

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.02.2025 14:32:10
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Центральные туристские курсы

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации

«Искусственный интеллект в образовании: теория и практика»

16 часов

(код 1-58)

Автор программы:

доктор физ.-мат.н., профессор А.И. Кононова

Директор Центральных туристских курсов, к.п.н., доцент Г.И. Зорина

г. Химки

2025г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа повышения квалификации направлена на повышение уровня профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ искусственного интеллекта в образовании и разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации специалиста соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование и наука	Общепедагогический	<p>Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участвует в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Планирует и проводит учебные занятия.</p> <p>Систематически анализирует эффективность учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p>Формирует универсальные учебные действия.</p> <p>Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).</p> <p>Формирует мотивации к обучению.</p> <p>Объективно оценивает знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Обучение;</p> <p>воспитание;</p> <p>индивидуально-личностное развитие обучающихся;</p> <p>здоровье обучающихся;</p> <p>психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса.</p>

1.2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов. ИОПК 2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ.	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: методикой разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеет навыками, связанными с информационно-коммуникационными технологиями; действиями и компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Применяет в решении задач профессиональной деятельности современные информационные технологии.	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>Умеет: применять современные информационные технологии в решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: методами применения современных информационных технологий в решении задач профессиональной деятельности.</p>

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование.

1.4. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Срок обучения: 3 дня.

1.7. Общая трудоемкость программы: 16 часов.

1.8. Календарный учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения
1	<p>Теория по искусственному интеллекту в образовании.</p> <p>1.1. Искусственный интеллект: его роль в образовании и способы использования.</p> <p>1.2. Генерация текста с помощью нейросетей: принципы работы и практическое применение.</p>	Лекционное занятие	1 день
2	<p>Мастер-класс по искусственному интеллекту в образовании.</p> <p>2.1. Создание презентаций с помощью нейросетей.</p> <p>2.2. Нейросеть: как создать идеальное изображение для, проекта, презентации.</p> <p>2.3. Создание образовательного видеоролика с помощью нейросетей: от идеи до готового продукта.</p> <p>2.4. Создание аудиозаписей с помощью нейронных сетей.</p>	Практическое занятие	2 день
3	<p>Практическое занятие по искусственному интеллекту в образовании.</p> <p>3.1. Создание быстрых опросов и формирующего оценивания.</p> <p>3.2 Генерация сценариев, создания викторин, занятий, тестов.</p>	Самостоятельная работа	2 день
4	<p>Самостоятельная работа по искусственному интеллекту в образовании.</p> <p>Создание творческих образовательных проектов.</p>	Самостоятельная работа	3 день

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

-	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общее количество часов
		Лекции	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Теория по искусственному интеллекту в образовании.	2	-	-	2
2	Мастер-класс по искусственному интеллекту в образовании.	-	2	-	2
3	Практическое занятие по искусственному интеллекту в образовании.	-	-	4	4
4	Самостоятельная работа по искусственному интеллекту в образовании.	-	-	8	8
ИТОГО		2	2	12	16

2.2 Учебная программа

Тема	Содержание	Планируемые результаты обучения
Теория по искусственному интеллекту в образовании.	1.1. Искусственный интеллект: его роль в образовании и способы использования. 1.2. Генерация текста с помощью нейросетей: принципы работы и практическое применение.	ОПК-2, ОПК-9
Мастер-класс по искусственному интеллекту в образовании.	2.1. Создание презентаций с помощью нейросетей. 2.2. Нейросеть: как создать идеальное изображение для, проекта, презентации. 2.3. Создание образовательного видеоролика с помощью нейросетей: от идеи до готового продукта. 2.4. Создание аудиозаписей с помощью нейронных сетей.	
Практическое занятие по искусственному интеллекту в образовании.	3.1. Создание быстрых опросов и формирующего оценивания. 3.2 Генерация сценариев, создания викторин, занятий, тестов.	
Самостоятельная работа по искусственному интеллекту в образовании.	Создание творческих образовательных проектов.	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формирование оценки по итогам проведения занятий

Словесное выражение	Описание
Зачтено	Слушатель присутствовал на всех занятиях, демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией, ориентируется в актуальных проблемах и понятиях, способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Не зачтено	Слушатель пропустил ряд занятий, не способен раскрыть тему, студент не ориентируется в основных понятиях и профессиональной терминологии, при ответе отмечаются существенные ошибки.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Шобонов Н.А., Булаева М.Н., Зиновьева С.А. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-4. С. 288–290.
2. Деткин А.Н., Давыдова Г.И. Эффективность педагогического сопровождения в процессе повышения цифровой компетентности сотрудников [Электронный ресурс] // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. № 1. С. 127–142. [doi:10.52944/PORT.2022.48.1.008](https://doi.org/10.52944/PORT.2022.48.1.008)
3. Капустина Л.В., Ермакова Ю.Д., Калюжная Т.В. ChatGPT и образование: вечное противостояние или возможное сотрудничество? [Электронный ресурс] // Концепт. 2023. № 10. С. 119–132. [doi:10.24412/2304-120X-2023-11099](https://doi.org/10.24412/2304-120X-2023-11099)
4. У. Холмс, М. Бялик, Ч. Фейдел, «Искусственный интеллект в образовании. Перспективы и проблемы для преподавания и обучения» (2022) <http://sber.me/?p=MGT33>
5. Риски и вызовы при внедрении искусственного интеллекта в систему высшего образования // Вестник практической психологии образования — 2024. Том 21. № 3] https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2024_n3/Davydova_Shlykova?ysclid=m651ygh6n7267449780

Дополнительная литература:

6. Амиров Р.А., Билалова У.М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования [Электронный ресурс] // Управленческое консультирование. 2020. № 3. С. 80–88. [doi:10.22394/1726-1139-2020-3-80-88](https://doi.org/10.22394/1726-1139-2020-3-80-88)
7. Амиров Р. А., Билалова У. М. Перспективы внедрения технологий искусственного интеллекта в сфере высшего образования // Управленческое консультирование. — 2020. — 3(135). — С. 80—88.
8. Индикаторы цифровой экономики: 2024 : статистический сборник / В. Л. Абашкин [и др.]. — М. : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. — 276 с.
9. Искусственный интеллект в образовании: проблемы и возможности для устойчивого развития – Текст электронный: Аналитика. РОС-КОНГРЕСС. – 2019. – 07.04. 2023 – Режим доступа: URL.:<https://roscongress.org/materials/iskusstvennyu-intellekt-v-obrazovanii-problemy-ivozmozhnosti-dlya-ustoychivogo-razvitiya/> (дата обращения 04.05.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории РМАТ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает:

доступ к учебным планам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам модулей;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;

проведение процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в программе и подлежит обновлению (при необходимости).

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.