

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.02.2026 08:50:19
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.07

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Экономика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Экономика».

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний действующих правовых норм, закономерностей экономического развития и выбора оптимальных способов решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании;

- уметь в рамках действующих правовых норм, экономических закономерностей развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов прогнозировать и принимать оптимальные решения поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании;

- овладеть технологией разработки и реализации экономического проекта, оптимальными способами решения поставленных экономико-правовых задач, исходя из действующих экономических норм и имеющихся ограниченных ресурсов в психолого-педагогическом образовании.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенции	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
----------------------------------	--	--	--

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Принимает обоснованные экономические решения при построении профессиональной карьеры. УК-9.2. Принимает обоснованные экономические решения в планировании личного и семейного бюджета	Знает закономерности экономического развития и выбор оптимальных способов решения экономических задач в различных областях деятельности Умеет в рамках действующих правовых норм, экономических закономерностей развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов прогнозировать и принимать оптимальные решения поставленных экономических задач в различных областях деятельности владеет технологией разработки и реализации экономического проекта, оптимальными способами решения поставленных экономико-правовых задач, исходя из действующих экономических норм и имеющихся ограниченных
--	--	--	--

			ресурсов в различных областях деятельности
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Экономика», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	40	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			-
практические занятия (ЗСТ ПР)	18	18	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	32	32	-
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	30	30	-
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Форма промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	-
зачетные единицы	2	2	-

4.2 Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
		ЗС	ЛС
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	6	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	-	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт.)	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	30	32
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	30	28
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	-	4
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, <u>зачет</u>)	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика Экономические законы и экономические категории. Экономические отношения и их типы Основные этапы развития экономической теории. Понятие собственности и ее значение в экономической системе Экономические и правовые аспекты собственности. Юридическое содержание собственности. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов Общественное производство, его сущность и цели. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства . Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства Экономическая эффективность общественного производства Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм. Основные этапы развития российской экономической мысли. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.
2	Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты.	Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика. Модели экономических систем: американская, шведская, японская. Российская модель переходной экономики. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить? Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование

		и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, сделайте прогноз его развития в России и за рубежом. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений. Рыночный механизм в условиях современной экономики, специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка в переходной экономике, экономико-правовой аспект, прогнозы и перспективы развития.
3	Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.	Теория потребительского поведения и психология. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей. Экономические ресурсы и их виды. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей) Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия. Кривая безразличия, шкала предпочтений потребителя. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Психология поведения потребителей.
4	Теория конкуренции	Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность Монополистическая конкуренция. Олигополия.

		Монополия. Монополистические объединения Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач. Технология разработки и реализации экономического проекта.
5	Основные макроэкономические показатели	Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Анализировать основные экономические показатели в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение. Личный и располагаемый доход. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.
6	Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Сущность, причины и формы безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса. Определение влияние инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки.
7	Регулирование рыночной экономики	Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики. Органы государственного управления экономикой. Дерево целей государственного регулирования экономики. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование. Современная государственная экономическая политика России. Характеристика специфики регулирования рынка образования. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	УК-2	8	4	2	-	2	-	4
Тема 2.Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты	УК-2	8	4	2	-	2	-	4
Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.	УК-2	8	4	2	-	2	-	4
Тема 4.Теория конкуренции	УК-2	8	4	2	-	2	-	4
Тема 5 Основные макроэкономические экономические показатели	УК-2	16	12	6	-	6	-	4
Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	УК-2	8	4	2	-	2	-	4
Тема 7 Регулирование рыночной экономики	УК-2	10	4	2	-	2	-	6
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)	УК-2	4	2	-	-	-	2	2
Всего часов		72	40	20	-	20		32

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.	УК-2	10	2	2	-	-	-	8
Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты	УК-2	10	2	2	-	-	-	8
Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.	УК-2	8	-	-	-	-	-	8
Тема 4.Теория конкуренции	УК-2	8	-	-	-	-	-	8
Тема 5 Основные макроэкономические экономические показатели	УК-2	12	2	-	-	2	-	10
Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция	УК-2	8	-	-	-	-	-	8
Тема 7 Регулирование рыночной экономики	УК-2	8	-	-	-	-	-	8
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-2	2	2	-	-	-	2	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, <u>зачет</u>)	УК-2	6	2	-	-	-	2	4
Всего часов		72	10	4	-	2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных

программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1 Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Цель занятия: Изучение предмета экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: **Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.**

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Понятие собственности и ее значения в экономической и правовой системе.
6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России
9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.
10. Общественное производство, его сущность и цели.
11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы

управления поведением потребителей в данной сфере.

Доклад на тему:

1. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
2. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства
3. Экономическая эффективность общественного производства
4. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.
5. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права
6. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.
7. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.

Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты

Цель занятия: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Изучение понятия рыночного механизма и практическое его применение на рынке образования и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..
2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.
4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная экономика, смешанная экономика.
6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического

рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.

