

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.07.2026 09:41:30  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
**«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра менеджмента и экономики

Принято Ученым Советом  
18 февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
16 февраля 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы социального государства»**

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
профиль – «Управление бизнесом и логистика»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
**Б1.О.06**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
Протокол № 5 от 19 января 2026  
г.

Разработчик: Жарков И.А.,  
к.и.н., доцент, зав. кафедрой  
общегуманитарных  
дисциплин

Химки 2026

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций УК-9; УК-11 средствами дисциплины «Основы социального государства».

### Задачи дисциплины:

— формирование знаний о социальной политике государства, о различных моделях построения социального государства, о путях повышения эффективности деятельности государственных и общественных структур по укреплению социального государства;

— привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики для решения сложных управленческих задач;

— формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, в том числе субъектов государственного управления, понимание и умение адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики; умение рассматривать социальные явления и процессы с позиций различных субъектов политики;

— выработку способностей использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению .

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	<b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах <b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере УК-11.1. Использует правовые и нравственные нормы в предупреждении	<b>Знает:</b> основные направления дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах <b>Умеет</b> использовать способы и средства организации деятельности,

		<p>коррупционного поведения УК-11.2. Соотносит профессиональную деятельность и должностное поведение с признаками коррупционного поведения УК-11.3. Определяет правовые и нравственные последствия коррупционного поведения</p>	<p>профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии <b>Владеет</b> методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии <b>Знает</b> правовые и нравственные нормы антикоррупционного поведения, признаки и последствия коррупционного поведения, способы противодействия коррупционному поведению <b>Умеет</b> определять признаки коррупционного поведения, прогнозировать его последствия, меры по предупреждению <b>Владеет</b> методами определения признаков коррупционного поведения, навыками оценки правовых и нравственных последствий коррупционного поведения, определения мер по предупреждению коррупционного поведения</p>
--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального государства» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана и изучается в 1 семестре на очной форме обучения.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1.Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт))	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	36	36	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

#### 5. Содержание дисциплины

Понятие, признаки, функции социального государства. Формирование теории социального государства. Анализ проблем прогноза развития общества. Социальная политика государства. Анализ и оценка экономических, социальных, межкультурных, политических условий. Сущность социального государства. Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия. Конституционные индикаторы социального государства. Прогноз развития общества, организации, коллектива для формирования мировоззренческой позиции. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества и социальной политики разных стран. Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей. Социальные индикаторы-измерители. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества: Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.; Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв.; Период церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.; Период государственного призрения – со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.; Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в.; Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.; 7. Период социальной работы – с начала 90-х годов по настоящее время. Формирование мировоззренческой позиции. Основные направления социальной политики

российского государства: анализ тенденций. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики. Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства. Теория гражданского общества. Происхождение гражданского общества. Понятие, признаки и структура гражданского общества Гражданское общество в России. Политическая жизнь гражданского общества. Понятие ответственности. Исторический аспект развития понятия ответственности. Ответственность юридическая и социальная в бизнесе. Прогноза развития общества, организации, коллектива для формирования мировоззренческой позиции. Критерии и уровни социальной ответственности. Социальная ответственность и имидж организации. Благотворительность как форма социальной ответственности.

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Формирование идеи социального государства Формирование теории социального государства	Способность использовать основы философских знаний для исследования сущности социального государства. Понятие, признаки, функции социального государства. Формирование теории социального государства. Анализ проблем прогноза развития общества. Социальная политика государства. Анализа и оценки экономических, социальных, межкультурных, политических условий.
2.	Концепция социального государства и его индикаторы	Сущность социального государства Концепция социального государства и политика всеобщего благоденствия Конституционные индикаторы социального государства. Прогноз развития общества, организации, коллектива для формирования мировоззренческой позиции
3	Модели социальной политики за рубежом	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества и социальной политики разных стран. Базовые модели европейской социальной политики. Основные принципы зарубежных моделей. Социальные индикаторы-измерители. Создание условий для полного анализа и оценки экономических, социальных, межкультурных политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ. 2. 3.
4	История становления социального государства в России	Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества. Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.; Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв.;

