	Таможенные ведомства. Структура таможни КНР	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
35	Таможенный контроль. Пассажирский контроль	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога

<i>Раздел 8. Деятельность таможен и международная торговля.</i>		
36	Таможенные процедуры	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
37	Таможенные правила и ограничения	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
38	Таможенные тарифы	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
39	Международная торговля	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
40	Таможенная служба и международная торговля	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
<i>Раздел 9. Профессия сотрудника таможен.</i>		
41	Профессия сотрудника таможен	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
42	Подготовка и обучение сотрудника таможен	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
43	Права и обязанности сотрудника таможен	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога
44	Разговорный этикет на таможне	Работа с новыми словами, аудирование, чтение и перевод иероглифического текста, подготовка выразительного чтения, постановка вопросов по тексту, выполнение лексических и грамматических упражнений, инсценировки диалога

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Форми- руемая компе-	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)		СРО
				Ито-	в том числе	

		тенция		го	ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Фонетическая система китайского языка	УК-4	4	2			2		2
2	Общие сведения о китайской иероглифике	УК-4	4	2			2		2
3	Структурные уровни иероглифа. Графема	УК-4	4	2			2		2
4	Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Составление вопросительных предложений. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
5	Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
6	Повторение пройденного материала. Закрепление лексических единиц	УК-4	4	2			2		2
7	Фонетика. Грамматика. Именное сказуемое. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
8	Фонетика. Грамматика. Предлоги. Числительные. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
9	Фонетика. Грамматика. обстоятельство времени. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
10	Фонетика. Грамматика. Многоглагольные предложения. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
11	Фонетика. Грамматика. Обозначение расстояния. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
12	Повторение пройденного фонетического и грамматического материала	УК-4	4	2			2		2
13	Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глаголов. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
14	Фонетика. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика	УК-4	4	2			2		2
15	Фонетика. Грамматика. Косвенное дополнение. Иероглифика	УК-4	6	2			2		4
16	Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глагола с числительным. Иероглифика	УК-4	4	-			-		4
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-4	2	2	-	-	-	2	-
	Форма промежуточной аттестации (зачет)	УК-4	4	2	-	-	-	2	2
	Всего часов за 7 семестр		72	34			30	4	38
33	Современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в таможенной службе. Таможенная служба в КНР и ее роль	УК-4	26	8			8		18

34	Таможенные ведомства. Структура таможни КНР	УК-4	26	8			8		18
35	Таможенный контроль. Пассажирский контроль	УК-4	26	8			8		18
36	Таможенные процедуры	УК-4	26	8			8		18
37	Таможенные правила и ограничения	УК-4	26	8			8		18
38	Таможенные тарифы	УК-4	25	8			8		17
39	Международная торговля	УК-4	25	8			8		17
40	Таможенная служба и международная торговля	УК-4	25	8			8		17
41	Профессия сотрудника таможни	УК-4	25	8			8		17
42	Подготовка и обучение сотрудника таможни	УК-4	25	8			8		17
43	Права и обязанности сотрудника таможни	УК-4	19	2			2		17
44	Разговорный этикет на таможне	УК-4	19	2			2		17
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-4	2	2	-	-	-	2	-
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	УК-4	29	2	-	-	-	2	27
	Всего часов за 8 семестр		324	88			84	4	236
	Итого:		396	122			114	8	274

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) включает в себя: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Фонетическая система китайского языка

Цель занятия: Изучение фонетической системы китайского языка

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей фонетической системы китайского алфавита, основных правил произношения фонем (артикуляции).

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация.
2. Навыки нормативного произношения.
3. Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.

Запись и структурирование информации о фонетической системе китайского языка. Выполнение артикуляционных упражнений с целью контроля произношения.

Тема 2. Общие сведения о китайской иероглифике

Цель занятия: Изучение особенностей иероглифического письма

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение базовых правил и особенностей написания иероглифов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое иероглиф?
2. С чем можно сопоставить иероглиф в других языках?
3. Каковы преимущества иероглифической письменности?
4. Какими характеристиками обладают китайские иероглифы?
5. Какие структурные уровни можно выделить в иероглифах китайского языка?
6. Приведите примеры разбивки иероглифа на структурные уровни.
7. Назовите основные характеристики иероглифических черт.
8. На какие группы можно поделить иероглифические черты? Приведите примеры.
9. Какие существуют виды взаимоотношений черт в иероглифе?
10. Перечислите базовые правила порядка написания черт в иероглифах.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи.

Тема 3. Структурные уровни иероглифа. Графема

Цель занятия: Совершенствование навыков иероглифического письма

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия графемы и списка основных графем китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое графема, какие типы графем существуют?
2. Что такое краевая графема? Чем она отличается от графемы? Приведите примеры.
3. В чем отличие графемы от простого иероглифа?
4. Приведите примеры графем, не обладающих собственным значением.
5. Назовите графемы, которые встречаются в верхней части сложных иероглифов.
6. Перечислите графемы, связанные с движением.
7. Назовите графемы, которые могут выступать охватывающим контуром в составе иероглифа.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи.

Тема 4. Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Составление вопросительных предложений. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Составление вопросительных предложений.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение структурных уровней иероглифа. Изучение особенностей простых и сложных иероглифов.

Вопросы для обсуждения:

1. На какие группы можно поделить иероглифы? Приведите примеры.
2. Расскажите об особенностях горизонтальной структуры иероглифов, приведите примеры.
3. Что представляют собой иероглифы вертикальной структуры? Приведите примеры.
4. Какие существуют подтипы охватывающей структуры? Поясните на примерах.
5. Расскажите о правилах порядка написания сложных иероглифов и иероглифов, охватывающей структуры.
6. Каким степеням модификации может подвергаться простой иероглиф в составе сложного?
7. Опишите принципы изменения написания графем слева в составе сложных иероглифов.
8. Расскажите о принципах изменения написания графем сверху в составе сложных иероглифов.
9. Перечислите остальные случаи модификации графем в сложных иероглифах.
10. Опишите порядок слов в вопросительном предложении в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных

упражнений для отработки и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (вопросительные предложения).

