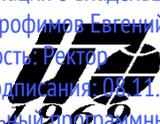


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2024 17:42:52
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.01 Русский язык

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 11 |
| 3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации..... | 16 |
| 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения | 16 |
| 5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 23 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.7

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</p> <p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов) |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> | <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p> <p>роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям</p> | <p>1) сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку</p> <p>2) совершенствовать умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3) сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации</p> <p>в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>смысловые отношения</p> <p>между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых</p> <p>типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p> <p>(объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p>4) совершенствовать умения использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5) обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>б) сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>7) обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8) обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>9) совершенствовать умения использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

1. Основные понятия культуры речи.

Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи

2. Литературный язык — основа культуры речи.

При работе над темой следует основываться на том, что литературный язык — высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.

3. Основные признаки литературного языка.

Этими признаками принято считать следующие: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка

4. Нормативность литературного языка.

Она базируется на единообразии, образцовости в общепризнанном употреблении элементов языка.

5. Формы существования языка.

Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.

6. Языковые нормы русской речи.

В эссе необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.

7. Русский язык среди других языков мира.

Раскрывая эту тему, необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.

8. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.

В этом эссе необходимо рассказать о длительном и сложном историческом пути развития русского языка, соотносительность основных характеристик языка с культурными достижениями русского народа.

9. Современное состояние русского литературного языка.

Необходимо дать развернутую характеристику лексико-грамматического состояния языка на современном этапе развития

10. Пробела экологии слова.

Прежде всего необходимо определиться с понятием чистоты речи на уровне орфоэпических норм и словоупотребления, выяснить оправданность; употребления языковых форм на стилистическом уровне.

11. Функциональные стили русского языка.

В основу работы должны быть положены понятия стилистики вообще и выделение стилистических средств, функционирующих в определенной сфере человеческой деятельности.

12. Характеристика одного из функциональных стилей русского языка.

В данной работе доминирующим положением должна быть характеристика стилей как исторически сложившейся и общественно осознанной разновидности литературного, языка, с особенностями употребления и специфической организацией.

13. Основные характеристики письменной речи.

Необходимо исходить из того, что это речь графически закреплённая, со строгим соблюдением языковых норм, лексическими и синтаксическими особенностями.

2.2. Примерный список тем для доклада

1. Язык и речь. Виды речевой ситуации.
2. Русский язык в современном мире. Язык и культура.
3. Ударение словесное и логическое.
4. Фонетика и орфография.
5. Лексическое грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение.
6. Русская лексика с точки зрения её происхождения.
7. Профессионализмы.
8. Фразеологизмы.
9. Способы словообразования. Словообразование и орфография.
10. Правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
11. Речевые ошибки.
12. Самостоятельные части речи в системе морфологии.
13. Служебные части речи в системе морфологии.
14. Правописание частиц –НЕ- и -НИ- с разными частями речи.
15. Одна и две буквы –Н- в разных частях речи.
16. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетаниях. Нормы построения словосочетаний.
17. Простое предложение.
18. Сложное предложение.
19. Знаки препинания в простом предложении.
20. Знаки препинания в сложном предложении.
21. Виды простого предложения. Односоставные предложения.
22. Виды сложного предложения. Двусоставные предложения.
23. Предложения с однородными членами и знаки препинания при них.
24. Функциональные стили речи.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Необходимо отметить родственные связи русского языка, лексико-грамматические особенности, распространенность, взаимодействие с другими языками.
3. Особенности языка рекламы.
4. Эти особенности связаны с целями и задачами рекламирования, видами и средствами распространения рекламы. Язык коммерческой и политической рекламы.
5. Основные понятия культуры речи и признаки литературного языка
6. Следует охарактеризовать такие понятия, как правильность, точность, понятливость, чистота и выразительность речи. Раскрыть признаки литературного языка: обработанность, нормативность, устойчивость, обязательность для всех носителей языка.
7. Основные условия делового общения.
8. Всесторонне охарактеризовать основные условия делового общения: партнерские отношения, регламентированность, деловой и речевой этикет.
9. Литературный язык – основа культуры речи.
10. Следует основываться на том, что литературный язык – высшая форма национального языка, обслуживающая все сферы человеческой деятельности.
11. Средства выразительности речи.
12. Нужно сказать о значении средств выразительности и охарактеризовать каждое из этих средств.
13. Виды делового общения.
14. К таковым относят: беседу, переговоры, выделяя при этом особенности телефонного общения.
15. Формы существования языка.

16. Язык существует в двух формах: письменной и устной. Необходимо проследить исторический аспект возникновения этих форм, пути их развития и взаимодействия, и принципы сосуществования на современном этапе.
17. Культура дискусивно-полемиической речи.
18. Спор: понятие и определение; историческая справка; спор как форма организации человеческого общения.
19. Языковые нормы русской речи.
20. Необходимо охарактеризовать грамматические, лексические и орфоэпические нормы.
21. Основные формулы речевого этикета.
22. Целесообразно прежде всего разграничить все формулы на 2 группы: нейтральные и официальные.
23. Методика публичного выступления.
24. Представить виды публичных выступлений и слагаемые подготовки этих выступлений.
25. Словари.
26. Литературное произношение.
27. Понятие орфоэпии; стили произношения; особенности произношения иностранных слов, имен и фамилий.
28. Правильность речи.
29. Лексическая сочетаемость; правильное употребление фразеологизмов; грамматическая правильность речи; порядок слов в предложении.
30. Богатство речи.
31. Лексика, полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия; стилистические возможности словообразований; стилистическое использование частей речи; многообразие синтаксического конструирования.
32. Культура деловой речи.
33. Общая характеристика официально-деловой письменной и устной речи; языковые особенности.
34. Культура ораторской речи.
35. Роды и виды ораторской речи; роль функциональных стилей; функционально-смысловые типы речи; подготовка речи и выступление.
36. Этический аспект устной речи.
37. Языковые особенности устной речи; этика речевого общения и этикетные формулы речи.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Как называется изменяемая часть слова?

- а) основа
- б) окончание
- в) корень
- г) суффикс

2. В каких словах пишется а ?

- а) г...лерея
- б) к...нфликт
- в) б...гровый

3. В каких словах пишется о ?

- а) предпол...гать

- б) пром...кашка
- в) к...снулись

4. Какие корни проверяются суффиксом а ?

- а) гар - гор
- б) бер - бир
- в) раст - рос
- г) мак – мок

5. В каком слове нет непроизносимой согласной ?

- а) ужас...ный
- б) влас...ный в) ярос...ный
- г) извес...ный

6. В каком слове на стыке приставки и корня пишется удвоенная согласная?

- а) ис...кусный
- б) прос...вещать в) рас...четливый
- г) вос...тание

7. В каких словах пишется пре- ?

- а) пр...думать, пр...землиться
- в) пр...лететь, пр...школьный б) пр...датель, пр...дел
- г) пр...умный, пр...клеить

8. Найдите ошибку.

- а) придлинный
- б) прилечь
- в) приозерный
- г) прибить

9. В каких окончаниях пишется е ?

- а) в колюч...м кустарнике, о бушующ...м море б) с колюч...м кустарником, с бушующ...м морем в) свеж...м сеном, строящ...мся домом

10. Где пишется -нн- ?

- а) утин...ая охота
- б) под соломен...ой крышей
- в) стулья сломан...ы
- г) нечесан...ые волосы

11. Найдите ошибку.

- а) лимонный напиток
- в) нарисованная картина б) глиняная посуда
- г) заклееная коробка

12. Какие слова пишутся через дефис?

- а) (пяти)летний, (мало)метражный
- б) (шахматно)шашечный, (выпукло)вогнутый в) (железно)дорожный, (авиа)завод
- г) (фото)лаборатория, (контр)наступление

13. Какое местоимение пишется через дефис?

- а) кое(у)кого

- б) кое(с)кем
- в) в каком(либо)
- г) (ни)кому

14. Где НЕ пишется слитно?

- а) Он (не)думал о деле.
- б) Солдат шел (не)оборачиваясь.
- в) Бумага была (не)белого, а желтого цвета.
- г) Впереди была (не)глубокая речка.

15. Найдите глаголы I спряжения с буквой е в окончаниях.

- а) выход...шь, спрос...шь
- б) рису...шь, покаж...шь
- в) позвон...шь, вынос...шь
- г) занос...шь, попрос...шь

16. Найдите наречие, пишущееся через дефис.

- а) Все пошло (по)прежнему.
- б) Мы шли (по)прежнему пути.
- в) (По)нашему решению отряд выступил в бой.
- г) (Во)вторых классах проведена контрольная.

17. В каком случае пишется НЕ ?

- а) Он н... о чем не спорил.
- б) Спешить было н...куда.
- в) Мы н...куда не торопились.
- г) Я н... с кем не хотела говорить.

18. В каком случае выделенное слово является предлогом?

- а) Мы попали в течение реки.
- б) На счет завода поступили средства.
- в) В течении реки произошли изменения.
- г) В течение часа шел дождь.

19. В какой строчке во всех словах после шипящих пишется Ъ ?

- а) грач..., камыш..., спряч...
- б) настез..., молодеж..., гуляеш...
- в) текуч..., пустош..., кирпич...
- г) шалаш..., уж..., сыпуч...

20. Расставьте правильно запятые.

На берегу реки (1) шумевшей после дождя (2) и урагана (3) мы устроили привал (4) поставили палатки (5) и стали готовить ужин.

- а) 1, 2
- б) 1, 3, 5
- в) 1, 3, 4
- г) 3, 4, 5

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

3.1. Примерные задания для контрольной работы

Контрольная работа № 1. Диктант

С высоты Металлическая изгородь отделила провожающих и отлетающих. В самолёте мы прилипли к иллюминаторам, и перед нами предстала чудесная картина. Горы встретили нас непогодой, гигантские потоки воды устремились вниз. Рядом грохотала река, несущая под крутой уклон беловатую, словно подбеленную молоком, но вовсе не грязную, воду. Сразу же за рекой поднимались скалистые горы, очерченные ломаной линией. На поляне, ограниченной с трёх сторон невысоким кустарником, а с одной стороны горной рекой с ледяной водой, начинающие альпинисты занимались зарядкой. Ещё когда мы шли сюда, поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор, справа и слева слышались свистки сурков. Удивительна быстрота, с которой они ныряют в свои норы. Даже смертельно раненный сурок всё же успевает скрыться в норе. Замерев, они могут стоять очень долго в полной неподвижности, словно окаменев, но при резком движении кого-нибудь из нас исчезают мгновенно. Мы прошли по краю очень глубокого ущелья, на дне которого навстречу нам бежала с ледников вода, стремясь слиться с другими реками. Небо над окружающими нас вершинами разъяснилось, и в течение часа на нём загорелись звёзды.

Контрольная работа №2.

Задание 1. Найдите в данных предложениях слова, употребленные в несвойственном им значении. Объясните лексическое значение этих слов

1. Этот фильм – настоящий бестселлер.
2. При поездке за границу я не хожу по магазинам и рынкам, а предпочитаю экскурсионный шоп-тур, потому что хочу познакомиться с достопримечательностями страны.
3. Китайская экономика за последние годы пережила настоящую стагнацию: темпы роста производства были очень высокими.
4. Коттоновые брюки, сшитые из шерстяной ткани, мнутся гораздо меньше льняных.
5. Эмигрант – это иностранец, прибывший в какую-либо страну на постоянное жительство.

Задание 2. Выберите из слов в скобках необходимые (с учетом лексической сочетаемости слов)

Вариант 1. (Облокотиться, опереться) спиной, заклятый (друг, враг), вороной (конь, цвет), стоимость (высокая, дорогая), цена (низкая, дешевая), играть (значение, роль), (оказывать, производить) впечатление, отъявленный (лодырь, умница), обречен (на успех, на провал), неминуемый (успех, провал), (наступила, началась) война.

Вариант 2. Утолить (жажду, голод, печаль, страх), плеяда (талантливых ученых, сквернословящих хулиганов), стая (ворон, зайцев, волков), глубокая (старость, юность, ночь), ранний (вечер, день, утро), оказать (помощь, внимание, содействие), одержать (победу, поражение, успех, удачу).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля -

оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме.

Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса

между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,

- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;

- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

5.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Определите, в каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите эти слова и поставьте правильно ударение.

нАверх;
полОжив;
дОговор;
началАсь.

2. Вставьте пропущенные буквы **ы-и** после **ц** в словах:

ц...пленок;
леkc...я;
ц...линдр;
экспедиц...я;
ц...ркуль.

3. Вставьте нужное окончание в имена существительные:

подойти к опушк...;
находиться на площад...;
побывать на станци...;
выступать на собрани...;
навещать в больниц...;
сомневаться в польз... .

4. Вставьте пропущенные буквы в словах. Запишите их в два столбика.

пр...усадебное хозяйство, пр...ступить закон, пр...вивка от болезней,
пр...волжский городок, пр...градить дорогу, пр...вышать полномочия.

с **при-**

с **пре-**

5. Определите, какие прилагательные пишутся с одним **н**, какие с двумя – **ни**. Запишите их в две колонки.

Платя...ой, исти...ый, дерева...ый, овся...ый, багря...ый, были...ый.

с **н**

с **ни**

6. Определите, В каком варианте ответа выделенное слово употреблено **неверно**. Подчеркните его.

Стрекочут кузнечики, **НЕСТЕРПИМЫЙ** зной стоит над лугом.

Рассвет прояснил **ГОРИСТЫЕ** берега, открыл море по всему горизонту.

В моей жизни это было самое **ПАМЯТНОЕ** событие.

Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато **ДЕРЕВЯННАЯ** растительность очень бедна.

7. Определите, чем осложнено предложение. Укажите знаком "+" "правильный вариант ответа.

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещенных окон, и пронесся мимо.

а) однородными членами и обособленными определениями

б) однородными членами

в) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством

г) однородными членами и обособленным обстоятельством

8. Определите, какое из перечисленных слов имеет значение **«исполненный надменности»**.

а) алчный

б) фамильярный

в) презрительный

г) высокомерный

9. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите строчку, во всех словах которой пишется **Е**.

- разнос...т, подставл...нный;

- постро...т, независ...мый;
- спрос...т, размер...нный;
- демонстриру...т, отпуш...нный.

10. Какой вариант ответа показывает правильную расстановку запятых в предложении, отметьте его знаком "+" и расставьте запятые в данном предложении.

Алексей Павлович вставал с ранней зарёй (1) и (2) когда он вдыхал напоённый влажным запахом росы прохладный воздух (3) на душе у него становилось (4) легко и просторно.

1, 2

1, 3

1, 2, 3

2, 3, 4

11. Выпишите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно.

- (Не)любимых детей отличает (не)ненависть к счастливым.
- (Не)стоит полагаться на своё разумение.
- (Не)устной, а письменной речью надо развивать соображение вашего дитяти.
- (Не)обидеть – вот главный постулат воспитателя.

12. В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Поставьте там, где считаете нужным запятую перед союзом И. Отметьте это предложение знаком «+».

- До инея цветут в садах георгины () и астры.
- Дождь мягко сыпался на палубу ()и волны плескались о борта.
- Проснулись () и вкрадчиво пронеслись первые звуки лесной симфонии.

13. Вставьте орфограмму-букву.

- а) в течени... всей передачи,
- б) в течени... реки,
- в) находясь в заключени...,
- г) в продолжен... романа,
- д) в продолжени... всего сказанного.

14. Среди приведенных найдите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы) и выпишите его, соблюдая синтаксические нормы.

- а) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
- б) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
- в) На больших плакатах, прикрепленных к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
- г) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

15. Прочитайте первую часть предложения и варианты его продолжения. Выберите из предложенных грамматически правильное продолжение предложения и поставьте около него знак «+».

- Создавая живописное полотно,**
художник использовал масло.
было использовано масло.
использовались масляные краски.

работа велась несколько дней.

16. Прочитайте предложения и определите, в каком предложении вместо слова ЭСТЕТИЧНО, нужно употребить ЭТИЧНО. Выпишите это предложение, заменив в нем слово ЭСТЕТИЧНО на слово ЭТИЧНО.

- *Последние две коллекции одежды старого образца вписываются в новые коллекции уместно и выглядят вполне эстетично.*

- *Эстетично ли смотрятся стеклянные коробки новостроек рядом с домами классической архитектуры 19 века.*

- *Обнаруженная в запасниках музея старая мебель оказалась весьма эстетично расставленной сотрудниками по периметру гостиной в соответствующем ей по стилю интерьере.*

- *Современные юристы часто обсуждают проблему: эстетично ли рассматривать трудовые споры в рамках производственных собраний.*

17. В следующих предложениях знаки препинания не расставлены. Прочитайте и определите, где нужно поставить одну запятую, вставьте её и отметьте это предложение знаком «+».

а) *Множество забавных и грустных привычных и неожиданных сцен отпечатывалось в цепкой памяти мальчика.*

б) *На песчаных отмелях реки или озера при желании можно найти двустворчатые раковины моллюсков.*

в) *Во время Крымской кампании Л.Н. Толстой видел героизм народа и неисчислимые беды и несчастья войны.*

г) *Яркостью и многоцветием актинии затмевают красоту тропических растений и порхающих над ними разноцветных птиц и бабочек.*

18. Укажите (отметив знаком «+») правильное объяснение постановки запятой перед И в предложении:

Мне было тут хорошо, и эта радость не зависит от места и времени.

- *Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.*

- *Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая нужна. +*



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.03 История

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 11 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения | 14 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 20 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.5.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- | <ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>1) понимать значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>2) знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>3) уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>4) уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>5) уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p>б) уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>7) уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>8) уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> <p>9) приобрести опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>10) уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>11) знать ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований.

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

1. Октябрьская революция и судьбы культуры
2. Культурные преобразования советской власти
3. Духовная жизнь общества в условиях перестройки
4. Современный литературный процесс (20-21 века)
5. Серебряный век. Проблема культурного синтеза..
6. Наука и образование в начале XX в. Первые Нобелевские лауреаты. Связи российской науки с зарубежной.
7. Возникновение феномена двух культур. Причины раскола в отечественной культуре и науке (1917—1922).
8. Укрепление государственного контроля. Борьба с культурным и духовным наследием прошлого.
9. Выдающиеся авторы и произведения советской литературы и изобразительного искусства.
10. Культура и наука в условиях тоталитаризма.
11. Отношения между творческой интеллигенцией и государством в «позднесталинский период» (1945—1953).
12. Правозащитное движение и «самиздат».
13. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Культура в повседневной жизни.
14. Новый этап либерализации культуры и его особенности.
15. Условия становления в России информационного общества
16. В.И. Ленин в оценках политических противников (эсеров, меньшевиков, кадетов, октябристов, монархистов).
17. Петроград 1917 года глазами очевидцев.
18. Коллективизация в исторических памятниках и литературе.
19. ГУЛАГ в экономической и политической жизни страны
20. Советская власть и церковь в 1920-40-е годы.
21. Корейская война 1950-1953
22. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы
23. И.В.Сталин как политический деятель
24. XX съезд КПСС и борьба за власть после смерти И.В.Сталина
25. Внутренняя политика СССР в период правления Н.С.Хрущева
26. Внутренняя политика СССР 1953-1964 гг.
27. Карибский кризис 1962 г. и новый виток «холодной войны»
28. Война во Вьетнаме 1965-1973
29. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной войны
30. войны
31. Советские полководцы Великой Отечественной войны
32. Советское общество в 50-е гг. XX в.
33. Советское общество в 60-70-е гг. XX в.
34. Свержение Н.С.Хрущева и новый политический курс
35. Л.И.Брежнев как политический деятель
36. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты
37. Внешняя политика СССР в 60-80-е гг. XX в.
38. Война в Афганистане 1979-1989
39. Движение диссидентов в СССР
40. Развитие культуры в период «оттепели»

41. Развитие науки и техники в 50-60-е гг. XX в.
42. М.С.Горбачев как политический деятель
43. Начало политики Перестройки
44. Реформы политической системы и политика «гласности» в
45. период Перестройки
46. Национальная политика в период Перестройки
47. Внешняя политика М.С.Горбачева

2.2. Примерный список тем для доклада

1. Романовы в 19 веке.
2. История революционных партий в России.
3. История легальных партий в начале 20 века.
4. Реформаторы в начале 20 века.
5. Большевики - соратники Ленина.
6. Троцкий, Зиновьев, Каменев, Бухарин, Луначарский, Дзержинский, Свердлов
7. Лидеры партии кадетов.
8. Лидеры партии октябристов.
9. Черносотенные организации в России в начале 20 века.
10. Судьба Временного правительства.
11. Генералы гражданской войны.
12. Сталин - соратник Ленина.
13. Большевики жертвы сталинских репрессий.
14. Репрессии против творческой интеллигенции.
15. Ликвидация неграмотности в СССР в 20 - 30 е годы.
16. Культура в предвоенное десятилетие.
17. Развитие военной техники в 30- 40- е годы 20 века.
18. Советско-германские отношения в 20-30-е годы 20 века.
19. Антигитлеровская коалиция во второй мировой войне.
20. Международные конференции глав держав.
21. Советский тыл в годы ВОВ.
22. Разведчики Великой отечественной войны.
23. Партизанское движение в годы ВОВ.
24. Блокада Ленинграда.
25. Города - герои.
26. Полководцы Великой Отечественной войны.
27. Героизм советского народа в годы ВОВ.
28. Женщины - герои ВОВ.
29. Восстановление хозяйства после войны.
30. История создания атомной бомбы.
31. Раскол и объединение Германии.
32. Карибский кризис 1962 года.
33. «Оттепель» в культуре.
34. Диссидентское движение в СССР.
35. А.Д.Сахаров - лидер правозащитного движения.

36. Генеральные секретари ЦК КПСС с 1953 года.
37. Падение железного занавеса в международных отношениях.
38. Становление многопартийности в СССР. 58. Проблема терроризма в современном мире.
39. Тенденции развития современной России.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

1. Политический портрет Николая II.
2. Русско-японская война начала XX в.: причины и последствия.
3. Революционная модернизация в России: причины и итоги революции 1905 – 1907 гг.
4. Истоки российского парламентаризма: Государственная дума в 1906-1917 гг.
5. П.А.Столыпин как государственный деятель.
6. Аграрная реформа Столыпина.
7. Причины и предпосылки Первой мировой войны.
8. Восточный фронт Первой мировой войны.
9. Влияние Первой мировой войны на внутреннее положение России.
10. Начало второй революции в России: Февраль 1917 г.
11. Место Октября 1917 г. в революционном процессе.
12. Ленин как политический лидер большевизма.
13. Политический портрет Троцкого.
14. Первые мероприятия большевиков после Октября 1917 г.: планы и реальность.
15. Гражданская война в России: причины, сущность и последствия.
16. Лидеры «белого» движения.
17. Красный и белый террор в гражданской войне.
18. «Военный коммунизм»: причины, сущность, роль в гражданской войне.
19. НЭП: сущность и уроки.
20. Борьба за власть в большевистской партии после смерти Ленина. Причины прихода к власти Сталина.
21. Индустриализация в СССР: цели, методы и цена.
22. Коллективизация в СССР: цели, методы и цена.
23. Репрессии в Красной армии перед второй мировой войной.
24. Причины появления фашизма в Германии.
25. Внешняя политика СССР в 1933-1939 гг.: попытка создания системы коллективной безопасности в Европе.
26. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.: взаимоотношения с Германией.
27. Война с Финляндией: причины и последствия.
28. Степень подготовленности СССР к войне с Германией.
29. Начало Великой Отечественной войны: лето-зима 1941 г.
30. Битва под Москвой.
31. Сталинская битва.
32. Курская битва.
33. Берлинская операция.
34. Создание антигитлеровской коалиции.
35. Малоизученные битвы Великой Отечественной войны.
36. Партизанское движение в годы войны.
37. Блокада Ленинграда.
38. Война с Японией.
39. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
40. Хрущев как государственный деятель
41. Внешняя политика СССР в 1953 - 1964 гг.

42. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
43. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
44. Освоение космоса.
45. Брежнев как государственный деятель
46. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
47. Внешняя политика СССР в середине 1960-х - в начале 1980-х гг.
48. Афганская война.
49. Взаимоотношения между СССР и странами социалистического лагеря в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
50. Социалистическая экономика в 60-е – 80-е гг. XX в.
51. Политический портрет Горбачева.
52. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
53. Особенности проведения реформ в СССР в 1987 – 1991 гг.
54. Политический портрет Ельцина.
55. Россия в системе международных отношений: 1991 – 2020 гг.
56. Продвижение НАТО на восток.
57. Национальная политика России в 1991 – 2020 гг.
58. Война в Чечне: причины и последствия.
59. Терроризм в современной России и борьба с ним.
60. Современное социально-экономическое и политическое положение в России.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют

ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым

требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;

- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной,

стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;

- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;

- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4.1. Примеры тестовых заданий для экзамена (и контрольной работы)

Тема: « Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество

1.1. Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну

А) Восточную Пруссию Б) Аляску В) Болгарию и Румынию Г) Стамбул и черноморские проливы

1.2. Чем закончилось наступление русских войск в Восточной Пруссии осенью 1914 г?

А) отступлением и крупными потерями Б) заключением перемирия на этом участке фронта

В) взятие Кенигсберга Г) переходом к позиционной войне на территории противника

1.3. Когда был осуществлён «Брусиловский прорыв»?

А) в мае-июле 1915 г Б) в мае-июле 1916 г. В) в марте-июле 1916 г Г) в мае-июле 1917 г.

1.4. Как назывались организации российских промышленников, созданных для поддержки фронта?

А) оборонные комитеты Б) союзы защиты России

В) промышленные союзы Г) военно-промышленные комитеты

1.5. К началу первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России

А) не начинался Б) только начался В) не был завершён Г) успешно завершился

1.6. Перед Первой мировой войной подавляющее большинство депутатов

Государственной думы голосовало за

А) сокращение военных расходов Б) недоверие правительству

В) мирные переговоры Г) военные кредиты

1.7. Россия вступила в Первую мировую войну

А) 22 июня 1914 г Б) 1 августа 1914 г В) 1 сентября 1914 г. Г) 25 октября 1914 г.

1.8. К 1914 г Не относится

А) гибель армии А.В. Самсонова Б) битва на Марне

В) оставление русскими войсками Польши Г) взятие русскими войсками г. Львов

1.9. В 1915 г запас вооружения и боеприпасов русской армии

А) находился на довоенном уровне Б) значительно пополнился

В) незначительно сократился Г) был практически исчерпан

1.10. К концу 1916 г.

А) русская армия потерпела полное поражение Б) началось массовое дезертирство

В) резко ухудшилось снабжение войск боеприпасами Г) резко ухудшилось снабжение продовольствием населения крупных городов

1.11. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад

А) объединение усилий государства и частного капитала Б) всеобщая трудовая мобилизация населения В) приток иностранных инвестиций

Тема: «Советская Россия в 1920-1930-е годы»

Часть А.

1. В 1922 г. произошло событие:

1) Переход от продразвёрстки к продналогу 2) Вступление СССР в Лигу наций
3) Генуэзская конференция 4) Создание Коминтерна

2. В 1920-е годы в СССР

1) Развернулось стахановское движение 2) Был осуществлён переход к нэпу
3) Завершилась индустриализация 4) Проведена политика «большого террора»

3. Какая группа событий относится к 1920-м годам?

1) Открытый судебный процесс над эсерами, изгнание из СССР Л.Д. Троцкого
2) «Большой террор», принятие второй Конституции СССР
3) Вступление в Лигу Наций, дипломатическое признание США Советского Союза
4) Начало «красного террора», создание РККА

4. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с:

1) начала 1920-х гг. 2) конца 1920-х гг. 3) конца 1940-х гг. 4) конца 1950-х гг.

5. В 1939 г. произошло подписание

1) Мюнхенского сговора 2) «Пакта Молотова - Риббентропа»
3) Антикоминтерновского пакта 4) Договора о создании Антигитлеровской коалиции

6. Начало коллективизации относится к:

1) 1921-1922 гг. 2) 1925-1926 гг. 3) 1928-1929 гг. 4) 1933-1934 гг.

7. Позднее других произошло событие:

1) принятие решения о замене продразвёрстки продналогом 2) принятие первого пятилетнего плана 3) Разгон Учредительного собрания 4) Разгром войск армии Врангеля

8. В конституции 1936 г. декларировалось:

1) Построение в основном социалистического общества 2) Построение развитого социалистического общества 3) Начало строительства коммунизма 4) Завершение периода нэпа

9. Секретные протоколы к Пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:

1) Раздел сфер влияния в Восточной Европе 2) Условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт 3) Раздел сфер влияния на Балканах 4) Усиление влияния СССР в Иране и Турции

10. В результате индустриализации:

1) СССР вышел на первое место в мире по производству продукции на душу населения 2) В СССР была создана атомная энергетика 3) Обеспечена технико-экономическая независимость СССР

4) Обеспечено опережающее развитие лёгкой и пищевой промышленности

11. Выдающиеся деятели культуры 1920-1940 гг.

1) П. Федотов, А. Венецианов 2) С.Эйзенштейн, С.Герасимов 3) Д.Менделеев, А.Столетов

4) Н.Лобачевский, А.Бутлеров

12. Понятие «великий перелом» связано с переходом от:

1) продразвёрстки к продналогу 2) Нэпа к «военному коммунизму» 3) Различных форм хозяйств к сплошной коллективизации сельского хозяйства 4) государственной собственности к частной

Часть Б.

1. Прочтите отрывок из Постановления ЦК ВКП(б) и укажите пропущенное в нём название политического курса.
«Развитие социалистического строительства и связанные с этим огромные задачи по подготовке кадров, ликвидации культурно-технической отсталости и коммунистическому воспитанию широких масс требуют скорейшего проведения всеобщего обязательного начального обучения как важнейшей предпосылки дальнейшего развития».
А) Мирного сосуществования Б) Культурной революции В) Мировой революции Г) Новой экономической политики
2. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите пропущенную в нём фамилию.
«Опасаясь полной ликвидации крестьянских хозяйств, без которых будет невозможно создание хозяйств нового типа, _____ принял решение ускорить процесс коллективизации, поставив деревню под жёсткий контроль».
Ответ: _____
3. Прочтите выдержку из речи М.И.Калинина на 1-ом съезде Советов СССР и напишите название события, о котором он говорил.
«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советских самостоятельных республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».
Ответ: _____
4. Прочтите отрывок из документа и напишите название политики, об успехах которой в нём говорится.
«Выросли гиганты машиностроения: тракторостроение, могущее снабжать сельское хозяйство ежегодно миллионами лошадиных сил – Сталинградский и Харьковский тракторные заводы ... вступающий скоро в строй Челябинский завод мощных гусеничных тракторов».
Ответ: _____

Тема Россия в годы революций и Гражданской войны

Вариант 1

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

1. **Какие территории планировала захватить Россия, вступая в Первую мировую войну?**
1. Восточную Пруссию 2. Болгарию и Румынию 3. Аляску 4. Стамбул и черноморские проливы
2. **Кто был верховным главнокомандующим русской армией в начальный период Первой мировой войны?**
1. Николай II 2. Великий князь Николай Николаевич 3. А. Брусилов 4. М. Алексеев
3. **Как назывались организации российских промышленников, созданные для поддержки фронта?**
1. Оборонные комитеты 2. Промышленные союзы
3. Союзы защиты Родины 4. Военно-промышленные комитеты
4. **Кто был главой Временного правительства с марта 1917 года?**
1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. Г. Львов 4. А. Керенский
5. **Какое обвинение было выдвинуто против большевиков в июле 1917 года?**
1. В убийстве Г. Распутина 2. В подкупе членов Временного правительства
3. В печатании фальшивых денег 4. В шпионаже в пользу Германии
6. **Кто из руководителей большевистской партии выступал в октябре 1917 года против вооруженного восстания?**
1. В. Ленин 2. Н. Крупская 3. Л. Каменев 4. Н. Бухарин
7. **Какое положение не содержалось в Декрете о земле?**

1. отмена частной собственности на землю
2. Обращение земли во всенародное достояние
3. Запрет наёмного труда
4. Продажа пустующих земель иностранным рабочим

8. Какое учреждение стало после победы большевиков высшим органом законодательной власти?

1. Комитет защиты Родины и Революции
2. Всероссийский съезд Советов
3. Центральный комитет партии большевиков
4. Высший Совет народного хозяйства

9. Какая экономическая мера была предпринята советской властью в ноябре 1917 года?

1. Национализация транспорта
2. Создание коллективных хозяйств в деревне
3. Принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве
4. Введение рабочего контроля

10. Какие подразделения проводили изъятие хлеба у крестьян?

1. Отряды милиции
2. Продовольственные комитеты
3. Революционные комитеты
4. Продовольственные отряды

11. На каком принципе поначалу строилась Красная Армия?

1. Добровольности
2. Всеобщей воинской повинности
3. Набора иностранных наёмников
4. Создания интернациональных бригад

12. Кто был председателем Реввоенсовета Советской республики?

1. Л. Троцкий
2. М. Фрунзе
3. Я. Свердлов
4. И. Сталин

13. Кто в Красной Армии осуществлял «политическое воспитание» бойцов и следил за «военспецами»?

1. Народные контролёры
2. Чекисты
3. Комиссары
4. Председатели ревкомов

14. Что не является частью политики «военного коммунизма»?

1. Создание ударных бригад
2. Свёртывание товарно-денежных отношений
3. Введение всеобщей трудовой повинности
4. Натурализация заработной платы

Часть Б

1. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

1. В.И. Ленин
2. С.А. Муромцев
3. В.М. Чернов
Думы
4. П.Д. Святополк-Мирский

Характеристики

- А. Министр иностранных дел
- Б. Лидер партии большевиков
- В. Председатель 1-ой Государственной
Думы
- Г. Лидер партии эсеров

Д. Министр внутренних дел

2. Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия
2. Продразвёрстка
3. Паёк
4. Денационализация
5. Трудовая повинность
6. Аренда

3. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 января 1918 г.) и напишите название меры, о которой идёт речь.

«Все леса, недра и воды ... объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства»

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описываемого им явления. «Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с

Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты, Они топили его военные суда».

5. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их должности в период Гражданской войны

| Фамилии | Должности |
|------------------|--|
| 1. Л.Д. Троцкий | А. Командующий Западным фронтом Красной Армии |
| 2. П.Н.Врангель | Б. Председатель Реввоенсовета Советской Республики |
| 3. С.М. Будённый | В. Адмирал, Верховный правитель России |
| 4. А.В. Колчак | Г. Командир Первой Конной армии Д. Командующий Вооружёнными силами Юга России |

6. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите год и месяц открытия органа представительной власти, о выборах которого в нём говорится.

«Выборы... стали своего рода вызовом большевистской революции... Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побеждёнными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым – в меньшинстве. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом».

1. февраль 1917 г. 2. Январь 1918 г. 3. Июль 1918 г. 4. Январь 1919г.

Часть С

Когда произошёл конфликт Л.Корнилова с А.Керенским? В чём видел «спасение страны» в тот момент Корнилов? Кто поддерживал генерала? Чем закончилось выступление Л. Корнилова?

Вариант 2

Часть А

1. Выберите номер правильного ответа

1. Основными союзниками России перед Первой мировой войной были

1. Австро-Венгрия и Италия 2. Германия и Болгария
3. Великобритания и Франция 4. Испания и Османская империя

2. К началу Первой мировой войны процесс модернизации вооружённых сил России

1. Не начинался 2. Только начался 3. Не был завершён 4. Успешно завершился

3. Военно-промышленные комитеты создавались для

1. Контроля деятельности призывных пунктов 2. Контроля деятельности военного командования
3. Максимального расширения военного производства 4. Организации доставки военной помощи

4. 1 сентября 1917 года

1. был подписан сепаратный мир с Германией 2. Россия была провозглашена республикой
3. Был разогнан Петроградский совет рабочих депутатов 4. А. Керенский подал в отставку

5. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит

1. Партии большевиков 2. Совету Народных Комиссаров
3. Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 4. Учредительному собранию

6. К первым мероприятиям советской власти относится

1. Национализация крупнейших промышленных предприятий и банков 2. НЭП
3. Начало мирных переговоров с Германией 4. Введение продразвёрстки

7. Первая советская конституция была принята в

1. Ноябре 1917 г. 2. Марте 1918 г. 3. Июле 1918 г. 4. Январе 1919 г.
8. **По условиям Брестского мира Россия**
 1. Не понесла территориальных потерь 2. Потеряла только Финляндию
 3. Потеряла только Польшу 4. Потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию
9. **Какая группа событий относится к 1918 году?**
 1. Выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.Колчака Верховным правителем России 2. Выборы в Учредительное собрание, 2-ой Всероссийский съезд Советов
 3. Советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
 4. «Поход на Москву» А. Деникина, наступление Н. Юденича на Петроград
10. **Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**
 1. Осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
 2. Необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов 3. Поддержка Антантой Красной армии 4. Отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения
11. **Какие из перечисленных событий произошли в период Гражданской войны (1918-1920гг.)?**
 1. Мятеж Чехословацкого корпуса 2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму
 3. Установление большевиками всеобщей трудовой повинности
 4. Убийство Г. Распутина 5. Создание Совета народных комиссаров
 6. Переход к новой экономической политике (нэпу)
 1. АБВ 2. АДЕ 3. БГД 4. ВГЕ
12. **Расположите следующие события в хронологической последовательности**
 1. Разгром войск П.Врангеля в Крыму 2. Заключение Брестского мира
 3. Разгон Учредительного собрания 4. Принятие первой Конституции РСФСР
13. **Какое учреждение было высшим исполнительным органом власти Советской Республики?**
 1. Совет народных комиссаров 2. Всероссийский Центральный исполнительный комитет
 3. Военно-революционный комитет 4. Комитет Защиты Родины и Революции
14. **С какой целью создавались комитеты бедноты?**
 1. Проведения «красного террора» 2. Борьбы в тылу белых армий
 3. Изъятия хлеба в деревне 4. Изъятия ценностей у фабрикантов и купечества

Часть Б

1. Расположите события в хронологической последовательности
 1. Отставка П.Н. Милюкова с поста министра иностранных дел
 2. I Всероссийский съезд Советов
 3. Расстрел царской семьи
 4. Возвращение В.Ленина из эмиграции

2. Прочитайте фрагмент документа и укажите, кто был его автором.

«Заповедуем брату Нашему править делами государственными в полном и нерушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях, на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан. «В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает..., что матрос Железняков, только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам»».

1. Свержение Временного правительства 2. Разгон Учредительного собрания
3. Запретом деятельности кадетов 4. Закрытием редакции газеты «Правда»
4. Соотнесите имена политических деятелей и их характеристики.

Деятели

Характеристики

- | | |
|---------------------------|---|
| 5. В.И. Ленин | А. Министр иностранных дел |
| 6. С.А. Муромцев | Б. Лидер партии большевиков |
| 7. В.М. Чернов | В. Председатель 1-ой Государственной Думы |
| 8. П.Д. Святополк-Мирский | Г. Лидер партии эсеров |
| | Д. Министр внутренних дел |

5. Прочитайте фрагмент воспоминаний члена кадетской партии В.Набокова и впишите в текст имя исторического деятеля. «До самого конца _____ - _ совершенно не отдавал себе отчёта в положении. За четыре-пять дней до октябрьского большевистского восстания ... я прямо спросил, как он относится к возможности большевистского выступления, о котором тогда говорили все. «Я был бы готов отслужить молебен, чтобы такое выступление произошло», - ответил он мне. – «А уверены ли вы, что сможете с ним справиться?» - «У меня больше сил, чем нужно. Они будут раздавлены окончательно.»»
6. . Какие три из перечисленных ниже понятий относятся к политике военного коммунизма?

1. Концессия 2. Продразвёрстка 3. Паёк
4. Денационализация 5. Трудовая повинность 6. Аренда

Часть С

Почему В.И. Ленин настаивал на заключении Брестского мира? Приведите не менее двух причин. Какие последствия для внутривнутриполитической жизни Советской России имело заключение мира?

Тема: Новая экономическая политика

Из письма Ф.Э. Дзержинского Ю. Ларину Марта 1926 года

Вы односторонне и стратегически неправильно подходите к частному капиталу, характеризуя его как «занозу», которую надо «извлечь». Такой вывод сейчас для нас непосилен, а потому и неправилен, ибо сейчас мы не можем ни обойтись без этого частного капитала, ни «извлечь» его. Кроме того, такими выводами мы сплываем политически против себя частный капитал, не имея ещё сил разбить его...

Высокие розничные накладки по существу – это показатель никудышной работы нашей кооперации и, по-моему. Вы неправы, когда об отрицательной роли кооперации, как главном факторе высоких розничных цен, ничего не говорите. Без хорошей и дешевой кооперации нас частник будет бить, и мы из наших хозяйственных затруднений не вылезем... Обостряя же борьбу против частника, мы невольно прикрываем грехи кооперации (госторговли), которые являются источником силы частника...

Примечание. Ю. Ларин – политический деятель, с 1917 г. – большевик, в середине 1920-х гг. неоднократно выступал за ограничение нэпа

Вопросы и задания. 1. Документ отражает столкновение двух позиций по вопросам о судьбе нэпа. Что это за позиции? Какие другие подходы к «проблеме нэпа»,

существовавшие в среде большевистского руководства и «актива» в середине 1930-х гг. вам известны?

2. Как мотивирует Ф.Э. Дзержинский необходимость сохранения в СССР частной торговли?

Вторая мировая война. (3 варианта)

Вариант № 1

1. В чём состояла суть секретного протокола к советско-германскому договору от 23 августа 1939 года?

- а) стороны договорились о дате нападения на Польшу.
- б) стороны договорились о дате нападения СССР на Финляндию.
- в) стороны договорились о разделе сфер влияния в Восточной и Юго-Восточной Европе.

2. Как называлась главная линия укрепления Финляндии на Карельском перешейке?

- а) линия Маннергейма.
- б) линия Мажино.
- в) Восточный вал.

3. Какие события стали причиной исключения СССР из Лиги наций?

- а) ввод войск на территорию Польши.
- б) нападение СССР на Финляндию.
- в) заключение СССР 28. 09. 39г. договора о дружбе и границах с фашистской Германией.

4. Какие изменения в трудовом законодательстве произошли в предвоенные годы?

- а) было введено уголовное наказание за прогулы.
- б) был введён 10-часовой рабочий день.
- в) были отменены выходные дни.
- г) была введена 7-часовая рабочая неделя.
- д) был введён 8-часовой рабочий день.

5. Какие выгоды получил СССР от заключения договора о ненападении с Германией?

- а) СССР значительно укрепил свой международный авторитет.
- б) СССР получил выигрыш во времени для укрепления обороны страны.
- в) возможность восстановить Советское государство в границах, почти совпадающих с границами бывшей Российской империи.

6. Какие территории были присоединены к СССР в сентябре 1939 года?

- а) Западная Белоруссия.
- б) Западная Украина.
- в) Бессарабия.
- г) Варшавское воеводство.

7. Какие территории вошли в состав СССР в 1940 году?

- а) Бессарабия и Северная Буковина.
- б) Литва.
- в) Латвия.
- г) Финляндия.
- д) Эстония.

8. Кто руководил прорывом “Линии Маннергейма”?

- а) К. Е. Ворошилов.
- б) Г. К. Жуков.
- в) С. К. Тимошенко.

9. Какие меры предприняло советское правительство для подготовки к войне с Германией?

- а) разработка и производство новых образцов вооружения и военной техники.
- б) увеличение бюджетных ассигнований на оборону.
- в) укрепление трудовой дисциплины.
- г) мобилизация и перевод соединений и частей на штаты военного времени.

10. Как назывался план физического истребления народов СССР и Восточной Европы, объявленных “расово неполноценными”?
- а) план “Тайфун”.
 - б) план “Ост”.
 - в) план “Барбаросса”

Вариант № 2

1. Соотнесите события и даты.

| | |
|-----------------------------------|---|
| 30 июня 1941 года | начало Великой Отечественной войны |
| 22 июня 1941 года | создание ГКО |
| 5 августа – 16 октября 1941 года | оборона Одессы |
| 10 июля – 10 сентября 1941 года | Смоленское сражение |
| сентябрь 1941 года | оборонительный период битвы под Москвой |
| 30 сентября – 5 декабря 1941 года | Московская конференция представителей трёх держав |

2. Соотнесите имена и факты.

| | |
|-------------------|--|
| П. М. Гаврилов | уничтожение немецкой техники горящим самолётом |
| Г. К. Жуков | укрепление обороны Ленинграда |
| Ф. С. Октябрьский | героическая оборона Севастополя |
| В. Г. Клочков | героическая оборона Брестской Крепости |
| Н. Ф. Гастелло | отражение немецких танковых атак на подступах к Москве |

3. 16 августа 1941 года был издан приказ Ставки за № 270.

Каково было главное содержание приказа?

- а) улучшить материальное обеспечение семей погибших воинов.
- б) установление персональной ответственности командиров Красной Армии за большие людские потери.
- в) объявление военнопленных изменниками Родины и введение жестких санкций к членам их семей.

4. Кто был назначен Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года?

- а) И. В. Сталин.
- б) Г. К. Жуков.
- в) К. Е. Ворошилов.

5. Какие из ниже перечисленных утверждений не соответствуют исторической истине?

- а) Советское руководство знало о дате нападения Германии на СССР.
- б) все приграничные округа были оповещены о дате нападения и заблаговременно приведены в состояние повышенной боевой готовности.
- в) правительство Англии и США приветствовали нападение Германии на СССР.
- г) немецкий план нападения на Москву имел название “ Тайфун”.
- д) немецким войскам удалось сходу овладеть Севастополем.

Вариант №3

1. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

- а.15 ноября 1937
- б.27 августа 1940
- в.23 августа 1939

2.Секретный протокол, подписанный между Германией и СССР в 1939 году касался:

- а. создания военного союза
- б.разделения сфер влияния в Европе
- в.совместного производства военной техники

3 Договор о ненападении между Германией и СССР называется:

- а. пактом Чемберлена - Молотова
- б. пактом Молотова - Риббентропа
- в. антикоминтерновским пактом

4 План нападения Германии на СССР назывался

- а. "Повелитель"
- б. "Барбаросса"
- в. "Тайфун"

5 Основные положения плана "Ост":

превращение Восточной Европы в жизненное пространство Германии
уничтожение определенных народностей и национальностей
разделение СССР на экономические промышленные зоны

6 Советская разведка:

имела точные сведения о планах нападения Германии на СССР
имела ошибочные данные о планах нападения Германии
не имела данных о планах Германии

7 Германия напала на СССР:

- 22 июля 1941 г.
- 1 сентября 1941 г.
- 22 июня 1941 г.

8 Главой Ставки Верховного главнокомандования был утвержден:

- Г.К. Жуков
- И.В. Сталин
- В.М. Молотов

Укажите вариант ответа в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

- а) контрнаступление советских войск под Ельней б) Смоленское сражение в) оборона Брестской крепости
- г) оборона Москвы д) начало блокады Ленинграда е) контрнаступление советских войск под Москвой.

б-д-в-а-е-г

в-б-а-д-г-е

в-д-а-е-г-б

9. Найдите лишнюю среди причин неудач советских войск на начальном этапе войны:

- а. предвоенные репрессии командного состава ослабили армию
- б. немецкая армия имела превосходство в живой силе и технике
- в. часть советских войск сражалась с Японией на втором фронте

10. Смоленское сражение состоялось в:

- а. 30 сентября - 4 декабря 1941 г.
- б. 10 июля - 10 сентября 1941 г.
- в. 22 июня - 20 июля 1941 г.

11. Как назывался документ подписанный 1 января 1942 года представителями 26 государств участвовавших в борьбе против блока фашистских агрессоров?

"Декларация объединенных наций"

"Договор о военном сотрудничестве и взаимопомощи"

"Манифест и конвенция антифашистской коалиции"

12. К неудачам советских войск 1942 года не относится:

окружение второй ударной армии Власова на Волховском фронте

потеря Крыма

окружение нескольких советских армий под Вязьмой

13. В сталинском приказе №227 говорилось:

об обороне крупных городов

о запрете самовольного отступления

о наступлении советских войск на основных направлениях

14. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

северное направление на Ленинград

центральное направление на Москву

южное направление на Сталинград

15. В итоге Сталинградской битвы:

была окружена и взята в плен группировка немецких войск во главе с фельдмаршалом Паулюсом

советские войска отступили за Волгу

немецкая армия с большими потерями отступили из-под Сталинграда

16. Летом 1943 года состоялась:

битва за Крым

операция "Багратион"

Курская битва

17. Крупнейшим танковым сражением ВОВ является:

тульское

прохоровское

харьковское

18. Основной итог Курской битвы состоит:

в открытии второго фронта в Европе

в окончательном переходе стратегической инициативы к советскому командованию

в окружении и разгроме немецкой группы армии "Центр"

19. Второй фронт был открыт:

в июне 1944

в декабре 1944

в ноябре 1944

20. Операцией "Багратион" руководили

Г.К.Жуков, А.М.Василевский, К.К.Рокоссовский, А.И.Еременко

И.Х.Баграмян, И.Д.Черняховский, К.К.Рокоссовский

К.А.Мерецков, Л.А.Говоров

21. Коллаборационизм это:

сотрудничество местного населения с оккупационными властями

вооруженное сопротивление местного населения оккупантам

массовый уход местного населения с захваченных территорий

22. начальником центрального штаба партизанского движения во время ВОВ был:

Г.К.Жуков

П.К.Пономаренко

А.Н.Косыгин

23. Поставки по ленд-лизу это:

поставки вооружения и продовольствия в СССР из США

обмен военными специалистами СССР и США

поставки секретной информации американских разведчиков в СССР

24. К 1945 году не была выведена из войны страна - участница гитлеровской коалиции:

Румыния
Болгария
Венгрия

25. Битва за Берлин проходила:

2 апреля - 9 мая 1945
16 апреля - второе мая 1945
3 - 25 апреля 1945

26. Окончанием войны в Европе считается:

Берлинская операция
Пражская операция
Будапештская операция

27. Капитуляция Германии была подписана:

2 мая 1945
9 мая 1945
30 мая 1945

28. Людские потери СССР во второй мировой войне составили:

20 млн. человек
27 млн. человек
40 млн. человек

29. Самым значительным судебным процессом над нацистскими преступниками явился:

Потсдамский процесс
Нюрнбергский процесс
Берлинский процесс

30. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

И. Конев
В.М. Мамонтов
Г.К. Жуков

31. Один из принципов безоговорочной капитуляции Германии:

раздел Германии на оккупационные зоны
ликвидация нацистской партии
восстановление Германской империи

Тема: «Холодная война»: причины и последствия

1.1. Отметьте страны, вошедшие в 1949 году в Совет экономической взаимопомощи.

А. Болгария Б. ГДР В. Венгрия Г. Польша Д. Австрия Е. Китай Ж. Албания З.
Румыния

И. СССР К. Чехословакия Л. Бельгия М. Монголия Н. Финляндия

1.2. Отметьте страны, подписавшие в 1955 году Варшавский договор.

А. Чехословакия Б. Болгария В. Китай Г. СССР Д. Польша Е. Венгрия Ж. Северная
Корея

З. Албания И. ГДР К. Румыния Л. ФРГ М. Финляндия Н. Югославия

1.3. Расставьте события в хронологической последовательности.

А. Война в Корее Б. Создание НАТО В. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Г. Карибский кризис Г. Создание Организации Варшавского договора Д. Принятие плана Маршалла

1.4. Отметьте события, способствовавшие ослаблению международной напряжённости.

А. Берлинский кризис 1948 года Б. Договор СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны В. Размещение советских ядерных ракет на Кубе Г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе Д. Принятие ГДР и ФРГ в ООН Е. Ввод советских войск из Афганистана Ж. Соглашение 1973 г. о прекращении войны во Вьетнаме З. Захват Израилем арабских земель в Палестине И. Начало разработки Стратегической оборонной инициативы в США К. Размещение советских ракет средней дальности и американских крылатых ракет в Европе

1.5. Соотнесите события и даты.

| События | Даты |
|---|--------------------|
| 1. Первая арабо-израильская война | А. Январь 1959 г. |
| 2. Подписание Женевского соглашения по Индокитаю | Б. 1965-1973 гг. |
| 3. Вооружённый конфликт между Индией и Китаем | В. 1971 г. |
| 4. Индо-пакистанская война и образование гос. Бангладеш | Г. 1967 г. |
| 5. «Шестидневная война» на ближнем Востоке | Д. Февраль 1979 г. |
| 6. Египетско - израильский мирный договор | Е. 1962 г. |
| 7. Исламская революция в Иране | Ж. 1948 г. |
| 8. Роспуск организации Варшавского договора | З. 1954 г. |
| 9. Война США в Индокитае | И. 1979 г. |
| 10. Кубинская революция | К. 1991 г. |

1.6. Отметьте, о каком событии идёт речь в тексте.

«... Это первый и, к счастью, единственный в нашей истории термоядерный кризис, являвший собой ... «момент страха и озарения», когда Н.С. Хрущёв, Джон Кеннеди, Ф. Кастро и все человечество впервые почувствовали себя в «одной лодке», оказавшейся в эпицентре ядерной пучины ...»

А. Арабо-израильская война 1967 г. Б. Карибский кризис 1962 г.

В. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. Г. Падение Берлинской стены в 1989 г.

1.7. Соотнесите понятия и определения.

| | |
|------------------------|---|
| 1. «Холодная война» их | А. План помощи европейским странам по восстановлению экономики после Второй мировой войны |
| 2. Разрядка | Б. Военно-политическая конфронтация между СССР и его союзниками, с одной стороны, и США и их союзников. |
| 3. Доктрина Трумэна | В. Политика сохранения советского влияния в странах, где оно было установлено |
| 5. План Маршалла | Г. Политика ослабления международной напряженности |
| 6. Доктрина Брежнева | Д. Политика «сдерживания» СССР во всём мире, проводившаяся руководством США |

1.8. Отметьте важнейшие признаки «холодной войны».

А. Гонка вооружений Б. Сотрудничество Россия – НАТО

В. Создание военно – политических блоков Г. Раскол мира и Европы

Д. Совместная борьба против международного терроризма

1.9. Укажите верный вариант продолжения фразы.

1.9.1. Парижская конференция глав СССР, США, Франции, Великобритании была созвана из-за...

А. Требования Н.Хрущёва изменить статус Берлина

Б. Требования СССР о прекращении полётов самолётов разведчиков над его территорией

1.9.2. Во время Корейской войны СССР:

А. Ввёл войска в Северную Корею Б. Ограничился финансовой поддержкой и отправкой вооружений в КНДР В. Послал в КНДР лётчиков и военных советников

1.9.3 .О нормализации советско-американских отношений в 70-е годы свидетельствует ...