		<p>Период церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.;</p> <p>Период государственного призрения – со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.;</p> <p>Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в.;</p> <p>Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.;</p> <p>7. Период социальной работы – с начала 90-х годов по настоящее время.</p> <p>Формирование мировоззренческой позиции.</p>
5	Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения.	<p>Основы прогностической деятельности в познании социальных проблем общества, организации, коллектива . Основные направления социальной политики российского государства: анализ тенденций.</p> <p>Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства.</p> <p>Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики.</p> <p>Использование основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства.</p> <p>Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.</p> <p>Формирование мировоззренческой позиции.</p>
6	Гражданское общество в структуре социального государства	<p>1. Тео Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p>Теория гражданского общества.</p> <p>Происхождение гражданского общества.</p> <p>3. По Понятие, признаки и структура гражданского общества</p> <p>Гражданское общество в России.</p> <p>Политическая жизнь гражданского общества.</p> <p>Формирование мировоззренческой позиции.</p>
7.	Социальная ответственность	<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества .</p> <p>Понятие ответственности. Исторический аспект развития понятия ответственности.</p> <p>Ответственность юридическая и социальная в бизнесе.</p> <p>Прогноза развития общества, организации, коллектива для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Критерии и уровни социальной ответственности.</p> <p>Социальная ответственность и имидж организации.</p> <p>Благотворительность как форма социальной ответственности. Создание, анализа и оценка экономических, социальных, межкультурных, политических условий и последствий реализации государственных (муниципальных) программ.</p>

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Формирование идеи социального государства Формирование теории социального государства	УК-9	9	4	2		2		5
2	Концепция социального государства и его индикаторы	УК-9	9	4	2		2		5
3	Модели социальной политики за рубежом	УК-11	8	4	2		2		4
4	История становления социального государства в России	УК-11	8	4	2		2		4
5	Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения.	УК-9	10	4	2		2		6
6	Гражданское общество в структуре социального государства	УК-9	10	4	2		2		6
7	Социальная ответственность	УК-9	12	6	4		2		6
8	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-11	2	2				2	
9	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>	УК-11	4	2				2	2
10	Всего часов		72	34	16		14	4	38

### 5.2.2.

#### 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Понятие, признаки, функции социального государства**

**Цель занятия:** дать студентам глубокие знания теоретических основ социального государства: понятие, признаки, функции

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** практическое занятие

**Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов**

**Учебное задание:**

**Сравнительный анализ** признаков и функций социального государства

Определите отличия социологических классических теорий. Составьте таблицу, в которой сравните теории по следующим параметрам:

**Входной контроль уровня подготовленности** обучающихся в начале изучения дисциплины «Основы социального государства»

**Оценочное средство:** Тест

#### **Тема 2. Формирование теории социального государства**

**Цель занятия:** История становления социального государства в России и формирование теории социального государства

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** практическое занятие

**Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов**

**Оценочное средство:** Презентация

**Учебное задание:** На основе современных социологических теорий управления в России разработайте и представьте презентацию.

Типы состояний общества как целостной системы лежат в основе типизации социальной политики в крупном плане и позволяют выделить следующие её типы:

1) социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);

2) социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);

3) социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы);

4) социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ, т.е. социальная политика переходного периода.

Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов.

### **Тема 3. Концепция социального государства и его индикаторы**

**Цель занятия:** рассмотреть концепции социального государства и его индикаторы

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практическое занятие

**Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов**

**Оценочное средство:** подготовка и защита реферата.

**Учебное задание:**

Подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе.

