

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по выразительному чтению»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.ДВ.02.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Практикум по выразительному чтению»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2, ПК-7 средствами дисциплины «Практикум по выразительному чтению».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выразительным чтением как средством эмоционально-образного воздействия на детей дошкольного возраста;
- организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с использованием выразительного чтения;
- применять разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста на основе выразительного чтения литературных произведений;
- использовать выразительное чтение для развития речи, воображения, эмоциональной сферы и творческих способностей детей;
- организовывать театрализованную деятельность и литературные досуги с использованием элементов выразительного чтения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о теоретических основах выразительного чтения как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Развить навыки выразительного чтения и рассказывания произведений детской литературы разных жанров.
3. Сформировать умения применять выразительное чтение как метод обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
4. Развить способности к организации и проведению досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста с использованием выразительного чтения.
5. Сформировать навыки организации театрализованной деятельности, литературных викторин и праздников с элементами выразительного чтения.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: классификацию и характеристику методов и форм обучения на основе выразительного чтения; особенности восприятия детьми дошкольного возраста выразительно прочитанных литературных произведений; условия выбора оптимальных методов и приемов выразительного чтения для разных возрастных групп. Уметь: отбирать и применять методы и формы работы с литературным текстом с использованием выразительного чтения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; интегрировать выразительное чтение в различные виды образовательной деятельности. Владеть: технологиями применения выразительного чтения в образовательном процессе ДОО; навыками организации занятий с использованием выразительного чтения и рассказывания.
		ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	Знать: теоретические и методические основы организации проектной деятельности с использованием выразительного чтения; этапы и виды проектов на основе литературных произведений. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты с использованием выразительного чтения литературных произведений; организовывать продуктивные

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			виды деятельности по мотивам выразительно прочитанных произведений. Владеть: методикой организации проектной деятельности с использованием выразительного чтения; навыками руководства творческой деятельностью детей по мотивам литературных произведений.
		ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знать: современные инновационные и интерактивные методы работы с литературным текстом; методы активизации познавательной и речевой деятельности детей через выразительное чтение. Уметь: применять ИКТ-технологии для сопровождения выразительного чтения; использовать интерактивные методы работы с текстом; вовлекать детей в активное обсуждение и творческое переосмысление выразительно прочитанных произведений. Владеть: приемами организации обучения с использованием интерактивных методов на основе выразительного чтения; навыками разработки и применения цифровых образовательных ресурсов для сопровождения выразительного чтения.
	ПК-7. Способен организовывать и проводить	ИПК-7.1. Планирует и разрабатывает сценарии	Знать: виды и формы организации досуговой деятельности в ДОО с использованием выразительного чтения;

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	досуговых мероприятий и развлечений для детей	педагогические требования к организации литературных досугов с элементами выразительного чтения; возрастные особенности восприятия и участия детей в мероприятиях с выразительным чтением. Уметь: разрабатывать сценарии литературных праздников, развлечений, тематических вечеров с использованием выразительного чтения; определять содержание и структуру мероприятия с учетом возраста и интересов детей; привлекать родителей к подготовке и проведению литературных мероприятий. Владеть: методикой разработки сценариев мероприятий с использованием выразительного чтения; навыками режиссуры и постановки литературных праздников с элементами выразительного чтения.
		ИПК-7.2. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: методы и приемы организации досуговой деятельности детей на основе выразительного чтения; способы активизации участия детей в литературных развлечениях; требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий. Уметь: организовывать различные виды литературной досуговой деятельности с использованием выразительного чтения; создавать эмоционально-положительный микроклимат в

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			ходе мероприятий; вовлекать детей в активное участие и творчество через выразительное чтение. Владеть: методикой организации и проведения литературных досугов, развлечений и праздников с использованием выразительного чтения в группах детей раннего и дошкольного возраста; навыками организации театрализованной деятельности с элементами выразительного чтения.
		ИПК-7.3. Оценивает эффективность досуговой деятельности и вносит коррективы в ее организацию	Знать: критерии оценки качества мероприятий с использованием выразительного чтения; методы изучения интересов и потребностей детей и родителей в организации литературного досуга; способы анализа проведенных мероприятий. Уметь: проводить анализ и рефлексию мероприятий с использованием выразительного чтения; выявлять уровень удовлетворенности детей и родителей; корректировать содержание и методы организации с учетом полученных результатов. Владеть: методам и оценки эффективности воспитательного воздействия литературной досуговой деятельности с элементами выразительного чтения; навыками планирования и совершенствования работы по выразительному чтению в

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) Б1.УОО.ДВ.02. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	72
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	66	66
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	66	66
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	16

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	10	10
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	132	132
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	120	120
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	12	12
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы выразительного чтения	<i>Тема:</i> Выразительное чтение как искусство и как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы восприятия детьми выразительно прочитанных произведений. Компоненты выразительного чтения: интонация, пауза, логическое ударение, темп, ритм, тембр голоса. Жанровые особенности выразительного чтения произведений разных видов литературы. Значение выразительного чтения в развитии речи, воображения и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.
2.	Техника речи и основы выразительного чтения	<i>Тема:</i> Техника речи: дыхание, голос, дикция, артикуляция, орфоэпия. Упражнения для развития речевого дыхания, голоса и дикции. Логический анализ текста: определение темы, идеи, главных мыслей, смысловых частей, логических ударений и пауз. Средства выразительности: интонация, пауза, логическое ударение, темп, ритм, тембр. Практическое овладение выразительными средствами при чтении произведений разных жанров.
3.	Методика выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста	<i>Тема:</i> Методика выразительного чтения и рассказывания в разных возрастных группах ДОО. Подготовка педагога к выразительному чтению: анализ текста, определение задач, выбор средств выразительности. Выразительное чтение стихотворений, сказок, рассказов для детей дошкольного возраста. Методика заучивания стихотворений наизусть. Инсценировка и драматизация литературных произведений с элементами выразительного чтения.
4.	Выразительное чтение в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста	<i>Тема:</i> Выразительное чтение как форма досуговой деятельности детей дошкольного возраста. Литературные вечера и праздники с использованием выразительного чтения. Викторины и конкурсы выразительного чтения. Кукольные спектакли и театрализованные представления с элементами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		выразительного чтения. Совместная досуговая деятельность детей и родителей с использованием выразительного чтения.
	Зачет с оценкой	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы выразительного чтения	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20
2.	Техника речи и основы выразительного чтения	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20
3.	Методика выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
4.	Выразительное чтение в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста	ПК-7	36	20			14	6	16
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях	ПК-2, ПК-7	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	(в том числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежу точной аттестаци и (зачет с оценкой)	ПК-2, ПК-7	4	4				4	
	Всего часов		14 4	72			66	6	72

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретич еские основы выразите льного чтения	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34
2.	Техника речи и	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	основы выразительного чтения								
3.	Методика выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34
4.	Выразительное чтение в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста	ПК-7	36	6			4	2	30
	Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками	ПК-2, ПК-7	1	1				1	

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	ами организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ПК-2, ПК-7	1	1				1	
	Всего часов		14 4	12			10	2	132

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы выразительного чтения

Цель занятия: Формирование знаний о теоретических основах выразительного чтения как средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Выразительное чтение как искусство и средство воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Выразительное чтение как искусство и как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические основы восприятия детьми выразительно прочитанных произведений.
3. Компоненты выразительного чтения: интонация, пауза, логическое ударение, темп, ритм, тембр голоса.
4. Жанровые особенности выразительного чтения произведений разных видов литературы.
5. Значение выразительного чтения в развитии речи, воображения и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Задание: Составить таблицу «Компоненты выразительного чтения и их характеристика».

Подготовить анализ особенностей выразительного чтения разных жанров литературы.

Разработать схему «Значение выразительного чтения в развитии личности дошкольника».

Подготовиться к дискуссии по проблемам выразительного чтения.

Тема № 2. Техника речи и основы выразительного чтения

Цель занятия: Формирование навыков техники речи и освоение основ выразительного чтения.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Практикум, групповая работа, индивидуальные выступления.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Освоение техники речи и средств выразительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника речи: дыхание, голос, дикция, артикуляция, орфоэпия.
2. Упражнения для развития речевого дыхания, голоса и дикции.
3. Логический анализ текста: определение темы, идеи, главных мыслей, смысловых частей, логических ударений и пауз.

4. Средства выразительности: интонация, пауза, логическое ударение, темп, ритм, тембр.
5. Практическое овладение выразительными средствами при чтении произведений разных жанров.

Задание: Выполнить комплекс упражнений для развития техники речи. Подготовить логический анализ предложенного текста. Подготовить выразительное чтение произведения с использованием всех средств выразительности.

Тема № 3. Методика выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста

Цель занятия: Формирование умений применять методику выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая работа, мастер-класс.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика выразительного чтения в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика выразительного чтения и рассказывания в разных возрастных группах ДОО.
2. Подготовка педагога к выразительному чтению: анализ текста, определение задач, выбор средств выразительности.
3. Выразительное чтение стихотворений, сказок, рассказов для детей дошкольного возраста.
4. Методика заучивания стихотворений наизусть.
5. Инсценировка и драматизация литературных произведений с элементами выразительного чтения.

Задание: Подготовить и провести фрагмент занятия по выразительному чтению для детей дошкольного возраста. Разработать методические рекомендации по заучиванию стихотворений с детьми. Подготовить сценарий инсценировки литературного произведения с элементами выразительного чтения.

Тема № 4. Выразительное чтение в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста

Цель занятия: Формирование умений организовывать и проводить досуговую деятельность с использованием выразительного чтения.

Компетенции:

ПК-7 — Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Мастер-класс, групповая творческая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Выразительное чтение в досуговой деятельности ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Выразительное чтение как форма досуговой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Литературные вечера и праздники с использованием выразительного чтения.
3. Викторины и конкурсы выразительного чтения.
4. Кукольные спектакли и театрализованные представления с элементами выразительного чтения.

5. Совместная досуговая деятельность детей и родителей с использованием выразительного чтения.

Задание: Разработать сценарий литературного праздника с использованием выразительного чтения. Подготовить и защитить проект конкурса выразительного чтения. Разработать сценарий кукольного спектакля или театрализованного представления с элементами выразительного чтения.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы выразительного чтения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить компоненты выразительного чтения и их характеристику. Подготовить анализ особенностей выразительного чтения разных жанров литературы. Разработать схему «Значение выразительного чтения в развитии личности дошкольника». Подготовиться к дискуссии по проблемам выразительного чтения в ДОО.

Тема 2. Техника речи и основы выразительного чтения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Выполнить комплекс упражнений для развития техники речи. Подготовить логический анализ предложенного текста. Подготовить выразительное чтение произведения с использованием всех средств выразительности. Записать выразительное чтение на аудионоситель и провести самоанализ.

Тема 3. Методика выразительного чтения в работе с детьми дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить методику выразительного чтения в разных возрастных группах. Подготовить и провести фрагмент занятия по выразительному чтению. Разработать методические рекомендации по заучиванию стихотворений с детьми. Подготовить сценарий инсценировки литературного произведения.

Тема 4. Выразительное чтение в организации досуговой деятельности детей дошкольного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать сценарий литературного праздника с использованием выразительного чтения. Подготовить и защитить проект конкурса выразительного чтения. Разработать сценарий кукольного спектакля или театрализованного представления с элементами выразительного чтения.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Академия, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7695-9876-8.
2. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-4315-0912-3.
3. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. — М.: Академия, 2017. — 260 с. — ISBN 978-5-7695-8765-6.
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 325 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

8.2 Дополнительная литература

1. Горбушина, Л.А. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста / Л.А. Горбушина. — М.: Просвещение, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-09-067890-2.
2. Запорожец, А.В. Психология восприятия сказки ребенком дошкольного возраста / А.В. Запорожец. — М.: Педагогика, 2017. — 180 с.
3. Климова, С.А. Детская литература в дошкольном образовании: теория и практика / С.А. Климова. — М.: Владос, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-691-02145-0.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psychjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Для практических занятий по технике речи рекомендуется использование лингафонного кабинета или помещений с хорошей акустикой для проведения тренингов по выразительному чтению.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
