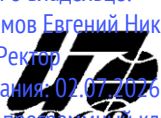


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 09:41:39  
Уникальный идентификатор документа:  
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра менеджмента и экономики

Принято Ученым Советом  
18 февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
16 февраля 2026 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экономическая география»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль – «Управление бизнесом и логистика»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.УОО.22**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
Протокол № 5 от 21 января 2026  
г.

Разработчик: Степуренко  
О.А., ст. преподаватель  
кафедры менеджмента и  
экономики

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины: формирование у обучающихся общекультурной компетенции ПК-4 с помощью дисциплины «Экономическая география».*

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся способности проектировать объекты логистической инфраструктуры (складские комплексы, транспортные хабы, распределительные центры) с учётом экономико-географических особенностей территории;
- формирование у обучающихся представления о территории как географической реальности, включая природно-климатические условия, плотность населения, транспортную доступность и их влияние на организацию цепочек поставок;
- способствовать овладению обучающимися знаниями, умениями и навыками находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в сфере экономической географии для оптимизации логистических маршрутов и размещения складских мощностей;
- формирование понимания глобальных и локальных проблем в современной логистике (территориальная неравномерность развития, экологические ограничения, инфраструктурные разрывы) и путей их учёта при управлении цепочками поставок;
- формирование навыков использования методов географических исследований (картографический, статистический, районирование) в решении профессиональных задач, связанных с выбором местоположения складов, планированием транспортных коридоров и оценкой логистического потенциала регионов;
- способствовать развитию интересов к творческой деятельности, потребности в непрерывном образовании для постоянного обновления знаний о территориальной организации экономики и логистики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая	ПК-4. Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение внешнеэкономич	ПК-4.1. Разрабатывает оптимальные маршруты международных перевозок с использованием международных транспортных коридоров и мультимодальных схем доставки.	<b>Знать:</b> Таможенный кодекс ЕАЭС и основные нормативно-правовые акты, регулирующие внешнеэкономическую деятельность; Международные правила

	<p>еских операций</p>	<p>ПК-4.2. Организует документационное обеспечение и таможенное декларирование грузов при пересечении таможенной границы ЕАЭС.</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет выбор базисных условий поставки (Incoterms) и логистических провайдеров для минимизации затрат и рисков во внешнеэкономической сделке.</p> <p>ПК-4.4. Проводит анализ экономико-географических условий и транспортно-логистической инфраструктуры регионов для определения оптимальных схем международного товародвижения</p>	<p>толкования торговых терминов «Инкотермс-2020» (или актуальной редакции) и их влияние на стоимость логистики;</p> <p>Географию и инфраструктуру основных международных транспортных коридоров (МТК);</p> <p>Порядок определения таможенной стоимости товаров и структуру таможенных платежей;</p> <p>Виды международных транспортных документов (CMR, коносамент, авианакладная и др.) и требования к их заполнению.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Оценивать экономико-географическое (ЭГП) и транспортно-географическое (ТГП) положение страны или региона;</p> <p>Классифицировать товары в соответствии с ТН ВЭД ЕАЭС для определения ставок пошлин;</p> <p>Рассчитывать полную стоимость международной доставки, включая фрахт, страховку, пошлины и налоги;</p> <p>Составлять проекты внешнеторговых контрактов в части транспортных условий и базисов поставки;</p> <p>Выбирать оптимальный вид транспорта и маршрут следования груза с учетом сроков и специфики товара;</p> <p>Проверять правильность заполнения товаросопроводительных документов для прохождения таможенного контроля.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Инструментами сравнительного анализа регионов для выбора места</p>
--	-----------------------	--	---

			локализации производства или распределительного центра; Навыками расчета таможенных платежей (пошлина, акциз, НДС, сборы) и обеспечения их уплаты; Методикой выбора логистического посредника (экспедитора, таможенного представителя) для международных операций; Алгоритмами взаимодействия с таможенными органами при декларировании и выпуске товаров.
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций  
 Дисциплина «Экономическая география» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1-2 семестре на очной форме обучения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	88	70	18
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	16
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	32
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	128	36	92
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	92	34	58

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		1	2
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>	экзамен	экзамен	зачет
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	72	144
<b>зачетные единицы</b>	6	2	4