**Темы рефератов:**

- Общество как основа социальной системы.
- Межнациональные разногласия в современном обществе (на примере международного туризма).
- Социальные общности и их взаимоотношения в туризме.
- Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
- Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
- Влияние научно-технического прогресса на развитие общества (на примере международного туризма).
- Информационный образ жизни человека в XXI веке.
- Сущность и особенности формирования наций.
- Особенности формирования русской нации.
- Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
- Причины распада Советского Союза.
- Толпо-"элитарная" модель общества
- Социальное партнерство (на примере международного туризма).
- Гражданское общество
- Становление гражданского общества в России
- Общество. Социальные изменения (на примере международного туризма).
- Открытое общество
- История становления социального государства в России
- Архаический период – родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в.
- Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности – XII-XIII вв.;
- Период церковно-государственной помощи – с XIV в. по вторую половину XVII в.
- Период государственного призрения – со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в.
- Период общественного и частного призрения – с конца XIX в. до начала XX в.;
- Период государственного обеспечения – с 1917 по 1991 гг.; 7. Период социальной работы – с начала 90-х годов по настоящее время.

#### **Тема 4. Модели социальной политики за рубежом**

**Цель занятия:** проанализировать модели социальной политики за рубежом

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практическое занятие

**Оценочное средство:** Исследовательская работа «Анализ моделей социальной политики за рубежом»

**Учебное задание:**

1. Проведите анализ данных пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр.. Заполните аналитическую таблицу.

**Сделайте вывод «Какая модель на ваш взгляд лучше?»**

#### **Тема 5. Социальные индикаторы-измерители**

**Цель занятия:** выявить и проанализировать социальные индикаторы-измерители социального общества

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практическое занятие

**Оценочное средство:** Аналитическая исследовательская работа «Анализ сайтов»

**Учебное задание:** Проведите анализ 5-ти сайтов самых успешных в Российской Федерации, которые отражают социальную политику.

Параметры анализа: имя, место в поисковых системах Яндекс и Google, стиль сайта, структура сайта, способ представления проектов, организация обратной связи, способ представления контактов. Составьте аналитическую таблицу.

Сделайте выводы о самых эффективных, на ваш взгляд, сайтах и их роли в туристской политике.

#### **Тема 6. Гражданское общество в структуре социального государства**

**Цель занятия:** рассмотреть роль гражданского общества в структуре социального государства

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практическое занятие

**Оценочное средство:** Творческая работа Кейс-задача

**Учебное задание:** Групповая игра «Проектирование гражданского общества»

**1 Тема (проблема): «Проанализировать как формируется гражданское общество»**

**2 Концепция игры:** Создается проблемная ситуация. Присутствующие делятся на группы.

**Задание.**

- Какие цели преследует построение гражданского общества?  
- На основе каких принципов вы будете строить гражданское общество?  
- Каковы механизмы реализации этих принципов в структуре социального государства?

- Какие социальные институты вы задействуете?

- Какова роль дисциплины и законопослушания в гражданском обществе?

**3. Защита проекта**

**4. Ожидаемый (е) результат (ы)**

В ходе игры обучающиеся должны закрепить умения и навыки связанные с взаимодействием, научиться распознавать роли, способы манипуляции и пр.. Важно отработать умение отстаивать свою точку зрения не ущемляя другого.

**5. Обсуждение с наблюдательным советом итогов игры.**

**Тема 7. Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности**

**Цель занятия:** рассмотреть исторические аспекты развития понятия ответственности. Сделать анализ деятельности фондов в современной России

**Компетенции:**

**УК-9.** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практическое занятие

**Оценочное средство: Аналитическая исследовательская работа. Работа с интерне-источниками .**

**Задание.** Найдите статьи по социальной ответственности бизнеса в интернет-источниках и сделайте краткий анализ.

Презентация

**Оценочное средство: Творческая работа «Анализ деятельности фондов в современной России».**

- Пенсионный фонд,
- Фонд социального страхования,
- Фонд занятости, Фонда медицинского страхования,
- Фонд социальной защиты.

