

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.01.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 средствами дисциплины «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- применять разнообразные формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектную деятельность, конструирование;
- организовывать диагностику готовности детей к школьному обучению и интерпретировать ее результаты;
- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты подготовки детей к школе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания о сущности, структуре и компонентах готовности ребенка к школьному обучению.
2. Развить умения применять требования ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования при организации подготовки детей к школе.
3. Сформировать навыки использования разнообразных форм и методов обучения, в том числе проектной деятельности и конструирования, в процессе подготовки детей к школе.
4. Развить способности к проведению педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Сформировать готовность к организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	ИПК-1.1. Применяет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации образовательных программ	Знать: структуру, содержание и требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы; нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Уметь: применять положения ФГОС ДО при проектировании и реализации образовательной деятельности; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть: навыками реализации содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методами оценки достижения планируемых результатов.
		ИПК-1.2. Обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям федерального образовательного стандарта	Знать: требования к условиям реализации программ дошкольного образования (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим); механизмы контроля качества образования в ДОО. Уметь: анализировать образовательный процесс на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; вносить коррективы в организацию образовательной деятельности. Владеть: способами мониторинга образовательного процесса; методами проектирования образовательной

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: классификацию и характеристику методов и форм обучения детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов обучения для разных возрастных групп. Уметь: отбирать и применять методы и формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; интегрировать различные методы в образовательный процесс. Владеть: технологиями применения игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения в работе с дошкольниками.
		ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	Знать: теоретические и методические основы организации проектной деятельности и конструирования в ДОО; этапы и виды детских проектов. Уметь: разрабатывать и реализовывать детские проекты различной направленности; организовывать различные виды конструирования (из строительного материала, бумаги, природного материала). Владеть: методикой организации проектной деятельности дошкольников; навыками руководства конструктивной деятельностью детей.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знать: современные инновационные и интерактивные технологии в дошкольном образовании; методы активизации познавательной деятельности детей. Уметь: применять ИКТ-технологии, кейс-метод, игровые технологии в образовательном процессе; вовлекать детей в активную познавательную деятельность. Владеть: приемами организации обучения с использованием интерактивных методов; навыками разработки и применения цифровых образовательных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Подготовка детей дошкольного возраста к школьному обучению» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) Б1.УОО.01. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |

		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	166	74	92
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	140	60	80
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	140	60	80

		6	7
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	22	12	10
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	338	166	172
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	302	150	152
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	16	20
Промежуточная аттестация		Курс. работа	Экз.
(экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	504	240	264
зачетные единицы	14	6	8

2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс |

		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	40
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	32	32
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных	4	4

		4
программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	464	464
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	424	424
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	40	40
Промежуточная аттестация		Экз.,
(экзамен, зачет с оценкой, курсовая работа)		Курс. работа
Общая трудоемкость дисциплины: часы	504	504
зачетные единицы	14	14

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению	<i>Тема:</i> Сущность и структура готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-личностная готовность. Физиологическая готовность к обучению в школе. Критерии и показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению: методы и методики. Современные подходы к организации подготовки детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Требования ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования к преемственности образовательных программ.
2.	Содержание и методы подготовки детей к школьному	<i>Тема:</i> Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	обучению	мышления, воображения, восприятия) в процессе подготовки к школе. Формирование элементарных математических представлений как основа подготовки к изучению математики в школе. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Развитие мелкой моторики и графических навыков. Формирование навыков учебного сотрудничества и работы в коллективе. Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.
3.	Организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе	<i>Тема:</i> Планирование и организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Современные педагогические технологии подготовки детей к обучению в школе: игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные. Использование проектной деятельности как средства подготовки детей к школе. Организация конструирования как средства развития познавательных способностей и предпосылок учебной деятельности. Интерактивные формы и методы обучения в подготовке детей к школе. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в период подготовки к школе.
4.	Мониторинг и оценка готовности детей к школьному обучению	<i>Тема:</i> Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению. Инструментарий диагностики сформированности компонентов готовности к школе. Интерпретация результатов диагностики. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки детей к школе на основе результатов диагностики. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в подготовке к школе. Оценка эффективности реализуемых программ подготовки детей к школе.
	Зачет с оценкой (6 семестр)	
	Экзамен, курсовая работа (7 семестр)	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению	ПК-1, ПК-2	11 4	38			38		76
2.	Содержание и методы подготовки детей к школьному обучению	ПК-1, ПК-2	11 2	36			36		76
3.	Организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе	ПК-1, ПК-2	11 2	36			36		76
4.	Мониторинг и оценка готовности детей	ПК-1, ПК-2	10 6	34			30	4	72

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	к школьному обучению								
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-1, ПК-2	4	4				4	

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа)	ПК-1, ПК-2	22	22				22	
	Всего часов		504	166			140	26	338

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению	ПК-1, ПК-2	120	8			8		112
2.	Содержание и методы	ПК-1, ПК-2	120	8			8		112

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	подготов ки детей к школьно му обучени ю								
3.	Организа ция образоват ельной деятельн ости по подготов ке детей к школе	ПК-1, ПК-2	12 0	8			8		112
4.	Монитор инг и оценка готовнос ти детей к школьно му обучени ю	ПК-1, ПК-2	12 0	8			8		112
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими работник ами	ПК-1, ПК-2	4	4				4	

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (экзамен, курсовая работа)	ПК-1, ПК-2	20	4				4	16
	Всего часов		50 4	40			32	8	464

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и

(или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению

Цель занятия: Формирование знаний о сущности, структуре и компонентах готовности ребенка к школьному обучению.