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание тем
1.	Предмет и задачи экономической географии в логистике.	Экономическая география как наука о территориальной организации хозяйства, размещении производительных сил и ресурсов. Предмет экономической географии – пространственное распределение экономических объектов и их взаимосвязи. Задачи экономической географии в логистике: анализ размещения производственных мощностей, транспортной инфраструктуры, потребителей и поставщиков для оптимизации цепочек поставок. Методы экономико-географических исследований: картографический, статистический, районирование, балансовый, сравнительно-географический. Значение экономической географии для обоснования выбора местоположения складов, транспортных хабов и маршрутов.
2.	Природно-ресурсный потенциал мира и России и его влияние на логистику.	Понятие природно-ресурсного потенциала, классификация природных ресурсов (минеральные, топливно-энергетические, земельные, водные, лесные, рекреационные). География размещения основных видов полезных ископаемых в мире и России (нефть, газ, уголь, руды). Влияние ресурсной базы на формирование грузопотоков: экспорт сырья, импорт продукции. Логистика ресурсных отраслей: особенности транспортировки нефти, газа, угля, руды (трубопроводы, железные дороги, морские терминалы). Размещение перерабатывающих предприятий относительно источников сырья и потребителей. Экологические ограничения при разработке ресурсов и их учёт в

		логистике.
3.	Территориальная структура хозяйства России и размещение производительных сил.	Факторы размещения производительных сил: сырьевой, топливно-энергетический, трудовой, транспортный, потребительский, экологический. Территориальная структура хозяйства России: экономические районы и федеральные округа. Промышленные узлы, агломерации и логистические кластеры. Размещение основных отраслей промышленности: топливно-энергетический комплекс (Западная Сибирь, Поволжье), металлургия (Урал, Кузбасс), машиностроение (Центр, Поволжье, Урал), химическая и лесная промышленность. Влияние размещения производительных сил на транспортные потоки: направления, объёмы, сезонность. Оптимизация логистических маршрутов с учётом географического расположения поставщиков, заводов и потребителей.
4	Транспортная система России и её экономико-географическая характеристика	Транспортная система как совокупность всех видов транспорта (автомобильный, железнодорожный, авиационный, морской, речной, трубопроводный) и путей сообщения. Экономико-географическая характеристика транспортной сети России: конфигурация, густота, пропускная способность. Железнодорожный транспорт – основа логистики России (Транссибирская магистраль, БАМ, Южный ход). Автомобильный транспорт: федеральные трассы (М-4 «Дон», М-5 «Урал», М-8 «Холмогоры»). Внутренний водный транспорт: реки Волга, Кама, Дон, Обь, Енисей, Лена, Северный морской путь. Морские порты России (Новороссийск, Санкт-Петербург, Владивосток, Восточный). Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры для логистики.
5.	Экономико-географическая характеристика регионов России для логистики	Классификация регионов России по экономико-географическому положению (центральные, периферийные, приграничные, ресурсные). Центральный регион: концентрация производства и потребления, логистические хабы (Москва, Московская область). Северо-Западный регион: портовое хозяйство, транзитные потоки. Юг России: агропромышленный комплекс, транспортные коридоры в направлении Черноморского побережья и Кавказа. Урал и Поволжье: промышленная база, узловые транспортные станции. Сибирь и Дальний Восток: ресурсная база, экспортные маршруты, Северный морской путь и транспортные коридоры в Китай. Оценка логистического потенциала регионов: наличие дорог, портов, складов, трудовых ресурсов.
6.	География мировых транспортных систем и международных логистических коридоров	Современное состояние и структура мирового транспорта: региональные различия в уровне развития. Крупнейшие транспортные узлы мира (Роттердам, Шанхай, Сингапур, Дубай, Гамбург). Международные транспортные коридоры (МТК): Транссибирский контейнерный мост (Россия), МТК «Север – Юг» (Россия–Иран–Индия), Трансьевропейская сеть (TEN-T), Новый шёлковый путь (Китай–Европа). География контейнерных перевозок:

		основные маршруты, порты отправления и назначения. Роль России в международных транспортных коридорах (евразийский транзит, Северный морской путь). Особенности логистики в разных регионах мира (Европа, Азия, Северная Америка, Ближний Восток).
7.	Размещение складской и логистической инфраструктуры	Основные принципы размещения складских объектов: близость к транспортным узлам, производителям или потребителям. Типы складских зон: региональные распределительные центры, городские склады, портовые терминалы, сухие порты (контейнерные терминалы в глубине континента). Факторы размещения логистических парков и промышленных зон. География крупнейших складских рынков России (Московский регион, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Свердловская область, Новосибирская область, Приморский край). Логистические кластеры и технопарки. Влияние урбанизации на размещение объектов последней мили.
8.	География внешнеэкономической деятельности и трансграничная логистика	Территориальная структура внешней торговли России: основные страны-партнёры (Китай, Германия, Турция, Беларусь, Казахстан, Нидерланды, Италия). География экспорта и импорта: направления грузопотоков, номенклатура товаров. Приграничная торговля и роль сопредельных государств. Таможенные переходы и логистика трансграничных перевозок (российско-китайские погранпереходы, граница с Беларусью, Казахстаном, пункты пропуска на западной границе). Основные морские ворота для внешнеэкономической деятельности: порты Черноморского бассейна (Новороссийск, Туапсе), Балтийского (Санкт-Петербург, Усть-Луга), Дальневосточного (Владивосток, Восточный). Сухопутные пограничные переходы и их пропускная способность. Влияние геополитических факторов на трансграничную логистику (санкции, изменение маршрутов, развитие восточного направления).

## 5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1. Предмет и задачи экономической географии в логистике	ПК-4	10	8	2	-	6	-	2
2. Природно-ресурсный потенциал мира и России и его влияние на логистику	ПК-4	10	8	2	-	6	-	2
3. Территориальная структура хозяйства России и размещение	ПК-4	16	10	2	-	8	-	6

производительных сил								
4. Транспортная система России и её экономико-географическая характеристика	ПК-4	14	8	2	-	6	-	6
5. Экономико-географическая характеристика регионов России для логистики	ПК-4	14	8	2	-	6	-	6
6. География мировых транспортных систем и международных логистических коридоров	ПК-4	14	8	2	-	6	-	6
7. Размещение складской и логистической инфраструктуры	ПК-4	14	8	2	-	6	-	6
8. География внешнеэкономической деятельности и трансграничная логистика	ПК-4	14	8	2	-	6	-	6
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	ПК-4	2	2	-	-	-	2	-
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-4	36	2	-	-	-	2	34
Всего часов		<b>144</b>	<b>70</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>74</b>

### **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

## **Тема 1. Предмет и задачи экономической географии в логистике**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся системного понимания предмета и задач экономической географии для управления международными цепями поставок и организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Как экономико-географические знания помогают оптимизировать логистические маршруты и выбирать места размещения складов?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Предмет и задачи экономической географии в логистике.
2. Методы экономико-географических исследований (картографический, статистический, районирование).
3. Значение размещения производственных мощностей для цепочек поставок.
4. Влияние территориальной структуры хозяйства на транспортные потоки.
5. Экономическая география как основа для принятия логистических решений.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков территориального анализа. Обучающимся предлагается карта региона с размещением заводов, складов и дорог. Необходимо предложить оптимальное место для нового распределительного центра на основе экономико-географических факторов. Результат оформить в виде краткого обоснования (3–4 предложения).

## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мира и России и его влияние на логистику**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания влияния природно-ресурсного потенциала на формирование грузопотоков для управления цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Как размещение природных ресурсов определяет основные транспортные коридоры России?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация ресурсов.
2. География минеральных ресурсов мира и России.
3. Влияние ресурсной базы на экспортные грузопотоки (нефть, газ, уголь, руды).
4. Логистика ресурсных отраслей: трубопроводы, железные дороги, морские терминалы.
5. Экологические ограничения при транспортировке ресурсов.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков учёта ресурсного фактора. Обучающимся предлагается описание экспортного маршрута угля из Кузбасса в порты Дальнего Востока. Необходимо назвать основные транспортные узлы и виды транспорта, предложить альтернативные маршруты. Результат оформить в виде краткого плана.

## **Тема 3. Территориальная структура хозяйства России и размещение производительных сил**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания территориальной структуры хозяйства России для организации логистического сопровождения цепочек поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Как размещение промышленности влияет на структуру грузопотоков между регионами России?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Факторы размещения производительных сил (сырьевой, транспортный, потребительский).
2. Экономические районы и федеральные округа России.
3. Размещение топливно-энергетического комплекса и металлургии.
4. Размещение машиностроения и химической промышленности.
5. Влияние территориальной структуры на логистические маршруты.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков анализа размещения производительных сил. Обучающимся предлагается схема расположения металлургических заводов на Урале и потребителей в Центральной России. Необходимо предложить оптимальные маршруты доставки и виды транспорта. Результат оформить в виде краткой схемы.