11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Доклад на тему:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты.

Цель занятия: Изучение теорий потребительского поведения и практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психология поведения потребителей в различных сферах деятельности, а также на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.

2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.

4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг

5. Экономические ресурсы и их виды.

6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.

7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)

8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.

9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Доклад на тему:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
4. Психология поведения потребителей.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 4. Теория конкуренции

Цель занятия: Изучение теорий конкуренции и практическое их применение в системе образования и психолого-педагогических услуг

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: основные понятия, цели и принципы теории конкуренции, особенности образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.

3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Доклад на тему:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Цель занятия: Изучение макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Анализ макроэкономических показателей, их роль и значение в прогнозировании развития образования и психолого-педагогических услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы

решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Доклад на тему:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 6. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Цель занятия: Изучение основ макроэкономической нестабильности, знакомство с понятиями безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации), эссе.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Макроэкономическая нестабильность, безработица, инфляция, проблемы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса

Вопросы для обсуждения:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных

ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Доклад на тему:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филиппса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Эссе (на одну из тем на выбор студента) на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

1. *Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.*
2. *Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки*

Тема 7 Регулирование рыночной экономики

Цель занятия: Изучение основ государственного регулирования экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг.

Компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклад (в форме презентации).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Государственное регулирование экономики, прогнозирование рисков в системе реализации психолого-педагогических, образовательных услуг

Вопросы для обсуждения

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.
2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.
8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на

функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.

9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Доклад на тему:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.

3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.

4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.

5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Предмет, функции и методы экономики. Взаимосвязь экономики и права. Правовые нормы и закономерности экономического развития.

2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика

3. Экономические отношения и их типы задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

4. Основные этапы развития экономической теории.

5. Понятие собственности и ее значение в экономической и правовой системе.

6. Экономические и правовые аспекты собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

7. Юридическое содержание собственности исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

8. Формы и виды собственности. Гражданский кодекс РФ о собственности в России

9. Экономические агенты и интересы хозяйствующих субъектов.

10. Общественное производство, его сущность и цели.

11. Экономический кругооборот. Стадии общественного производства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

12. Модели поведения потребителей на рынке психолого-педагогических услуг, проблемы

управления поведением потребителей в данной сфере.

Подготовка доклада на тему:

1. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
2. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Типы экономического роста производства
3. Экономическая эффективность общественного производства
4. Правовые нормы и закономерности экономического развития оптимальные способы решения экономических задач при ограниченности ресурсов в психолого-педагогическом образовании.
5. Экономические законы и экономические категории, взаимосвязь экономики и права
6. Формирование и эволюция современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.
7. Основные этапы развития российской экономической мысли, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Экономические потребности, экономические блага. Специфика развития психолого-педагогических услуг на Российском рынке.

Тема 2. Рыночный механизм, его экономико-правовые аспекты.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты, понятие рыночного механизма исходя из действующих правовых норм..
2. Классификация рынков, экономико-правовые аспекты их функционирования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Функции рынка: ценообразующая, информационная, регулирующая, посредническая, санирующая. Сущность инфраструктуры рынка.
4. Рыночные институты, их экономико-правовые аспекты.
5. Типы экономических систем: рыночная экономика, традиционная экономика, административно-командная, экономика, смешанная экономика.
6. Модели экономических систем: американская, шведская, японская.
7. Российская модель переходной экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
8. Основные экономические проблемы общества. Что производить? Как производить? Для кого производить?
9. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании Экономическая сущность рынка, его экономико-правовые аспекты.
10. Правовые нормы и экономические закономерности развития психолого-педагогического рынка на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогноз его развития в России и за рубежом.
11. Анализ экономических закономерностей развития образования и рынка психолого-педагогических услуг, проблемы ценообразования исходя из действующих экономических норм и имеющихся правовых и ресурсных ограничений.

Подготовка доклада на тему:

1. Рыночный механизм в условиях современной экономики в различных отраслях и сферах деятельности, его специфика на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, исходя из действующих правовых норм.

2. Современная российская модель развития психолого-педагогического рынка с переходной экономикой, экономико-правовой аспект. Прогнозы и перспективы развития круг задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 3. Теория потребительского поведения, ее психологические аспекты

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Теория потребительского поведения и психология, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
2. Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Закон Энгеля. Закон возвышения потребностей.
4. Рыночные и специфические механизмы управления психологией поведения потребителей в сфере психолого-педагогических услуг
5. Экономические ресурсы и их виды.
6. Проблема ограниченности ресурсов и их занятость.
7. Экономический выбор. Границы производственных возможностей и закон возрастания вмененных издержек (упущенных возможностей)
8. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
9. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
10. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса.
11. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения.
12. Равновесная цена. Механизм рыночного равновесия исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Подготовка доклада на тему:

1. Экономические потребности и их классификация: психолого-экономические аспекты исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Кривая безразличия; шкала предпочтений потребителя. Характеристика данного понятия и определение их применения в системе психолого-педагогического, практическое их применение на рынке образовательных и психолого-педагогических услуг, их ресурсы и ограничения.
3. Определение оптимального способа решения экономических задач в рамках поставленной цели и ограниченности ресурсов.
4. Психология поведения потребителей.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тестна выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 4. Теория конкуренции

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
3. Совершенная конкуренция и ее сущность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
4. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
5. Монополия. Монополистические объединения
6. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики. Рыночная власть исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Правовые нормы и экономические закономерности развития рынка в условиях конкуренции на основе анализа имеющихся ограниченных ресурсов, прогнозирование и принятие оптимальных решений поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании в условиях конкуренции.

Подготовка доклада на тему:

1. Использование различных моделей в оценке воздействия макроэкономической среды на функционирование психолого-педагогического образования. Оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач.
2. Инновационные проекты и технологии в образовательной среде.
3. Современные стратегии в психолого-педагогическом образовании исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 5 Основные макроэкономические показатели

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с

использованием моделей макроэкономических показателей.

2. Национальная экономика. Кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
3. Национальное богатство. Основные макроэкономические показатели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей.
5. Анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, в том числе и психолого-педагогического образования, используя различные способы анализа ценовых и неценовых факторов.
6. Технология разработки и реализации экономических проектов, оптимальные способы решения поставленных экономико-правовых задач в психолого-экономическом образовании.

Подготовка доклада на тему:

1. Система национальных счетов. Национальный доход, доходы факторов производства, их соотношение.
2. Личный и располагаемый доход исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Доходы населения и рынок психолого-педагогических услуг, образования.

Кейс-задача на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

Тема 6 Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Инфляция: сущность, виды и причины ее возникновения. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция.
2. Социально-экономические последствия инфляции исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Антиинфляционная политика государства исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Сущность, причины и формы безработицы при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
5. Закон Оукена применительно к экономике психолого-педагогическом образовании.
6. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности, практической психологии.
7. Экономические нормы разработки и реализации проектов при имеющихся ограниченных ресурсах в психолого-педагогическом образовании в условиях кризиса.

Подготовка доклада на тему:

1. Определение влияния инфляции на развитие образования и психолого-педагогических услуг в России и за рубежом. Проблемы и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, существующие в современном психолого-педагогическом образовании, пути их решения.
2. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Определите тенденции и риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3. Тенденции и макро и микро риски для развития современной российской экономики исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
4. Технологии и стратегии в реализации современных психолого-педагогических образовательных проектов, их достоинства и недостатки.

Эссе (на одну из тем на выбор студента) на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

1. Влияние безработицы и инфляции на систему российского образования.
2. Технологии и стратегии в реализации современных образовательных проектов, их достоинства и недостатки

Тема 7 Регулирование рыночной экономики

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Причины государственного регулирования экономики (необходимость защиты прав собственности экономических агентов; существование провалов рынка; производство общественных благ на основе механизма перераспределения). Принципы и цели государственного регулирования экономики и образовательных услуг, классификация и типы.
2. Основные направления и инструменты государственного регулирования экономики. Объект государственного регулирования экономики для решения задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
3. Органы государственного управления экономикой исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
7. Современная государственная экономическая политика России. Охарактеризовать специфику регулирования рынка образования.
8. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски в управлении поведением потребителей психолого-педагогических услуг.
9. Правовые и экономические закономерности развития рынка в условиях государственного регулирования отдельных направлений развития рыночных отношений, прогнозирование их развития и принятие оптимальных решений на основе поставленных экономических задач в психолого-педагогическом образовании.

Подготовка доклада на тему:

1. Дерево целей государственного регулирования экономики: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

2. Социальная политика государства: содержание, направления, цели. Социальная политика государства в системе образования. Проблемы кадрового потенциала и доступности образования.
3. Государственный бюджет. Государственный долг. Проблемы обслуживания государственного долга.
4. Финансовое регулирование (налоги, дотации, учётные ставки, инвестиции, регулирование цен). Правовое регулирование.
5. Государственное регулирование психолого-педагогического образования в России, экономико-правовые аспекты.

Тест на выявление уровня сформированности экономических знаний для определения круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в психолого-педагогическом образовании.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Экономика: учебное пособие. / Вазим А. А.- Издательство: ТУСУР, 2017.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481098&sr=1
2. Ефимова Е. Г. Экономика: учебник. - Издательство: Издательство «Флинта», 2018.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461003&sr=1
3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495807>

8.2 Дополнительная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика: учебник / А.С. Елисеев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4540643>.
2. Экономика и управление социальной сферой: учебник. -Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015.
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375813&sr=1

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.standards.ru> – Стандартинформ;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины **обеспечивается** в соответствии требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, (в т.ч. лаборатория «Учебный гостиничный номер (стандарт с двумя кроватями), оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).