

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf170b79253cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дефектология»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.04

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дефектология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Психология и педагогика профессионального образования».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 средствами дефектологии.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство студентов с историей, теорией, закономерностями и особенностями развития детей имеющих различные нарушения; освоение терминологического аппарата дефектологии
- 2) реализовать современные, в том числе интерактивные формы образовательной и воспитательной работы;
- 3) освоение форм и методов обучения и развития детей с ВОЗ, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК 8.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

	специальных научных знаний	ИОПК 8.2. Использует в педагогической деятельности специальные научные знания	гуманитарных знаний; Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	----------------------------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дефектология» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Дефектология», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40	40	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	18	18	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	68	68	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	66	66	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	4	4	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	98	98	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	94	94	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	-
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	4	4	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию. Формы и методы обучения личности в дефектологии.
2.	Концептуальные основы дефектологической деятельности	Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Культурно-исторический подход к рассмотрению развития человека. Основные теоретические положения и понятия. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Л.С. Выготский о двух планах развития. Условия нормального развития ребенка Социализация и индивидуализация детей с ОВЗ. Основания для построения общих типологий (на примере типологии В.В. Лебединского). Проектная деятельность с детьми с ОВЗ.
3.	Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии	Интегративные механизмы работы мозга. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.
4.	Специальные научные знания дефектологии и патологии	Теория и принципы воспитания и обучения ребенка с нарушениями в развитии. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов

	развития	в механизме их формирования. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании. Симптомы расстройств перцептивной сферы (сферы ощущений и восприятия). Симптомы нарушений мышления, памяти. Задержка психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). Умственная отсталость. Общая характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Игровая, учебно-исследовательская, культурно-досуговая деятельность в дефектологии
5.	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды воспитательной работы, занятия и внеурочная деятельность в дефектологии. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения развития.

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	ОПК-8	19	4	2	-	2	-	15
2	Концептуальные основы дефектологической деятельности	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15

3	Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15
4	Специальные научные знания дефектологии и патологии развития	ОПК-8	23	8	4	-	4	-	15
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	ОПК-8	16	8	4	-	4	-	8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		108	40	18	-	18	4	68

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания	ОПК-8	21	1	1	-		-	20
2	Концептуальные основы дефектологической деятельности	ОПК-8	21	1	1	-		-	20
3	Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии	ОПК-8	21	1		-	1	-	20
4	Специальные научные знания дефектологии и патологии развития	ОПК-8	21	1		-	1	-	20
5	Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий	ОПК-8	20	2		-	2	-	18
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		108	10	2	-	4	4	98

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания

Цель занятия: Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Этапы становления дефектологии как специального научного знания. Научный аппарат дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

1. История, теория, закономерности построения и функционирования

образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии.

2. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки.
3. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ.
4. Умение реализовывать специальную педагогическую деятельность по специальному и инклюзивному образованию.
5. Формы и методы обучения личности в дефектологии.
6. Выполнение презентации

Тема 2. Концептуальные основы дефектологической деятельности

Цель занятия: Познакомить студентов с основными концептуальными основами дефектологии.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Обсуждение концептуальных основ дефектологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения и понятия дефектологии.
2. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
3. Основания для построения общих типологий В. Лебединского
4. Выступление с докладом.

Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии

Цель занятия: Развить представления обучающихся о специальной образовательной и воспитательной работе в дефектологии.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психофизиологические основы развития

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративные механизмы работы мозга.
2. Нейрофизиологические основы функциональной системы мозга.
3. Гетерохрония развития.
4. Динамическая локализация психических функций.

5. Выполнение презентации по теме: «Классификация нарушений развития».

Тема 4. Специальные научные знания дефектологии и патологии развития

Цель занятия: Развить представления обучающихся об этиологии и патогенезе нарушений развития.

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенный характер психических расстройств.
2. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез»
3. Симптомы расстройств ВПФ (память, мышление, речь, внимание и др)
4. Задержка психического развития. Умственная отсталость.

Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о системе помощи детям с ОВЗ

Компетенции:

ОПК 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Помощь педагога и психолога семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура образовательной среды.
2. Инклюзия и интеграция в обучении.
3. Коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. История, теория, закономерности дефектологии как области научного знания

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выступление с презентацией по теме (предоставляется преподавателем).

Тема 2. Концептуальные основы дефектологической деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.

Тема 3. Специальная образовательная и воспитательная работа в дефектологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза.
2. Реализация различных форм образовательной и воспитательной работы в дефектологии.
3. Формы и методы специального обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Тема 4. Специальные научные знания дефектологии и патологии развития

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите симптомы расстройств перцептивной сферы.
2. Перечислите основные симптомы нарушений мышления и памяти.
3. Причины задержки психического развития в детстве..
4. Что такое умственная отсталость?

Тема 5. Система специальной педагогической помощи детям с ОВЗ, в том числе выходящая за рамки учебных занятий

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Назовите принципы построения педагогического процесса с учетом степени нарушения.
2. Назовите интерактивные, формы и методы образовательной и

воспитательной работы с детьми с ОВЗ.

3. Перечислите методы развивающей работы с детьми имеющими нарушения развития.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: КемГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Лингвистические проблемы дефектологии: учебное пособие / авт.-сост. Г.Ю. Козловская ; Министерство образования РФ. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011>

3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. - 2-е изд. - Москва: Русское слово, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>

4. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8.2. Дополнительная:

1. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / под общ. ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. - Москва; 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>

2. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова. Москва: Русское слово, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. [Science Alert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в

области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. [Science Publishing Group](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электротехники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-справочная система «Кооб». – URL: <http://www.koob.ru/>
4. Портал психологических знаний «PsyJournals». – URL: <http://psyjournals.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы

(оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».