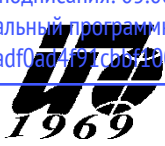


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.08.2024 10:41:43  
Уникальный программный идентификатор:  
c379adf0ad4f97cbb5480b7fc3723cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра государственного и муниципального управления и управления персоналом

Принято Ученым Советом  
«\_21\_» \_\_ февраля \_\_ 2024 г.  
Протокол № \_\_№02-06-01\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
\_\_\_\_\_ В.Ю. Питюков  
«\_20\_» \_ февраля \_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
Направленность «Управление государственными и муниципальными проектами и программами»  
квалификация (степень) выпускника – магистр

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
15 февраля 2024 г., протокол № 6

Разработчик: Вобликов В.М.  
к.в.н., заведующий кафедрой  
ГМУ и УП

Химки 2024

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с требованиями ст. 12.1 Федерального закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция), Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", Распоряжения Правительства РФ от 12 ноября 2020 года № 2945-Р «План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Примерной программы воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Государственное муниципальное управление» направленности «Управление государственными и муниципальными проектами и программами» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «15» февраля 2024 г. № 6

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания обучающихся по образовательной программе высшего образования магистратуры по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» предназначена для формирования и развития в Российской международной академии туризма воспитательного пространства (среды), создающего условия для воспитания патриота-гражданина, воспитания профессионала, противодействия негативным явлениям в молодежной среде.

Воспитательная деятельность направлена на обеспечение благоприятных условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

В основу рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее ФГОС ВО) положено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности**

Воспитательная работа, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, осуществляется в интересах содействия развитию личности будущего специалиста, формированию его профессиональной и гражданской позиции, универсальных компетенций.

Целью воспитательной деятельности в РМАТ является подготовка специалиста высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина и патриота России, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих задач:

формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной этики;

формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих в себе опыт предшествующих поколений;

выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости и высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация образовательного процесса, быта, досуга студентов);

воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов развития, формирования универсальных компетенций предусмотренных ФГОС ВО по образовательной программе высшего образования магистратуры 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

### **3. Основные принципы и направления воспитательной деятельности**

Содержание воспитательной деятельности на факультете строится на основании следующих концептуальных идей:

ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества, межкультурный диалог;

воспитание в контексте профессионального образования и формирования гражданской позиции;

единство учебной и внеучебной воспитательной деятельности;

компетентностный и проектный подход;

цифровизация образования и жизни

опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся, реализация принципа инклюзии в организации воспитательной деятельности;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности факультета

Основополагающие принципы воспитательной деятельности, положенные в основу рабочей программы:

демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

духовность, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентации, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

патриотизм, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее

проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;

конкурентоспособность, обеспечивающая формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни и деятельности;

толерантность, предполагающая наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов;

индивидуализация, формирующая в вузе систему воспитания, направленную на «производство» не усредненной, а индивидуально ориентированной личности с учетом задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

принцип вариативности, включающий различные варианты технологии и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, а также готовности к деятельности в ситуации неопределенности.

Основные направления воспитательной деятельности обучающихся:

патриотическая;

проектная (учебно-исследовательская);

культура, творчество, досуг;

молодежное сотрудничество;

студенческое самоуправление;

волонтерская деятельность (по профилю ООП).

#### 4. Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Планируемые результаты реализации рабочей программы воспитания, характеризующие решение задач и достижение целей воспитательной деятельности, направленные на развитие личности будущего специалиста, формирование его профессиональной позиции и универсальных компетенций представлены в таблице.

Направленность воспитания	Цели	Содержание	Результат
Проектная (учебно-исследовательская)	Формирование ценностного отношения к труду к избранному виду профессиональной деятельности; Формирование этического, нравственного трудового поведения; Развитие организованности, ответственности, ценностного отношения к профессиональному долгу	Приобщение человека к профессиональной трудовой деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии с направлением подготовки	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

<p>Патриотическая</p>	<p>Развитие обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>Обеспечение тесной взаимосвязи образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
<p>Духовно-нравственная</p>	<p>Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); Формирования выраженной в поведении нравственной позиции; Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов; Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях,</p>	<p>Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, в том числе семейных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения.</p>	<p><b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>

