

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«18» февраля 2026 г.  
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
«12» февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Правовые основы педагогической деятельности»**  
**по направлению подготовки**

**44.03.02**

**Психолого-педагогическое образование**  
**профиль Педагогика дошкольного образования**  
**квалификация (степень) выпускника – бакалавр**  
**Б1.О.13.12**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**«Правовые основы педагогической деятельности»**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогики и психологии.

### 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций УК-2; ОПК-1 средствами дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности».

*Задачи дисциплины:*

1) способствовать формированию у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2) развитие у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины (модуля):

| Категория компетенций            | Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и реализация проектов | <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Определяет круг задач в рамках поставленной цели.<br><br><b>УК-2.2.</b> Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. | <b>Знать</b> действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели;<br><b>Уметь</b> действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с |

|                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                            | <p><b>УК-2.3.</b> Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач;<br/> <b>Владеть</b> технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | <p><b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p><b>ОПК 1.1</b><br/> Осуществляет профессиональную педагогическую деятельность, в том числе в сфере практической психологии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>ОПК 1.2</b><br/> Выполняет педагогическую деятельность в сфере образования, в том числе в сфере практической психологии, в соответствии с нормами профессиональной этики</p> | <p><b>Знать:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br/> <b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики<br/> <b>Владеть:</b> действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП и этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правовые основы педагогической деятельности» относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной «Правовые основы педагогической деятельности», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов | Семестры |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |             | 4        | - |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 28          | 28       | - |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 12          | 12       | - |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               | -           | -        | - |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 12          | 12       | - |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2           | 2        | - |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              | -           | -        | - |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             | 2           | 2        | - |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 44          | 44       | - |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)                                                                                                                                                   | 42          | 42       | - |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                         | 2           | 2        | - |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>                                                                                                                                                                                      | зачет       |          |   |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                                                                                                                                                                   | 72          | 72       | - |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 2        | - |

#### 4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                                                                                           | Всего часов | Курсы<br>4 |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ЗС         | ЛС |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>                                                                                                                                                                                          | 12          | 8          | 4  |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ)                                                                                                                                                                                                                               | 4           | 4          | -  |
| лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))                                                                                                                                                                                                                               | -           | -          | -  |
| практические занятия (ЗСТ ПР)                                                                                                                                                                                                                                | 4           | 4          | -  |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2           | -          | 2  |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)                                                                                                                                                                                              | -           | -          | -  |
| контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)                                                                                             | 2           | -          | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>                                                                                                                                                                                                | 60          | 28         | 32 |
| СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)                                                                                                                                                   | 58          | 28         | 30 |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                         | 2           | -          | 2  |
| <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>                                                                                                                                                                                      | экзамен     |            |    |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>                                                                                                                                                                                                                   | 72          | 36         | 36 |
| <b>зачетные единицы</b>                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | 1          | 1  |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I     | Образовательное право в РФ.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1     | Система образования в современном обществе | Становление образовательного права в РФ. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ. Субъекты образовательного права. Международные акты, как источники образовательного права. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии. Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     | Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| II | Законодательство в области образования в РФ.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2  | Законодательство в области образования в РФ.                        | Законодательство Российской Федерации в области образования. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ |
| 3  | Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.     | Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.                                                                                                                                                                                                                |
| 4  | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. | Правовой статус образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Органы управления образовательных учреждений. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.                                                                                                                                                                |
| 5  | Управление системой образования                                     | Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            | рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| III | Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6   | Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений | Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены). Понятие федерального государственного образовательного стандарта. Понятие образовательной программы. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                            |
| 7   | Правоотношения в системе образования                                       | Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей. Правовой статус учащихся. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях. Правовой статус работников образовательных учреждений. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. |
| 8   | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования                | Структура дополнительного образования. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем дисциплины                                                                                                                                                                                                                       | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) |             |          |          |       | СРО |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             | Итого                                   | в том числе |          |          |       |     |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |             |                                         | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |     |
| 1 | Система образования в современном обществе                                                                                                                                                                                                                   | УК-2                    | 6           | 2                                       | -           | -        | 2        | -     | 4   |
| 2 | Законодательство в области образования в РФ.                                                                                                                                                                                                                 | УК-2, ОПК-1             | 6           | 2                                       | -           | -        | 2        | -     | 4   |
| 3 | Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.                                                                                                                                                                                              | УК-2                    | 8           | 4                                       | 2           | -        | 2        | -     | 4   |
| 4 | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                          | ОПК-1                   | 10          | 4                                       | 2           | -        | 2        | -     | 6   |
| 5 | Управление системой образования                                                                                                                                                                                                                              | УК-2, ОПК-1             | 10          | 4                                       | 2           | -        | 2        | -     | 6   |
| 6 | Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений                                                                                                                                                                                   | УК-2                    | 10          | 4                                       | 2           | -        | 2        | -     | 6   |
| 7 | Правоотношения в системе образования                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1                   | 8           | 2                                       | 2           | -        | -        | -     | 6   |
| 8 | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования                                                                                                                                                                                                  | ОПК-1                   | 8           | 2                                       | 2           | -        | -        | -     | 6   |
|   | Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-2, ОПК-1             | 2           | 2                                       | -           | -        | -        | 2     | -   |
|   | Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)                                                                                                                                                                                             | УК-2, ОПК-1             | 4           | 2                                       | -           | -        | -        | 2     | 2   |
|   | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 72          | 28                                      | 12          | -        | 12       | 4     | 44  |

