

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91c0ba10ba7c3323cc41c52545

МФ
1969

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Теория и методика обучения труду и конструированию детей
дошкольного возраста»**

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.14.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и методика обучения труду и конструированию детей дошкольного возраста»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции **ОПК-3** средствами дисциплины «Теория и методика обучения труду и конструированию детей дошкольного возраста».

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ трудового воспитания и конструирования детей раннего и дошкольного возраста;
- Освоение методики организации самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда;
- Формирование умений организации разных видов конструирования (из строительного материала, бумаги, природного и бросового материала);
- Развитие навыков планирования трудовой и конструктивной деятельности;
- Формирование умений диагностики трудовых умений и конструктивных навыков детей.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать: – теоретические основы трудового воспитания; – методику организации самообслуживания и разных видов труда;

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– методику обучения конструированию из разных материалов.
		ОПК-3.2. Умеет применять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: – планировать трудовую и конструктивную деятельность; – организовывать и проводить разные виды труда и конструирования; – создавать условия для трудовой и конструктивной деятельности.
		ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Владеть: – методами руководства трудовой деятельностью; – навыками организации конструирования; – методами диагностики трудовых и конструктивных умений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика обучения труду и конструированию детей дошкольного

возраста» относится к **обязательной части** ОПОП (Блок 1. Дисциплины (модули), индекс **Б1.О.14.05**). Входит в состав **Профессионального модуля (Модуль 2)**. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом (в том числе в рамках практик и других дисциплин модуля).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16
групповые консультации (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72
СРуз – подготовка к учебным занятиям	70	70
СРпа – подготовка к промежуточной аттестации	2	2
Форма промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины: часы / зачетные единицы	108 / 3	108 / 3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста	Понятие трудового воспитания. Значение труда в развитии личности дошкольника. Отличительные особенности труда дошкольников. Структурные компоненты трудовой деятельности (цель, мотив,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		планирование, процесс, результат).
2	Содержание и методика самообслуживания	Характеристика навыков самообслуживания в разных возрастных группах. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания. Создание условий для развития самостоятельности.
3	Методика организации хозяйственно-бытового труда	Формы организации хозяйственно-бытового труда: поручения, дежурство, коллективный труд. Методика руководства разными формами труда в возрастных группах.
4	Методика организации труда в природе	Значение труда в природе для экологического воспитания. Содержание и организация труда в природе в разных возрастных группах. Формы организации (индивидуальные поручения, коллективный труд).
5	Методика организации ручного труда	Характеристика ручного труда. Материалы и инструменты. Методика обучения работе с бумагой, тканью, природным материалом. Организация труда в уголке ручного труда.
6	Теоретические основы конструирования	Особенности конструктивной деятельности. Типы конструирования и формы его организации. Значение конструирования для развития ребенка.
7	Методика конструирования из строительного материала	Методика обучения конструированию из строительного материала в разных возрастных группах. Способы обучения (по образцу, по условиям, по замыслу).
8	Методика конструирования из бумаги, природного и бросового материала	Особенности конструирования из бумаги (оригами), природного и бросового материала. Методика обучения в разных возрастных группах. Создание поделок.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)	СРО
:---	:---	:---	:---	:---	:---
	Итого	ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА
1	Теоретические основы трудового воспитания	ОПК-3	14	6	2 — 4 — 8
2	Содержание и методика самообслуживания	ОПК-3	12	4	2 — 2 — 8
3	Методика организации хозяйственно-бытового труда	ОПК-3	14	6	2 — 4 — 8
4	Методика организации труда в природе	ОПК-3	12	4	2 — 2 — 8

5	Методика организации ручного труда	ОПК-3	14	6	2	—	4	—	8
6	Теоретические основы конструирования	ОПК-3	12	4	2	—	2	—	8
7	Методика конструирования из строительного материала	ОПК-3	14	4	2	—	2	—	10
8	Методика конструирования из бумаги, природного и бросового материала	ОПК-3	14	4	2	—	2	—	10
	Групповые консультации (ГК)	ОПК-3	2	2	—	—	—	2	—
	Всего часов	108	40	16	—	22	2	68	

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Изучить теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	семинар
Форма проведения	дискуссия, презентация
Основная тема для	Трудовое воспитание как педагогическая проблема

Параметр	Описание
----------	----------

обсуждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие трудового воспитания. Значение труда в развитии личности дошкольника.
2. Отличительные особенности труда дошкольников от труда взрослых.
3. Структурные компоненты трудовой деятельности (цель, мотив, планирование, процесс, результат).
4. Задачи трудового воспитания в разных возрастных группах.
5. Средства трудового воспитания дошкольников.