А. Визит Р. Никсона в Китай Б. Ликвидация колониальной системы

В. Переговоры по сокращению стратегических вооружений

1.10. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны».

А. Китай, Корея, Германия, Вьетнам Б. Иран, Турция, Греция, Египет

В. Япония, Индия, Югославия, Чехословакия Г. Китай, Германия, Иран, Турция

« Реформы Хрущева. «Оттепель» (1953-1964г.)»

1 вариант.

1. Каким путем приходит к власти Н.С. Хрущев.
2. Дайте характеристику XX съезду КПСС.
3. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика: реабилитации . Охарактеризовать эту политику.
4. Совет Министров СССР был учрежден в:

- | | |
|------------|------------|
| а) 1938 г. | в) 1956 г. |
| б) 1946 г. | г) 1964 г. |

5. Какие цели ставит XXI съездом КПСС.

2. вариант.

1.Новая Программа Коммунистической партии СССР в годы правления Н. Хрущева была принята: XXII съездом КПСС. Дайте характеристику основным положениям программы.

2.Раскрыть причины Карибского кризиса.

3.Укажите причину выступлений населения в Новочеркасске.

4.Причины отставки Н,С.Хрущева

5.Год: запуска в космос первого искусственного спутника Земли-
Международного фестиваля молодежи и студентов-

Тема: «Эпоха Л.И.Брежнева»

Вариант 1.

Часть – А.

1. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1) Ю. В. Андропов | 2) А. Н. Косыгин |
| 3) Л. И. Брежнев | 4) А. А. Громыко |

2. Новые ориентиры в аграрной политике, намеченные в 1965 г., не включали в себя

- 1) замену для колхозников трудодней заработной платой
- 2) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию
- 3) отмену для колхозников запрета на ведение подсобного хозяйства
- 4) увеличение посевов кукурузы

3. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в

- | | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 1) 1965 г. | 2) 1966 г. | 3) 1967 г. | 4) 1968 г. |
|------------|------------|------------|------------|

4. Косыгинская реформа в промышленности предполагала

- 1) увеличение роли нефтедобывающих предприятий
- 2) возможность перехода промышленных предприятий на хозрасчет
- 3) увеличение рабочего дня

- 4) замораживание роста заработной платы
- 5. Ограниченный и кратковременный эффект косыгинских реформ объясняется**
- 1) господством в СССР командно-административной системы руководства экономикой
 - 2) непродуманностью реформ
 - 3) непопулярностью реформ в народе
 - 4) нехваткой времени для их завершения
- 6. С начала 1970-х гг. приоритетно финансировалась(-лось)**
- 1) легкая промышленность
 - 2) сельское хозяйство
 - 3) здравоохранение
 - 4) оборонная промышленность
- 7. В 1968 г. войска ОВД были введены в**
- 1) Польшу
 - 2) Афганистан
 - 3) Чехословакию
 - 4) Анголу
- 8. В статье 6 Конституции СССР 1977 г. говорилось о**
- 1) национально-государственном устройстве СССР
 - 2) руководящей роли КПСС в жизни советского общества
 - 3) роли ВЛКСМ в жизни советского общества
 - 4) роли профсоюзов в жизни советского общества
- 9. Окончание политики разрядки международной напряженности связано с**
- 1) берлинским кризисом
 - 2) выбором Москвы в качестве столицы Олимпиады-80
 - 3) иранской исламской революцией
 - 4) вводом советских войск в Афганистан
- 10. Время от начала 70-х до середины 80-х гг. вошло в историю под названием**
- 1) «оттепель»
 - 2) «эпоха застоя»
 - 3) «эпоха перестройки»
 - 4) «новое время».
- 11. Основной предмет импорта в 70-е гг:**
- 1) космические технологии;
 - 2) вооружение;
 - 3) нефть, газ;
 - 4) зерновые культуры.
- 12. Продовольственная программа предусматривала:**
- 1) обеспечение страны продуктами первой необходимости;
 - 2) предотвращение социальных выступлений;
 - 3) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
 - 4) обеспечение роста механизации в сельском хозяйстве.
- 13. Понятие «теневая экономика» связано:**
- 1) с экономической деятельностью ряда предприятий без учета контроля со стороны государства;
 - 2) с коррупцией в высших эшелонах власти;
 - 3) с процессом слияния государственного аппарата с криминальным миром;
 - 4) с экономической деятельностью предприятия, отказавшихся от плановой экономики.
- 14. 70-е гг. вошли в историю СССР как период «застоя», потому что:**
- 1) это годы экономической и политической стабилизации страны;
 - 2) это годы, когда научно-технический потенциал страны был не востребован;
 - 3) это годы отсутствия практического решения проблем во внутренней жизни страны;
 - 4) это годы «топтания» на месте сельского хозяйства.
- 15. Причина продовольственного кризиса в конце 80-х гг.:**
- 1) большая часть продовольственных товаров¹ предназначалась для экспорта;
 - 2) централизованное, плановое управление сельским хозяйством;
 - 3) преобладание в сельском хозяйстве ручного труда;
 - 4) неравномерность развития города и деревни.
- Часть – В.

1. Определите понятие:

- 1) идеология мирового гражданства;
- 2) отказ от национальных культурных традиций;
- 3) выступление в пользу «общечеловеческих ценностей»;
- 4) борьба с этой идеологией велась в СССР.

2. Определите термин:

- 1) разоружение, сокращение численности военных сил;
- 2) перевод военной промышленности на решение народно-хозяйственных задач;
- 3) изменение условий ранее выпущенного государственного займа;
- 4) процесс перестройки в СССР.

3. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- 1) Карибский кризис;
- 2) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки);
- 3) ввод советских войск в Афганистан;
- 4) военное вмешательство СССР в Венгрии.

4. По какому признаку объединены эти имена?

И.В.Курчатов, М.В.Келдыш, Ю.Б.Харитон, А.Д.Сахаров, И.Е.Тамм, Я.Б.Зельдович.

5. Духовная атмосфера 70-х — начала 80-х гг. в жизни страны характеризуется:

- свертыванием либеральных начинаний;
- идеологизацией науки и культуры (продолжите перечень).

Часть – С.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1 ~ С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний экономиста И.А. Карпенко.

«Быстро и резко усиливалась власть восстановленных министерств и ведомств, начинавших жить по собственным законам, становящихся своеобразными государствами в государстве. Разумеется, возглавлялись они все той же партийной номенклатурой. Так что интересы партии и ведомств и субъективно и объективно смыкались. Уже в девятой пятилетке с министерствами оказался бессильным бороться и председатель Совета Министров А.Н. Косыгин. Очень ярко характеризует эту сложившуюся ситуацию широко известный «бунт» сорока министров.

Суть дела заключалась в том, что реформа резко увеличила цену срыва договорных обязательств. Предприятие, скажем, из-за недопоставки чепуховой, копеечной детали могло задержать выпуск дорогостоящей продукции, сорвать задание по объему ее реализации, а значит, потерять значительную сумму отчислений в поощрительные фонды. По новым условиям в таких случаях можно было через Госарбитраж не только взыскать с недобросовестного партнера штраф за недопоставленную продукцию, но и потребовать возмещения всех потерь и убытков, которые понесло предприятие. Госарбитраж получил право решать такие споры, даже если они возникали у коллектива с собственным министерством. Однако охотников обращаться в Госарбитраж с подобными жалобами находилось очень мало -получалось себе дороже. Ведь с поставщиком, не говоря уже о собственном министерстве, работать предстояло многие годы и портить с ним отношения было просто опасно».

С – 1. Укажите хронологические рамки, название периода, о котором идет речь в отрывке, фамилии Первого секретаря ЦК КПСС в этот период и руководителя описываемой автором реформы.

Ответ:

С – 2. На основе анализа текста и знаний по курсу истории назовите главную цель предпринятой реформы и не менее трех ее основных мер в сфере промышленного производства.

Ответ:

С – 3. Назовите не менее двух основных причин «бунта» министерств, невыполнения предприятиями требований реформы и, следовательно, ее неудачи.

Ответ:

Вариант 2.

1. Наука и техника в период 50-60-х гг. характеризуется:

- 1) началом внедрения электронно-вычислительной техники;
- 2) применением научных достижений только в области военной промышленности;
- 3) развитием космонавтики;
- 4) открытием ряда высших учебных заведений, связанных с подготовкой специалистов для космонавтики и авиации.

2. Массовое бегство крестьянского населения в 70-х гг. связано:

- 1) с резким снижением уровня материального благосостояния;
- 2) с паспортизацией сельского населения;
- 3) с увеличением налогообложения крестьянских хозяйств.

3. Обострение отношений США и СССР в 80-х гг. связано:

- 1) с введением советских войск в Афганистан;
- 2) с разработкой программы «звездных войн США»;
- 3) с оказанием военной помощи Вьетнаму в борьбе против США;

4. «Серым кардиналом партии» называли:

- 1) Ю. В. Андропова;
- 2) М. А. Суслова;
- 3) Е. К. Лигачева;
- 4) М. С. Горбачева.

5. После отставки Н. С. Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны:

- 1) усилились;
- 2) ослабли;
- 3) остались без изменений.

6. Первыми «контрреформами» Л. И. Брежнева стали:

- 1) отмена ротации партийной номенклатуры
 - 2) предоставление партийным комитетам права контроля за деятельностью администрации
 - 3) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата;
 - 4) реализация идеи разделения властей;
 - 5) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.
- 1).1,2,3. 2).3,4,5. 3).2,3,4.

7. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на:

- 1) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС
- 2) праздновании 20-летия Победы;
- 3) XXIII съезде КПСС.

8. «Брежневская» Конституция СССР была принята в:

- 1) 1971 г.;
- 2) 1975 г.;
- 3) 1977 г.

9. Новыми в этой Конституции были положения о:

- 1) построении в СССР развитого социализма;
- 2) достижении социальной и национальной однородности советского общества;
- 3) новой социальной и интернациональной общности — советском народе;
- 4) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны;
- 5) разделении властей;
- 6) создании профессионального парламента;

7) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

- 1). 1,2,3,4,5. 2). 1,2,3,4,6. 3). 1,2,3,4,7.

10. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал:

- 1) К. У. Черненко;
2) М. С. Горбачев;
3) Ю. В. Андропов.

11. Реформа в промышленности началась в:

- 1) марте 1965 г.;
2) сентябре 1965 г.;
3) марте 1966 г.

12. Реформа в сельском хозяйстве началась:

- 1) марте 1965 г.;
2) сентябре 1965 г.;
3) марте 1966 г.

13. Основной задачей экономической реформы 1979 г. было:

- 1) совершенствование хозяйственного механизма и повышение уровня партийного руководства;
2) материальное стимулирование труда;
3) ограниченное использование рыночных механизмов для повышения качества продукции и увеличения объемов ее производства.

14. Укажите главный фактор, обусловивший динамичную социальную политику в 70-е гг.:

- 1). Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы;
2) сокращение военных расходов в условиях разрядки международной напряженности;
3) использование «нефтедолларов» для закупок товаров на Западе.

15. Основными мероприятиями реформы в сельском хозяйстве были:

- 1) повышение закупочных цен на сельхозпродукцию;
2) установление гарантированного 6-летнего плана госзакупок;
3) введение надбавок за сданную сверх плана сельхозпродукцию;
4) увеличение капиталовложений;
5) допущение частной собственности и частного предпринимательства;
6) полная свобода торговли сельхозпродукцией.

- 1). 1 2 3 4 2). 1 2 3 5 3). 1 2 4 6

Часть - В

1. Определите понятие:

- 1) было распространено в СССР в 50—70-е гг.;
2) несогласие с господствующим вероисповеданием;
3) несогласие с официальной идеологией, инакомыслие;
4) деятельность направлена на защиту прав человека и демократии.

2. Определите понятие:

- 1) глава, руководитель политической партии;
2) пользуется большим авторитетом;
3) участник спортивных соревнований, идущий впереди;
4) ведет за собой кого-либо.

3. Признанными лидерами «западнического» (I) и «почвеннического» (II) направлений диссидентского движения были:

- 1) А. И. Солженицын;
2) А. Д. Сахаров;
3) Ю.Ф. Орлов;
4) А. Б. Щаранский.

| | |
|---|----|
| I | II |
|---|----|

4. Какие из приведенных ниже характеристик отражают суть «оттепели»?

- 1) Особое духовное состояние общества;
- 2) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- 3) первые попытки десталинизации общества;
- 4) усиление идеологического давления, в литературе и искусстве;
- 5) начало процесса демократизации;
- 6) обновление культурной жизни страны.

5. Что послужило причиной Карибского кризиса 1962 г.?

Часть - С

С – 4.

Назовите не менее двух причин поворота руководства СССР к консервативному политическому курсу после отставки Н.С. Хрущева. Приведите не менее трех примеров проведения этого курса.

Ответ:

С – 5.

Сравните внешнеполитический курс СССР в период руководства Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее трех различий). *Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были - присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Ответ:

| | |
|--|----------|
| | Общее |
| | |
| | Различия |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

С – 6.

Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Начавшийся в конце 1940-х гг, период "холодной войны" характеризовался противостоянием СССР и США, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны. В чем состояли, в каких событиях отразились изменения в международных отношениях в 1970-е гг.? Почему они стали возможны?

Ответ:

Тема: Политика перестройки и гласности. Распад советского общества
Вариант 1

1. Выберите правильный вариант ответа

1. Что не относится к предпосылкам «перестройки» в СССР?
 - А) Замедление темпов экономического роста
 - Б) Кризис официальной идеологии
 - В) Угроза исключения из ООН в случае отказа от проведения реформ
 - Г) Хронический дефицит продовольствия
2. Когда М.С. Горбачёв был избран генеральным секретарём ЦК КПСС?
 - А) В марте 1984 г.
 - Б) В апреле 1985 г.
 - В) В марте 1985 г.
 - Г) В мае 1985 г.
3. Что не относится к последствиям антиалкогольной кампании?
 - А) Распространение самогонварения
 - Б) Потери в государственном бюджете

- В) Распространение токсикомании Г) Резкое увеличение рождаемости
4. Что не относилось к решениям XIX партийной конференции?
 А) Созыв съезда народных депутатов Б) Проведение выборов на альтернативной основе
 В) Расширение гласности Г) Отмена статьи конституции о руководящей роли КПСС
5. Кто был автором экономической программы «500 дней»?
 А) С.С.Шаталин, Г.А.Явлинский Б) Т.И.Заславская В) М.С.Горбачёв Г) Л.И.Абалкин, А.Г.Аганбегян
6. Спор вокруг какой территории стал причиной армяно-азербайджанского конфликта?
 А) Нахичевани Б) Нагорного Карабаха В) Абхазии Г) Чечни
7. Пост Президента СССР в марте 1989 г. был введён решением
 А) I съезда народных депутатов СССР Б) XXVII съезда КПСС
 В) II съезда народных депутатов Г) III съезда народных депутатов
8. К основным идеям нового политического мышления НЕ относятся
 А) Признание мира целостным и неделимым Б) Сохранение принципа пролетарского интернационализма
 В) Признание невозможности решения международных проблем силовыми методами Г) Признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
9. Что было не характерно для духовной жизни общества во второй половине 1980-х гг.
 А) В печати стали публиковаться критические материалы о прошлом и настоящем
 Б) Расширились культурные связи с Западом В) В страну стали возвращаться уехавшие в прошлом деятели культуры Г) Были распущены все творческие союзы
10. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято: «В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: 1) Всем органам власти и управления СССР ... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...»
 А) 1982 г. Б) 1985 г. В) 1991 г. Г) 1996 г.

II. Задания с развёрнутыми ответами

1. Установите соответствие между датами и событиями

| Дата | Событие |
|----------------------|---|
| 1. февраль 1988 г. | А. Отставка М.С. Горбачёва с поста Президента СССР |
| 2. 11 марта 1990 г. | Б. Провозглашение независимости Литвы |
| 3. 12 июня 1990 г. | В. Беловежское соглашение (о роспуске СССР и создание Содружества Независимых государств) |
| 4. 8 декабря 1991 г. | Г. Начало вооружённого конфликта в Нагорном Карабахе Д. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР |

РСФСР

2. Расставьте события в хронологическом порядке

- А) Принятие закона о государственном предприятии
 Б) Ликвидация военной организации Варшавского договора
 В) Заявление М.Горбачёва о необходимости ускорения социально-экономического развития страны
 Г) XIX конференция КПСС

3. Прочитайте отрывок из работы современного историка и определите название понятия, о котором идёт речь.

«Основные принципы ... сводились к следующему: отказ от вывода, что современный мир расколот на две противоположные общественно-политические системы – капиталистическую и социалистическую, и признание современного мира единым, взаимосвязанным; отказ от убеждения, что безопасность современного мира держится на балансе сил двух противоположных систем, и признание баланса интересов в качестве гаранта этой безопасности; отказ от принципа пролетарского, социалистического

интернационализма и признание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми)».

Ответ: _____

Вариант 2

I. Выберите правильный вариант ответа

1. Основой экономических программ, предложенных М.Горбачёвым, стала стратегия ускорения, которая предполагала:

А. Создание новых экономических стимулов для улучшения работы предприятий

Б. Концентрацию ресурсов для проведения модернизации производства

А) верно только А. б) верно только Б. в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

2. Денежная реформа, проведённая В.Павлова

А. Сопровождалась значительным понижением цен

Б. Способствовала повышению уровня жизни граждан

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

3. Общественно-политическую жизнь СССР в 1985-1989 гг. характеризовали

А) осуществление политики гласности, критики отрицательных явлений советской

действительности б) безоговорочная поддержка обществом абсолютно всех

реформаторских начинаний советского руководства в) критический пересмотр и

переосмысление истории России советского периода г) нарастание поляризации

общественных сил

4. Многопартийность в СССР начала возрождаться в:

А) 1987 г. б) 1988 г. в) 1989 г. г) 1990 г.

5. На III съезде народных депутатов в марте 1990 г.:

А) М.Горбачёв был избран Председателем Верховного Совета СССР

Б. Была отменена 6-ая статья Конституции СССР, закреплявшая руководящую роль КПСС в обществе

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

6. Организация Варшавского договора была распущена в:

А) 1987 г. б) 1989 г. в) 1990 г. г) 1991 г.

7. Основными идеями нового политического мышления были:

А) признание мира целостным и неделимым б) сохранение принципа пролетарского

интернационализма в) признание невозможности решения международных проблем

силовыми методами г) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным общественным строем

8. Закон о государственном предприятии (объединении) предусматривал:

А. Перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчёт

Б. Запрет создания предприятий с участием иностранного капитала

А) верно только А. б) верно только Б. в) оба суждения верны г) оба суждения неверны

9. К экономическим преобразованиям, осуществлённым в СССР в 1985 – 1990 гг., можно отнести следующие:

А) развитие кооперации б) широкомасштабная приватизация государственной собственности

В) узаконение индивидуальной трудовой деятельности г) создание системы территориальных совнархозов

10. К предпосылкам распада СССР относятся:

А) зарождение национального и регионального экономического изоляционизма

Б) интернационализация общественной и хозяйственной жизни

В) ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть, которые составляли основу отношений в рамках СССР

Г) Угроза экологической и других глобальных проблем

Д) борьба за власть между центральными и национально-региональными элитами, диктат центра в отношении союзных республик
1. АБВ 2. АДВ 3. БГД 4. ВГД



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.04 Обществознание

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 22 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения | 29 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 35 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 4.6.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | <p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или)</p> | <p>сформировать знания об (0):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных |

| | | |
|--|---|--|
| <p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | <p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды</p> | <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных,</p> | <p>1) сформировать знания об (0): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, | <p>сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном</p> <p>7) сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития | <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |
| <p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность,</p> | <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; • осознание своих конституционных прав и | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;</p> | <p>обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; • готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; • умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; • развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; • давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; • разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; • осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; • уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; • выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; • ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- | <p>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; • оценивать приобретенный опыт; • способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; • владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; • использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; • уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | <p>различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознавать значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) уметь применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
|--|--|---|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

- описывать значимость своей специальности; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию, содействовать волонтерской деятельности, применять стандарты антикоррупционного поведения.

- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня.

Знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; факторы, влияющие на изменение климата, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения;

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста.

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерная тематика эссе

01. РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО» «Философия» и «Социальная психология»

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).
03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).
05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).
07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)
08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).
09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть пороки» (Д. Дидро)
10. «Личностью не рождаются, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

02. РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА» «Экономика» «Социальная психология»

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)
02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)
03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)
04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).
05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезия)
06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает в сознании потребителей». (Д. Траут)
07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)
08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)
09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

03. РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» «Социология» «Социальная психология»

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).

04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)

04. РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» «Политология», «Социология», «Социальная психология»

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).

09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

05. РАЗДЕЛ «ПРАВО» «Правоведение»

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

2.2. Примерный список тем для доклада

Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной компании.

Внешний государственный долг России и его погашение.

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.

Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Влияние русского права на формирование российской правовой системы.

Девиянтное поведение.

Защита информации в Российской Федерации: нормативно-правовое регулирование.

Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Избирательное право в современной России.

Институты гражданского общества в современной России.

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

Легитимация политической власти.

Механизм современного российского государства.

Мировая урбанизация в XXI веке.
Мировое сообщество и его влияние на Россию.
Мировой экономический кризис: причины и последствия.
Налоговая система современной России.
Национальная программа поддержки семьи в современной России.
Нормативно-правовое обеспечение реформы образования в Российской Федерации.
Нормативно-правовое регулирование охраны лесов в Российской Федерации.
Нормативно-правовое регулирование рабочего времени на современном этапе развития трудового права.
Основные концепции развития общества.
Основные направления политики государства в области культуры.
Основные направления социальной политики российского государства.
Основные направления экономической политики правительства РФ.
Основные теории зарождения жизни на земле.
Основы конституционного строя Российской Федерации.
Особенности развития института государственной власти в советский период.
Подростковая преступность.
Особенности заключения и расторжения трудового договора в системе образования.
Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
Политика государства в области охраны окружающей среды.
Политическая культура современной России.
Политические государственные режимы в современном мире.
Политические партии в современной России.
Политический терроризм в истории России.
Построение правового государства в современной России.
Права ребенка в семье: содержание и защита.
Права человека в современной России.
Правовое регулирование ответственности субъектов образовательных отношений.

2.3. Примерный перечень тем для рефератов

Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
Пропаганда здорового образа жизни.
Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
Развитие парламентаризма в России.
Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
Ролевая теория личности.
Роль образования для достижения успеха в жизни.
Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
Роль современной России в мировой экономике.
Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
Россия унитарная: миф или реальность.
Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
Самые вредные достижения цивилизации.
Свобода и ответственность личности.
Смертная казнь: за и против.
СМИ и государственная власть в России.
Современная демографическая ситуация в России.
Сознание, мышление, душа.
Сознательное и бессознательное.

Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
 Социальная сущность человека.
 Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
 Социальный контроль.
 Специфика национальной модели рынка в современной России.
 Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
 Способы, пути предупреждения преступлений.
 Стратификация современного российского общества.
 Тенденции духовной жизни современной России.
 Тенденции развития современной науки.
 Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
 Уровень и распределение доходов в современной России.
 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
 Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
 Экономические реформы в России.

2.4. Примеры тестовых заданий

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

| название | признаки |
|-----------|---|
| Сословный | Люди наследуют права и обязанности, перемещение из одной социальной группы в другую затруднены |
| ... | Наибольшее значение имеет место, занимаемое человеком в системе хозяйства и его отношение к собственности |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Основные тенденции развития межэтнических отношений

| тенденции развития | характеристики |
|--------------------|---|
| Дифференциация | Стремление народов к сохранению национальной самостоятельности |
| ... | Сотрудничество, объединение разных этногосударственных общностей, сближение всех сторон жизни народов |

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Поощрение, санкция, наказание, премирование, увольнение.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Социальный институт, семья, государство, бизнес, образование.

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В социологии известны четыре основных типа социальной _____ (А) рабство, касты, сословия и классы. Первые три характеризуют закрытые _____ (Б), а последний тип — открытые. Всякая социальная _____ (В) представляет собой совокупность всех функционирующих социальных _____ (Г). Человек, занимающий в этой структуре

определенное _____ (Д), имеет возможность переходить с одного _____ (Е) на другой, повышая или понижая при этом свой социальный статус».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) общество 2) структура 3) уровень 4) стратификация 5) государство 6) мобильность 7) общность 8) положение 9) развитие

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Наличие существенных психологических _____ (А) между мужчинами и женщинами само по себе ни у кого не вызывает сомнений. Однако эмпирические данные на этот счет, несмотря на огромное число

_____ (Б), недостаточны и часто противоречивы. На восприятие полов существенно влияют распространенные _____ (В), представляющие мужчин активными, агрессивными и эффективно действующими, а женщин — пассивными, зависимыми и эмоциональными. Женщины в представлениях мужчин, а нередко и самих женщин, должны в первую очередь успешно исполнять традиционно приписываемую им _____ (Г) «домашней

хозяйки», «хранительницы домашнего очага» и т. п. Мужчинам же следует заниматься профессиональным трудом, который гарантирует им высокий социальный _____ (Д) и позволяет обеспечивать уровень и качество жизни их семей. На деле же полоролевое разделение _____ (Е) потеряло былую жесткость, количество исключительно мужских и исключительно женских занятий резко уменьшилось, а взаимоотношения мужчин и женщин в семье и на производстве стали в принципе равными».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) исследование 2) различие 3) труд 4) общение 5) учение
6) стереотип 7) роль 8) статус 9) группа

7. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

8. Найдите в списке проявления хозяйственно-экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) составление семейного бюджета
- 2) обработка огорода на дачном участке
- 3) организация семейного отдыха
- 4) содействие членам семьи в продвижении по службе

- 5) распределение домашнего труда
- 6) первичный социальный контроль

9. Выберите верные суждения об этнических общностях и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Разновидностью этноса является народность.
- 2) Появление наций предшествовало возникновению государства.
- 3) В основе этнической общности лежит единство классовых интересов.
- 4) Различают этническое и гражданское понимание нации.
- 5) Сплочению народности в нацию помогает осознание людьми общности своих исторических судеб.

10. Выберите верные суждения о молодежи как социальной группе и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Для молодежи характерна собственная субкультура.
- 2) Молодежь как социальная группа выделяется на основе возрастного критерия.
- 3) Большинству молодых присущ более высокий социальный статус, чем людям зрелого возраста.
- 4) В отличие от подростков ведущей деятельностью молодых является познание.
- 5) Молодежи свойственно стремление к социальному самоопределению.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях социальной стратификации, и одно предложение, раскрывающее сущность одного из этих критериев.

12. К какой тенденции развития межнациональных отношений можно отнести проведение международного фестиваля молодежи? Приведите любые два других примера этой тенденции развития межнациональных отношений.

13. В одном из учебников — это явление раскрывается так: «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями». Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента и проиллюстрируйте примером один (любой) из них.

14. Приведите любые три примера воздействия различных социальных институтов на процесс социализации личности.

15. Покажите с помощью трех примеров многообразие критериев выделения социальных групп. В каждом случае укажите критерий и приведите к нему конкретный пример.

16. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Нации и национальные отношения». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

17. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальная стратификация общества». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль - проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля - оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад - этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе - самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.

4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.

5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)

6. Связь эссе с задачами образовательной программы.

7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация - это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада. Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
 2. Содержание (план) реферата
 3. Текст самой работы
 4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата
- Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),

- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 - реферат обучающимся не представлен.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена.

Экзамен - преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;

- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;

- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;

- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;

- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются не достаточно;

- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;

- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;

- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;

- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;

- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;

- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

4.1 Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Задания с выбором ответа

1. Элементом гражданского общества является:

- 1) школьные попечительские советы
- 2) комиссия по правам человека при Президенте РФ
- 3) представители Президента в федеральных округах
- 4) суд по гражданским делам

2. Политическая партия, несогласная с деятельностью правительства и создающая теневой кабинет, называется:

- 1) либеральной
- 2) демократической
- 3) оппозиционной
- 4) консервативной

3. Олег исключает всякую возможность выбора. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что Олег является фаталистом?

- 1) решение принимается человеком, исходя из его субъективных желаний
- 2) всякое действие человека предопределено заранее
- 3) воля человека – первооснова всего сущего
- 4) случайность играет в жизни человека определяющую жизнь

4. Носителем общественного сознания являются

- 1) предметы духовного производства
- 2) социальные группы
- 3) нормы морали и права
- 4) религиозные догматы

5. Верны ли следующие суждения о массовом сознании?

- А. Массовое сознание характеризуется устранением индивидуальных различий
- Б. Массовое сознание характеризуется тем, что оно никогда не поднимается до теоретических обобщений

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. К открытым формам политического поведения относится (-ятся)

- 1) митинг
- 2) демонстрация
- 3) референдум
- 4) всё перечисленное

7. Верны ли следующие суждения об индивидуальном политическом поведении?

- А. Политическое поведение отдельного человека имеет смысл только потому, что множество других людей одновременно с ним готовы делать и делают то же самое
- Б. Политическое поведение отдельного человека способно повлиять на положение дел в обществе в условиях отсутствия организационного и даже идейного сотрудничества

- 1) верно только А.
- 2) верно только Б.
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

8. Тип политического взаимодействия, при котором один человек или ограниченная группа людей, задают стандарты поведения и цели деятельности для больших социальных групп или общества в целом, - это

- 1) политическая культура
- 2) политическая элита
- 3) политическое лидерство
- 4) политический процесс

9. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

10. Государство отличается от политической партии тем, что:

- 1) имеет сформулированные цели деятельности
- 2) является объединением людей
- 3) создает правовые нормы
- 4) является частью политической системы

II. Задания с кратким ответом

1. Запишите словосочетание, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

| ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА | ХАРАКТЕРИСТИКА |
|-------------------|---|
| Форма правления | Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти |
| ... | Включает в себя средства и методы реализации государ- |

| | |
|----------------------------|--|
| | ственной властью своих полномочий |
| Государственное устройство | Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

| ТИПЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|------------------------------------|---|
| ... политические процессы | Политические процессы, связанные с принятием ключевых политических решений и характеризующиеся разнообразием способов политического участия граждан |
| Периферийные политические процессы | Политические процессы, не оказывающие принципиального влияния на доминирующие формы и способы осуществления власти |

3. Найдите в приведённом списке черты коммунистической идеологии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) полное преодоление стихийно-рыночных основ экономики
- 2) идея противоестественности и нежелательности резкого переустройства общества
- 3) ликвидация частной собственности
- 4) разделение властей на три основные ветви: законодательную, исполнительную, судебную
- 5) признание оптимальным регулятором экономических отношений свободного рынка товаров, труда, услуг, капиталов
- 6) идея бесклассового общества, основанного на принципах равенства и социальной справедливости

4. Найдите в приведенном списке функции государства. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) политическая
- 2) правоохранительная
- 3) социальная
- 4) демократическая
- 5) этническая

5. Найдите в приведенном ниже списке позиции, характеризующие отличительные черты мажоритарной избирательной системы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство делится на избирательные округа
- 2) избиратели голосуют за личность кандидата
- 3) государство представляет собой единый избирательный округ
- 4) избиратели голосуют за политическую партию
- 5) в день голосования запрещена политическая агитация
- 6) победившим считается кандидат, набравший большинство голосов

6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слово (словосочетания), которые необходимо вставить им место пропусков.

«Одним из достижений _____ (А) являются свободные выборы, которые находят свое выражение в _____ (Б). Представительство народных масс предполагает, что _____ (В) делегируют свои властные полномочия депутатам. Порядок формирования выборных органов _____ (Г), совокупность правил, на основе которых определяются взаимоотношения между парламентом, правительством и _____ (Д), принято называть избирательной системой. Избирательной право может быть: _____ (Е) (право избирать) и пассивным (право быть избранным). Избирательной право может быть ограничено _____ (Ж). В демократических государствах выборы характеризуются всеобщим, прямым, равным избирательным правом при тайном голосовании».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1. активный
2. ценз
3. демократия
4. государство
5. партия
6. политический режим
7. электорат
8. парламентаризм
9. самоуправление
10. граждане

7. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) назначает выборы Президента РФ
- Б) издаёт указы и распоряжения
- В) решает вопрос о доверии Правительству
- Г) возглавляет государство
- Д) представляет государство в международных отношениях

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума РФ

8. Установите соответствие между компонентами политической системы и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) государство
- Б) взаимодействия партий и институтов гражданского общества
- В) средства массовой информации
- Г) политические ценности
- Д) способы массового политического поведения
- Е) законы о выборах депутатов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КОМПОНЕНТЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- 1) институциональный
- 2) коммуникативный
- 3) нормативный
- 4) культурный



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.06 Иностранный язык

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования (шифр компетенции, оценочные средства с указанием их краткой характеристики, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций) | 11 |
| 3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 14 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации..... | 24 |
| 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения..... | 32 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 4.5.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| <p>ОК 01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмик; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц, основных способов словообразования и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания и нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации; - читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом до 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | <p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - владеть основными видами речевой деятельности в рамках предусмотренного учебной дисциплиной тематического содержания; - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| <p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки, - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | <p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |
| <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; |
| <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - оценивать приобретенный опыт; | <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- правильно произносить слова с учётом особенностей артикуляции звуков и орфоэпических норм иностранного языка, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
- произносить фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,
- понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на изученные темы,
- определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания,
- выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте,
- читать про себя и вслух при полном и детальном понимании содержания текста, построенного полностью на изученном материале,
- понимать общее содержание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля, содержащих незначительный процент незнакомых лексических единиц,
- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию,
- составлять и осуществлять монологические высказывания на иностранном языке в пределах изученных тем,
- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать пожелания, благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника,
- вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения,
- делать письменный перевод информации с иностранного языка на русский и с русского на иностранный язык,
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы,
- создавать письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст,

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка,
- писать сообщения личного характера, соблюдая принятый речевой этикет,
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме,
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка в пределах изученного материала.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- алфавит, правила чтения и произношения иностранного языка,
- правила орфографии в пределах изученного материала,
- грамматический минимум (основные разделы грамматики: существительное, прилагательное, наречие, времена глагола и т.д.), необходимый для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке,
- лексический минимум (1200 - 1500 лексических единиц), необходимый для овладения устными и письменными формами общения на иностранном языке,
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в иностранном языке,
- структуры простых и сложных предложений в иностранном языке,
- речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения,
- страноведческую информацию о родной стране и стране изучаемого языка,
- правила пользования словарями.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

| Шифр компетенции | Оценочные средства с указанием их краткой характеристики | Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 4.5 | Устный ответ, дискуссия (устный ответ (монолог, диалог), дискуссия должны представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему) | <p>Критерии: полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной литературы</p> <p>Оценка «отлично»: обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала; отвечает последовательно и чётко; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Оценка «хорошо»: обучающийся показывает полное знание программного материала; даёт полные ответы на вопросы и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: обучающийся показывает знание основного материала в объёме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ; компетенции не сформированы</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Презентация (продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы)</p> | <p>Критерии: полнота раскрытия темы презентации; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; обоснование выводов; систематизация материала; использование информационных технологий (Power Point); наличие ошибок; полнота ответов на вопросы</p> |
| | <p>Оценка «отлично»: проблема раскрыта полностью; проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы; выводы обоснованы; представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана; широко использованы информационные технологии (Power Point); отсутствуют ошибки в представляемой информации; ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений</p> |
| | <p>Оценка «хорошо»: представляемая информация недостаточно систематизирована, последовательна и логически связана/ есть незначительные ошибки в представляемой информации/ ответы на вопросы без приведения примеров и/или пояснений</p> |
| | <p>Оценка «удовлетворительно»: проблема раскрыта не полностью; представляемая информация не систематизирована и содержит ошибки</p> |
| | <p>Оценка «неудовлетворительно»: проблема не раскрыта, выводы не обоснованы; представляемая информация не систематизирована и содержит ошибки, ответы на вопросы не озвучены</p> |
| <p>Тест (система стандартизированных заданий из фонда тестовых заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося)</p> | <p>Критерии: Процент (%) правильно выполненных заданий</p> |
| | <p>Оценка «отлично»: выполнено от 80 до 100 % заданий</p> |
| | <p>Оценка «хорошо»: выполнено от 65 до 79 % заданий</p> |
| | <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнено от 51 до 64 % заданий</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно»: выполнено менее 50% заданий</p> | |
| <p>Проект (проект предполагает индивидуальное или совместное решение проблемы, с применением</p> | <p>Критерии: степень анализа проблем, заложенных в проекте; демонстрация адекватных аналитических методов при работе с информацией; использование дополнительных источников информации; выполнение всех необходимых расчетов; соответствие требованиям всех документов проекта; обоснование общих и собственных выводов, представление аргументов; разработка практических рекомендаций</p> |

| | |
|--|--|
| совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути) | Оценка «отлично»: сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации; выполнены все необходимые расчеты; подготовленные в ходе выполнения проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации |
| | Оценка «хорошо»: проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но проект недостаточен по объёму, не сделаны собственные выводы |
| | Оценка «удовлетворительно»: проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок, не сделаны собственные выводы |
| | Оценка «неудовлетворительно»: проект подготовлен, но недостаточен по объёму, содержит ошибки и неточности формулировок, тема не раскрыта |

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля для оценки освоения общеобразовательной дисциплины ОД.06 «Иностранный язык» являются: устный ответ/дискуссия, презентация, тест, проект, оценка подготовленных домашних заданий по изучаемым лексико-грамматическим темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется во время аудиторных занятий в форме, избранной преподавателем.

Входное тестирование

English placement test

1. Where ___ from? - I'm from Russia.
A you are B you C are you
2. We have ___ house in Moscow.
A any B a C an
3. I have two ___ : a boy and a girl.
A sons B daughters C children
4. I work in a ___ . I'm a doctor.
A hospital B hotel C supermarket
5. This is my brother. ___ name's Paul.
A Her B His C He's
6. ___ five people in my family.
A They are B There is C There are
7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.
A for B at C in
8. I like apples, but I _____ bananas.
A don't like B like C do like
9. Excuse me, ___ speak French?
A do you B you do C you
10. How much are ___ shoes?
A this B these C that
11. Where are my glasses? - They're _____ the table.
A at B on C in
12. My sister ___ tennis very well.
A plays B play C playing
13. I usually go to work _____ train.
A on B with C by
14. I don't see my parents very often _____ they live in South Africa.
A so B but C because

15. Rosie stayed ____ home yesterday afternoon.
A in B at C to
16. Last night I ____ to the cinema.
A went B did go C was
17. The __ is quite expensive but the food there is excellent.
A film B restaurant C book
18. Do you want to listen to music or _____ TV?
A see B look C watch
19. I was in Scotland. ____ were you at the weekend?
A When B Where C What
20. Yes, it was fun. ____ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ____ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ____ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. _____ you Like to come?
A Do B Are C Would
24. _ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the _____ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ____ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How _____ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so Late. - That's ____ .
A OK B great C right
29. I'd Like ____ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. _ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I _____ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous _____ driving.
A As B like C than
33. We __ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. _ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they

35. Kamal has got a holiday home near _____ sea.

A a B the C some
31

36. If you've got a headache, you _____ go home.

A should B did C had

37. _____ ever been to New York?

A Have you B Are you C Did you

38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.

A enough B lot C too much

39. Did Amina finish the report? - No. She _____ it tomorrow.

A finishes B is going to finish C finished

40. Paula _____ loves working with children.

A very B really C much

41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.

A is B yes C so D right

42. We never _____ a television when I was a child.

A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill _____ credit card.

A to B with C on D by

44. The last time I _____ Joanna was in Paris.

A have seen B saw C see D was seeing

45. If you _____ money from a friend, you should always pay it back promptly.

A borrow B earn C spend D lend

46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You _____ to ask.

A haven't B mustn't C needn't D don't have

47. I _____ a lot of sport in my free time.

A do B practise C make D exercise

48. _____ anywhere interesting recently?

A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go

49. It's Walter's birthday on Friday. He _____ be 30, I think.

A should B can C will D shall

50. Learning the piano isn't as difficult _____ learning the violin.

A like B so C than D as

51. If the weather _____ bad tomorrow, we can go to a museum.

A will be B was C is D would be

52. About a billion cans of Coca-Cola _____ drunk around the world every day.

A is B are C was D were

53. My mum's not very well. - Oh, _____

A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.

54. Hans isn't here. He _____ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.

A has gone B had been C has been D had gone

55. Would you mind changing my appointment? _____ time on Friday is fine.

A Next B All the C Every D Any

56. When I was a child, I _____ climb the wall and jump into our neighbours' garden.

A would B did C have D used

57. Have you finished _____ the wall yet?

A paint B to paint C painting D painted

58. Lena used to find work boring _____ she became a nurse.

A unless B until C if D since

59. Can you help me? I've tried _____ hotel in the city and can't find a room.

A many B any C every D all

60. If I _____ closer to my office, I could walk to work.

A lived B would live C had lived D live

61. I _____ outside the cinema when suddenly a police car arrived.

A stood B was standing C have stood D am standing

62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It _____ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.

A will B may C can D must

63. We've _____ come back from a trip to India. It was amazing.

A already B yet C just D only

64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I _____ you a lift if you want.

A give B am giving C 'll give D 'm going to give

65. My doctor advised me _____ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't _____ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It _____ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia _____ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I _____ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried _____ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport _____ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon _____ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ____ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends _____ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours _____ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more _____ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price Label's _____ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I _____ ordered something more filling.

A must have B would have C should have _____ D may have

79. Ben got the job because he _____ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always _____ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I _ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no _____ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I _____ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car _____ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has _____ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been _____ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop _____ you promise to look after it.

A unless B in case C as long as D Although

88. It's a huge painting. It _____ taken ages to complete.

A must have B can't have C should have D won't have

89. Pierre tends to put _____ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.

A down B off C over D away

90. If the taxi hadn't stopped for us, we _____ standing in the rain.

A were still B would still be C are still D will still be

91. My mother's Italian, so _____ the language has been quite easy for me.

A to learn B learn C having learned D learning

92. _____ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.

A In case B Even if C Provided that D However much

93. The factory workers threatened _____ on strike if they didn't get a pay rise.

A going B to go C that they go D to have gone

94. I was about to go to sleep when it _____ to me where the missing keys might be.

A remembered B happened C appeared D occurred

95. There's going to be a new department at work. They've asked me to _____ it up.

A take B set C put D bring

96. If the film is a _____ success, the director will get most of the credit.

A big B high C large D good

97. By the end of today's seminar I will _____ to each of you individually.

A speak B have spoken C be speaking D have been speaking

98. This is a photo of my little sister _____ ice cream on the beach.

A eat B eating C was eating D having eaten

99. Our students take their responsibilities very _____.

A considerably B thoroughly C seriously D strongly

100. Pia was _____ delighted with the birthday present.

A very B completely C fairly D absolutely

Используемая шкала оценки (критерии и показатели)

| Критерии оценки | | Показатели |
|----------------------------------|--|--------------------|
| % правильно выполненных заданий | Количество правильных ответов (тест на 100 вопросов) | |
| Выполнено до 20% заданий | До 20 ответов | Starter |
| Выполнено от 21 до 40 % заданий | От 21 до 40 правильных ответов | Elementary |
| Выполнено от 41 до 60 % заданий | От 41 до 60 правильных ответов | Pre-intermediate |
| Выполнено от 61 до 80% заданий | От 61 до 80 правильных ответов | Intermediate |
| Выполнено от 81 до 100 % заданий | От 81 до 100 правильных ответов | Upper-intermediate |

Introductory questions:

Starter

1. What's your name?
2. How do you spell your surname?
3. Where are you from?
4. Did you learn English at school? For how many years?
5. What do you do? Do you work or are you a student?

Elementary

6. Tell me about your family.
7. What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
8. What do you do every day? What time do you get up / start work?
9. Tell me about the town where you live.
10. Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)

Pre-intermediate

11. How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
12. Where do you live? Tell me about your home.
13. What are you going to do at the weekend?
14. Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. Tell me about an interesting place you have been to.
15. Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?

Intermediate

16. Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
17. Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
18. Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?
19. Where do you live – in a house or in a flat? What's it like?
20. What sort of television programmes do you like?

Upper-intermediate

21. Tell me about something you are good at.
22. Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?
23. What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
24. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
25. Where do you see yourself in five years' time?

Раздел 1.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Ознакомиться с лексикой для приветствия, для прощания, для пожелания удачи и хорошего дня. Найти информацию о типах обращения к собеседнику. Ознакомиться с лексикой для представления себя и другого человека. Составить схему беседы для неофициального и официального знакомства. Найти информацию и подготовить презентацию о том, как сформулировать комплимент и поздравление. Развитие навыков аудирования. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания, выполнение упражнений. Совершенствование монологических навыков говорения. Составление диалогических высказываний по теме «Знакомство» с соблюдением норм речевого этикета и использованием речевых клише.

Тема 1.2. Описание человека: возраст, национальность, внешность, личные качества, род занятий, место работы.

Ознакомиться с лексикой для описания возраста, внешности, личных качеств человека. Ознакомиться с названием национальностей. Составить список профессий. Составление монологических высказываний о друге: имя, возраст, национальность, внешность, личные качества, профессия (с использованием лексики по теме). Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с соблюдением правил чтения и интонации, с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после диалогов/текстов. Подготовить презентацию о необычных профессиях.

Тема 1.3. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе. Описание семьи. Составление письма личного и делового характера.

Ознакомиться с лексикой для описания межличностных отношений и родственных связей. Составить схематическую таблицу родственных связей. Подготовить монологическое высказывание на тему «Моя семья» с использованием лексики по теме. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение тестовых упражнений после диалогов/текстов. Ознакомиться с правилами написания письма личного и делового характера.

Тема 1.4. Повседневная жизнь. Распорядок дня. Домашние обязанности.

Ознакомиться с названиями дней недели, месяцев, времён года. Изучить обозначение времени. Составить план дня с описанием повседневных дел. Составить план дел на неделю. Подготовить монологическое высказывание о своем распорядке дня, с употреблением наречий, помогающих выстроить логическую последовательность действий. Лексика для описания домашних обязанностей. Подготовить рассказ о своих домашних обязанностях. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания.

Тема 1.5. Досуг. Организация досуга. Увлечения и хобби.

Ознакомиться с лексикой по теме «Досуг». Найти информацию об увлечениях и хобби. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Подготовить монологическое высказывание о своём досуге и своих увлечениях. Дискуссия по теме. Подготовить презентацию на тему «Популярные увлечения», «Необычные увлечения» (на выбор).

Тема 1.6. Мой дом. Описание интерьера. Город и сельская местность. Инфраструктура. Описание местоположения объекта.

Ознакомиться с лексикой для описания интерьера дома. Описать условия проживания в городской квартире и в доме. Найти лексику для описания инфраструктуры. Составить схему для описания местоположения объекта. Работа с картой. Чтение адреса. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой дом».

Тема 1.7. Совершение покупок. Виды магазинов. Типы товаров (товары первой необходимости, одежда, обувь, продукты питания).

Ознакомиться с видами магазинов. Найти информацию о товарах первой необходимости. Ознакомиться с лексикой по теме «Одежда, обувь». Ознакомиться с лексикой по теме «Продукты питания». Составить схематическую таблицу видов магазинов и товаров, которые можно в них

приобрести. Оплата товаров. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Ролевая игра «В магазине одежды». Составить монологическое высказывание о своих покупательских привычках. Дискуссия по теме.

Раздел 2.

Тема 2.1. Здоровый образ жизни. Правила здорового образа жизни. Здоровое питание. Спорт. Визит к врачу.

Ознакомиться с лексикой для описания образа жизни. Сформулировать понятие «здоровый образ жизни». Правильное питание. Спорт и здоровье. Составить схему с компонентами здорового образа жизни. Прослушивание аудио текстов по изучаемой теме с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Составить перечень популярных видов спорта, экстремальных видов спорта. Сформулировать правила безопасности при занятиях спортом. Подготовить презентацию по теме «Здоровый образ жизни», «Мой любимый вид спорта» (на выбор). Составить план разговора для посещения врача. Подготовить монологическое высказывание на тему «Мой образ жизни». Дискуссия по теме.

Тема 2.2. Природа и человек. Климат. Погода. Экология.

Составить таблицу типов климата и климатообразующих факторов. Ознакомиться с лексикой для описания погоды. Прослушать аудио текст на тему «Прогноз погоды» с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Найти информацию и подготовить проект на тему «Экологические проблемы». Дискуссия на тему «Влияние человека на окружающую среду».

Тема 2.3. Путешествия. Виды путешествий. Виды отдыха. Туризм. Оформление документов, заполнение бланков. Термин «культурный шок».

Ознакомиться с лексикой по теме «Путешествия». Составить таблицу различных видов транспорта и способов передвижения. Виды путешествий. Туризм. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Ознакомиться с правилами заполнения бланков. Найти информацию и подготовить презентацию на тему «Моё идеальное путешествие» или «Культурный шок». Дискуссия на тему «Зачем нужны путешествия».

Тема 2.4. Страна изучаемого языка. Страноведение, культурные особенности, национальные традиции и праздники. Англоязычные страны.

Составить схематическую таблицу о географическом положении, климате, животном и растительном мире, национальных символах, государственном и политическом устройстве страны. Найти информацию и составить презентацию о достопримечательностях или национальных праздниках (на выбор). Найти информацию о национальных традициях. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить презентацию на тему «Англоговорящие страны» (на выбор).

Тема 2.5. Россия. Страноведение, национальные обычаи и традиции, праздники.

Составить схематическую таблицу: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство. Найти информацию о народах России. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить проект о национальных традициях и национальных праздниках. Подготовить презентацию на тему «Достопримечательности России».

Тема 2.6. Современные профессии. Роль иностранного языка в профессии.

Найти информацию о современных профессиях и профессиональных навыках и умениях. Прослушать аудио текст с извлечением полной информации. Чтение диалогов/текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после диалогов/текстов. Дискуссия о важности карьеры и о роли иностранного языка в профессии. Подготовить проект на тему «Моя будущая профессия».

Тема 2.7. Искусство: литература, музыка, живопись, скульптура, архитектура, театр, кинематограф.

Ознакомиться с понятием «искусство» и видами искусства. Составить схему видов искусства. Литература. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура. Театр. Кинематограф. Чтение текстов с полным пониманием их содержания. Выполнение упражнений после текстов. Подготовить доклад на тему «Мой любимый вид искусства». Искусство как вид досуга. Дискуссия на тему «Зачем нужно искусство». Подготовить проект на тему «Выдающиеся люди искусства России и англоговорящих стран» (на выбор).

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточной аттестацией по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» в 1 семестре является проведение **контрольной работы**.

Задания промежуточной аттестации (Контрольная работа).

Complete the sentences. Choose a), b), c) or d).

- 0 Pablo b Italian. He's from Milan.
a) am b) is c) are d) aren't
- 1 Alex is from Russia. He is _____.
a) Rusian b) Russian c) Russan d) Russish
- 2 We _____ from America. We are from Australia.
a) am b) is c) are d) aren't.
- 3 Excuse me. Where _____ you from?
a) is b) are c) am d) do
- 4 Are _____ parents from Berlin?
a) you b) your c) I d) mine
- 5 Jane is 21 and _____ brother is 19.
a) their b) our c) her d) my
- 6 Gina and Kelly are sisters, _____ parents are from Canada.
a) Our b) His c) Here d) Their
- 7 Her mother is _____ journalist and her father is a Maths teacher.
a) a b) an c) the d) –
- 8 John's uncle is _____ engineer.
a) – b) a c) an d) the
- 9 His sister is single, she _____ married.
a) are b) aren't c) is d) isn't
- 10 My grandparents _____ unemployed, they are retired.
a) is b) are c) aren't d) isn't
- 11 I _____ a holiday rep, I'm a pilot.
a) am b) 'm not c) isn't d) aren't
- 12 He _____ a new job and starts on Monday.
a) have b) has c) take d) takes
- 13 They _____ to the cinema on Fridays.
a) go b) goes c) make d) makes

- 14 When do you _____ work?
 a) get up b) walk c) finish d) open
- 15 _____ you _____ at the airport?
 a) Do ... work b) Do ... works c) Does ... work d) Does ... works
- 16 _____ Bill _____ lunch with you?
 a) Does ... has b) Does ... have c) Do ... has d) Do ... have
- 17 Where _____ you _____ on holiday?
 a) does ... go b) does ... goes c) do ... go d) do ... goes
- 18 Are _____ your magazines on the table here?
 a) this b) that c) these d) those
- 19 How much is _____ laptop? The one next to the printer.
 a) those b) these c) this d) that
- 20 We sometimes go to the beach _____ Sundays.
 a) at b) by c) on d) of
- 21 _____ you _____ Spanish?
 a) Can ... speak b) Can ... speaks c) Do ... can d) Do ... speaks
- 22 Chen _____ a plane but he can drive a car.
 a) can fly b) can flies c) can't fly d) can't flies
- 23 _____ outside the hotel at seven o'clock.
 a) Let meets b) Let meet c) Let's meets d) Let's meet
- 24 Why _____ we _____ on an excursion?
 a) aren't ... go b) don't ... go c) isn't ... goes d) does ... go
- 25 How _____ do you drink a day?
 a) much coffee b) many coffee c) much coffees d) any coffees
- 26 Do you have _____, please?
 a) many bread b) much bread c) any bread d) many breads
- 27 I want _____ apples and a melon, please.
 a) any b) some c) much d) an
- 28 How _____ do you have?
 a) much childs b) many childs c) many children d) much childs

- 29 Sorry, but I haven't got _____ orange juice.
 a) many b) some c) a d) any
- 30 A small black coffee for him and a glass of water for _____, please.
 a) I b) me c) mine d) my
- 31 This isn't for _____, it's for my grandparents.
 a) ours b) our c) us d) their
- 32 I _____ a ham and cheese sandwich, please.
 a) 'm like b) 've like c) isn't like d) 'd like
- 33 _____ 110 rooms in the Hotel Astorial.
 a) There is b) There are c) Has got d) Does have
- 34 _____ any Italian restaurants in your city?
 a) Is there b) Have there c) Has there d) Are there
- 35 There _____ towels in the bathroom.
 a) isn't b) aren't some c) aren't any d) is no
- 36 Our hotel _____ a gym but it has got a swimming pool.
 a) doesn't got b) doesn't has c) hasn't got d) haven't got
- 37 How many bedrooms _____ your apartment _____?
 a) does ... got b) has ... have c) do ... has d) has ... got
- 38 Helena lives _____ Athens. It's the capital city of Greece.
 a) for b) in c) at d) on
- 39 There are some beautiful beaches _____ of my country.
 a) in south b) in the southern c) in the south d) in southern
- 40 Where are you? Are you _____ home?
 a) in b) by c) on d) at
- 41 Peter has got fair hair and blue eyes. He also has _____.
 a) a beard b) glasses c) young d) bald
- 42 Does the restaurant belong to his family or _____?
 a) their b) hers c) she d) her
- 43 That wasn't their car. _____ is a black Mercedes.
 a) Their b) Theirs c) They d) There

- 44 I _____ take any holiday in the summer because the hotel I manage is always very busy then.
- a) always b) usually c) sometimes d) hardly ever
- 45 Olivia takes the children to the swimming pool _____ weekend.
- a) every b) always c) some d) any
- 46 Our planes _____ on time. They are never late.
- a) are often b) always are c) are always d) usually are
- 47 We _____ a lovely time on holiday and our hotel room is beautiful.
- a) had b) 're having c) have got d) have
- 48 She _____ today. Can I take a message for her?
- a) not working b) don't work c) isn't work d) isn't working
- 49 What _____ they _____? It looks really interesting.
- a) do ... eat b) are ... eating c) is ... eating d) did ... ate
- 50 They _____ us this weekend.
- a) are not visiting b) do not visit c) doesn't visit d) isn't visiting
- 51 Please _____ to the announcements on the airplane.
- a) listen well b) good listen c) carefully listen d) listen carefully
- 52 Some passengers suffer from _____ when they travel by sea.
- a) ill b) temperature c) sickness d) sick
- 53 Swimming in the sea is _____ than swimming in a pool.
- a) exciting b) excitinger c) more exciting d) most exciting
- 54 Do you prefer _____ on holiday with your friends or your family?
- a) for to go b) to going c) going d) go
- 55 I prefer trying out different restaurants _____ at the hotel every night.
- a) than to eating b) than to eat c) to eat d) than eating
- 56 We _____ visit my cousins in Moscow next month. I bought the plane tickets yesterday.
- a) go to b) going to c) will to d) 're going to
- 57 _____ is a real problem in the city centre and also very expensive.
- a) Parking b) To park c) Park d) To be parking
- 58 They're going to build a bridge _____ the island to the mainland.
- a) for connecting b) for to connect c) to connect d) to connecting

- 59 Luke and Angel go travelling _____ new places and cultures.
 a) to experience b) experiencing c) for experiencing d) for experience
- 60 Suzanne hates _____ buses. She thinks it's really boring.
 a) to wait for b) waiting for c) waiting to d) to waiting for

TOTAL / 60

Шкала оценки (критерии и показатели)

| Критерии оценки | | Шкала оценивания |
|--|--|-------------------------|
| % правильно выполненных заданий | Количество правильных ответов (тест на 60 вопросов) | |
| выполнено менее 50% заданий | до 30 ответов | «неудовлетворительно» |
| выполнено от 51 до 64 % заданий | от 31 до 42 правильных ответов | «удовлетворительно» |
| выполнено от 65 до 79 % заданий | от 43 до 51 правильных ответов | «хорошо» |
| выполнено от 80 до 100 % заданий | от 52 до 60 правильных ответов | «отлично» |

Промежуточной аттестацией по общеобразовательной дисциплине ОД.06 «Иностранный язык» **во 2 семестре** является проведение **дифференцированного зачёта.**

Задания промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт)

1. Speak about your family.
2. What do you do every day? Speak about your daily routine.
3. Speak about your leisure activities and hobbies. What unusual hobbies do you know?
4. What do you do in your free time? How often do you usually see your friends? What do you do together?
5. Where do you live? Speak about your home and the town where you live.
6. Speak about your shopping habits.
7. What are the elements of a healthy lifestyle?
8. What skills do you need to be successful in your profession?

