

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.03.2025 12:41:14

Уникальный программный ключ:

379ad90ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
Трофимов Е.Н.**

«1»__марта__2025г.

**Факультет менеджмента туризма
Направление специалитета – 38.05.02 Таможенное дело**

**Результаты исследования степени удовлетворенности студентов
образовательным процессом в рамках внутренней системы оценки
качества образования в РМАТ**

«Существует два термина: «качество обучения» и «качество образования», данные термины частично различны между собой, так как они обладают следующими особенностями. Термин «качество обучения» включает в себя результат учебного процесса: организация учебно-методического процесса, состояние материально-технической базы, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и интеллектуальный потенциал студентов высшего учебного заведения. Говоря о «качестве образования», следует отметить, что данный термин состоит из вышеперечисленных показателей «качества обучения», а также включает в себя востребованность выпускника высшего учебного заведения в профессиональной деятельности и его оценку с точки зрения работодателя.

Основной целью ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) является формирование вузом объективной самооценки качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе по результатам освоения образовательных программ с целью повышения их эффективности в отношении:

- формирования вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;
- постоянного развития и внедрения в учебный процесс современных техник, технологий, методик, в том числе и цифрового формата;
- повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями образовательного процесса в вузе;
- эффективного управления образовательной деятельностью на основе выявленных критериев и показателей качества образовательного процесса;
- повышения мотивации обучающихся и научно-педагогических работников в постоянном развитии и совершенствовании образовательной деятельности в вузе;
- повышения качества учебного процесса,
- включения и активизации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Образовательный процесс в вузе включает в себя помимо организации и ведения учебного процесса различные направления научной, воспитательной, методической, практико-ориентированной, организационной, социально-досуговой и др. видов деятельности, которая осуществляется деканатами, кафедрами, научными лабораториями и центрами, преподавателями и сотрудниками, которые в своей совокупности призваны сформировать профессионального специалиста.

Студент, пришедший в вуз, хочет получить не только диплом бакалавра, специалиста или магистра о высшем образовании в рамках направления или специальности, а получить качественное образование.

Наше исследование проводилось методом электронного анкетирования. Анкеты для преподавателей и студентов размещались на сайте РМАТ и носили анонимный характер. Анкета заполнялась респондентом, подсчет ответов

происходил автоматически. Обработка собранной информации по анкетированию обучающихся проводилась путем анализа полученных ответов и построения диаграмм по каждому вопросу в соответствии с направлением или специальностью, а также обзора пожеланий, высказанных в конце каждого блока анкеты. Затем результаты переводились в проценты от количества опрошенных и округлялись до целых чисел, что более наглядно позволяло выявить и оценить основные тенденции относительно круга поставленных в анкете вопросов.

Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием таких методологических подходов как системный, процессный, институциональный, диалектический, сравнительно-социологический, риск-ориентированное управление.

Оценка уровня удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса осуществлялась по трем показателям:

1) «удовлетворены» – в данной ситуации предполагают характер реализации субъектом своих потребностей и интересов, представлений и требований в конкретной области образовательных услуг;

2) «частично удовлетворены» – в данной ситуации предполагают, что потребности и интересы, представления и требования субъекта удовлетворены частично, какой-то спектр в этой области образовательных услуг является проблемным;

3) «не удовлетворены» – в основе данной многовариантной ситуации лежит характер нереализованности потребностей и интересов, представлений и требований субъекта образовательных отношений в образовательных услугах.

При анализе учитывалась суммарная неудовлетворённость, т. е. «частично удовлетворены» и «не удовлетворены», так как эти показатели представляют собой потенциальные риски в системе управления вузом. Данная суммарность неудовлетворённости отражает несоответствие системы потребностей и интересов, представлений и требований субъектов

образовательных отношений качеству и условиям образовательного процесса в РМАТ. При расчёте % от числа опрошенных погрешность может составлять +/- 1 %, это связано с округлением десятых долей до «1»

Направление специалитета – 38.05.02 Таможенное дело

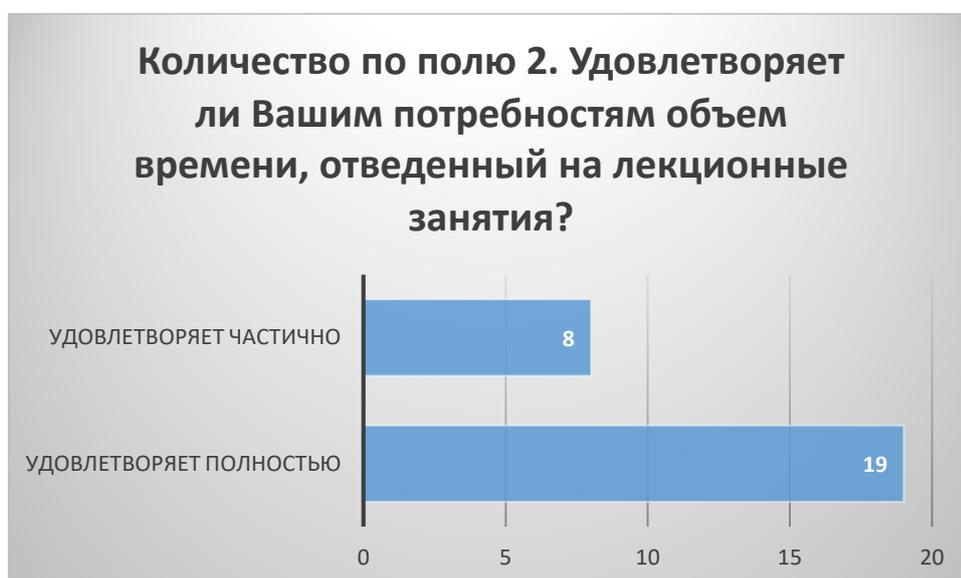
Всего в анкетировании приняли участие 27 человека, из них на очной форме обучения – 22 (81,4 %), на заочной форме обучения 5 (18,5 %) студента.



