

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:58
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психолого-педагогической деятельности

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.09

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы психолого-педагогической деятельности»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 средствами основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- 1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.
- 2) способствовать формированию у обучающихся способности использовать в педагогической деятельности специальные научные знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и
--	--	--	--

		специальные научные знания	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
--	--	----------------------------	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам в качестве дисциплины блока 1 ОПОП.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы психолого-педагогической деятельности», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	74	74	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	36	36	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	34	34	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	142	142	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	108	108	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	196	196	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
СРuz - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	187	187	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<i>Общая характеристика психолого-педагогической профессии</i>	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога</i>	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3	<i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</i>	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе

		интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы Применении их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога Конструирования и организации различных форм учебного процесса. формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий, коды формируемых компетенций

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-8.	47	20	10		10		27
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога	ОПК-8.	47	20	10		10		27
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	ОПК-8.	47	20	10		10		27
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	ОПК-8.	37	10	6		4		27
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-8.	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8.	36	2				2	34

Всего часов		216	74	36	-	34	4	142
-------------	--	-----	----	----	---	----	---	-----

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Общая характеристика психолого-педагогической профессии	ОПК-8.	49	4	2		2		45
2	Профессиональная деятельность педагога-психолога	ОПК-8.	49	4	2		2		45
3	Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога	ОПК-8.	49	4	2		2		45
4	Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога	ОПК-8.	65	4	2		2		61
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-8.	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8.	2	2				2	
	Всего часов		216	20	8	-	8	4	196

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Цель: обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
 - профессия как общность людей;
 - профессия как область приложения сил;
 - профессия как деятельность и область проявления личности;
 - профессия как исторически развивающаяся система;
 - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
 - специальность;
 - должность;
 - занятие.
3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
7. Перечислить основные характеристики психологической информации.
8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
 - житейский;
 - обыденный;
 - научный.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
 - Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Цель: Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.
4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.
5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция и работа по развитию;
 - психологическая диагностика.
6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.
7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/
 - с администрацией учебного заведения;
 - с педагогами;
 - с родителями;
 - с учащимися.
8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:
 - психолог и юридическая практика;
 - психолог и врач;
 - психолог и социальный работник.
9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

Практическое задание:

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.
2. Составить план работы педагога-психолога.
3. Законспектировать:
 - Степанова, М.А. От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//
 - Выготский, Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

Практическое задание:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
2. Законспектировать:
- Дорохов, М.Б. Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Цель: Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
 - *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//
 - *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//
2. Обсуждение кейса..

6.2. Самостоятельная работа обучающегося

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.
2. Подготовить эссе по теме предоставленной преподавателем.

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
3. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?
4. Что такое профессиональная педагогическая направленность?
5. В чем заключается суть педагогического мастерства?
6. Какова основная задача педагога-психолога в образовательном учреждении?

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

1. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой диагностика и коррекция?
2. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
3. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
4. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
5. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды образовательного учреждения» и «его психологический климат»?
6. От чего зависит результат консультации?
7. Кто является объектом социальной защиты?
8. При каких признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует начинать проводить коррекционную работу?
9. Дайте характеристику одаренных детей.

Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

1. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
2. Что такое социальная чувствительность?
3. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
4. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
5. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.
6. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
7. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Найдите статьи, в которых говорится о принципе объективности.
8. Что составляет профессиональную компетентность педагога-психолога?

Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога

1. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал?
2. Каким образом человек получает информацию о самом себе?
3. Что составляет основу психологического знания?
4. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении?
5. Какие аспекты влияют на формирование психологической готовности к самоопределению?
6. Какие качества составляют деятельность квалифицированного педагога-психолога?
7. Дайте характеристику типам профессионального самоопределения.

Темы для рефератов

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии

1. Тенденции развития системы образования России.
2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

1. Каким быть современному педагогу?
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
3. Профессиональная педагогическая направленность.
4. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
5. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
6. Основные методы работы педагога-психолога.
7. Методы психологического консультирования.
8. Основные направления поддержки одаренных детей.
9. Особенности работы с детьми с проблемами в поведении.

Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

1. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
2. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
3. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
5. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
6. Нормы профессиональной этики.
7. Профессиональные сообщества психологов.

Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога

1. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Индивидуальные стиль деятельности и его формирование.
3. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
4. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
5. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Темы для эссе

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>

4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

8.2. Дополнительная:

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

<http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;

<https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

<https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».