Тема 5. Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: категория притяжательности.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение шести категорий иероглифов. Применение на практике грамматической категории притяжательности.

Вопросы для обсуждения:

1. Кем было введено понятие «шести категорий иероглифов». Перечислите эти категории.
2. В чем особенность пиктографических иероглифов?
3. На какие группы делятся указательные иероглифы?
4. Какие иероглифы называют идеограммами?
5. Почему фоноидеограммы можно назвать вершиной идеографической письменности.
6. Какие типы фоноидеографических иероглифов существуют?
7. Какая категория иероглифов является самой противоречивой? Почему?
8. В чем особенность заимствованных иероглифов?
9. Что такое категория притяжательности? Как она образуется?

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (категория притяжательности).

Тема 6. Повторение пройденного материала. Закрепление лексических единиц

Цель занятия: Контроль усвоенных лексических единиц и навыков иероглифического письма.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: тест, диктант

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Иероглифическая письменность китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое иероглиф?
2. С чем можно сопоставить иероглиф в других языках?
3. Каковы преимущества иероглифической письменности?
4. Какими характеристиками обладают китайские иероглифы?
5. Какие структурные уровни можно выделить в иероглифах китайского языка?

6. Приведите примеры разбивки иероглифа на структурные уровни.
7. Назовите основные характеристики иероглифических черт.
8. На какие группы можно поделить иероглифические черты? Приведите примеры.
9. Какие существуют виды взаимоотношений черт в иероглифе?
10. Перечислите базовые правила порядка написания черт в иероглифах.
11. Что такое графема, какие типы графем существуют?
12. Что такое краевая графема? Чем она отличается от графемы? Приведите примеры.
13. В чем отличие графемы от простого иероглифа?
14. Приведите примеры графем, не обладающих собственным значением.
15. Назовите графемы, которые встречаются в верхней части сложных иероглифов.
16. Перечислите графемы, связанные с движением.
17. Назовите графемы, которые могут выступать охватывающим контуром в составе иероглифа.

Выполнение тестовых заданий, написание иероглифического диктанта с целью контроля усвоения лексических единиц и навыков иероглифического письма.

Тема 7. Фонетика. Грамматика. Именное сказуемое. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: именное сказуемое.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение смысловых и фонетических показателей.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры, иллюстрирующие отличие графемы от краевой графемы.
2. Дайте определения ключа и фонетика.
3. В чем отличие графемы от ключа?
4. Как можно определить принадлежность графемы к категории ключей?
5. Какая система ключей используется в современном Китае?
6. Сколько ключей может быть в составе иероглифа? Приведите примеры.
7. Какие варианты ключей существуют? Дайте примеры.
8. Расскажите об основных позициях ключей в составе сложных иероглифов.
9. Какие существуют типы фонетиков в зависимости от точности передаваемого ими звучания?
10. Что такое фонетическая серия? Приведите примеры.
11. Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное).

Тема 8. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Числительные. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического

го письма. Изучение грамматики: числительные, предлоги и предложные конструкции.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Использование в речи и написание количественных и порядковых числительных. Изучение основных предлогов и предложных конструкций. Изучение понятия омонимов.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие особенности количественных числительных вы можете назвать? Посчитайте от 1 до 99.
 2. Какие особенности порядковых числительных вы можете назвать? Посчитайте от 1 до 99.
 3. Назовите основные предлоги и предложные конструкции.
 4. Почему в китайском языке широко распространена омонимия?
 5. Что такое омонимы? Приведите примеры.
 6. К какому типу относится большинство омонимичных иероглифов? Дайте примеры.
 7. Что такое омографы, и какие виды омографов выделяют?
 8. Почему в китайском языке встречается большое количество близких по написанию иероглифов?
 9. Какие существуют группы простых близких по написанию иероглифов?
 10. Дайте классификацию сложных близких по написанию иероглифов.
 11. Почему в Китае возникла потребность в упрощении иероглифов?
 12. Где используются традиционные и упрощённые иероглифы?
- Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (количественные и порядковые числительные, предлоги и предложные конструкции).*

Тема 9. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство времени. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: обстоятельство времени.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия обстоятельства времени и способов его образования в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обстоятельство времени? Назовите способы его образования в китайском языке.
2. Какие части речи выступают в роли обстоятельства времени в китайском языке?
3. Что представляет собой система тонов в китайском языке?
4. Что такое легкий тон?

5. Как происходит изменение тонического ударения в фонетике китайского языка?
6. Назовите правила чтения начальных согласных звуков в китайском языке.
7. Назовите правила чтения слогаобразующих гласных звуков в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (обстоятельство времени).

Тема 10. Фонетика. Грамматика. Многоглагольные предложения. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: многоглагольные предложения.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия многоглагольных предложений и способов их образования в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое многоглагольное предложение? Назовите способы его образования в китайском языке.
2. Назовите правила произношения сочетания 1-го и 1-го тонов в двусложных словах. Приведите примеры.
3. Назовите правила произношения сочетания 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Приведите примеры.
4. Назовите правила произношения придыхательных и непридыхательных звуков.
5. Назовите правила произношения сочетания 3-го и 3-го тонов в двусложных словах. Приведите примеры.
6. Назовите правила произношения сочетания 1-го и 3-го тонов в двусложных словах. Приведите примеры.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (многоглагольные предложения).

Тема 11. Фонетика. Грамматика. Обозначение расстояния. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: обозначение расстояния.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение способов, используемых в китайском языке для обозначения расстояния.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные способы, используемые в китайском языке для обозначения расстояния.

2. Назовите предлоги, выражающие пространственные отношения.

3. Что такое послелог? Приведите примеры их использования в китайском языке.

4. Назовите послелог, уточняющие пространственные отношения.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (обозначение расстояние).