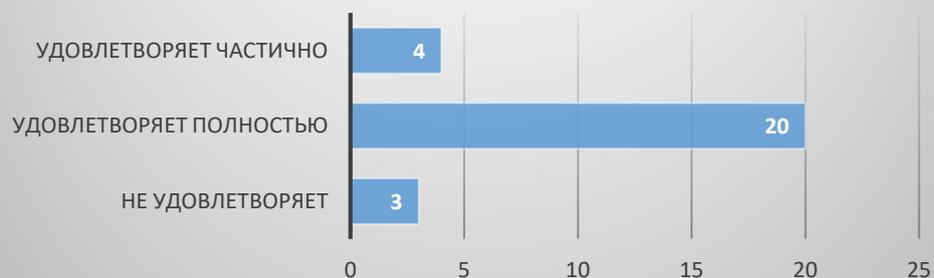
В первом блоке анкеты удовлетворенности отражались вопросы, связанные со структурой программы и содержанием образовательной

программы. Вопросы о структуре программы, качестве учебного процесса, осуществляемого (по необходимости) в дистанционной форме, временем, отведенным на лекционные занятия. Количество удовлетворенных структурой программы студентов составило 13 человек, а 10 студентов выражают частичную удовлетворённость. При этом стоит отметить, что большинство опрошенных удовлетворены качеством учебного процесса, проводимого в дистанционном формате – 20 человек (74 %).

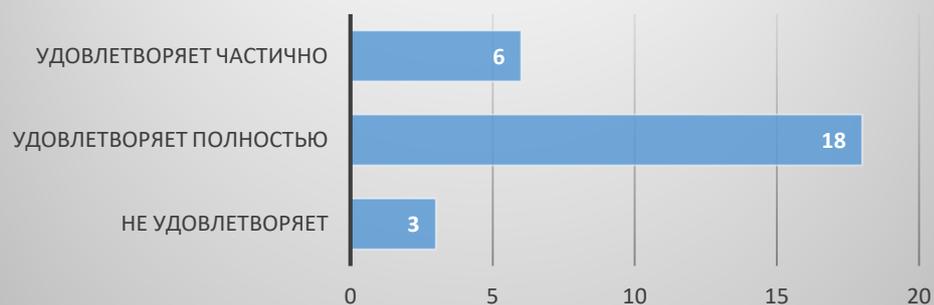
Наличие учебной литературы в библиотечных системах, количество практических занятий, сопровождение самостоятельной работы полностью или частично удовлетворяет также подавляющее большинство студентов данного направления.



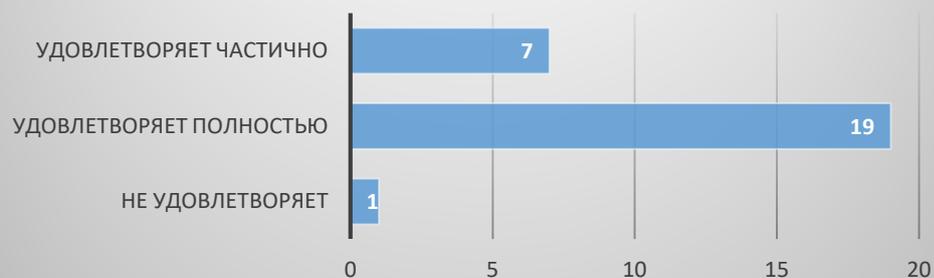
**Количество по полю 3.
Удовлетворяет ли Вас качество
учебного процесса, проводимого в
дистанционном формате?**



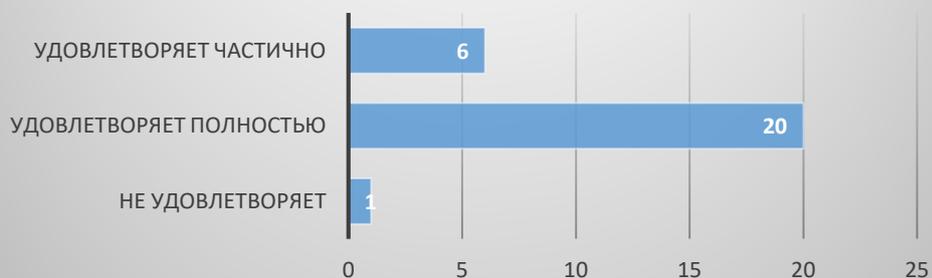
**Количество по полю 4. Удовлетворяет
ли Ваши потребности литература,
имеющаяся в электронно-
библиотечных системах вуза?**