9. What unusual jobs do you know?
10. Speak about your own country.
11. Speak about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
12. Speak about England.
13. Give the definition of the term 'culture shock' and some examples of it.
14. Why do people need art?

Критерии оценки Устного ответа:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной литературы;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом вполне ориентируется в учебном материале;

- на поставленные вопросы отвечает неуверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен;
- на заданные экзаменатором вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- неуверенно и логически непоследовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания сформированности компетенций по 5-балльной шкале.

| Показатели (оценка по дисциплине) | Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины | Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины |
|--|---|---|
| 5 (отлично) | глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ | компетенции сформированы на оптимальном уровне |
| 4 (хорошо) | знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач | компетенции сформированы на достаточном уровне |
| 3 (удовлетворительно) | усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий | компетенции сформированы на пороговом уровне |
| 2 (неудовлетворительно) / не зачтено | незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ | компетенции не сформированы |

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.07 Математика

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости..... | 31 |
| 3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 34 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации..... | 62 |
| 6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 64 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 4.4.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать всесторонне; становивший существенный признак основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> | <p>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>носить коррективы в деятельность, оценивать ускорения; соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными решения, находить аргументы для своих утверждений, задавать критерии решения; - анализировать полученные в задачи результаты, критически достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные данные, в том числе с применением графических методов и подходы, и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученные решения и оценивать правдоподобность результатов; <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>меть свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>меть оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>меть свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол,</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>меть свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>меть моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>мение выбрать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, |

| | | |
|--|---|---|
| <p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> | <p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем. |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира. |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях.</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | <ul style="list-style-type: none"> - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы. |
| <p>ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. |
|--|--|---|

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными

величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

- Умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

- Умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно

убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями:

многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве,

умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

2. Материалы оценочных средств для проведения входного контроля успеваемости

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|---------------|---|
| «3» (удов.) | 7-9 |
| «4» (хорошо) | 10-12 |
| «5» (отлично) | 13-15 |

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-b^2 :

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2+2ab-b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

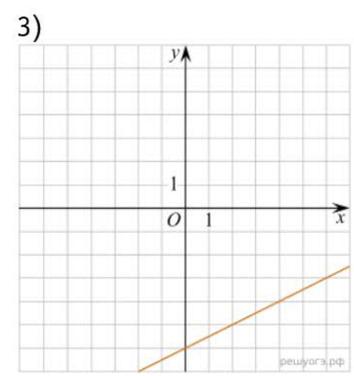
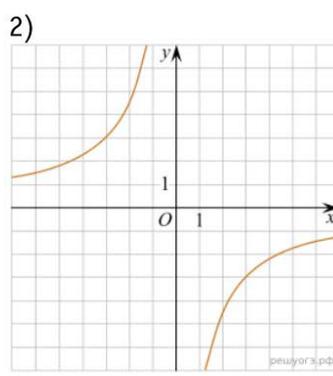
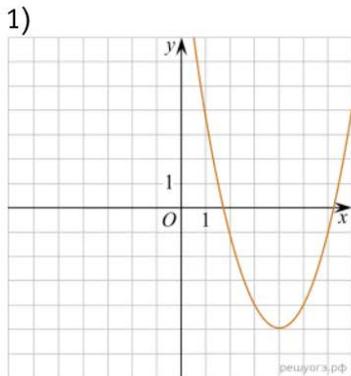
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S=a*b$; Б) $S=(a*b)/2$; В) $S=2a*b$; Г) $S=(a*b)/3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):



А) $y = \frac{1}{2}x-6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите $\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN-2 и ND-32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ответ | Б | Б | В | А | 2,7 | 2 | 9 | 816 | 8 |

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Количество верных ответов на теоретические вопросы |
|----------------|---|
| «3» (удов.) | 3 |
| «4» (хорошо) | 4 |
| «5» (отлично) | 5 |

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|----------------|--|
| «3» (удов.) | 8-10 |
| «4» (хорошо) | 11-13 |
| «5» (отлично) | 14-16 |

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Сформулируйте определение трехгранного угла.
8. Раскройте понятие «угол между прямыми».
9. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
10. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
11. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
12. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
13. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
14. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
15. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
16. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
17. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
18. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
19. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
20. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
21. Как найти расстояние от точки до прямой?
22. Как найти расстояние между прямыми?
23. Как найти расстояние между плоскостями?
24. Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
25. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
26. Продолжите определение: «Проекция наклонной это...».
27. Перечислите свойства параллельного проектирования.
28. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
29. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
30. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ;
В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2 (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3 (1 балл) Плоскости α и β имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4 (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции, то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы ($R=2$ м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ответ | В | В | Б | А | 7,1 | 15 | 9 | - | - |

3.2 Координаты и векторы

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
2. Если точка лежит в плоскости xy , какая координата у нее нулевая?
3. Приведите пример координат точки A , которая лежит на оси z .
4. Раскройте понятие «вектор».
5. Как найти координаты вектора?
6. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Какие векторы называются перпендикулярными?
9. Чему равно скалярное произведение векторов?
10. Как найти векторное произведение векторов?
11. Чему равен угол между векторами?
12. Приведите пример матрицы 2×2 .
13. Приведите пример матрицы 3×3 .

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(1,0,5)$, $B(-2,0,4)$, $C(0,-1,0)$, $D(0,0,2)$. Какие из них лежат на координатной прямой Oy ?
А) A ; Б) B ; В) C ; Г) D .
2. (1 балл) Какие из векторов $a(1,0,-1)$, $c(1/3,2/3,-2/3)$, $v(1,1,1)$, $p(0,0,-2)$ являются единичными?
А) a ; Б) c ; В) v ; Г) p .
3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарны?
А) a , v ; Б) c , v ; В) a , c ; Г) коллинеарных векторов нет.
4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?
А) AB ; Б) BC ; В) AC ; Г) CB .

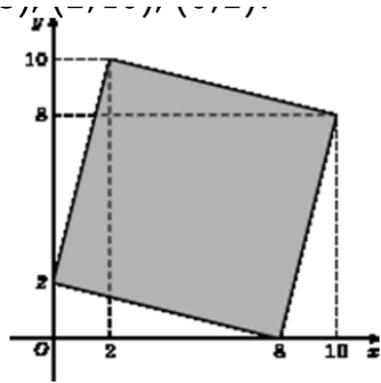
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.
6. (2 балла) При каких значениях p векторы $\vec{a}(4,p,2)$, $\vec{v}(1,2,p)$ перпендикулярны?
7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.
8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник $ABCD$ является ромбом, если:
 $A(6,7,8)$, $B(8,2,6)$, $C(4,3,2)$, $D(2,8,4)$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9 (3 балла) Макет земельного участка представлен на координатной плоскости. Найдите площадь участка (четырёхугольника), вершины которого имеют координаты $(8;0)$, $(10;8)$, $(2;10)$, $(0;2)$.



Эталоны ответов:

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ответ | В | В | А | В | -30 | -1 | -3/7 | - | 68 |

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \sin x$ принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция $y = \cos x$ принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
6. Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
7. Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
8. Чему равно произведение $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{ctg} x$?
9. Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
10. Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y = \cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y = \cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y = 3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^\circ$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$; Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) Какие из чисел являются корнем уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$?

А) $x = \frac{\pi}{6}$; Б) $x = \frac{\pi}{3}$; В) $x = \frac{\pi}{2}$; Г) $x = \frac{2\pi}{3}$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.

6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$

7. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2+\alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos \alpha$.

8. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите систему уравнений:

$$\begin{cases} x + y = \pi \\ \sin x + \sin y + 2 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|----|---|-----------------------------------|---|
| Ответ | Б | А | В | Б | 1 | 2π | - | $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$ | $(\frac{\pi}{2} + 2\pi n; \frac{\pi}{2} + 2\pi n), n \in Z$ |

3.4 Производная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

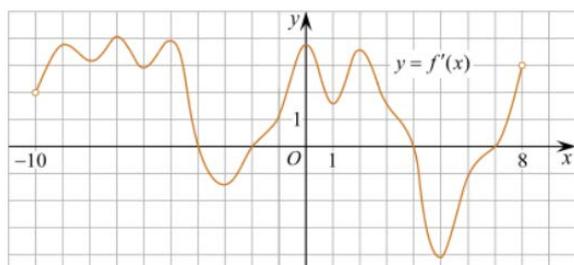
1. Продолжите определение: «Последовательность – это...».
2. Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная – это...».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение: «Касательная – это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции?
11. Чему равна производная произведения?
12. Чему равна производная частного?
13. Чему равна производная сложной функции?
14. Сформулируйте признак возрастания функции.
15. Сформулируйте признак убывания функции.
16. Сформулируйте признак точки максимума функции.
17. Сформулируйте признак точки минимума функции.
18. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
19. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
20. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y = \cos^2 x$?
А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2 \sin^2 x$; В) $y' = -2 \cos x \sin x$; Г) $y' = 2 \cos x$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v + uv'}{v^2}$;
Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4
4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f'(x)$, определенной на интервале $(-10; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$ на отрезке $[-9; 6]$.

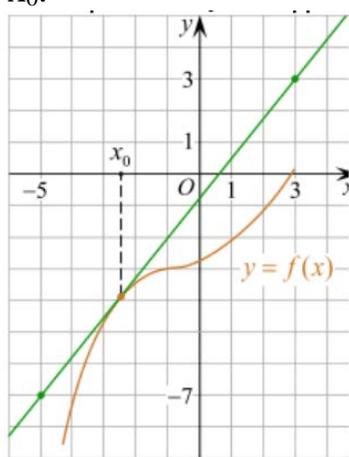


А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = -t^4 + 6t^3 - 4t^2 + 5t - 5$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени $t=3$ с.

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{(x-8)} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x) = x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Под место для зимней стоянки лодок выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок выберет заказчик, учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|------|----------------------------|---|-------|
| Ответ | В | Б | А | В | 8 | 1,25 | $(-3;2),$ $(8;+\infty)$ | - | 10x10 |
|--------------|---|---|---|---|---|------|----------------------------|---|-------|

3.5 Многогранники и тела вращения

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
18. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
19. Продолжите определение: «Конус – это...».
20. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
21. Продолжите определение: «Шар – это...».
22. Что является высотой усеченного конуса?
23. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
24. Перечислите единицы измерения площади, объема.
25. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
26. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
27. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{ОСН}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = B_{\text{бок}} + S S_{\text{ОСН}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна $\sqrt{588}$. Найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на π .

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющий форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|----|------|---------------------|---|---|
| Ответ | В | Б | Б | А | 27 | 2744 | 72π; 48π; 64π | 1 | - |
|--------------|---|---|---|---|----|------|---------------------|---|---|

3.6 Первообразная функции, ее применение

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) $1\frac{1}{3}$.

3. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл $\int_1^2 x dx$.

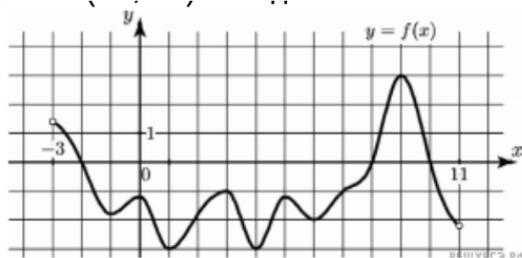
А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

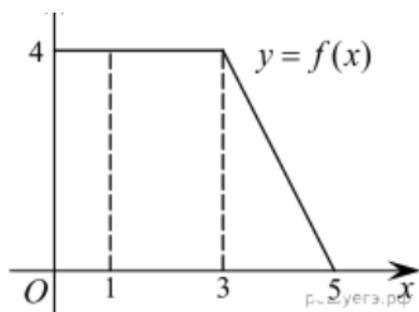
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную $F(x)$ для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки $M(1, 4)$ графика $F(x)$.

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



8 (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int_1^5 f(x) dx$.



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии $y=0$, $y=x$, $y=-2x+6$. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|----|-------------|----|----|---|
| Ответ | Г | А | Б | Г | да | x^3-x^2+4 | -3 | 12 | 3 |

3.7 Степени и корни. Степенная функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем.

Приведите примеры.

4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры.

5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?

6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа?

Приведите пример.

8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4

2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$

А) 2; $\sqrt[3]{5}$; $\sqrt[4]{17}$; Б) 2; $\sqrt[4]{17}$; $\sqrt[3]{5}$; В) $\sqrt[3]{5}$; 2; $\sqrt[4]{17}$; Г) $\sqrt[4]{17}$; 2; $\sqrt[3]{5}$.

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5 (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при $a=7$.

6 (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{12}+\sqrt{8})^2}{10+\sqrt{96}}$

7 (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $t = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

8 (2 балла) Решите уравнение $\sqrt{-32 - x} = 2$

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y = \sqrt{x} \\ y = x \end{cases}$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Ответ | Б | Г | В | В | 49 | 2 | 0,18 | -36 | (1;1) |

3.8 Показательная функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении a функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

А) $a = \frac{4}{3}$; Б) $a=8,25$; В) $a = \frac{1}{8}$; Г) $a = \sqrt{3}$.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.

А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x) = (\frac{1}{2})^x$. Чему равно $f(-2)$?

А) $-\frac{1}{4}$; Б) -4; В) 4; Г) $\sqrt{2}$.

4. (1 балл) Корень уравнения $(\frac{1}{9})^{x-13} = 3$?

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^x+2-5*3^x=12$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

8. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 * 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа,

t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:
$$\begin{cases} y - 2x = 0 \\ y - 2^x = 0 \end{cases}$$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| Ответ | В | А | В | А | 1 | 2 | -4 | 21 | (2;4) |

3.9 Логарифмы. Логарифмическая функция

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции.
2. Перечислите свойства логарифмической функции.
3. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
4. Чему равен логарифм произведения?
5. Чему равен логарифм частного?
6. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
7. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения?
А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.
2. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \log \frac{2x-3}{x+7}$
А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.
3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$.
А) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; Б) $\log_{0,5} 4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$;
В) $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} 4$; Г) $\log_{0,5} 0,4$; $\log_{0,5} \frac{1}{4}$; $\log_{0,5} 4$
4. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(5 - x) = 2$.
А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log_2 4}$
6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:
$$\log_3(6x - 4) > 2$$
7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 8 \ln(x + 7) - 8x + 3$
8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $T_{п}=15^\circ$ через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды $m = 0,6$ кг/с.

Проходя по трубе расстояние x , вода охлаждается от начальной температуры $T_B=91^\circ$ до температуры T , причём $x = \alpha \frac{ct}{\gamma} \log_2 \frac{T_B - T_{\text{п}}}{T - T_{\text{п}}}$, где $c = 4200 \frac{\text{Вт} \cdot \text{с}}{\text{кг} \cdot ^\circ\text{С}}$ — теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot ^\circ\text{С}}$ - коэффициент теплообмена, а $\alpha = 0,8$ — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнений:

$$\begin{cases} y + 2x = \log_3 135 - \log_3 5 \\ 2y - 3x = 6 \end{cases} .$$

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| Ответ | А | Г | А | Б | 5 | 3 | -6 | 34 | (0;3) |

3.10 Множества. Элементы теории графов

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств – это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств – это...».
4. Продолжите определение: «Разность множеств – это...».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?

А) $E=A \cup B$; Б) $E=A \cap B$

2. (1 балл) Какой граф представлен?

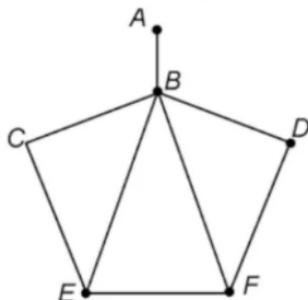
А) полный; Б) неполный; В) дерево; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы.

Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5

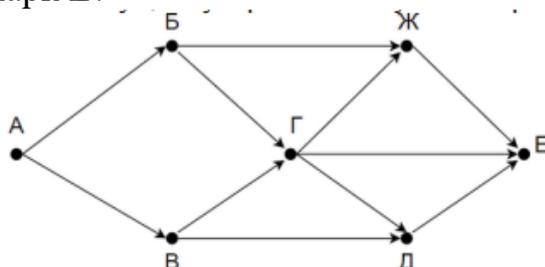
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества $A=\{2, 4, 6, 8, 10, 12\}$, $B=\{3, 6, 9, 12\}$.

Запишите и изобразите графически новое множество E: А) $E=A\cup B$; Б) $E=A\cap B$.

6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью – 31 студент, вторую или третью – 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|----|---|---|----|---|-----|----|
| Ответ | В | Б | 10 | Г | - | 22 | 8 | нет | 18 |

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».
17. Приведите пример множества из реальной жизни.
18. Приведите пример операции пересечения множеств.
19. Приведите пример операции объединения множеств.
20. Приведите пример операции разности множеств.
21. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл».

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Комбинаторика – это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества; В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями.

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) $A_n^m = n(n - m)$; Б) $A_n^m = n(n - 1) - (n - m + 1)$; В) $A_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Г) $A_n^m = n(n + m)$

4. (1 балл) Группировка – это...

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить количество построенных гражданских судов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) В параде ко дню Победы участвуют 3 типа судов. Сколько различных вариантов есть у организатора парада, если есть выбор из 5 типов судов?

8. (2 балла) Сколькими способами можно расставить 4 катера в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9 (3 балла) Чтобы поступить в университет на специальность «Судовождение», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и информатика. Чтобы поступить на специальность «Эксплуатация судовых энергетических установок», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и физика.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по информатике — 0,7 и по физике — 0,5.

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|-------|---|----|----|-------|
| Ответ | А | А | В | А | 0,997 | - | 10 | 24 | 0,408 |

3.12 Уравнения и неравенства

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$.
А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?
А) $x^2-6x+5=0$; Б) $3^{x+2}=9$; В) $(x-4)(x+3)(x-8)=0$; Г) $2x-7=0$.
3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x} = 2$.
А) линейное; Б) квадратное; В) иррациональное; Г) рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2} < 1$?
А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $|x-3| = 2$
6. (2 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = 8, \\ 2^{x-3y} = 16. \end{cases}$
7. (2 балла) Решите неравенство $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leq x$.
8. (2 балла) Решите уравнение $(2x - 3)\sqrt{3x^2 - 5x - 2} = 0$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

- 9 (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2x - \sqrt{3} \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|----------|--|
| Ответ | В | А,В | В | А | 1,5 | (10;2) | $(-\infty;0] \cup [2;3)$ | -1;6 | $2\pi, \frac{7\pi}{3}, \frac{8\pi}{3}, 3\pi$ |

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0, -3, 4)$; Г) $M(0, 3, -4)$.

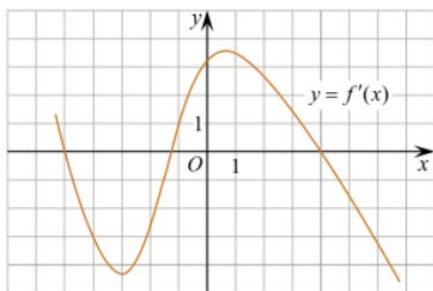
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Найдите корень уравнения: $\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}$. В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

6. (2 балла) Даны четыре точки: $A(0,1,1)$, $B(1,-1,3)$, $C(3,1,0)$ $D(3,2,2)$. Докажите, что отрезки AB и CD перпендикулярны.

7. (2 балла) Двигаясь со скоростью $v = 3$ м/с, трактор тащит сани с силой $F=40$ кН, направленной под острым углом α к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = Fv \cos \alpha$. Найдите, при каком угле (в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|
| Ответ | А | Г | Г | Б | 5 | - | 60 | 8 | - |

5. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|----------------|--|
| «3» (удов.) | 6-9 |
| «4» (хорошо) | 10-14 <i>(не менее одного задания из дополнительной части)</i> |
| «5» (отлично) | Более 14 <i>(не менее двух заданий из дополнительной части)</i> |

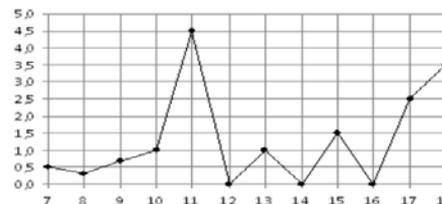
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} + 7$.

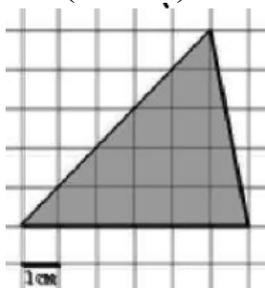
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$ В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$.

10. (1 балл) Бассейн, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота бассейна 100 см, диаметр основания 200 см. Сколько воды необходимо залить, чтобы бассейн был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

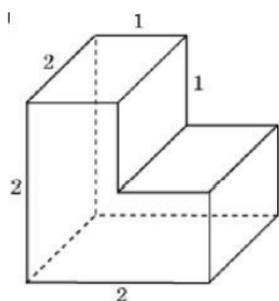
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (3 балла) Вычислите площадь земли, отведенного под установку портового оборудования, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2x-2\sin x=0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16 (3 балла) Первый матрос загружает 126 контейнеров груза на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько контейнеров за час загружает первый садовод, если известно, что он за час может загрузить на 5 контейнеров больше второго?

Эталоны ответов:

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---------------|---|---|---|------|---|----|---|-----|---|-------|----|----|----|----|----|----|
| Ответ | 2 | 3 | 5 | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 35000 | 15 | 11 | 9 | 5 | 6 | 13 |



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.08 Информатика

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО | 3 |
| 2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию | 6 |
| 3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных» | 47 |
| 4. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»..... | 50 |

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

(включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.6, Тема 1.8, Тема 1.9 Р 3, Тема 3.4 | Тестирование Выполнение практических заданий Проектная работа |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Р 1, Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.6, Тема 1.7, Тема 1.8, Тема 1.9 Р 2, Тема 2.1, Тема 2.2, | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

| | | |
|---|---|--|
| для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Тема 2.7 Р 3, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9, Тема 3.10 Прикладные модули 1-2 | |
| ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета | Прикладные модули 1-2 | |

2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

| Оценка | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| 5 (отлично) | от 90-100 % |
| 4 (хорошо) | от 70-90 % |
| 3 (удовлетворительно) | от 50-70% |
| 2 (неудовлетворительно) | менее 50 % |

Задания входного контроля

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий - химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел - два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в

данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

| | | | | | |
|---|---|----|-----|----|----|
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| ~ | # | #+ | +~# | +# | ~# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #~# + + ~#

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание: $\neg E(x < 3) \vee (x < 4)$

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | В | С | D | Е |
| А | | 3 | | | |
| В | 3 | | 1 | 2 | 6 |
| С | | 1 | | | 3 |
| D | | 2 | | | 3 |
| Е | | 6 | 3 | 3 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 - это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|--|--|--|--|
| алг нач цел s, t, A ввод s ввод t ввод A если s > 10 или t > A то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | <pre>var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > A) then writeln("YES") else writeln("NO") end.</pre> | <pre>s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") else: print("NO")</pre> | <pre>#include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) Cout >>"YES">> endl; else cout<<"NO"<< endl; return 0; }</pre> |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).
Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) ://
- 5) http
- 6) /
- 7) org

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

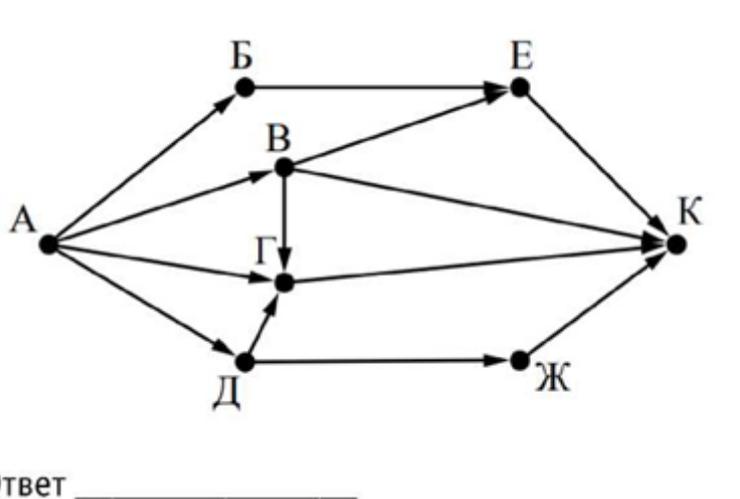
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
|--------------------------|-----------------------------|
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва Санкт-Петербург | 5900 |

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов

| | | | | | | | | | | |
|-------|---------|------|---|---|-------|----|---------|------|---|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;
достоверной;
полезной;
полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;
актуальной;
полной;
достоверной;
понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;
полезной;
актуальной;
достоверной;
понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.; научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.; обыденную, производственную, техническую, управленческую; визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.; техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.; обыденную, научную, производственную, управленческую; визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую; математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (сточки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

| | |
|-----------------|---|
| А Полнота | 1 Язык понятен получателю |
| Б Достоверность | 2 Достаточность для понимания, принятия решения |
| В Актуальность | 3 Важность, значимость |
| Г Понятность | 4 Неискажение истинного положения дел |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок |

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|----|----|----|----------------------------|
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | А2 Б4 В3 Г1 Д3 |

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора - это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввода-

вывода скорость обмена информацией между процессором и постоянным

запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

ALtair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменимыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;

файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

на флешке;

в облачном хранилище;

на жестком диске;

в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

типа монитора;

частоты процессора;

напряжения питания;

объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске набор программ для работы устройств системного блока компьютера

Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | г | а | в | в | а | б | г | б | а | а |

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

| | |
|--|----------------------|
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города | А Персональные сети |
| 2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет | В Локальные сети |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий | Г Городские сети |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

| | |
|---|-------------------|
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру | А Почтовый сервер |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним | Б Файловый сервер |

| | |
|--|---------------------|
| 3 Управляет электронной почтой | В Сервер печати |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера

это самый большой и мощный компьютер

это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

| | |
|---|----------|
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина |

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

легко подключать новые рабочие станции

высокий уровень безопасности

самая простая и дешёвая схема

простой поиск неисправностей и обрывов

небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость

для подключения нового узла нужно останавливать сеть

при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

легко подключать новые рабочие станции

большой размер сети (до 20 км)

надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

| | |
|---|-----------------|
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен. | А Шлюз |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции | Б Коммутатор |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть | Г Концентратор |

Установите соответствие определений и понятий

| | |
|---|---------------------|
| 1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию - | А Поисковая система |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы - | Б Веб-сайт |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете - | Г Гипертекст |

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|-------|---|--------|----------------------------|-----------------------|---|---|----------------|------------------|-------------|------------------|-------------|--------|----|----|----|----------------------|----------------------|----|
| Ответ | г | а г | 1г 2д 3б 4в 5а | 1 в 2б 3а 4г | а | в | 1б 2в 3а | а б г е | а в г | а г в д | а в г | б г | г | б | г | 1б 2г 3а 4в | 1в 2г 3б 4а | б |

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

| | |
|----------------------|--|
| 1 право пользования | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах |
| 3 право владения | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять |

Лицензия на программное обеспечение - это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную

или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур,

связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

| | |
|---------------------------------|--|
| 1 использование тонкого клиента | А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с открытым ключом | Б доступ посторонних к личной информации |
| 3 Антивирусы | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети |
| 4 Авторизация пользователя | Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны | Д вредоносные программы |

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|----|------------------|
| 1 | а |
| 2 | непреднамеренным |
| 3 | б |
| 4 | б в г |
| 5 | 1б 2а 3в |
| 6 | в |
| 7 | в |
| 8 | а |
| 9 | б г д е ж |
| 10 | пароль |
| 11 | антивирус |
| 12 | 1а 2г 3д 4б 5в |
| 13 | а |
| 14 | а б в г |
| 15 | а |
| 16 | б |
| 17 | б |
| 18 | а |

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать

как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель - это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его

существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может

быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|---|--------------|
| 1 | а б д |
| 2 | б в д |
| 3 | б в д |
| 4 | а б в г д |
| 5 | вербальная |
| 6 | имитационная |

| | |
|----|---------------|
| 7 | вероятностная |
| 8 | динамическая |
| 9 | тестирование |
| 10 | алгоритм |
| 11 | а г д |
| 12 | б |
| 13 | в г |
| 14 | в |
| 15 | б |
| 16 | в |
| 17 | в |
| 18 | в |

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 2 | 4 | | | |
| B | 2 | | 1 | | 7 | |
| C | 4 | 1 | | 3 | 4 | |
| D | | | 3 | | 3 | |
| E | | 7 | 4 | 3 | | 2 |
| F | | | | | 2 | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

| | A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|---|
| A | | | 3 | 1 | |
| B | | | 4 | | 2 |
| C | 3 | 4 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| D | 1 | | | | |
| E | | 2 | 2 | | |

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| A | | 4 | 3 | | 7 |
| B | 4 | | | 2 | |
| C | 3 | | | 6 | |
| D | | 2 | 6 | | |
| E | 7 | | | 1 | |

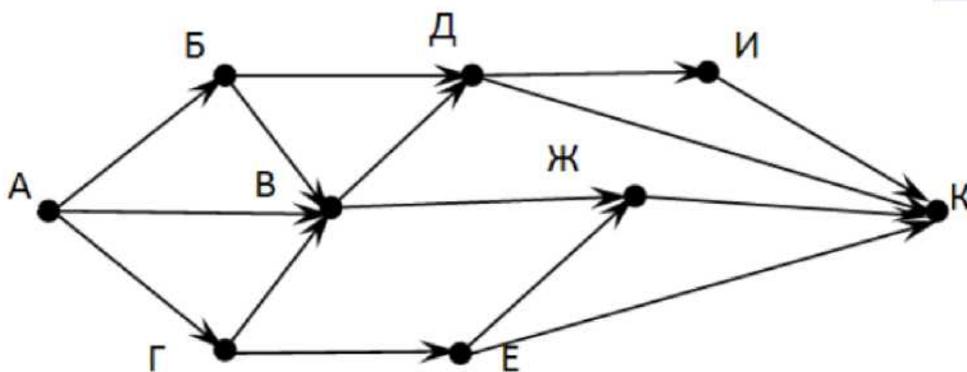
Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | A | B | C | D | E |
| A | | | 2 | 2 | 6 |
| B | | | | 2 | |
| C | 2 | | | 2 | |
| D | 2 | 2 | 2 | | |
| E | 6 | | | | |

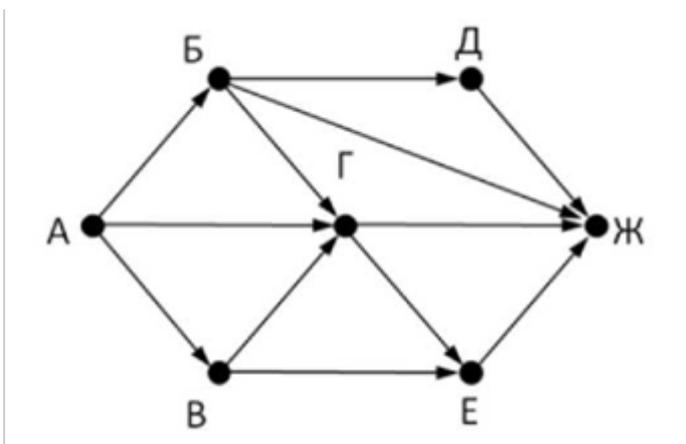
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



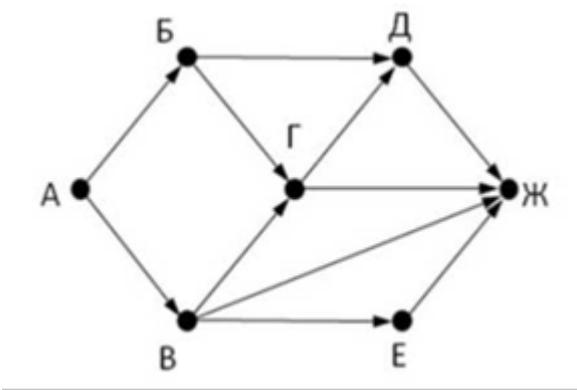
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей з города А в город Ж



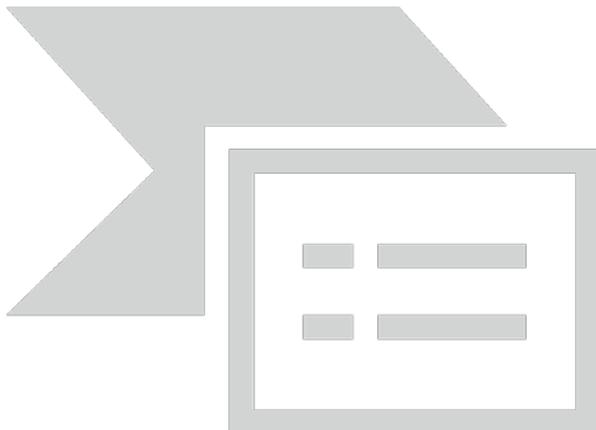
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $5\ 13\ 7\ -\ *$

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме $*\ +\ 5\ 7\ -\ 6\ 3$

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d) * (a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме $* - + a 3 b c$ при $a = 6, b = 4, c = 2$

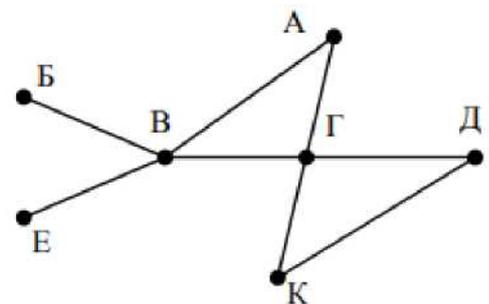
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28, b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------|---|----|---|---|---|----|---|---|
| Номер пункта | 1 | | 9 | 6 | 3 | 10 | | |
| | 2 | 9 | | | | | | |
| | 3 | 6 | | | 8 | | | |
| | 4 | 3 | | 8 | | | 7 | 1 |
| | 5 | 10 | | | | | | |
| | 6 | | | | 7 | | | 5 |
| | 7 | | | | 1 | | 5 | |

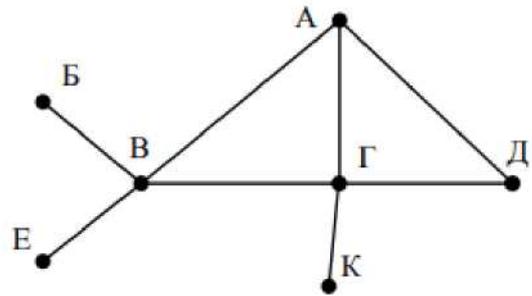


Нумерация населенных пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённости дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице.

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в км)

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|--------------|---|----|----|----|----|---|----|----|
| Номер пункта | 1 | | 15 | 15 | 9 | 7 | | |
| | 2 | 15 | | | | | | |
| | 3 | 15 | | | 12 | | | 20 |
| | 4 | 9 | | 12 | | | 14 | 10 |
| | 5 | 7 | | | | | | |
| | 6 | | | | 14 | | | |
| | 7 | | | 20 | 10 | | | |



Нумерация населенных пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе.

Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

| | |
|----|---------|
| 1 | 9 |
| 2 | 5 |
| 3 | 18 |
| 4 | 6 |
| 5 | 13 |
| 6 | 9 |
| 7 | 7 |
| 8 | 18 |
| 9 | 30 |
| 10 | 36 |
| 11 | cab+* |
| 12 | *5-d3 |
| 13 | cd-ab-* |
| 14 | +*3a*2d |
| 15 | 10 |
| 16 | 12 |
| 17 | 8 |
| 18 | 12 |

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

$x := 5;$

$y := 7;$

$t := x;$

$x := y \bmod x;$

$y := t;$

$x=2, y=5, t=5$

$x=7, y=5, t=5$

$x=2, y=2, t=2$

$x=5, y=5, t=5$

Определите значение переменной s после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;  
b := 15;  
a := b - a*2;  
if a > b  
then c := a + b  
else c := b - a;
```

-3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной у, которое будет получено в результате

выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
y := 0;  
for i := 1 to 4 do  
begin  
y := y * 10;  
y := y + i;  
end  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i: integer;  
begin  
y := 0;  
i := 1;  
repeat  
i := 2*i;  
y := y + i  
until i > 5;  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i: integer;
```

```
begin
y := 0;
I := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y + i * i
end;
end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а

потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1,0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2,1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива А размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

for m:=1 to 5 do

A[n,m] := (m - n)*(m - n);

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

for i:=0 to 10 do

A[i]:=i-1;

for i:=1 to 10 do

A[i-1] :=A[i];

A[10]:=10;

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо в

се элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$

$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
```

```
F(n div 2);
```

```
end
```

```
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7

10

13

15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
write ln (n);
```

```
if n < 5 then begin
```

```
F(n+3);
```

```
F(n*3)
```

```
end
```

```
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
```

```
begin
```

```
if n > 2 then
```

```
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
```

```
else
```

```
F := n;
```

```
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова

F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|--|--|--|--|
| алг нач цел n, s s := 0 n := 95 нц пока s + n < 177 s := s + 10 n := n - 5 кц вывод n | var s, n: integer; begin s := 0; n := 95; while s + n < 177 do begin s := s + 10; n := n - 5 end; writeln(n) | s = 0 n = 95 while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n) | #include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10; n = n - 5; } |

| | | | |
|-----|------|--|--------------------------------------|
| кон | end. | | cout,<< n << endl; return 0; } |
|-----|------|--|--------------------------------------|

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|--|--|--|
| алг нач цел n, s s := 0 n := 90 нц пока s + n < 145 s := s + 15 n := n - 5 кц вывод n кон | var s, n: integer; begin s := 0; n := 90; while s + n < 145 do begin s := s + 15; n := n - 5 end; writeln(n) end. | s = 0 n = 90 while s + n < 145: s = s + 15 n = n - 5 print(n) | #include <iostream> using namespace std; int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15; n = n - 5; } Cout << n << endl; return 0; } |

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|--|--|
| алг нач цел s, t, A ввод S ввод t ввод A | var s, t, A: integer; begin readln(s); readln(t); readln(A); if (s > 10) or (t > | s = int(input()) t = int(input()) A = int(input()) if (s > 10) or (t > A): print("YES") | #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A; |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | A) then writeln("YES") writeln("NO") end. | else: print("NO") | cin >> s; cin >> t; cin >> A; if (s > 10) or (t > A) Cout<<"YES"<< endl; else cout<< "NO"<< endl; return 0; } |
|--|--|----------------------|---|

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1,12); (11, 12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A , при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
|---|---|---|--|
| алг нач цел s, t, A ввод S ввод t ввод A если $s > 10$ или $t > A$ то вывод "YES" иначе вывод "NO" все кон | var s, t, A : integer; begin read In (s); read In (t); read In (A); if ($s > 10$) or ($t > A$) then writeln("YES") else writeln("NO") end. | $s = \text{int}(\text{input}())$ $t = \text{int}(\text{input}())$ $A = \text{int}(\text{input}())$ if ($s > 10$) or ($t > A$): print("YES") else: print("NO") | #include <iostream> using namespace std; int main(){ int s, t, A ; cin >> s ; cin >> t ; cin >> A ; if ($s > 10$) or ($t > A$) Cout << "YES" << endl; else cout << "NO" << endl; return 0; } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1,12); (11, 12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ_____

Ключ к тесту

| № | Ответ |
|----|--------|
| 1 | г |
| 2 | а |
| 3 | г |
| 4 | 121211 |
| 5 | 1234 |
| 6 | 14 |
| 7 | 29 |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | б |
| 11 | г |
| 12 | г |
| 13 | 42 |
| 14 | 20 |
| 15 | 10 |
| 16 | 60 |
| 17 | 5 |
| 18 | 12 |

3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 "Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. "Потоки данных".

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети

магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

| Шкала | Критерии |
|-------------------|--|
| Зачтено | Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |
| Не зачтено | Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://doud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-aeo-visualization^>)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток -Создать дашборд из полученных чартов -Проанализировать полученные данные

-Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях

-Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП

-Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений Требования к результату проектной деятельности Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.
Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| Зачтено | <p>Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:</p> <p>анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;</p> <p>визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.</p> <p>рефлексию работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> |
| Не зачтено | <p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p> |

4. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
```

```
for n in range(10): if n < 0:
```

```
z = z-2 * n
```

```
else:
```

```
z = n - z
```

```
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23 b = 4
```

```
while a > b:
```

```
if a % 2 == 0:
```

```
b = b + a
```

```
else:
```

```
a=a-2*b+1
```

```
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0 m = 123 while m > 0:
```

```
d = m % 10
```

```
s = s + d
```

```
m = m // 10
```

```
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k . Удалите из списка элемент с индексом k , сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k . Программа получает на вход список, затем число k . Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода `pop()` без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод `pop(k)` с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
```

```
k = int(input())
```

```
for i in range(k, len(a) - 1):
```

```
    a[i] = a[i + 1]
```

```
a.pop()
```

```
print(' '.join([str(i) for i in a]))
```

1. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет закуплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква A или B), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделия типа B , затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

4 1000

30 8 A

50 12 B

40 14 A

30 60 B

В данном случае сначала нужно купить изделия A : 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий B по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий B и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```
f = open('26.txt')
```

```
x, y = f.readline().split()
```

```
y = int(y)
```

```
for_B_price = []
```

```
for_B_kol = []
```

```
for i in f:
```

```
    if 'A' in i:
```

```

a, b, c = i.split()
y -= int(a) * int(b)
else:
a2, b2, c2 = i.split()
for_B_price.append(int(a2))
for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
    if for_B_kol[index_mini] == 0:
        for_B_price[index_mini] = 1000000000
        mini = min(for_B_price)
        for i in range(len(for_B_price)):
            if mini == for_B_price[i]:
                index_mini = i
print(kol_B, y)

```

| | |
|---------|--|
| Отметка | Число баллов, необходимое для получения отметки |
|---------|--|

| | |
|---------------|--|
| «3» (удов.) | Выполнены три задания (№ 1, 2,3) |
| «4» (хорошо) | Выполнены четыре задания (№ 1, 2,3,4) Выполнены два задания (№ 4, 5) |
| «5» (отлично) | Выполнены все пять заданий |

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанка <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>. Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «Прогнозирование инсульта»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор

gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»

age: age of the patient - возраст пациента

hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония

heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание

ever married: «No» or «Yes» - состоят ли в браке: «нет», «да»

work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» - тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».

Residence type: «Rural» or «Urban» - тип местности: сельский, городской.

Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.

bmi: body mass index - индекс массы тела

smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»* stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.

Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```
In [2] : import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')
import plotly<express as px import plotly<graph_objects as go
```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```
B [3]: dataset=df=pd.read_csv(r'C:\Useia\Чен^аНа\Deskctip\healthcare-data3et-.3trcike-data.csv')
```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```
B [4]: dataset.describe(include = 'all')
```

| | я бы | Пол | возраст | гипертония | болезнь сердца | когда-либо женат | work_type | Residence_type | avg_glucose_level | bmi | Курение_статус |
|--------------|--------------|---------|-------------|-------------|----------------|------------------|-----------|----------------|-------------------|-------------|------------------|
| считать | 5110.000000 | 5110 | 5110.000000 | 5110.000000 | 5110.000000 | 5110 | 5110 | 5110 | 5110.000000 | 4909.000000 | 5110 |
| никальней | NaN | 3 | NaN | NaN | NaN | 2 | 5 | 2 | NaN | NaN | 4 |
| вершина | NaN | женский | NaN | NaN | NaN | да | Частный | Городской | NaN | NaN | никогда не курит |
| частота | NaN | 2994 | NaN | NaN | NaN | 3353 | 2925 | 2596 | NaN | NaN | 189% |
| иметь в виду | 36517.829354 | NaN | 43.226614 | 0.097456 | 0.054012 | NaN | NaN | NaN | 106.147677 | 28.893237 | NaN |
| часы | 21161.721625 | NaN | 22.612647 | 0.296607 | 0.226063 | NaN | NaN | NaN | 45.283560 | 7.854067 | NaN |
| мин | 67.000000 | NaN | 0.080000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 55.120000 | 10.300000 | NaN |
| 25% | 17741.250000 | NaN | 25.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 77.245000 | 23.500000 | NaN |
| 50% | 36932.000000 | NaN | 45.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 91.885000 | 28.100000 | NaN |
| 75% | 54682.000000 | NaN | 61.000000 | 0.000000 | 0.000000 | NaN | NaN | NaN | 114.090000 | 33.100000 | NaN |
| Максимум | 72940.000000 | NaN | 82.000000 | 1.000000 | 1.000000 | NaN | NaN | NaN | 271.740000 | 97.600000 | NaN |

Рис.3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```
B [5]: dataset.info()
```

```
<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>  
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109  
Data columns (total 12 columns):  
#   Column                Non-Null Count  Dtype  
---  ---  
0   id                     5110 non-null   int64  
1   gender                 5110 non-null   object  
2   age                   5110 non-null   float64  
3   hypertension           5110 non-null   int64  
4   heart_disease          5110 non-null   int64  
5   ever_married           5110 non-null   object  
6   work_type              5110 non-null   object  
7   Residence_type         5110 non-null   object  
8   avg_glucose_level     5110 non-null   float64  
9   bmi                    4909 non-null   float64  
10  smoking_status         5110 non-null   object  
11  stroke                 5110 non-null   int64  
dtypes: float64(3), int64(4), object(5)  
memory usage: 479.2+ KB
```

Рис.4

С помощью метода `head()` можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)

```
In [7]: dataset.head()
```

| | я бы | Пол | возраст | гипертония | болезнь сердца | когда-либо женат | work_type | Residence_type | avg_glaosis_level | bmi | Курение_статус | stroke |
|---|-------|---------|---------|------------|----------------|------------------|-------------------------|----------------|-------------------|------|------------------|--------|
| 0 | 9046 | Мужчина | 67.0 | 0 | 1 | да | Частный | Городской | 228.69 | 36.6 | ранее курил | 1 |
| 1 | 51676 | женский | 61.0 | 0 | 0 | да | Частный предприниматель | Деревенский | 202.21 | NaN | никогда не курил | 1 |
| 2 | 31112 | Мужчина | 80.0 | 0 | 1 | да | Частный | Деревенский | 105.92 | 32.5 | никогда не курил | 1 |
| 3 | 60182 | женский | 49.0 | 0 | 0 | да | Частный | Городской | 171.23 | 34.4 | курит | 1 |
| 4 | 1665 | женский | 79.0 | 1 | 0 | да | Частный предприниматель | Деревенский | 174.12 | 24.0 | никогда не курил | 1 |

Рис.5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей. (Рис.6)

```
In [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

Number of records (patients): 5110
Number of columns (patients): 12
```

Рис.6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит `ruplot` является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда `countplot()` библиотеки `Seaborn`. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в `dataset`, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для x и y, и выведено на экран. (Рис. 7)

```
In [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()
```

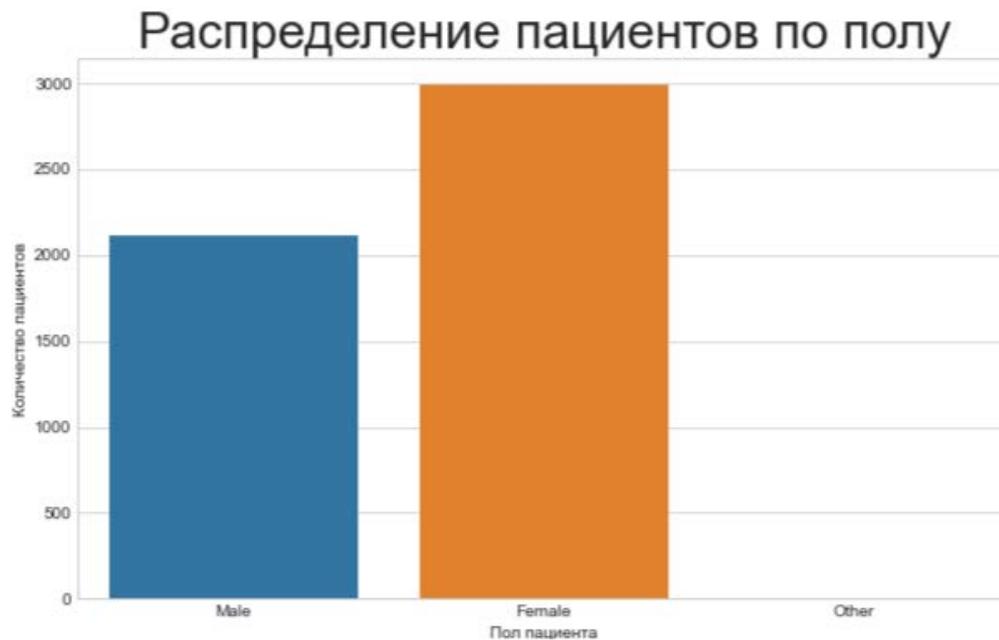


Рис.7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `Labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```
In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()
```

Соотношение пациентов по полу

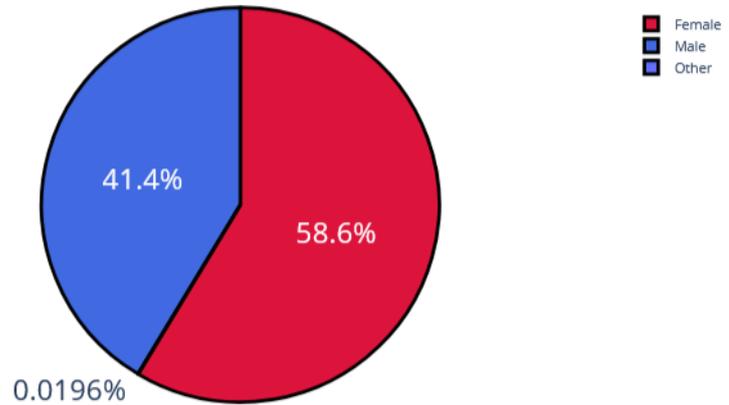


Рис.8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
В [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Был ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

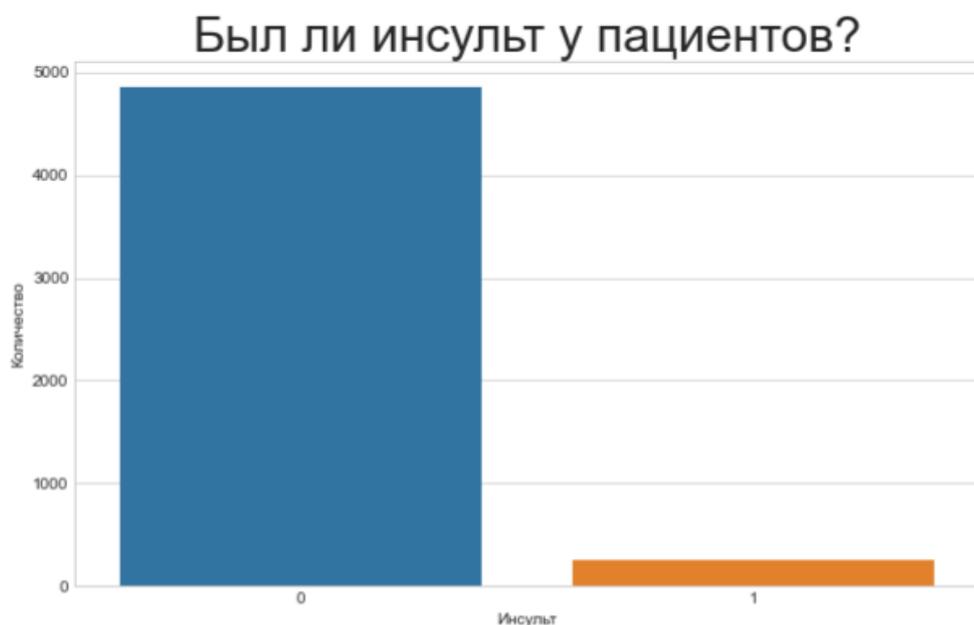


Рис.9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)