Тема 2. Содержание и методика самообслуживания

Параметр	Описание
----------	----------

Трудоемкость занятия

2 часа

Цель занятия

Освоение методики формирования навыков самообслуживания

Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

Тип занятия

практическое занятие

Форма проведения

анализ, моделирование

Основная тема для обсуждения

Формирование навыков самообслуживания у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика навыков самообслуживания в разных возрастных группах.
2. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания.
3. Создание условий для развития самостоятельности.
4. Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ организации самообслуживания в разных возрастных группах (по видео).
2. Разработка технологической карты режимного момента по формированию навыков самообслуживания.

Тема 3. Методика организации хозяйственно-бытового труда

Параметр	Описание
----------	----------

Трудоемкость занятия

2 часа

Цель занятия

Освоение методики организации хозяйственно-бытового труда

Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и

Параметр	Описание
	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, разработка
Основная тема для обсуждения	Формы организации хозяйственно-бытового труда

Вопросы для обсуждения:

1. Хозяйственно-бытовой труд: содержание и значение.
2. Формы организации: поручения, дежурство, коллективный труд.
3. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.
4. Методика руководства коллективным трудом.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ организации хозяйственно-бытового труда в ДОО (по видео).
2. Разработка технологической карты организации хозяйственно-бытового труда.

Тема 4. Методика организации труда в природе

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики организации труда в природе
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, моделирование
Основная тема для обсуждения	Значение труда в природе для экологического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Значение труда в природе для экологического воспитания.
2. Содержание труда в природе в разных возрастных группах.
3. Формы организации труда в природе.
4. Требования к организации труда в природе.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ труда детей в природе (по видео).
2. Разработка технологической карты организации труда в природе.

Тема 5. Методика организации ручного труда

Параметр	Описание
Трудоемкость	2 часа

Параметр	Описание
занятия	
Цель занятия	Освоение методики организации ручного труда
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	практическая работа, анализ
Основная тема для обсуждения	Характеристика ручного труда дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика ручного труда. Материалы и инструменты.
2. Методика обучения работе с бумагой, тканью, природным материалом.
3. Организация труда в уголке ручного труда.
4. Связь ручного труда с конструктивной деятельностью.

Практическое задание:

1. Выполнение поделки из бумаги (оригами) или природного материала.
2. Разработка технологической карты занятия по ручному труду.

Тема 6. Теоретические основы конструирования

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Изучить теоретические основы конструирования
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	семинар
Форма проведения	дискуссия, презентация
Основная тема для обсуждения	Конструирование как вид деятельности дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Типы конструирования (техническое и художественное).
3. Формы организации конструирования (по образцу, по условиям, по замыслу).
4. Значение конструирования для развития ребенка.

Тема 7. Методика конструирования из строительного материала

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики конструирования из строительного материала
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	практическая работа, анализ
Основная тема для обсуждения	Способы обучения конструированию из строительного материала

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности строительного материала и его виды.
2. Методика обучения конструированию по образцу, по условиям, по замыслу.
3. Особенности обучения конструированию в разных возрастных группах.
4. Использование схем и чертежей.

Практическое задание:

1. Выполнение постройки из строительного материала по схеме.
2. Разработка технологической карты занятия по конструированию из строительного материала.

Тема 8. Методика конструирования из бумаги, природного и бросового материала

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики конструирования из бумаги, природного и бросового материала
Компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	практическая работа, анализ
Основная тема для обсуждения	Способы работы с разными материалами

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности конструирования из бумаги (оригами) в разных возрастных группах.
2. Методика конструирования из природного материала.
3. Конструирование из бросового материала.
4. Создание развивающей среды для конструктивной деятельности.

