

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91c0a10a57c3323cc41c52545

МЭ
1969

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и технология развития математических представлений у детей»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.14.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Теория и технология развития математических представлений у детей»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции **УК-3** средствами дисциплины «Теория и технология развития математических представлений у детей».

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
- Освоение методики развития представлений о множестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, времени и пространстве;
- Формирование умений планирования и организации занятий по математическому развитию;
- Развитие навыков создания развивающей предметно-пространственной среды для математического развития;
- Формирование умений диагностики математического развития детей.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Универсальные компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает принципы и методы социального взаимодействия, основы командной работы	Знать: – теоретические основы математического развития детей; – методику формирования элементарных

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			математических представлений; – способы организации математической деятельности детей.
		УК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь: – планировать математическую работу с детьми; – организовывать и проводить занятия по ФЭМП; – создавать развивающую среду для математического развития.
		УК-3.3. Владеет методами и технологиями социального взаимодействия и командной работы	Владеть: – методами диагностики математического развития; – навыками организации математической деятельности; – технологиями формирования математических представлений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений у детей» относится к **обязательной части** ОПОП (Блок 1. Дисциплины (модули), индекс **Б1.О.14.03**). Входит в состав **Профессионального модуля (Модуль 2)**. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом (в том числе в рамках практик и других дисциплин модуля).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3, 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	100	100
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	30	30
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	60	60
групповые консультации (ГК)	6	6
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	116	116
СРуз – подготовка к учебным занятиям	80	80
СРпа – подготовка к промежуточной аттестации	36	36
Форма промежуточной аттестации		зачет с оценкой (3), экзамен (4)
Общая трудоемкость дисциплины: часы / зачетные единицы	216 / 6	216 / 6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей	Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. Цели и задачи математического развития детей. Формы организации обучения. Требования к содержанию математического развития по ФГОС ДО.
2	Планирование работы по формированию математических представлений	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по ФЭМП. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных

		Групповые консультации (ГК)		УК-3		2		2		—		—		—		2		—	
		Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		УК-3		4		4		—		—		—		4		—	
		Итого за 3 семестр		96		46		16		—		24		6		50			

5.2.2. Очная форма обучения (4 семестр)

	№ п/п		Наименование разделов и тем дисциплины		Формируемая компетенция		Всего часов		Контактная работа с обучающимися (час.)		СРО	
	:---		:---		:---		:---		:---		:---	
	:		:		:		:		:		:	
	6		Методика формирования представлений о геометрических фигурах		УК-3		24		12		4	
	—		8		—		12					
	7		Методика формирования представлений о времени		УК-3		22		10		4	
	8		Методика формирования пространственных представлений		УК-3		22		10		4	
	—		12		—		12					
	9		Диагностика математического развития детей		УК-3		16		6		2	
			Групповые консультации (ГК)		УК-3		2		2		—	
			Промежуточная аттестация (экзамен)		УК-3		34		2		—	
			Итого за 4 семестр		120		42		14		—	
					24		4		78			

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
- занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия);
- групповые консультации;
- индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа

Параметр	Описание
Цель занятия	Изучить теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	семинар
Форма проведения	дискуссия, презентация
Основная тема для обсуждения	Методика ФЭМП как научная дисциплина. Цели и задачи математического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет и задачи.
2. Научные основы методики ФЭМП.
3. Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Формы организации математического развития детей.
5. Требования к содержанию математического развития по ФГОС ДО.

Тема 2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики планирования работы по ФЭМП в ДОО
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ планов, разработка документов
Основная тема для обсуждения	Требования к планированию математической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к планированию работы по ФЭМП.
2. Виды планирования математической работы в ДОО.
3. Содержание календарного и перспективного планирования.
4. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
5. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Практическое задание:

1. Анализ перспективных и календарных планов по математическому развитию в разных возрастных группах.
2. Разработка перспективного и календарного плана математического развития.

Тема 3. Средства формирования элементарных математических представлений у детей

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Изучение дидактического материала для формирования математических представлений
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, практическая работа
Основная тема для обсуждения	Классификация и характеристика дидактического материала

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация дидактического материала для работы по ФЭМП.
2. Занимательный математический материал.
3. Обучающие игры в системе формирования математических представлений.

Практическое задание:

1. Изучение дидактического материала по ФЭМП (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.).
2. Разработка дидактической игры математического содержания.

Тема 4. Методика развития представлений о множестве, числе и счете

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики развития количественных представлений у детей
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, моделирование
Основная тема для обсуждения	Методика развития количественных представлений

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и

дошкольного возраста.

2. Методика развития количественных представлений в разных возрастных группах.
3. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.

Практическое задание:

1. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений (по видео).
2. Разработка технологической карты занятия по формированию количественных представлений.
3. Проведение фрагмента занятия по развитию количественных представлений.

Тема 5. Методика формирования представлений о величине

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики формирования представлений о величине
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, практическая работа
Основная тема для обсуждения	Особенности формирования представлений о величине предметов

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования представлений о величине предметов у детей.
2. Методика формирования представлений о величине в разных возрастных группах.
3. Формирование у детей знаний о мерах длины, объема, массы.

Практическое задание:

1. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине.
2. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о величине.

Тема 6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Параметр	Описание
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, моделирование
Основная тема для обсуждения	Методика ознакомления с формой предметов и геометрическими фигурами

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур.
2. Методика ознакомления детей раннего возраста с формой предметов.
3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с геометрическими фигурами.

Практическое задание:

1. Анализ раздела «Фигура и форма» программы по возрастным группам.
2. Составление конспекта занятия «Группировка геометрических фигур по разным признакам».
3. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о геометрических фигурах.

Тема 7. Методика формирования представлений о времени

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики формирования временных представлений
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, разработка
Основная тема для обсуждения	Особенности восприятия времени детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста.
2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах.
3. Технология обучения детей определению времени.

Практическое задание:

1. Анализ математических занятий по формированию временных представлений.
2. Разработка технологической карты занятия по формированию представлений о времени.
3. Разработка серии игр для ознакомления с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра».

Тема 8. Методика формирования пространственных представлений

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методики формирования пространственных представлений
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	тренинг, практическая работа
Основная тема для обсуждения	Методика обучения ориентировке в пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Методика определения размещения предметов в пространстве.
2. Методика ориентировки на плоскости (в двухмерном пространстве).
3. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве.

Практическое задание:

1. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга.
2. Определение пространственного расположения объектов на плоскости.
3. Разработка технологической карты занятия по формированию пространственных представлений.
4. Проведение фрагмента занятия и самоанализ.

Тема 9. Диагностика математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Параметр	Описание
Трудоемкость занятия	2 часа
Цель занятия	Освоение методов диагностики математического развития детей
Компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Тип занятия	практическое занятие
Форма проведения	анализ, разработка
Основная тема для обсуждения	Методы диагностики математического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность диагностики математического развития детей.
2. Методика обследования математических представлений.

3. Показатели и уровни математического развития.
4. Современные диагностические методики по математическому развитию.

Практическое задание:

1. Подбор диагностического инструментария для диагностики математических представлений.
2. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению математических представлений.
3. Подбор наглядности для проведения диагностики.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
Тема 1. Теоретические основы ФЭМП	изучение литературы, подготовка к семинару	1. История развития методики ФЭМП. 2. Вклад отечественных ученых. 3. Связь с другими науками. 4. Требования ФГОС ДО.
Тема 2. Планирование работы по ФЭМП	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Анализ планов математической работы. 2. Составление календарного плана. 3. Индивидуальная работа по ФЭМП.
Тема 3. Средства формирования математических представлений	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Классификация дидактического материала. 2. Использование блоков Дьенеша, палочек Кюизенера. 3. ИКТ в математическом развитии.
Тема 4. Методика развития представлений о множестве, числе и счете	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Этапы обучения счету. 2. Обучение решению задач. 3. Дидактические игры на развитие количественных представлений.
Тема 5. Методика формирования представлений о величине	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Способы сравнения величин. 2. Измерительная деятельность. 3. Дидактические игры на величину.
Тема 6. Методика формирования представлений о геометрических фигурах	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Знакомство с геометрическими фигурами. 2. Обследовательские действия. 3. Классификация фигур.
Тема 7. Методика	изучение	1. Части суток. 2. Дни недели. 3.

Тема	Вид работы	Вопросы для самостоятельной работы
формирования представлений о времени	литературы, подготовка к практическому занятию	Времена года. 4. Ознакомление с часами.
Тема 8. Методика формирования пространственных представлений	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Ориентировка в пространстве. 2. Ориентировка на плоскости. 3. Схемы и планы.
Тема 9. Диагностика математического развития	изучение литературы, подготовка к практическому занятию	1. Диагностические методики. 2. Критерии оценки. 3. Интерпретация результатов.

Литература для подготовки:

Основная:

1. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>
2. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>
3. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>

Дополнительная:

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Белошистая. — Москва : Владос, 2020. — 257 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>
2. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/511679>

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает:

- изучение литературных источников;
- выполнение домашних заданий;

- подготовку к практическим занятиям;
- разработку математического материала и технологических карт;
- подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться:

- в читальном зале РМАТ;
- в специально отведенных для самостоятельной работы помещениях;
- посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Подготовка к зачету с оценкой и экзамену:

- подготовка должна быть системной в течение всего семестра;
- необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии;
- за 2-3 дня до аттестации рекомендуется повторить все вопросы;
- накануне рекомендуется повторить весь курс в целом, чтобы систематизировать материал.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и технология развития математических представлений у детей» разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

Фонд оценочных средств включает в себя:

№	Наименование элемента ФОС
1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций
3	Типовые контрольные задания
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Типовые контрольные задания:

Вид работы	Форма контроля	Описание
Текущий контроль	Собеседование, анализ планов	Проверка знаний теоретических основ ФЭМП
Текущий контроль	Разработка технологической карты занятия	Оценка умения проектировать математическую работу
Текущий контроль	Проведение фрагмента занятия	Оценка умения организовывать математическую деятельность
Текущий контроль	Анализ занятия	Оценка умения анализировать математическую работу
Промежуточная аттестация (3 семестр)	Зачет с оценкой	Проверка знаний и умений по разделам 1-5

Вид работы	Форма контроля	Описание
Промежуточная аттестация (4 семестр)	Экзамен	Проверка всех компетенций и результатов обучения

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Шадрина И.В. Теория и методика математического развития	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513071
2	Талызина Н.Ф. и др. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/516218
3	Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518113

8.2. Дополнительная литература

№	Автор, название	Издательство, год	Электронный ресурс
1	Белошистая А.В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Москва : Владос, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310
2	Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511679
3	Козина Е.Ф. Теория и методика	Москва : Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515179

№	Автор, название	Издательств о, год	Электронный ресурс
	экологическог о воспитания дошкольников		

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

№	Наименование	Адрес
1	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus	https://www.scopus.com
2	Политематическая реферативно-библиографическая база данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com
3	Science Alert (академический издатель журналов открытого доступа)	http://scialert.net
4	Science Publishing Group (электронная база данных открытого доступа)	http://www.sciencepublishinggroup.com

9.2. Информационные справочные системы

№	Наименование	Адрес
1	Информационно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
2	Информационно-правовая система «Консультант плюс»	http://www.consultant.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
4	Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)	http://www.fipi.ru

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

№ п/п	Наименование
1	Корпоративная информационная система «КИС»
2	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3	Microsoft Windows (7 / 10)
4	Microsoft Office (2007 / 2010 / 2016) (Word, Excel, Access, PowerPoint)
5	Kaspersky Endpoint Security

11. Электронные образовательные ресурсы

№	Наименование	Адрес
1	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»	https://biblioclub.ru
2	ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru
3	Корпоративная информационная система «КИС»	—
4	Электронная информационно-образовательная среда РМАТ	—

12. Описание материально-технической базы

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение включает:

№	Наименование	Назначение
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, выходом в сеть Интернет
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	Оборудованные учебной мебелью, развивающими играми и математическим материалом
3	Мастерская дошкольного воспитания	Для проведения практических занятий (наборы блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, кубиков Никитина, счетного материала)
4	Помещения для самостоятельной работы	Оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ
5	Библиотека	Имеет рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет

Оснащение мастерской дошкольного воспитания для математического развития:

- Наборы логических блоков Дьенеша;
- Наборы палочек Кюизенера;
- Кубики Никитина;
- Счетный материал;
- Наборы геометрических фигур;
- Раздаточный материал по ФЭМП;
- Интерактивное оборудование (STEM-оборудование, Matatalab);
- Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».