**Количество по полю 5.
Удовлетворяет ли Вас количество
практических занятий и формы их
проведения?**



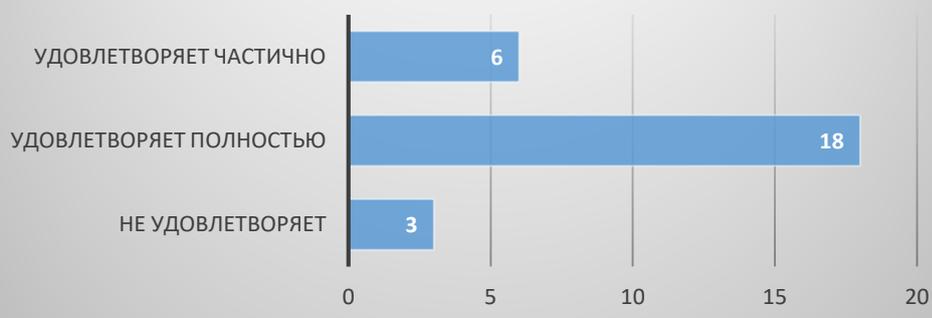
**Количество по полю 6.
Удовлетворяет ли Вас качество
сопровождения самостоятельной
работы?**



Во втором блоке анкеты отражались вопросы, связанные с учебно-методическим обеспечением программы. Практически всех студентов удовлетворяет наличие информации о всех учебных и вне учебных мероприятиях. Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть Интернет полностью удовлетворяет 15 (55,5 %) обучающихся.

66,6 % студентов удовлетворены проведением практик, 33,3 % частично удовлетворены. 74 % опрошенных удовлетворены научно-исследовательской деятельностью, проводимой в РМАТ.

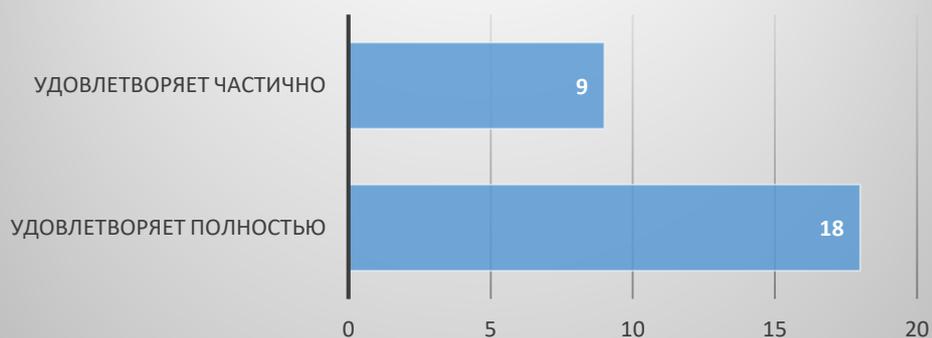
**Количество по полю 7. Удовлетворяет
ли Вашим потребностям наличие
информации, касающееся учебного
процесса, вне учебных мероприятий?**



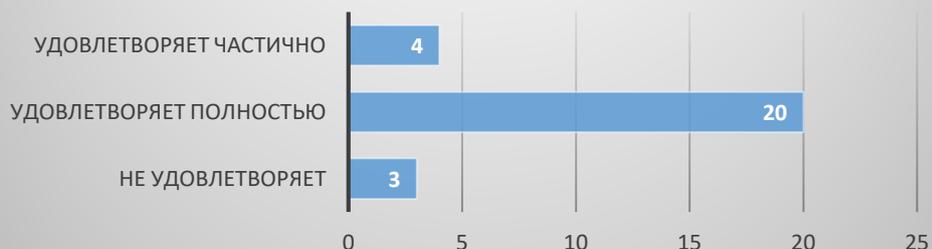
Количество по полю 8. Удовлетворяет ли Вас качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ОО, так и вне ее?



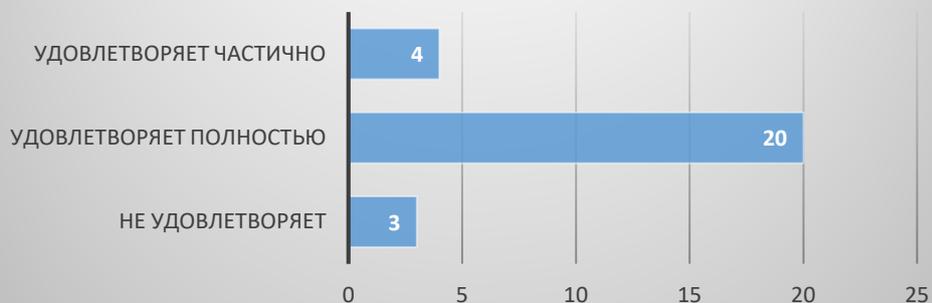
Количество по полю 9. Удовлетворяет ли Вас организация и проведение практик?