Практическое задание:

1. Выполнение поделки из бумаги (оригами) или природного материала.
2. Разработка технологической карты занятия по конструированию из бумаги или природного материала.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы трудового воспитания	изучение литературы, подготовка к семинару	1. История развития теории трудового воспитания. 2. Вклад отечественных ученых. 3. Структура трудовой деятельности.
Тема 2. Методика самообслуживания	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Приемы обучения самообслуживанию. 2. Создание условий для самостоятельности. 3. Индивидуальный подход.
Тема 3. Хозяйственно-бытовой труд	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Виды поручений. 2. Организация дежурства. 3. Коллективный труд.
Тема 4. Труд в природе	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Сезонный труд в природе. 2. Организация труда на участке. 3. Работа в уголке природы.
Тема 5. Ручной труд	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Виды ручного труда. 2. Материалы и инструменты. 3. Техника безопасности.
Тема 6. Теоретические основы конструирования	изучение литературы, подготовка к семинару	1. Теории развития конструирования. 2. Вклад ученых. 3. Связь с другими видами деятельности.
Тема 7. Конструирование из строительного материала	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Виды строительного материала. 2. Способы обучения. 3. Развитие творчества.
Тема 8.	изучение	1. Оригами. 2. Работа с природным

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
Конструирование из разных материалов	литературы, подготовка к практическому занятию	материалом. 3. Бросовый материал.

Литература для подготовки:

Основная:

1. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 96 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513477>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>
3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Юрайт, 2023. — 202 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517226>

Дополнительная:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие / О. В. Крежевских. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
2. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / М. Б. Зацепина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515129>
3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие / М. А. Габова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает:

- изучение литературных источников;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение творческих работ (поделки, постройки);
- подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться:

- в читальном зале РМАТ;
- в специально отведенных для самостоятельной работы помещениях;
- посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Подготовка к зачету:

- подготовка к зачету должна быть системной в течение всего семестра;

- необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии;
- за 2-3 дня до зачета рекомендуется повторить все вопросы;
- накануне зачета рекомендуется повторить весь курс в целом, чтобы систематизировать материал.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика обучения труду и конструированию детей дошкольного возраста» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

Фонд оценочных средств включает в себя:

№	Наименование элемента ФОС
1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций
3	Типовые контрольные задания
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания:

Вид работы	Форма контроля	Описание
Текущий контроль	Собеседование, анализ планов	Проверка знаний теоретических основ трудового воспитания и конструирования
Текущий контроль	Разработка технологической карты занятия	Оценка умения проектировать трудовую или конструктивную деятельность
Текущий контроль	Выполнение творческой работы (поделка, постройка)	Оценка практических умений
Текущий контроль	Проведение фрагмента занятия	Оценка умения организовывать трудовую или конструктивную деятельность
Промежуточная аттестация	Зачет	Проверка всех компетенций и результатов обучения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Комарова Т.С., Савенков А.И.	Москва :	https://urait.ru/bcode/513477

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
	Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей	Юрайт, 2023	
2	Микляева Н.В. и др. Теоретические основы дошкольного образования	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511679
3	Козлова С.А., Флегонтова Н.П. Теоретические основы дошкольного образования	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517226

8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515351
2	Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в ДОУ	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515129
3	Габова М.А. Развитие пространственного мышления и графических умений	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518113

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

№	Наименование	Адрес
1	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
2	Политематическая реферативно- библиографическая база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
3	Science Alert (академический издатель журналов открытого доступа)	http://scialert.net
4	Science Publishing Group (электронная база данных открытого доступа)	http://www.sciencepublishinggroup.com

9.2. Информационные справочные системы

№	Наименование	Адрес
1	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru/
2	Информационно-правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	http://www.fipi.ru/

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Корпоративная информационная система «КИС»
2	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3	Microsoft Windows (7 / 10)
4	Microsoft Office (2007 / 2010 / 2016) (Word, Excel, Access, PowerPoint)
5	Kaspersky Endpoint Security

11. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru
2	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
3	Корпоративная информационная система «КИС»	—
4	Электронная информационно-образовательная среда РМАТ	—

12. Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Назначение
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в сеть Интернет

№	Наименование	Назначение
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Оборудованные учебной мебелью, стендами для демонстрации детских работ
3	Мастерская дошкольного воспитания	Для проведения практических занятий (наборы строительного материала, конструкторы, материалы для ручного труда)
4	Помещения для самостоятельной работы	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ
5	Библиотека	Имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Оснащение мастерской дошкольного воспитания для трудового и конструктивного обучения:

- Наборы строительного материала (деревянные, пластмассовые);
 - Конструкторы разных видов (Lego, магнитный, металлический);
 - Материалы для ручного труда (бумага, картон, ткань, природный материал);
 - Инструменты (ножницы, клей, стеки);
 - Образцы детских работ (поделки, постройки);
 - Схемы, чертежи, алгоритмы выполнения работ;
 - Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».
-