



**Образовательное частное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом
« 20 » июня 2018 г.
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»**

Б1.В.ДВ.01.02

Направление подготовки
44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования
Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

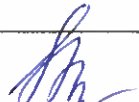
Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:
Очная – 3 года
Заочная – 4 года

Химки
2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Организация педагогического эксперимента» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.


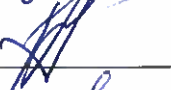


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.05. 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Разработчик (и):

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Питюков В.Ю.	Д.п.н., профессор	

Рабочая программа согласована:

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Организация педагогического эксперимента» состоит в формировании у аспирантов целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование у аспирантов знаний и умений в области организации и проведения педагогического эксперимента;
- раскрытие основных закономерностей экспериментальной работы;
- раскрытие характеристики этапов и содержания опытно-экспериментальной работы в ходе педагогического исследования;
- овладение аспирантами методами педагогического исследования;
- мотивация и помощь аспирантам в проведении педагогического эксперимента.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

2.1. Уровень освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- цели и задачи педагогического эксперимента на различных этапах его проведения;
- основные подходы к организации опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования;
- ключевые категории педагогического исследования;
- основные технологии проведения педагогического эксперимента.

уметь:

- планировать проведение педагогического эксперимента;
- формулировать задачи и цели каждого этапа опытно-экспериментальной работы;
- составлять программы констатирующего и формирующего экспериментов;
- разрабатывать диагностический материал для проведения опытно-экспериментальной работы и контрольных срезов;
- определять критериальную базу исследования, показатели каждого из критериев;
- интерпретировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Краткая характеристика способностей (компетенций):	Полное наименование формируемой компетенции
Универсальные компетенции		
УК-1	- критический анализ и генерирование новых идей	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	- работа в российских и международных исследовательских командах	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	- постановка и решение задач профессионального и личностного роста	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (по направлению подготовки 44.06.01)		
ОПК-1	- методология и методика исследований	Владение методологией и методами педагогического исследования
Профессиональные компетенции (по направленности программы обучения «Теория и методика профессионального образования»)		
ПК-2	- применение в исследованиях научных принципов и методов	Готовность применять в образовании научные принципы и методы исследований
ПК-3	- выявление актуальных проблем развития системы образования	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания
ПК-7	- самостоятельные исследования и предъявление их результатов научному сообществу	Способность проводить самостоятельные исследования актуальных проблем образования и представлять научному сообществу результаты проведенного исследования в виде обзора, научного отчета, статьи, доклада

3. Виды учебных занятий по дисциплине и их объёмы (в часах)

	очное	заочное
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная нагрузка	54	16
Лекции	18	4
Практические занятия (семинары)	36	12
Лабораторный практикум	–	–
Самостоятельная работа	54	92
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Вид промежуточной аттестации	Зачет в 4 семестре	

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Цели педагогического эксперимента

Понятия «эксперимент», «цель», «педагогический эксперимент». Сущность педагогического эксперимента. Условия проведения педагогического эксперимента. Особенности педагогического эксперимента в области профессионального образования. Независимые и зависимые переменные в ходе проведения педагогического эксперимента. Сущность экспериментального метода исследования. Роль и значение эксперимента в общественных науках.

Тема 2. Этапы педагогического эксперимента

Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента. Взаимодействие этих этапов в ходе проведения педагогического эксперимента. Отбор и формирование контрольной и экспериментальной групп для осуществления педагогического эксперимента. Планирование педагогического эксперимента.

Тема 3. Констатирующий этап педагогического эксперимента

Специфика целей и задач констатирующего этапа педагогического эксперимента. Разработка программы констатирующего этапа педагогического эксперимента. Работа с литературными источниками и архивными материалами. Выработка критериальной базы для разработки констатирующего эксперимента. Выявление в соответствии с критериями соответствующих показателей. Отбор диагностических методик и средств для проведения констатирующего эксперимента.

Тема 4. Цель, задачи, методы констатирующего эксперимента

Конкретизация целей педагогического эксперимента на констатирующем этапе его проведения. Характеристика методов, применяемых на этапе констатирующего эксперимента. Взаимодействие методов педагогического исследования. Фиксация результатов констатирующего эксперимента. Условия проведения констатирующего

эксперимента. Специфика работы исследователя с респондентами контрольных и экспериментальных групп.

Тема 5. Критериальная база экспериментальной работы

Понятие «критерий», понятие «показатель». Соотношение между критериями и показателями при проведении экспериментальной работы. Требования к критериальной базе педагогического эксперимента. Достаточное и необходимое количество показателей для выработанных в исследовании критериев. Соответствие диагностических методик, применяемых исследователем при проведении педагогического эксперимента критериальной базе.

Тема 6. Разработка программы формирующего эксперимента

Специфика целей и задач формирующего эксперимента. Его связь с констатирующим этапом педагогического эксперимента и результатами теоретического анализа исследуемой проблемы. Отбор экспериментальной группы (групп) для проведения формирующего эксперимента. Определение продолжительности формирующего эксперимента, места его проведения, основных методов. Разработка моделей и программ проведения формирующего эксперимента.

Тема 7. Методика проведения контрольного среза

Исследовательские и педагогические задачи, реализуемые в ходе контрольного среза по итогам формирующего эксперимента. Связь контрольного среза с задачами констатирующего и формирующего экспериментов. Определение групп респондентов для участия в контрольном срезе. Выработка программы и определения диагностических методик для осуществления контрольного среза.

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины	Всего	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия		
			практ	лекции	лаб
Тема 1. Цели педагогического эксперимента	12	6	4	2	
Тема 2. Этапы педагогического эксперимента	16	8	4	4	
Тема 3. Констатирующий этап педагогического эксперимента	16	8	6	2	
Тема 4. Цель, задачи, методы констатирующего эксперимента	20	10	6	4	
Тема 5. Критериальная база экспериментальной работы	16	8	6	2	
Тема 6. Разработка программы формирующего эксперимента	16	8	6	2	
Тема 7. Методика проведения контрольного среза	12	6	4	2	
ИТОГО:	108	54	36	18	

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

- 1.Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. М.: Либроком, 2013.
- 2.Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.
- 4.Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией В.С. Торохтия. – М.: изд. Юрайт, 2015.
- 5.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Уч. для бакалавров/ Юрайт, 2015.
6. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: метод пособие/ Н.С.Пряжникова, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2014.

5.2. Дополнительная литература

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М.: Мысль, 1985.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
3. Загузов Н.И, Писарева С.А., Тряпицына А.П. Современные диссертационные исследования по педагогике: книга для эксперта. Монография. – М.: ИРПО, 2003. .
4. Загузов Н.И. Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937-1999 годы). Справочник. 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 216 с.
5. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход: учеб.пособие. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 272 с.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Сам ГПИ, 1994. – 164 с.
7. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
8. Новиков А.М. Методология. – М.: Синтег, 2007. – 668 с.
9. Новиков А.М. Методология образования. – М.: Эгвес, 2002. – 320 с.
10. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Эгвес, 2005.
11. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
12. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М.: Эгвес, 2003.

5.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проекционная техника для демонстрации слайдов (рисунков, таблиц, формул и т.п.);
- комплекты слайдов по всем темам дисциплины, разработанные преподавателем;
- комплекты раздаточных материалов по всем темам дисциплины, разработанные преподавателем.

5.4. Технические средства обучения

В ходе проведения всех лекций используется проекционная техника для демонстрации слайдов (рисунков, таблиц, формул и т.п.). Информация, представленная на слайдах, частично используется в раздаточном материале. Также в ходе проведения занятий используются данные,

полученные студентами самостоятельно из различных источников, включая Интернет.

6. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные формы обучения, консультации и зачет.

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций и т.д.).

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

7. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, консультации, тестирование и экзамен.

Лекции, семинарские занятия, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, ситуационного анализа, анализа кейсов, эвристических техник, мастер-классов и т.д.).

На каждом семинарском занятии углубленно изучаются наиболее важные учебные вопросы, входящие в состав одной или нескольких тем.

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины завершается проведением в третьем семестре дифференцированного зачёта. В ходе контроля знаний аспирантов проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

8. Форма и содержание итогового контроля

В ходе изучения дисциплины студенты очной и заочной форм обучения сдают дифференцированный зачёт, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, пользоваться экономико-математическим аппаратом, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. По окончании зачёта выставляется соответствующая итоговая оценка по приведённой в таблицах пятибалльной шкале.

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 - отлично	90-100%	A - отлично
	81-89%	B - очень хорошо
4 - хорошо	65-80%	C - хорошо
3 - удовлетворительно	56-64%	D - удовлетворительно
	50-55%	E - посредственно
2 - неудовлетворительно	< 50	FX - неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F - неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)