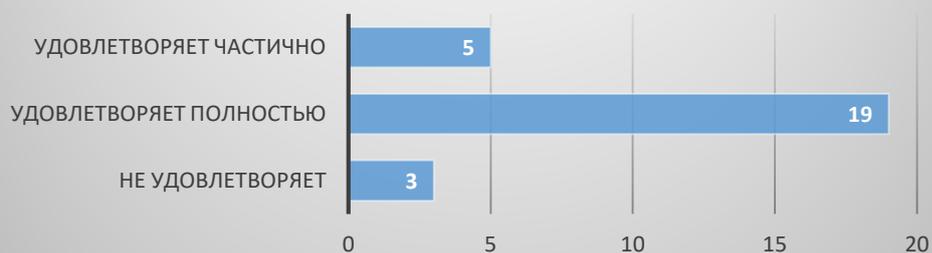
Количество по полю 10. Удовлетворяет ли Вас научно-исследовательская деятельность, проводимая в РМАТ (возможность участия в конференциях, форумах т.п.)?



Количество по полю 11. Удовлетворяет ли Вас организация в РМАТ доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?



Количество по полю 12. Удовлетворяет ли Вас наличие в ЭИОС вуза учебно-методических материалов по ООП (наличие УП, рабочих программ дисциплин, программ практик)?



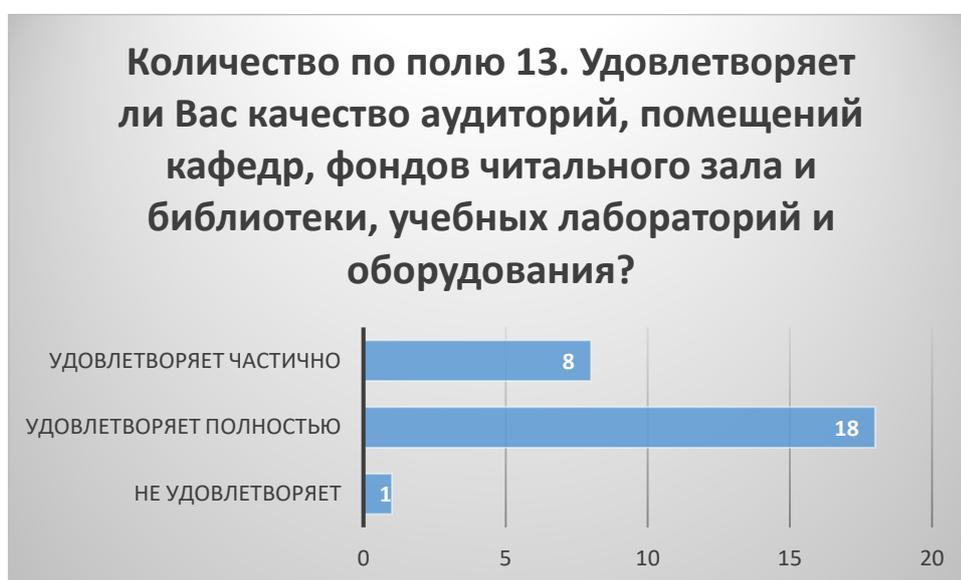
По третьему блоку анкеты, в котором отражались вопросы, связанные с удовлетворенностью условиями, в которых проходит образовательный процесс, подавляющее большинство студентов ответили удовлетворительно на вопросы о качестве аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования, компьютеров и др. техники, возможности творческого самовыражения и развития (спорт., культ. и др. секции), а также отметили полную или частичную удовлетворенность тем, что они обучаются в данной образовательной организации и на данном направлении подготовки и порекомендовали бы получения образования в

РМАТ. Стоит обратить внимание, что 66,6 % студентов удовлетворены тем, что обучаются в РМАТ на данном направлении подготовки.

74 % студентов полностью удовлетворены построенной спортивной площадкой, однако только у 37 % есть возможность всегда на ней заниматься.

На вопрос о том, какие из перечисленных проблем их волнуют больше всего студенты назвали «Необходимость зарабатывать на свое обучение» (8 чел.), «Отсутствие условий для проведения досуга» (8 чел.).

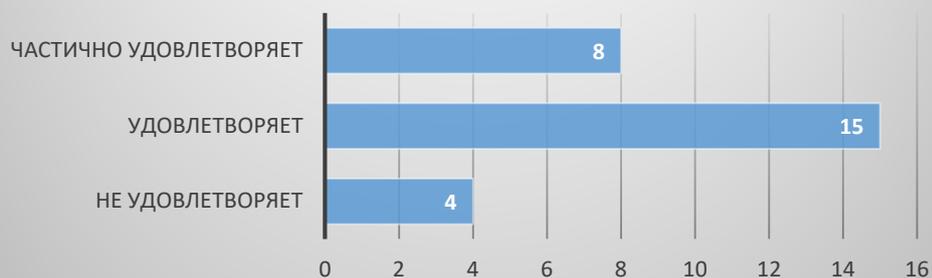
На вопрос «Порекомендовали бы вы наш вуз своим друзьям и знакомым?» 18 человек (66,6 %) ответили удовлетворительно «да», 6 (22,2 %) студента ответили «не знаю».