**Тема 4. Транспортная система России и её экономико-географическая характеристика**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся системного понимания транспортной системы России для управления цепями поставок и логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Какие виды транспорта в России наиболее эффективны для разных типов грузов на дальние расстояния?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Структура транспортной системы России: железные дороги, автодороги, водные пути.
2. Железнодорожный транспорт: Транссиб, БАМ, Южный ход.
3. Автомобильные федеральные трассы и их пропускная способность.
4. Морские порты и внутренние водные пути (Северный морской путь, Волга).
5. Проблемы и перспективы развития транспортной инфраструктуры.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков выбора транспорта. Обучающимся предлагается маршрут из Москвы во Владивосток для трёх типов грузов (скоропорт, уголь, контейнеры). Необходимо выбрать вид транспорта для каждого груза, обосновать выбор. Результат оформить в виде таблицы.

**Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов России для логистики**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков экономико-географической оценки регионов России для организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Какие регионы России имеют наибольший логистический потенциал и почему?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Классификация регионов по экономико-географическому положению.
2. Центральный и Северо-Западный регионы: хабы, порты, транзит.
3. Юг России: агропромышленный комплекс и транспортные коридоры.
4. Урал и Поволжье: промышленная база и узловые станции.
5. Сибирь и Дальний Восток: ресурсные потоки, экспорт, Северный морской путь.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков оценки регионов. Обучающимся предлагается выбрать регион для размещения распределительного центра (Московская область, Краснодарский край, Новосибирская область). Необходимо указать критерии выбора, обосновать решение. Результат оформить в виде краткого обоснования.

## **Тема 6. География мировых транспортных систем и международных логистических коридоров**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания географии мировых транспортных систем для управления международными цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Какие международные транспортные коридоры проходят через территорию России и насколько они эффективны?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Современное состояние мирового транспорта: региональные различия.
2. Крупнейшие транспортные узлы мира (Роттердам, Шанхай, Сингапур, Дубай).
3. Международные транспортные коридоры: Транссиб, МТК «Север – Юг», Новый шёлковый путь.
4. Роль России в евразийском транзите и Северном морском пути.
5. География контейнерных перевозок и основные морские линии.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков выбора международных маршрутов. Обучающимся предлагается доставить контейнеры из Шанхая в Москву. Необходимо сравнить два маршрута (через Суэцкий канал и через Транссиб), указать преимущества и недостатки каждого. Результат оформить в виде краткой таблицы.

## **Тема 7. Размещение складской и логистической инфраструктуры**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков размещения складской и логистической инфраструктуры для организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Какие факторы определяют выбор места для строительства нового склада класса А?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Принципы размещения складов: близость к транспортным узлам, производителям, потребителям.

2. Типы складских зон: региональные центры, городские склады, портовые терминалы.
  3. География крупнейших складских рынков России (Москва, СПб, Краснодар, Екатеринбург).
  4. Логистические парки и индустриальные зоны.
  5. Влияние урбанизации на размещение складов последней мили.
- 3. Практическое задание** с целью формирования навыков размещения складов. Обучающимся предлагается карта города с зонами застройки и транспортными магистралями. Необходимо выбрать участок для строительства городского склада, обосновать выбор (3 критерия). Результат оформить в виде краткого обоснования.

## **Тема 8. География внешнеэкономической деятельности и трансграничная логистика**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания географии внешнеэкономической деятельности России для управления трансграничными цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Тип занятия:** практическое занятие

**Форма проведения:** групповые дискуссии, доклад, практическое задание

**1. Дискуссия. Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Как геополитические изменения повлияли на географию внешней торговли России и какие новые маршруты стали приоритетными?

**2. Доклад. Темы для доклада:**

1. Территориальная структура внешней торговли России: основные партнёры.
2. География экспорта и импорта: направления и номенклатура грузов.
3. Основные морские ворота России: Новороссийск, СПб, Владивосток, Усть-Луга.
4. Сухопутные пограничные переходы (с Китаем, Казахстаном, Беларусью).
5. Влияние санкций на трансграничную логистику и развитие восточного направления.