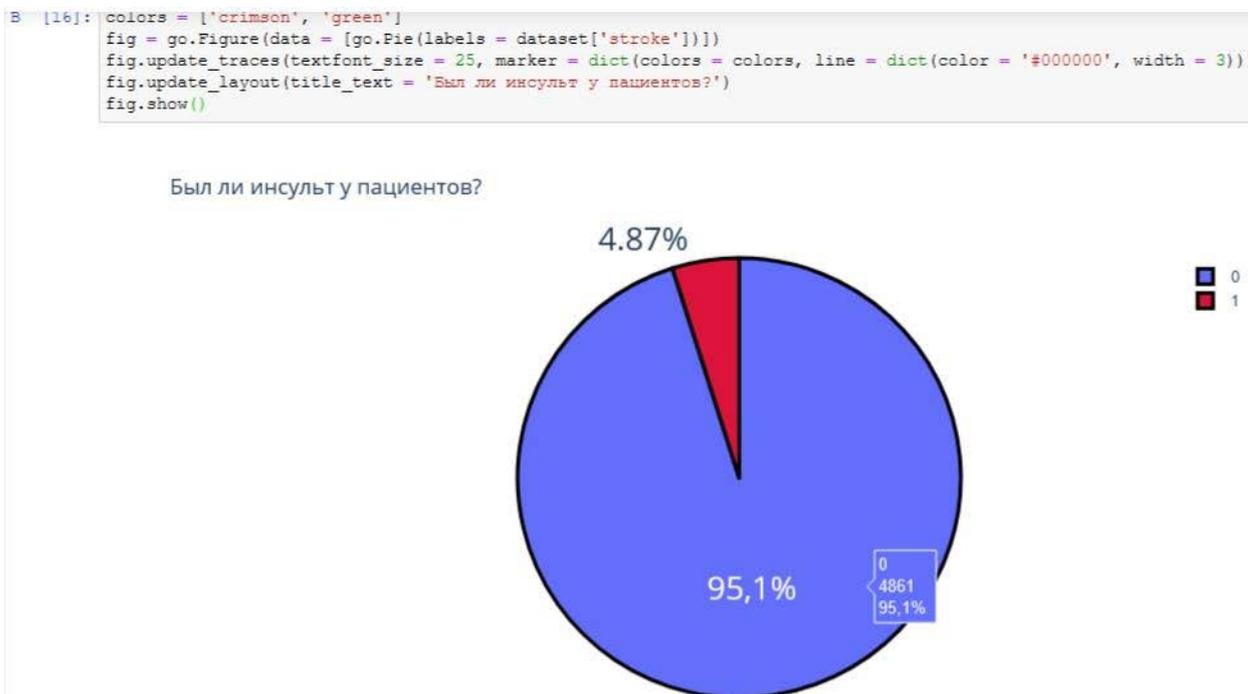


Рис.10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

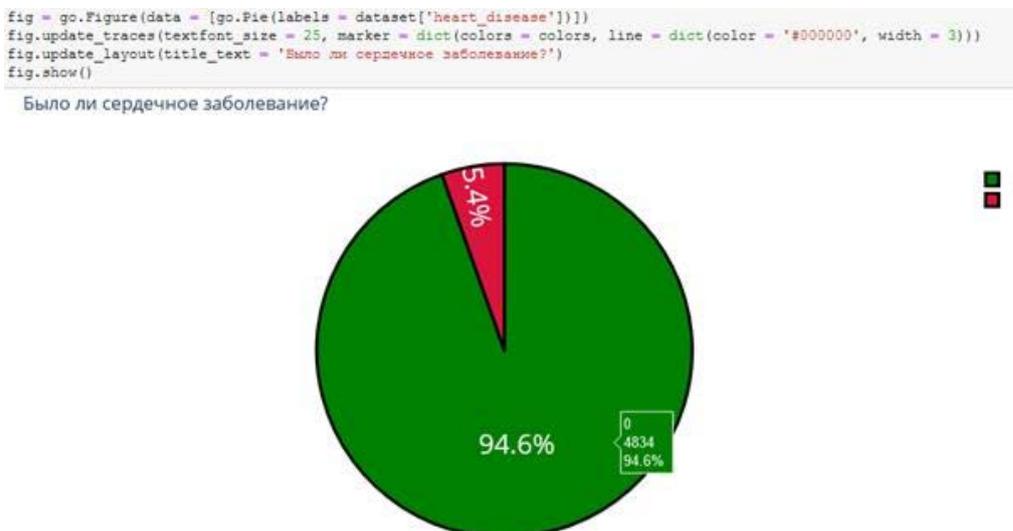


Рис.11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

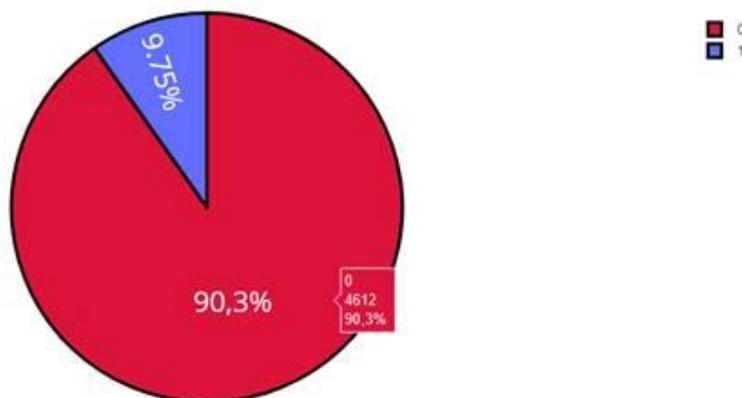


Рис.12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

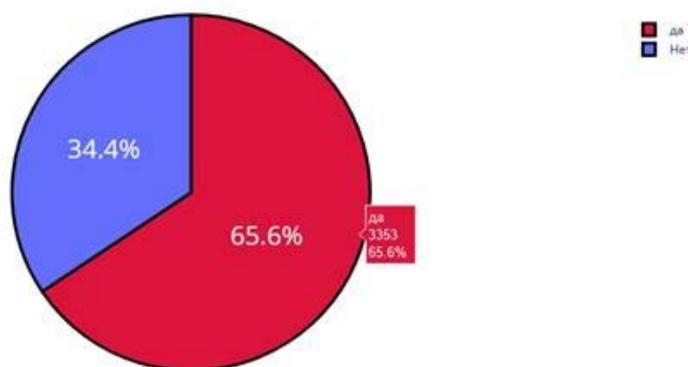
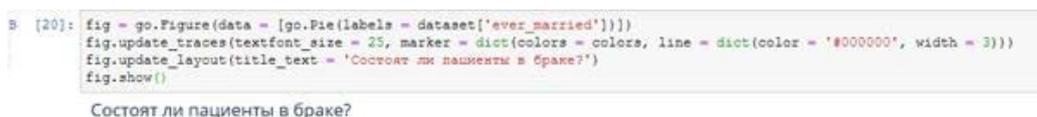


Рис.13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

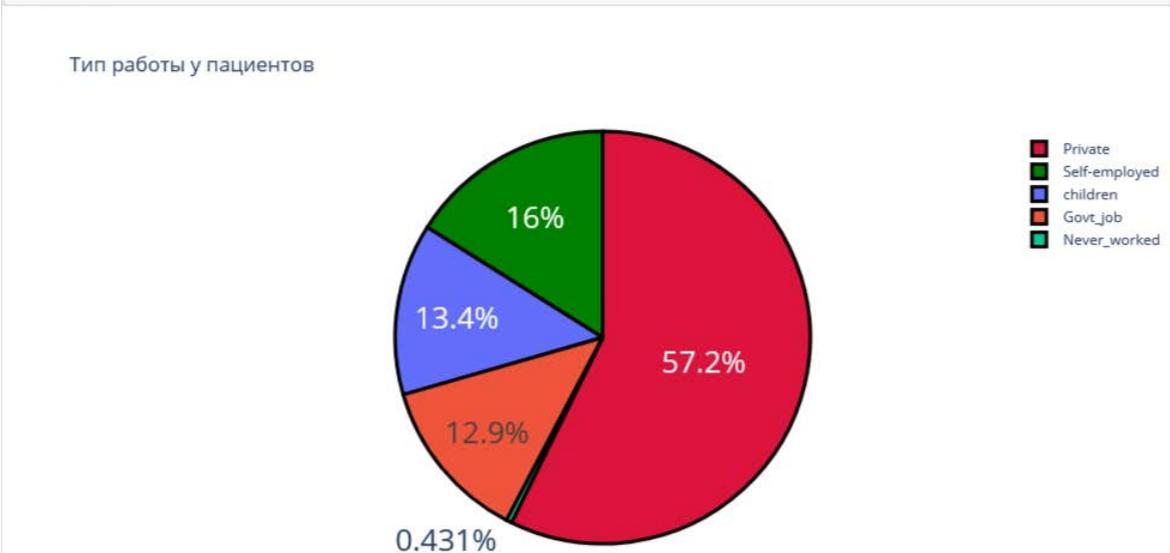


Рис.14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

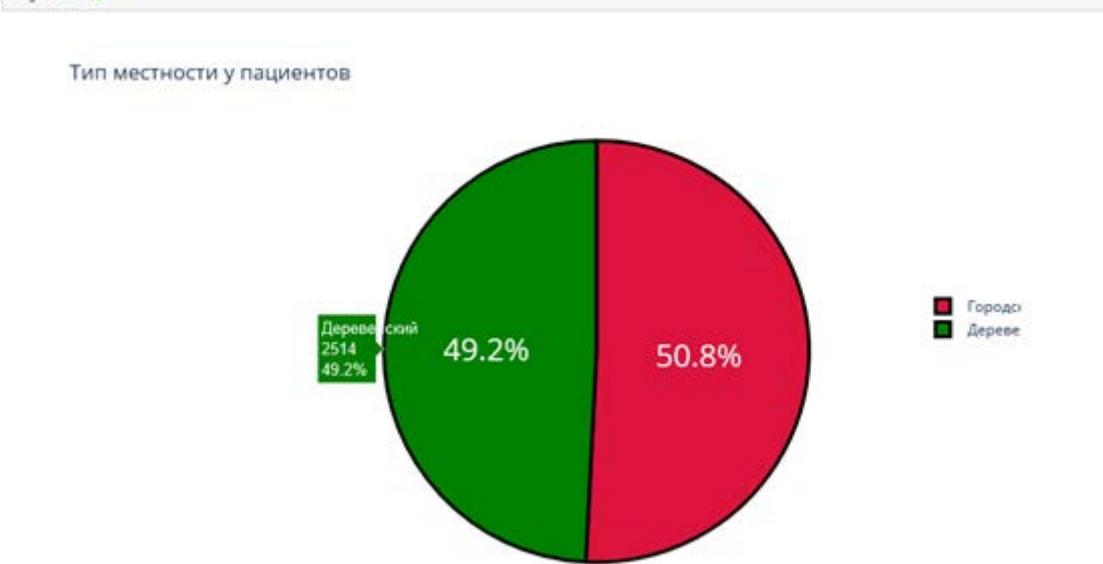


Рис.15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20-30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

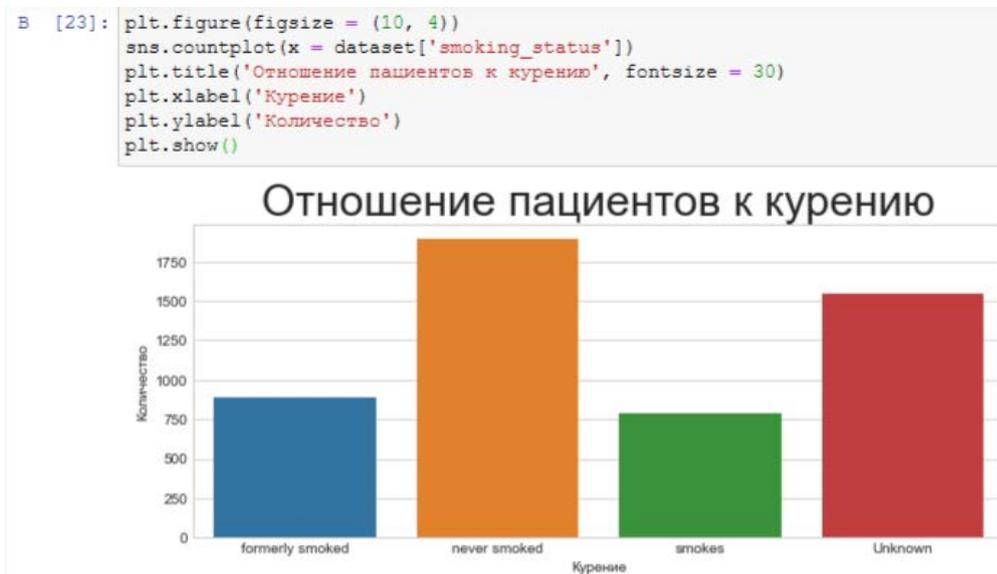


Рис.16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

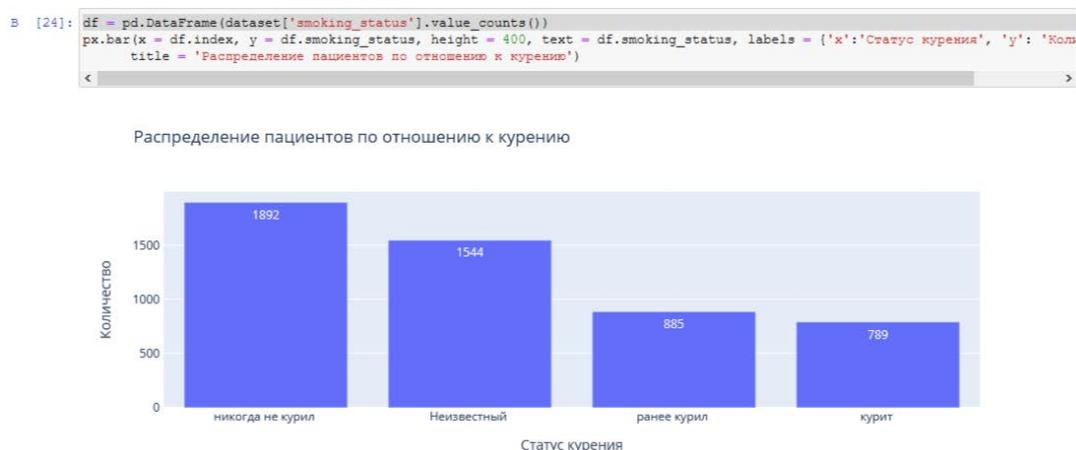


Рис.17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию seaborn sns.barplot(), который очень удобно рисует барплет с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)

```

In [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

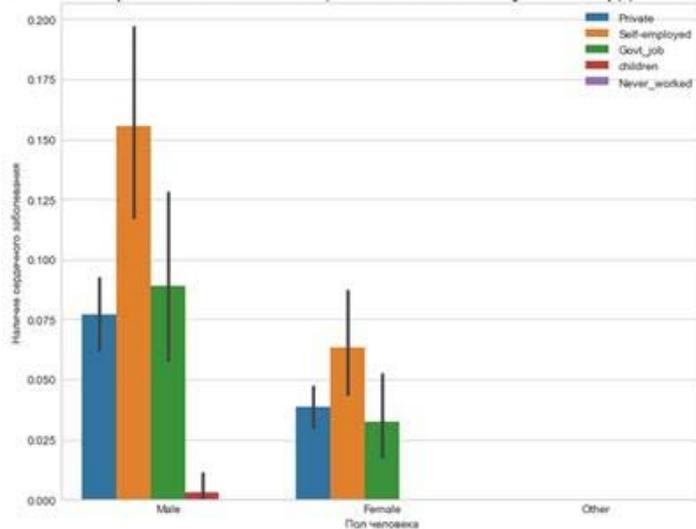


Рис.18

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

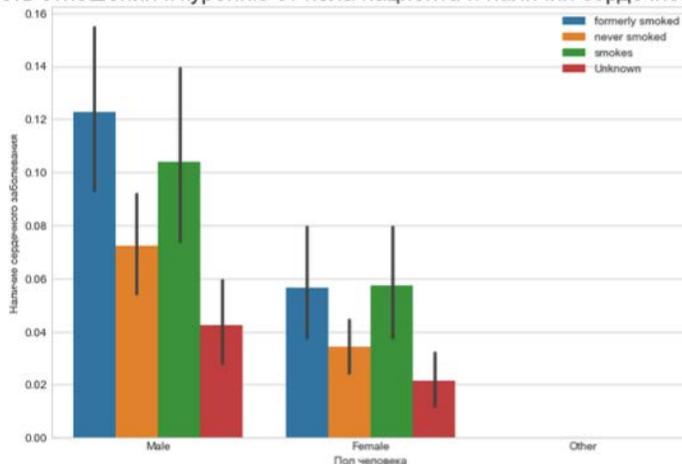


Рис.19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией `pairplot()`.

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `rx.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)



Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами.

(Рис. 22)

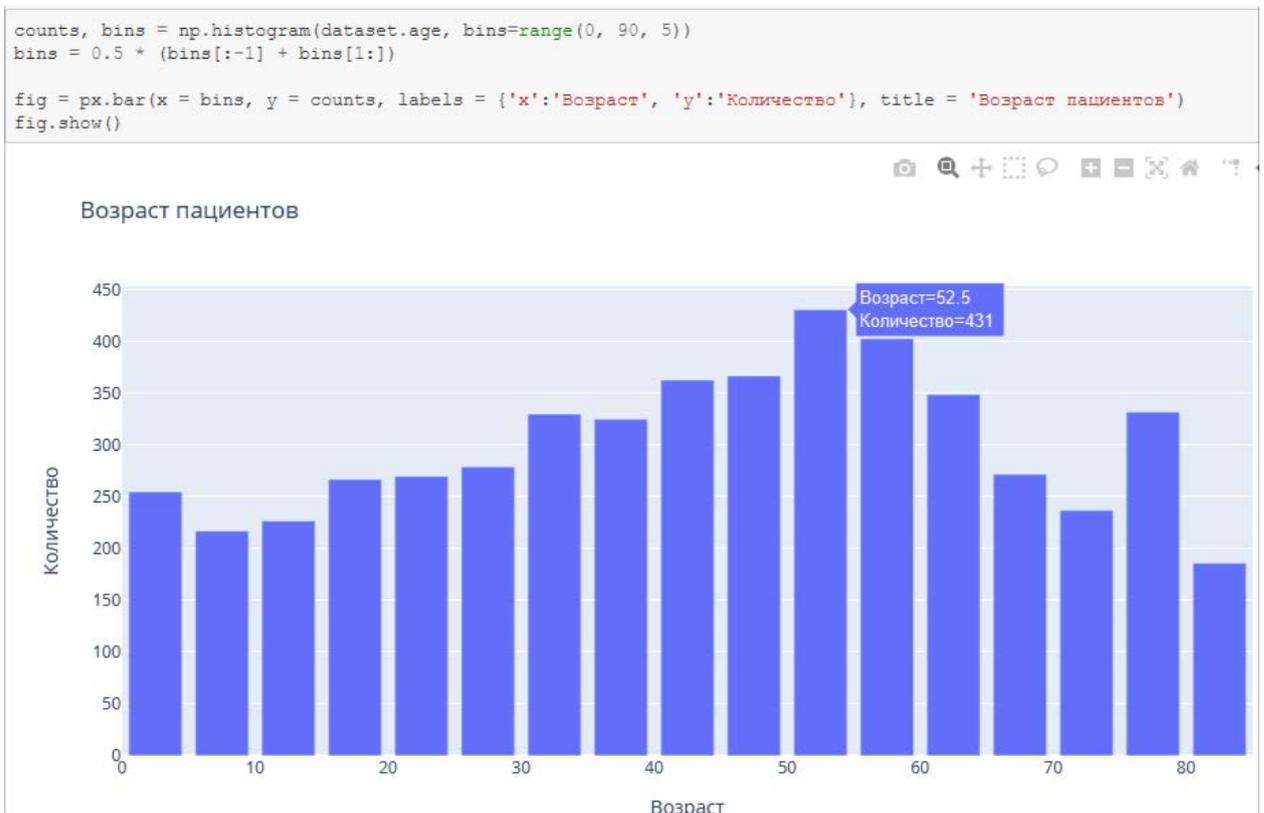


Рис.22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет. Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис.23)

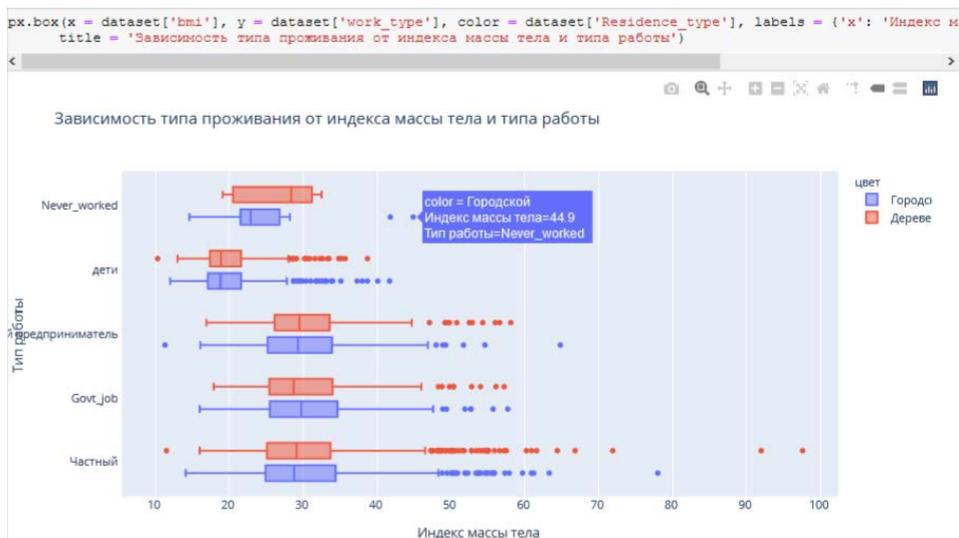


Рис.23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)

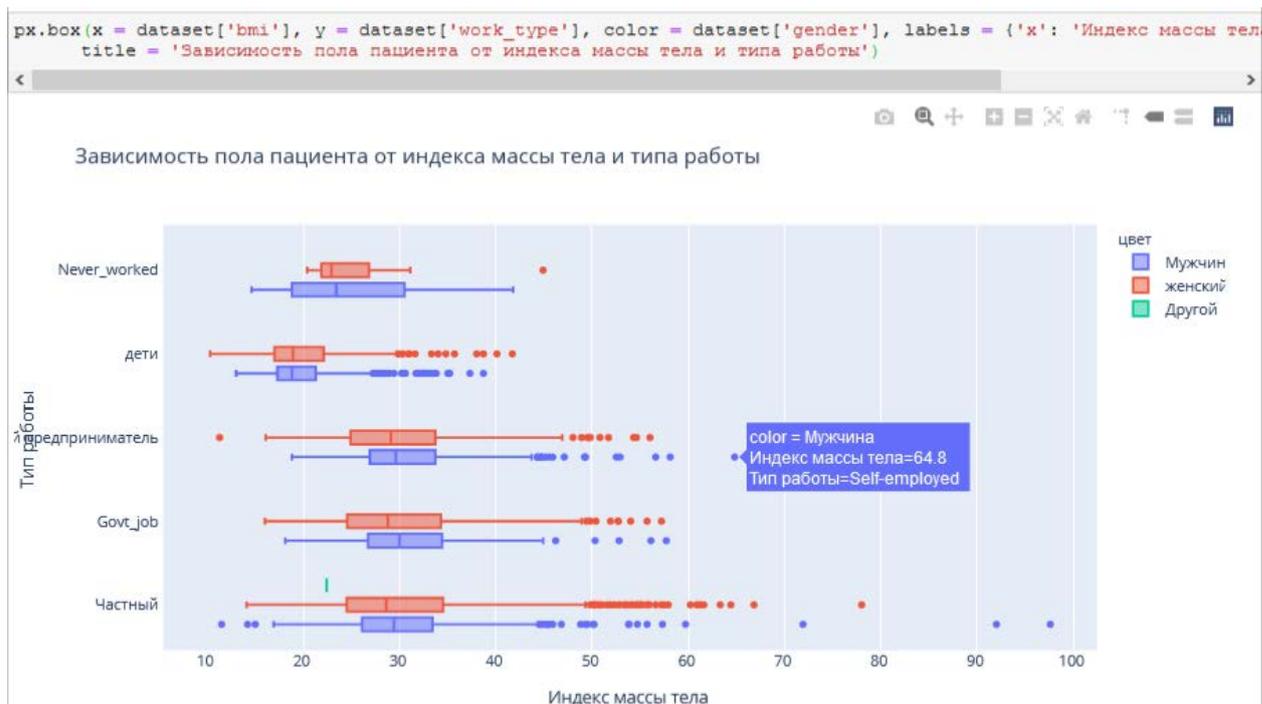


Рис.24

Функцию Plotly Express density_contour() можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма). Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции. Этот вид визуализации часто используется для

управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точечных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры. Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

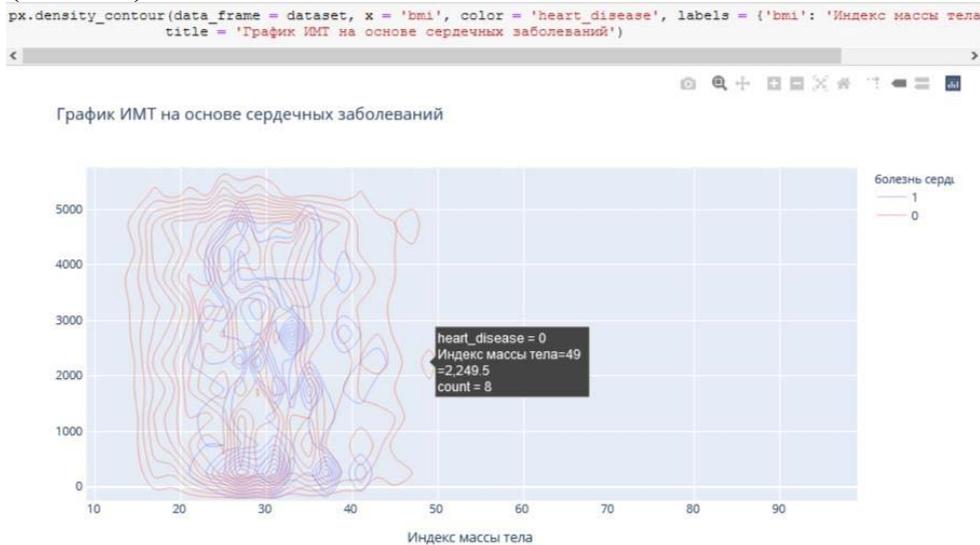


Рис.25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний (рис.26)

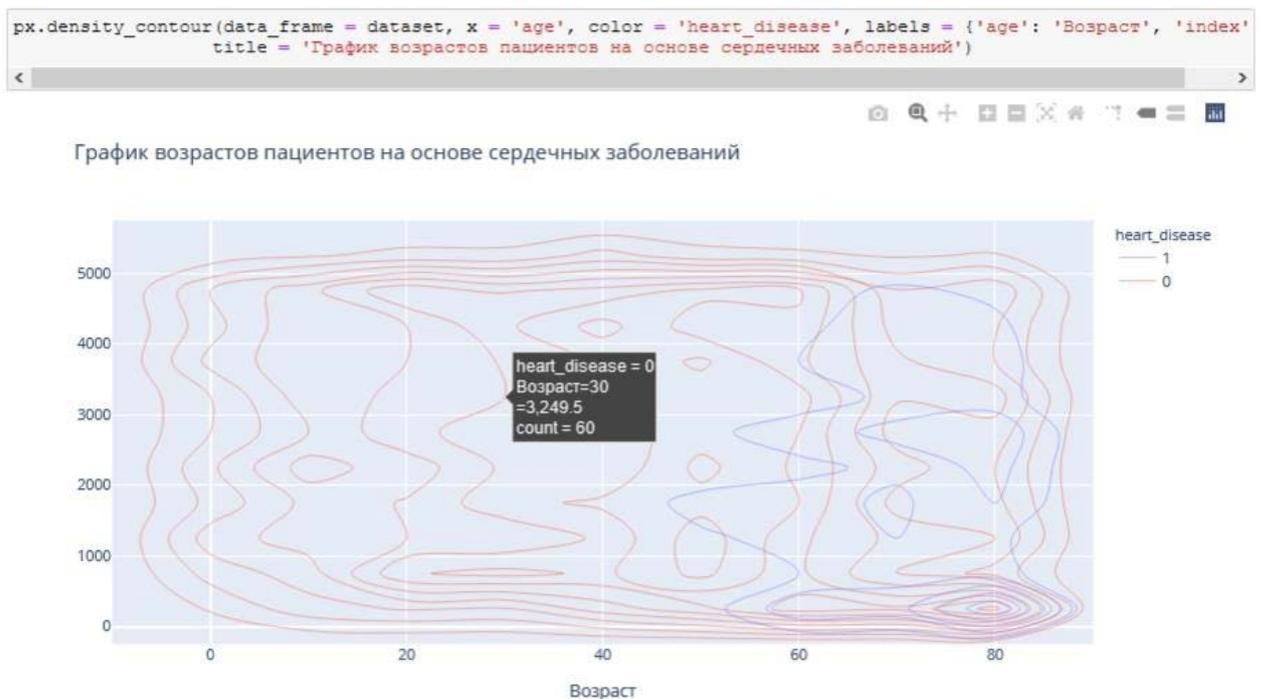


Рис.26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция `concat` выполняет всю тяжелую работу по выполнению операции конкатенации вдоль оси (Рис.27)

```

: gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
  married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
  work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
  residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
  smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
  dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)

```

Рис.27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию `head()`, чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```

dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()

```

| | Male | Other | Yes | Never_worked | Private | Self-employed | children | Urban | formerly smoked | never smoked | smokes | id | age | hypertension | heart_disease | avg_glucose_level | bmi | stroke |
|---|------|-------|-----|--------------|---------|---------------|----------|-------|-----------------|--------------|--------|-------|------|--------------|---------------|-------------------|------|--------|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9046 | 67.0 | 0 | 1 | 228.69 | 36.6 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 51676 | 61.0 | 0 | 0 | 202.21 | NaN | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 31112 | 80.0 | 0 | 1 | 105.92 | 32.5 | 1 |
| 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60182 | 49.0 | 0 | 0 | 171.23 | 34.4 | 1 |
| 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1665 | 79.0 | 1 | 0 | 174.12 | 24.0 | 1 |

Рис.28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```

dataset.isnull().sum()

```

```

Male                0
Other               0
Yes                 0
Never_worked       0
Private             0
Self-employed      0
children           0
Urban              0
formerly smoked    0
never smoked       0
smokes             0
id                 0
age                0
hypertension       0
heart_disease      0
avg_glucose_level  0
bmi                201
stroke             0
dtype: int64

```

Рис.29

В данном наборе данных нет нулевых значений

Функция содержит ошибки ввода (3 запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```
dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()
```

| | Male | Other | ever_married | Never_worked | Private | Self-employed | children | Urban | formerly smoked | never smoked | smokes | id | age | hypertension | heart_disease | avg_glucose_level | bmi | stroke |
|---|------|-------|--------------|--------------|---------|---------------|----------|-------|-----------------|--------------|--------|---------|------|--------------|---------------|-------------------|-------|--------|
| 0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 9046.0 | 67.0 | 0.0 | 1.0 | 228.69 | 36.60 | 1.0 |
| 1 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 51676.0 | 61.0 | 0.0 | 0.0 | 202.21 | 28.08 | 1.0 |
| 2 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 31112.0 | 80.0 | 0.0 | 1.0 | 105.92 | 32.50 | 1.0 |
| 3 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 60182.0 | 49.0 | 0.0 | 0.0 | 171.23 | 34.40 | 1.0 |
| 4 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 1.0 | 0.0 | 1665.0 | 79.0 | 1.0 | 0.0 | 174.12 | 24.00 | 1.0 |

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя `dataset` воспользуемся методом `corr`, и для точной интерпретации добавим аргумент `annot=True`, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент `star`, добавим цвет разделяющей линии, используя `linecolor`, добавим жирность разделяющей линии, используя `linewidths`.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

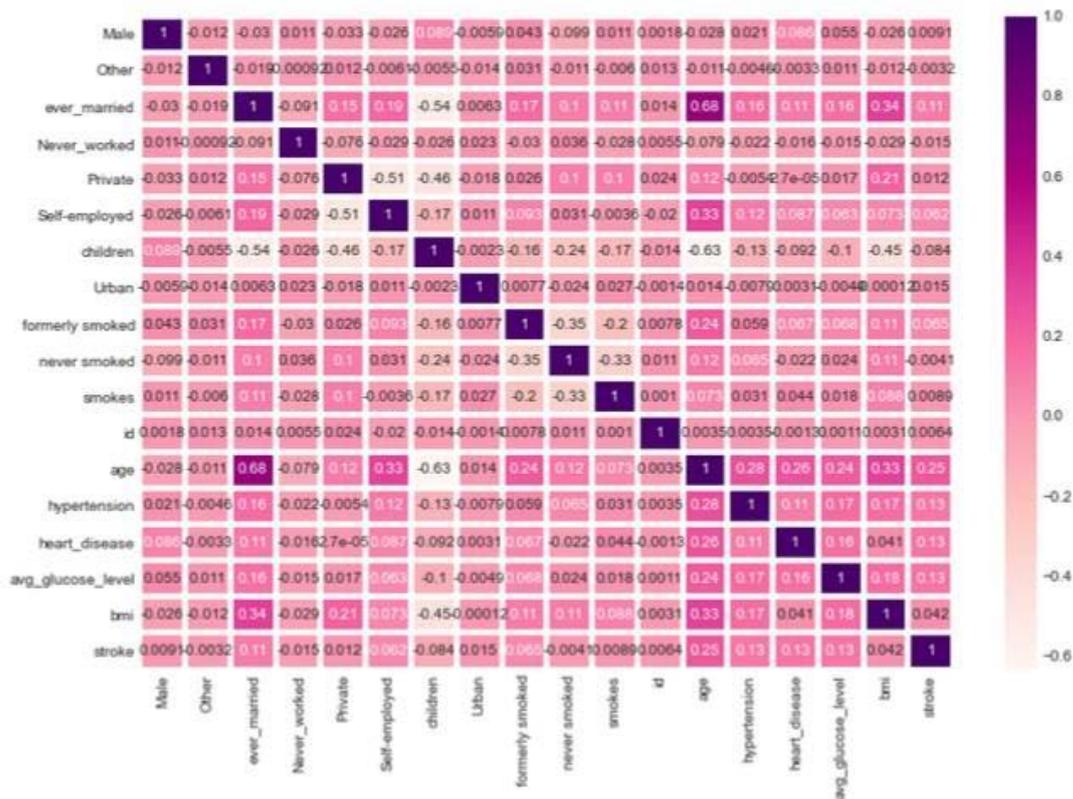


Рис.31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекты можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин - 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек)
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их - 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта - 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет - 94,6% (4834 человек).

4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии - 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией - 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем - 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке - 34,4% (1757 человек).
6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми - 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве - 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал - 0,4% (22 человека), частные предприниматели - 57,2% (2925 человека), самозанятых - 16% (819 человек).
7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности - 49,2% (2514 человека), а в городской - 50,8% (2596 человек).
8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20-30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте - «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте - раньше курил (885 человек) и на последнем месте - курит (789 человек).
9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты - 1 место, работающих в правительстве - 2 место, частные предприниматели - 3 место и работа с детьми - 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты - 1 место, частные предприниматели - 2 место, работающих в правительстве - 3 место.
10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие

сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили - 1 место, курит - 2 место, никогда не курили - 3 место, и неизвестно - 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0–29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0–34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеют чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности - 28,4 (избыточная масса), а в городской местности - 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела - 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин - 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из б тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из б тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| Зачтено | Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы |
| Не зачтено | Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы |

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.

2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.

3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.

4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|---|
| Зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы |
| Не зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы |

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения - научиться отличать съедобные грибы от ядовитых. Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка Требования к результату проектной деятельности Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
 - Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
 - Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- . Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументация выбора модели и процесс ее создания; аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки; шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы); Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.

- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

| Шкала | Критерии |
|------------|--|
| Зачтено | <p>Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления</p> |
| Не зачтено | <p>Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления</p> |



Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Показатели, критерии, процедуры и шкалы оценивания..... | 16 |
| 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации..... | 20 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 2.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем | <p>Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• базовыми исследовательскими действиями:<ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и</p> | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных | <p>Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p>Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <ul style="list-style-type: none"> • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, | <p>траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и | <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том</p> | <p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</p> | <p>Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, | <p>криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p> | <p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических | <p>Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>Сформированность представлений о возможных</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | <p>источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному</p> | <p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, | <p>способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p>Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</p> | |
| <p>ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения</p> | <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно | <p>Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p> <p>Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p> <p>Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p>Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p>Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи.</p> |
|--|--|---|

2. Показатели, критерии, процедуры и шкалы оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах их формирования

Уровень сформированности результатов обучения на различных этапах их формирования у обучающихся, в зависимости от полученных результатов оценивания, характеризуется как (или/или/или):

1. ПОВЫШЕННЫЙ
2. БАЗОВЫЙ
3. ПОРОГОВЫЙ
4. НЕДОСТАТОЧНЫЙ

Критерии оценивания результатов обучения (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю), представлены в табл.1.

Таблица 1. Уровни сформированности результатов обучения и критерии их оценивания

| Характеристика уровня компетенции | Результат обучения | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций |
|-----------------------------------|--------------------|--|
| ПОВЫШЕННЫЙ | Знать | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none">– исчерпывающие знания и понимание программного материала;– содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none">– понимание программного материала;– умение свободно решать практические контрольные задания; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все задания (вопросы), включая дополнительные;– свободное владение основной и |

| | | |
|------------------|--------------|---|
| | | дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| БАЗОВЫЙ | Знать | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none"> – твердые и достаточно полные знания программного материала; – правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; – достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none"> – понимание программного материала; – умение решать практические контрольные задания; логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; – устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); – владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| ПОРОГОВЫЙ | Знать | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none"> – твердые и достаточно полные знания программного материала; – правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | Обучающийся продемонстрировал: <ul style="list-style-type: none"> – понимание программного материала; – умение решать практические контрольные |

| | | |
|----------------------|--------------|---|
| | | <p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; – устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); – владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой |
| НЕДОСТАТОЧНЫЙ | Знать | <p>Обучающийся продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; – не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой |
| | Уметь | <p>Обучающийся продемонстрировал:</p> <ul style="list-style-type: none"> – непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания; не дал правильных ответов (решений) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; – не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); – не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой |

Для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине используется зачет с оценкой.

| Форма промежуточной аттестации | Шкала оценивания |
|--------------------------------|---|
| Зачет с оценкой | <p>"отлично",</p> <p>"хорошо",</p> <p>"удовлетворительно",</p> <p>"неудовлетворительно"</p> |

2.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», характеризующие этапы формирования результатов обучения

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос, позволяющий оценить способность обучающегося воспроизвести теоретический материал и продемонстрировать его понимание;
- письменный ответ на вопрос(ы);
- тестирование.

Для оценивания **УМЕНИЙ** применяются практические задания. К ним относятся ситуационные задачи и задания по выполнению конкретных действий, позволяющие оценить способность обучающегося демонстрировать сформированные умения объяснять, толковать, обосновывать, использовать изученный материал в решении задач, применять нормы, структурировать важную информацию.

Билеты к зачету с оценкой формируются случайной выборкой из приведенных в ФОС перечней вопросов и практических заданий, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации по учебной дисциплине показателем уровня сформированности результатов обучения является среднее арифметическое значение оценок, полученных обучающимся в ходе аттестации, то есть среднее арифметическое значение оценок, полученных за ответ на вопрос и за выполнение практического задания.

Если при сдаче зачета с оценкой среднее арифметическое значение полученных оценок находится в интервале:

4.5-5.0, то уровень сформированности результатов обучения **«повышенный»** и выставляется оценка **«отлично» (5)**;

3.5-4.4, то уровень сформированности результатов обучения **«базовый»** и выставляется оценка **«хорошо» (4)**;

2.5-3.4, то уровень сформированности результатов обучения

«*пороговый*» и выставляется оценка «*удовлетворительно*» (3).

Если при сдаче зачета с оценкой среднее арифметическое значение полученных обучающимся оценок составило менее **2.5**, то уровень сформированности результатов обучения «*недостаточный*» и выставляется оценка «*неудовлетворительно*» (2).

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования знаний, умений и (или) для итогового контроля сформированности знаний и умений:

3.1. Перечень вопросов к зачету с оценкой

для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Что такое устойчивое развитие и как оно связано с безопасностью государства?
2. Что включает в себя понятие "военная подготовка"?
3. Что включает в себя тактическая подготовка?
4. Чем отличается тактическая оборона от тактической атаки в боевых действиях?
5. Какие виды вооружения и техники используются в военной подготовке?
6. В чем заключается важность междисциплинарного подхода к безопасности жизнедеятельности?
7. Какие современные технологии и методы используются для обеспечения безопасности в жизни граждан?
8. Какова роль государства, органов власти и общественных организаций в развитии культуры безопасности в современном обществе?
9. Что важно знать о правилах безопасности при использовании бытовых электроприборов, проводим электромонтажные работы и работаем с электричеством?
10. Какие шаги можете предпринять для предотвращения происшествий, связанных с отравлением, укусами насекомых или растениями, или другими внутренними угрозами для здоровья в домашних условиях?
11. Назовите основные правила безопасного поведения пассажиров в общественном транспорте.

12. Объясните правила пожарной безопасности и порядок действий при пожаре в транспортном средстве.
13. Перечислите действия, которые необходимо предпринять в случае аварии или происшествия на транспорте.
14. Что такое концепция безопасности в общественных местах и почему она важна для общественного здоровья и благополучия?
15. Какие виды угроз и опасностей чаще всего встречаются в общественных местах, и как можно предотвратить их возникновение?
16. Какие законы и правила регулируют обеспечение безопасности в общественных местах, и какие меры предусмотрены для соблюдения безопасности граждан?
17. Какие существуют системы защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в России?
18. Какие навыки и знания необходимы для безопасного поведения в дикой природе, включая ориентирование, первую помощь, построение укрытия и безопасность при приготовлении пищи на открытом огне?
19. Какие правила безопасности следует соблюдать при костре и обращении с огнем в природной среде, чтобы предотвратить возгорания и сохранить окружающую среду?
20. Как вывести себя из экстренной ситуации в лесу или горах, если вы потеряли ориентацию или стали жертвой непогоды, и какие шаги предпринять для спасения?
21. Что такое первая медицинская помощь и какие задачи она решает?
22. Какие шаги необходимо выполнить при оказании первой помощи пострадавшему с остановкой сердца?
23. Какие меры можно применить при оказании первой помощи при ране с кровотечением?
24. Какой алгоритм действий при оказании первой помощи при ожогах?
25. Каким образом можно защитить себя от мошенничества и краж?
26. Что такое кибербезопасность и как ее обеспечить?
27. Перечислите меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при использовании онлайн-банкинга и других финансовых сервисов.
28. Раскройте понятие и признаки экстремизма и терроризма.
29. Опишите основные причины и факторы, способствующие экстремизму и терроризму.
30. Перечислите меры, направленные на профилактику и противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде.

3.2. Перечень практических заданий к зачету с оценкой для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. В стране X наблюдается рост преступности и увеличение числа террористических актов. Что нужно предпринять на уровне государства, чтобы обеспечить безопасность и устойчивое развитие общества? Опишите все действия которые необходимо предпринять на уровне государства и заполните таблицу в произвольной форме.

2. В маленьком городе Y возросла безработица, что привело к росту социальной напряженности среди населения. Какие меры могут быть предприняты на уровне общества и государства для обеспечения безопасности и устойчивого развития личности, общества и государства в данной ситуации? Опишите основные меры, которые могут быть предприняты на уровне общества и государства.

3. Вы находитесь в лесистой местности в походе. и ваш лагерь атаковали противник. Вам нужно организовать защиту лагеря и учесть тактические особенности лесистой местности для успешного противодействия нападающим. Рассмотрите возможные варианты действий и выберите оптимальный план защиты лагеря. Опишите все действия и создайте план поэтапных действий для защиты лагеря.

4. Вам пришлось пересечь реку с необходимостью выбора места и способа переправы. Исходя из обучения по основам военной подготовки, определите наиболее безопасный и эффективный способ переправы через реку с минимальными потерями и наименьшими рисками для группы. Опишите все необходимые действия, что бы были минимальные потери и риском для группы.

5. Военнослужащие группы, проходящие учебные стрельбы, оказались в плену противника. Им необходимо организовать побег из пленения, используя знания о тактике и безопасности. Студентам предлагается разработать план побега, учитывая территорию, силы и слабости противника, а также возможности для успешного освобождения. Опишите все необходимые действия, что бы организовать побег из пленения.

6. Группа участников обучения оказалась в ситуации аварийной посадки самолета в непосредственной близости от линии фронта. Студентам необходимо принять меры по эвакуации из самолета и обеспечению собственной безопасности до прибытия подкрепления. В рамках задачи студентам предлагается разработать план действий, учитывая возможные опасности и ограничения в условиях аварийных обстоятельств. Опишите

полный план действий по эвакуации из самолета в виде последовательного алгоритма.

7. Ваша компания организует мероприятие с участием большого числа сотрудников и гостей. Во время мероприятия возникает пожар. Ваша задача - спланировать и координировать эвакуацию, обеспечить безопасность всех присутствующих, вызвать пожарную службу и медицинские службы при необходимости, а также вести коммуникацию с гостями и сотрудниками. Опишите все ваши действия в виде алгоритма действия по организации безопасности всех присутствующих при пожаре и заполните их в таблице в произвольной форме.

8. Вы работаете в торговом центре, где возникла угроза террористического акта. Вы должны организовать эвакуацию посетителей и персонала, сотрудничать с правоохранительными органами, обеспечить информационное сообщение о ситуации и поддерживать спокойствие среди всех присутствующих. Ваша цель - минимизировать угрозу и обеспечить безопасность всех находящихся в здании. Опишите все основные действия по обеспечению безопасности.

9. Ваша семья планирует праздничный ужин с гостями у себя дома. В ходе подготовки к ужину вы обнаруживаете утечку газа из газовой плиты. Какие шаги вы предпримете, чтобы обезопасить себя, членов семьи и гостей, и предотвратить возможное ЧП? Опишите и составьте алгоритм всех ваших шагов для обеспечения безопасности и предотвращения ЧП.

10. Ваш ребенок играет в своей комнате, а вам нужно выполнить неотложные дела в другой комнате. Вы обратили внимание, что дверь шкафа находится в полуоткрытом состоянии, и вдруг слышите падение предмета из шкафа. Какие шаги вы примете, чтобы убедиться, что ваш ребенок в безопасности, и предотвратить возможную травму? Опишите все основные шаги, чтобы обеспечить безопасность ребенка и предотвратить травму.

11. Вы едете на автобусе в час пик, и он становится переполненным. Пассажир рядом с вами странно себя ведет: он часто оглядывается, потеет и кажется нервным. Опишите все ваши основные действия по принятию мер безопасности.

12. Вы собираетесь перейти дорогу на железнодорожном переезде. Шлагбаум опускается, но один автомобиль пытается проскочить, несмотря на предупреждения. Опишите ваши действия, которые вы предпримете, чтобы предотвратить столкновение автомобиля. Запишите алгоритм действий можно в табличной произвольной форме.

13. В городе произошло серьезное ЧП в крупном торговом центре, в котором находится много посетителей. Вам необходимо, во главе команды

по безопасности, организовать эвакуацию и предоставить первую помощь пострадавшим. Необходимо разработать и провести учения по плану эвакуации, координировать действия сотрудников и служб экстренной помощи, а также обеспечить общественный порядок и безопасность в сложной ситуации. Опишите все действия по обеспечению безопасности и помощи сотрудников и служб, запишите их в виде алгоритма.

14. В парке, находящемся в пригороде, возникла угроза лесного пожара из-за сильного засухи. Вам, как ответственному за безопасность в парке, необходимо принять меры по предотвращению пожара и обеспечить эвакуацию посетителей в случае ухудшения ситуации. Разработать и провести обучающие мероприятия по пожарной безопасности, организовать патрулирование парка, а также координировать работу с огнеборцами и службами спасения для немедленного реагирования на возможную угрозу. Опишите все ваши действия по предотвращению пожара и обеспечению безопасности, запишите их в схематической таблице в произвольной форме.

15. Во время пеших походов по горной местности в летнее время возникает угроза непредвиденного наводнения реки, из-за резкого подъема уровня воды. Группа туристов оказывается на берегу реки, и вода начинает быстро подниматься. Вам, как опытному инструктору по безопасности в природе, необходимо принять решения о мерах предосторожности, обеспечить эвакуацию группы и принять меры к обеспечению безопасности в экстремальной ситуации. Опишите все ваши действия, что бы обеспечить безопасность в природе, запишите их в таблицу в произвольной форме.

16. Команда путешественников отправилась в экспедицию в горы зимой, когда в районе сильные снежные бури и опасность схода лавин. Во время одного из переходов путешественники оказываются в зоне, где возможно сход лавины. Вам, как специалисту по безопасности в природе, необходимо провести оценку риска, принять меры в случае угрозы схода лавины, организовать безопасный способ действий для группы и обеспечить их выживание в условиях зимней экстремальной ситуации. Опишите все ваши действия, что бы обеспечить безопасность в природе, а так же какие необходимо принять меры в условиях зимней экстремальной эвакуации. Заполните таблицу в произвольной форме.

17. Во время похода по горной местности вдруг начинает идти сильный дождь, и вода разливается на перекрестке троп. Группа туристов оказывается разделенной на две части, одна из которых находится на вершине горы, а другая - в низине у реки, которая начинает превращаться в быструю стремительную реку. Вам, как инструктору по безопасности в природе, необходимо принять решения о действиях каждой из групп,

организовать спасение и обеспечить безопасность в сложной ситуации. Опишите все ваши действия по обеспечению безопасности и организации спасения в виде алгоритма.

18. Путешественники во время похода по лесной местности обнаруживают следы дикого животного и замечают, что они заблудились и потеряли направление. При этом становится темно, и на них начинается наступать сумеречное время. Им становится ясно, что ночь может наступить, пока они не найдут дорогу к лагерю. Вам, как инструктору по безопасности в природе, необходимо организовать поисково-спасательные действия, направить группу к безопасному месту ночлега, обеспечить сохранность участников и спасти их из ситуации заблуждения. Опишите все ваши действия по обеспечению безопасности в природе и запишите их в таблицу в произвольной форме.

19. На тренировочном мероприятии по спортивным играм студент начинает жаловаться на острую боль в груди, одышку и потерю сознания. Студентам ставится задача использовать свои знания по оказанию первой помощи при сердечном приступе. Они должны провести оценку состояния пострадавшего, вызвать скорую помощь, оказать поддержку и решительные действия до прибытия медицинских специалистов. Опишите все ваши действия по оценке состояния пострадавшего и меры которые вы примите до прибытия скорой помощи. Заполните это в таблице в произвольной форме.

20. Во время экскурсии на природу один из студентов проваливается в яму и получает рану на ноге со значительной кровопотерей. Он начинает чувствовать головокружение и слабость. Вам предстоит применить навыки по остановке кровотечения, обезболиванию, обработке раны и предоставлению неотложной помощи при острой кровопотере и потере сознания. Опишите подробно в виде алгоритма все ваши действия по остановке кровотечения.

21. Вы находитесь в общественном месте и замечаете, что незнакомый человек начинает следить за вами. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопасить себя? Опишите основные ваши действия которые вы предпримете, что бы обезопасить себя.

22. Вы узнали, что в вашем районе участились случаи кражи. Какие меры безопасности вы примете, чтобы защитить свой дом и себя? Опишите все ваши действия для обеспечения безопасности себя и своего дома в виде таблицы в произвольной форме.

23. Вы - сотрудник компании, получивший электронное письмо от неизвестного отправителя с прикрепленным файлом. В письме говорится, что файл содержит важную финансовую информацию. Не имея уверенности в

отправителе, как вы проверите безопасность файла и предотвратите возможные угрозы? Опишите все ваши действия в виде алгоритма по проверке безопасности файла.

24. Вы - родитель школьника, который использует интернет для обучения и развлечений. Как вы убедитесь, что ваш ребенок в безопасности в цифровом пространстве и защищен от кибербуллинга, фишинговых атак или другого, вредоносного контента? Опишите все основные ваши действия, что бы убедиться, что ваш ребенок в безопасности.

25. Вы являетесь представителем правоохранительных органов и проводите расследование по делу о распространении экстремистских материалов. Вам стало известно, что в местной мечети некоторые прихожане публично одобряют террористические действия, а также занимаются сбором средств для незаконных организаций. Какие меры вы предприняли бы в этой ситуации? Какие законные основания имеются для пресечения данной деятельности?

26. Вы работаете социальным работником и проводите профилактическую беседу с группой подростков, проживающих в неблагополучном районе. Некоторые из них начинают говорить об экстремистских идеях, выражая симпатию к военизированным группировкам, действующим в соседних странах. Как бы вы поступили в этой ситуации? Какие методы профилактики экстремизма и радикализации вы использовали бы?

27. Вас пригласили принять участие в общественном обсуждении проекта строительства нового завода по переработке отходов в вашем городе. Завод обещает создать новые рабочие места, повысить уровень утилизации мусора и снизить нагрузку на городскую свалку. Однако местные жители опасаются загрязнения окружающей среды и негативного влияния завода на их здоровье. Опишите, как вы будете представлять свою позицию на общественном обсуждении, учитывая необходимость компромисса и конструктивного диалога.