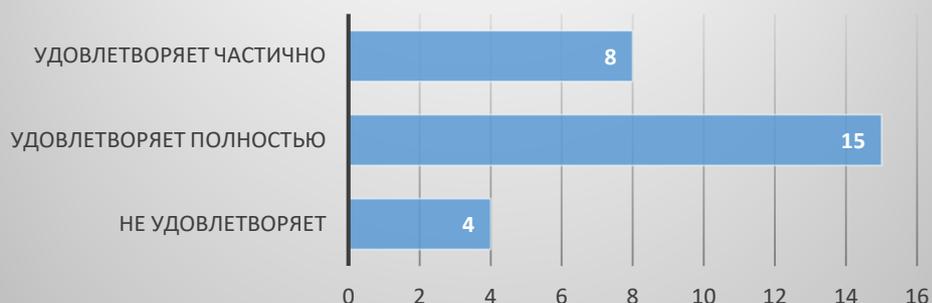
Количество по полю 15. Удовлетворяет ли Вас лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?



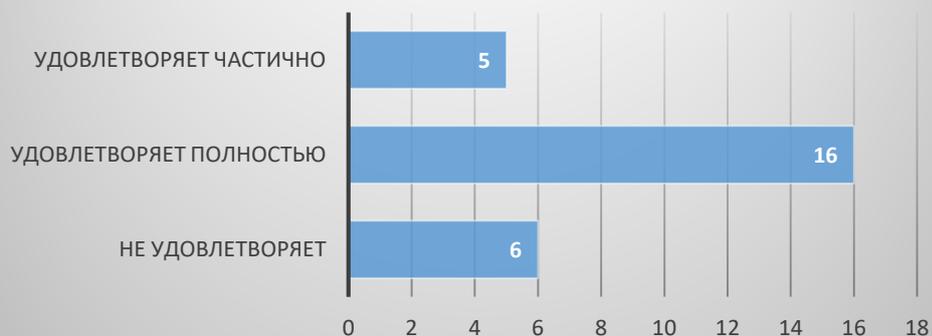
Количество по полю 16. Удовлетворяет ли Вас количество и качество компьютеров в учебных аудиториях?



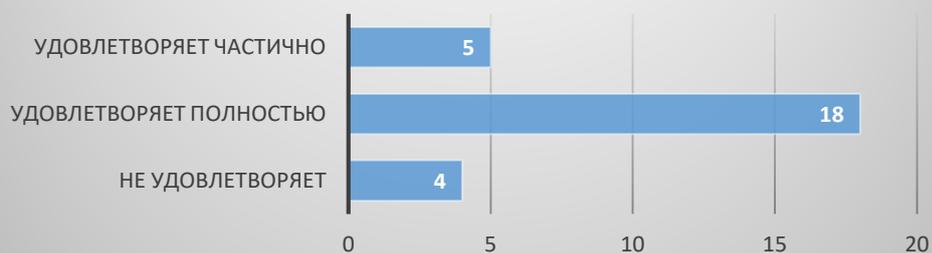
Количество по полю 17. Удовлетворяет ли Вас возможность творческого самовыражения/развития (спорт., культ. и др. секции)?



**Количество по полю 18.
Удовлетворяет ли Вас система
безопасности в вузе?**



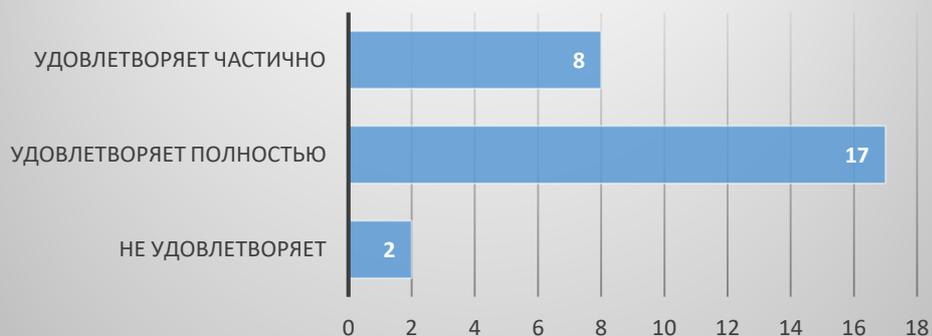
**Количество по полю 19. Удовлетворяет
ли Вас оперативность и
результативность реагирования на
Ваши запросы (на кафедре, в деканат, к
руководству вуза)?**



**Количество по полю 20. Удовлетворены
ли Вы тем, что обучаетесь в РМАТ и на
данном направлении (специальности)
подготовки?**