Тема 12. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Цель занятия: Контроль усвоенных лексических единиц и навыков иероглифического письма.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: тест, диктант

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Иероглифическая письменность и фонетика китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите примеры, иллюстрирующие отличие графемы от краевой графемы.
2. Какая система ключей используется в современном Китае?
3. Сколько ключей может быть в составе иероглифа? Приведите примеры.
4. Какие варианты ключей существуют? Дайте примеры.
5. Расскажите об основных позициях ключей в составе сложных иероглифов.
6. Какие существуют типы фонетиков в зависимости от точности передаваемого ими звучания?
7. Что такое фонетическая серия? Приведите примеры.
8. Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.
9. Какие особенности количественных числительных вы можете назвать? Посчитайте от 1 до 99.
10. Какие особенности порядковых числительных вы можете назвать? Посчитайте от 1 до 99.
11. Назовите основные предлоги и предложные конструкции.

Выполнение тестовых заданий, написание иероглифического диктанта с целью контроля усвоения лексических единиц и навыков иероглифического письма.

Тема 13. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глаголов. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: модальность, удвоение глаголов.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия модальности в китайском языке, способов ее выражения и правил удвоения глаголов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модальность?
2. Назовите основные способы выражения модальности в китайском языке.
3. Назовите основные формы и средства выражения модальности.
4. Перечислите основные способы удвоения глаголов в китайском языке. Приведите примеры для каждого способа.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (удвоение глаголов).

Тема 14. Фонетика. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: модальные глаголы.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия модальных глаголов и правил их использования в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные модальные глаголы, используемые в китайском языке. Приведите примеры.
2. Перечислите правила употребления модальных глаголов.
3. Перечислите функции и роль модальных глаголов в предложениях.
4. Назовите модальные глаголы, обозначающие возможность.
5. Назовите модальные глаголы желания.
6. Назовите модальные глаголы, обозначающие способность или необходимость совершить действие.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (модальные глаголы).

Тема 15. Фонетика. Грамматика. Косвенное дополнение. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: косвенное дополнение.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия косвенного до-

полнения и правил его использования в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое дополнение в китайском языке?
2. Назовите основные виды дополнения в китайском языке.
3. Чем отличается прямое дополнение от косвенного?
4. Что такое прямое дополнение?
5. Что представляет собой косвенное дополнение? Приведите примеры его использования в китайском языке.
6. Назовите основные способы образования косвенного дополнения.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (косвенное дополнение).

Тема 16. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глагола с числительным. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: удвоение глагола с числительным.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей удвоения глагола с числительным.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое модальность?
2. Назовите основные способы выражения модальности в китайском языке.
3. Назовите основные формы и средства выражения модальности.
4. Перечислите основные способы удвоения глаголов в китайском языке. Приведите примеры для каждого способа.
5. Опишите особенности удвоения глагола с числительным.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (удвоение глагола с числительным).

Тема 17. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: обстоятельство результата и результативные глаголы.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия обстоятельства и основных его видов, а также использования результативных глаголов.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обстоятельство? Приведите примеры его использования в китайском языке.
2. Назовите основные виды обстоятельства.
3. Что представляет собой обстоятельство образа действия? Приведите примеры.
4. Что такое обстоятельство степени? Приведите примеры.
5. Что представляет собой обстоятельство результата? Приведите примеры.
6. Назовите правило использования отрицаний при обстоятельствах образа действия, степени и результата.
7. Что такое результативные глаголы. Приведите примеры их использования.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (обстоятельство результата и результативные глаголы).

Тема 18. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Цель занятия: Контроль усвоенных лексических единиц, грамматических навыков и навыков иероглифического письма.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: тест, диктант

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Иероглифическая письменность, грамматика и фонетика китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные модальные глаголы, используемые в китайском языке. Приведите примеры.
2. Перечислите правила употребления модальных глаголов.
3. Перечислите функции и роль модальных глаголов в предложениях.
4. Назовите модальные глаголы, обозначающие возможность.
5. Назовите модальные глаголы желания.
6. Назовите модальные глаголы, обозначающие способность или необходимость совершить действие.
7. Что такое дополнение в китайском языке?
8. Назовите основные виды дополнения в китайском языке.
9. Чем отличается прямое дополнение от косвенного?
10. Что такое прямое дополнение?
11. Что представляет собой косвенное дополнение? Приведите примеры его использования в китайском языке.
12. Что такое обстоятельство? Приведите примеры его использования в китайском языке.
13. Назовите основные виды обстоятельства.
14. Что представляет собой обстоятельство образа действия? Приведите примеры.
15. Что такое обстоятельство степени? Приведите примеры.

16. Что представляет собой обстоятельство результата? Приведите примеры.
17. Назовите правило использования отрицаний при обстоятельствах образа действия, степени и результата.
18. Что такое результативные глаголы. Приведите примеры их использования.
- Выполнение тестовых заданий, написание иероглифического диктанта с целью контроля усвоения лексических единиц, грамматики и навыков иероглифического письма.*

Тема 19. Фонетика. Грамматика. Прошедшее неопределенное время. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: прошедшее неопределённое время.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления прошедшего неопределенного времени в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как образуется прошедшее неопределенное время в китайском языке? Приведите пример на основе утвердительного предложения.
2. Как образуется вопросительное предложение в прошедшем неопределенном времени. Приведите пример.
3. Как образуется отрицательное предложение в прошедшем неопределённом времени. Приведите пример.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (прошедшее неопределенное время).

Тема 20. Фонетика. Грамматика. Альтернативный вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: альтернативный вопрос, обстоятельство образа действия.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования альтернативного вопроса в китайском языке, а также понятие и функций обстоятельства образа действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основные виды вопросов в китайском языке.
2. Как образуется альтернативный вопрос в китайском языке?

3. Что такое обстоятельство? Приведите примеры его использования в китайском языке.

4. Назовите основные виды обстоятельства.

5. Что представляет собой обстоятельство образа действия? Приведите примеры.

6. Что такое обстоятельство степени? Приведите примеры.

