

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Детская психология»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.01.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Детская психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2 средствами дисциплины «Детская психология».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта с учетом психологических особенностей детей;
- применять разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- анализировать психическое развитие ребенка и определять его соответствие возрастным нормам;
- учитывать психологические закономерности развития детей при проектировании образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о закономерностях и этапах психического развития ребенка от рождения до поступления в школу.
2. Развить умения применять знания возрастной и детской психологии при реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Сформировать навыки учета индивидуальных психологических особенностей детей при выборе форм и методов обучения.
4. Развить способности к психологическому анализу поведения и деятельности детей дошкольного возраста.
5. Сформировать готовность к использованию психологических знаний в практической педагогической деятельности.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	ИПК-1.1. Применять требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации образовательных программ	Знать: структуру, содержание и требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы; возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, учитываемые при реализации образовательных программ. Уметь: применять положения ФГОС ДО при проектировании и реализации образовательной деятельности с учетом психологических особенностей детей; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть: навыками реализации содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом психологических закономерностей развития детей; методами оценки достижения планируемых результатов.
		ИПК-1.2. Обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям федерального образовательного стандарта	Знать: требования к условиям реализации программ дошкольного образования (психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим); механизмы контроля качества образования в ДОО. Уметь: анализировать образовательный процесс на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО; вносить коррективы в

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			организацию образовательной деятельности с учетом психологических особенностей детей. Владеть: способами мониторинга образовательного процесса; методами проектирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и психологическими закономерностями развития детей.
	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применять разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: классификацию и характеристику методов и форм обучения детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов обучения для разных возрастных групп и с учетом индивидуально-психологических особенностей детей. Уметь: отбирать и применять методы и формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; интегрировать различные методы в образовательный процесс. Владеть: технологиями применения игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения в работе с дошкольниками с учетом их возрастных психологических особенностей.
		ИПК-	Знать: теоретические и

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	методические основы организации проектной деятельности и конструирования в ДОО; этапы и виды детских проектов с учетом возрастных психологических особенностей детей. Уметь: разрабатывать и реализовывать детские проекты различной направленности с учетом уровня психического развития детей; организовывать различные виды конструирования (из строительного материала, бумаги, природного материала). Владеть: методикой организации проектной деятельности дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; навыками руководства конструктивной деятельностью детей.
		ИПК- 2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знать: современные инновационные и интерактивные технологии в дошкольном образовании; методы активизации познавательной деятельности детей с учетом их возрастных психологических особенностей. Уметь: применять ИКТ-технологии, кейс-метод, игровые технологии в образовательном процессе; вовлекать детей в активную познавательную деятельность с учетом их психологических возможностей. Владеть: при

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			емами организации обучения с использованием интерактивных методов с учетом возрастных особенностей детей; навыками разработки и применения цифровых образовательных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности)

Б1.УОО.01. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	62	62
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	56	56
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	56	56
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	154	154

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	126	126
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	28	28
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216
зачетные единицы	6	6

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	14	14
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	200	200
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	184	184
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	16

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 2
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216
зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в детскую психологию	<i>Тема:</i> Детская психология как наука. Предмет, задачи и методы детской психологии. Теоретические подходы к изучению психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. Понятие психического развития, его движущие силы и условия. Факторы психического развития ребенка. Роль наследственности и среды в психическом развитии. Понятие возраста и возрастной периодизации. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	<i>Тема:</i> Пренатальное развитие. Особенности психического развития новорожденного и младенца. Кризис новорожденности. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления в младенческом возрасте. Формирование предпосылок речи. Развитие эмоциональной сферы в раннем возрасте. Кризис 1 года. Кризис 3-х лет: симптомы и психологическое содержание.
3.	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	<i>Тема:</i> Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Ведущая деятельность — игра, ее структура, виды и значение для психического развития. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Развитие речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте: самооценка, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера.
4.	Психологическая готовность ребенка к школе и	<i>Тема:</i> Понятие психологической готовности к школьному обучению. Компоненты готовности: мотивационный, личностный, интеллектуальный,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	психологическое сопровождение в ДОО	волевой, социально-психологический. Диагностика психологической готовности к школе. Кризис 6-7 лет. Индивидуальные траектории психического развития детей. Психологическое сопровождение развития детей в дошкольной образовательной организации. Психологическая служба в ДОО: содержание и организация работы. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями.
	Экзамен	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Введение в детскую психологию	ПК-1, ПК-2	52	16			16		36
2.	Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	ПК-1, ПК-2	52	16			16		36
3.	Психическое развитие ребенка в	ПК-1, ПК-2	56	16			16		40

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	дошкольном возрасте								
4.	Психологическая готовность ребенка к школе и психологическое сопровождение в ДОО	ПК-1, ПК-2	56	14			8	6	42
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных	ПК-1, ПК-2	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	условиях (в том числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежут очной аттестаци и (экзамен)	ПК-1, ПК-2	4	4				4	
	Всего часов		21 6	62			56	6	154

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Введение в детскую психолог ию	ПК-1, ПК-2	54	4			4		50
2.	Психичес кое	ПК-1, ПК-2	54	4			4		50

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	развитие ребенка в младенче ском и раннем возрасте								
3.	Психичес кое развитие ребенка в дошколь ном возрасте	ПК-1, ПК-2	54	4			4		50
4.	Психолог ическая готовност ь ребенка к школе и психолог ическое сопровожд ение в ДОО	ПК-1, ПК-2	54	4			2	2	50
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими работник ами организа ции и (или)	ПК-1, ПК-2	1	1				1	

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)	ПК-1, ПК-2	1	1				1	
	Всего часов		21 6	16			14	2	200

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Введение в детскую психологию

Цель занятия: Формирование знаний о предмете, методах и теоретических подходах детской психологии.

Компетенции:

ПК-1 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Детская психология как наука, ее предмет и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Основные теоретические подходы к изучению психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии.
3. Понятие психического развития, его движущие силы и условия. Факторы психического развития ребенка.
4. Роль наследственности и среды в психическом развитии.
5. Понятие возраста и возрастной периодизации. Основные закономерности психического развития в детском возрасте.

Задание: Составить таблицу «Теоретические подходы к изучению психического развития ребенка». Провести сравнительный анализ факторов развития личности. Разработать схему «Основные закономерности психического развития».

Тема № 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Цель занятия: Формирование знаний о закономерностях психического развития детей младенческого и раннего возраста.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, анализ педагогических ситуаций.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности психического развития детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Пренатальное развитие. Особенности психического развития новорожденного и младенца.
2. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления в младенческом возрасте.
4. Формирование предпосылок речи. Кризис 1 года.
5. Кризис 3-х лет: симптомы и психологическое содержание.
6. Роль ведущей деятельности в психическом развитии ребенка раннего возраста.

Задание: Описать особенности психического развития ребенка на разных этапах раннего возраста. Разработать рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы

детей раннего возраста. Подготовить анализ кризисов развития в раннем возрасте.

Тема № 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Цель занятия: Формирование знаний о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста и умений учитывать их при реализации образовательных программ.

Компетенции:

ПК-1, ПК-2 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; Способен владеть формами и методами обучения.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, деловая игра, анализ педагогических ситуаций.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психическое развитие дошкольника.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Ведущая деятельность — игра, ее структура, виды и значение для психического развития.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Развитие речи в дошкольном возрасте.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте: самооценка, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера.

Задание: Провести анализ игровой деятельности дошкольников разных возрастных групп. Разработать методические рекомендации по развитию познавательных процессов у дошкольников. Подготовить презентацию по одному из аспектов развития личности дошкольника.

Тема № 4. Психологическая готовность ребенка к школе и психологическое сопровождение в ДОО

Цель занятия: Формирование умений определять психологическую готовность к школе и организовывать психологическое сопровождение в ДОО.

Компетенции:

ПК-1, ПК-2 — Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; Способен владеть формами и методами обучения.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Практикум, групповая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психологическая готовность к школе и ее диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологической готовности к школьному обучению.
2. Компоненты готовности: мотивационный, личностный, интеллектуальный, волевой, социально-психологический.
3. Диагностика психологической готовности к школе. Методы и методики.
4. Кризис 6-7 лет.
5. Индивидуальные траектории психического развития детей.
6. Психологическое сопровождение развития детей в дошкольной образовательной организации.
7. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями.

Задание: Провести диагностику психологической готовности к школе (на основе кейсов). Разработать программу психологического сопровождения развития детей. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Введение в детскую психологию

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить теоретические подходы к изучению психического развития ребенка. Подготовить таблицу «Основные теоретические подходы в детской психологии». Составить схему «Факторы психического развития». Подготовиться к дискуссии по проблемам психического развития ребенка. Подготовить аннотацию на одну из классических работ по детской психологии.

Тема 2. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить особенности психического развития детей младенческого возраста. Подготовить анализ кризиса 1 года и кризиса 3-х лет. Разработать рекомендации для родителей по развитию познавательной сферы детей раннего возраста. Составить программу развития детей раннего возраста в условиях ДОО.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Подготовить анализ игровой деятельности дошкольников разных возрастных групп. Разработать методические рекомендации по развитию познавательных процессов у дошкольников. Подготовить презентацию по развитию личности дошкольника.

Тема 4. Психологическая готовность ребенка к школе и психологическое сопровождение в ДОО

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить компоненты психологической готовности к школе. Подготовить анализ методов диагностики готовности к школе. Разработать программу психологического сопровождения развития детей. Подготовить рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (экзамен).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Изд. испр. и перераб. — М.: Прометей, 2018. — 320 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>.
3. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника: учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева. — М.: МПГУ, 2016. — 156 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>.
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 520 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>.

8.2 Дополнительная литература

1. Баянова, Л.Ф. Психология дошкольника в нормативной ситуации: монография / Л.Ф. Баянова. — Казань: Издательство Казанского университета, 2017. — 220 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480087>.
2. Выготский, Л.С. Психология развития. Избранные работы / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 640 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>.
4. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 250 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».

2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psyjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