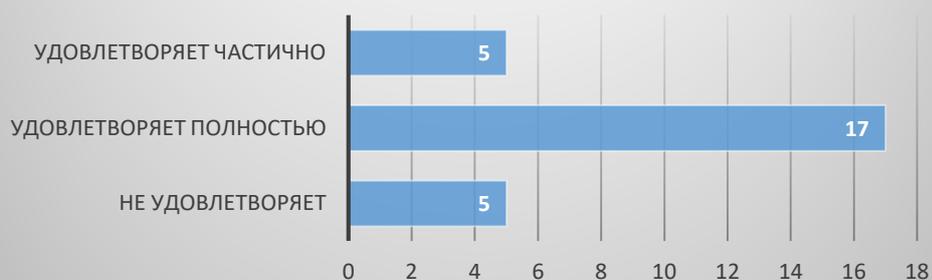
**Количество по полю 21.
Удовлетворяет ли Ваши запросы
сайт вуза?**



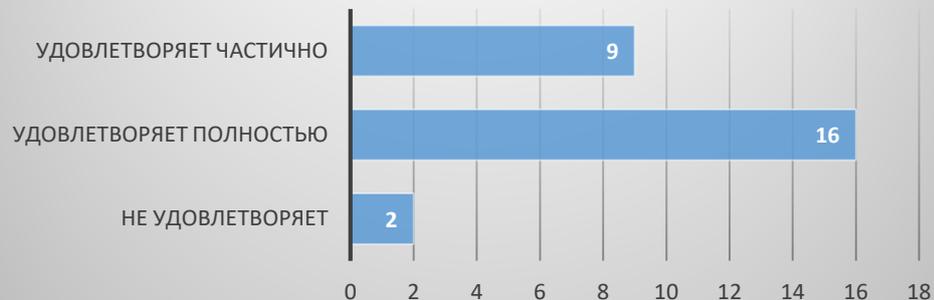
**Количество по полю 22. Удовлетворяет
ли Вас наличие комфортных зон отдыха
(ожидания), оборудованных
соответствующей мебелью?**



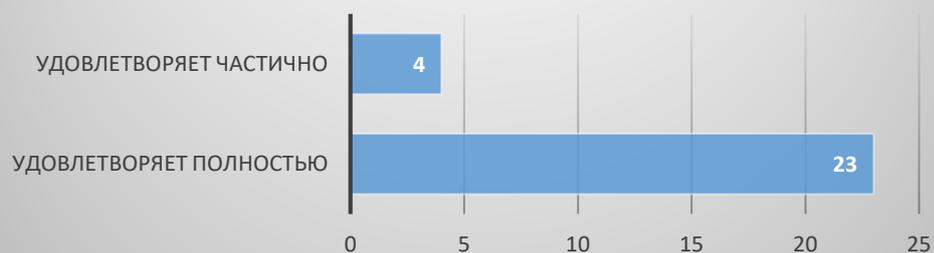
**Количество по полю 23.
Удовлетворяет ли Вас наличие и
доступность питьевой воды в
РМАТ?**



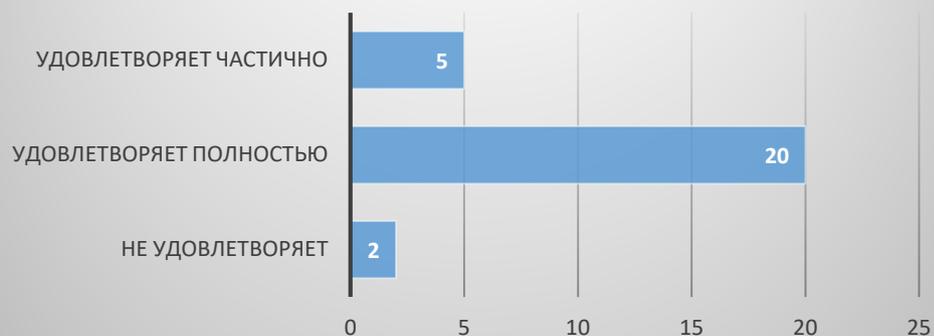
Количество по полю 24. Удовлетворяет ли Вас наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений и их санитарное состояние?



Количество по полю 25. Удовлетворяет ли Вас транспортная доступность (возможность доехать до организации на общественном транспорте, наличие парковки)?



Количество по полю 26. Удовлетворяет ли Вас построенная спортивная площадка?



Количество по полю 27. Имеете ли Вы возможность заниматься на спортивной площадке когда у Вас есть свободное время?



28. Какие из перечисленных проблем волнуют Вас больше всего

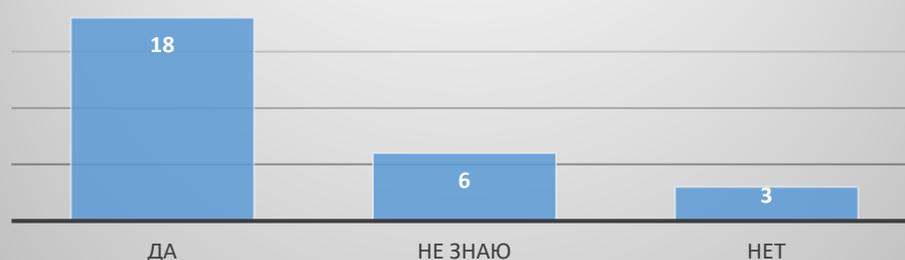
Высокие цены в студенческой столовой - 5

Неудовлетворительная организация учебного процесса (часто меняющееся расписание, отсутствие некоторых дисциплин из учебного плана, отсутствие педагогов по некоторым дисциплинам) - 6

Отсутствие условий для проведения досуга - 8

Необходимость зарабатывать на свое обучение - 8

Количество по полю 30. Можете ли Вы порекомендовать получение образования в РМАТ родственникам и знакомым?