**3. Практическое задание** с целью формирования навыков организации трансграничной логистики. Обучающимся предлагается организовать поставку товаров из Китая в Россию через сухопутный переход. Необходимо выбрать оптимальный пограничный переход, назвать основные документы для таможни, предложить страховку и меры по минимизации рисков. Результат оформить в виде краткого плана.

### **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

#### **Тема 1. Предмет и задачи экономической географии в логистике**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся системного понимания предмета и задач экономической географии для управления международными цепями поставок и организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Предмет и задачи экономической географии в логистике;
2. Методы экономико-географических исследований (картографический, статистический, районирование);
3. Значение размещения производительных сил для цепочек поставок;
4. Влияние территориальной структуры хозяйства на транспортные потоки;
5. Роль экономической географии при выборе местоположения складов и транспортных хабов;

6. Примеры использования экономико-географических знаний в логистике.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков территориального анализа. Обучающимся предлагается карта региона с указанием промышленных зон, дорог и населённых пунктов. Необходимо выбрать оптимальное место для нового распределительного центра, обосновать выбор экономико-географическими факторами. Результат оформить в виде краткого обоснования.

## **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мира и России и его влияние на логистику**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания влияния природно-ресурсного потенциала на формирование грузопотоков для управления международными цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Понятие природно-ресурсного потенциала и классификация природных ресурсов;
2. География размещения топливно-энергетических ресурсов (нефть, газ, уголь) в России и мире;
3. Влияние ресурсной базы на экспортные грузопотоки и логистику;
4. Особенности транспортировки сырья: трубопроводы, железные дороги, морские терминалы;
5. Экологические ограничения при перевозке ресурсов и их учёт в логистике;
6. Сезонные и климатические факторы при транспортировке ресурсов.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков учёта ресурсного фактора. Обучающимся предлагается ситуация: организация экспорта угля из Кузбасса в порты Дальнего Востока. Необходимо определить основные транспортные узлы, выбрать вид транспорта, предложить альтернативные маршруты на случай перегрузки. Результат оформить в виде краткого плана маршрута.

## **Тема 3. Территориальная структура хозяйства России и размещение производительных сил**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания территориальной структуры хозяйства России для организации логистического сопровождения цепочек поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Факторы размещения производительных сил (сырьевой, транспортный, потребительский, трудовой);
2. Экономические районы России и их специализация;
3. Размещение топливно-энергетического комплекса и металлургии;
4. Размещение машиностроения, химической и лесной промышленности;
5. Влияние территориальной структуры на направления грузопотоков внутри страны;
6. Сдвиги в размещении производительных сил и их влияние на логистику.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков анализа размещения производительных сил. Обучающимся предлагается схема размещения металлургических заводов на Урале и основных потребителей в Центральной России. Необходимо предложить оптимальные маршруты доставки продукции с указанием видов транспорта и транзитных узлов. Результат оформить в виде краткой схемы.

## **Тема 4. Транспортная система России и её экономико-географическая характеристика**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся системного понимания транспортной системы России для управления цепями поставок и логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Структура транспортной системы России: железнодорожный, автомобильный, водный, воздушный, трубопроводный транспорт;
2. Железнодорожная сеть: Транссибирская магистраль, БАМ, Южный железнодорожный ход;
3. Федеральные автомобильные трассы и их пропускная способность;
4. Морские порты и внутренние водные пути (Волга, Кама, Северный морской путь);
5. Проблемы транспортной инфраструктуры (износ, узкие места, неравномерность);
6. Перспективы развития транспортной системы для логистики.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков выбора видов транспорта. Обучающимся предлагается маршрут из Москвы во Владивосток для трёх типов грузов: скоропортящиеся продукты, контейнеры общего назначения, насыпной уголь. Необходимо для каждого груза выбрать оптимальный вид транспорта, обосновать выбор с учётом экономико-географических особенностей маршрута. Результат оформить в виде таблицы.

## **Тема 5. Экономико-географическая характеристика регионов России для логистики**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков экономико-географической оценки регионов России для организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Классификация регионов по экономико-географическому положению;
2. Логистический потенциал Центрального и Северо-Западного регионов (хабы, порты, транзит);
3. Юг России: агропромышленный комплекс и транспортные коридоры на Кавказ;
4. Урал и Поволжье: промышленная база, узловые транспортные станции;
5. Сибирь и Дальний Восток: ресурсные потоки, экспортные маршруты, Северный морской путь;
6. Сравнительная оценка регионов для размещения распределительных центров.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков оценки регионов. Обучающимся предлагается выбрать регион для размещения распределительного центра (варианты: Московская область, Краснодарский край, Свердловская область, Новосибирская область). Необходимо указать 3–4 критерия выбора, сравнить регионы, обосновать решение. Результат оформить в виде краткой аналитической справки.