28. Вы находитесь в составе разведывательной группы, выполняющей задачу по инфильтрации в тыл противника. Ваша группа застала неожиданный обстрел из стрелкового оружия. Один из ваших товарищей ранен в ногу. Опишите алгоритм действий, который вы будете выполнять в данной ситуации. Как будете обеспечивать безопасность группы, и оказывать первую помощь раненому?

29. Вы едете в автобусе по загородной трассе. Внезапно автобус резко тормозит, и вы чувствуете сильный удар. Вы понимаете, что автобус попал в аварию. Водитель и некоторые пассажиры получили

травмы. Опишите свои действия в этой ситуации, учитывая правила безопасности на транспорте. Как вы будете оценивать ситуацию, и помогать пострадавшим?

30. Вы находитесь на даче и стали свидетелем того, как ваш сосед, поднимая тяжелый предмет, резко крикнул от боли и упал. Он жалуется на сильную боль в груди и затрудненное дыхание. Опишите алгоритм действий, который вы будете выполнять в этой ситуации, учитывая основные принципы оказания первой помощи. Как вы будете оценивать состояние пострадавшего, и оказывать первую помощь?

3.3. Образец билета к зачету с оценкой

Билет № 1

Вопрос.

Что такое устойчивое развитие и как оно связано с безопасностью государства?

Задание.

Во время пеших походов по горной местности в летнее время возникает угроза непредвиденного наводнения реки, из-за резкого подъема уровня воды. Группа туристов оказывается на берегу реки, и вода начинает быстро подниматься. Вам, как опытному инструктору по безопасности в природе, необходимо принять решения о мерах предосторожности, обеспечить эвакуацию группы и принять меры к обеспечению безопасности в экстремальной ситуации. Опишите все ваши действия, что бы обеспечить безопасность в природе, запишите их в таблицу в произвольной форме.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.11 Физика

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 14 |
| 3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации..... | 39 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 41 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 4.2.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов. |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; <p>модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты | <ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
| <p>ПК 4.2</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> | <p>1) сформировать представление о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки</p> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, • выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | <p>системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) сформировать умение распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; • способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; • формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | <p>спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>3) владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>4) владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; • самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; • давать оценку новым ситуациям; • расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; • делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение | <p>распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>5) уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;</p> <p>б) владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформировать представление о методах получения научных астрономических знаний;</p> <p>7) сформировать умение решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>8) сформировать умение применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>9) сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;</p> <p>10) овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p>11) овладеть (сформировать представление) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |
|--|--|---|

2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет 12 баллов (по теме «Волновые свойства света» - 13 баллов). Тестовое задание оценивается 1 баллом, задание с профессиональной направленностью – 2 балами.

| Отметка по пятибалльной шкале | % выполнения задания | Первичные баллы | |
|-------------------------------|----------------------|-----------------|---------|
| | | | |
| «2» | меньше 50% | 0-5 | 0-6 |
| «3» | 50% - 70% | 6-8 | 7-9 |
| «4» | 71% - 90% | 9-10 | 10-11 |
| «5» | 91%-100% | 11 - 12 | 12 - 13 |

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

| Относительная влажность воздуха | Точка росы |
|---------------------------------|------------|
| | |

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

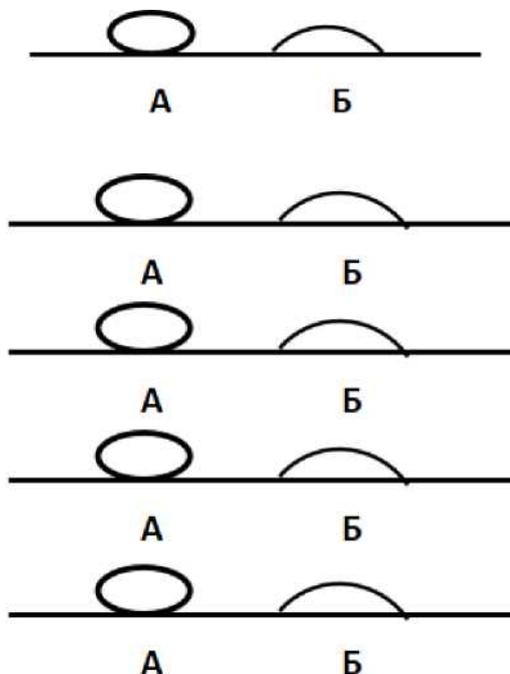
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука? 1) $E = \sigma / \epsilon$. 2) $\sigma = E / \epsilon$. 3) $\sigma = E \epsilon$. 4) $\sigma = E / \epsilon$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

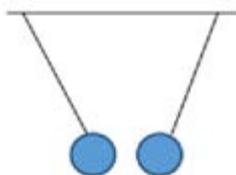
Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 23 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 135 |

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
 - 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
 - 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
 - 4) Шарика имеют заряды одного знака.



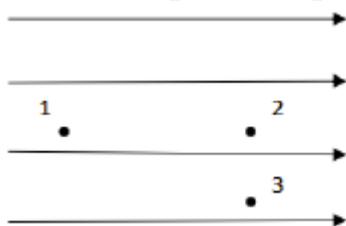
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?
 - 1) 82 протона, 125 нейтронов.
 - 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
 - 3) 82 протона, 207 нейтронов.
 - 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) EAd .
- 3) qU .
- 4) E/Ad .

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если

напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

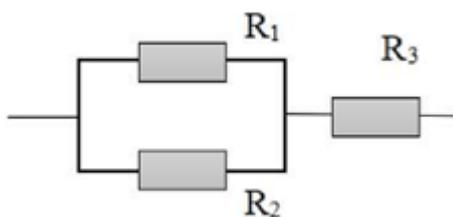
Ответы:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 13 |

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
 - 1) Резисторы R_3 и R_3 включены последовательно.
 - 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 - 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
 - 4) Резисторы R_3 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R .
- 2) $p I / S$.
- 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.
- 4) q / At .

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ...сила тока.
- 2) ... электродвижущая сила.
- 3) ... напряжение.
- 4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
- 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
- 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
- 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
- 2) Параллельно.
- 3) Последовательно.
- 4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.

- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$. 2) $I \cdot R$. 3) $I \cdot U \cdot t$. 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом-м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...
 - 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.

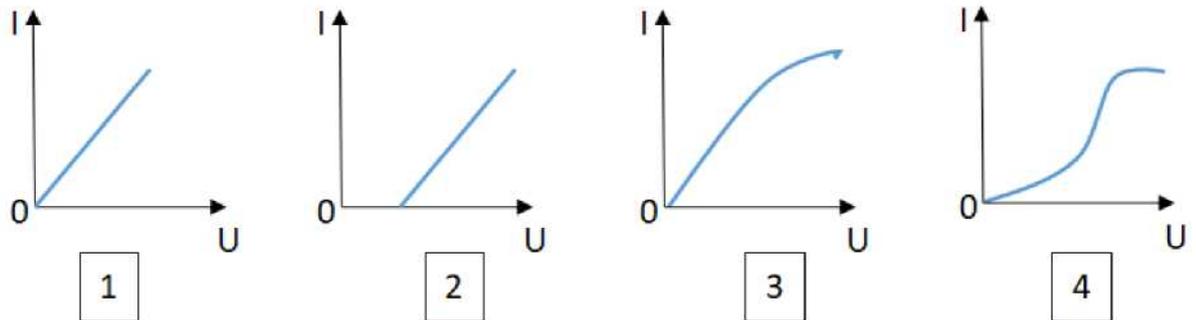
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»
 - 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.

4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



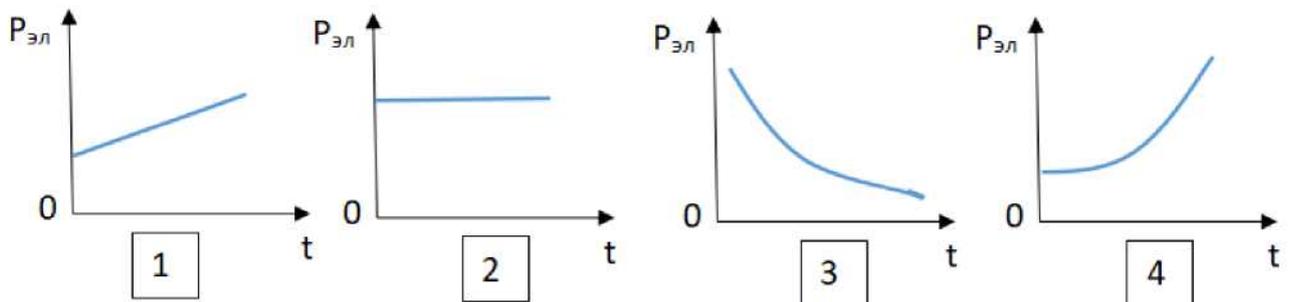
5.

Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором - трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом - дырочной, во втором - электронной.
- 2) В первом - электронной, во втором - дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.

- 4) Свободные электроны и дырки.
9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
- 1) Электролитическая диссоциация.
 - 2) Ионизация.
 - 3) Электролиз.
 - 4) Электризация.
10. В донорных полупроводниках электропроводность..
- 1) ... собственная.
 - 2) ... примесная электронная.
 - 3) ... примесная дырочная.
 - 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

Ответы

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.

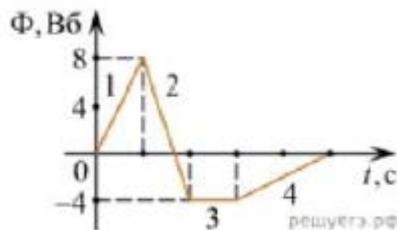
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.

2) Уменьшить силу тока в катушке.

3) Вынуть железный сердечник.

4) Увеличить толщину обмотки

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.

2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.

3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.

4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) $-\frac{d\Phi}{dt}$. 2) $IBAL\sin\alpha$. 3) $BScos\alpha$. 4) $BS\sin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.

2) Уменьшить в четыре раза.

3) Увеличить в два раза.

4) Увеличить в четыре раза.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 4 | 34 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

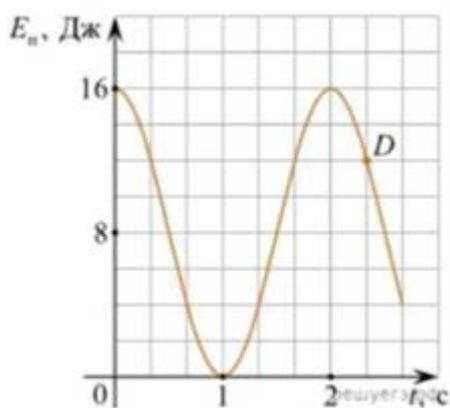
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
- 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного
- 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника
- 4) Колебания чашек рычажных весов

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний
- 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза
- 3) Груз совершает периодическое движение
- 4) Период колебаний зависит от амплитуды

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 4 Дж
- 16 Дж
- 12 Дж
- 8 Дж



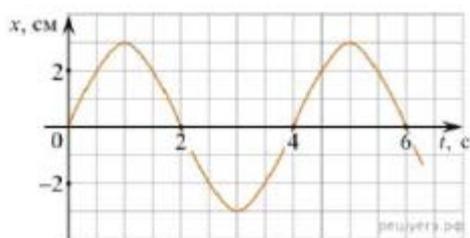
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi \sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{l}{g}}$ 4) $\frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
 2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
 2) Период колебаний 2 с.
 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.

4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- А) эхо в лесу
- Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота

- 1) Огибание звуком препятствия
- 2) Явление полного внутреннего отражения
- 3) Отражение света
- 4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б |
|---|---|
| | |

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|----|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 23 | 2 | 2 | 2 | 4 | 23 | 3 | 44 | 13 |

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре L - C , если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

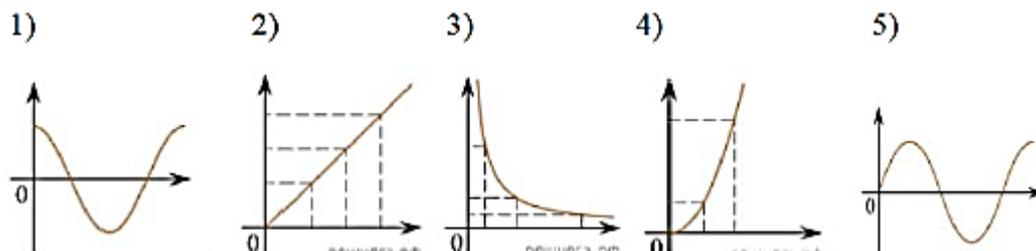
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{C} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \mid \mid \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \mid \mid \vec{C}$
- 2) $\vec{B} \perp \vec{C}; \vec{E} \mid \mid \vec{C}. \vec{B} \perp \vec{C}; \vec{E} \mid \mid \vec{C}$
- 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C} \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}$

$$4) \vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{C} \quad \vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{C}$$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

Ответы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|----|-------------------|---|---|----|-----|---|---|----|
| 4 | 13 | A-1 B-4 B-3 | 2 | 2 | 14 | 134 | 3 | 2 | 3 |

Тест по теме «Природа света»

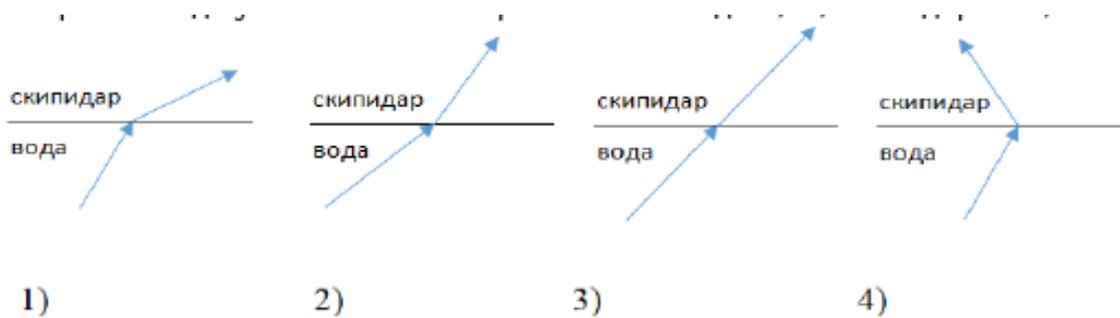
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_b$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_b$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_b / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.
 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

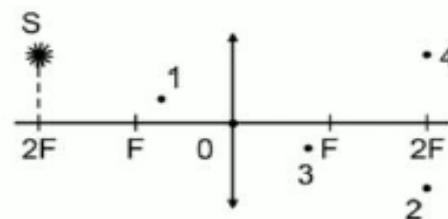
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

| Оптические приборы | Тип изображения |
|--|---|
| А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок | 1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое |

Ответ:

| | |
|---|---|
| А | Б |
| | |

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 21 | 134 |

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.

2) Увеличивается.

3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.

2) Разложение света в спектр при преломлении.

3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.

2) Радужная окраска компакт-дисков.

3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.

4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.

2) Синего.

3) Зеленого.

4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?

1) $d \sin \varphi = k\lambda$.

2) $d \cos \varphi = k\lambda$.

3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются

когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
| Д. Рентгеновское излучение. | |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

Ответы

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 |

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$. 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.

2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$. 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота ${}^{14}_7N$?

1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.

2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.

3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент AZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y ?

1) ${}^A_{Z+1}Y$. 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$. 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$. 4) ${}^A_{Z-1}Y$

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

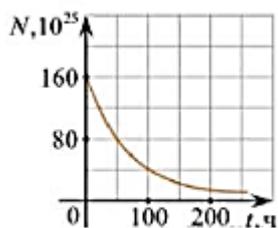
1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе само ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

Ответы

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 24 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 |

3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания расчётных задач:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности; ИЛИ
- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.
Рекомендуемые критерии оценивания качественных задач:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| «5» | «4» | «3» | «2» |
|-----|-----|-----|-----|

| | | | |
|--------------|-------------|------------|-------------------|
| 11-12 баллов | 8-10 баллов | 5-7 баллов | 4 баллов и меньше |
|--------------|-------------|------------|-------------------|

Контрольная работа №1

«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением $5 \cdot 10^5$ Па, если концентрация молекул 10^{25} м⁻³, а масса каждой молекулы $3 \cdot 10^{-26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью $4 \cdot 10^3$ м³, наполненного под давлением $2 \cdot 10^5$ Па при температуре 30°C.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает $4 \cdot 10^{18}$ молекул.

2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (СН)₂СО, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м³ воздуха содержится $34 \cdot 10^{21}$ молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°C. Плотность ацетона 790кг/м³

3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°C, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°C водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №2

«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5 \cdot 10^9$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^3$ Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 Ом. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 Ом.

Контрольная работа №3

«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 см². При изменении магнитной индукции катушки от 0,2 до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5 \cdot 10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Контрольная работа №4 «Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону $i = 0,02 \cos 628t$. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^{-5}$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание первой части выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов - при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;

- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

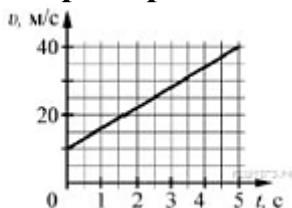
- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему

| «5» | «4» | «3» | «2» |
|--------------|--------------|--------------|--------------------|
| 19-22 баллов | 15-18 баллов | 11-14 баллов | 10 баллов и меньше |

Пример экзаменационного варианта



1.

На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ

дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с Б. 8 м/с² В. 15 м/с Г. 20 м/с²

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000$ Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

- А) 1000 Н и направлена вертикально вверх
- Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз
- В) 9000 Н и направлена вертикально вниз
- Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

- А) 0
- Б) 2,1 кг.м/с
- В) 0,7 кг.м/с
- Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах твёрдых, жидких или газообразных происходит диффузия?

- А) только в жидких
- Б) только в твёрдых
- В) только в газообразных
- Г) в твёрдых, жидких и газообразных

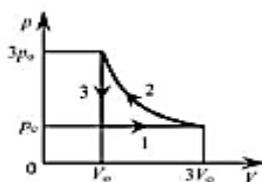
5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

- А) увеличится в 6 раз
- Б) увеличится в 2 раза
- В) уменьшится в 6 раз
- Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1→2→3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта

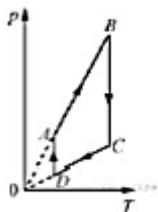
последовательность процессов в газе?

- А) расширение → нагревание → охлаждение
- Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре
- В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение
- Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

- А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

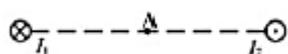
10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F. Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

- А) увеличится в 3 раза
- Б) увеличится в 9 раз
- В) уменьшится в 9 раз
- Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

- А) не изменится
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными

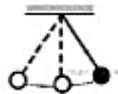
длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 в точке \vec{B}_2 направлены в плоскости чертежа следующим образом:

- А) \vec{B}_1 - вниз, \vec{B}_2 - вверх
- Б) \vec{B}_1 - вверх, \vec{B}_2 - вверх
- В) \vec{B}_1 - вниз, \vec{B}_2 - вниз
- Г) \vec{B}_1 - вверх, \vec{B}_2 - вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

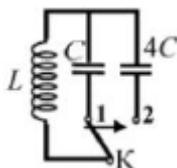
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

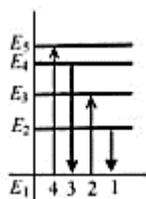
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

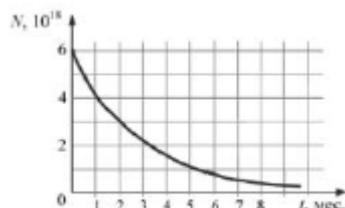
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

| | | | | | | | |
|---|-----|--|----|--|----|--|---|
| 2 | II | Li ЛИТИЙ 7 ₀₃ 6 _{7,4} | 3 | Be БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀ | 4 | 5 | B БОР 11 ₈₁ 10 ₁₉ |
| 3 | III | Na НАТРИЙ 23 ₁₀₀ | 11 | Mg МАГНИЙ 24 ₇₈ 26 ₁₁ 25 ₁₁ | 12 | 13 | Al АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀ |
| 4 | IV | K КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 ₆₊ | 19 | Ca КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1} | 20 | Sc СКАНДИЙ 45 ₁₀₀ | 21 |
| | V | Zn ЦИНК 65 ₁₀₀ 63 ₁₁ | 29 | Cu МЕДЬ 64 ₁₀₀ 66 ₂₆ 68 _{1,4} | 30 | Zn ЦИНК 69 ₁₀₀ 71 ₁₁ | 31 |

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3$ л воздуха в ванной

комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м³.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

Ответы

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| А | Г | А | Г | Б | А | А | Б | В | Б | А | В | Г | В | Г | А | А | Б | 18° | Интерф |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.12 Химия

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия» | 12 |
| 3. Оценочные средства по дисциплине «Химия» | 19 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении | <ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <p>символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии выполнения</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат, карбонат и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | <p>правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>реакции на сульфат, карбонат и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность |

| | | |
|--|---|---|
| <p>чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <p>воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p> |
| <p>ПК 4.6.</p> <p>Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p> | <p>В области трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p>1) сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>2) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>3) сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>4) сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>5) сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>6) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>7) сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> <p>8) сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>9) сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>10) сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <p>11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;</p> <p>12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформировать умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> |
|--|--|---|

2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Химия»

| № | Модуль / Раздел / Тема | Результат обучения | Типы оценочных мероприятий |
|-----|---|--|---|
| I | Основное содержание | | |
| 1 | Раздел 1. Основы строения вещества | Формулировать базовые понятия и законы химии | |
| 1.1 | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | 1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) |
| 1.2 | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева | Практико-ориентированные теоретические задания на характеризацию химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» |
| 2 | Раздел 2. Химические реакции | Составлять уравнения и схемы химических реакций | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции» |
| 2.1 | Типы химических реакций | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | <p>комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; - с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). <p>2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества</p> |
| 2.2 | Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды. |
| 3 | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ» |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3.1 | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле(смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки |
| 3.2 | Физико-химические свойства неорганических веществ | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. |
| 3.3 | Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения |
| 4 | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | Исследовать строение и свойства органических веществ | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ» |
| 4.1 | Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) |
| 4.2 | Свойства органических соединений | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p> |
| 4.3 | Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами | Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности. |
| 5 | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | Исследовать равновесие и скорость химических реакций | Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие» |
| 5.1 | Скорость химических реакций. Химическое равновесие | Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций | <p>1. Практическая работа на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; - «Определение зависимости скорости реакции от температуры». <p>2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов,</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | влияющих на изменение скорости химической реакции |
| 6 | Раздел 6. Растворы | Исследовать дисперсные системы | Контрольная работа по теме «Дисперсные системы» |
| 6.1 | Понятие о растворах | Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента | 1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |
| 6.2 | Исследование свойств дисперсных систем | Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем | Практическая работа (на выбор): - Приготовление растворов; - Исследование дисперсных систем. |
| II | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | |
| 7 | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности) |
| 7.1 | Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности | Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 4. Лекарства на основе растительных препаратов |
|--|--|--|--|

3. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

3.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные) и другие оценочные мероприятия. Ниже приведем примеры некоторых из них.

3.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме - это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Приведем пример системы заданий в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

| | |
|--------------------|--|
| Название темы | Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи» |
| Результат обучения | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности |
| Общие компетенции | ОК 01 |

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число: А) нейтронов в ядре
Б) энергетических уровней
В) электронов на внешнем энергетическом уровне
Г) электронов
2. В ряду химических элементов Li-Be-B-C металлические свойства:

- А) усиливаются Б) ослабевают
 В) не меняются
 Г) изменяются периодически
3. К s-элементам относится:
 А) К
 Б) S
 В) Fe Г) Br
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
 А) ионной
 Б) ковалентной полярной
 В) ковалентной неполярной Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
 А) номеру периода Б) номеру группы
 В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует
 А) ионная химическая связь
 Б) ковалентная полярная химическая связь
 В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
 А) ионной
 Б) металлической
 В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду
 А) K, Ca, Sc
 Б) Al, Mg, Na
 В) F, Cl, I
9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}
 А) общая формула летучего водородного соединения RH_4
 Б) не образуют летучих водородных соединений
 В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов
10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно
 А) трем
 Б) двум
 В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

- А) ковалентная полярная и ионная
- Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
- В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

3.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества - задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1. Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

6. Растворы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl-, Br-, I-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

3.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Растворы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?
А) углекислый газ Б) кислород
В) аммиак
2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?
А) кислотными Б) основными
В) амфотерными
3. С чем может вступать во взаимодействие?
А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями
В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями
4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?
А) фенолфталеина Б) бромной воды
В) известковой воды
5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли - химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь - каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
 2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
 3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
 4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.
4. Молочная кислота

| | |
|--------------------|---|
| Название темы | Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности» |
| Результат обучения | Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и |
| | производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода - 40,00%, водорода - 6,67%, кислорода - 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.
4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.
5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов,

неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Структура и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.

2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.

3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.

5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.

2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II). Приведем пример контрольной работы в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2

- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу $\text{CH}_2=\text{CH}_2$ называется:
 - 1) толуол
 - 2) этилен
 - 3) глицерин
 - 4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
 - 1) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
 - 2) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
 - 3) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-COOH}$
 - 4) $\text{C}_3\text{H}_9\text{OH}$
5. Для алканов характерна реакция:
 - 1) присоединения H_2
 - 2) хлорирования на свету
 - 3) обесцвечивания раствора KMnO_4
 - 4) полимеризации
6. Метанол реагирует с:
 - 1) натрием
 - 2) водой
 - 3) водородом
 - 4) метаном
7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
 - 1) AgNO_3
 - 2) NaCl
 - 3) Na_2CO_3
 - 4) H_2O
8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) неверно ни одно из утверждений
9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:
 - 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
 - 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
 - 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
 - 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества А) CH_3COOH

Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$

В) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}_2\text{-CH}_3$ Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{Br}_2$

$\text{C}_6\text{H}_6 \xrightarrow{\text{X}_1} \text{C}_6\text{H}_5\text{Br} \xrightarrow{\text{X}_2} \text{C}_6\text{H}_4\text{Br}_2$

веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Приведем пример заданий для письменной контрольной работы (II).

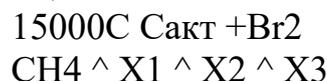
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) C_2H_5OH
- б) $(CH_3)_2NH$
- в) $CH_3-CH(NH_2)-COOH$
- г) C_6H_9N
- д) $CH_3CH_2HC=O$
- е) $C_6H_5CH_2OH$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутадиен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

- 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
- 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
- 3. Новые материалы для солнечных батарей.
- 4. Лекарства на основе растительных препаратов.
- 5. Химические элементы в жизни человека.
- 6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/artides/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили - шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме зачета. Зачет состоит из трех типов заданий: 1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей; 2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.); 3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

Примеры заданий промежуточной аттестации

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.

$C_2H_5OH \xrightarrow{Al_2O_3, 400^\circ} X_1 \xrightarrow{KMnO_4, H_2O} X_2 \xrightarrow{HBr} X_3$ (из 60, X_3 — этин)
 $C_2H_4O \xrightarrow{H_2O} X_3$ Пропишите все реакции и определите вещества X_1, X_2, X_3 .

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
общеобразовательной дисциплины**

ОД.13 Биология

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО..... | 3 |
| 2. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости..... | 22 |
| 3. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации..... | 37 |
| 4. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | 47 |

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 4.6.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; <p>приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений В экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: | <ul style="list-style-type: none"> - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; - понимать необходимость использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 4.6. | В области трудового воспитания: | 1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p> | <ul style="list-style-type: none"> • готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; • готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; • интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; • готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, в) работа с информацией: • владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами,</p> |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; • оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>б) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p> <p>9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> |
|--|--|---|

2. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

| | |
|--|---|
| Раздел 1 | Клетка - структурно-функциональная единица живого |
| Результаты обучения | Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого" |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|--|---|---|--|
| Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни | <p>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне</p> <p>Характеризовать уровни живой материи</p> <p>Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого | <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии» 3. Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | <p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы</p> <p>Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК | 1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез) | 1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ | 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз | Характеризовать жизненный цикл клетки | 1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла | 1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла |

| | |
|---------------------|---|
| Раздел 2 | Строение и функции организма |
| Результаты обучения | Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов |

| | |
|--|---|
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа "Строение и функции организма" |
|--|---|

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|--|---|--|--|
| Тема 2.1. Строение организма | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем |
| Тема 2.2. Формы размножения организмов | Характеризовать способы размножения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</p> | <p>Описывать стадии онтогенеза животных и человека</p> | <p>1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос</p> | <p>1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень вопросов к опросу</p> |
| <p>Тема 2.4. Закономерности наследования</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> |
| <p>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</p> | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании</p> | <p>1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | генотипических схем скрещивания | наследовании, составление генотипических схем скрещивания |
| Тема 2.6. Закономерности изменчивости | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять тип мутации при передаче наследственных признаков | 1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам) | 1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам) |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Раздел 3 | Теория эволюции | | |
| Результаты обучения | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде | | |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа "Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле" | | |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|------|------------------------------|---|--------------------|
|------|------------------------------|---|--------------------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</p> | <p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения 3. Фронтальный опрос 4. Составление глоссария</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения 3. Перечень вопросов к фронтальному опросу 4. Глоссарий с определенным перечнем терминов</p> |
| <p>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</p> | <p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p> | <p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов 3. Фронтальный опрос 4. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира</p> | <p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Перечень вопросов к фронтальному опросу 4. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение</p> |
| <p>Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез</p> | <p>Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов</p> | <p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: "Эволюция современного человека", "Время и пути расселения человека по планете", "Влияние географической среды на морфологию и физиологию"</p> | <p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | человека", "Человеческие расы", обсуждение | |
|--|--|--|--|

| | |
|--|---|
| Раздел 4 | Экология |
| Результаты обучения | Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Контрольная работа "Теоретические аспекты экологии" |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|---|--|--|---|
| Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни | Описывать связь между организмом и средой его обитания | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов | Вопросы для теста |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем | 1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии | 1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</p> | <p>Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы</p> | <p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p> | <p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания</p> |
| <p>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</p> | <p>Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия</p> | <p>1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p> | <p>1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания</p> |
| <p>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</p> | <p>Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с</p> | <p>1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: "Определение суточного</p> | <p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ</p> |

| | | | |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| | использованием количественных методов | рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" | 3. Отчет по лабораторной работе |
|--|---------------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Раздел 5 | Биология в жизни | | |
| Результаты обучения | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | | |
| Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля | Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | |

| Тема | Результаты обучения по темам | Оценочное мероприятие текущего контроля | Оценочные средства |
|---|--|---|--------------------|
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого | Анализировать этические аспекты современных исследований в области | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в | Задание кейса |

| | | | |
|--|--|---|---------------|
| | биотехнологии и генетических технологий | области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий | |
| Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности | Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий | Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий | Задание кейса |

3. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

3.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

3.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Биология как наука |
| Результат обучения по теме | Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне |
| Общие компетенции | ОК 02 |

Формулировка задания: заполните таблицу "Вклад ученых в развитие биологии", указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций,

учебника, иные источники информации.

Таблица - Вклад ученых в развитие биологии

| Ученый | Временной период | Краткая характеристика работы ученого |
|--------|------------------|---------------------------------------|
| | | |
| | | |

Критерии оценивания задания:

"5" - таблица выполнена в полном объеме

"4" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

"3" - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

"2" - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Онтогенез животных и человека |
| Результат обучения по теме | Описывать стадии онтогенеза животных и человека |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Строение организма |
| Результат обучения по теме | Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения,

функций объектов. Вы можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Растения" разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Животные" разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Человек" разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

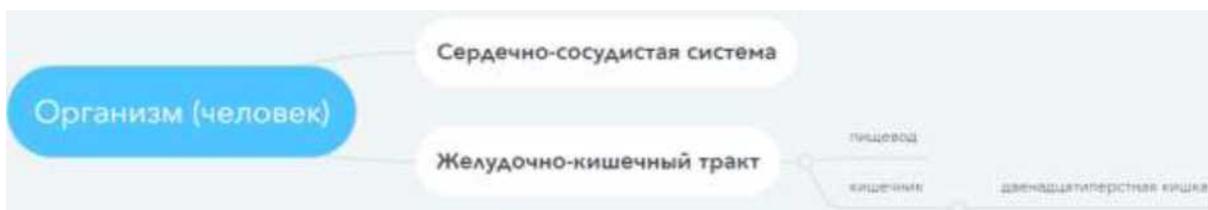
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

| | 3 балла | 2 балла | 1 балл |
|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| Содержание | Информация представлена в полном объеме | Информация представлена, но имеются неточности | Информация представлена частично |
| Графическое оформление карты | Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях. | Многоступенчатая карта | Простой «паучок» |

| | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|
| Лексико грамматическое оформление | Карта не содержит ошибок и опечаток | Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания | Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается |
|--|-------------------------------------|---|---|

4. Разработка глоссария

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Основные понятия генетики |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости |
| Общие компетенции | ОК 02 |

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов

Альтернативные признаки

Аллельные гены

Неаллельные гены

Доминантный признак

Рецессивный признак

Гомозиготный организм

Гетерозиготный организм

Генотип

Фенотип

Дигибридное скрещивание

Чистая линия

Гибрид

Наследственность

Изменчивость

3.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | История эволюционного учения |
| Результат обучения по теме | Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Генетика человека |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания

2. Типизация заболевания

- a. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
- b. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом

3. Сущность мутации (на клеточном уровне)

4. Клинические проявления заболевания

5. Частота встречаемости

6. Диагностика

7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетонурия

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

| | Элементы содержания | Наличие | Отсутствие |
|-----|--|---------|------------|
| 1. | Титульный слайд | | |
| 1.1 | Название заболевания | | |
| 1.2 | Сведения об авторах | | |
| 2. | Дана полная типизация заболевания | | |
| 3. | Показана сущность мутации | | |
| 4. | Описаны клинические проявления заболевания | | |
| 5. | Указана частота встречаемость | | |
| 6. | Описана диагностика | | |
| 7. | Указаны источники информации | | |
| 8. | Соблюдение единого стиля презентации | | |
| 9. | Материал был интересен | | |
| 10 | Материал был полезен | | |

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10-8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежания повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название темы | Биосфера - глобальная экологическая система |
| Результат обучения по теме | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировать преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

| | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Название темы | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз |
| Результат обучения по теме | Характеризовать жизненный цикл клетки |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Взаимодействие генов |
| Результат обучения по теме | Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02 |

Пример тестового задания

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе
 - 3) кодоминировании
 - 4) олимерии
3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A , a и ah . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:

- 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
- 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

| Номер вопроса | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 1 |
| 4 | 3 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |

3.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Практико-ориентированные расчетные задания

| | |
|-----------------------------------|---|
| Название темы | Популяция, сообщества, экосистемы |
| Результат обучения по теме | Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем |
| Общие компетенции | ОК 01, ОК 02, ОК 07 |

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия

хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок исчерпания природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок исчерпаемости и какой - наименьший? Информация, необходимая для решения:

| Ресурс | Запас ресурса Ω | Добыча ресурса ω | Прирост объема ТР, % в год |
|----------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| Каменный уголь | 6800 | 3,9 | 2 |
| Природный газ | 280 | 1,7 | 1,5 |
| Нефть | 250 | 3,5 | 2 |
| Железо | 12000 | 0,79 | 2,5 |
| Фосфор | 40 | 0,023 | 1,8 |
| Медь | 0,60 | 0,008 | 1,7 |
| Цинк | 0,24 | 0,006 | 1,3 |
| Свинец | 0,15 | 0,004 | 2,2 |
| Алюминий | 12 | 0,016 | 1,6 |

| | | | |
|------|-----|-----|---|
| Уран | 300 | 0,2 | 2 |
|------|-----|-----|---|

3. Решение задач

Название темы **Закономерности наследования**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Результат обучения по теме | <p>Описывать закономерности наследственности и изменчивости</p> <p>Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании</p> |
| Общие компетенции | ОК 02, ОК 04 |

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения "Растения", "Животные" или "Человек".

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения "Человек":

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой - рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей - кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши - голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания "5" - все ответы верны "4" - допущена одна ошибка "3" - допущены 2 ошибки

"2" допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы: Биотехнологии в медицине и фармации

Результат обучения по теме: Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий

Общие компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 "Биология в жизни", который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 "Биотехнологии в жизни каждого" изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. "Биотехнологии в медицине и фармации"

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология - отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет - это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки

инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет - причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Приведем примеры заданий для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа "Молекулярный уровень организации живого".

В результате освоения первого раздела "Клетка - структурно-функциональная единица живого" обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: "низкий", "средний" и "высокий". В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания "низкого" уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий "среднего" уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию "высокого" уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий "высокого" уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности | Балл | Процентное содержание | Тип вопросов |
|--------------------------|-------------|------------------------------|---|
| Низкий | 1 | 65% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 15 % | - множественный выбор; |
| | | | - вопросы на упорядочивание или |
| Высокий | 3 | 20 % | - ситуационные задачи или вопросы |

Критерии оценивания рубежной контрольной работы

| Оценка | Процент выполнения |
|-----------------------|---------------------------|
| "отлично" | 85-100% |
| "хорошо" | 70-84% |
| "удовлетворительно" | 50-69% |
| "неудовлетворительно" | менее 49% |

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...
 - 1) гуанину;
 - 2) цитозину;
 - 3) урацилу;
 - 4) тимину.
2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...
 - 1) аденин и гуанин;
 - 2) гуанин и цитозин;
 - 3) цитозин и урацил;
 - 4) урацил и аденин.
3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
 - 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
 - 3) входит в состав рибосом;
 - 4) перенос генетической информации от ДНК к рибосоме.
4. Клетки эукариот не содержат...
- 1) лизосом;
 - 2) рибосом;
 - 3) мезосом.;
 - 4) комплекса Гольджи.
5. Клетки прокариот содержат...
- 1) клеточный центр;
 - 2) эндоплазматическую сеть;
 - 3) рибосомы и мезосомы;
 - 4) комплекс Гольджи и лизосомы.
6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?
- 1) эндоплазматическая сеть;
 - 2) пластиды;
 - 3) митохондрии;
 - 4) комплекс Гольджи.
7. В метафазной хромосоме выделяют...
- 1) плечи и центросому;
 - 2) центросому и центриоли;
 - 3) центриоли и центромеру;
 - 4) центромеру и плечи.
8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
 - 2) хемосинтезирующие бактерии;
 - 3) грибы;
 - 4) паразитические бактерии.
9. Транскрипция - это...
- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
 - 2) перенос аминокислоты в рибосому;
 - 3) удвоение молекулы ДНК;
 - 4) синтез иРНК на матрице ДНК.
10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?
- 1) 100;
 - 2) 500;
 - 3) 1000;
 - 4) 2000.
11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?
- а) туберкулез и дифтерия;
 - б) Дифтерия и СПИД;
 - в) СПИД и грипп;
 - г) грипп и туберкулез;
12. В результате первого деления мейоза происходит:
- а) увеличение набора хромосом;
 - б) уменьшение набора хромосом;
 - в) сохранение исходного набора хромосом.
13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
- 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
- 3) расхождение к полюсам хроматид;
- 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

| Органоид | Функция |
|----------------|----------------------------------|
| 1) рибосома | А) переваривание отмерших клеток |
| 2) хлоропласты | Б) фотосинтез |
| 3) лизосомы | В) синтез белка |
| 4) центриоли | Г) образование веретена деления |

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
- 2) углерод;
- 3) цинк;
- 4) водород;
- 5) кислород;
- 6) медь;
- 7) азот.

16. Установите соответствие

| Группы аминокислот | Представители |
|--------------------|-------------------------|
| 1. Нейтральные | А) глутаминовая кислота |
| 2. Кислые | Б) лизин |

| | |
|-------------|----------|
| 3. Основные | В)аланин |
|-------------|----------|

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) 40.

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют - 30% и аденин - 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) 35;
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) 20,4;
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) 410;
- 3) 408;

4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу "Биология в жизни", в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|--|--|---|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере ее" раскрывает | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере ее" раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
|---|---|---|--|

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|---|--|--|
| | 0 | 1 | 2 |
| полнота использования учебного материала | информация, используемая в презентации, не относится к теме | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану |
| терминологическая и орфографическая грамотность | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно |

| | | | |
|--|--|---|---|
| аккуратность и оригинальность построения | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный |
|--|--|---|---|

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14-9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу "Биоэкологические исследования", в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|--|--|--|---|
| | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность | тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно | тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать | из представленной презентации не совсем понятна тематика | на основе представленной | на основе представленной |

Оцените презентацию по следующим критериям:

| Критерии оценивания | Баллы | | |
|------------------------|-------|---|---|
| | 0 | 1 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| полнота использования учебного материала | информация, используемая в презентации, не относится к теме | информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание | презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме |
| логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания | материал презентации не соответствует теме, плана нет | материал презентации частично соответствует теме задания, план построен | материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану |
| терминологическая и орфографическая грамотность | в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу | в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно | в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно |
| аккуратность и оригинальность построения | презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению | презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов | презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, |

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются, оценка выставляется в соответствии со шкалой: 17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточная контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде зачета. Зачет включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направление на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемой в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции
- 2) редупликации
- 3) денатурации
- 4) спирализации

7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ

- 1) увеличение числа хромосом вдвое
- 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
- 3) уменьшение числа хромосом вдвое
- 4) увеличение числа гамет

8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:

- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
- 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи

3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи

4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы

9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ

1) только эукариот архебактерий

2) эукариот и эубактерий

3) эубактерий и архебактерий

4) архебактерий и эукариот

10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ

1) образованием молекул АТФ

2) с освобождением энергии

3) расщеплением веществ

4) использованием энергии

11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ

1) митохондрия

2) хромосома

3) ген

4) хлоропласт

12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ

1) спаривания гомологичных хроматид

2) обмена участками между гомологичными хромосомами

3) разделения соединяющей их центромеры

4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки

13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД-ЭТО:

- 1) набор клеточных генов
- 2) нуклеотидная последовательность гена
- 3) генетическая экспрессия
- 4) система записи генетической информации

14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}

- 1) ядре
- 2) митохондриях
- 3) цитоплазме
- 4) аппарате Гольджи

15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ

- 1) лизосомы
- 2) хлоропласты
- 3) ядрышки
- 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| ответ | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 |

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;

- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке - 4п4с
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;

- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны

| № задания | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
|-----------|-----------|-----|-------|-------|-------|-----------|-------|-----|-----------|-----------|
| ответ | 5,4,2,1,3 | 1,4 | 2,4,5 | 3,4,5 | 2,3,1 | 2,5,4,3,1 | 1,3,4 | 2,5 | 4,5,2,3,1 | 5,1,4,3,2 |

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

- от самоопыления: 1) P: AA x AA; 2) P: aa x aa;
- от перекрестного опыления: P: AA x aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу - $I^{\circ}I^{\circ}$. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I° . Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

P: $I^{\circ}I^{\circ} \times I^{\circ}I^{\circ}$ | B $I^{\circ}I^{\circ}$ G0: 0,51 A+ 0,51 $^{\circ}$; G0: 0,51 B + 0,51 $^{\circ}$; \Rightarrow F1: 0,25 $I^{\circ}I^{\circ}$.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: $I^{\circ}I^{\circ} \times I^{\circ}I^{\circ}$ | A I B 0: F1: 50% IA I° и 50% IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

P: $V\ ba\ v\ \times\ V\ by\ v$; определяем гаметы: G 0: $0,5V\ ba + 0,5v$; G 3: $0,5V\ by + 0,5v$; получаем потомков: F1: $0,25V\ baV\ by; 0,25V\ ba\ v; 0,25V\ by\ v; 0,25vv$.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. P: $0X\ aX\ a\ 0X\ AY\ A$ больна F1: $0X\ AX\ a\ 0\ X\ aY\ A$ F2: $0X\ AX\ a ; 0X\ aX\ a : 0$

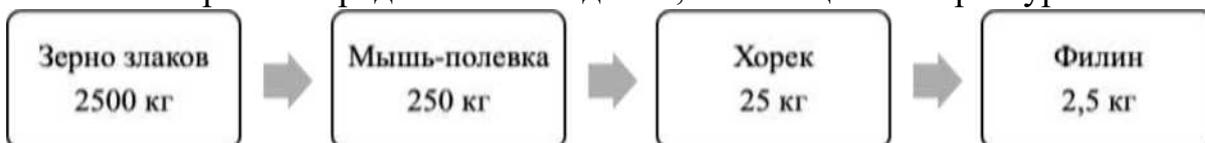
XAUA: $0XaY\ A$ больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:

В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням



сложности: "низкий", "средний", "высокий". В зависимости от типа и

трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания "низкого" уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий "среднего" уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию "высокого" уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий "высокого" уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания "низкого" и "среднего" уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания "высокого" уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

| Уровень сложности | Балл | Процентное содержание | Тип вопросов |
|--------------------------|-------------|------------------------------|--|
| Низкий | 1 | 50% | - задания с выбором одного правильного ответа |
| Средний | 2 | 33% | - множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности |
| Высокий | 3 | 17 % | - задачи, предусматривающие развернутый ответ |

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

| Оценка | Процент выполнения |
|-----------------------|---------------------------|
| "отлично" | 85-100% |
| "хорошо" | 70-84% |
| "удовлетворительно" | 50-69% |
| "неудовлетворительно" | менее 49% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.01 «Экономика организации»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 14 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 14 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 17 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 24 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 25 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.01 «Экономика организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;
- определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;
- планировать производственную программу организации;
- находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию;
- использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;
- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять на практике особенности различных видов информационных технологий;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;
- заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;
- рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации;
- оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;
- налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации;
- сущность организации как основного звена национальной экономики;

- виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;
- основные формы предпринимательства;
- состав и структуру имущества организации;
- ресурсную базу организации;
- виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта;
- классификацию персонала организации, нормирование и производительность его труда; - мотивацию труда: формы оплаты труда и их разновидности;
- формы организации труда;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации
- основы организации производственного процесса;
- основные показатели производственной программы организации;
- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации;
- понятия доходов и выручки;
- сущность себестоимости и классификация расходов организации;
- понятие, виды цен и методы ценообразования;
- виды, методы формирования, распределения и использования прибыли;
- понятие и виды показателей рентабельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|--------------------------|
| 3 семестр | контрольная работа |
| 4 семестр | курсовая работа, экзамен |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| сущность организации как основного звена национальной экономики | Правильность понимания роли и места организации. Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. | Экзамен Оценка по результатам устного опроса |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| | <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | |
| <p>виды юридических лиц и их классификация по различным признакам</p> | <p>Правильность понимания признаков юридического лица, умение распознавать отдельные виды юридических лиц</p> | <p>Экзамен Оценка по результатам интеллектуальной</p> |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| | | викторины. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов. |
| основные формы предпринимательства | <p>Правильность отнесения предпринимательства к производственному, финансовому или коммерческому. Правильность отнесения организации к малому бизнесу.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно</p> | Экзамен Оценка по результатам письменного опроса |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| | <p>обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | |
| <p>основы организации производственного процесса и бизнес-планирования, Внешняя и внутренняя среда организации</p> | <p>85 -100% правильных ответов – «отлично»</p> <p>69 -84% правильных ответов – «хорошо»</p> <p>51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p> | <p>Экзамен Тестирование. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов</p> |
| <p>основные показатели производственной программы организации</p> | <p>Знание основных показателей производственной программы и последовательности их планирования и расчета</p> | <p>Экзамен Проверочная работа</p> |
| <p>состав и структура имущества организации</p> | <p>Точность отнесения того или иного хозяйственного объекта к определенному виду имущества организации.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои</p> | <p>Экзамен Оценка по результатам устного опроса</p> |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--------------------------------|
| | <p>суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые</p> | |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| | являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | |
| показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств и пути улучшения их использования | Полнота представления состава показателей, используемых для оценки эффективности использования оборотных и внеоборотных активов | Экзамен Проверочная работа |
| виды инвестиций и особенности инвестиционного проекта, цикл инвестиционного проекта | <p>Распознавание конкретных видов инвестиций; знание отличий инвестиционного процесса и инвестиционного проекта, этапов инвестиционного проектирования.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы,</p> | Экзамен Оценка по результатам письменного опроса и решения Кейса |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|
| | <p>но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | |
| классификация персонала организации, показатели и пути повышения производительности его труда | <p>85 -100% правильных ответов – «отлично»</p> <p>69 -84% правильных ответов – «хорошо»</p> <p>51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно»</p> <p>50% и менее – «неудовлетворительно»</p> | Экзамен Тестирование. Проверочная работа |
| формы оплаты труда и их разновидности | Знание классических форм оплаты труда в организации и их отдельных разновидностей | Экзамен Проверочная работа. Выполнение сквозного задания по планированию труда и его оплаты в организации |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| сущность себестоимости и группировка расходов организации по различным признакам | 85 -100% правильных ответов – «отлично» 69 -84% правильных ответов – «хорошо» | Экзамен Тестирование. Проверочная работа |
| понятие, структура, виды цен и методы ценообразования | 51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» | Экзамен Тестирование |
| показатели, характеризующие финансовые результаты деятельности организации | Полнота и точность охвата показателей, характеризующих финансовые результаты организации и ее доходность | Экзамен Проверочная работа. Выполнение сквозного задания по планированию себестоимости, прибыли и рентабельности в организации |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Выбирать для предпринимательства определенную организационно-правовую форму коммерческой организации. Уметь выделять факторы ее внешней и внутренней среды. | Обоснованность выбора конкретной организационно-правовой формы организации для определенного вида деятельности с учетом особенностей этой формы. | Экзамен Тестирование, экономический диктант |
| Находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию. Использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности. | Способность ориентироваться в различных источниках экономической информации для целей планирования, учета и анализа Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности, | Экзамен Оценка результатов выполнения практической работы |

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| | Широта использования различных источников информации, включая электронные. | |
| определить состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов | Правильность определения величины основного, оборотного капитала, инвестиций и нематериальных активов в составе имущества организации. Правильность применения методики и точность расчета численности отдельных категорий персонала при планировании потребности в кадрах. | Экзамен Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| рассчитать производственную мощность организации | Обоснованность и реальность показателей производственной программы произведенными расчетами среднегодовой производственной мощности организации | Экзамен Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| Оценивать доходы и финансовые результаты деятельности коммерческой организации | Полнота и точность расчета выручки и показателей финансовых результатов деятельности организации (прибыль и рентабельность) | Экзамен Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |
| рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации | Точность и полнота расчета показателей производственной программы, величины амортизационных отчислений, показателей производительности труда, основных норм труда, заработной платы отдельных категорий работников, себестоимости отдельных видов продукции и цены на продукцию. | Экзамен Экспертное наблюдение во время выполнения практической работы. Оценка результатов ее выполнения. |

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Организация в условиях рынка

Тема 1.1 организация – основное звено экономики

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Предпринимательская деятельность: сущность, формы осуществления.
2. Виды юридических лиц. Признаки юридического лица.
3. Организация: понятие и классификация.
4. Организационно–правовые формы коммерческих организаций.
5. Объединения организаций. Малое предпринимательство

Тема 1.2 Организация производственного процесса

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Производственный процесс в организации.
2. Производственный цикл и его стадии.
3. Формы организации производства.
4. Производственная структура организации.
5. Разновидности производственной структуры.

Тема 1.3 Производственная программа организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Внутрифирменное планирование.
2. Понятие, состав и структура бизнес-плана.
3. Внешняя и внутренняя среда организации.
4. Характеристика производственной программы организации: понятие продукта и услуги, ассортимента и номенклатуры продукции; основные расчеты.
5. Производственная мощность – основа производственной программы.
6. Стоимостные показатели производства и реализации продукции.

Практическое задание:

1. Практическое занятие. «Расчет основных показателей производственной мощности».

Раздел 2. Имущество организации и показатели эффективности его использования

Тема 2.1 основной капитал и его роль в производстве.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие, состав и структура основных фондов. Понятие основного капитала.
2. Оценка и износ основных фондов.
3. Амортизация основных фондов.
4. Показатели эффективности использования основных фондов.
5. Сущность аренды и лизинга

Практическое задание:

Практическое занятие 2. «Расчет среднегодовой стоимости основных средств и показателей эффективности их использования. Начисление амортизации основных средств».

Тема 2.2. Оборотный капитал

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Оборотные фонды: понятие, состав, структура.
2. Понятие и источники формирования оборотных средств.
3. Планирование потребности организации в оборотных средствах методом нормирования.
4. Кругооборот оборотных средств.
5. Понятие и показатели оборачиваемости оборотных средств.
6. Пути ускорения оборачиваемости.
7. Понятие и показатели эффективности использования материальных ресурсов организации.

Практическое задание:

1. Практическое занятие. «Определение потребности организации в оборотных средствах методом нормирования».
2. Практическое занятие. «Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств и показателей эффективности использования материальных ресурсов».

Тема 2.3. Инвестиции и их эффективность. Нематериальные активы организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Инвестиции: сущность, виды, источники формирования

2. Инвестиционная деятельность организации.
3. Понятие и особенности инвестиционного проекта. Проектный цикл
4. Понятие, отличительные черты и виды нематериальных активов.
5. Амортизация нематериальных активов.

Раздел 3. Персонал организации и оплата его труда

Тема 3.1. Персонал организации и производительность труда

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие трудовых ресурсов. Классификация персонала. Списочный и явочный состав работающих.
 2. Производительность труда: понятие, прямые и обратные показатели.
 3. Основные пути повышения производительности труда.
 4. Организация нормирования труда. Основные виды норм труда.
 5. Планирование потребности в персонале. Движение рабочей силы.
- Пути повышения эффективности использования трудовых ресурсов организации

Практическое задание:

Практическое занятие 5. «Определение основных норм труда. «Расчет прямых и обратных показателей производительности труда, Расчет плановой численности работников организации по отдельным категориям».

Тема 3.2. Организация оплаты труда

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Мотивация труда работников и ее формы. Сущность и принципы оплаты труда.
 2. Тарифная система и ее основные элементы.
 3. Формы и системы оплаты труда, основанные на тарифной системе.
 4. Бестарифная форма оплаты труда и ее разновидности.
 5. Планирование годового фонда заработной платы организации.
- Структура заработка работника.

Практическое задание:

1. Практическое занятие. «Расчет заработной платы работников, находящихся на сдельной и повременной формах оплаты труда».
2. Практическое занятие. «Расчет заработной платы в рамках бестарифной формы оплаты труда».

