

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.07.2026 13:48:16
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf106b7fc3523cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом

24 июня 2026 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

22 июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия»

по специальности 38.05.02 Таможенное дело
квалификация (степень) выпускника – специалитет
Б1.О.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
14 мая 2026 г., протокол №09

Разработчик: Жарков И.А.,
к.ист.н., доцент кафедры
общегуманитарных дисциплин

Химки 2026

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-1 средствами дисциплины «Философия».

Задачи дисциплины:

1.Формирование знаний и умений у обучающихся технологии поиска информации, ее дальнейшего обобщения с использованием методов критического анализа.

2.Освоение владением технологии информационного поиска, работы с информационными источниками; способности к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владением навыками применения системного подхода в решении поставленных задач.

3.Получение обучающимися знаний основных категорий философии, законов исторического развития.

4.Формирование у обучающихся умений и способностей осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в профессиональной сфере.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемной ситуации на основе теоретических знаний в области философии, социальной психологии, политологии УК-1.2 Осуществляет системный подход при анализе проблемной	Знает: - базовые понятия общегуманитарных наук, -методы принятия управленческих решений, -основные принципы системного подхода с целью разработки стратегии действия; - методы выработки стратегии при решении проблемной/конфликтной ситуации. Умеет: - выявлять проблемные ситуации и осуществлять

		ситуации, разрабатывает стратегию действий на базе комплексных общегуманитарных знаний УК-1.3 Принимает участие в принятии управленческих решений на примере практических кейсов внесудебного урегулирования конфликтов	критический анализ; - использовать эффективные методы принятия управленческих решений; - применять системный подход при разработке стратегии действий Владеет: - навыками принятия управленческих решений на основе критического анализа с целью разработки стратегии действий
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	22	22
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10
занятия семинарского типа (ЗСТ):		
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	—	—
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	50	50

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям	48	48
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2
Промежуточная аттестация	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72
зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и системного подхода. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.
2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического	Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит,

	развития.	Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель. Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века. Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Эпоха: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования.
3	Учение о бытии.	Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
4	Движение и развитие. Диалектика.	Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, сформулировать и аргументировать свое мнение (в плане стратегии действий в профессиональной сфере) по поводу идеи развития в научном познании. Принцип всеобщей связи и его роль в познании. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики.

		Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета). Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика. Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности.
5	Сознание и познание.	Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность. Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания. Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания». Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.

6	Человек, общество, культура.	Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни. Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях. Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
7	Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Насилие и ненасилие как смысложизненные ориентиры. Формирование и основные идеи этики ненасилия. Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их толерантное восприятие через призму критического анализа и системного подхода с учетом социально-исторического и философского контекста. Нравственные ценности в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).

8	Будущее человечества.	Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса. Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании критического анализа философских и исторических фактов. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.
---	------------------------------	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-1	8	2	2		-		6
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.	УК-1	8	2	-		2		6
Тема 3. Учение о бытии.	УК-1	8	2	2		-		6
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-1	10	4	2		2		6
Тема 5. Сознание и познание.	УК-1	8	2	2		-		6
Тема 6. Человек, общество, культура.	УК-1	8	2	-		2		6
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-1	8	2	2		-		6
Тема 8. Будущее человечества.	УК-1	8	2	-		2		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми		2	2				2	

организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-1	4	2				2	2
Всего часов- 72 часа		72	22	10		8	4	50

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Цель занятия: Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Предмет, место и роль философии в культуре.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и системного подхода.**
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. **Критический анализ основных категорий философии.**

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Цель занятия: Освоение основных направлений и школ, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение рефератов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вопросы для обсуждения и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. **На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.**
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов.
10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в. **Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 3. Учение о бытии.

Цель занятия: Изучение учения о бытии.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, тест

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Онтология – учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
- 6. Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.**

На основе изученного материала подготовиться к тестированию

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Цель занятия: Изучение формы движения материи и диалектики.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Движение и развитие материи. Законы диалектики.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах.
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
- 6. Исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, сформулировать и аргументировать свое мнение (в плане стратегии действий в профессиональной сфере) по поводу идеи развития в научном познании.**

Подготовиться к устному ответу.

Тема 5. Сознание и познание.

Цель занятия: Изучение сознания и познания.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Гносеология – учение о сознании и познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовиться к устному ответу.

Тема 6. Человек, общество, культура.

Цель занятия: Изучение культуры, цивилизации, морали и ценностей.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклады

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Человек в культуре и обществе.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни с учетом социально-исторического и философского контекста.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

7.Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.