7. Что представляет собой обстоятельство результата? Приведите примеры.

8. Назовите правило использования отрицаний при обстоятельствах образа действия, степени и результата.

9. Что такое результативные глаголы. Приведите примеры их использования.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (альтернативный вопрос, обстоятельство образа действия).

Тема 21. Фонетика. Грамматика. Выделительные конструкции. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: выделительные конструкции.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования выделительных конструкций в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой выделительная конструкция в китайском языке?

2. Для чего используется выделительная конструкция в китайском языке? Приведите примеры ее употребления.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (выделительная конструкция).

Тема 22. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: обстоятельство кратности, глагольное определение.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления обстоятельства кратности и глагольного определения в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обстоятельство? Приведите примеры его использования в китайском языке.
2. Назовите основные виды обстоятельства.
3. Что представляет собой обстоятельство образа действия? Приведите примеры.
4. Что такое обстоятельство степени? Приведите примеры.
5. Что представляет собой обстоятельство результата? Приведите примеры.
6. Что представляет собой обстоятельство кратности? Приведите примеры.
7. Что такое определение?
8. Какую функцию определение играет в предложении?
9. Что такое глагольное определение? Приведите пример его использования в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (обстоятельство кратности, глагольное определение).

Тема 23. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство степени. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: обстоятельство степени.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления обстоятельства степени в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое обстоятельство? Приведите примеры его использования в китайском языке.
2. Назовите основные виды обстоятельства.
3. Что представляет собой обстоятельство образа действия? Приведите примеры.
4. Что такое обстоятельство степени? Приведите примеры.
5. Что представляет собой обстоятельство результата? Приведите примеры.
6. Что представляет собой обстоятельство кратности? Приведите примеры.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (обстоятельство степени).

Тема 24. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Цель занятия: Контроль усвоенных лексических единиц, грамматики и навыков иероглифического письма.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: тест, диктант

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Иероглифическая письменность, грамматика и фонетика китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Как образуется прошедшее неопределенное время в китайском языке? Приведите пример на основе утвердительного предложения.
2. Как образуется вопросительное предложение в прошедшем неопределенном времени. Приведите пример.
3. Как образуется отрицательное предложение в прошедшем неопределённом времени. Приведите пример.
4. Что представляет собой выделительная конструкция в китайском языке?
5. Для чего используется выделительная конструкция в китайском языке? Приведите примеры ее употребления.
6. Что такое определение?
7. Какую функцию определение играет в предложении?
8. Что такое глагольное определение? Приведите пример его использования в китайском языке.

Выполнение тестовых заданий, написание иероглифического диктанта с целью контроля усвоения лексических единиц, грамматики и навыков иероглифического письма.

Тема 25. Фонетика. Грамматика. Предложения с разными видами сказуемого. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: разные виды сказуемого.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления разных видов сказуемого в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сказуемое?
2. Какую функцию выполняет сказуемое в предложении?
3. Какие виды сказуемого в китайском языке вы знаете?
4. Что представляет собой именное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.
5. Что представляет собой глагольное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.
6. Что представляет собой качественное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (разные виды сказуемого).

Тема 26. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глагольное определение. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предлоги, глагольное определение.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления предлогов и глагольного определения в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. К каким частям речи относятся предлоги?
2. Назовите основные виды предлогов в китайском языке.
3. Какие предлоги указывают на дополнение?
4. Какие предлоги указывают на направление движения?
5. Назовите предлоги, обозначающие «для», «за».
6. Назовите предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль».
7. Назовите предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа.
8. Назовите предлоги, обозначающие временный промежуток.
9. Что такое определение?
10. Какую функцию определение играет в предложении?
11. Что такое глагольное определение? Приведите пример его использования в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предлоги, глагольное определение).

Тема 27. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глаголы с модификаторами. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предлоги, глаголы с модификаторами.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей употребления предлогов и глаголов с модификаторами в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. К каким частям речи относятся предлоги?
2. Назовите основные виды предлогов в китайском языке.
3. Какие предлоги указывают на дополнение?
4. Какие предлоги указывают на направление движения?
5. Назовите предлоги, обозначающие «для», «за».
6. Назовите предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль».
7. Назовите предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа.

8. Назовите предлоги, обозначающие временный промежуток.
9. Что такое модификатор в китайском языке? Приведите примеры.
10. Назовите основные правила, использования глаголов с модификаторами в китайском языке. Приведите примеры.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предлоги, глаголы с модификаторами).

Тема 28. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Цель занятия: Контроль усвоенных лексических единиц, грамматики и навыков иероглифического письма.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: тест, диктант

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Иероглифическая письменность, грамматика и фонетика китайского языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое сказуемое?
2. Какую функцию выполняет сказуемое в предложении?
3. Какие виды сказуемого в китайском языке вы знаете?
4. Что представляет собой именное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.
5. Что представляет собой глагольное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.
6. Что представляет собой качественное сказуемое в китайском языке? Приведите примеры.
7. К каким частям речи относятся предлоги?
8. Назовите основные виды предлогов в китайском языке.
9. Какие предлоги указывают на дополнение?
10. Какие предлоги указывают на направление движения?
11. Назовите предлоги, обозначающие «для», «за».
12. Назовите предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль».
13. Назовите предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа.
14. Назовите предлоги, обозначающие временный промежуток.
15. Что такое определение?
16. Какую функцию определение играет в предложении?
17. Что такое глагольное определение? Приведите пример его использования в китайском языке.
18. Что такое модификатор в китайском языке? Приведите примеры.
19. Назовите основные правила, использования глаголов с модификаторами в китайском языке. Приведите примеры.

Выполнение тестовых заданий, написание иероглифического диктанта с целью контроля усвоения лексических единиц, грамматики и навыков иероглифического письма.