### 5.2.2. Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем дисциплины |  | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | СРО |
|---|----------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------|-----|
|---|----------------------------------------|--|-------------|-----------------------------------------|-----|



|   |                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемая компетенция |    | Итого | в том числе |          |          |       |    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|-------|-------------|----------|----------|-------|----|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |    |       | ЗЛТ         | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА |    |
| 1 | Система образования в современном обществе                                                                                                                                                                                                                   | УК-2                    | 5  | 1     | -           | -        | 1        | -     | 4  |
| 2 | Законодательство в области образования в РФ.                                                                                                                                                                                                                 | УК-2, ОПК-1             | 9  | 1     | -           | -        | 1        | -     | 8  |
| 3 | Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.                                                                                                                                                                                              | УК-2                    | 9  | 1     | -           | -        | 1        | -     | 8  |
| 4 | Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.                                                                                                                                                                                          | ОПК-1                   | 9  | 1     | -           | -        | 1        | -     | 8  |
| 5 | Управление системой образования                                                                                                                                                                                                                              | УК-2, ОПК-1             | 9  | 1     | 1           | -        | -        | -     | 8  |
| 6 | Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений                                                                                                                                                                                   | УК-2                    | 9  | 1     | 1           | -        | -        | -     | 8  |
| 7 | Правоотношения в системе образования                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1                   | 9  | 1     | 1           | -        | -        | -     | 8  |
| 8 | Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования                                                                                                                                                                                                  | ОПК-1                   | 7  | 1     | 1           | -        | -        | -     | 6  |
|   | Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | УК-2, ОПК-1             | 2  | 2     | -           | -        | -        | 2     | -  |
|   | <b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой, зачет)</b>                                                                                                                                                                                      | УК-2, ОПК-1             | 4  | 2     | -           | -        | -        | 2     | 2  |
|   | Всего часов                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | 72 | 12    | 4           | -        | 4        | 4     | 60 |

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими

работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Система образования в современном обществе**

*Цель занятия:* Система образования в современном обществе.

*Компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

#### **Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.**

*Цель занятия:* Изучение Законодательства Российской Федерации в области образования.

*Компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов

и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия, эссе, групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* 3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Вопросы для обсуждения:*

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

*Представление эссе* на тему «Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики».

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач, умений: применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики.

### **Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.**

*Цель занятия:* Изучение основных прав ребенка и форм их защиты.

*Компетенции:* УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Формы защиты прав ребенка, путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
2. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
3. Права ребенка и формы их основной защиты.
4. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
5. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

*Цель занятия:* Изучение нормативно-правовых основ деятельности образовательных учреждений.

*Компетенции:* ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

*Выполнение группового проекта* на выявление сформированности по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов до-школьного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

#### **Тема 5. Управление системой образования**

*Цель занятия:* 1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Компетенции:*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* дискуссия

*Обсуждение домашнего задания:* презентация о видах рекламы, используемой конкретным предприятием сферы туризма.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Управление системой

образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Вопросы для обсуждения:*

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

*Цель занятия:* Изучение порядка разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

*Компетенции:* УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад (в форме презентации)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

*Представление доклада в форме презентации* на тему:

1. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
2. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.
3. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.

## **Тема 7. Правоотношения в системе образования**

*Цель занятия:* Изучение правового регулирования правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.

*Компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности стимулирования продаж в туризме и гостеприимстве.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

*Представление доклада в форме презентации* на тему:

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

## **Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования**

*Цель занятия:* Изучение нормативно-правового обеспечения дополнительного образования

*Компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* групповой проект, доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

Выполнение *группового проекта* на выявление сформированности навыков по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования, а так-же в сфере практической психологии

*Представление доклада в форме презентации* на тему:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

### Тема 1. Система образования в современном обществе

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Становление образовательного права в РФ.
2. Понятие, предмет, метод, структура образовательного права в РФ.
3. Субъекты образовательного права.
4. Международные акты, как источники образовательного права.
5. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития образования, необходимый для этого круг задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений включая область практической психологии.
6. Система образования в РФ.
7. Государственная политика в области образования.
8. Система государственных органов в сфере образования.
9. Общественные организации в системе образования.

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление сформированности умений действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач

### Тема 2. Законодательство в области образования в РФ.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Законодательство Российской Федерации в области образования.
2. Конституция РФ, как основа правового регулирования в сфере образования, включая область практической психологии.
3. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования необходимое для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии.
5. Перспективы развития законодательства в области образования, разработка и реализация проектов с оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

*Подготовка эссе* на тему «Законодательство Российской Федерации в области образования».

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики, действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.

### Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Темы докладов (в форме презентации):*

1. Конвенция ООН «о правах ребенка».
2. Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ.
3. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ.
4. Права ребенка и формы их основной защиты.
5. Оказание правовой помощи в области социальной защиты.
6. Формы работы с родителями (законными представителями), путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, включая область практической психологии.

#### **Тема 4. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Подготовка к выполнению группового проекта* на выявление сформированности умений применять нормативно-правовые акты в сфере образования, в сфере практической психологии; применять нормы профессиональной этики

*Вопросы для обсуждения:*

1. Правовой статус образовательных учреждений.
2. Виды образовательных учреждений, филиалы, отделения, представительства, структурные подразделения образовательных учреждений.
3. Учредительные документы и регистрация образовательных учреждений.
4. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.
5. Порядок реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
6. Органы управления образовательных учреждений.
7. Основы правового регулирования финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, включая область практической психологии.

#### **Тема 5. Управление системой образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

*Вопросы для подготовки к дискуссии:*

1. Управление системой образования, включая область практической психологии на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, с помощью определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### **Тема 6. Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.



Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности навыков владения технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

*Темы докладов в форме презентации:*

1. Задачи и структура системы государственного контроля в сфере образования, включая область практической психологии.
2. Уровни образовательных программ и формы получения образования.
3. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования. Система контроля качества образования в образовательном учреждении (промежуточная, итоговая аттестация, экзамены).
4. Понятие федерального государственного образовательного стандарта.
5. Понятие образовательной программы.
6. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных образовательных стандартов путем определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Тема 7. Правоотношения в системе образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности овладения действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа, содержания современных подходов к организации системы общего образования, а также в сфере практической психологии

*Темы докладов в форме презентации:*

1. Правовое регулирование правоотношений в системе образования осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
2. Понятие непрерывного образования.
3. Формы получения непрерывного образования.
4. Правовое регулирование правоотношений, связанных с получением образования в семье, получением образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, связанных с получением образования детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.
5. Правовой статус учащихся.
6. Права и обязанности родителей в образовательных правоотношениях.
7. Правовой статус работников образовательных учреждений.
8. Особенности регулирования трудовых отношений в области образования.
9. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

### **Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению *группового проекта* на выявление сформированности знаний приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, а также практической психологии, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

Темы докладов в форме презентации:

1. Структура дополнительного образования.
2. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования, осуществляемое в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (включая область практической психологии) и нормами профессиональной этики.
3. Особенности реализации образовательных программ дополнительного образования.

### 6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## 7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва: Юстицинформ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений / Е.Л. Болотова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>

2. Лавренко, Е.А. Стратегическое управление муниципальным образованием: практикум / Е.А. Лавренко. – Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485478>

3. Модянова, Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ / Т.В. Модянова. – Москва: МИРБИС: Перо, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884>

### 8.3. Периодические издания:

1. Журнал «Педагогика».

## 9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;

2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;
2. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>;
3. Информационно-правовая система «Кодекс». – URL: <http://www.kodeks.ru>.

## **10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью - посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности»**

**Цель дисциплины** - формирование у обучающихся компетенции УК-2, ОПК-1 средствами дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности».

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.** Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока 1 ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 4 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения.

#### **Содержание дисциплины:**

Система образования в современном обществе.

Законодательство в области образования в РФ.

Законодательство в области образования в РФ.

Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.

Управление системой образования.

Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений.

Правоотношения в системе образования.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.