Раздел 4. Издержки и финансовые результаты деятельности организации

Тема 4.1. Издержки производства. Цена и ценообразование.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие и состав расходов организации, их состав. Издержки производства и обращения.
2. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Классификация расходов по различным признакам.
3. Группировка расходов по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Прямые и косвенные расходы и способы их включения в себестоимость единицы продукции.
4. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен по различным признакам
5. Ценообразование в организации: ценовая политика, методы ценообразования. Ценовая стратегия. Структура цены.

Практическое задание:

1. Практическое занятие. «Расчет себестоимости единицы продукции. Определение величины прямых и косвенных расходов»
2. Практическое занятие. «Смета затрат на производство и реализацию продукции, Определение уровня затрат на 1 рубль продукции. Расчет оптовой и розничной цены одного изделия».

Тема 4.2. Прибыль и рентабельность

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие доходов организации, их состав.
2. Понятие и виды выручки.
3. Формирование прибыли в организации. Различные показатели прибыли и их роль для оценки результатов производственной и финансовой деятельности.
4. Чистая прибыль организации, ее распределение и использование.
5. Рентабельность как относительная доходность организации. Группы показателей рентабельности.

Практическое задание:

1. Практическое занятие «Расчет показателей валовой прибыли, прибыли от продаж, чистой прибыли. Расчет основных показателей рентабельности».

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, экзамена, курсовой работы.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предпринимательская деятельность: понятие, виды.
2. Организация: понятие, классификация.
3. Организационно - правовые формы организаций.
4. Планирование: понятие, виды.
5. Бизнес – план предприятия: понятие, цели, задачи.
6. Понятие, состав и структура основных средств.
7. Износ и амортизация основных фондов: понятие, виды, их взаимосвязь.
8. Способы начисления амортизации.
9. Общая характеристика основных средств и нематериальных активов.
10. Показатели эффективности использования основных средств.
11. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
12. Кругооборот оборотных средств предприятия.
13. Показатели эффективности использования оборотных средств.
14. Капитальные вложения: понятие, состав, структура.
15. Показатели эффективности использования капитальных вложений.
16. Персонал организации: понятие, структура.
17. Количественная характеристика кадрового состава организации, их показатели.
18. Производительность труда: понятие и ее измерение. Факторы и резервы роста производительности труда.
19. Мотивация труда: понятие, формы.
20. Оплата труда: понятие, принципы. Функции заработной платы.
21. Бестарифная система оплаты труда и ее элементы.
22. Тарифная система оплаты труда и ее элементы.
23. Формы оплаты труда: повременная и сдельная.
24. Издержки производства: понятие, виды.
25. Себестоимость продукции. Смета затрат на производство
26. Методы калькуляции себестоимости продукции.
27. Понятие, функции, виды цен.
28. Порядок ценообразования.
29. Прибыль: сущность, источники образования.
30. Виды прибыли. Факторы, определяющие величину прибыли.

Тестовое задание

1. Хозяйственным товариществом является:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) общество с дополнительной ответственностью
- в) коммандитное товарищество
- г) закрытое акционерное общество

2. Одно лицо может быть полным товарищем:

- а) в двух товариществах
- б) одном товариществе
- в) одном полном товариществе и одном коммандитном товариществе
- г) неограниченном числе товариществ

3. Хозяйственным обществом является:

- а) полное товарищество
- б) закрытое акционерное общество
- в) коммандитное товарищество
- г) товарищество на вере

4. Открытую подписку на выпускаемые акции проводит:

- а) общество с ограниченной ответственностью
- б) публичное акционерное общество
- в) производственный кооператив
- г) коммандитное товарищество

5. Унитарное предприятие – это коммерческая организация:

- а) наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- б) не наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- в) частично наделенная правом собственности на имущество, закрепленное за ним собственником
- г) наделяемая правом собственности на имущество по усмотрению собственника

6. Некоммерческие организации – это юридические лица, главной целью которых является:

- а) распределение прибыли между учредителями
- б) получение прибыли
- в) удовлетворение материальных, духовных или иных нематериальных потребностей, социальные, благотворительные, культурные, образовательные или иные общественнополезные цели
- г) удовлетворение только материальных потребностей

7. Хозяйственные товарищества – это:

- а) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и не являющиеся юридическим лицом;
- б) коммерческие организации с разделенным на доли учредителей складочным капиталом и являющиеся юридическим лицом;
- в) некоммерческие организации, преследующие социальные цели.

8. Вкладчик товарищества на вере имеет право:

- а) получать часть прибыли, причитающуюся на его долю в складочном капитале;
- б) участвовать в собраниях участников и принимать участие в управлении товариществом;
- в) оба ответа верны.

9. Организации, не ставящие извлечение прибыли в качестве основной цели и осуществляющие предпринимательскую деятельность лишь в той степени, в какой это служит достижению уставных целей, называются:

- а) коммерческими организациями;
- б) некоммерческими организациями;
- в) унитарными предприятиями.

10. В каком из видов товарищества предусмотрено наличие в организации участников вкладчиков, которые не участвуют в управлении?

- а) товарищество на вере;
- б) полное товарищество;
- в) простое товарищество.

11. Какая организационно-правовая форма предпринимательской деятельности является самой распространенной в странах с развитой рыночной экономикой:

- а) индивидуальное предпринимательство;
- б) полное товарищество;
- в) товарищество на вере;
- г) общество с ограниченной ответственностью;
- д) акционерное общество.

12. Полная солидарная ответственность за результаты хозяйственной деятельности характеризует следующую организационно-правовую форму предприятия:

- а) полное товарищество;
- б) общество с ограниченной ответственностью;
- в) публичное акционерное общество;
- г) непубличное акционерное общество.

13. Ниже перечислены основные достоинства ПАО, отличающие его от других организационно-правовых форм предприятий.

Определите среди них неправильный ответ:

- а) возможность собрать необходимый капитал для осуществления крупных проектов;
- б) отсутствие регулирования со стороны государства;
- в) ограниченная ответственность акционеров;
- г) максимальная стабильность фирмы при смене ее владельцев;
- д) возможность найма профессиональных менеджеров;
- е) все выше перечисленное верно.

14. Определите, кто является собственником акционерного общества:

- а) государство в лице правительства;
- б) акционеры;
- в) наблюдательный совет;
- г) президент компании;
- д) члены правления.

15. Определите функцию, характерную для предпринимательской деятельности:

- а) спрос как на товары, так и на ресурсы;
- б) предложение как товаров, так и ресурсов;
- в) спрос на товары и предложение ресурсов;
- г) предложение товаров и спрос на ресурсы.

16. Предприятие — это:

а) производственное помещение с установленным в нем оборудованием для производства продукции;

б) группа людей, договорившихся организовать производство и внести определенные средства в уставной фонд;

в) хозяйственная единица, обладающая правом самостоятельного принятия решений по всем вопросам производства и реализации продукции и услуг;

г) организация, поставившая перед собой цель производить некоторые товары и услуги;

д) коллектив людей, обеспечивающий осуществление производственного процесса изготовления товаров, пользующихся повышенным спросом на рынке.

17. Определите, какая из перечисленных ниже характеристик является достоинством индивидуальной формы предпринимательства:

- а) ограниченная ответственность;
- б) привлечение крупных сумм капитала;
- в) использование специалистов в управлении;
- г) простота процедуры учреждения;
- д) продолжительность существования.

18. Установите, какую из следующих функций не выполняют рядовые акционеры в публичном акционерном обществе:

- а) получают часть прибыли в форме дивидендов;
- б) непосредственно управляют процессом производства;
- в) выбирают наблюдательный совет;
- г) несут ответственность по обязательствам корпорации в пределах принадлежащего им пакета акций;
- д) являются собственниками.

19. Первоначальная стоимость полная основных фондов - это:

а) Фактическая стоимость основных фондов на момент их приобретения и взятия на баланс;

б) Стоимость основных фондов после их переоценки;

в) Рыночная стоимость основных фондов на момент оценки;

г) Начальная стоимость основных фондов, выбывающих из эксплуатации;

д) Стоимость основных фондов на начало года

20. По формуле $T=365/K_{об}$ исчисляется:

- а) коэффициент оборачиваемости;

- б) средняя продолжительность одного оборота оборотных средств в днях;
- в) количество высвобождаемых оборотных средств;
- г) Ускорение оборачиваемости оборотных средств. Нормативное количество дней для совершения одного оборота оборотными средствами

Практическое задание:

Определите интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) станок работал в две смены по 8 ч;
- 2) количество рабочих дней в месяце 26;
- 3) простой по причине ремонта составляет- 2,8 % от режимного фонда времени;
- 4) простои по различным организационным причинам составили 39 ч;
- 5) плановая трудоемкость одной детали 1,5 ч;
- 6) фактически изготовлено в течение месяца 220 деталей. Вторым вариантом – взять кредит на 6 месяцев и погасить его денежными средствами с закончившегося депозита. Расчеты округлите до 4 знака после запятой.

Примерная тематика курсовых работ по ОП. 01 «Экономика организации»

- 1. Производственная мощность организации и способы ее расчета.
- 2. Характеристика стоимостных показателей производственной программы организации.
- 3. Основные фонды организации и их обзорная характеристика.
- 4. Основные фонды организации и показатели их стоимостной оценки.
- 5. Износ основных производственных фондов и механизм их амортизации.
- 6. Основные производственные фонды организации и показатели эффективности их использования.
- 7.оборотный капитал организации, его роль, состав и структура.
- 8. Нормирование оборотных средств коммерческой организации.
- 9. Стадии кругооборота оборотных средств и показатели их эффективного использования. Пути ускорения оборачиваемости оборотных средств.
- 10. Трудовые ресурсы организации: состав и структура персонала, планирование его численности.
- 11. Понятие и показатели производительности труда в организации.
- 12. Формы и системы оплаты труда в организации.
- 13. Основы организации оплаты труда персонала. Характеристика тарифной системы.
- 14. Затраты на производство и реализацию продукции и их классификация по различным признакам.

15. Себестоимость промышленной продукции и пути ее снижения в современных условиях.
16. Ценообразование в организации: понятие и виды цен, факторы, влияющие на цену.
17. Прибыль организации, ее формирование и использование.
18. Понятие и показатели рентабельности коммерческой организации.
19. Амортизируемое имущество коммерческой организации: его характеристика и особенности амортизации.
20. Нематериальные активы и их роль в деятельности коммерческой организации.
21. Инвестиции, их виды и источники формирования. Разработка инвестиционных проектов.
22. Нормирование труда и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
23. Бизнес-план организации и методы его разработки.
24. Прибыль и рентабельность как показатели доходности коммерческой организации.
25. Малый бизнес в России: понятие, критерии, значение для развития экономики.
26. Предпринимательство в России, его основные формы.
27. Методы предупреждения банкротства экономического субъекта.
28. Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.
29. Сущность и значение инвестиций для деятельности экономического субъекта.
30. Анализ жизненного цикла предприятия.

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе

1. Консультация по написанию курсовой работы (использование методических рекомендаций по составлению, составление графика предоставления готовой курсовой работы, обсуждение тем курсовых работ, определение порядка работы с источниками информации, отбор источников информации, составление плана курсовой работы, оформление курсовой работы, формирование макета презентации)
2. Защита курсовых работ

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой

1. Выбор темы курсовой работы, изучение литературных источников, формирование списка литературы.
2. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования, комплектация практической составляющей.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|-----------------------|
| | | |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |

| | | |
|-----|------------------|-----------|
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.02 «Финансы, денежное обращение и кредит»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 11 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 11 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 16 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 20 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 21 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 «Финансы, денежное обращение и кредит» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

-рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы. Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации;

-выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы;

-рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с учетом различных временных периодов;

-определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию;

-использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ;

-представлять работы по финансовой тематике;

-рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях;

-рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую информацию, определять структуру платежного баланса.

знать:

-основные понятия тем курса – деньги, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовая система, страхование, кредитная система, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения;

-порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции;

-методику расчета структуры денежной массы;

-особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации;

-особенности использования информационных источников для получения необходимой ((для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования денежного обращения в Российской Федерации;

-законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов;

-финансовые отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности,

-виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов, порядок расчета доходности и текущей стоимости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|--------------------|
| 3 семестр | контрольная работа |
| 4 семестр | диффер. зачет |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональ- ные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Основные понятия тем курса – деньги, денежная система, финансы, финансовая политика, финансовая система, страхование, кредитная система, рынок ценных бумаг, валютная система, международные финансовые отношения, порядок исчисления индекса потребительских цен, темпа инфляции, методику расчета структуры денежной массы, особенности функционирования денежной системы, денежного обращения, платежной системы, финансовой системы Российской Федерации, особенности использования информационных источников для получения необходимой ((для проведения расчетов и анализа) информации и данных, источники правового регулирования</p> | <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> | Опрос |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| денежного обращения в Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в области денежного обращения и финансов, финансовые отношения, возникающие в процессе хозяйственной деятельности, виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов, порядок расчета доходности и текущей стоимости. | <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | |
| | <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> | Тестирование |
| | <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал</p> | Дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>излагается последовательно и логично.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Рассчитывать долю денежных агрегатов, анализировать структуру денежной базы. Принимать решения о применении форм расчетов, предусмотренных законодательными актами Российской Федерации. – Выявлять финансовые риски, связанные с изменением уровня инфляции, валютного курса, движением денежной массы. – Рассчитывать индекс инфляции, индексировать номинальные значения, выявлять отклонения данных с | <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>учетом различных временных периодов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять мероприятия, позволяющие минимизировать степень воздействия инфляции на экономическую ситуацию. – Использовать нормативные акты Российской Федерации и статистические данные, представленные на официальных сайтах для выявления актуальной информации и объективных сведений, необходимых для проведения расчетов и анализа основных показателей бюджетной системы РФ – Представлять работы по финансовой тематике. – Рассчитывать сумму выплат по кредитному договору, эффективную ставку, сумму аннуитетных платежей, принимать решение о целесообразности заключения договора на предложенных условиях. <p>Рассчитывать доходность финансовых инструментов и текущую стоимость, анализировать биржевую</p> | <p>демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины</p> | <p>Решение кейсов (практических профессиональных заданий)</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| <p>информацию, определять структуру платежного баланса</p> | <p>возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её свяжи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её свяжи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, свяжи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> | <p>Решения комплексных ситуативных заданий</p> |
|--|--|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Деньги и денежное обращение. Денежная система.

Тема 1.1. Сущность и функции денег. Роль денег в экономике. Денежное обращение.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие денег, их сущность и функции. Эволюционная и рационалистическая концепции возникновения денег.
2. Эволюция форм и видов денег. Современные формы денег.
3. Понятие и структура денежного оборота. Организация наличного и безналичного денежного оборота. Денежная масса. Выпуск денег в хозяйственный оборот и денежная эмиссия.
4. Понятие и закон денежного обращения.
5. Структура денежной массы в Российской Федерации. Национальная платежная система.

Практическое задание

1. Расчет доли денежных агрегатов в денежной массе на текущий период по данным Банка России. Составление схемы взаимодействия участников национальной платежной системы Российской Федерации при проведении различных форм расчетов.

Тема 1.2 Денежная система

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие и типы денежных систем.
2. Элементы денежной системы.
3. Принципы организации современных денежных систем.
4. Понятие, виды и экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика, ее инструменты.
6. Денежные реформы в России.
7. Современные инструменты регулирования денежной системы Российской Федерации.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач: расчет уровня инфляции и разработка антиинфляционных мер.

Раздел 2. Понятие о финансах и управлении финансами. Финансовая система.

Тема 2.1. Сущность и функции финансов.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие и функции финансов.
2. Особенности финансов в системе денежных отношений.
3. Роль финансов в современной экономике.
4. Централизованные финансы.
5. Децентрализованные финансы.

Тема 2.2. Финансовая система и финансовая политика. Управление финансами.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Современная финансовая система России, ее структура.
2. Государственные и муниципальные финансы как центральное звено финансовой системы России.
3. Финансы организаций. Финансы домашних хозяйств.
4. Финансовая политика, ее содержание и типы. Современная финансовая политика Российской Федерации.
5. Управление финансами. Объекты и финансовый контроль.

Практическое задание:

1. Выполнение расчетов по структуре доходов и направлениям расходов федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов Российской Федерации.
2. Выполнение расчетов по структуре государственного долга Российской Федерации (субъекта Российской Федерации).

Самостоятельная работа

1. Основные направления финансовой политики в Послании президента Российской Федерации на текущий период, Основные направления денежно-кредитной политики, разработанные Банком России на текущий и плановый периоды.
2. Государственные внебюджетные фонды. Источники формирования, направления деятельности, бюджет на текущий и плановые периоды.

Тема 2.3. Страхование.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие и сущность страхования.
2. Признаки и принципы страхования.
3. Организация страхового дела.
4. Договор страхования.
5. Понятие страхового рынка, его сущность, участники, нормативно-правовое регулирование.

6. Особенности страховой деятельности в Российской Федерации.

Раздел 3. Кредит и кредитная система. Рынок ценных бумаг.

Тема 3.1. Кредит. Ссудный капитал и процент.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие, функции и принципы кредита.
2. Кредит как форма движения ссудного капитала.
3. Формы и виды кредита.
4. Понятие депозитного и ссудного процента.
5. Факторы, определяющие норму процента.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач: оценка кредитного договора, расчет эффективной ставки, выявление существенных условий, принятие решения о целесообразности заключения договора на предложенных условиях в анализируемой экономической ситуации.

Тема 3.2. Кредитная и банковская системы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие, структура и функции кредитной системы, институциональный и функциональный аспект. Виды кредитных систем. Структура, управление, регулирование современной кредитной системы.
2. Понятие банковских систем, их структура и виды. Банковская система РФ.
3. Центральные банки. Особенности функционирования Центрального банка Российской Федерации.
4. Понятие современной кредитной системы, ее структура и особенности функционирования. Управление и нормативно-правовое регулирование.
5. Коммерческие банки и основы их деятельности. Банковские операции. Активные и пассивные операции банков. Принципы функционирования банка. Понятие ликвидности банка. Источники формирования прибыли банка.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач. Расчет показателей ликвидности по отчетности коммерческого банка, проверка на соответствие требованиям Банка России.

Тема 3.3. Рынок ценных бумаг.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие ценной бумаги, виды ценных бумаг, их характеристика, особенности существования и передачи. Основные и производные ценные бумаги.

2. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике. Понятие, сущность, виды, характеристика рынка ценных бумаг. Сегменты рынка ценных бумаг.

3. Виды деятельности на рынке ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг

4. Понятие, функции, особенности функционирования фондовой биржи. Виды сделок. Фондовые индексы. Современная биржевая ситуация в Российской Федерации.1.

5. Понятие финансового рынка. Место рынка ценных бумаг в экономике

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач. Оценка доходности ценных бумаг, определение текущей стоимости.

Раздел 4. Финансы в системе международных экономических отношений

Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система. Международные финансовые организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие валютной системы.
2. Этапы формирования.
3. Современная мировая валютная система.
4. Элементы и структура валютной системы.
5. Особенности функционирования и регулирования валютной системы.
6. Понятие и сущность платежного баланса.
7. Нормативная база для составления платежного баланса. Структура платежного баланса Российской Федерации

Тема 4.2 Международные финансовые организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Особенности функционирования, цели и направления деятельности международных финансовых организаций: Международный валютный фонд.
2. Всемирный банк, Региональные банки развития.
3. Банк международных расчетов
4. Парижский и Лондонский клубы, Всемирная торговая организация.
5. Участие Российской Федерации в международных экономических отношениях, членство в международных финансовых организациях

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольная работа, диффер. зачет.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Экономическая сущность финансов. Функции финансов.
2. Понятие и состав финансовой системы Российской Федерации.
3. Управление финансами: сущность и методы. Финансовое планирование и прогнозирование в условиях рыночной экономики.
4. Органы управления финансами.
5. Содержание и значение финансовой политики.
6. Финансовый контроль: содержание, виды, формы и методы.
7. Органы финансового контроля.
8. Финансовые ресурсы: сущность и источники формирования.
9. Содержание и значение финансового планирования и прогнозирование.
10. Социально-экономическая сущность и функции государственного бюджета.
11. Бюджетное устройство Российской Федерации.
12. Состав и структура доходов и расходов федерального бюджета.
13. Состав и структура доходов и расходов региональных бюджетов.
14. Состав и структура доходов и расходов местных бюджетов.
15. Бюджетный дефицит и его финансирование.
16. Внебюджетные фонды: понятие, сущность.
17. Деньги: их необходимость и происхождение.
18. Функции денег и их взаимосвязь.
19. Виды денег.
20. Денежное обращение.
21. Понятие денежного оборота и денежного обращения. Закон денежного обращения.
22. Сущность налично-денежного обращения.
23. Денежная масса и скорость обращения денег.
24. Денежная система России и ее развитие.
25. Кредит как экономическая категория.
26. Функции кредита.
27. Основные принципы кредита.
28. Банковская система: Сущность, структура.
29. Центральный банк Российской Федерации.
30. Коммерческие банки: сущность, формы организации и ведения операций.

Тестовое задание

1. В России к добровольному страхованию относится всё нижеперечисленное, кроме:

- а) страхования имущества
- б) страхования жизни
- в) каско
- г) ОСАГО

2. Страховая премия – это:

- а) страховая выплата
- б) страховая выплата минус франшиза
- в) цена страхового полиса
- г) премия, учреждённая ЦБ РФ для лучшей страховой компании года

3. В одном и том же договоре страхования страхователь не может быть:

- а) страховщиком
- б) застрахованным
- в) выгодоприобретателем
- г) пострадавшим от страхового случая

4. Участие в системе ОМС не даёт вам право:

- а) на выбор страховой компании;
- б) на получение бесплатной первичной медико-санитарной помощи за пределами города проживания в РФ;
- в) на выбор поликлиники и лечащего врача;
- г) на бесплатное медицинское обслуживание за границей.

5. Система ДМС работает:

- а) за счёт распределения рисков одного застрахованного на большую группу страхователей;
- б) за счёт государственного финансирования;
- в) за счёт диверсификации рисков и гарантий ССВ;
- г) благодаря счастливому стечению обстоятельств.

6. В России к имущественному страхованию не относится:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) страхование ответственности за причинение вреда третьим лицам.

7. Если вы купили автомобиль, вы обязаны приобрести страховой полис:

- а) каско;
- б) ОСАГО;
- в) ОМС;
- г) ДМС.

8. Какое утверждение об ОСАГО является неверным?

- А) Владелец автомобиля обязан приобрести полис ОСАГО не позднее 10 дней после возникновения права владения транспортным средством.

Б) Полис ОСАГО можно приобрести в компании, занимающейся автострахованием.

В) Владельцу полиса каско не обязательно приобретать полис ОСАГО.

Г) Приобретение полиса каско не освобождает от обязанности покупки полиса ОСАГО.

9. Ссудный процент – это:

а) плата, получаемая кредитором от заемщика, за пользование заемными средствами;

б) плата, получаемая заемщиком от кредитора, за пользование заемными средствами;

в) доход, получаемый кредитором от заемщика, за предоставление во временное пользование заемных средств;

г) плата, получаемая заемщиком от кредитора, за пользование заемными средствами, материалами, техникой

10. Укажите важнейший признак коммерческого кредита:

а) доступность для заемщика;

б) не требует дополнительного обеспечения;

в) быстрота оформления сделки;

г) обусловлен определенной товарной сделкой;

д) задолженность может быть оформлена векселем.

11. Какие факторы влияют на уровень ссудного процента?

а) средний уровень цен в стране;

б) степень инфляционного обесценения;

в) соотношение спроса и предложения на товары и услуги;

г) соотношение спроса и предложения заемных средств;

д) регулирующая направленность процентной политики Центрального банка.

12. Подберите определение для термина «реальная ставка процента»:

а) не слишком высокая ставка, отвечающая интересам кредиторов и заемщиков;

б) не слишком низкая ставка, отвечающая интересам кредиторов и заемщиков;

в) существующая на рынке ставка процента;

г) номинальная ставка процента, скорректированная с учетом инфляции;

д) ставка процента Центрального банка.

13. Допускается ли заключение беспроцентного кредитного договора?

а) допускается, только если данное условие прямо прописано в договоре;

б) допускается в любом случае;

в) не допускается;

г) допускается, только если заемщик - физическое лицо.

14. К принципам кредитования относятся следующие:

а) количественный параметр;

- б) дифференцированность;
- в) обеспеченность;
- г) платность;
- д) востребованность.

16. Погашение кредита происходит:

- а) равномерными взносами;
- б) путем удержания банком процента за выданную ссуду;
- в) в момент погашения;
- г) любым способом по согласованию с заемщиком.

17. В качестве предметов залога по ипотечным кредитам не могут выступать:

- а) организации, здания и сооружения;
- б) земельные участки;
- в) гаражи и дачи;
- г) товары в обороте.

18. С какой целью заключается договор управления залогом?

- а) с целью извлечения кредитором прибыли;
- б) получения заемщиком дополнительной выгоды;
- в) обеспечения сохранности предмета залога;
- г) исполнения обязательства, обеспечиваемого залогом, которое связано с осуществлением предпринимательской деятельности.

19. Вправе ли банк в одностороннем порядке изменить процентную ставку по заключенному договору межбанковского кредитования, при условии, что данное условие договором не оговорено?

- а) вправе уменьшить ставку по договору предоставленного банком межбанковского кредита на установленный срок;
- б) вправе уменьшить ставку по договору привлеченного банком межбанковского депозита на установленный срок;
- в) вправе увеличить ставку по договору привлеченного банком межбанковского депозита на установленный срок;
- г) вправе в случаях, указанных в п.п.2) и 3);
- д) вправе во всех указанных случаях;
- е) не вправе во всех указанных случаях.

20. Укажите закономерности, которые необходимо учитывать заемщику и кредитору для того, чтобы определить процентную ставку за пользование кредитом (возможны несколько правильных ответов):

- а) чем выше надежность заемщика, тем выше процентная ставка за пользование кредитом;
- б) чем выше надежность заемщика, тем ниже процентная ставка за пользование кредитом;
- в) чем выше уровень инфляции в стране, тем выше процентная ставка, которую потребуют кредиторы за предоставление кредита;
- г) чем выше уровень инфляции в стране, тем ниже процентная ставка, которую потребуют кредиторы за предоставление кредита.

Практическое задание:

Мама Афанасия положила 300 000 рублей в банк на полтора года под 8% годовых с ежеквартальным начислением процентов и присоединением их к сумме вклада. По условиям депозита в случае его досрочного возврата, если вклад пролежал на счете один год и более, проценты начисляются исходя из размера 5% годовых на весь срок нахождения денежных средств на вкладе. Спустя один год маме Афанасия потребовались денежные средства в размере 300 000 рублей.

Банк может предоставить данную сумму в кредит на полгода под 16% годовых с условием ежемесячной уплаты процентов (на что у мамы Афанасия будет достаточно денежных средств) и возвратом суммы в конце срока кредитования.

Определите наиболее выгодный для мамы Афанасия вариант:

Первый вариант – досрочно закрыть депозит.

Второй вариант – взять кредит на 6 месяцев и погасить его денежными средствами с закончившегося депозита. Расчеты округлите до 4 знака после запятой.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.03 «Налоги и налогообложение»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 14 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 14 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 17 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 21 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 22 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.03 «Налоги и налогообложение» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в налоговом законодательстве Российской Федерации, порядке исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; порядке взыскания налогов, сборов, страховых взносов;
- определять сумму недоимки;
- применять способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов;
- рассчитывать сумму пени;
- выявлять факт совершения налоговых правонарушений;
- определять размер налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- распознавать виды налогов, сборов и режимы налогообложения;
- распознавать и определять элементы налогообложения применительно к конкретным налогам;
- определять источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов;
- ориентироваться в страховых взносах, регламентируемых налоговым законодательством Российской Федерации;
- определять объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов;
- применять действующие налоговые ставки и тарифы страховых взносов;
- соблюдать порядок исчисления налогов, сборов, страховых взносов, установленный Налоговым кодексом Российской Федерации;
- определять суммы налогов, сборов;
- производить расчет страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;
- ориентироваться в сроках уплаты налогов, сборов, страховых взносов, в соответствии с налоговым законодательством;
- использовать налоговую терминологию;
- взаимодействовать с налоговыми органами в соответствии с налоговым законодательством;
- осуществлять поиск актуальной информации из различных

источников, систематизировать, обобщать и применять ее.

знать:

- основные понятия теории налогообложения: признаки и определение налогов, принципы налогообложения, функции и роль налогов;
- нормативно-правовое регулирование налогообложения в Российской Федерации;
- структуру Налогового кодекса Российской Федерации;
- систему налогов Российской Федерации: виды налогов и сборов, режимы налогообложения;
- основы налогообложения в Российской Федерации;
- элементы налогообложения;
- элементы обложения страховых взносов;
- состав участников налоговых правоотношений;
- права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов;
- порядок государственной регистрации и постановки на учет организаций и индивидуальных предпринимателей;
- порядок исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов;
- порядок взыскания налогов, сборов, страховых взносов;
- порядок зачета и возврата излишне уплаченных налогов;
- порядок уплаты налогов, сборов, страховых взносов;
- значение и роль платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
- порядок и сроки представления налоговых деклараций в налоговые органы;
- способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов;
- порядок расчета пени;
- формы налогового контроля;
- понятие налогового правонарушения;
- виды налоговых правонарушений;
- меры ответственности за совершение налоговых правонарушений;
- экономическую сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц; налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц;
- экономическую сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|--------------------|
| 5 семестр | Контрольная работа |
| 6 семестр | Экзамен |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
| Знания: | | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия теории налогообложения: признаки и определение налогов, принципы налогообложения, функции и роль налогов; - нормативно-правовое регулирование налогообложения в Российской Федерации; - состав налогового законодательства и структура Налогового кодекса Российской Федерации; - виды налогов и сборов, режимы налогообложения; - система налогов Российской Федерации; - основы налогообложения в Российской Федерации; - принципы налогообложения; - элементы налогообложения; - элементы обложения страховых взносов; - состав участников налоговых правоотношений; - права и обязанности налогоплательщиков, налоговых агентов и налоговых органов; - порядок государственной регистрации и постановки на учет организаций и индивидуальных предпринимателей; | <p>Сформированы основные понятия теории налогообложения, систематические представления о нормативно-правовом регулировании налогообложения в Российской Федерации</p> | <p>Устный опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - порядок исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; - порядок взыскания налогов, сборов, страховых взносов; - порядок зачета и возврата излишне уплаченных налогов; | <p>Сформировано понимание процедур, связанных с исполнением обязанностей налогоплательщиков по уплате налогов и контрольно-надзорными функциями налоговых органов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - порядок уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - значение и роль платежных поручений по перечислению налогов и сборов; - порядок и сроки представления налоговых деклараций в налоговые органы; - способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов; - порядок расчета пени; - формы налогового контроля; - понятие налогового правонарушения; - виды налоговых правонарушений; - меры ответственности за совершение налоговых правонарушений; | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - экономическая сущность и основные элементы налога на добавленную стоимость, налога на прибыль организаций, налога на доходы физических лиц; налога на имущество организаций, транспортного налога, земельного налога и налога на имущество физических лиц; экономическая сущность и основные элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное | <p>Демонстрация понимания экономической сущности налогов, сборов, страховых взносов, состава и содержания основных элементов налогов и типовых методик исчисления налогов, сборов, страховых взносов</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование</p> | | |
| | <p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести примеры, иллюстрирующие ответ, излагает материал логично и грамотно, способен применить знания на практике.</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 негрубые ошибки, которые исправляет самостоятельно.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основного программного материала, но: допускает отдельные ошибки при изложении материала и в построении речи, не достаточно полно и аргументировано обосновывает свои</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>суждения, затрудняется привести свои примеры и самостоятельно применить знания на практике.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает грубые и частые ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неправильно излагает материал.</p> | |
| | <p>Критерии оценки результатов тестирования:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» - 85-100% верных ответов</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» - 69-84% верных ответов;</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» - 51-68% верных ответов;</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» - 50% и менее верных ответов</p> | |
| Умения: | | |
| <p>- ориентироваться в налоговом законодательстве Российской Федерации, порядке исполнения обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов; порядке взыскания налогов, сборов, страховых взносов;</p> <p>- определять сумму недоимки;</p> | <p>Осуществление поиска, интерпретации и применения положений налогового законодательства Российской Федерации, профессиональных этических норм и правил.</p> <p>Аргументированное применение приемов и способов решения</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка результатов выполнения практической работы, решения ситуационных задач.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - применять способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов; - рассчитывать сумму пени; - выявлять факт совершения налоговых правонарушений; - определять размер налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений; | <p>поставленной учебной задачи.</p> | <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; - распознавать виды налогов, сборов и режимы налогообложения; - распознавать и определять элементы налогообложения применительно к конкретным налогам; - определять источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов; - ориентироваться в страховых взносах, регламентируемых налоговым законодательством Российской Федерации; - определять объекты обложения и базу для исчисления страховых взносов; - применять действующие налоговые ставки и тарифы страховых взносов; | <p>Осуществление поиска, интерпретации и применения положений налогового законодательства Российской Федерации, профессиональных этических норм и правил.</p> <p>Выполнение работ по выявлению объекта налогообложения, определению налоговой базы, исчислению суммы налогов и сборов, указанию срока уплаты налогов, сборов в соответствии с действующим налоговым законодательством.</p> <p>Выполнение работ по выявлению объекта обложения страховыми взносами, определению базы для исчисления страховых взносов, исчислению суммы страховых взносов, указанию срока уплаты страховых взносов в соответствии с</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать порядок исчисления налогов, сборов, страховых взносов, установленный Налоговым кодексом Российской Федерации; - определять суммы налогов, сборов; - производить расчет страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; - ориентироваться в сроках уплаты налогов, сборов, страховых взносов, в соответствии с налоговым законодательством; - использовать налоговую терминологию; - взаимодействовать с налоговыми органами в соответствии с налоговым законодательством; - осуществлять поиск актуальной информации из различных источников, систематизировать, обобщать и применять ее | <p>действующим налоговым законодательством.</p> <p>Аргументированное применение приемов и способов решения поставленной учебной задачи.</p> | |
| | <p>Критерии оценивания результатов практических работ:</p> <p>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное аргументированное</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена в соответствии с требованиями налогового законодательства, сформулированы определяемые показатели, даны необходимые пояснения к ходу решения, получен правильный ответ, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски аргументов и пояснений, не влияющие на результат решения, отсутствие наименования отдельных определяемых показателей. Решение оформлено не очень аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеется 1-2 несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>рассуждении и в решении. Отсутствуют необходимые аргументы и пояснения, не указаны наименования определяемых показателей. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа выполнена с нарушением установленного времени выполнения.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» - решение неверное или отсутствует. Выполнены отдельные части задания при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение – безосновательно или отсутствует. Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> | |
|--|---|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов

выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Основы налогообложения

Тема 1.1. Теоретические основы налогообложения

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Экономическая сущность и понятие налога, сбора и страховых взносов.
2. Функции налогов.
3. Принципы налогообложения.
4. Состав и основы законодательства о налогах и сборах.
5. Система налогов Российской Федерации; виды и порядок налогообложения.
6. Источники уплаты налогов, сборов, страховых взносов.
7. Элементы налогообложения и общие условия установления страховых взносов.

Тема 1.2. Государственное регулирование налоговых правоотношений

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Участники налоговых правоотношений.
2. права и обязанности участников налоговых правоотношений.
3. Государственная регистрация
4. постановка на учет организаций
5. постановка на учет индивидуальных предпринимателей.

Самостоятельная работа

1. Изучение ст. 11.2 Личный кабинет налогоплательщика.
2. Просмотр видеоматериалов о государственной регистрации и личном кабинете налогоплательщика на официальном сайте ФНС.
Ознакомление с интерфейсом личного кабинета налогоплательщика.
3. Выполнение кейсового задания по заполнению заявления о государственной регистрации организации и индивидуального предпринимателя, формированию основного государственного регистрационного номера (ОГРН), идентификационного номера налогоплательщика (ИНН), кода причины постановки на учет (КПП)».

Тема 1.3. Исполнение обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Возникновение, изменение и прекращение обязанности по уплате

налогов, сборов, страховых взносов.

2. Исполнение обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов.

3. Взыскание налога.

4. Взыскание сбора, страховых взносов.

5. Зачет и возврат излишне уплаченных и излишне взысканных налога, сбора, страховых взносов, пеней, штрафа.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по исполнению обязанности по уплате налога, сбора, страховых взносов, определению недоимки и взысканию налогов.

Тема 1.4. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов.

2. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате сборов.

3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате страховых взносов.

4. Пеня.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по приостановлению операций на счетах налогоплательщиков и расчету пени.

Тема 1.5. Налоговый контроль и налоговые правонарушения. Ответственность за совершение налоговых правонарушений

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Формы налогового контроля.

2. Налоговые проверки.

3. Понятие налогового правонарушения.

4. Общие положения об ответственности за совершение налоговых правонарушений.

5. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по расчету налоговых санкций за совершение налоговых правонарушений.

Раздел 2. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов.

Тема 2.1. Федеральные налоги

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Экономическая сущность налога на добавленную стоимость.
2. основные элементы налога на добавленную стоимость.
3. Экономическая сущность налога на прибыль организаций.
4. основные элементы налога на прибыль организаций.
5. Экономическая сущность налога на доходы физических лиц.
6. основные элементы налога на доходы физических лиц.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по расчету налога на добавленную стоимость.
2. Решение ситуационных задач по расчету налога на прибыль организаций.
3. Решение ситуационных задач по расчету налога на доходы физических лиц.

Тема 2.2. Региональные налоги и местные налоги

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Экономическая сущность налога на имущество организаций
2. основные элементы налога на имущество организаций
3. Экономическая сущность транспортного налога.
4. основные элементы транспортного налога.
5. Экономическая сущность и основные элементы местных налогов.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по расчету региональных налогов.

Самостоятельная работа

1. Решение ситуационных задач по расчету местных налогов

Тема 2.3. Специальные налоговые режимы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Экономическая сущность и основные элементы налога при применении упрощенной системы налогообложения.
2. Специальные налоговые режимы
3. Патент.
4. Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).
5. Налог на профессиональный доход (НПД) или самозанятость.
6. «Автоматизированная упрощенная система налогообложения» (АУСН).

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по расчету налога при применении упрощенной системы налогообложения.

Тема 2.4. Страховые взносы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Экономическая сущность страховых взносов.
2. Основные элементы обложения страховых взносов.
3. Расчет страховых взносов
4. пенсионное страхование
5. социальное страхование
6. медицинское страхование

Практическое задание:

1. Расчет страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Понятие и экономическая сущность налогов и сборов.
2. Функции налогов, элементы налога.
3. Налоговые ставки и методы налогообложения.
4. Налоговые льготы и способы уплаты налога.
5. Классификация налогов.
6. Законодательство РФ о налогах и сборах.
7. Понятие и принципы построения налоговой системы РФ.
8. Система налогов и сборов РФ. Государственное управление в области налогообложения.
9. Налог на добавленную стоимость: налогоплательщики и объект налогообложения.
10. Освобождение от уплаты НДС. Налоговые ставки и налоговые вычеты по НДС.
11. Акцизы: налогоплательщики и объект налогообложения.
12. Порядок исчисления и уплаты акциза.
13. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ): понятие, определение налоговой базы.
14. Налоговые ставки по налогу на доходы физических лиц. Налоговые вычеты:
стандартные, социальные, имущественные, профессиональные.

15. Страховые взносы: налогоплательщики и объект налогообложения.
16. Налоговая база и ставки страховых взносов.
17. Исчисление и уплата страховых взносов.
18. Налог на прибыль организаций: налогоплательщики, объект налогообложения.
19. Порядок исчисления налога на прибыль организации.
20. Налоговые ставки, сроки и порядок уплаты налога на прибыль организации.
21. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ). Определение налоговой базы.
22. Налоговые ставки НДПИ и его уплата.
23. Водный налог: основные положения. Ставки по водному налогу.
24. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов.
25. Государственная пошлина. Особенности уплаты государственной пошлины.
26. Таможенная пошлина: основные положения, виды таможенной пошлины, ставки таможенной пошлины.
27. Исчисление и уплата налога на имущество организаций.
28. Налог на игорный бизнес: основные положения, порядок исчисления налога.
29. Транспортный налог, порядок исчисления налога.
30. Земельный налог, порядок исчисления и уплаты налога.

Тестовое задание

1. Состав федеральных, региональных и местных налогов приведен:

- А) в законе о бюджете;
- Б) в Налоговом кодексе РФ;
- В) в Бюджетном кодексе РФ;
- Г) в Бюджетном послании.

2. В соответствии с Налоговым кодексом РФ налоги и сборы делятся на:

- А) прямые и косвенные;
- Б) федеральные, региональные и местные;
- В) прогрессивные, регрессивные, пропорциональные;
- Г) собственные и регулирующие.

3. Одним из принципов налогообложения является:

- А) принцип справедливости;
- Б) принцип гласности;
- В) принцип возвратности;
- Г) принцип самостоятельности.

4. Элементами налога являются:

- А) субъект, объект, налоговая ставка, налоговая база;
- Б) налоговые органы;
- В) налоговое законодательство;
- Г) принципы налогообложения.

5. Укажите, какие налоги являются прямыми, а какие косвенными:

- А) НДС;
- Б) налог на доходы физических лиц;
- В) налог на прибыль организаций;
- Г) акцизы;
- Д) налог на добычу полезных ископаемых;
- Е) транспортный налог;
- Ж) земельный налог.

6. Налоговый период – это:

- А) срок, в который уплачивается налог;
- Б) нормативно – установленный способ внесения налога в бюджет;
- В) срок, в течение которого завершается процесс формирования налоговой базы и определяется размер налогового обязательства.

7. Какие из приведенных ниже элементов налога являются обязательными?

- А) налоговая льгота;
- Б) налоговая ставка;
- В) налоговый агент;
- Г) объект налога;
- Д) порядок исчисления налога;
- Е) налоговый орган.

8. Какие органы власти устанавливают объект и налоговую базу по региональному налогу?

- А) законодательные органы РФ;
- Б) законодательные органы субъекта РФ;
- В) представительные органы местного самоуправления.

9. Лицо, на которое возложена обязанность по исчислению, удержанию и перечислению в бюджет налогов – это:

- А) налогоплательщик;
- Б) объект налога;
- В) налоговый агент;
- Г) плательщик сбора.

10. Величина налоговых исчислений на единицу измерения налоговой базы – это:

- А) объект налога;
- Б) налоговая ставка;
- В) налоговая льгота.

11. Какие органы власти устанавливают объект и налоговую базу по местному налогу?

- А) законодательные органы РФ;
- Б) законодательные органы субъекта РФ;
- В) представительные органы местного самоуправления.

12. Регрессивное налогообложение характеризуется:

- А) снижением ставки налога по мере роста налоговой базы;
- Б) повышением ставки налога по мере увеличения налоговой базы;
- В) равной для каждого плательщика ставкой налога независимо от размера его дохода.

13. Каждое лицо должно через налоги участвовать в финансировании государственных расходов и уплачивать законно установленные налоги. Какой это принцип?

- А) принцип справедливости налогообложения;
- Б) принцип единства;
- В) принцип удобства налогообложения;
- Г) принцип определенности налогообложения.

14. Признаками налога являются:

- А) обязательность;
- Б) индивидуально – безвозмездный характер;
- В) регулярность уплаты налога;
- Г) целевая направленность налога;
- Д) возвратность.

15. Налоговая ставка, которая увеличивается с ростом налоговой базы, называется:

- А) пропорциональной;
- Б) прогрессивной;
- В) регрессивной.

16. Налогоплательщиком НДС не признается:

- А) организация, применяющая упрощенную систему налогообложения;
- Б) бюджетное учреждение;
- В) государственное унитарное предприятие;
- Г) индивидуальный предприниматель.

17. Не является объектом налогообложения НДС:

- А) реализация детской одежды;
- Б) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
- В) передача имущества государственного предприятия, выкупаемого в порядке приватизации.

18. Товар считается реализованным на территории РФ, если:

- А) договор купли-продажи заключен на территории РФ;
- Б) товар находится на территории РФ, не отгружается и не транспортируется;
- В) местом нахождения покупателя является территория РФ;
- Г) договор комиссии заключен на территории РФ.

19. Какие ставки НДС действуют в настоящее время?

- А) только расчетные;
- Б) 20, 10 и 0%;
- В) 18 и 2%.

20. Налоговый период по НДС – это:

- А) календарный год;
- Б) квартал;
- В) месяц.

Практическое задание:

Организация приобрела материалы на сумму 600 тыс. руб. (в т. ч. НДС). Оплачены работы производственного характера на сумму 120 тыс. руб. без НДС, так как организация – исполнитель освобождена от уплаты НДС. Себестоимость собственных затрат на производство продукции составила 1800 тыс. руб. Перечислен аванс за предстоящую поставку материалов в сумме 450 тыс. руб. Выручка от реализации произведенной продукции получена в сумме 3320 тыс. руб. (в т. ч. НДС). Определить сумму НДС к уплате в бюджет, если все операции произведены в одном налоговом периоде.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.04 «Основы бухгалтерского учета»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 15 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 15 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 18 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 23 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 24 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.04 «Основы бухгалтерского учета» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- следуя методам и принципам бухгалтерского учета уметь использовать данные, отражаемые на счетах и в регистрах бухгалтерского учета для получения необходимой информации о деятельности хозяйствующего субъекта;
- определять актуальность нормативно-правовой документации для реализации новых проектов;
- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с руководством, коллегами и клиентами;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения по распределению работы между коллегами в ходе профессиональной деятельности;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру при работе в коллективе;
- показать значимость гражданско- патриотической позиции и своей профессии в целях противодействия легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение;
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы, участвовать в диалогах, обосновывать и объяснять свои действия;
- различать особенности указания реквизитов в бухгалтерских документах на разных языках;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи по выбору способов оценки, порядка организации и способов ведения учета и обобщения информации для определения инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или полученные разрешения на ее проведения;
- проверять наличие в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- заносить данные по бухгалтерским документам в регистры учета;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету фактов хозяйственной жизни организации;
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации;
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
- на основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
- закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.

знать:

- понятие и значение бухгалтерского учета, его историю;
- пользователей бухгалтерской информации для обеспечения их интересов и потребностей;
- национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- общие положения по законодательному и нормативному регулированию бухгалтерского учета в Российской Федерации;
- действующие уровни системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в Российской Федерации;

- содержание нормативно правовой документации, ее влияние на результат деятельности организации;
- возможные пути профессионального развития , повышения квалификации, самообразования;
- основы этики и психологии отдельной личности и коллектива в ходе профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного делового общения с руководством , коллегами , клиентами при формировании документов и построении устных сообщений;
- сущность гражданско-патриотической позиции и значимость профессиональной деятельности бухгалтера;
- современные средства и устройства информации , порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию фактов хозяйственной жизни, объектов учета и процессов в профессиональной деятельности;
- основы финансовой грамотности, порядок выстраивания презентаций;
- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- обязательные реквизиты первичного учетного документа; и порядок их составления;
- обязательные реквизиты регистров бухгалтерского учета и порядок их составления;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о фактах хозяйственной жизни организации за отчетный период;
- порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;

- методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|-------------------|-----------------------|
| 3 семестр | экзамен |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--|
|--|---|--|

Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины

| | | |
|--|--|---|
| <p>Понятие, сущность и значение бухгалтерского учета, его историю, национальную систему нормативного регулирования бухгалтерского учета, международные стандарты бухгалтерской отчетности.</p> | <p>Понимание сущности и значения бухгалтерского учета, национальной системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и МСФО.</p> | <p>Оценка по результатам устного и письменного опроса на поставленные вопросы.</p> |
| <p>Предмет, метод и принципы бухгалтерского учета.</p> | <p>Знание и понимание объектов бухгалтерского учета, хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.</p> | <p>Оценка по результатам решения практикоориентированной (ситуационной задачи).</p> |
| <p>Балансовый метод отражения информации, строение бухгалтерского баланса</p> | <p>Знание и понимание структуры бухгалтерского баланса. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.</p> | <p>Оценка по результатам выполнения тестового задания</p> |
| <p>Методологические основы бухгалтерского учета.</p> | <p>Знание основных элементов метода ведения бухгалтерского учета: документирование, инвентаризация, оценка и калькуляция понятие о счетах и двойной записи на бухгалтерских счетах. Классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, по структуре и назначению.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса на поставленные вопросы; - выполнение тестовых заданий; - решения практикоориентированных (ситуационных заданий); - защита практических заданий. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Формы бухгалтерского учета</p> | <p>Знание регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерского учета и способы исправления ошибок в бухгалтерских документах.</p> | <p>Текущий контроль в форме: - устного и письменного опроса на поставленные вопросы;</p> |
| <p>Бухгалтерская (финансовая) отчетность.</p> | <p>Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности и основные требования, предъявляемые к ней.</p> <p>Критерии формирования оценки за устный ответ:</p> <p>Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно</p> | <p>Оценка по результатам проверочных работ</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов</p> <p>«4» - 69-84% верных ответов</p> <p>«3» - 51-68% верных ответов</p> <p>«2» - 50% и менее</p> <p>Критерии оценки докладов</p> <p>Оценка «5»– выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| <p>Применять в профессиональной деятельности нормативные требования в области бухгалтерского учета.</p> | <p>Следуя методам и принципам бухгалтерского учета принимать бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции, проверять обязательные реквизиты, вести регистры учета, исправлять ошибки в бухгалтерских документах.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- устного и письменного опроса на поставленные вопросы;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Разрабатывать и согласовывать с руководством Рабочий план счетов организации</p> | <p>Обосновывать необходимость разработки Рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.</p> | <p>Текущий контроль в форме</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практико-ориентированных (ситуационных заданий-составление Рабочего плана счетов) |
| <p>Формирование бухгалтерских проводок по учету активов и источников их формирования, расчетов</p> | <p>На основе классификации счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации, источников их формирования, расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, по определению финансового результата деятельности организации.</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса на поставленные вопросы; - выполнение тестовых заданий; - решения практико-ориентированных (ситуационных заданий); - защита практических заданий. |
| <p>Определять имущественное и финансовое положение организации за отчетный период и заполнять формы бухгалтерской отчетности</p> | <p>Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности.</p> <p>Критерии оценивания результатов практических работ:</p> <p>Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным</p> | <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения практико-ориентированных (ситуационных заданий-заполнение бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах) |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно»-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Решение неверное или отсутствует. – Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. <p>Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> <p>Критерий формирования оценки за экзамен</p> <p>Оценка «5» - «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. «Отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» заслуживает обучающийся,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала,</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |
|--|--|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Предмет и задачи учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета». История развития Бухгалтерского учёта.

Тема 1.1. Сущность и содержание бухгалтерского учета.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Сущность и функции бухгалтерского учета.
2. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета в Российской Федерации.
3. Пользователи учетной информации в рыночной экономике, их интересы и потребности.
4. Принципы (требования и допущения) бухгалтерского учета.
5. Учетная политика организации.

Самостоятельная работа

1. Подготовить сообщения (руководствуясь Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ, ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации»):

- о принципах бухгалтерского учета;
- об учетной политике организации

Тема 1.2. Предмет и объекты бухгалтерского учета

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Объекты бухгалтерского учета экономического субъекта.
2. Характеристика активов по составу и размещению и источникам их образования.
3. Характеристика хозяйственных процессов и фактов хозяйственной жизни.
4. Предмет бухгалтерского учета.
5. Экономический субъект.

Практическое задание

1. Группировка активов и источников их формирования.

Самостоятельная работа

Подготовить сообщение (руководствуясь Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ):

- о группировке активов организации по составу и размещению;
 - о группировке источников формирования активов организации;
 - о фактах хозяйственной жизни и хозяйственных процессах организации;
- решение задач по усвоению группировки объектов бухгалтерского учета.

Тема 1.3. Бухгалтерский баланс

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Бухгалтерский баланс и его назначение.
2. Виды бухгалтерских балансов.
3. Балансовый метод отражения информации,
4. строение и структура бухгалтерского баланса.
5. Типовые изменения в бухгалтерском балансе под влиянием фактов хозяйственной жизни.

Практическое задание:

1. Составление бухгалтерского баланса и отражение влияния фактов хозяйственной жизни на изменения в бухгалтерском балансе.

Тема 1.4. Методологические основы бухгалтерского учета.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Документирование.
2. Инвентаризация.
3. Оценка активов и обязательств.
4. Калькуляция.
5. Счета бухгалтерского учета.
6. План счетов бухгалтерского учета.
7. Классификация счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию.

Практическое задание:

1. Открытие счетов синтетического и аналитического учета.
2. Составление бухгалтерских записей (корреспонденции счетов) по совершенным фактам хозяйственной жизни и регистрация их в журнале регистрации фактов хозяйственной жизни.
3. Отражение фактов хозяйственной жизни на счетах бухгалтерского учета с помощью двойной записи. Подсчет оборотов и остатков на счетах синтетического и аналитического учета.

Самостоятельная работа

1. Работа с учебной и справочной литературой.
2. Составление и экономическое обоснование Рабочего плана счетов организации.
3. Выполнение тестовых заданий по определению корреспонденции счетов.

Тема 1.5 Формы бухгалтерского учета.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Регистры бухгалтерского учета.
2. требования к заполнению бухгалтерского учета.
3. Оборотные ведомости по синтетическим и аналитическим счетам
4. назначение и порядок составления синтетического и аналитического счета.
5. Способы исправления ошибок в бухгалтерских документах.
6. Характеристика форм бухгалтерского учета.

Практическое задание:

1. Обобщение данных синтетического и аналитического учета в оборотных ведомостях.

Тема 1.6 Бухгалтерская (финансовая) отчетность

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Состав бухгалтерской (финансовой) отчетности.

2. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой отчетности).
3. Понятие бухгалтерской (финансовой отчетности).
4. Формы бухгалтерской (финансовой отчетности).
5. Оборотно-сальдовая ведомость.

Практическое задание:

1. Определение финансового результата деятельности организации за отчетный период и перенесение учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности.

Самостоятельная работа

1. Заполнение отчёта Бухгалтерский баланс и Отчёта о финансовых результатах.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Понятие хозяйственного учета, его виды, учетные измерители.
2. Определение, основные задачи, функции бухгалтерского учета.
3. Основные нормативные документы, регулирующие ведение бухгалтерского учета в организациях.
4. Классификация хозяйственных средств предприятия (активы).
5. Классификация источников формирования хозяйственных средств предприятия (пассивы).
6. Предмет и объекты бухгалтерского учета.
7. Метод бухгалтерского учета, его элементы
8. Оценка и калькуляция как элементы метода бухгалтерского учета..
9. Бухгалтерский баланс, его содержание и форма.
10. Порядок составления и виды балансов организаций Российской Федерации.
11. Классификация документов. Документооборот.
12. Инвентаризация как элемент метода бухгалтерского учета.
13. Счета и двойная запись.
14. Счета синтетического учета, их назначение и связь с балансом.
15. Счета аналитического учета, их назначение и связь со счетами синтетического учета. Субсчета и их назначение.
16. Обобщение и контроль данных синтетического и аналитического учета. Оборотно-сальдовые ведомости.
17. Учет процесса снабжения.
18. Учет процесса производства.

19. Учет процесса реализации.
20. Учетные регистры, их классификация и способы записи в них.
21. Способы исправления ошибок в учетных регистрах.
22. Формы ведения бухгалтерского учета.
23. Порядок составления, представления, рассмотрения и утверждения отчетности предприятий.
24. Содержание бухгалтерской отчетности.
25. Структура бухгалтерского аппарата предприятий.
26. Централизованный и децентрализованный учет на предприятиях.
27. Права и обязанности главного (старшего) бухгалтера.
28. Учет вложений во внеоборотные активы и раскрытие их в отчетности.
29. Учет основных средств и раскрытие их в отчетности.
30. Учет нематериальных активов и раскрытие их в отчетности.

Тестовое задание

1. Как подразделяется бухгалтерский учет в условиях рыночной экономики?

- а) финансовый, управленческий, налоговый;
- б) оперативный, статистический, бухгалтерский;
- в) хозяйственный, оперативный;
- г) хозяйственный, налоговый.

2. Учет выполняет функции:

- а) наблюдения за хозяйственной деятельностью предприятия;
- б) измерения хозяйственных операций;
- в) регистрация хозяйственных операций;
- г) все вышеперечисленные.

3. Что такое хозяйственный учет?

- а) массовое наблюдение за явлениями природы, состоянием общества и производства с целью выявления закономерностей их развития;
- б) количественное отражение и качественная характеристика средств и хозяйственных процессов для контроля и активного воздействия на их развитие;
- в) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;
- г) бухгалтерские документы, составляемые в момент совершения хозяйственных операций.

4. Оперативный учет – это ...

- а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

5. Статистический учет - это ...

а) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

б) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения;

в) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

г) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации.

6. Бухгалтерский учет – это ...

а) система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации;

б) система изучения массовых явлений и процессов в жизни общества, а также социально-экономических явлений с целью установления закономерностей их развития;

в) система быстрого сбора информации о важнейших показателях деятельности предприятия, необходимая для управления;

г) формирование полной и достоверной информации об учете хозяйственных операций для целей налогообложения.

7. Вид учета, применяющий для наблюдения особые способы и приемы: обследование, перепись, наблюдение, средние величины, индексы:

а) оперативный учет;

б) статистический учет;

в) бухгалтерский учет;

г) хозяйственный учет.

8. Система сплошного, непрерывного и взаимосвязанного наблюдения и контроля за хозяйственной деятельностью предприятия с целью получения о ней текущей и итоговой информации – это ...

а) оперативный учет;

б) статистический учет;

в) бухгалтерский учет;

г) хозяйственный учет.

9. На основе данных какого вида учета составляется бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках и приложения к бухгалтерскому балансу?

- а) финансовый учет;
- б) управленческий учет;
- в) налоговый учет.

10. Массовый мониторинг социально-экономических явлений в области экономики, науки, культуры, здравоохранения осуществляет:

- а) оперативный учет;
- б) статистический учет;
- в) бухгалтерский учет;
- г) хозяйственный учет.

11. Целью какого вида учета является формирование полной и достоверной информации о налогах и сборах, уплаченных предприятием?

- а) финансового;
- б) управленческого;
- в) налогового;
- г) хозяйственного.

12. Какие требования предъявляются к хозяйственному учету?

- а) документальное оформление хозяйственных операций, полнота отражения данных;
- б) достоверность, своевременность, экономичность;
- в) доступность, а также сопоставимость плановых и учетных данных;
- г) все вышеперечисленные.

13. Какие виды учетных измерителей применяются в хозяйственном учете?

- а) натуральные;
- б) трудовые;
- в) денежные;
- г) все вышеперечисленные.

14. Обобщающий учетный измеритель:

- а) натуральный;
- б) трудовой;
- в) денежный.

15. Килограммы, метры, литры, штуки – это ...

- а) натуральные измерители;
- б) трудовые измерители;
- в) денежные измерители.

16. Рабочие дни, часы, минуты – это ...

- а) натуральные измерители;
- б) трудовые измерители;
- в) денежные измерители.

17. Измеритель, применяемый для измерения количества затраченного труда:

- а) натуральный;
- б) трудовой;
- в) денежный.

18. Измеритель, применяемый для измерения количества товаров, сырья, готовой продукции:

- а) натуральный;
- б) трудовой;
- в) денежный.

19. Кому непосредственно подчиняется главный бухгалтер?

- а) никому;
- б) руководителю организации;
- в) заместителю директора;
- г) менеджеру.

20. Кто несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности?

- а) руководитель;
- б) заместитель руководителя;
- в) менеджер;
- г) главный бухгалтер.

Практическое задание:

Составить журнал регистрации хозяйственных операций на основании следующих данных:

1. Поступили от поставщика и оприходованы на складе запасные части на сумму 32 000 руб.
2. Выплачена заработная плата работникам и служащим на сумму 47 000 руб.
3. Выдано завхозу под отчет 4000 руб. на приобретение канцтоваров.
4. За счет нераспределенной прибыли выдана премия рабочим и служащим на сумму 80 000 руб.
5. Получен краткосрочный кредит для выдачи зарплаты рабочим и служащим на сумму 200 000 руб.
6. Перечислено 42 000 руб. поставщику за полученные ранее материалы.
7. Погашена задолженность банку за краткосрочный кредит на сумму 200 000 руб.
8. Выдан аванс подотчетному лицу на командировочные расходы на сумму 35 000 руб.
10. Перечислен с расчетного счета налог в бюджет на сумму 41 000 руб.

11. На предприятие поступили и оприходованы на складе шины на сумму 250 000 руб.
12. В кассу поступило 48 000 руб. от заказчика транспортных средств.
13. Начислена заработная плата рабочим на сумму 231 00 руб.
14. Начислена премия за счет нераспределенной прибыли на сумму 106 000 руб.
15. Удержан налог на доходы физических лиц из заработной платы на сумму 21 000 руб.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.05 «Аудит»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 13 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 16 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 21 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 21 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.05 «Аудит» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- выполнять задания по проведению аудиторских проверок;
- выполнять задания по составлению аудиторских заключений
- поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации;
- собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее;
- применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность

знать:

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности;
- типовые методики проведения аудиторских проверок;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;

ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3 Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|----------------|
| 6 семестр | Диффер. зачет |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| Знания: | Правильность ответа по содержанию, полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.д); сознательность ответа и логика изложения, своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств. | Устный опрос, тестирование, доклады, дифференцированный зачет. |

| | |
|--|---|
| основные принципы аудиторской деятельности; | Сформированы систематические представления об основных принципах аудиторской деятельности, нормативно-правовом регулировании аудиторской деятельности, планировании и проведении аудиторской проверки фактов хозяйственной жизни и ведения бухгалтерского учета экономического субъекта. |
| нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; | |
| внутренние организационно-распорядительные документы аудиторской организации, регламентирующие аудиторскую деятельность в организации; | |
| основные процедуры аудиторской проверки; | Демонстрация понимания основных процедур аудиторской проверки |
| порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; | Демонстрация понимания оценочных показателей систем внутреннего и внешнего аудита |
| применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности; | Сформированы систематические представления о применении информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности |
| типовые методики проведения аудиторских проверок | Демонстрация понимания типовых методик проведения аудиторских проверок |
| | Критерии формирования оценки за устный ответ: Оценка «5 (отлично)» ставится, если обучающийся: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>излагает материал последовательно и правильно.</p> <p>Оценка «4 (хорошо)» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</p> <p>Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p> <p>Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | |
| | <p>Критерии оценки результатов тестирования</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов</p> <p>«4» - 69-84% верных ответов</p> <p>«3» - 51-68% верных ответов</p> <p>«2» - 50% и менее</p> | |
| | <p>Критерии оценки докладов</p> <p>Оценка «5» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан</p> | |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| | <p>краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «4» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Оценка «2» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> | |
| <p>Умения:</p> | <p>Полнота выполнения задания, логичность и доказательность изложения результатов, правильные и грамотно интерпретированные результаты и выводы, рациональное использование времени на выполнение задания.</p> | |
| <p>ориентироваться в нормативно-правовом</p> | <p>Осуществление поиска, анализа и применения положений</p> | <p>Экспертная оценка результатов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; | нормативно-правовых актов, регулирующих аудиторскую деятельность в Российской Федерации, профессиональных этических норм и правил. | выполнения практической работы, решения ситуационных задач, |
| выполнять работы по составлению аудиторских заключений; | Рациональное применение приемов и способов решения поставленной учебной задачи. | деловая игра, внеаудиторная самостоятельная работа |
| поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочим услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; | | |
| собирать информацию из различных источников, систематизировать, обобщать и анализировать ее; | | |
| выполнять работы по проведению аудиторских проверок; | Выполнение работ по составлению планов и программ аудиторских проверок, формирование перечней источников аудиторских доказательств. | |
| применять на практике методы отбора элементов для проведения аудиторских процедур, экстраполировать результаты аудиторской выборки на генеральную совокупность | Проведение исследований информации и отбора элементов для проведения аудиторских процедур. Оценка искажений, выявленных проверкой, и их влияния на выводы аудиторов. Выполнение работ в группе, в т.ч. в режиме «мозгового штурма». | |
| | Критерии оценивания результатов практических работ: Оценка 5 «отлично»- дано полное верное решение, в логическом | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом, получен правильный ответ, ясно описан способ решения, обучающийся свободно ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - дано верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения, имеются механические ошибки или несущественные арифметические ошибки. Обучающийся в целом ориентируется в предлагаемой ситуации и отвечает на дополнительные вопросы. Работа выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Обучающийся ориентируется в предлагаемой ситуации только с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> <p>Оценка 2 «неудовлетворительно»-</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решение неверное или отсутствует. – Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.</p> <p>Обучающийся не ориентируется в предлагаемой ситуации даже с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа не выполнена в установленное время.</p> | |
| | <p>Критерии формирования оценки за деловую игру:</p> <p>Оценка 5 «отлично» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, лидерских качеств и организаторских способностей, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - при демонстрации понимания и усвоения материала любой степени сложности, умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - при демонстрации определенной степени понимания основных понятий, включении в работу команды, попытках доказывать свою точку зрения.</p> <p>Во всех иных случаях выставляется оценка 2 «неудовлетворительно».</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Критерии формирования оценки дифференцированного зачета</p> <p>Оценка 5 «отлично» - обучающийся продемонстрировал систематические и глубокие знания учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, уверенное пользование законодательными и нормативными документами.</p> <p>Оценка 4 «хорошо» - обучающийся продемонстрировал достаточно полное знание учебного программного материала, самостоятельное выполнение всех предусмотренных программой заданий, активную работу на практических занятиях, усвоение основной литературы, систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, и способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка 3 «удовлетворительно» - обучающийся продемонстрировал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные, предусмотренные программой задания, допустив погрешности при их выполнении, но обладающий необходимыми знаниями для устранения более существенных погрешностей под руководством преподавателя.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Оценка 2 «неудовлетворительно» - обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнил основные предусмотренные программой задания, не отработал основные практические занятия, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.</p> | |
|--|--|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Теоретические и организационные основы аудита.

Тема 1.1. Сущность и содержание аудита

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Сущность аудита и аудиторской деятельности, цели и задачи аудита. Отличие аудита от других форм финансового контроля.
2. Система органов, регулирующих аудиторскую деятельность в России, их функции.
3. История развития аудита. Этапы становления финансового контроля в России в условиях рыночной экономики.
4. Субъекты рынка аудиторских услуг, критерии и требования законодательства в области аудиторской деятельности.
5. Аттестация аудиторов.
6. Виды и формы аудиторской деятельности. Обязательный аудит. Сопутствующие и прочие аудиторские услуги.

Практическое задание

1. «Выполнение заданий с использованием Федерального закона «Об аудиторской деятельности №307-ФЗ (в действующей редакции)»».
2. «Выполнение и обсуждение ситуационных заданий».

Самостоятельная работа

1. Изучение законодательных и нормативных документов, принципов аудита, аудиторских стандартов.

Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации.
2. Понятие и назначение профессиональных аудиторских стандартов.
3. Международные стандарты аудита и нормативы регулирования аудиторской деятельности.
4. Стандарты аудиторской деятельности саморегулируемых организаций аудиторов и внутренние стандарты аудиторских организаций (индивидуальных аудиторов).
5. Профессиональная этика аудиторов, принципы аудита.
6. Права и обязанности сторон в ходе проведения аудиторской проверки.
7. Контроль качества аудиторских услуг.

Практическое задание

1. «Принципы аудита, профессиональная этика аудиторов, права и обязанности сторон в ходе аудита» Решение ситуационных задач.
2. «Принципы аудита, профессиональная этика аудиторов, права и обязанности сторон в ходе аудита» Решение ситуационных задач и тестовых заданий.

Тема 1.3. Организация аудиторской проверки

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Планирование аудита, согласование условий проведения аудита.
2. Оценка возможностей аудита, письмо- обязательство. Порядок оформления договора.
3. Основные понятия и классификация методик проведения аудита.
4. Понятие аудиторских доказательств. Приемы и способы получения аудиторских доказательств.
5. Качество доказательств в аудите: нормирующие и качественные доказательства; проверка оценки качества доказательств.
6. Аудиторский риск, аудиторская выборка, существенность в аудите.

7. Применение информационных технологий при осуществлении аудиторской деятельности.

Практическое задание:

1. «Решение ситуационных задач с применением стандартов аудита «Планирование аудита финансовой отчетности», «Аудиторская документация».

2. «Решение ситуационных задач с применением стандартов аудита «Аудиторские доказательства», «Использование работы внутренних аудиторов», «Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности».

Самостоятельная работа

1. Моделирование программ аудиторской проверки по основным разделам бухгалтерского учета. Изучение международных стандартов аудита,
2. МСА 300 «Планирование аудита финансовой отчетности»,
3. МСА 230 «Аудиторская документация»,
4. МСА 500 «Аудиторские доказательства»,
5. МСА 610 «Использование работы внутренних аудиторов»,
6. МСА 700 «Формирование мнения и составление заключения о финансовой отчетности».

Раздел 2. Аудит статей бухгалтерской(финансовой) отчетности и фактов хозяйственной жизни.

Тема 2.1. Аудит общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Аудит учетной политики и документооборота аудируемого лица.
2. Проверка соответствия требованиям законодательства и нормативных документов.

3. Оценка системы внутреннего контроля аудируемого лица (риска средств контроля).

4. Аудит форм бухгалтерской отчетности (наличие всех предусмотренных законодательством форм отчетности).

5. Правильность определения отчетного периода, своевременность представления, соблюдение требования публичности).

Практическое задание:

1. «Разработка общего плана и программы аудита общей системы бухгалтерского учета, внутреннего контроля и отчетности организации. Выбор и оценка источников аудиторских доказательств. Оформление рабочей документации аудитора».

Тема 2.2. Аудит статей бухгалтерского баланса и приложений к нему

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Основные направления проверки материальных статей (проверка фактического наличия, сохранности и обоснованности движения; материальной ответственности).
2. Проверка хозяйственных договоров на соответствие законодательству.
3. План и программа проверки.
4. Аудиторские процедуры и методы, применяемые в ходе проверки.
5. Основные ошибки и нарушения.
6. Выводы и предложения по результатам проверки, рекомендации аудиторов.

Практическое задание:

1. «Программа аудиторской проверки статей бухгалтерского баланса. Оформление результатов проверки». Решение ситуационных задач и тестовых заданий.

Тема 2.3. Аудит достоверности отчета «О финансовых результатах»

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Общие направления проверки отчета о финансовых результатах.
2. Проверка правильности признания и отражения выручки от продаж.
3. Проверка состава затрат и порядка отнесения их на себестоимость;
4. Контроль методики распределения косвенных расходов.
5. Проверка правильности формирования финансового результата, отражения прочих доходов и расходов, расчета налога на прибыль и чистой прибыли.

Практическое задание:

1. «Проверка правильности формирования финансового результата и расчета текущего налога на прибыль». Решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение диффер. зачета.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Возникновение аудита
2. Сущность аудита
3. Виды аудита

4. Цели и задачи аудита
5. Аттестация аудитора
6. Образование и квалификация аудиторов
7. Документирование аудита
8. Роль аудита в развитии функции контроля в условиях рыночной экономики
9. Аудиторская организация
10. Объединения аудиторских организаций
11. Отчетность аудиторов и аудиторских организаций
12. Права и обязанности аудиторов и аудиторских организаций
13. Направления аудиторских проверок
14. Пользователи материалов аудиторских заключений
15. Отличие аудита от других форм экономического контроля: ревизии, финансового контроля, судебно-бухгалтерской экспертизы
16. Нормативно-правовое регулирование и организация аудиторской деятельности
17. Договор об оказании аудиторских услуг
18. Структура договора
19. Отличия договора об оказании аудиторских услуг от других договоров
20. Предмет договора и обязанности сторон
21. Оплата услуг аудитора
22. Обязательства сторон при одностороннем отказе от исполнения договора
23. Международные стандарты аудиторской деятельности
24. Отечественные стандарты аудиторской деятельности
25. Качество аудита
26. Ответственность аудитора за качество проведенной аудиторской проверки
27. Контроль за качеством работы аудиторов
28. Профессиональная этика аудитора
29. Планирование и программа аудита
30. Основные этапы, сущность техники и технологии проведения аудиторских проверок

Тестовое задание

1. Оказание сопутствующих аудиту услуг регламентируется:

- а) Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»;
- б) Российским правилом (стандартом) аудиторской деятельности «Характеристика сопутствующих аудиту услуг и требования, предъявляемые к ним»;
- в) Постановлением Правительства Российской Федерации»

2. Аудит представляет деятельность:

- а) по независимой проверке бухгалтерского учета и бухгалтерской (финансовой) отчетности организаций и индивидуальных предпринимателей;
- б) по оказанию помощи в расчете налогов и консультированию по финансовым и правовым вопросам;
- в) по оказанию помощи в восстановлении бухгалтерского учета экономических субъектов.

3. Как часто Министерство финансов Российской Федерации подтверждает повышение квалификации аудитора путем отметки о ее прохождении на оборотной стороне бланка квалификационного аттестата?

- а) один раз в год;
- б) один раз в три года;
- в) один раз в пять лет.

4. План аудита – это рабочий документ аудитора, составляемый с целью:

- а) определения объема и порядка проведения аудита;
- б) выявления руководителя аудиторской проверки;
- в) расчета уровня существенности аудиторской проверки.

5. Основная цель аудита:

- а) определение финансовой устойчивости аудируемого лица;
- б) установление возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица
- в) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации.

6. Инициативный аудит проводится по инициативе:

- а) экономического субъекта
- б) государственных органов
- в) аудиторской организации

7. Специалисты, осуществляющие внутренний аудит, несут ответственность перед:

- а) третьими лицами;
- б) руководством проверяемой организации;
- в) клиентами, заказавшими аудиторскую проверку.

8. Аудитор – это:

- а) любой сотрудник аудиторской организации, участвующий в проведении аудита;
- б) физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов;
- в) сотрудник, участвующий в проведении аудита, но не несущий ответственность за его результаты.

9. Обязательной аудиторской проверке подлежат:

- а) общества с ограниченной ответственностью;

- б) закрытые акционерные общества;
- в) открытые акционерные общества.

10. Обязательный аудит – это аудиторская проверка:

- а) по решению руководства проверяемой организации;
- б) проводимая в случаях, установленных Федеральным законом «Об аудиторской деятельности» и другими федеральными законами;
- в) проводимая в случаях, установленных Постановлением Правительства Российской Федерации.

11. Определите из нижеприведенного перечня случаи, когда аудит бухгалтерской отчетности является обязательным:

- а) валюта баланса предприятия превышает 30 млн. руб.;
- б) организация имеет организационно-правовую форму открытого акционерного общества;
- в) прибыль организации превышает 50 млн. руб.

12. Экономические субъекты подлежат обязательной ежегодной аудиторской проверке, если сумма активов баланса на конец отчетного года превышает:

- а) 10 млн. руб.;
- б) 20 млн.руб.;
- в) 50 млн. руб..

13. Отчетность какой из перечисленных организаций подлежит обязательному аудиту, если объем выручки от реализации продукции за предшествующий год превышает:

- а) 50 млн. руб.;
- б) 20 млн. руб.;
- в) 10 млн. руб.

14. По виду деятельности обязательной аудиторской проверке подлежат:

- а) строительные компании;
- б) банки и другие кредитные учреждения;
- в) организации, занятые в сфере естественных монополий.

15. Аудиторская деятельность – это:

- а) Деятельность специализированных организаций, направленная на проверку бухгалтерского учета;
- б) Деятельность контролирующих служб, направленная на установление достоверности данных бухгалтерского учета;
- в) Предпринимательская деятельность аудиторов по осуществлению независимых проверок бухгалтерской отчетности.

16. Какое положение наиболее точно отражает отличие внешнего аудита от внутреннего?

- а) Внешний аудитор должен быть полностью независимым от организации, а внутренний аудитор работает в организации и составляет отчеты для руководства и внутреннего использования;

б) Внешний аудитор в обязательном порядке должен быть аттестован, а внутренний нет;

в) Внутренний аудит создается по приказу руководства организации, а внешний – в соответствии с действующим законодательством.

17. Под первоначальным аудитом понимается:

а) Проведение данной аудиторской фирмой проверки в данной организации впервые;

б) Проверка, осуществляемая аудиторской фирмой впервые;

в) Проверка, начинаемая на стадии создания организации, включая подготовку бизнесплана.

18. Подлежит ли бухгалтерская отчетность государственного унитарного предприятия обязательному у аудиту?

а) Да;

б) Нет;

в) Да, при определенных условиях.

19. Что является критерием для оценки обязательности аудиторской проверки:

а) Организационно-правовая форма экономического субъекта;

б) Величина уставного капитала экономического субъекта;

в) Величина прибыли (убытка) организации.

20. Пользователи бухгалтерской отчетности должны понимать мнение аудитора как:

а) Полное отсутствие ошибок;

б) Подтверждение достоверности бухгалтерской отчетности во всех существенных аспектах;

в) Полную гарантию будущей экономической и финансовой успешности экономического субъекта.

Практическое задание:

Организация осуществляет строительство объекта хозяйственным способом. Стоимость приобретенных и оплаченных материалов, полностью использованных при осуществлении строительно-монтажных работ, составила 11 800 руб., в том числе НДС. Начислена

зарплата работникам, занятым в строительстве - 5000 руб. Начислены страховые взносы -

1300 руб. В бухгалтерском учете составлены следующие бухгалтерские записи:

Д 10 К 60 - 10 000 руб.;

Д 19 К 60 - 1800 руб.;

Д 60 К 51 - 11 800 руб.;

Д 08 К 10 - 10 000 руб.;

Д 08 К 70 - 5000 руб.;

Д 08 К 69 - 1300 руб.;

Д 01 К 08 - 16 300 руб.;

Д 68 К 19 - 2800 руб.

Проверить правильность отражения операций на счетах бухгалтерского учета и расчетов с бюджетом.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|----------------|---------------------|
|--------|----------------|---------------------|

| | | |
|-----|------------------|-----------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.06 «Документационное обеспечение управления»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 8 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 10 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 14 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 15 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.06 «Документационное обеспечение управления» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДООУ;
- составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой;
- использовать унифицированные формы документов;
- осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
- применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;
- разбираться в системе внутреннего документооборота организации;
- осуществлять хранение и поиск документов;
- использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- разбираться в номенклатуре дел;
- составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля;
- формировать проекты приказов по проведению внутреннего контроля.

знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- основные понятия документационного обеспечения управления;
- классификацию управленческих документов;
- правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;
- состав документов специальных систем документации;
- правила организации всех этапов работы с документами;
- приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДООУ;
- современные информационные технологии ДООУ
- правила и сроки хранения документов;
- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|--------------------|
| 3 семестр | Контрольная работа |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: содержание актуальной нормативно-правовой документации; основные понятия документационного обеспечения управления; | Тестирование. «5» - 85-100% верных ответов «4» - 70-84% верных ответов «3» - 51-69% верных ответов «2» - 50% и менее | Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>классификация управленческих документов;</p> <p>правила составления и оформления управленческих документов и ведения деловой переписки;</p> <p>состав документов специальных систем документации;</p> <p>правила организации всех этапов работы с документами;</p> <p>приложения программы Windows, используемые для реализации задач ДОУ;</p> <p>современные информационные технологии ДОУ</p> <p>понятие первичной бухгалтерской документации; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; процедура составления акта по результатам инвентаризации, проектов приказов по проведению контрольных процедур</p> | <p>Опрос.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности и ошибки в определении понятий или формулировке правил.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируется всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнены все</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>предусмотренные программой задания, активно работавшему на практических занятиях, показавшему систематический характер знаний, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала,</p> <p>самостоятельно выполнены все предусмотренные программой задания, однако допущены неточности при их выполнении,</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, самостоятельно выполнены основные предусмотренные программой задания, однако допущены ошибки при их выполнении.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.</p> | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует глубокие знания | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|--|
| <p>осуществлять поиск, анализ и использование нормативно-правовых документов в применении к задачам ДОУ;</p> <p>составлять и оформлять управленческую и профессиональную документацию в соответствии с нормативной базой;</p> <p>использовать унифицированные формы документов;</p> <p>осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</p> <p>применять средства информационных технологий для создания и оформления документов;</p> <p>разбираться в системе внутреннего документооборота организации;</p> <p>осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>разбираться в номенклатуре дел;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в электронном документообороте;</p> <p>проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; составлять акты и справки по результатам внутреннего контроля;</p> <p>формировать проекты приказов и распоряжений</p> | <p>теоретического и практического материала по теме практической работы, показывает усвоение основных понятий, используемых в работе, безошибочно и в полном объеме выполняет задание.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» Обучающийся демонстрирует знания учебного материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при выполнении задания при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, допускает ошибки при выполнении задания, выбор алгоритма выполнения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, допускает ошибки при выполнении задания, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |
|---|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| по проведению внутреннего контроля; | | |
|-------------------------------------|--|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Документирование управленческой деятельности

Тема 1.1 Введение. Документ и система документации

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления».
2. Понятие терминов: «документ», «документирование», «документационное обеспечение управления».
3. Понятие систем документации.
4. Унификация и стандартизация управленческих документов.
5. Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления

Тема 1.2. Система организационно-распорядительной документации

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. ГОСТы на ОРД.
2. Требования к оформлению документов, требования к бланкам.
3. Организационные документы: устав, должностная инструкция. Распорядительные документы: приказы, распоряжения.
4. Справочно-информационные документы: докладная записка, объяснительная записка, акт, справка, служебное письмо.
5. Состав и особенности оформления документов по личному составу

Практическое задание

1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Создание шаблона документа.

2. Составление и оформление отдельных видов распорядительных и справочно-информационных документов.

3. Составление и оформление отдельных видов организационных документов

4. Документирование трудовых правоотношений.

Тема 1.3. Денежные и финансово-расчетные документы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Особенности составления денежных документов
2. Оформление денежных документов.
3. Особенности составления финансово-расчетных документов.
4. Оформление финансово-расчетных документов.
5. Понятие денежных и финансово-расчетных документов

Практическое задание:

1. Оформление платежных документов

Тема 1.4. Договорно-правовая документация

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие договора (контракта).
2. Типовая форма договора.
3. Основные разделы договора.
4. Правила оформления претензионных писем.
5. Договорно-правовая документация

Практическое задание:

1. Составление и оформление претензионных писем.

Раздел 2. Организация работы с документами

Тема 2.1. Организация документооборота, регистрация документов, исполнение документов

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Состав и учет объема документооборота организаций.
2. Организация работы с документацией, поступающей в организацию.
3. Передача документов внутри организации
4. Регистрация документов.
5. Контроль исполнения документов.
6. Организация и техника контроля исполнения.
7. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов.

Тема 2.2. Информационные технологии в делопроизводстве

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Использование программного обеспечения для решения

профессиональных задач

2. Понятие информационных технологий.
3. Понятие делопроизводства.
4. Microsoft Word.
5. Оформление документов

Практическое задание:

1. Оформление документов с помощью программы Microsoft Word. Работа с электронными документами. Работа с запросами.
2. Отечественные разработки программ автоматизации ДОУ и архивного дела.

Тема 2.3 Организация оперативного и архивного хранения документов

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Систематизация документов и их хранение.
2. Номенклатура дел.
3. Примерные и типовые номенклатуры дел.
4. Требования к оформлению дел.
5. Подготовка и порядок передачи дел в архив.

Практическое задание:

1. Составление и оформление номенклатуры дел

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Понятие «делопроизводство» и «документационное обеспечение управления». Роль документационного обеспечения в управлении организацией (учреждением, предприятием).
2. Характеристика современной законодательной и нормативно-методической базы делопроизводства.
3. Понятие информации. Требования, предъявляемые к управленческой информации. Информационные ресурсы.
4. Анализ понятия «документ». Роль документа в управлении. Характеристика функций документа.
5. Виды документов. Юридическая сила документа. Способы документирования.
6. Электронный документ.

7. Унификация и стандартизация: история, соотношение, суть, результаты, современное состояние. ОКУД.
8. Унифицированная система организационно-распорядительной документации: характеристика, назначение, состав.
9. ГОСТ Р 6.30-2003. Общая характеристика. Понятия «формуляр документа» и «реквизит документа». Способы расположения реквизитов. Постоянная и переменная части реквизита.
10. Понятие бланка документа. Виды бланков документов. Требования, предъявляемые к бланкам документов. Реквизиты бланка документа.
11. Характеристика реквизитов, определяющих юридическую силу документа.
12. Реквизиты, отражающие обработку и движение документа.
13. Реквизиты содержательной части документа. Способы представления текста.
14. Язык и стиль служебных документов
15. Назначение, состав и оформление организационно-правовых документов.
16. Понятие договора, его составление и оформление
17. Инструкция по виду деятельности и должностная инструкция.
18. Назначение, состав и оформление распорядительных документов.
19. Процедура подготовки распорядительных документов.
20. Приказы по основной деятельности и личному составу.
21. Справочно-информационные документы: назначение, виды, порядок разработки и оформления.
22. Правила составления и оформления служебного письма.
23. Порядок составления и оформления служебной, докладной и объяснительной записки.
24. Протокол как справочно-информационный и распорядительный документ
25. Порядок составления и оформления акта.
26. Назначение, состав и оформление личных документов.
27. Служба ДОУ, ее типовые организационные структуры, права и ответственность. Задачи и функции службы ДОУ.
28. Должностной и численный состав служб документационного обеспечения управления. Функции, права и ответственность сотрудников служб ДОУ.
29. Нормативно-методическая база службы ДОУ.
30. Нормативные и нормативно-методические документы, регламентирующие порядок составления инструкции по документационному обеспечению управления организации.

Тестовое задание

1. Делопроизводство - это деятельность:

- а) по документированию и организации работы с документами,
- б) связь с общественностью,
- в) управление персоналом

2. Документ, где закрепляется должностной и численный состав предприятия с указанием фонда заработной платы, называется:

- а) штатное расписание;
- б) устав;
- в) положение;
- г) структура и штатная численность.

3. К какому виду документации относится устав:

- а) организационная;
- б) распорядительная;
- в) информационно-справочная

4. Нормативный акт, устанавливающий порядок образования, структуру, функции, компетенцию, обязанности и организацию работы предприятия, это:

- а) положение;
- б) устав;
- в) инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

5. Какой из документов относят к организационным?

- а) положение об организации;
- б) указание;
- в) справка.

6. К какому виду документации относится приказ:

- а) организационная;
- б) распорядительная;
- в) справочно-информационная

7. Правовой акт, принимаемый коллегией министерства или ведомства, научным советом и т.д. это:

- а) распоряжение;
- б) решение;
- в) приказ

8. Часть текста приказа, где отражаются цели и задачи, предписываемых действий, причины издания приказа:

- а) дополнительная;
- б) констатирующая;
- в) распорядительная.

9. Документы, в которых фиксируется решение административных и организационных вопросов, это:

- а) документы по личному составу;
- б) справочно-информационные;
- в) распорядительные.

10. Часть текста распорядительного документа, которая содержит

предписываемые действия, Ф. И. О. должностных лиц, ответственных за их выполнение и сроки исполнения:

- а) констатирующая;
- б) распорядительная;
- в) основная

11. Распорядительный документ, по которому оформляется прием на работу, перемещение по служебной лестнице, увольнение, предоставление отпусков:

- а) приказ по основной деятельности;
- б) приказ по личному составу;
- в) указание

12. Важнейший правовой распорядительный документ, издаваемый руководителем организации в целях решения возникающих в процессе деятельности стратегических и тактических задач, это:

- а) указание
- б) приказ
- в) решение

13. Какие элементы включает в себя регистрационный номер документа?

- а) порядковый номер документа
- б) индекс дела по номенклатуре дел
- в) информация о корреспонденте, исполнителях
- г) почтовый адрес

14. Что является датой протокола:

- а) дата заседания
- б) дата подписания протокола
- в) дата регистрации
- г) дата согласования

15. Исходящий номер служебного письма – это _

- а) регистрационный номер, проставляемый адресатом
- б) регистрационный номер, проставляемый автором

16. Как следует поступать при подаче телефонограммы:

- а) передавать только краткую, срочную информацию
- б) текст — более 100 слов
- в) использовать максимум специальных терминов

17. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам данный фрагмент: Ректору Новосибирского университета господину Смолкину С.А. 634635 г. Новосибирск ул. Ленина, д. 15:

- а) резолюция
- б) адресат
- в) виза согласования
- г) виза заверения

18. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: ВЕРНО Секретарь-референт л/п И.К. Конторкина:

- а) гриф утверждения
- б) отметка о заверении копии
- в) подпись
- г) резолюция

19. Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: УТВЕРЖДАЮ Директор л/п И.О.Ф. 13.02.98:

- а) гриф утверждения
- б) заголовок
- в) резолюция
- г) подпись

20. Что включает в себя резолюция, написанная на документе должностным лицом?

- а) фамилия и инициалы исполнителя (исполнителей), содержание поручения, срок исполнения, подпись руководителя, дата подписания резолюции.
- б) общие пожелания и указания по исполнению поручения

Практическое задание:

Составить штатное расписание ГБУ д\с № 3 «Аленушка» по образцу.

Администрация: Заведующая - 1, оклад - 50000 руб., надбавка – 18000 руб., Секретарь - 1, оклад – 25000, надбавка – 8000 руб.;

Бухгалтерия: бухгалтер - 1, оклад - 45900 руб., надбавка – 15000 руб., методист - 1, оклад - 45800 руб., надбавка – 12000 руб.;

Отдел медицинского обеспечения: мед. работник - 1, оклад - 40700 руб., надбавка – 8000 руб.

Отдел образования: муз. руководитель - 1, оклад - 40600 руб., надбавка – 7000 руб., воспитатель - 7, оклад - 40600 руб., надбавка – 7000 руб., пом. воспитателя - 7, оклад - 33500 руб., надбавка – 5000 руб.;

Отдел обслуживания: кладовщик - 1, оклад - 20400 руб., надбавка – 3000 руб., повар - 3, оклад - 25300 руб., надбавка – 4000 руб., ночной сторож - 2, оклад - 22500 руб., надбавка – 3000 руб.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.07 «Менеджмент»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 10 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 10 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 14 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 17 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 19 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.07 «Менеджмент» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:

- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- распознавать и анализировать управленческую задачу и/или управленческую проблему;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения управленческой задачи и/или управленческой проблемы;
- определять необходимые источники информации;
- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса;
- определять траектории профессионального развития и самообразования.
- применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности;
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе управления;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития;
- цикл менеджмента;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- систему методов управления;
- цели организации как элемент ее стратегии, классификация стратегий менеджмента по различным признакам;
- принципы построения организационной структуры управления (ОСУ), виды ОСУ;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы самоменеджмента;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- правила оформления документов и построения устных сообщений.
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности с учетом языка документации;
- современную научную и профессиональную терминологию;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- функции менеджмента в рыночной экономике: организация, планирование, мотивация и контроль деятельности различных экономических субъектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;

ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|----------------|
| 5 семестр | Диффер. зачет |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|--------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, история его развития | Полнота представления о процессе эволюции менеджмента как науки управления 85 -100% правильных ответов – «отлично» 69 -84% правильных ответов – «хорошо» 51 -68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно» | Тестирование |

| | | |
|-------------------------------------|---|---|
| <p>научные подходы к управлению</p> | <p>Полнота представления об особенностях и сфере применения системного и ситуационного подходов. Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал</p> | <p>Оценка по результатам устного опроса</p> |
|-------------------------------------|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <p>непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> | |
| <p>принципы построения и основные виды организационной структуры управления</p> | <p>Соблюдение принципов построения организационных структур управления, полнота представления об особенностях, недостатках и преимуществах отдельных видов ОСУ</p> | <p>Проверочная работа</p> |
| <p>элементы внешней и внутренней среды организации. жизненный цикл организации и его отдельные фазы</p> | <p>Овладение элементами микро и макросреды организации и понимание их влияния на ее стратегическое состояние; полнота представления о динамике развития организации по фазам жизненного цикла</p> | <p>Оценка по результатам устного опроса.</p> |
| <p>содержание следующих функций менеджмента в рыночной экономике: планирование, организация, координация, мотивация и контроль деятельности экономического субъекта</p> | <p>Осведомленность и полнота представления о содержании функций менеджмента и практической реализации этих функций в повседневной деятельности</p> | <p>Оценка по результатам письменного опроса</p> |
| <p>этапы процесса принятия и реализации управленческих решений; методы решения проблем в организации</p> | <p>Знание признаков управленческого решения, видов управленческих решений, полнота представления о</p> | <p>Проверочная работа. Оценка по результатам самостоятельной работы студентов</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | культуре решения проблем в организации | |
| принципы и психологические особенности делового общения, элементы деловой этики, элементы организационной культуры | Знание круга этических проблем в организации: наличия документа о деловой этике; комиссий по этике; особенностей делового этикета; традиций и обычаев компании как части корпоративной (организационной) культуры | Тестирование. Оценка по результатам моделирования конкретных ситуаций в процессе делового общения |
| элементы функционального менеджмента | Полнота представления о содержании и основных направлениях деятельности функциональных менеджеров: инновационного, кадрового, финансового и др. | Оценка по результатам решения Кейса |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения и личного трудового процесса | Правильность планирования деятельности отдельных работников, их должностных обязанностей и карьерного роста. Грамотное применение самоменеджмента и тайм-менеджмента | Экспертное наблюдение в ходе выполнения практической работы |
| формулировать стратегические и тактические цели организации в процессе планирования ее деятельности; применять на практике существующий опыт в области разработки различных видов стратегии | Полнота охвата всех сфер деятельности и четкость формулировании миссии организации, видения, базовых ценностей и ее внутрифирменных целей. Правильность анализа стратегического состояния организации (ее внешней и внутренней среды) | Оценка результатов выполнения практической работы |
| проводить работу по мотивации персонала | Полнота и точность оценки результатов, необходимых для применения материальной и нематериальной форм мотивации персонала | Оценка результатов выполнения практической работы |
| применять в профессиональной деятельности приемы эффективного делового и управленческого общения | Правильность применения этических нормативов и элементов делового этикета для повседневной деятельности, | Оценка по результатам решения Кейса |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Умение работать с Этическим кодексом организации.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.</p> | |
| оценивать ситуацию и принимать эффективные решения, используя современные управленческие технологии практического обучения, включая кейс-метод | Грамотное использование кейс-метода для решения проблем и конкретных ситуаций, эффективность применения стратегических либо тактических методов решения проблем в организации | Экспертное наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы |
| учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | Полнота и обоснованность действий менеджера одного из ключевых функциональных направлений деятельности организации | Оценка по результатам проведения деловой игры |
| формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру | Полнота представления о порядке формирования организационной культуры и учет ее национальных особенностей | Оценка по результатам решения Кейса |

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента

Тема 1.1. Методологические основы менеджмента

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Менеджмент, его сущность и содержание, многообразие понятия.
2. Характерные стадии менеджмента.
3. Виды менеджмента.
4. Менеджер, его место и роль в организации.
5. Особенности российского менеджмента.

Тема 1.2. История развития менеджмента. Основные школы (концепции) управления

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Условия, предпосылки возникновения менеджмента.
2. Исторические периоды возникновения менеджмента.
3. Основные школы (концепции) управления: их обзорная характеристика, отдельные представители.
4. Сильные и слабые стороны каждой концепции.
5. Научные подходы к управлению как к процессу: системный подход; ситуационный подход.

Практическое задание

Практическое занятие № 1. «Сравнительный анализ основных концепций и научных подходов к управлению на основе использования кейс-метода».

Раздел 2. Функции менеджмента в рыночной экономике

Тема 2.1. Принципы и функции менеджмента. Понятие организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Основные функции управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль.
2. Краткая характеристика содержания каждой функции.
3. Универсальные принципы управления
4. Трансформация принципов управления в современных условиях.
5. Рыночная экономика.

Практическое задание:

Практическое занятие № 2. «Понятие, признаки, законы организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Метод конкретных ситуаций (кейс-метод): разбор конкретной ситуации».

Тема 2.2. Планирование как важнейшая функция управления. Стратегия и тактика менеджмента

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Стратегический подход в управлении.
2. Этапы стратегического планирования.
3. Цели организации как элемент ее стратегии.
4. Классификация стратегий менеджмента по различным признакам.
5. Тактика менеджмента.

Практическое задание:

Практическое занятие № 3. «Типы рыночной стратегии фирмы в условиях конкуренции». «Анализ и оценка стратегического состояния организации (на примере SWOT анализа)»,

Самостоятельная работа

1. Разработка в процессе стратегического планирования миссии видения и базовых ценностей организации.

Тема 2.3. Организация как функция менеджмента. Виды организационных структур управления

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие организационной структуры управления (ОСУ).
2. элементы организационной структуры управления (ОСУ).
3. Правила формирования организационной структуры управления.
4. Обзорная характеристика основных типов ОСУ.
5. Виды организационных структур управления

Практическое задание:

Практическое занятие № 4 «Проектирование ОСУ в организации. Анализ эффективности организационной структуры управления. Реорганизация ОСУ».

Раздел 3. Процесс принятия и реализации управленческих решений

Тема 3.1. Информационное обеспечение менеджмента.

Управленческие решения и их эффективность

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Управленческая информация
2. Новые информационные технологии.
3. ERP системы.

4. CRM системы.
5. SCM системы
6. Понятие и виды управленческих решений.

Практическое задание

Практическое занятие № 5. «Подходы к принятию управленческого решения. Этапы процесса принятия решений»

Тема 3.2. Проблема и пути ее решения

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие проблемы.
2. Диагностика и определение проблемы.
3. Методы решения проблем в организации.
4. Классы решения проблем.
5. Виды проблем.

Практическое задание:

Практическое занятие № 6. «Решение реальных проблем компании. Выделение классов решения проблем».

Самостоятельная работа

1. Творческая работа «Проблема и пути ее решения» (на примере конкретных бизнес-ситуаций)
2. Исследовательская работа «Использование на практике научных методов принятия сложных управленческих решений»

Раздел 4. Основы функционального менеджмента

Тема 4.1. Деловое общение. Деловая этика в организации

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие делового общения,
2. Этика делового общения.
3. Деловой этикет.
4. Виды делового общения.
5. Формы делового общения.
6. Понятие организационной культуры компании.

Тема 4.2. Основы инновационного, финансового и кадрового менеджмента

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие инноваций.
2. Элементы инновационного менеджмента
3. Сущность и функции финансового менеджмента.

4. Сущность и элементы кадрового менеджмента.
5. Инновационный, финансовый и кадровый менеджмент.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение диффер. зачёта.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Менеджмент: понятие, функции, цели и задачи.
2. Этапы развития менеджмента.
3. Научные подходы в менеджменте.
4. Уровни менеджмента.
5. Цикл менеджмента.
6. Понятие организации. Внешняя среда организации: понятие, факторы внешней среды.
7. Внутренняя среда организации: понятие, факторы внутренней среды.
8. Планирование: понятие, значение, виды планирования.
9. Методы планирования.
10. Организация как функция менеджмента: понятие, значение.
11. Понятие и элементы организационных структур управления.
12. Типы организационных структур, их преимущества и недостатки, принципы построения.
13. Мотивация как функция менеджмента: понятие, значение.
14. Содержательные и процессуальные теории мотивации.
15. Стимулирование: понятие, виды, формы стимулирования.
16. Контроль как функция менеджмента: понятие, значение.
17. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.
18. Методы управления: понятие, классификация, направленность, содержание, организационная форма методов, взаимосвязь.
19. Характеристика административных методов управления: сущность, классификация, содержание.
20. Характеристика экономических методов управления: сущность, классификация, содержание.
21. Характеристика социально-психологических методов управления: сущность, классификация, содержание.
22. Стиль менеджмента: понятие, факторы формирования, виды стилей.
23. Характеристика авторитарного, демократического, либерального стилей.
24. Принятие управленческих решений как функция менеджмента.
25. Процесс принятия и реализации управленческих решений.
26. Методы принятия управленческих решений.
27. Коммуникация как функция менеджмента: понятие, значение.

28. Коммуникационный процесс: этапы и элементы коммуникационного процесса.

29. Причины неэффективных коммуникаций и пути их преодоления.

30. Управленческая информация, классификация, виды.

Тестовое задание

1. Документом является:

- а) ценная бумага
- б) соответствующим образом оформленные, подписанные и заверенные бумаги, имеющие юридическую силу
- в) зафиксированная информация
- г) совокупность реквизитов

2. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:

- а) коллективным
- б) единоличным
- в) рутинным
- г) стандартным

3. Интуитивные решения:

- а) это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом
- б) это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный
- в) это выбор, сделанный на основе аналитического процесса
- г) это коллективный выбор

4. Что не является этапом рационального решения:

- а) диагностика проблемы
- б) формулировка критериев и ограничений принятия решений
- в) определение альтернатив
- г) кодирование информации

5. Что делается на I этапе (диагностика проблемы) принятия рационального управленческого решения:

- а) собирается внутренняя и внешняя информация и анализируется
- б) определяются критерии
- в) налаживается обратная связь между руководителем и исполнителем
- г) формируется набор альтернатив

6. Как классифицируются управленческие решения по степени предопределенности:

- а) простые и сложные
- б) единоличные и коллективные
- в) запрограммированные и незапрограммированные
- г) долго-, средне-, краткосрочные

7. Под принятием решения понимается:

- а) способ побуждения людей для достижения определенных целей
- б) процесс формирования альтернатив
- в) процесс обмена информацией между двумя и более субъектами

г) сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

8. Что можно отметить как недостаток решения основанного на суждениях:

а) дешевизна

б) быстрота и здравый смысл

в) накапливаемый опыт

г) сознательная или бессознательная боязнь применения новых подходов при принятии решения в нестандартных ситуациях

9. Что является заключительным этапом креативного мышления:

а) подготовка, сбор и анализ информации по проблеме

б) концентрация умственных усилий

в) анализ и синтез

г) генерация идей

10. Сколько по времени длится процесс «мозговая атака»:

а) 30 мин

б) 1,5 часа

в) 4 часа

г) 10 часов

11. Что является причиной, препятствующей делегированию полномочий:

а) подчиненные могут использовать свои знания и опыт, расти и совершенствоваться

б) руководитель может выполнить большой объем работы

в) руководитель, опасается, что подчиненные выполнили работу настолько хорошо, что

это подорвет его авторитет

г) руководитель сможет сосредоточиться на стратегии и не будет расплывать свое внимание на решении оперативных задач

12. Делегирование полномочий можно определить как:

а) процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть

б) способ побуждения людей для достижения поставленной цели

в) совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне

г) разработка планов на перспективу

13. Как классифицируются предприятия по отношению к прибыли:

а) коммерческие и некоммерческие

б) малые, средние, крупные

в) малые и коммерческие

г) общие и частные

14. Что не относится к системе органов АПК:

а) Министерство сельского хозяйства и продовольствия

б) Областные управления сельским хозяйством

- в) Министерство финансов
- г) Районные управления сельским хозяйством

15. При обмене информацией отправитель и получатель проходят несколько взаимосвязанных этапов. Назовите второй этап:

- а) зарождение идей
- б) декодирование
- в) передача
- г) кодирование и выбор канала

16. При низкой квалификации сотрудников и ограничении ресурсов наиболее эффективно использовать следующие методы управления:

- а) организационно-распорядительные методы
- б) социально-психологические методы
- в) делегирование
- г) ответ «а» и «б».

17. Назвать высший орган управления в унитарном предприятии:

- а) собрание акционеров
- б) директор
- в) ревизионная комиссия
- г) общее собрание

18. Контроллинг является:

- а) системой внешнего контроля
- б) системой внутреннего контроля
- в) комплексной системой внутреннего контроля
- г) комплексной системой внешнего контроля

19. Из предложенных понятий выберите то, которое соответствует унитарному предприятию:

- а) деятельность основывается на труде обычно одной семьи
- б) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество
- в) управление осуществляется полными товарищами
- г) управление осуществляется по общему согласию всех участников

20. Полномочия, которые передаются непосредственно от начальника к подчиненному и далее к другим подчиненным, называются:

- а) линейными полномочиями
- б) чрезвычайными полномочиями
- в) штабными полномочиями
- г) матричными полномочиями.

Практическое задание:

В обзоре, проведенном RenaissanceWorldwide и журналом CFO Magazine среди 200 крупнейших западных компаний, удалось выявить следующие недостатки традиционных систем оценки эффективности деятельности

компаний: видение и стратегия не обеспечивают руководства к действию. Менее 40% менеджеров среднего звена и 5% сотрудников более низкого уровня четко понимают видение и действуют на основе стратегии, а задачи, достижения и инициативы сотрудников не связаны со стратегией. Как правило, они устанавливаются в соответствии с годовым финансовым планом. Только 50% высших руководителей, 20% менеджеров среднего уровня и 10% сотрудников низшего уровня осуществляют свои действия и используют системы поощрения, ориентированные на исполнение стратегии.

Подумайте, каким образом следует изменить систему стимулирования сотрудников предприятия, чтобы она была ориентирована на реализацию стратегии предприятия? Какие показатели премирования и другие стимулы должны присутствовать в такой программе стимулирования сотрудников гостиничного предприятия?

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с |

| | | |
|--|--|---|
| | | поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |
|--|--|---|

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится |

| | | |
|--|--|--|
| | | обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины**

ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 13 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 16 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 20 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 20 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08 «Основы предпринимательской деятельности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность;
- определять признаки предпринимательской деятельности;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- оценивать финансовое состояние организации, анализировать платежеспособность организации;
- организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;
- использовать на практике полученные знания;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;
- уметь выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;
- создавать и поддерживать высокую организационную культуру;
- уметь описывать значимость своей профессии;
- применять стандарты антикоррупционного поведения;
- уметь применять на практике особенности различных видов информационных технологий;
- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;
- уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;
- анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;
- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;
- определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;
- определять вид гражданско-правового договора;
- определять нормативную базу, регулирующую предпринимательскую деятельность;
- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;
- умение налаживать коммуникации между структурами организации в

подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;

- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков несостоятельности (банкротства);
- обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.

знать:

- применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций;

- систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент;

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; проявлять к ней устойчивый интерес;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- знать нормы корпоративной культуры и этики;

- использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность;

- анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений;

- знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

- основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности;

- особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности;

- знать теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности;

- сущности и виды ответственности предпринимателя,

- последствия признания сделки недействительной,

- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность,

- особенности правового положения недвижимого имущества;

- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;

- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности;

- основные характеристики расчетных и кредитных отношений;

- претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| | |
|------------|--------------------|
| № семестра | Форма контроля |
| 3 семестр | Контрольная работа |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|-----------------------------------|
| <i>Знания:</i> - применение положений Конституции РФ, иных нормативных правовых актов при разрешении практических ситуаций. - систему государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности на современный момент; - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, | Оценка «5» - «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с | Оценка результатов устного опроса |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - нормы корпоративной культуры и этики; - использовать и применять нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность; - анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских, предпринимательских и процессуальных правоотношений; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - основные виды современных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах предпринимательской деятельности; - особенности профессиональной документации в различных сферах хозяйственной деятельности; - теоретические и методологические основы предпринимательской деятельности; | <p>точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>- сущности и виды ответственности предпринимателя;</p> <p>- последствия признания сделки недействительной;</p> <p>- гражданско-правовые договоры, регулирующие предпринимательскую деятельность;</p> <p>- особенности правового положения недвижимого имущества;</p> <p>- основные положения гражданского законодательства по указанным вопросам;</p> <p>- основные понятия, признаки и процедуры несостоятельности; основные характеристики расчетных и кредитных отношений;</p> <p>претензионно-исковых документов при разрешении споров, порядок обращения в судебные органы.</p> | <p>препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>«5» - 85-100% верных ответов «4» - 69-84% верных ответов «3» - 51-68% верных ответов «2» - 50% и менее</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.</p> | <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических, семинарских, лабораторных занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются знания основного учебно- программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических (семинарских) и лабораторных занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, допускающему существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять основные источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность; - определять признаки предпринимательской деятельности; -определять организационно-правовые формы организаций; -оценивать финансовое состояние организации, - анализировать платежеспособность организации; | <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определяемых руководителем;</p> <p>- использовать на практике полученные знания;</p> <p>-осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>-оценивать ситуацию и принимать эффективные решения;</p> <p>- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер деятельности;</p> <p>-создавать и поддерживать высокую организационную культуру;</p> <p>- описывать значимость своей профессии;</p> <p>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>- применять на практике особенности различных видов информационных технологий;</p> <p>- использовать профессиональную документацию в процессе хозяйственной деятельности;</p> | <p>обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную</p> | |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>-уметь грамотно излагать свои предложения, аргументировать их, обосновывая нормой права;</p> <p>-анализировать формы права собственности, способы приобретения и прекращения права собственности;</p> <p>- определять виды ответственности предпринимателей по анализу заданных ситуаций;</p> <p>-определить действительность гражданско-правовой сделки, ее вид;</p> <p>- определять вид гражданско-правового договора;</p> <p>- определять нормативную базу, регулиющую предпринимательскую деятельность;</p> <p>- отслеживать и применять изменения и дополнения, вносимые в действующее законодательство;</p> <p>- налаживать коммуникации между структурами организации в подготовке и оформлению результатов хозяйственной деятельности;</p> <p>- анализировать платежеспособность организации с целью выявления признаков</p> | <p>оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент демонстрирует затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполняет задания при подсказке</p> | <p>Оценка результатов решения ситуационных задач</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>несостоятельности (банкротства);</p> <p>-обосновать и оценить риск, возникший в связи с неисполнением партнерами принятых обязательств.</p> | <p>преподавателя; затрудняется в формулировке выводов.</p> <p>Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если дана неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствует теоретическое обоснование выполнения заданий.</p> <p>Оценка «5» - «отлично» выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>Оценка «4» - «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает теоретический материал, допускает искажение фактов.</p> | <p>Оценка результатов и письменного опроса</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы. | |
|--|--|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Основы предпринимательской деятельности.

Тема 1.1 Предпринимательская деятельность.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Предмет и задачи правового регулирования предпринимательской деятельности.
2. Конституционное закрепление права на занятие предпринимательской деятельностью.
3. Законы и подзаконные акты.
4. Регулирующие предпринимательскую деятельность.
5. Роль гражданского права как наиболее эффективного регулятора рыночных отношений.
6. Правовое понятие предпринимательской деятельности.
7. Признаки предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа

1. Виды предпринимательской деятельности.
2. История российского предпринимательства.

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя;
2. Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Утрата статуса индивидуального предпринимателя;
3. Последствия осуществления незаконного предпринимательства;
4. Понятие и признаки юридического лица. Правоспособность юридического лица. Регистрация юридических лиц;
5. Законодательное определение субъектов малого и среднего предпринимательства;
6. Задачи, роль государства в поддержке субъектов малого предпринимательства;
7. Преимущества и недостатки субъектов малого предпринимательства.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.
2. Обсуждение вопросов темы.

Тема 1.3. Сделки в предпринимательской деятельности

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие сделки,
2. форма, виды сделки.
3. Условия действительности сделки.
4. Понятие, виды недействительных сделок.
5. Последствия признания сделок недействительными.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.
2. Презентации и доклады по вопросам темы.

Раздел 2. Правовой режим имущества.

Тема 2.1 Основное вещное право

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие права собственности,
2. формы и содержание права собственности;
3. Основания приобретения права собственности.
4. прекращение права собственности.
5. Правовой режим имущества

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по вопросам темы.
2. Обсуждение вопроса «Судебная защита права собственности»

Самостоятельная работа

1. Обзор судебной практики по вопросам темы.

Раздел 3. Обязательственные правоотношения

Тема 3.1 Правовое положение гражданско-правового договора

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие гражданско-правового договора.
2. Значение гражданско-правового договора.
3. Содержание договора.
4. Форма договора.
5. Правовое положение гражданско-правового договора

Тема 3.2 Гражданско-правовая ответственность.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие гражданско-правовой ответственности.
2. Формы гражданско-правовой ответственности.
3. Виды гражданско-правовой ответственности.
4. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.
5. Основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Самостоятельная работа

1. Обзор судебной практики по теме.

Тема 3.3. Расчетные и кредитные обязательства

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие кредитных и расчетных обязательств;
2. Источники законодательства о кредитовании и расчетах;
3. Договор займа и его элементы;
4. Кредитный договор;
5. Товарный и коммерческий кредит;
6. Содержание и ответственность по договорам.

Практическое задание:

1. Решение ситуационных задач по вопросам раздела.

Самостоятельная работа

1. Обзор судебной практики по теме.

Раздел 4. Защита прав и законных интересов предпринимателей.

Тема 4.1 Защита прав и законных интересов предпринимателей.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок обращения индивидуальных предпринимателей в арбитражный суд.

2. Порядок обращения юридических лиц в арбитражный суд.
3. Апелляционная инстанция.
4. Кассационная инстанция.
5. Права предпринимателей

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Сущность, виды и функции современного предпринимательства.
2. Методологические основы теории и практики предпринимательства.
3. Роль и значение предпринимательства в современной экономической системе.
4. Сущность и источники предпринимательской идеи.
5. История и опыт российского предпринимательства.
6. Социально-экономическая организация как объект предпринимательской деятельности.
7. Экономические границы фирмы.
8. Основные способы организации предприятия. Учредительные документы и их подготовка.
9. Уставный фонд. Ограничения и прекращение предпринимательской деятельности.
10. Психология предпринимательства и ее особенности.
11. Цели и социальная ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
12. Сущность, типы и формы собственности. Виды и типы предприятий.
13. Организационно-правовые формы предприятий и их особенности.
14. Влияние внешней и внутренней среды на развитие предприятия.
15. Сущность, виды, стратегия, программа и принципы маркетинговой деятельности.
16. Товарная политика предпринимателя. Закономерности создания нового товара.
17. Финансовая политика предпринимателя. Финансовое планирование.
18. Кредиты и платежеспособность предпринимателя.
19. Международное предпринимательство и его основные формы.
20. Причины и основные риски в предпринимательстве.
21. Политика рисков. Допустимый экономический риск.
22. Сущность, функции и формы управления предприятием.
23. Набор персонала, управление персоналом на малом предприятии.
24. Этапы и методы принятия управленческих решений предпринимателем.

25. Бизнес-план как инструмент комплексного обоснования стратегии развития всех сфер деятельности предпринимателя на основе перспективного и текущего планирования.

26. Содержание и технология разработки бизнес-плана предпринимательской деятельности.

27. Содержание и виды конкуренции.

28. Сущность и критерии малого предпринимательства.

29. Социально-экономические факторы становления и развития российского малого предпринимательства.

30. Эволюция теоретико-методологических подходов к определению места и роли малого предпринимательства.

Тестовое задание

1) Назовите тех, кто занимается предпринимательской деятельностью?

- а) юридическое лицо
- б) физическое лицо
- в) все ответы верны

2) Укажите один из признаков предприятия?

- а) рентабельность
- б) самостоятельность
- в) все ответы верны

3) Раскройте классификацию коммерческих юридических лиц по организационно-правовым формам:

- а) общества, товарищества, производственный кооператив
- б) товарищества, общества, потребительский кооператив
- в) все ответы верны

4) Укажите основной источник формирования имущества организации

- а) уставный капитал
- б) доходы будущих периодов
- в) резервный капитал

5) Назовите свод правил, регулирующий взаимоотношения учредителей предприятия в определенной сфере хозяйственной деятельности

- а) учредительный договор
- б) устав
- в) бизнес-план

6) Дайте определение: предприниматель-это

- а) лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- б) физическое или юридическое лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность
- в) юридическое лицо

7) Назовите формы собственности в российском законодательстве:

а) частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность

б) частная, негосударственная собственность, муниципальная, обособленная собственность

в) все ответы верны

8) Назовите виды предпринимательских рисков

а) коммерческий

б) страховой

в) все ответы верны

9) Укажите условия для регистрации гражданина в качестве индивидуального предпринимателя и приобретения им предпринимательской правоспособности

а) достижение 13-летнего возраста

б) ограничение в своей правоспособности в части возможности заниматься предпринимательской деятельностью

в) признан судом недееспособным и не ограничен в дееспособности

10) Дайте определение Устава организации

а) нормативно-правовой акт

б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

в) учредительный договор

11) Укажите наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации

а) штраф до 300.000 рублей

б) административные работы

в) все ответы верны

12) Назовите виды налогов

а) государственные, территориальные и муниципальные

б) федеральные, региональные и местные

в) все ответы верны

13) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) все ответы верны

14) Дайте определение реорганизации предприятия

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами;

б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам;

в) соединение нескольких организаций в одну.

15) Назовите показатель ,который является важнейшим показателем эффективности труда:

- а) производительность труда;
- б) оплата труда;
- в) нормирование труда.

16) Дайте определение Устава организации

а) нормативно-правовой акт
б) локальный акт самой организации, который содержит большинство из тех сведений, которые отражаются в учредительном договоре и утверждаются учредителем

- в) учредительный договор

17) Укажите наказание за предпринимательскую деятельность без регистрации

- а) штраф до 300.000 рублей
- б) административные работы
- в) все ответы верны

18) Назовите виды налогов:

- а) государственные, территориальные и муниципальные
- б) федеральные, региональные и местные
- в) все ответы верны

19) Назовите нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность

- а) Гражданский кодекс РФ
- б) Уголовный кодекс РФ
- в) все ответы верны

20) Дайте определение реорганизации предприятия

а) Способ создания и (или) прекращения юридических лиц, вследствие которого происходит преемство в правах и обязанностях между юридическими лицами;

- б) прекращение деятельности юридических лиц, без перехода их субъективных прав и обязанностей в порядке правопреемства к другим лицам;
- в) соединение нескольких организаций в одну.

Практическое задание:

Определить коэффициент текущей ликвидности предприятия, если оно имеет следующие показатели за прошедший период:

- сумма денежных средств-54 тыс. руб.
- сумма краткосрочных финансовых вложений – 138 тыс. руб.
- задолженность дебиторов – 20 тыс.руб.
- задолженность кредиторов – 68 тыс.руб.
- краткосрочные кредиты – 163 тыс. руб.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|-----------------------|
| | | |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |

| | | |
|-----|------------------|-----------|
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.11 «Экономика туризма»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 9 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 9 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 13 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 16 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 18 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.11 «Экономика туризма» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять организационно-правовые формы коммерческих организаций;
- определять состав имущества организации, его трудовых и финансовых ресурсов;
- планировать производственную программу организации;
- находить и использовать необходимую плановую и фактическую экономическую информацию;
- использовать законодательные, подзаконные нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;
- использовать на практике методы планирования и организации работы отдельного подразделения и личного трудового процесса;
- оценивать ситуацию и принимать эффективные решения на основании современных способов взаимодействия;
- выстраивать взаимоотношения с представителями различных сфер и национальных, социальных и культурных формирований;
- формировать и поддерживать высокую организационную (корпоративную) культуру, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- применять на практике особенности различных видов информационных технологий;
- различать особенности документации на разных языках и использовать их в процессе хозяйственной деятельности;
- заполнять первичные плановые документы по экономической деятельности коммерческой организации в составе ее бизнес-плана;
- рассчитывать в соответствии с принятой методологией основные технико-экономические показатели деятельности коммерческой организации;
- оценивать финансовые результаты деятельности коммерческой организации;
- налаживать коммуникации с организациями различных организационно-правовых форм и сфер деятельности.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации;
- сущность организации как основного звена национальной экономики;

- виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;
- основные формы предпринимательства;
- состав и структуру имущества организации;
- ресурсную базу организации;
- виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта;
- классификацию персонала организации, нормирование и производительность его труда; - мотивацию труда: формы оплаты труда и их разновидности;
- формы организации труда;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации
- основы организации производственного процесса;
- основные показатели производственной программы организации;
- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в организации;
- понятия доходов и выручки;
- сущность себестоимости и классификация расходов организации;
- понятие, виды цен и методы ценообразования;
- виды, методы формирования, распределения и использования прибыли;
- понятие и виды показателей рентабельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|--------------------|
| 3 семестр | Контрольная работа |
| 4 семестр | Диффер. зачет |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|---|--|
| Знания: сущность туристской организации как основного звена экономики отраслей; основные принципы построения экономической системы туристской организации; принципы и методы управления основными и оборотными средствами туристской организации; методы оценки эффективности туристской организации их использования; | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и | Оценка в результате выполнения, рефератов, эссе, сообщений, тестирования. Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>организацию производственного и технологического процессов в туристской организации; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов туристской организации, показатели их эффективного использования; способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии для туристской организации; механизмы ценообразования в туризме; формы оплаты труда в туризме; основные технико- экономические показатели деятельности туристской организации методику их расчета;</p> | <p>приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении</p> | |
| | <p>Практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
| <p>Умения: Определять организационно-правовые формы туристской организаций; находить и использовать необходимую экономическую информацию для совершенствования деятельности туристской организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов туристской организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности туристской организации; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели туристской организации.</p> | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | |
|--|---|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Индустрия туризма и определение её конъюнктуры

Тема 1.1. Экономическая сущность туризма и её материально-техническая база.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Факторы формирования туристской отрасли: земля, труд, капитал, информация, менеджмент.
2. Контроллинговые функции туризма.
3. Прогнозирование развития материально-технической базы туризма на основе региональных групп.
4. Укрупнённая форма классификации туристских объектов.
5. Детализированная форма классификации туристских объектов.

Практическое задание

Практическое занятие №1. Классификация регионов на основе материально-технической базы.

Тема 1.2. Особенности развития туризма и его роль в структуре региональной экономики.

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Закон спроса.
2. Закон предложения.
3. Понятие рыночного равновесия.
4. Коэффициент эластичности.
5. Закон Эйнгеля.
6. Сегментация услуг в туризме.

Практическое задание

Практическое занятие №2 Тренинг по группировке критериев сегментации туристского рынка.

Самостоятельная работа

1. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 1.3. Разработка и экономическое обоснование региональных программ развития туризма.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Основные подходы к разработке региональных программ.
2. Межотраслевой подход.
3. Оценка современного состояния региональной экономики.
4. Совершенствование структурных аспектов в межотраслевых региональных программах.

5. Экономическое обоснование региональных программ развития туризма.

Практическое задание:

Практическое занятие №3 Инвестиционное проектирование туристских объектов.

Самостоятельная работа

1. Анализ экономического подхода развития регионального туризма.
Пространственная композиция объекта инвестиций

Раздел 2. Инвестиции в туризме

Тема 2.1. Инвестиционные процессы в туризме

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Структура капитальных вложений.
2. Показатели экономической эффективности инвестиции в туризме.
3. Классификация субъектов инвестиционной деятельности.
4. Прямые, портфельные, венчурные и аннуитетные инвестиции в туризме.
5. Способы привлечения инвестиций в туризме

Практическое задание:

Практическое занятие №4 Определение коэффициента общей экономической эффективности капиталовложений.

Практическое занятие №5 Анализ портфеля ценных бумаг

Тема 2.2. Специфика привлечения инвестиции в туризме.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Условия привлечения государственных инвестиции.
2. Особенности разработки бизнес-плана в туризме.
3. Резюме.
4. Анализ отрасли.
5. Производственный план.
6. План маркетинга.
7. Организационный план, финансовый план.

Практическое задание:

Практическое занятие №6 Определение объема финансирования проекта.

Практическое занятие №7 Анализ движения денежных потоков.

Самостоятельная работа

1. Расчёт показателей эффективности проекта: срок окупаемости и внутренняя норма рентабельности.

Раздел 3. Анализ формирования себестоимости и ценообразования в туризме.

Тема 3.1. Классификация и особенности учёта затрат в туризме.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Принципы классификации затрат на предприятии.
2. Структура затрат по статьям калькуляции.
3. Современные особенности классификации затрат на производство туристских услуг.
4. Система «директ-костинг».
5. Особенности учёта затрат в туризме.

Практическое задание:

Практическое занятие №8 Расчёт стоимости туристского продукта.

Практическое занятие №9 Расчёт себестоимости тура по системе «директ-костинг»

Самостоятельная работа

1. Схема отчёта о доходах по системе «директ-костинг» Расчёт точки безубыточности проекта.

Тема 3.2. Маркетинговые особенности ценообразования

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Формирование цены по составляющим элементам турпродукта.
2. Расчёт цены по этапам продвижения турпродукта на рынок.
3. Определение цены на основе стратегии развития туристского предприятия.
4. Этапы продвижения турпродукта на рынок.
5. Составляющие элементы турпродукта.

Практическое задание:

Практическое занятие № 10 Затратный, агрегатный и параметрический метод установления рыночной цены.

Самостоятельная работа

1. Ценообразование и прибыль в условиях конкуренции. Влияние цены на валовую прибыль предприятия.
2. Разработка и экономическое обоснование туристского объекта.

Раздел 4. Развитие международного и особенности российского туризма

Тема 4.1. Влияние международного туризма на экономическую и социальную жизнь страны.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие международного туризма.
2. Анализ въездных и выездных потоков в туризме.
3. Въездные и выездные потоки в туризме.
4. Принципы международного туризма.
5. Глобализация в международном туризме.

Практическое задание:

Практическое занятие №11 Специальные принципы международного туризма. Процессы транснационализации и глобализации в международном туризме

Самостоятельная работа

1. Анализ деятельности ЮНВТО. География туристского спроса.

Тема 4.2. Анализ российского туристского рынка.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Анализ объема российского туризма.
2. Состояние материально-технического комплекса экономических районов России.
3. Экономические районы России.
4. Понятие материально-технического комплекса.
5. Структура российского туристского рынка.

Практическое задание:

Практическое занятие №12 Структура российского туристского рынка. Российский рынок выездного туризма: объем рынка, темпы роста, общие тенденции, перспективы и факторы развития.

Самостоятельная работа

1. Ключевые факторы, оказывающие влияние на развитие российского туристского рынка.

Тема 4.3. Стратегия развития российского туристского бизнеса.

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Туристский потенциал экономических районов России.
2. Государственная политика по развитию туризма в Р.Ф.
3. Выездной и внутренний туризм в Российской Федерации.
4. Онлайн-туризм.
5. Основные сегменты российского туристического рынка.

Практическое задание:

Практические занятия №13 Состояние основных сегментов российского туристического рынка

Самостоятельная работа

1. Проблемы развития выездного и внутреннего туризма в Российской Федерации Рынок онлайн-туризма в России.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение диффер. зачета.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Определение экономики туризма, предмет экономики туризма.
2. Социально-экономические факторы, порождающие потребности людей в туристских услугах.
3. Туризм как динамичная экономическая система. Позитивное и негативное влияние туризма на экономику.
4. Основные макроэкономические показатели и их значение для экономики туризма.
5. Оценка роли туризма в национальной экономике.
6. Особенности российского туристского рынка.
7. Краткая характеристика основных и дополнительных факторов производства.
8. Направления эффективного использования факторов производства в РФ.
9. Туристский рынок и его сущность.
10. Виды спроса.
11. Эластичность спроса.
12. Структура туристского предложения.
13. Туристские предприятия как посредники купли-продажи туристских услуг.
14. Экономическая эффективность туристского предприятия.
15. Тур как продукт туристского предприятия.
16. Подходы к классификации туров.
17. Основные фонды, их физический и моральный износ.
18. Аналитические показатели основных фондов.
19. Оборотные фонды и фонды обращения.
20. Показатели использования оборотных средств.
21. Нематериальные активы и их роль в капитализации предприятия.
22. Особенности кругооборота в туризме.
23. Трудовые ресурсы как основной потенциал туристского предприятия.

24. Сущность и функции заработной платы.
25. Факторы, определяющие уровень оплаты труда.
26. Количественные и качественные показатели использования трудовых ресурсов.
27. Виды сдельной оплаты труда и их основные отличия.
28. Характеристика повременной заработной платы.
29. Современные формы оплаты труда в туризме.
30. Сущность финансов и их функции в туризме.

Тестовое задание

1. Какие черты характеризуют плановую систему хозяйствования?

- а) государственная собственность, выполнение плана, свобода и конкуренция;
- б) государственная собственность, диктат потребителя, выполнение плана, контроль государства;
- в) контроль государства, государственная собственность, выполнение плана, диктат производителя, уравнительность в распределении.

2. Какие ресурсы необходимы для производства?

- а) материальные, трудовые, финансовые;
- б) природные и сама земля, трудовые, материальные, предпринимательство, финансовые;
- в) природные, трудовые, материальные, финансовые.

3. Предприятие (фирма) имеет конкретного собственника, в качестве которого могут выступать:

- а) индивидуальные владельцы или группа физических лиц;
- б) индивидуальные владельцы или государство (или муниципалитет);
- в) государство, муниципалитет, индивидуальный владелец или физические лица.

4. Для предоставления кредита требуются юридические документы:

- а) нотариально заверенные;
- б) без нотариального заверения;
- в) нотариально заверенные и без нотариального заверения.

5. Несовершенства рынка (так называемые провалы рынка) компенсируются:

- а) административным регулированием и налоговой политикой;
- б) налоговой политикой и экономическими функциями государства;
- в) экономическими функциями государства, административным регулированием и налоговой политикой.

6. По количеству видов продукции предприятия подразделяются на:

- а) крупные, средние, мелкие, предприятия-монополисты;
- б) узкоспециализированные, многопрофильные, комбинированные;
- в) массовые, серийные, единичные.

7. Отличительной особенностью организационно-правовых форм является:

- а) количество участников данного хозяйственного объединения;
- б) собственник применяемого капитала;
- в) имущественная ответственность;
- г) форма управления предприятием.

8. Учетная ставка Центробанка:

- а) определяет величину ставки по кредиту и влияет на систему налогообложения;
- б) не влияет на систему налогообложения, но определяет величину ставки по кредиту;
- в) влияет на систему налогообложения, но не определяет величину ставки по кредиту.

9. Банки предоставляют услуги:

- а) бесплатно;
- б) платно;
- в) смешанный вариант.

10. Ликвидационные меры в отношении предприятий-банкротов предусматривают:

- а) санацию (оздоровление) и принудительную ликвидацию;
- б) принудительную ликвидацию, добровольную ликвидацию и ликвидацию в процессе конкурсного производства;
- в) внешнее управление имуществом, добровольную ликвидацию и ликвидацию в процессе конкурсного производства.

11. При зачислении на баланс основные фонды оцениваются:

- а) по восстановительной стоимости;
- б) по полной первоначальной стоимости;
- в) по остаточной стоимости;
- г) по смешанной стоимости.

12. По составу оборотные фонды предприятия состоят из:

- а) производственных запасов;
- б) оборотных фондов в процессе производства;
- в) оба фактора.

13. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:

- а) прибыль, рентабельность производства;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота;
- г) уровень отдачи оборотных средств.

14. Определите критерий безопасности привлеченных заемных средств:

- а) получить среднюю прибыль и рассчитаться за кредит;
- б) получить любую прибыль за счет использования кредита;

в) возможность рассчитаться за кредит из дополнительной прибыли.

15. Из нижеперечисленных элементов оборотных средства укажите элементы, которые нормируются предприятием.

- а) все оборотные фонды и денежные средства в расчетах;
- б) денежные средства в кассе, на расчетном счете и в расчетах;
- в) все оборотные фонды и готовая продукция на складе;
- г) все фонды обращения и оборотные фонды.

16. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:

- а) рентабельность, прибыль;
- б) фондоотдача, фондоемкость;
- в) фондовооруженность труда;
- г) производительность труда рабочих.

17. Каковы основные источники формирования основных средств предприятия?

- а) средства учредителей и кредиты;
- б) прибыль и амортизационные отчисления;
- в) средства учредителей, собственные средства и кредиты.

18. Из каких элементов складываются оборотные средства предприятия:

- а) денежные средства и материальные запасы;
- б) оборотные фонды и фонды обращения;
- в) денежные средства, материальные запасы, незавершенное производство.

19. Что из перечисленного исчерпывающе определяет амортизацию:

- а) износ основных фондов;
- б) процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
- в) восстановление основных фондов;
- г) расходы на содержание основных фондов.

20. Из нижеперечисленных элементов оборотных средств укажите элементы, которые не нормируются предприятием:

- а) денежные средства в кассе, на расчетном счете, средства в расчетах;
- б) готовая продукция на складе, денежные средства в кассе и все оборотные фонды;
- в) оборотные фонды и готовая продукция на складе.

Практическое задание:

Гостиница «Факел» по итогам года имеет следующие показатели:

- выручка предприятия (без НДС) – 3000 тыс. р.;
- материальные затраты – 1100 тыс. р.;
- фонд оплаты труда, с учетом страховых взносов – 900 тыс. р.;

- уплачен штраф в бюджет за нарушение налогового законодательства – 50 тыс. р.;
- выявлен доход за прошлый год – 430 тыс. р.;
- уплачено аудиторской фирме за оказанные аудиторские услуги в сумме 15 тыс. р.;
- в течение года были получены дивиденды от российской организации в сумме 20 тыс. р.;
- в течение года уплачены авансовые платежи в сумме 152 тыс. р.

Определить налог на прибыль организации, подлежащий уплате в бюджет в конце отчетного периода (налог на прибыль определяется как денежное выражение доходов (без НДС), уменьшенных на величин расходов)

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |
|--|--|--|

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины

ОП.12 «Статистика»

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 6 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 6 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 13 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 17 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 18 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП.12 «Статистика» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием вычислительной техники.

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты, регулирующие финансово-экономическую деятельность организации;
- сущность организации как основного звена национальной экономики;
- виды юридических лиц и их классификация по различным признакам;
- основные формы предпринимательства;
- состав и структуру имущества организации;
- ресурсную базу организации;
- виды инвестиций, особенности и цикл инвестиционного проекта;
- классификацию персонала организации, нормирование и производительность его труда; - мотивацию труда: формы оплаты труда и их разновидности;
- формы организации труда;
- стили управления, коммуникации, принципы делового общения;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- содержание и значение особенностей коммуникативного общения в различных экономических, социальных, национальных и культурных сферах;
- содержание и значение организационной (корпоративной) культуры;
- основные виды современных информационных технологий и особенности их применения в различных отраслях и сферах экономики;
- особенности экономической деятельности организации с учетом языка документации
- основы организации производственного процесса;
- основные показатели производственной программы организации;
- показатели оценки эффективности использования основных и оборотных средств, трудовых ресурсов, пути улучшения их использования в

организации;

- понятия доходов и выручки;
- сущность себестоимости и классификация расходов организации;
- понятие, виды цен и методы ценообразования;
- виды, методы формирования, распределения и использования

прибыли;

- понятие и виды показателей рентабельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

| № семестра | Форма контроля |
|------------|----------------|
| 4 семестр | Диффер. зачет |

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и обще/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|---|--|---|
| Знания: Предмет, метод и задачи статистики. | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он: | Оценка в результате, устного опроса, тестирование и |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Принципы организации государственной статистики</p> <p>Современные тенденции развития статистического учета</p> <p>Основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</p> <p>Технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.</p> <p>Умения:</p> <p>Собирать и регистрировать статистическую информацию.</p> <p>Проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения.</p> <p>Выполнять расчеты статистических показателей, формулировать основные выводы. Осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов в том числе с использованием вычислительной техники</p> | <p>Глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p> | <p>решение практических задач. Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Введение в статистику

Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Предмет и задачи статистики
2. История статистики
3. Особенности статистической методологии
4. Статистическая совокупность
5. Закон больших чисел
6. Единицы статистической совокупности и вариация признаков.
7. Статистические показатели

Самостоятельная работа

1. Развитие статистики как науки. Основные категории статистики. Статистические методы.

Раздел 2. Статистическое наблюдение

Тема 2.1. Этапы проведения и программно- методологические вопросы статистического наблюдения

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения.
2. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения.
3. Статистический формуляр. Статистический момент на срок (период) статистического наблюдения.
4. Точность статистического наблюдения. Ошибки регистрации и ошибки ре-презентативности.
5. Арифметический и логический контроль качества информации.

Практическое занятие

1. Организация статистического наблюдения

Самостоятельная работа

1. Обеспечение качества статистической информации

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное.
2. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ.
3. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрация, корреспондентский, анкетный явочный.
4. Формы статистического наблюдения.
5. Статистическая отчетность и ее виды.
6. Специально организованное статистическое наблюдение
7. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.

Практическое задание:

1. Статистическая отчетность

Самостоятельная работа

1. Формы, виды и способы статистического наблюдения

Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Статистическая сводка.
2. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения.
3. Программа статистической сводки
4. Результаты сводки.
5. Задачи и виды статистической сводки

Самостоятельная работа

1. Программа и результаты статистической сводки

Тема 3.2. Метод группировок в статистике

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Группировка статистических данных.
2. Группировочные признаки. Принцип оптимизации числа групп.
3. Формула Стерджесса. Простые и сложные группировки.
4. Факторные и результативные признаки.
5. Перегруппировка статистических данных.

Практическое задание:

1. Построение группировок

Самостоятельная работа

1. Группировка статистических данных

Тема 3.3. Ряды распределения в статистике

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Ряд распределения.
2. Атрибутивные и вариационные ряды распределения.
3. Элементы вариационного ряда.
4. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения.
5. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма.

Практическое занятие

1. Построение статистических рядов распределения

Самостоятельная работа

1. Ряды распределения

Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных

Тема 4.1. Статистические таблицы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Статистические таблицы.
2. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы.
3. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы.
4. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы.
5. Правила построения таблиц в статистике.
6. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц.

Самостоятельная работа

1. Построение статистических таблиц

Тема 4.2. Статистические графики

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Статистические графики.
2. Элементы статистического графика.
3. графический образ.
4. поле графика.
5. пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика.

6. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.

Практическое занятие

1. Построение статистических таблиц и графиков

Самостоятельная работа

2. Построение статистических графиков

Раздел 5. Статистические показатели

Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Индивидуальные и сводные абсолютные показатели.
2. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей.
3. Коэффициенты, проценты, промилле в статистике.
4. Относительные показатели: понятие, виды и единицы измерения
5. Относительные показатели динамики, плана, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.

Практическое занятие

1. Расчет абсолютных и относительных статистических показателей

Самостоятельная работа

2. Абсолютные и относительные показатели

Тема 5.2. Средние величины в статистике

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая, средняя гармоническая.
2. Правило мажорантности степенных средних в статистике.
3. Расчет средних показателей способом моментов.
4. Взвешенные средние степенные величины в статистике.
5. Невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.

Практическое занятие

1. Расчет средних величин

Тема 5.3. Показатели вариации в статистике

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Вариация.
2. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.

3. Способы расчета дисперсии.
4. Относительные показатели вариации.
5. Коэффициенты осцилляции, вариации.

Практическое занятие

1. Расчет показателей вариации

Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Мода
2. Медиана
3. Квартили, децили и перцентили.
4. Квартальные и децильные коэффициенты.
5. Сфера применения структурных характеристик

Практическое занятие

1. Расчет структурных характеристик

Раздел 6. Ряды динамики в статистике

Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Ряды динамики.
2. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные.
3. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты,
4. Коэффициенты и темпы роста (прироста).
5. Методы анализа рядов динамики.

Практическое занятие

1. Расчет показателей динамики

Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Основные компоненты динамического ряда.
2. Основная тенденция (тренд).
3. Динамические (конъюнктурные).
4. Сезонные и случайные колебания.
5. Тренд.
6. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики.

Практическое занятие

1. Применение методов анализа основной тенденции в рядах динамики

Тема 6.3. Модели сезонных колебаний

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Сезонные колебания.
2. Индексы сезонных колебаний.
3. Сезонная волна.
4. Модели сезонных колебаний.
5. Понятие сезонных колебаний.

Практическое занятие

1. Построение индексов сезонности

Раздел 7. Индексы в статистике

Тема 7.1. Индексный метод

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Индексы.
2. Классификация индексов в статистике.
3. Охват явления.
4. База сравнения.
5. Форма построения.
6. Объект исследования, состав явления, период исчисления.
7. Индивидуальные и общие индексы.

Практическое занятие

1. Основы индексного метода

Тема 7.2. Агрегатные и средние индексы

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Агрегатный индекс как исходная форма индексов.
2. Выбор базы и весов индексов.
3. Индексы структурных сдвигов.
4. Индексы пространственно-территориального сопоставления.
5. Средние индексы.
6. Свойства индексов Ласпейреса и Пааше.
7. Индекс Фишера. Использование индексного анализа.

Практическое занятие

1. Расчет агрегатных и средних индексов

Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике

Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Выборочное наблюдение.
2. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор.
3. Бесповторный и повторный отбор.
4. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная.
5. Малая выборка в статистике.

Практическое занятие

1. Формирование выборки

Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Генеральная и выборочная совокупности.
2. Полнота выборки. Ошибка выборочного наблюдения.
3. Средняя и предельная ошибки выборки.
4. Корректировка выборки.
5. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.

Практическое занятие

1. Расчет ошибок выборки

Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями

Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Причинно-следственные связи между явлениями.
2. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи.
3. Интерпретация результатов
4. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь.
5. Линейные и нелинейные связи.

Практическое занятие

1. Определение формы и направления связи

Тема 9.2. Корреляционный анализ

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Корреляция.
2. Парная, частная и множественная корреляция.

3. Корреляционный анализ.
4. Коэффициенты корреляции.
5. Корреляционно-регрессионный анализ.

Практическое занятие

1. Расчет основных коэффициентов корреляции

Тема 9.3. Регрессионный анализ

Задания для обсуждения и устного опроса:

1. Линейная и нелинейная регрессия
2. Прямая (положительная) и обратная (отрицательная) регрессия.
3. Парная регрессия. Множественная (многофакторная) регрессия.
4. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии.
5. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии.
6. Интерпретация моделей регрессии.

Практическое занятие

1. Построение уравнения регрессии

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение диффер. зачета.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет, метод, задачи статистики.
2. Сущность статистического наблюдения.
3. Виды статистического наблюдения.
4. Сводка и группировка статистических данных. Виды статистических группировок.
5. Статистические ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята и огива).
6. Абсолютные и относительные величины: понятие, виды, единицы измерения.
7. Средние величины и их значение в статистическом анализе.
8. Виды средних величин. Правило мажорантности.
9. Структурные средние величины (мода, медиана, квартили, децили).
10. Показатели вариации (размах вариации, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации).
11. Правило сложения дисперсий.
12. Понятие и классификация рядов динамики.
13. Показатели ряда динамики (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1% прироста).

14. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда динамики для интервальных и моментных рядов, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).

15. Методы выявления основной тенденции в рядах динамики: метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, метод аналитического выравнивания.

16. Индексы сезонности.

17. Виды индексов: индивидуальные и сводные (агрегатные и средние); индексы количественных и качественных показателей.

18. Взаимосвязь индексов качественных показателей: переменного, постоянного состава и структурных сдвигов.

19. Понятие о функциональной и стохастической связи. Классификация видов взаимосвязи.

20. Линейный коэффициент корреляции.

21. Показатели степени тесноты связи между признаками: количественными (корреляционное отношение, коэффициенты корреляции рангов) и качественными (коэффициенты ассоциации и контингенции).

22. Определение параметров уравнения регрессии. Оценка существенности параметров уравнения регрессии.

23. Сущность выборочного метода наблюдения. Преимущества и недостатки выборочного наблюдения.

24. Средняя и предельная ошибки выборки.

25. Статистическое изучение численности населения (категории населения, показатели численности населения).

26. Общие и специальные показатели естественного движения населения.

27. Показатели механического движения населения.

28. Состав трудовых ресурсов. Баланс трудовых ресурсов.

29. Состав экономически активного и неактивного населения. Показатели, характеризующие рынок труда.

30. Показатели средней численности и движения персонала предприятия

Тестовое задание

1. Укажите правильное научное значение термина «статистика»:

- а) сбор сведений о различных общественных явлениях;
- б) различные статистические сборники;
- в) особая отрасль науки;
- г) различного рода цифры и числовые данные.

2. Предметом статистики как науки являются:

- а) статистические показатели;
- б) группировки и классификации;
- в) количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений.

3. Общие методологические принципы статистической разрабатывает:

- а) математическая статистика;
- б) теория вероятностей;
- в) промышленная статистика;
- г) общая теория статистики.

4. Получение обобщающих показателей и выявление закономерностей социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени – это

- а) задача статистического исследования
- б) предмет статистического исследования
- в) метод статистического исследования

5. Количественная сторона качественно определенных массовых социально-экономических явлений и процессов, отображаемых посредством статистических показателей – это

- а) предмет статистики
- б) метод статистики
- в) статистическая закономерность

6. Система приемов, способов, направленных на изучение количественных закономерностей, проявляющихся в структуре, динамике и взаимосвязи социально-экономических явлений – это

- а) методология статистики
- б) задачи статистики
- в) предмет статистики

7. Предметом теории статистики являются

- а) статистические показатели
- б) группировки
- в) количественная сторона массовых общественных явлений

8. Статистика изучает совокупности:

- а) с одинаковыми значениями признака
- б) с различными значениями признака у разных единиц совокупности
- в) изменяющиеся значения признака во времени

9. Общее свойство, характерная черта единиц совокупности, которые могут быть измерены – это

- а) признак;
- б) показатель;
- в) закономерность.

10. Обобщающая количественная характеристика социально-экономических явлений в конкретных условиях места и времени – это

- а) признак;
- б) показатель;
- в) закономерность.

11. Статистическое наблюдение — это:

- а) сбор любой информации об отдельных явлениях и процессах;

б) планомерный, научно организованный и систематический сбор данных о явлениях и процессах общественной жизни

в) научно организованная обработка материалов с целью получения обобщенных характеристик изучаемого явления по ряду существенных для него признаков.

12. Статистическое наблюдение заключается:

а) в регистрации признаков, отобранных у каждой единицы совокупности;

б) в расчленении множества единиц изучаемой совокупности на группы по определенным, существенным для них признакам;

в) в разделении однородной совокупности на группы, характеризующие ее структуру по какому-либо варьирующему признаку.

13. Составной элемент объекта, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации, называется:

а) единицей наблюдения;

б) объектом наблюдения;

в) отчетной единицей;

г) единицей статистической совокупности.

14. Субъект, от которого поступают данные в ходе статистического наблюдения, называется:

а) единицей наблюдения;

б) единицей статистической совокупности;

в) отчетной единицей.

15. Перечень признаков (или вопросов), подлежащих регистрации в процессе наблюдения, называется:

а) статистическим формуляром;

б) программой наблюдения;

в) инструментарием наблюдения.

16. Программа наблюдения — это:

а) совокупность единиц наблюдения;

б) документ единого образца, содержащий результаты наблюдения;

в) перечень признаков, подлежащий регистрации в процессе наблюдения.

17. Единица наблюдения — это:

а) отдельно взятый признак;

б) общая черта отдельных объектов;

в) составной элемент объекта, являющийся носителем признаков.

18. Критический момент наблюдения — это:

а) время, по состоянию на которое собираются сведения;

б) сроки проведения наблюдения;

в) время, в течение которого собираются сведения.

19. Программа статистического наблюдения — это:

а) план, включающий программно-методологические вопросы наблюдения;

- б) совокупность признаков, подлежащих наблюдению и регистрации
- в) совокупность работ, которую необходимо осуществить в процессе статистического наблюдения;

20. Инструментарий статистического наблюдения включает:

- а) формы отчетности;
- б) макет статистических таблиц;
- в) формуляр и инструкцию.

Практическое задание:

Определите среднее списочное количество работников в эквиваленте полной

занятости за август на основании следующих данных:

- за август на предприятии отработано 180928 человеко-часов;
- установленная продолжительность рабочей недели 5 дней;
- установленная продолжительность рабочего периода для каждого месяца 22 дня;
- средняя учетная численность работающих в августе была равна 1076 чел.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ
И ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 11 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 11 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 16 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 21 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 22 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 01. «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив и в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;
- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;

- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы

знать:

- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления регистров бухгалтерского учета;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;

- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет запасов;
- понятие, классификацию и оценку запасов;
- документальное оформление поступления и расхода запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения запасов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;
- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;

- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2 Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4 Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

Формы промежуточной аттестации по ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации» очной формы 2 года 10 месяцев обучения:

МДК.01.01 Практические основы бухгалтерского учета активов организации

4 семестр – контрольная работа

Учебная практика – 4 семестр, дифференцированный зачет;

Форма контроля: экзамен (квалификационный) – 4 семестр.

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| <p>ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы</p> | <p>Владение методикой принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; Владение методикой принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; Выполнение работ по проверке наличия в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; Выполнение работ по проведению формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; Выполнение работ по проведению группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; Выполнение работ по проведению таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; Владение методикой организовывать документооборот; разбираться</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при: -проведении устного и письменного опроса; -выполнении практических занятий; -выполнении тестовых заданий; -выполнении контрольных работ по темам. Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий. Защита отчета по учебной практике. Экзамен по профессиональному модулю</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;</p> <p>Владение методикой передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;</p> <p>передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;</p> <p>Выполнение работ по исправлению ошибок в первичных бухгалтерских документах</p> | |
| <p>ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации</p> | <p>Владение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; -конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведении устного и письменного опроса; -выполнении практических занятий; -выполнении тестовых заданий; -выполнении контрольных работ по темам. <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Отчет по учебной практике.</p> |
| <p>ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы</p> | <p>Выполнение работ по ведению учета кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;</p> <p>Выполнение работ по ведению учета денежных средств на</p> | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведении устного и письменного опроса; -выполнении практических занятий; |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>расчетных и специальных счетах;</p> <p>Владение методикой учета особенностей проведения кассовых операций в иностранной валюте</p> <p>Выполнение работ по учету операций по валютным счетам;</p> <p>Выполнение работ по оформлению денежных и кассовых документов;</p> <p>Владение методикой заполнения кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию</p> | <p>-выполнении тестовых заданий;</p> <p>-выполнении контрольных работ по темам.</p> <p>Решение практико-ориентированных (ситуационных) заданий.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Отчет по учебной практике</p> |
| <p>ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета</p> | <p>Владение методикой заполнения форм документов по учету активов организации.</p> <p>Выполнение работ по проведению учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основных средств; -нематериальных активов; -долгосрочных инвестиций; -финансовых вложений и ценных бумаг; -запасов; <p>Выполнение работ по проведению учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -затрат на производство и калькулирование себестоимости; -готовой продукции и ее реализации; -текущих операций и расчетов; -труда и заработной платы | <p>Текущий контроль в форме экспертного наблюдения и проверки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведении устного и письменного опроса; -выполнении практических занятий; -выполнении тестовых заданий; -выполнении контрольных работ по темам. <p>Решение практико-ориентированных ситуационных заданий</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Решение кейсов</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Отчет по учебной практике</p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к</p> | <p>Обоснованность выбора оптимальных методов и способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам</p> | <p>Оценка эффективности и качества выполнения задач.</p> <p>Экспертное наблюдение и проверка выполнения и защиты рефератов.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| различным контекстам | | Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников получения информации, включая электронные | Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной практике |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Демонстрация инициативы и профессионального интереса в процессе освоения специальности; Демонстрация понимания необходимости актуализации знаний и умений для решения профессиональных задач. Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы | Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной практике |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Эффективное взаимодействие с преподавателем, с обучающимися, с администрацией в ходе обучения и практики; Выбор адекватной стратегии поведения при работе в коллективе, команде | Выполнение группового задания в рамках деловой игры. Защита отчета по учебной практике |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской | Полнота и аргументированность изложения собственного мнения. | Выполнение практических заданий. Защита отчета по учебной практике |

| | | |
|--|--|---|
| Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями. Проявление толерантности в рабочем коллективе | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Способность грамотно применять нормативно-правовую базу и профессиональную литературу для решения профессиональных задач. Умение проверять и правильно заполнять формы документации | Выполнение практических заданий. Экзамен по ПМ 01. |

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

МДК. 01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

Тема 1. Документирование фактов хозяйственной жизни

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Сущность и значение бухгалтерских документов.
2. Формы и реквизиты документов.
3. Порядок составления и обработки бухгалтерских документов.
4. Понятие документооборота.
5. Принципы группировки документов.
6. Порядок хранения документов.
7. План счетов бухгалтерского учета.

Тема 2. Учет денежных средств в кассе, на расчетных и специальных счетах в банке

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

8. Понятие денежных средств и кассовых операций.
9. Организация работы кассира.
10. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе.
11. Основные правила ведения кассовой книги.
12. Отчет кассира.
13. Проверка и бухгалтерская обработка кассовых документов.
14. Расчетный счет, его назначение.

Практическое задание

15. Решение кейса «Знакомство с конфигурацией программы ведения бухгалтерского учета для проведения практических занятий. Начальное заполнение информационной базы. Настройка параметров учета».

16. Решение кейса «Понятие денежных средств и кассовых операций. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе. Основные правила ведения кассовой книги. Отчет кассира. Проверка и бухгалтерская обработка кассовых документов».

17. «Расчетный счет, его назначение. Порядок открытия расчетного счета. Банковские платежные документы. Порядок проверки и бухгалтерской обработки выписок банка по расчетным счетам. Решение ситуационных задач».

18. «Порядок учета операций на специальных счетах в кредитных организациях. Решение ситуационных задач».

19. Решение кейса «Порядок учета операций в иностранной валюте в программе».

Тема 3. Учет основных средств и нематериальных активов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие и классификация основных средств.
2. Оценка и переоценка основных средств.
3. Документальное оформление движения основных средств.
4. Учет поступления основных средств.
5. Амортизация основных средств.
6. Учет выбытия основных средств.
7. Учет аренды основных средств.

Практическое задание

1. «Порядок учета поступления основных средств. Решение ситуационных задач».
2. «Порядок учета дополнительных расходов по приобретению основных средств. Решение ситуационных задач».
3. Решение кейса «Принятие к учету основных средств».

4. «Порядок учета амортизации основных средств. Учет выбытия основных средств. Учет аренды основных средств. Решение ситуационных задач».
5. Решение кейса «Порядок учета поступления и создание нематериальных активов. Порядок учета амортизации и выбытия нематериальных активов. Решение ситуационных задач».

Тема 4. Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
2. Оценка долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.
3. Порядок ведения в учете операций инвестиций.
4. Отражение в учете операций инвестиций.
5. Отражение в учете финансовых вложений.

Практическое задание

1. «Порядок учета долгосрочных инвестиций на счетах бухгалтерского учета. Порядок учета финансовых вложений в уставный капитал других организаций на счетах бухгалтерского учета. Учет финансовых вложений в займы. Решение ситуационных задач»».
2. Решение кейса «Порядок учета финансовых вложений в ценные бумаги».

Тема 5. Учет запасов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие, классификация и оценка запасов. Документальное оформление поступления и расхода материалов. Отпуск материалов. Синтетический учет запасов. Учет транспортно-заготовительных расходов.

Практическое задание

1. Решение кейса «Заполнение первичных документов по движению запасов. Учет транспортно-заготовительных расходов».
2. Решение кейса «Отпуск материалов в производство. Отчеты по движению запасов».

Тема 6. Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие расходов организации и определение их величины. Группировка расходов
2. Синтетический и аналитический учет затрат основного производства. Понятие и виды вспомогательных производств
3. Учет непроизводственных расходов и потерь. Оценка и учет

незавершенного производства.

Практическое задание

1. Решение кейса «Расчет фактической производственной себестоимости. Расчет суммы общехозяйственных и общепроизводственных расходов и их списание».

Тема 7. Учет готовой продукции

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Готовая продукция, ее виды, оценка и синтетический учет.
2. Понятие отгруженной продукции.
3. Договор поставки.
4. Документальное оформление движения готовой продукции.
5. Учет расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг.

Практическое задание

1. «Составление первичных документов по учету готовой продукции, их проверка и бухгалтерская обработка. Учет продажи готовой продукции и результатов от продажи. Учет оказанных услуг. Решение ситуационных задач».

2. Решение кейса «Документальное оформление движения готовой продукции. Определение и списание расходов по продаже продукции, выполнению работ и услуг».

Тема 8. Учет дебиторской и кредиторской задолженности

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие дебиторской и кредиторской задолженности, безналичные формы расчетов
2. В том числе практических занятий
3. «Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Решение ситуационных задач».
4. «Учет расчетов с персоналом. Решение ситуационных задач».
5. «Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Решение ситуационных задач».

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.01.01 «Практические основы бухгалтерского учета активов организации»

1. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет денежных средств на расчетных и специальных счетах в банке»
2. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет

денежных средств в кассе»

3. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам в банке»

4. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет основных средств»

5. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет запасов»

6. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет нематериальных активов»

7. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет готовой продукции»

8. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости»

9. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет долгосрочных инвестиций»

10. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет финансовых вложений»

11. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Учет дебиторской и кредиторской задолженности»

Учебная практика

Виды работ по ПМ.01

1. Заполнение справки об условной организации, ее организационно-правовой собственности, специализации производства.

2. Формирование учетной политики условной организации.

3. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета, применяемого в организации.

4. Отражение данных об остатках на счетах бухгалтерского учета.

5. Проверка и обработка первичных бухгалтерских документов.

6. Исправление ошибок в бухгалтерских документах и в учетных регистрах.

7. Отражение в учете денежных средств, кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.

8. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с расчетами. Составление авансового отчета, платежных поручений. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами.

9. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни по расчетному счету и специальным счетам в банке. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету денежных средств.

10. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с основными средствами, применение способов оценки и начисления

амортизации основных средств в условной организации.

11. Отражение в учете поступления, начисления амортизации, выбытия и ремонта основных средств. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету основных средств.

12. Отражение в учете фактов хозяйственной жизни, связанных с нематериальными активами. Учет поступления, выбытия, оценка и учет амортизации. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету нематериальных активов.

13. Отражение в учете капитальных и финансовых вложений, осуществление оценки финансовых вложений. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету финансовых вложений.

14. Отражение в учете запасов.

15. Отражать порядок учета запасов на складе и в бухгалтерии, вести синтетический и аналитический учет запасов. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету материалов.

16. Отражение в учете затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг).

17. Отражение в учете затрат, включаемых в себестоимость продукции в данной организации, учет расходов по элементам и калькуляционным статьям, непроизводственным расходам, производственным потерям, учет затрат на производство и калькулирование себестоимости вспомогательных производств.

18. Отражение в учете готовой продукции, определение выручки от продажи продукции. Отражать порядок учета поступления и отгрузки (продажи) готовой продукции, учет расходов на продажу. Осуществлять расчет фактической себестоимости выпущенной продукции и определять финансовый результат от продажи продукции. Заполнение первичных документов и учетных регистров по учету готовой продукции и ее продажи.

19. Заполнение учетных регистров по учету расчетов с разными дебиторами и кредиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, квалификационного экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Журнально-ордерная форма при учете денежных средств организации.
2. Журнально-ордерная форма при учете материально-производственных запасов организации.
3. Журнально-ордерная форма при учете основных средств организации.
4. Виды материально-производственных запасов и способы их оценки.
5. Виды основных средств и способы их оценки.
6. Виды нематериальных активов и способы их оценки.

7. Особенности учета кассовых операций.
 8. Особенности учета безналичных расчетов.
 9. Особенности учета денежных документов.
 10. Особенности учета бланков строгой отчетности.
 11. Синтетический учет денежных средств организации.
 12. Порядок учета снятия и внесения средств на расчетный счет наличными.
 13. Особенности учета материально-производственных запасов на складе.
 14. Особенности учета материально-производственных запасов в бухгалтерии.
 15. Синтетический учет материально-производственных запасов.
 16. Контроль за правильностью учета материально-производственных запасов на складе.
 17. Понятие и порядок учета неотфактурованных поставок.
 18. Учет движения основных средств организации.
 19. Понятие, методы и порядок учета амортизации основных средств.
 20. Виды и порядок учета ремонта основных средств организации.
 21. Особенности учета поступления и выбытия основных средств организации.
 22. Синтетический учет основных средств.
 23. Учет движения нематериальных активов организации.
 24. Понятие, методы и порядок учета амортизации нематериальных активов.
 25. Синтетический учет нематериальных активов.
- Информация по денежным средствам, отражаемая в бухгалтерской отчетности.
26. Информация по основным средствам, отражаемая в бухгалтерской отчетности.
 27. Информация по материально-производственным запасам, отражаемая в бухгалтерской отчетности.
 28. Информация по нематериальным активам, отражаемая в бухгалтерской отчетности.
 29. Понятие, методы и порядок учета амортизации нематериальных активов.
 30. Учет движения основных средств организации.

Тестовое задание

1. На каком счете ведется учет формирования финансовых результатов от обычных видов деятельности организации?

- 1) На счете 84 «Нераспределенная прибыль» (непокрытый убыток)».
- 2) На счете 90 «Продажи».
- 3) На счете 99 «Прибыли и убытки».

2. На каком счете ведется счет формирования финансовых результатов от прочих видов деятельности организации?

- 1) На счете 84 «Нераспределенная прибыль» (непокрытый убыток)».
- 2) На счете 91 «Прочие доходы и расходы»
- 3) На счете 99 «Прибыли и убытки».

3. Выявление и списание по назначению прибыли от обычных видов деятельности организации отражается записью:

- 1) Д-т 90-9 – К-т 99.
- 2) Д-т 91-1 – К-т 99.
- 3) Д-т 84 – К-т 99.

4. Выявление и списание по назначению прибыли от прочих видов деятельности организации отражается записью:

- 1) Д-т 90-9 – К-т 99.
- 2) Д-т 91-1 – К-т 99.
- 3) Д-т 84 – К-т 99.

5. Начисление амортизации по сданному в текущую аренду оборудованию (при условии того, что предметом деятельности организации признается предоставление за плату во временное пользование объектов основных средств по договору аренды) отражается записью:

- 1) Д-т 25 – К-т 01.
- 2) Д-т 90-2 – К-т 02.
- 3) Д-т 91-2 – К-т 02.

6. Начисление амортизации по сданному в текущую аренду оборудованию (при условии того, что данная операция не является предметом деятельности организации аренды) отражается записью:

- 1) Д-т 25 – К-т 02.
- 2) Д-т 90-2 – К-т 02.
- 3) Д-т 91-2 – К-т 02.

7. Какие виды резервов может создавать предприятие за счет уменьшения финансовых результатов своей деятельности?

- 1) Резервы предстоящих расходов и доходов.
- 2) Оценочные резервы.
- 3) Резервный капитал.

8. Какие виды оценочных резервов может создавать предприятие?

1) Резервы по сомнительным долгам, резервы под обеспечение вложений в ценные бумаги и резервы под снижение стоимости материальных ценностей.

2) Резервы на оплату отпусков рабочим и резервы на выплату ежедневного вознаграждения за услугу лет.

3) Резервы на оплату вознаграждения за выслугу лет и резерв на ремонт основных средств.

9. Образование резерва по сомнительным долгам предприятия отражается записью:

- 1) Д-т 91 – К-т 63.
- 2) Д-т 90-1 – К-т 63.
- 3) Д-т 99 – К-т 63.

10. На каком счете отражается использование прибыли, направленной на платежи в бюджет по налогу на прибыль?

- 1) На счет 99 «Прибыли и убытки».
- 2) На счете 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
- 3) На счете 90 «Продажи».

11. Начисление налога на прибыль отражается записью:

- 1) Д-т 99 – К-т 68.
- 2) Д-т 90 – К-т 68.
- 3) Д-т 84 – К-т 68.

12. Начисление экономических санкций за нарушение налогового законодательства отражается записью:

- 1) Д-т 99 – К-т 68.
- 2) Д-т 90 – К-т 68.
- 3) Д-т 84 – К-т 68.

13. Что понимается под валовой прибылью в целях налогообложения?

1) