

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91c0a10a57c3323cc41c52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика игровой деятельности»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.14.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Теория и методика игровой деятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции **ОПК-7** средствами дисциплины «Теория и методика игровой деятельности».

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- Освоение методики организации и руководства различными видами игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, строительных, подвижных);
- Формирование умений планировать игровую деятельность в целостном педагогическом процессе ДОО;
- Развитие навыков создания развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности;
- Формирование умений диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Педагогические компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Знает содержание, методы и технологии взаимодействия с участниками	Знать: – теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	возраста; – классификацию игр и методику их организации; – способы педагогического руководства игровой деятельностью.
		ОПК-7.2. Умеет применять методы и технологии взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь: – планировать игровую деятельность детей; – организовывать и проводить различные виды игр; – создавать развивающую среду для игровой деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет методами и технологиями взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть: – методами руководства игровой деятельностью; – навыками диагностики игровых умений детей; – технологиями организации игровой деятельности в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика игровой деятельности» относится к **обязательной части** ОПОП (Блок 1. Дисциплины (модули), индекс **Б1.О.14.01**). Входит в состав **Профессионального модуля (Модуль 2)**.

Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в

соответствии с учебным планом (в том числе в рамках практик и других дисциплин модуля).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	50	50
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	24	24
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	20	20
групповые консультации (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	94	94
СРуз – подготовка к учебным занятиям	62	62
СРпа – подготовка к промежуточной аттестации	32	32
Форма промежуточной аттестации		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы / зачетные единицы	144 / 4	144 / 4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Классификация игр. Требования к содержанию игровой деятельности по ФГОС ДО.

6	Игры со строительным материалом	ОПК-7	16	6	2	—	4	—	10
7	Создание развивающей предметно-пространственной среды	ОПК-7	14	6	2	—	4	—	8
8	Диагностика игровой деятельности	ОПК-7	12	4	2	—	2	—	8
	Групповые консультации (ГК)	ОПК-7	2	2	—	—	—	2	—
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-7	4	4	—	—	—	4	—
	Всего часов	144	66	24	—	36	6	78	

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Изучить теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Тип занятия	семинар
Форма проведения	дискуссия, презентация
Основная тема для обсуждения	Классификация игр. Функции игры в развитии личности ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка.
3. Классификация игр детей дошкольного возраста.
4. Требования к содержанию игровой деятельности по ФГОС ДО.

Тема 2. Планирование работы по развитию игровой деятельности

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики планирования игровой деятельности в ДОО
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ планов, разработка документов
Основная тема для обсуждения	Требования к планированию игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планирования игровой деятельности в ДОО.
2. Содержание календарного и перспективного планирования.
3. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровых умений.
4. Учет рекомендаций специалистов в планировании.

Практическое задание:

1. Анализ перспективных и календарных планов игровой деятельности в разных возрастных группах.
2. Разработка календарного плана игровой деятельности в возрастной группе (по выбору).

Тема 3. Методика организации дидактических игр

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики организации и проведения дидактических игр
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, моделирование, тренинг

Параметр	Описание
Основная тема для обсуждения	Сущность и виды дидактических игр
Вопросы для обсуждения:	
1. Сущность дидактических игр и их значение в развитии детей.	
2. Виды дидактических игр.	
3. Педагогическое руководство дидактическими играми в разных возрастных группах.	
4. Использование ИКТ в дидактических играх.	
Практическое задание:	
1. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (по видеоматериалам).	
2. Разработка дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.	
3. Разработка технологической карты дидактической игры.	

Тема 4. Методика организации творческих игр (сюжетно-ролевых и режиссерских)

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, моделирование, дискуссия
Основная тема для обсуждения	Традиционные и современные технологии руководства творческими играми
Вопросы для обсуждения:	
1. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Структурные компоненты.	
2. Педагогические условия развития режиссерских и сюжетно-ролевых игр.	
3. Формирование и развитие игрового замысла.	
4. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми.	
Практическое задание:	
1. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей.	
2. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах.	

Тема 5. Методика организации театрализованных игр

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики организации театрализованных игр

Параметр	Описание
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	тренинг, анализ
Основная тема для обсуждения	Виды и методика руководства театрализованными играми

Вопросы для обсуждения:

1. Виды театрализованных игр и их характеристика.
2. Условия для развития театрализованных игр.
3. Методы и приемы руководства театрализованными играми.
4. Развитие творческих способностей детей в театрализованной игре.

Практическое задание:

1. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре (по видео).
2. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности.

Тема 6. Игры со строительным материалом

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики организации игр со строительным материалом
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, практическая работа
Основная тема для обсуждения	Методика обучения конструктивным умениям дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игр со строительным материалом.
2. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям.
3. Строительная игра с природным материалом.
4. Условия для игр со строительным материалом.

Практическое задание:

1. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников.
2. Анализ проведения строительных игр на прогулке с природным материалом.

Тема 7. Создание развивающей предметно-пространственной среды для игровой деятельности

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики создания РППС для игровой деятельности
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, проектирование
Основная тема для обсуждения	Требования к РППС для игровой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предметная среда и её влияние на ребенка.
2. Педагогическая целесообразность организации игрового пространства.
3. Использование современных интерактивных средств в РППС.
4. Требования ФГОС ДО к РППС.

Практическое задание:

1. Анализ РППС групповой комнаты на предмет стимулирования игровой деятельности.
2. Составление макета игрового уголка в группе детского сада.
3. Моделирование РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей.

Тема 8. Диагностика игровой деятельности дошкольников

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методов диагностики игровой деятельности
Компетенции	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, разработка
Основная тема для обсуждения	Методы диагностики игровых умений дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Способы диагностики игровой деятельности дошкольников.
2. Диагностика игровых интересов дошкольников.
3. Диагностика творческих способностей в игровой деятельности.
4. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка в игровой деятельности.

Практическое задание:

1. Подбор диагностических методик для оценки игровых умений детей.

2. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности с учетом диагностики.
3. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка в игровой деятельности.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности	изучение литературы, подготовка к семинару, подготовка доклада	1. История развития методики игровой деятельности. 2. Вклад отечественных ученых в разработку теории игры. 3. Современные классификации игр. 4. Требования ФГОС ДО к игровой деятельности.
Тема 2. Планирование работы по развитию игровой деятельности	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, разработка плана	1. Анализ перспективных планов игровой деятельности. 2. Содержание календарного планирования. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей в планировании. 4. Интеграция игровой деятельности с другими видами деятельности.
Тема 3. Методика организации дидактических игр	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, разработка игры	1. Виды дидактических игр. 2. Игровая позиция взрослого в дидактической игре. 3. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ. 4. Изготовление дидактических материалов.
Тема 4. Методика организации творческих игр	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, разработка игры	1. Этапы развития сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. 2. Технологии руководства творческими играми. 3. Взаимосвязь игры и труда. 4. Использование художественной литературы для обогащения сюжета.
Тема 5. Методика организации театрализованных игр	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, разработка сценария	1. Виды театральных кукол. 2. Технология изготовления атрибутов для театрализованных игр. 3. Разработка сценариев игр-драматизаций. 4. Организация театрального уголка в группе.
Тема 6. Игры со строительным материалом	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Виды конструкторов для дошкольников. 2. Обучение конструированию по схеме и образцу. 3. Игры с природным материалом на прогулке. 4. Развитие

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
		творческого конструирования.
Тема 7. Создание развивающей среды	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, проектирование	1. Современные требования к РППС в ДОО. 2. Организация игровых центров в группе. 3. Использование модульного оборудования. 4. Создание условий для самостоятельных игр.
Тема 8. Диагностика игровой деятельности	изучение литературы, подготовка к практическому занятию, разработка диагностики	1. Диагностика уровня развития игровых умений. 2. Оценка творческих проявлений в игре. 3. Обработка результатов диагностики. 4. Коррекционная работа с учетом диагностики.

Литература для подготовки:

Основная:

1. Савенков, А. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256>
2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518107>

Дополнительная:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДООУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515351>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516096>
3. Покровский, Е. А. Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518712>

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает:

- изучение литературных источников;

- выполнение домашних заданий;
- подготовку к практическим занятиям;
- разработку игровых материалов и технологических карт;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться:

- в читальном зале РМАТ;
- в специально отведенных для самостоятельной работы помещениях;
- посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Подготовка к экзамену:

- подготовка к экзамену должна быть системной в течение всего семестра;
- необходимо распределить вопросы к экзамену таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии;
- за 2-3 дня до экзамена рекомендуется повторить все вопросы;
- накануне экзамена рекомендуется повторить весь курс в целом, чтобы систематизировать материал.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика игровой деятельности» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

Фонд оценочных средств включает в себя:

№	Наименование элемента ФОС
1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций
3	Типовые контрольные задания
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания:

Вид работы	Форма контроля	Описание
Текущий контроль	Собеседование, анализ планов	Проверка знаний теоретических основ игровой деятельности
Текущий контроль	Разработка технологической карты игры	Оценка умения проектировать игровую деятельность
Текущий контроль	Защита разработанной игры	Оценка умения организовывать игровую деятельность
Текущий контроль	Портфолио игровых материалов	Оценка системности работы по теме
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проверка всех компетенций и результатов обучения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Савенков А.И. и др. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518256
2	Патрушева И.В. Психология и педагогика игры	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518106
3	Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Психология и педагогика игры	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518107

8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515351
2	Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516096
3	Покровский Е.А. Детские игры	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518712
4	Комарова Т.С., Савенков А.И. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513477

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

№	Наименование	Адрес
1	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
2	Политематическая реферативно-библиографическая база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com

№	Наименование	Адрес
3	Science Alert (академический издатель журналов открытого доступа)	http://scialert.net
4	Science Publishing Group (электронная база данных открытого доступа)	http://www.sciencepublishinggroup.com

9.2. Информационные справочные системы

№	Наименование	Адрес
1	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru/
2	Информационно-правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru/
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
4	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	http://www.fipi.ru/

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Корпоративная информационная система «КИС»
2	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3	Microsoft Windows (7 / 10)
4	Microsoft Office (2007 / 2010 / 2016) (Word, Excel, Access, PowerPoint)
5	Kaspersky Endpoint Security

11. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru
2	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
3	Корпоративная информационная система «КИС»	—
4	Электронная информационно-образовательная среда РМАТ	—

12. Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Назначение
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в сеть Интернет
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Оборудованные учебной мебелью, развивающими играми и материалами
3	Мастерская дошкольного воспитания	Для проведения практических занятий (игровые пособия, конструкторы, дидактические материалы)
4	Помещения для самостоятельной работы	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ
5	Библиотека	Имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Оснащение мастерской дошкольного воспитания:

- Наборы дидактических игр (логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, материалы Воскобовича);
 - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр;
 - Наборы конструкторов (деревянные, пластмассовые, металлические);
 - Наборы кукольных театров (Би-ба-бо, пальчиковый, настольный);
 - Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».
-