	в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; Формирование отношения к укреплению семейных ценностей.		
Студенческое самоуправление	Формирование активной гражданской позиции; Готовности к представлению интересов студенческого коллектива	Развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни; представление интересов обучающихся на различных уровнях.	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Волонтерское движение	Готовности к добровольчеству (волонтерству), развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях	Развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности. Разработать и внедрить механизмы объективной оценки деятельности волонтеров.	<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия <b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### 5.Формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитательной деятельности осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы, каждое из которых реализуется с помощью определенных форм. Реализация воспитательной деятельности связана с применением следующих её форм.

Направление воспитания	Содержание	Формы воспитательной деятельности
Проектное (учебно-исследовательское)	<p>Воспитание интереса и любви к избранной профессии: формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения.</p> <p>Воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса, профессионального мастерства преподавателей; формирование интеллектуальных мотивов учения, при которых важен не столько результат, сколько процесс обучения; раскрытие в преподавании учебных курсов тесной связи теоретических знаний с практикой туристской деятельности; реализация принципов личностно ориентированного обучения, создающих условия самореализации, раскрытия потенциальных возможностей каждого субъекта образовательного процесса</p>	<p>Проведение традиционных праздников: «Всемирный день туризма», «День открытых дверей», «Посвящение в студенты», «День знаний», «День выпускника», «День лицеиста»; проведение научно-практических студенческих конференций; организация производственных практик и стажировок; участие в профессиональных выставках, профориентационная работа среди учеников школ; выпуск студенческой газеты, создание сайта Академии; конкурсы студенческих научных работ, предметные олимпиады, недели факультета, научно-практические конференции</p>
Патриотическое	<p>Воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; раскрытие приоритетов отечественной науки в различных отраслях знаний, а также раскрытие всемирного значения трудов великих отечественных ученых, педагогов; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать</p>	<p>Организация и проведение открытых актов лекций по правовым вопросам; формирование правового сознания и политической культуры (встречи с работниками администрации города, представителями разных партий, национальных диаспор; Встречи с</p>



	<p>собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества; воспитание законопослушного гражданина, знающего свои права и обязанности, способного отстаивать свою гражданскую позицию; формирование готовности к защите Родины, защите ее чести и достоинства.</p>	<p>выдающимися людьми; проведение «круглых столов»; организация тематических экскурсий)</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени с помощью определенной совокупности конкретных действий; ее скорее можно назвать высшей целью, своего рода целью целей, которая делает возможным существование всех прочих целей. Нравственность — это определенный идеал, регулятивный принцип и критерий оценки человеческого поведения;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, сотрудниками вуза) этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения, расширения рамок общекультурного кругозора; формирование и развитие потребности в самообразовании и самовоспитании; выявление и стимулирование потенциальных творческих возможностей студентов, их дальнейшее развитие с учетом будущих профессиональных интересов;</p> <p>Развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной</p>	<p>Показ моделей поведения научно-педагогическими работниками и сотрудниками академии, личный пример нравственного поведения; разбор ситуаций в ходе различных видов учебной работы;</p> <p>Работа творческих объединений (вокал, хореография, театральная студия, студия КВН); организация вечеров, встреч, дискотек; кружковую, клубную работу по интересам; посещение театров, концертных залов, встречи с деятелями культуры и искусства, краеведческие экскурсии;</p> <p>Встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера</p>

	культуре, развитие интереса к культурам других народов	
Студенческое самоуправление	Студенческое самоуправление является универсальным воспитательным механизмом, основанным не на принуждении и внешнем давлении, а на свободном волеизъявлении и внутреннем осознании обучающимися необходимости целенаправленной работы по самосовершенствованию, формированию активной гражданской позиции. Студенческое самоуправление создает возможности для самоопределения личности, появления молодежных инноваций в различных сферах деятельности.	Формирование студенческого актива; участие в управлении академией; анализ и участие в решении студенческих проблем; развитие студенческого творчества; участие в благоустройстве академии; разработка социально-значимых студенческих инициатив; организация досуга и отдыха; Взаимодействие студенческого сообщества со структурными подразделениями академии
Волонтерское движение	Волонтерство - это оказание добровольной и бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Волонтеры (добровольцы) участвуют в разнообразной деятельности, но в основе любого волонтерского движения лежит принцип: хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому.	Помощь социальным категориям граждан: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие; благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; экологические марши, уборка мусора и загрязнений



## 6. Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

Контроль реализации рабочей программы воспитания и её результатов осуществляется через планирование, реализацию мероприятий, проведение анализа полученных результатов. На каждый год осуществляется разработка календарного плана воспитательной работы.

Для определения результативности реализации рабочей программы воспитания используется следующие области оценки.

Воспитательные	Социальные	Управленческие
уровень воспитанности; - количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; - количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины	- соответствие выпускников факультета требованиям социальных партнеров; - отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	- уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; - уровень квалификации педагогических работников и администрации факультета; - уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Для оценки результатов реализации программы используется методы социологических исследований: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей, анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей рабочей программы.

Для определения уровня реализации рабочей программы воспитания используются результаты входного и выходного анкетирования, уровневый анализ по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, толерантность, духовность и нравственность личности, а также здоровый образ жизни.

№ п/п	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданственность и патриотизм	отношение к своей стране, малой Родине; правовая культура; чувство долга; отношение к труду
2.	Толерантность	способность к состраданию, доброта; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь людям; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни
3.	Духовность и нравственность личности	потребность в самопознании; потребность в красоте; потребность в общении; милосердие и доброта; эстетический вкус; отношение к своей семье; отношение к академии, будущей профессии; ценностное отношение к природе

**Критерии для оценивания уровня сформированности социального опыта обучающихся**

<b>Уровень сформированности социального опыта обучающегося</b>	<b>Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности</b>	<b>Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося</b>
1 уровень-критический	Знание норм	Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.
2 уровень-допустимый	Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности факультета	Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля. Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне факультета под непосредственным руководством преподавателя
3 уровень - продуктивный	Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения»	Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, областном, общероссийском уровне. Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,

## **7. Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания**

### **7.1. Организационное и кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Воспитательная деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами.

Использование стимулирующего воздействия социокультурной среды вуза на развитие универсальных компетенций студентов основано на принципе: образование выполняет свои функции через социокультурную среду учебного заведения.

Для обеспечения развития и функционирования социокультурной среды в Академии создана организационная структура, которая включает:

- институт кураторства;
- органы студенческого самоуправления (студенческие советы) в общежитиях студенческого городка.
- студенческие клубы и творческие коллективы.

Важным участком воспитательной работы в академии является функционирование института кураторов, обеспечивающего решение ряда индивидуальных образовательных проблем и способствующего скорейшей адаптации студентов младших курсах в академии.

Ведущей организацией в системе студенческого самоуправления является студенческий совет, который принимает активное участие в управлении академии: разработке нормативных документов, определяющих организацию образовательного и воспитательного процесса; социальной поддержке досуга, быта в студенческом городке; питания, спорта, просветительско-культурных мероприятий.

Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности.

Социокультурная среда Академии включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии и факультета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора. К учебным и производственным практикам, государственной итоговой аттестации привлекаются действующие руководители и работники профильных организаций, предприятий и учреждений различных отраслей.

### **7.2. Перечень информационных ресурсов, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 года.

2. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).**

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995 N 223-ФЗ (последняя редакция).

4. Национальный проект «Образование». Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018 года.

5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

7. План мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года №2945-Р.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.  
<http://минобрнауки.рф>

9. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. <http://obrnadzor.gov.ru>.

10. Официальный сайт Образовательного частного учреждения «Российская международная академия туризма». <http://rmat.ru/>

### **7.3. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение, используемое для реализации рабочей программы воспитания, включает специальные помещения и аудитории для ведения образовательной деятельности, имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Органичными компонентами образовательной и воспитательной среды являются: библиотека Академии и другие помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ, учебно-спортивный комплекс «Юность», музей Академии и музей боевой славы, наглядное тематическое оснащение здания и прилегающей территории учебного корпуса Академии.

Кроме того, для реализации рабочей программы воспитания используются объекты культуры и социальной инфраструктуры Москвы, Московской области и других субъектов РФ.