## **Тема 6. География мировых транспортных систем и международных логистических коридоров**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания географии мировых транспортных систем для управления международными цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Современное состояние мирового транспорта: региональные различия;

2. Крупнейшие транспортные узлы мира (Роттердам, Шанхай, Сингапур, Дубай, Гамбург);
3. Международные транспортные коридоры (МТК): Транссибирский, «Север – Юг», Новый шёлковый путь;
4. Роль России в евразийском транзите и Северном морском пути;
5. География контейнерных перевозок: основные морские линии и порты;
6. Влияние геополитических факторов на международные логистические коридоры.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков выбора международных маршрутов. Обучающимся предлагается доставить 50 контейнеров из Шанхая в Москву. Необходимо сравнить два маршрута: через Суэцкий канал (морской + авто) и через Транссибирскую магистраль (железная дорога). Указать преимущества и недостатки каждого маршрута по срокам, стоимости и рискам. Результат оформить в виде сравнительной таблицы.

### **Тема 7. Размещение складской и логистической инфраструктуры**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся навыков размещения складской и логистической инфраструктуры для организации логистического сопровождения.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Принципы размещения складских объектов (близость к транспортным узлам, производителям, потребителям);
2. Типы складских зон: региональные распределительные центры, городские склады, портовые терминалы, сухие порты;
3. География крупнейших складских рынков России (Московский регион, Санкт-Петербург, Краснодар, Екатеринбург, Новосибирск, Приморье);
4. Логистические парки и индустриальные зоны;
5. Влияние урбанизации на размещение складов последней мили;
6. Факторы выбора участка для склада класса А.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков размещения складов. Обучающимся предлагается план города с указанием зон жилой застройки, промышленных зон, железнодорожных веток и автомагистралей. Необходимо выбрать участок для строительства городского склада класса А, обосновать выбор тремя ключевыми факторами. Результат оформить в виде краткой пояснительной записки.

### **Тема 8. География внешнеэкономической деятельности и трансграничная логистика**

**Цель занятия:** формирование у обучающихся понимания географии внешнеэкономической деятельности России для управления трансграничными цепями поставок.

**Компетенции:** ПК-4 Способен управлять международными цепями поставок и организовывать логистическое сопровождение.

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

**Вопросы для подготовки к дискуссии:**

1. Территориальная структура внешней торговли России: основные страны-партнёры;
2. География экспорта и импорта: направления грузопотоков и номенклатура товаров;
3. Основные морские ворота России (Новороссийск, Санкт-Петербург, Владивосток, Усть-Луга);
4. Сухопутные пограничные переходы и их пропускная способность;
5. Влияние санкций на трансграничную логистику, переориентация на восточное направление;
6. Логистика приграничной торговли и роль сопредельных государств.

**Подготовка к выполнению практического занятия** с целью формирования навыков организации трансграничной логистики. Обучающимся предлагается организовать поставку импортных товаров из Китая в Россию через сухопутный переход. Необходимо выбрать оптимальный пограничный переход (Забайкальск, Пограничный, Камышовая и др.), перечислить основные документы для таможни, предложить меры по снижению рисков (задержки, страхование). Результат оформить в виде краткого операционного плана.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
  - изучение учебной и научной литературы;
  - поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
  - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
  - подготовку к практическим занятиям;
  - подготовка к промежуточной аттестации.
- В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21620-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583119>

### **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и**

## информационные справочные системы

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития;
2. <https://rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
3. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения РСТ, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
4. <http://www.fas.gov.ru> - Федеральная антимонопольная служба;
5. <http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
6. <http://www.fedsfm.ru> - Федеральная служба по финансовому мониторингу;
7. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
8. <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
9. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
10. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
11. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
12. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
13. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
14. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
15. <https://favt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
16. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
17. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
18. <https://www.rosпотребнадзор.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
19. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (ИАТА);
20. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
21. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
22. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
23. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в

области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.