**Учебное задание:** Разработайте и представьте презентацию по теме. Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

**Тема 1. Понятие, признаки, функции социального государства**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к опросу:*

1. Понятие социального государства
2. Признаки социального государства
3. Функции социального государства

Подготовка к аналитической исследовательской работе на основе учебных материалов на выявление сформированности способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития социального государства для формирования гражданской позиции.

## **Тема 2. Формирование теории социального государства**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки презентации:*

- 1) социальная политика в социально устойчивых обществах (общественных формациях);
- 2) социальная политика в обществах, находящихся в системных кризисах (в революционных ситуациях);
- 3) социальная политика в обществах, находящихся в состоянии деформаций (перманентных кризисах общественной системы)
- 4) социальная политика в обществах, выходящих из системного кризиса путём коренных (революционных) реформ, т.е. социальная политика переходного периода.

Презентация на выявление сформированности умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## **Тема 3. Концепция социального государства и его индикаторы**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки:* Знакомство с Конституцией РФ

Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов  
Оценочное средство: подготовка и защита реферата на выявление сформированности умения использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

## **Тема 4. Модели социальной политики за рубежом**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Чем Американская модель отличается от Западной?
2. Чем японская модель отличается от Западной?
3. Чем Британская модель отличается от Западной?
4. Как бы вы охарактеризовали Российскую модель?

Исследовательская работа «Анализ моделей социальной политики за рубежом» на выявление сформированности умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

## **Тема 5. Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Основные направления социальной политики российского государства: проблемы
2. Основные направления социальной политики российского государства: решения.
3. Основные направления социальной политики российского государства: опыт

Аналитическая исследовательская работа «Анализ сайтов» на выявление сформированности способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## **Тема 6. Гражданское общество в структуре социального государства**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

- Какие цели преследует построение гражданского общества?
- На основе каких принципов вы будете строить гражданское общество?
- Каковы механизмы реализации этих принципов в структуре социального государства?
- Какие социальные институты вы задействуете?
- Какова роль дисциплины и законопослушания в гражданском обществе?

Подготовка к групповой игре «Проектирование гражданского общества» на выявление сформированности умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

## **Тема 7. Социальная ответственность. Исторический аспект развития понятия ответственности**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки:* знакомство с понятиями

- Пенсионный фонд,
- Фонд социального страхования,
- Фонд занятости, Фонда медицинского страхования,
- Фонд социальной защиты.

**Задание.** Найдите статьи по социальной ответственности бизнеса в интернет-источниках и сделайте краткий анализ.

Подготовка к творческой работе «Анализ деятельности фондов в современной России». Разработка презентации на выявление сформированности умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

• поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Список рекомендуемой литературы**

#### **8.1. Основная литература:**

1. Еремин, С. Г. Основы социального государства : учебник и практикум для вузов / С. Г. Еремин, А. И. Галкин, О. В. Панина ; под редакцией С. Е. Прокофьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21550-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589473>

2. Маргулян, Я. А. Основы социального государства : учебник для вузов / Я. А. Маргулян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07234-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561634>

3. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19875-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586682>

#### **8.2. Дополнительная:**

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран. Современная эпоха : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17608-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598592>

2. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник для вузов / А. В. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583320>

3. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10444-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587323>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт Министерства экономического развития;
2. <https://rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики;
3. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения РСТ, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
4. <http://www.fas.gov.ru> - Федеральная антимонопольная служба;
5. <http://www.rosreestr.ru> - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
6. <http://www.fedsfm.ru> - Федеральная служба по финансовому мониторингу;
7. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
8. <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
9. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
10. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
11. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
12. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
13. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
14. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
15. <https://favt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
16. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
17. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
18. <https://www.rosпотребнадзор.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
19. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA);
20. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
21. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
22. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
23. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет экономических дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены: персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Комплект мебели

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).