

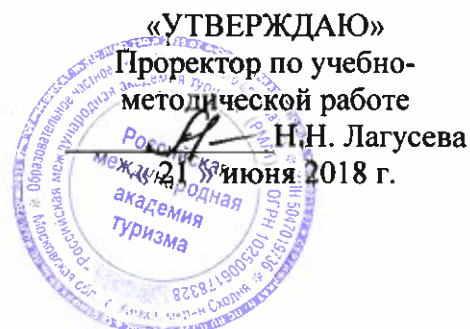


**Образовательное частное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом
« 20 » июня 2018 г.
Протокол № 02-06-06



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ»

Б1.В.04

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года

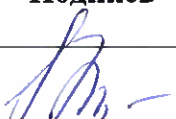
Заочная – 4 года

Химки
2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Организация образовательного процесса в вузе» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.





Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.05, 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Разработчик (и):

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Лагусева Н.Н.	Д.п.н., профессор	

Рабочая программа согласована:

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

1. Цели и задачи дисциплины

Цель – формирование у аспирантов компетенций, необходимых для реализации профессионально-педагогической и организационно-методической деятельности в высшей школе: ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК- 3.

Задачи:

- формирование системы знаний о тенденциях развития профессиональной образовательной организации, специфике управления образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования, о технологиях образовательной деятельности в вузе;
- развитие способности анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- создание условий для развития способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
- формирование готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и овладение формами организации учебного процесса в вузе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с компетентностной моделью аспиранта, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины:

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины студент должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
ОПК-5	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	- способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса; - специфику проектирования программ дополнительного профессионального образования; - потребности работодателя и в соответствии с ними моделировать образовательный	- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	технологиями моделирования и проектирования учебных планов, образовательных программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

		процесс		
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и особенности проектирования программ их развития	анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОПК- 8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	особенности современного этапа развития высшей школы, особенности реализации основных образовательных программ в вузе	проектировать и организовывать образовательный процесс, образовательную среду в высшей школе	способностью к формированию профессиональных потребностей основными видами образовательной деятельности в высшей школе
ПК-3	способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации	специфику развития профессиональной образовательной организации, особенности образовательного процесса и структуру управления в вузе	определять прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации, решать организационные вопросы по реализации образовательного процесса, оценивать качество организации образовательного процесса и осуществлять управленческие и организационные функции	Способностью решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации принимать управленческие решения для реализации образовательного процесса, владеть современными управленческими технологиями

3. Место дисциплины в основной образовательной программе аспирантуры

Дисциплина «Организация образовательного процесса в вузе» относится к вариативной части базового блока дисциплин. Компетенции, формируемые дисциплиной «Организация образовательного процесса в вузе» также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы
4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	В том числе интерактивные формы	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	20	10	20
В том числе:			
Лекции (Л)	12		12
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	8	8	8
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4		4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	48		48
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	46		46
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2		2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	8	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	В том числе интерактивные формы	3 курс
Аудиторные занятия (всего)	16		16
В том числе:			
Лекции (Л)	10		10
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)	6	6	6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации			

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	В том числе интерактивные формы	3 курс
образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4		4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	52		52
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	50		50
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2		2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часов зачетные единицы	72	6	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1.	Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования.	Основные направления развития высшего образования в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., федеральной программой инновационного развития 2020. Правовые, организационные и экономические основы развития вуза. Уровневость высшего образования и образовательный ценз программ ВО. Федеральные государственные стандарты и образовательные стандарты ВО. Методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и особенности проектирования программ их развития. Вуз как образовательная организация. Количественные и качественные характеристики работы вуза. Введение практики рейтинга эффективности вуза. Гарантия качества образования. Основные требования к организации внутреннего мониторинга качества образовательного процесса вуза. Общественная и профессионально-общественная аккредитация вуза. Соблюдение лицензионных норм в области высшего образования. Подготовка и прохождение процедуры государственной аккредитации. Мониторинг эффективности вузов.
2.	Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового	Международный опыт организации уровневого обучения в вузе. Признание российских документов об образовании в международной практике. Особенности обучения по программам