Компетенции:

ПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущность и структура готовности ребенка к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура готовности ребенка к школе.
2. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: мотивационная, волевая, интеллектуальная, социально-личностная готовность.
3. Физиологическая готовность к обучению в школе.
4. Критерии и показатели готовности детей к школе.
5. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Задание: Составить схему «Структура готовности ребенка к школе». Подготовить анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к преемственности образовательных программ. Разработать диагностическую карту готовности ребенка к школе.

Тема № 2. Содержание и методы подготовки детей к школьному обучению

Цель занятия: Формирование умений применять разнообразные формы и методы обучения в процессе подготовки детей к школе.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, мастер-класс.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Содержание и методы подготовки детей к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия) в процессе подготовки к школе.
3. Формирование элементарных математических представлений как основа подготовки к изучению математики в школе.

4. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
6. Формирование навыков учебного сотрудничества и работы в коллективе.
7. Формирование положительного отношения к школе и учебной деятельности.

Задание: Разработать фрагмент образовательной деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Подготовить комплект дидактических игр и упражнений для развития познавательных процессов. Разработать конспект занятия по подготовке к обучению грамоте с использованием разнообразных методов обучения.

Тема № 3. Организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе

Цель занятия: Формирование умений организовывать образовательную деятельность по подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием современных педагогических технологий.

Компетенции:

ПК-1, ПК-2 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, деловая игра.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Современные технологии подготовки детей к школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
2. Современные педагогические технологии подготовки детей к обучению в школе: игровые, проектные, исследовательские, информационно-коммуникационные.
3. Использование проектной деятельности как средства подготовки детей к школе.
4. Организация конструирования как средства развития познавательных способностей и предпосылок учебной деятельности.
5. Интерактивные формы и методы обучения в подготовке детей к школе.
6. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки детей к школьному обучению.
7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в период подготовки к школе.

Задание: Разработать и защитить проект по подготовке детей к школьному обучению. Разработать сценарий родительского собрания по вопросам подготовки детей к школе. Подготовить конспект занятия с использованием конструирования как средства подготовки к школе.

Тема № 4. Мониторинг и оценка готовности детей к школьному обучению

Цель занятия: Формирование умений проводить педагогическую диагностику готовности детей к школьному обучению и разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты.

Компетенции:

ПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Практикум, анализ педагогических ситуаций, групповая работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Диагностика готовности детей к

школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к школьному обучению.
2. Инструментарий диагностики сформированности компонентов готовности к школе.
3. Интерпретация результатов диагностики.
4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов подготовки детей к школе на основе результатов диагностики.
5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в подготовке к школе.
6. Оценка эффективности реализуемых программ подготовки детей к школе.

Задание: Провести диагностику готовности детей к школе (на основе видеоматериалов или кейсов) и интерпретировать результаты. Разработать индивидуальный образовательный маршрут подготовки ребенка к школе. Составить план коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в подготовке к школе.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы подготовки детей к школьному обучению

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить нормативно-правовые документы в сфере дошкольного и начального образования (ФГОС ДО, ФГОС НОО, СанПиН). Подготовить анализ требований ФГОС ДО и ФГОС НОО к преемственности образовательных программ. Составить схему «Структура готовности ребенка к школе». Разработать диагностическую карту готовности ребенка к школе. Подготовиться к дискуссии по проблемам преемственности дошкольного и начального образования.

Тема 2. Содержание и методы подготовки детей к школьному обучению

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать фрагмент образовательной деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Подготовить комплект дидактических игр и упражнений для развития познавательных процессов. Разработать конспект занятия по подготовке к обучению грамоте. Подготовиться к мастер-классу по использованию разнообразных методов обучения в подготовке детей к школе.

Тема 3. Организация образовательной деятельности по подготовке детей к школе

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать и защитить проект по подготовке детей к школьному обучению. Разработать сценарий родительского собрания по вопросам подготовки детей к школе. Подготовить конспект занятия с использованием конструирования как средства подготовки к школе. Составить план работы по взаимодействию с родителями в период подготовки детей к школе.

Тема 4. Мониторинг и оценка готовности детей к школьному обучению

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Провести диагностику готовности детей к школе (на основе видеоматериалов или кейсов) и интерпретировать результаты. Разработать индивидуальный образовательный маршрут подготовки ребенка к школе. Составить план коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в подготовке к школе. Подготовиться к защите индивидуального образовательного маршрута.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой, экзамен, курсовая работа).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Безруких, М.М. Готов ли ребенок к школе? / М.М. Безруких. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-360-09567-3.
2. Венгер, Л.А. Психологическая готовность детей к обучению в школе / Л.А. Венгер. — М.: Просвещение, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-09-067890-2.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. — М.: Академический проект, 2020. — 264 с. — ISBN 978-5-8291-3420-8.
4. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению / Е.Е. Кравцова. — М.: Педагогика, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-7749-1345-8.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). — URL: <https://fgosreestr.ru>.

8.2 Дополнительная литература

1. Акимова, М.К. Диагностика психического развития детей / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. — СПб.: Питер, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-496-02578-8.
2. Кравцова, Е.Е. Подготовка детей к школе: методическое пособие / Е.Е. Кравцова. — М.: Сфера, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9949-1799-6.
3. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. — М.: Владос, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-691-02145-0.
4. Салмина, Н.Г. Учимся думать. Что такое готовность к школе? / Н.Г. Салмина. — М.: МГУ, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-211-06547-9.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286). — URL: <https://fgos.ru/>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psychjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