Тема 29. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 除了...以外. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предложения с конструкцией 除了...以外.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования предложения с конструкцией 除了...以外 в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как строится предложение в китайском языке?
2. Что такое прямой порядок слов?
3. Назовите особенности образования предложений с конструкцией 除了...以外 в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предложения с конструкцией 除了...以外 в китайском языке).

Тема 30. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 由...组成. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предложения с конструкцией 由...组成.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования предложения с конструкцией 由...组成 в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как строится предложение в китайском языке?
2. Что такое прямой порядок слов?
3. Назовите особенности образования предложения с конструкцией 由...组成 в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предложения с конструкцией 由...组成 в китайском языке).

Тема 31. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 不仅...还有. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предложения с конструкцией 不仅...还有.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования предложения с конструкцией 不仅...还有 в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как строится предложение в китайском языке?

2. Что такое прямой порядок слов?

3. Назовите особенности образования предложения с конструкцией 不仅...还有 в китайском языке.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предложения с конструкцией 不仅...还有 в китайском языке).

Тема 32. Фонетика. Предложения с пассивными конструкциями. Иероглифика

Цель занятия: Совершенствование навыков фонетического чтения и иероглифического письма. Изучение грамматики: предложения с пассивными конструкциями.

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: беседа, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей образования предложения с пассивными конструкциями в китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Как строится предложение в китайском языке?

2. Что такое прямой порядок слов?

3. Назовите особенности образования предложения с пассивными конструкциями в китайском языке. Приведите примеры.

Запись и структурирование информации об иероглифической письменности китайского языка. Работа в иероглифической прописи. Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций (предложения с пассивными конструкциями в китайском языке).

Тема 33. Современные коммуникативные технологии для академического и профессио-

нального взаимодействия в таможенной службе. Таможенная служба в КНР и ее роль

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенная служба в КНР и ее роль».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей таможенной службы КНР с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое таможня для большинства людей?
2. Какая основная цель деятельности таможенной службы?
3. Назовите особенности таможенной службы в КНР. Какова ее роль?
4. Когда стали появляться таможни в КНР?
5. Как изменилась роль таможенной службы в XXI веке?
6. Что представляет собой концепция торговли?
7. На чем основывается международная торговля в современном мире?
8. Что такое экспорт товаров?
9. Что такое импорт товаров?

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенная служба в КНР и ее роль».

Тема 34. Таможенные ведомства. Структура таможни КНР

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенные ведомства. Структура таможни КНР».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей структуры таможни КНР с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему таможенные ведомства важны для государства?
2. Почему правительство применяет повышенные тарифы на определенные виды товаров?
3. Что отслеживают таможенные ведомства?
4. Что представляет собой структура таможни КНР?
5. Опишите структуру главной таможенной администрации КНР.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенные ведомства. Структура таможни КНР».

Тема 35. Таможенный контроль. Пассажирский контроль

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенный контроль. Пассажирский контроль».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение таможенного и пассажирского контроля с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое таможенный контроль?
2. Что представляет собой пассажирский контроль?
3. Какие принципы являются основными при взаимодействии с пассажирами?
4. Какие вопросы задает сотрудник таможенной службы?
5. Назовите принципы и правила проверки багажа.
6. Какие товары подлежат запрету к ввозу или ограничению импорта?
7. Как таможенные службы справляются с растущим числом пассажиров?
8. Что представляет собой система «двойного коридора»?
9. Проходят ли пассажиры, выбравшие «зеленый» коридор, таможенные формальности?
10. Какие формальности должны соблюсти пассажиры, выбравшие «красный» коридор?

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенный контроль. Пассажирский контроль».

Тема 36. Таможенные процедуры

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенные процедуры».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение таможенных процедур с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие таможенные процедуры вы знаете?

2. Какие обязательства должен выполнить декларант в целях выпуска товара для внутреннего потребления?
3. Какие документы должны быть приложены к грузовой декларации при ее подаче?
4. При каких обстоятельствах могут быть отсрочены таможенные платежи?
5. Что могут потребовать таможенные власти для обеспечения гарантии выплат импортных пошлин и сборов?
6. Какие меры принимаются таможней в связи с выпуском товаров?
7. Какие ограничения и запреты могут быть в национальном законодательстве в отношении импорта товаров?
8. Какие требования принимаются во внимание таможенными властями при определении тех таможенных постов, которые могут производить выпуск товара для внутреннего потребления?

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенные процедуры».

Тема 37. Таможенные правила и ограничения

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенные правила и ограничения».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение таможенных правил и ограничений с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие таможенные правила и ограничения распространены в большинстве стран?
2. Что включают в себя данные ограничения?
3. Какие предметы нельзя вывозить или брать с собой при выезде из страны?
4. Что такое таможенная пошлина?
5. Какие товары можно ввозить и вывозить без пошлины?
6. Какое влияние оказывают таможенные пошлины на производителей?
7. Какое влияние оказывают таможенные пошлины на потребителей?
8. Какое влияние оказывают таможенные пошлины на государство?

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенные правила и ограничения».

Тема 38. Таможенные тарифы

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенные тарифы».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение таможенных тарифов с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные цели государственной торговой политики.
2. Охарактеризуйте понятия протекционизм и либерализация как две тенденции экономической политики государства и их основных носителей.
3. Протекционистская политика и её обоснование.
4. Опишите систему протекционистских мер и инструментов.
5. Что такое таможенный тариф?
6. Какие виды таможенных тарифов вы знаете?
7. Опишите таможенные тарифы как инструмент экономического протекционизма.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенные тарифы».

Тема 39. Международная торговля

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Международная торговля».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия и принципов международной торговли с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой концепция торговли?
2. На чем основывается международная торговля в современном мире?
3. Каковы принципы регулирования международной торговли?
4. Что такое экспорт товаров?
5. Что такое импорт товаров?
6. Что представляет собой политика меркантилизма?
7. Какой договор был подписан в 1947 году в Женеве?
8. Каковы принципы Генерального Соглашения по тарифам и торговле?

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Международная торговля».