	поколения.	бакалавриата. Программы классического и прикладного бакалавриата. Программы сетевого взаимодействия в условиях ВО. Магистерские программы обучения. Бакалавриат и магистратура – общие направления, обособленность и дифференциация обучения современного студента. Прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации. Дисциплинарный и модульный подходы к организации учебного процесса. Организация аудиторных и практических занятий. Самостоятельная работа студента как обязательное условие организации учебного процесса в вузе. Производственное обучение в программах академического, прикладного бакалавриата и магистратуры.
3.	Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности	Правовые, организационные и экономические основы формирования структуры вуза. Создание организационно-штатной структуры вуза. Штатное расписание вуза. Формирование функционала учебных структур вуза. Кадровое обеспечение учебного процесса. Профессиональная деятельность научно-педагогических кадров в вузе по реализации основных образовательных программам высшего образования. Должностные характеристики НПР. Требования к обеспеченности НПР в соответствии с аккредитационными и лицензионными показателями, системой качества образовательного процесса в вузе. Финансово-экономические показатели. «Эффективный» контракт в вузе.
4.	Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации.	Организация учебного процесса в условиях образовательной организации. Прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации, особенности реализации образовательного процесса, способы оценки качества организации образовательного процесса. Современная практика договорных отношений участников образовательного процесса в вузе. Менеджмент организации в управлении процессом обучения. Особенности образовательного маркетинга: образовательный процесс как оказание образовательной услуги. Преимущества сочетания линейного и модульного принципов обучения студентов при формировании индивидуального плана обучения и индивидуального расписания занятий. Необходимость введения в практику службы сопровождения студентов. Тьюторы студенческих групп. Тьюторское сопровождение образовательных программ.
5.	Формы организации учебного процесса в вузе	Содержание образования. Моделирование образовательного процесса в вузе. Проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Методы анализа образовательного процесса в вузе. Учебная дисциплина (учебный предмет, учебный курс, учебный модуль) Формы обучения в вузе - это организационные особенности обучения. Основные формы обучения в вузе - очная, очно-заочная (вечерняя), заочная, экстернат, ускоренное обучение, дистанционное обучение, обучение с применением

		дистанционных технологий и электронных средств Форма организации учебного процесса.
6.	Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.	Организация учебного процесса в вузе в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Соблюдение требований проектирования и реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры. Дисциплинарный, линейный и модульный подход к формированию учебного плана. Особенности построения графика учебного процесса с учетом принципов уровней обучения. Линейный и нелинейный формат организации обучения. Учет направлений и профилей обучения. Использование при планировании учебного процесса рекомендаций Министерства образования и УМО укрупненных групп специальностей ВО. Моделирование образовательного процесса в вузе. Специфика проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. Способы оценки образовательного процесса. Предупреждение типичных ошибок при составлении учебных планов, программ учебных дисциплин и модулей. Соблюдение основных условий формирования учебных дисциплин и модулей: дидактические единицы, ресурсное, информационное и методическое сопровождение программ. Кредитная система ECTS. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций на основе распределения кредитных единиц. Кредитно-рейтинговое ранжирование оценки знаний, умений и практического опыта студента ВУЗа. Формирование паспорта формируемых компетенций. Особенности системы оценивания студентов в условиях применения кредитных единиц. Формирование фондов оценочных (ФОС) заданий. Система организации рубежного, промежуточного и итогового контроля учебной работы студента. Требования к организации итоговой государственной аттестации студентов: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа бакалавра, ВКР аспиранта, магистерская диссертация, кандидатская диссертация.

.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования.	ОПК-7	10	4	2		2		6
2	Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения.	ПК-3	10	4	2		2		6
3	Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности	ОПК-8	13	3	2		1		10
4	Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации.	ПК-3	9	3	2		1		6
5	Формы организации учебного процесса в вузе	ОПК-5	12	4	2		2		8
6	Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.	ОПК-5	12	2	2				10
7.	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,	2	2				2	
8.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,	4	2				2	2
	Всего часов		72	24	12		8	4	48

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Развитие системы высшего	ОПК-7	10	4	2		2		6

	образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования.								
2	Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения.	ПК-3	11	3	2		1		8
3	Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации.	ПК-3	12	2	1		1		10
4	Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности	ОПК-8	10	2	1		1		8
5	Формы организации учебного процесса в вузе	ОПК-5	11	3	2		1		8
6	Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.	ОПК-5	12	2	2				10
7.	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,	2	2				2	
8.	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3,	4	2					2
	Всего часов		72	20	10		6	4	52

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и др.)

Тема 1. Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования.

Цель занятия: формирование системы знаний об основных направлениях развития высшего образования в России, методах анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и способности проектирования программ их развития (ОПК-7)

Компетенции: ОПК-7

Тип занятия: семинар

Форма проведения: обсуждение эссе, решение практических задач

Темы эссе:

1. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации.
2. Международный опыт развития образования на современном этапе.
3. Мониторинг эффективности вузов: за и против.
4. Федеральные образовательные стандарты поколения 3+ и 3++, принципиальные отличия.
5. Прикладной бакалавриат: настоящее и будущее.
6. Методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.

Проектирование программ развития образовательной деятельности организаций

Решение практической задачи.

Тема 2. Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения.

Цель занятия: формирование системы знаний об уровне процесса обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения и о прикладных задачах развития профессиональной образовательной организации.

Компетенции: ПК-3

Тип занятия: семинар

Форма проведения: обсуждение презентаций

Темы презентаций:

1. Содержание и специфика одного из уровней обучения в РФ - среднее профессиональное образование
2. Содержание и специфика одного из уровней обучения в РФ – бакалавриат
3. Содержание и специфика одного из уровней обучения в РФ - магистратура
Содержание и специфика одного из уровней обучения в РФ - подготовка научно-педагогических кадров (аспирантура)
4. Содержание и специфика одного из уровней обучения в РФ - дополнительное профессиональное образование
5. Прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации в современных условиях (на примере вуза)

Тема 3. Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности

Цель занятия: формирование системы знаний о профессиональной деятельности научно-педагогических кадров в вузе по реализации основных образовательных программ высшего образования и готовности в этой деятельности.

Компетенции: ОПК-8

Тип занятия: семинар

Форма проведения: обсуждение эссе

Темы эссе:

- Правовые, организационные и экономические основы формирования структуры вуза.
- Организационно-штатная структура, штатное расписание вуза.
- Формирование функционала учебных структур вуза.
- Кадровое обеспечение учебного процесса.
- Профессиональная деятельность научно-педагогических кадров в вузе по реализации основных образовательных программ высшего образования.
- Должностные характеристики НПР.
- Требования к обеспеченности НПР в соответствии с аккредитационными и лицензионными показателями, системой качества образовательного процесса в вузе.
- Финансово-экономические показатели. «Эффективный» контракт в вузе.

Тема 4. Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации.

Цель занятия: формирование знаний и умений решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации, учитывая особенности реализации образовательного процесса, владение способами оценки качества организации образовательного процесса.

Компетенции: ОПК-8

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Дискуссия на тему: «Организация учебного процесса в вузе» на примере вузов, в которых получали высшее профессиональное обучение аспиранты.

Вопросы для обсуждения в дискуссии:

1. Организация учебного процесса в условиях образовательной организации
2. Прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации
3. Особенности реализации образовательного процесса
4. Способы оценки качества организации образовательного процесса
5. Менеджмент организации в управлении процессом обучения
6. Особенности образовательного маркетинга: образовательный процесс как оказание образовательной услуги
7. Преимущества сочетания линейного и модульного принципов обучения студентов при формировании индивидуального плана обучения и индивидуального расписания занятий

Тема 5. Формы организации учебного процесса в вузе

Цель занятия: формирование системы знаний и умений моделировать образовательный процесс в вузе, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя и развитие способности использовать методы анализа образовательного процесса в вузе.

Компетенции: ОПК-5

Тип занятия: семинар

Форма проведения: решение практической задачи, обсуждение презентаций

Презентация:

-выбрать для разработки одну из традиционных форм занятий в вузе (лекция, семинар, практическое занятие),

-подготовить материал для проведения занятия

- представить в виде презентации

Практическая задача:

Подготовить и провести мини-занятие по одной из выбранных форм обучения в соответствии с презентацией.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы	Коды компетенций
1	Развитие системы высшего образования (ВО) в условиях современного законодательства в области образования.	Изучение литературы по теме Подготовка эссе Подготовка к решению практической задачи	ОПК-7
2	Уровневый процесс обучения в вузе в условиях ФГОС нового поколения.	Изучение литературы по теме Подготовка презентации.	ПК -3
3	Организационная структура высшего учебного заведения: определение функций, полномочий и ответственности	Изучение литературы по теме Подготовка эссе	ОПК-8
4	Организация процесса обучения в современном вузе как образовательной организации.	Изучение литературы по теме Подготовка к дискуссии	ПК -3
5	Формы организации учебного процесса в вузе	Изучение литературы по теме Подготовка презентации Подготовка к выполнению практического задания (практической задачи)	ОПК 5
6	Организация учебного процесса в современном вузе: кредитно-модульный подход, основанный на компетенциях.	Изучение литературы по теме	ОПК 5
7.	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	Подготовка к тестированию, к устному ответу и решению практической задачи	ОПК 5, ОПК-7, ОПК-8, ПК -3

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

Дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>

3. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.standards.ru> – Стандартинформ;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.
6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
7. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
8. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников
9. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» -
11. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.