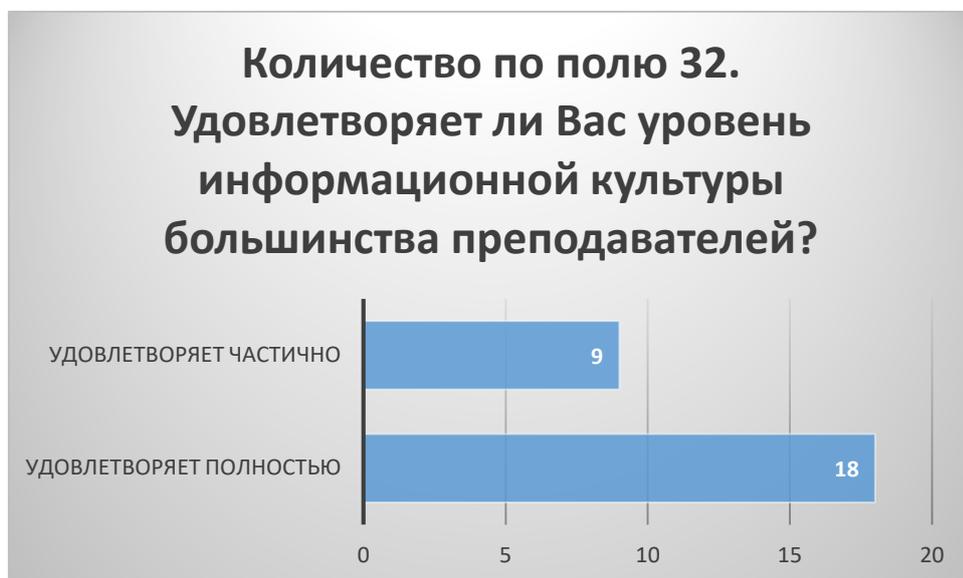
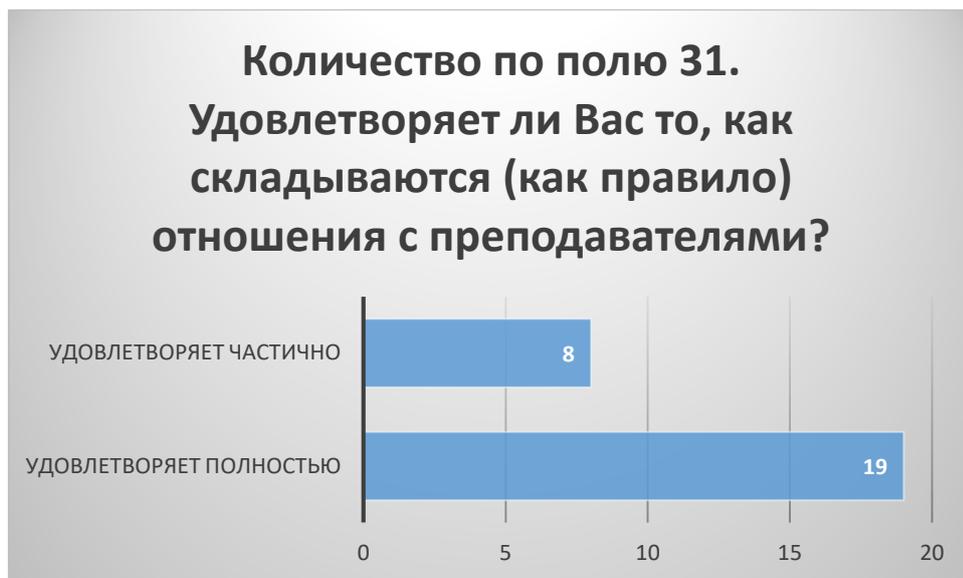


По четвертому блоку ответы обучающихся, в которых они характеризовали отношения с преподавателями, их профессионализм и компетентность, информационную культуру и профессиональную этику носят, весьма ровный, устойчивый положительный характер. В основном взаимоотношения в учебной и вне учебной деятельности складываются без

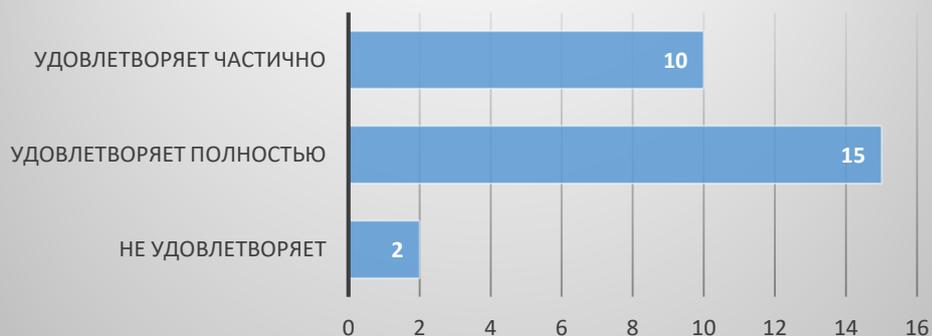
конфликтов, студенты находят понимание на кафедрах и факультетах Академии, что способствует их комфортному пребыванию в стенах вуза и удовлетворенности образовательным процессом.

Однако, необходимо обратить внимание на несколько показателей.

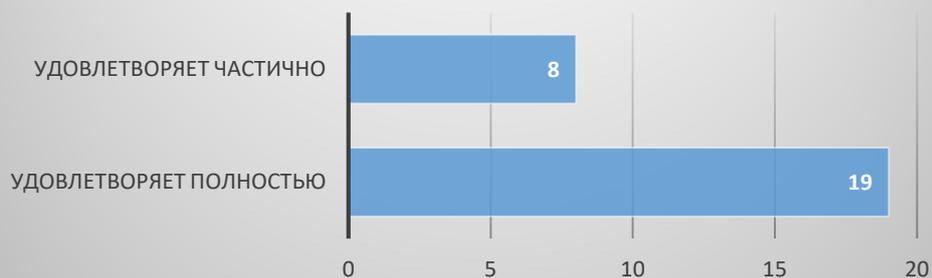
29,6 % студентов частично удовлетворены тем, как складываются отношения с преподавателями, а 37 % частично удовлетворены уровнем преподавания в вузе в целом.



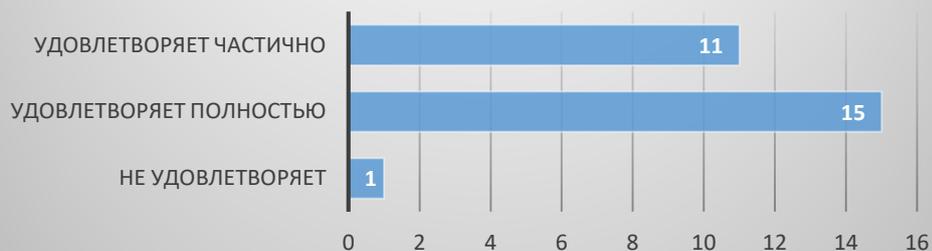
**Количество по полю 33.
Удовлетворяет ли Вас уровень преподавания в вузе в целом?**



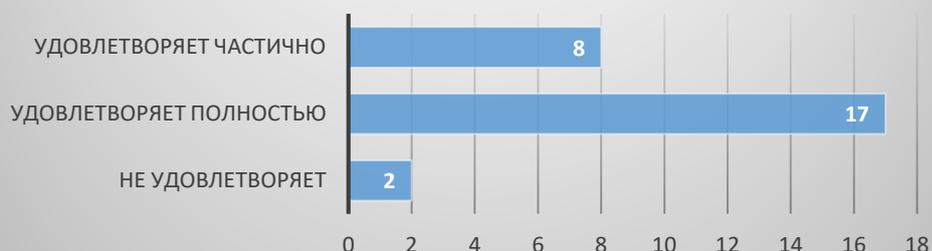
**Количество по полю 36.
Удовлетворяет ли Вас профессиональная этика преподавателей?**



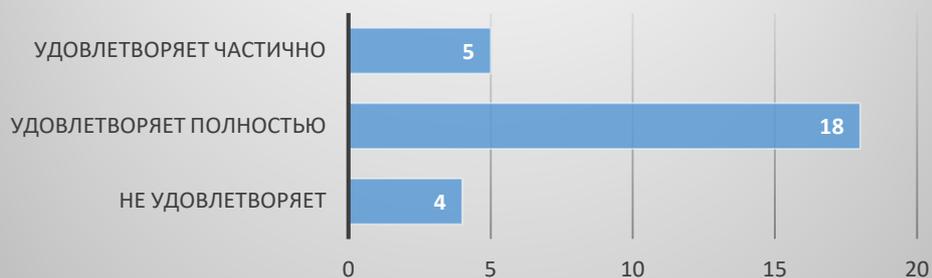
Количество по полю 37. Удовлетворяют ли Вас применяемые педагогами (администрацией) технологии разрешения конфликтных ситуаций с преподавателями (при их наличии)?



Количество по полю 38. Удовлетворяет ли Вас то, насколько преподаватели обновляют содержание дисциплин в соответствии с изменениями, происходящими в стране, мире?



Количество по полю 39. Удовлетворяет ли Вас средний возрастной ценз преподавателей вуза?



Что бы Вы хотели изменить в Академии?

Побольше скамеек в коридорах - 8

Отсутствие занятий по тематике направления таможенное дело, предвзятое отношение некоторых преподавателей к студентам, постоянно меняющийся учебный план, появление новых предметов в конце сессии,

Данное "учебное" заведение постаралось прыгнуть выше головы и открыть слишком сложное направление, изменений 0, проработок 0, остается надеяться лишь на решение данных проблем, лишь производственная практика приносит хотя бы какое то удовольствие в учебный процесс, теория и преподнесение материала не всегда может являться фактическим с реальными данными – 1

Наладить питание в студенческой столовой - 5