Тема 40. Таможенная служба и международная торговля

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Таможенная служба и международная торговля».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение политики и принципов взаимодействия таможенной службы и международной торговли с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой концепция торговли?
2. На чем основывается международная торговля в современном мире?
3. Каковы принципы регулирования международной торговли?
4. Что такое экспорт товаров?
5. Что такое импорт товаров?
6. Что представляет собой политика меркантилизма?
7. Какой договор был подписан в 1947 году в Женеве?
8. Каковы принципы Генерального Соглашения по тарифам и торговле?
9. Назовите принципы взаимодействия таможенной службы и международной торговли.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Таможенная служба и международная торговля».

Тема 41. Профессия сотрудника таможи

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Профессия сотрудника таможи».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей профессии сотрудника таможи, его прав и обязанностей с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит быть компетентным сотрудником таможи?
2. Какова главная роль сотрудника таможи?
3. Где работают сотрудники таможи?
4. Какая профессиональная квалификация необходима для сотрудника таможи?
5. Какие карьерные возможности открываются перед студентами, изучающими таможенное дело?
6. Назовите основные права сотрудника таможи.
7. Назовите основные обязанности сотрудника таможи.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Профессия сотрудника таможи».

Тема 42. Подготовка и обучение сотрудника таможи

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Подготовка и обучение сотрудника таможи».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей подготовки и обучения сотрудника таможи с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит быть компетентным сотрудником таможи?
2. Назовите личностные качества, которыми должен обладать сотрудник таможи.
3. Какая профессиональная квалификация необходима для сотрудника таможи?
4. Какие карьерные возможности открываются перед студентами, изучающими таможенное дело?
5. Какие дисциплины включает программа подготовки сотрудника таможи?
6. Назовите основные права сотрудника таможи.
7. Назовите основные обязанности сотрудника таможи.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Подготовка и обучение сотрудника таможи».

Тема 43. Права и обязанности сотрудника таможи

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Права и обязанности сотрудника таможи».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей деятельности сотрудника таможи, его прав и обязанностей с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит быть компетентным сотрудником таможи?
2. Какая профессиональная квалификация необходима для сотрудника таможи?
3. Какие карьерные возможности открываются перед студентами, изучающими таможенное дело?
4. Назовите основные права сотрудника таможи.
5. Назовите основные обязанности сотрудника таможи.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Права и обязанности сотрудника таможни».

Тема 44. Разговорный этикет на таможне

Цель занятия: Совершенствование лексико-грамматических навыков, навыков диалогического и монологического высказывания по теме «Разговорный этикет на таможне».

Компетенции: УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия, тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение особенностей разговорного этикета на таможне с использованием навыков диалогического и монологического общения на китайском языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит быть компетентным сотрудником таможни?
2. Какая профессиональная квалификация необходима для сотрудника таможни?
3. К чему может привести коррупция на таможне?
4. Какую роль выполняет кодекс поведения?
5. Назовите самые серьезные нарушения, которые могут совершить таможенники.
6. Назовите основные правила разговорного этикета на таможне.

Выполнение тренировочных упражнений для отработки произношения и закрепления новых лексико-грамматических конструкций, составление диалогов и монолога по теме «Разговорный этикет на таможне».

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Фонетическая система китайского языка

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Навыки нормативного произношения. Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное.

Тема 2. Общие сведения о китайской иероглифике

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и особенности иероглифической письменности. Структурные уровни написания иероглифов в китайском языке. Основные характеристики и группы иероглифических черт. Базовые правила порядка написания черт в иероглифах.

Тема 3. Структурные уровни иероглифа. Графема

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических упражнений,

работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и особенности иероглифической письменности. Структурные уровни написания иероглифов в китайском языке. Основные характеристики и группы иероглифических черт. Базовые правила порядка написания черт в иероглифах. Понятие и особенности графемы.

Тема 4. Фонетическая система китайского языка. Грамматика. Составление вопросительных предложений. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Особенности горизонтальной структуры иероглифов, особенности вертикальной структуры иероглифов. Подтипы охватывающей структуры. Правила порядка написания сложных иероглифов и иероглифов, охватывающей структуры. Составление вопросительных предложений в китайском языке.

Тема 5. Фонетика. Грамматика. Категория притяжательности. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Особенности пиктографических иероглифов. Особенности указательных иероглифов. Понятие идеограммы. Понятие фоноидеограммы. Типы фоноидеографических иероглифов. Понятие и образование категории притяжательности.

Тема 6. Повторение пройденного материала. Закрепление лексических единиц.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к диктанту, тесту.

Вопросы для самостоятельной работы:

Основные сведения о фонетической структуре китайского языка, инициали, финали, система слогов, тоны, интонация. Навыки нормативного произношения. Порядок слов в китайском предложении. Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное. Понятие и особенности иероглифической письменности. Структурные уровни написания иероглифов в китайском языке. Основные характеристики и группы иероглифических черт. Базовые правила порядка написания черт в иероглифах. Особенности горизонтальной структуры иероглифов, особенности вертикальной структуры иероглифов. Подтипы охватывающей структуры. Правила порядка написания сложных иероглифов и иероглифов, охватывающей структуры. Составление вопросительных предложений в китайском языке.

Тема 7. Фонетика. Грамматика. Именное сказуемое. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Типы сказуемого: качественное, составное именное, глагольное. Понятие графемы, краевой графемы. Понятие и виды ключей, фонетиков.

Тема 8. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Числительные. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Количественные числительные. Порядковые числительные. Предлоги, предложные конструкции. Понятие и виды омографов. Традиционные и упрощенные иероглифы.

Тема 9. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство времени. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и способы образования обстоятельства времени. Система тонов. Легкий тон. Изменение тонического ударения. Правила чтения начальных согласных звуков. Правила чтения слогаобразующих гласных звуков.

Тема 10. Фонетика. Грамматика. Многоглагольные предложения. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и способы образования многоглагольного предложения. Правила произношения сочетания 1-го и 1-го тонов в двусложных словах. Правила произношения сочетания 1-го и 2-го тонов в двусложных словах. Правила произношения придыхательных и непридыхательных звуков. Правила произношения сочетания 3-го и 3-го тонов в двусложных словах. Правила произношения сочетания 1-го и 3-го тонов в двусложных словах.

Тема 11. Фонетика. Грамматика. Обозначение расстояния. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Способы обозначения расстояния. Предлоги, выражающие пространственные отношения. Послелог, уточняющие пространственные отношения.

Тема 12. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к диктанту, тесту.

Вопросы для самостоятельной работы:

Количественные числительные. Порядковые числительные. Предлоги, предложные конструкции. Понятие и способы образования обстояательства времени. Способы обозначения расстояния. Предлоги, выражающие пространственные отношения. Послелogi, уточняющие пространственные отношения.

Тема 13. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глаголов. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и основные способы выражения модальности. Удвоение глаголов.

Тема 14. Фонетика. Грамматика. Модальные глаголы. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Правила употребления модальных глаголов. Назовите модальные глаголы, обозначающие возможность. Назовите модальные глаголы желания. Назовите модальные глаголы, обозначающие способность или необходимость совершить действие.

Тема 15. Фонетика. Грамматика. Косвенное дополнение. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды дополнения. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Способы образования косвенного дополнения.

Тема 16. Фонетика. Грамматика. Модальность. Удвоение глагола с числительным. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Модальность. Способы выражения модальности. Удвоение глаголов. Особенности удвоения глагола с числительным.

Тема 17. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство результата. Результативные глаголы. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство сте-

пени. Обстоятельство результата. Правило использования отрицаний при обстоятельствах образа действия, степени и результата. Результативные глаголы.

Тема 18. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к диктанту, тесту.

Вопросы для самостоятельной работы:

Правила употребления модальных глаголов. Назовите модальные глаголы, обозначающие возможность. Назовите модальные глаголы желания. Назовите модальные глаголы, обозначающие способность или необходимость совершить действие. Понятие и виды дополнения. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Способы образования косвенного дополнения. Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата. Правило использования отрицаний при обстоятельствах образа действия, степени и результата. Результативные глаголы.

Тема 19. Фонетика. Грамматика. Прошедшее неопределённое время. Результативные глаголы. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Правила образования утвердительного предложения в прошедшем неопределённом времени. Правила образования вопросительного предложения в прошедшем неопределённом времени. Правила образования отрицательного предложения в прошедшем неопределённом времени.

Тема 20. Фонетика. Грамматика. Альтернативный вопрос. Предложения с обстоятельством образа действия. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Виды и способы образования вопросительных предложений. Альтернативный вопрос. Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата.

Тема 21. Фонетика. Грамматика. Выделительные конструкции. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды выделительной конструкции. Способы образования выделительной конструкции.

Тема 22. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство кратности. Глагольное определение. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата. Обстоятельство кратности. Понятие и виды определения. Глагольное определение. Функция определения в предложении.

Тема 23. Фонетика. Грамматика. Обстоятельство степени. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата. Обстоятельство кратности.

Тема 24. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к диктанту, тесту.

Вопросы для самостоятельной работы:

Правила образования утвердительного предложения в прошедшем неопределённом времени. Правила образования вопросительного предложения в прошедшем неопределённом времени. Правила образования отрицательного предложения в прошедшем неопределённом времени. Виды и способы образования вопросительных предложений. Альтернативный вопрос. Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата. Понятие и виды обстоятельства. Обстоятельство образа действия. Обстоятельство степени. Обстоятельство результата. Обстоятельство кратности. Понятие и виды определения. Глагольное определение. Функция определения в предложении.

Тема 25. Фонетика. Грамматика. Предложение с разными видами сказуемого. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды сказуемого. Функция сказуемого в предложении. Именное сказуемое. Глагольное сказуемое. Качественное сказуемое.

Тема 26. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глагольное определение. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-

грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов. Предлоги, указывающие на дополнение. Предлоги, указывающие на направление движения. Предлоги, обозначающие «для», «за». Предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль». Предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа. Предлоги, обозначающие временный промежуток. Понятие и виды определения. Глагольное определение. Функция определения в предложении.

Тема 27. Фонетика. Грамматика. Предлоги. Глаголы с модификаторами. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов. Предлоги, указывающие на дополнение. Предлоги, указывающие на направление движения. Предлоги, обозначающие «для», «за». Предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль». Предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа. Предлоги, обозначающие временный промежуток. Понятие модификатора. Глаголы с модификаторами.

Тема 28. Повторение пройденного фонетического и грамматического материала

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к диктанту, тесту.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды сказуемого. Функция сказуемого в предложении. Именное сказуемое. Глагольное сказуемое. Качественное сказуемое. Предлоги как служебная часть речи. Виды предлогов. Предлоги, указывающие на дополнение. Предлоги, указывающие на направление движения. Предлоги, обозначающие «для», «за». Предлоги, имеющие смысл «по», «вдоль». Предлоги, отвечающие на вопросы творительного падежа. Предлоги, обозначающие временный промежуток. Понятие и виды определения. Глагольное определение. Функция определения в предложении. Понятие модификатора. Глаголы с модификаторами.

Тема 29. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 除了...以外. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении. Предложения с конструкцией 除了...以外.

Тема 30. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 由...组成. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-

грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении. Предложения с конструкцией 由...组成.

Тема 31. Фонетика. Грамматика. Предложения с конструкцией 不仅...还有. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении. Предложения с конструкцией 不仅...还有 в китайском языке.

Тема 32. Фонетика. Предложения с пассивными конструкциями. Иероглифика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение фонетических, лексико-грамматических упражнений, работа в иероглифической прописи, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов в предложении. Предложения с пассивными конструкциями.

Тема 33. Таможенная служба в КНР и ее роль

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и роль таможни. Особенности таможни в КНР. История возникновения таможни в КНР. Концепция торговли в современном мире. Понятие международной торговли. Понятие экспорта и импорта товаров.

Тема 34. Таможенные ведомства. Структура таможни КНР

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Роль и функция таможенных ведомств. Деятельность таможенных ведомств. Структура таможни КНР. Структура главной таможенной администрации КНР.

Тема 35. Таможенный контроль. Пассажирский контроль

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды таможенного контроля. Понятие и виды пассажирского контроля. Принципы взаимодействия с пассажирами. Правила проверки багажа. Запрет или ограничение импорта. Понятие и принцип действия «системы двойного коридора». Понятие «зеленого» коридора. Понятие «красного» коридора.

Тема 36. Таможенные процедуры

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды таможенных процедур. Обязательства декларанта для выпуска товара для внутреннего потребления. Необходимые документы при подачи грузовой декларации. Таможенные платежи. Отсрочка оплаты таможенных платежей. Импортные пошлины и сборы.

Тема 37. Таможенные правила и ограничения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и виды таможенных правил и ограничений. Понятие таможенной пошлины. Особенности и правила беспошлинного ввоза и вывоза товаров. Роль таможенных пошлин для производителя, потребителя и государства.

Тема 38. Таможенные тарифы

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Понятие и цели торговой политики. Понятие протекционизма. Понятие либерализации экономической политики государства. Протекционистская политика и ее обоснование. Система протекционистских мер и инструментов. Понятие и виды таможенных тарифов.

Тема 39. Международная торговля

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Концепция торговли в современном мире. Понятие международной торговли. Принципы регулирования международной торговли. Понятие экспорта и импорта товаров. Политика меркантилизма. Генеральное соглашение по тарифам и торговле.

Тема 40. Таможенная служба и международная торговля

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Концепция торговли в современном мире. Понятие международной торговли. Принципы регулирования международной торговли. Понятие экспорта и импорта товаров.

Политика меркантилизма. Генеральное соглашение по тарифам и торговле. Принципы взаимодействия таможенной службы и международной торговли.

Тема 41. Профессия сотрудника таможни

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Роль сотрудника таможни. Основные виды деятельности сотрудника таможни. Профессиональная квалификация сотрудника таможни. Права и обязанности сотрудника таможни.

Тема 42. Подготовка и обучение сотрудника таможни

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Роль сотрудника таможни. Основные виды деятельности сотрудника таможни. Профессиональная квалификация сотрудника таможни. Учебный план будущего сотрудника таможни. Права и обязанности сотрудника таможни.

Тема 43. Права и обязанности сотрудника таможни

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Роль сотрудника таможни. Основные виды деятельности сотрудника таможни. Профессиональная квалификация сотрудника таможни. Права и обязанности сотрудника таможни.

Тема 44. Разговорный этикет на таможне

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление диалогов и монолога, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Роль сотрудника таможни. Основные виды деятельности сотрудника таможни. Профессиональная квалификация сотрудника таможни. Коррупция на таможне. Кодекс поведения сотрудника таможни. Особенности и правила разговорного этикета на таможне.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кочергин, И. В. Практический курс китайского языка: учебник для вузов: в 2 т. Т. 1 / И. В. Кочергин. — 13-е изд., стереотип. — Москва: Восточная книга, 2023. — 480 с. —

ISBN 978-5-7873-1894-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/541230>

2. Кондрашевский, А. Ф. Практический учебный курс китайского языка: пособие по иероглифике: в 2 ч. Ч. 1 / А. Ф. Кондрашевский. — 5-е изд. — Москва: Восточная книга, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-7873-1765-5. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru. — URL: <https://book.ru/book/945888>

3. Китайский язык: базовый курс грамматики и разговорной практики: учебник / под ред. М. Б. Булановой. — Москва: Юрайт, 2024. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17511-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа «Юрайт». — URL: <https://urait.ru/bcode/543311>

8.2. Дополнительная литература

1. Статьи по вопросам методики преподавания китайского языка для профессиональных целей, формирования деловой и отраслевой лексики, особенностей перевода текстов по экономике и таможенному делу (подбор по ключевым словам: «китайский язык для экономистов», «деловой китайский», «профессиональный китайский», «перевод в ВЭД») // Научная электронная библиотека eLibrary.ru. — URL: <https://www.elibrary.ru>

2. Китайско-русский и русско-китайский словарь с тематическими блоками по экономике, внешнеэкономической деятельности и таможенному регулированию / сост. С. Ю. Щепин. — Москва: АСТ, 2023. — 924 с. — ISBN 978-5-17-154321-7. — Текст: электронный // ЭБС Znanium. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1345678>

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru/> - правовая система "Гарант"
2. <http://www.consultant.ru/> - правовая система "Консультант Плюс"
3. <https://www.lexpro.ru/> - правовая система "LexPro"
4. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет портал правовой информации
5. <https://www.zakonrf.info/> - правовая навигационная система "Кодексы и Законы"
6. <http://www.kremlin.ru/> - акты Президента РФ
7. <http://government.ru/> - все акты Правительства РФ
8. <http://www.lawcentral.com/> - один из крупнейших юридических порталов-каталогов
9. <http://www.lexisnexis.com/> - одна из крупнейших правовых систем "LexisNexis"
10. <https://sozd.duma.gov.ru/oz#data> source tab b - законопроекты, внесенные в Госдуму РФ
11. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognat...> - ГОСТЫ
12. <https://classifikators.ru/> - Общероссийские классификаторы (ОКВЭД, и т.п.)

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. Kaspersky Endpoint Security.

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.02 Таможенное дело к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (лингфонный кабинет) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: лингафонные кабины для обучающихся 10 шт. (компьютеры с выходом в сеть Интернет, наушники с микрофонами), посадочные места по количеству обучающихся 12 шт.; рабочее место преподавателя – лингафонная кабина с компьютером, контролирующем компьютеры обучающихся; наушники с микрофоном, учебная доска. Технические средства обучения: проектор, экран, магнитофон.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (12 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).