8.Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

Подготовиться к докладам по предложенным темам.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Цель занятия: Изучение смысла человеческого бытия, ценностей и идеалов человека.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, доклады

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Смысл и ценности человеческого бытия.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности
- 5 Понятия ценности и идеала. **Мораль, справедливость, право, их восприятие через призму критического анализа и системного подхода с учетом социально-исторического и философского контекста.**
- 5.Человек в системе социальных связей. **Изучение основных концепций человека и общества путем метода критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовиться к докладу по предложенным темам.

Тема 8. Будущее человечества.

Цель занятия: Изучение глобальных проблем и их влияния на будущее человечества.

Компетенции: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Тип занятия: семинар

Форма проведения: интерактивное занятие

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Глобальные проблемы в современном мире.

Вопросы для обсуждения и темы презентаций:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. **Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании критического анализа философских и исторических фактов.**
6. **Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовиться к презентации по предложенным темам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и системного подхода.**
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. **Критический анализ основных категорий философии.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.

6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. **На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры, исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.**
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов.
10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в. **Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовка к реферату на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 3. Учение о бытии.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. **Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.**

Подготовка к тестированию на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений

действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.

3. Понятие о категориях, основных законах и принципах.

4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).

5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

6. Исходя из критического анализа проблемы, опираясь на системный подход, сформулировать и аргументировать свое мнение (в плане стратегии действий в профессиональной сфере) по поводу идеи развития в научном познании.

Подготовка к докладу(устному ответу) на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 5. Сознание и познание.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к докладу(устному ответу) на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и докладам на тему:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни с учетом социально-исторического и философского контекста.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. **Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт...) путем метода критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.**
8. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
9. Культура как мера человеческого в человеке.
10. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
11. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
12. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности
13. **Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их восприятие через призму критического анализа и системного подхода с учетом социально-исторического и философского контекста.**
14. **Человек в системе социальных связей. Изучение основных концепций человека и общества путем метода критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Тема 8. Будущее человечества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. **Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании критического анализа философских и исторических фактов.**
6. **Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и овладение навыками на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Философия: учебник для вузов / под ред. В.В. Миронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2021. – 928 с. – ISBN 978-5-392-32456-7. – Текст: электронный //

Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://urait.ru/bcode/468779> (дата обращения: 23.07.2026).

2. Губин, В.Д. Философия: учебник / В.Д. Губин. – 5-е изд. – Москва: КноРус, 2022. – 480 с. – ISBN 978-5-406-08998-2. – URL: <https://book.ru/book/942105> (дата обращения: 23.07.2026).

3. Хрусталёв, Ю.М. Философия: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю.М. Хрусталёв. – Москва: Академия, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-8372-1. – Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572345> (дата обращения: 23.07.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Современная философия: учебник для магистров / В.А. Канке. – Москва: Омега-Л, 2020. – 399 с. – ISBN 978-5-370-04678-6. – Текст: электронный // ЭБС «IPRbooks». – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95321.html> (дата обращения: 23.07.2026).

2. Спиркин, А.Г. Философия: учебник / А.Г. Спиркин. – 3-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 832 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02339-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/469012> (дата обращения: 23.07.2026).

3. Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел; пер. с англ. – Санкт-Петербург: Азбука, 2020. – 992 с. – ISBN 978-5-389-17351-3. – Текст: электронный // ЭБС «ЛитРес». – URL: <https://www.litres.ru/book/bertran-rassel/istoriya-zapadnoy-filosofii-22834756/> (дата обращения: 23.07.2026).

4. Мамардашвили, М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Прогресс, 2018. – 368 с. – ISBN 978-5-01-004748-1. – Текст: электронный // ЭБС «БиблиоРоссика». – URL: <https://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=12345> (дата обращения: 23.07.2026).

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.garant.ru/> - правовая система "Гарант"
2. <http://www.consultant.ru/> - правовая система "Консультант Плюс"
3. <https://www.lexpro.ru/> - правовая система "LexPro"
4. <http://pravo.gov.ru/> - официальный интернет портал правовой информации
5. <https://www.zakonrf.info/> - правовая навигационная система "Кодексы и Законы"
6. <http://www.kremlin.ru/> - акты Президента РФ
7. <http://government.ru/> - все акты Правительства РФ
8. <http://www.lawcentral.com/> - один из крупнейших юридических порталов-каталогов
9. <http://www.lexisnexis.com/> - одна из крупнейших правовых систем "LexisNexis"
10. <https://sozd.duma.gov.ru/oz#data> source tab b - законопроекты, внесенные в Госдуму РФ
11. <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognat...> - ГОСТЫ
12. <https://classifikators.ru/> - Общероссийские классификаторы (ОКВЭД, и т.п.)

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».
4. Антиплагиат ВУЗ. Система обнаружения текстовых заимствований.
5. Kaspersky Endpoint Security.

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.02 Таможенное дело к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).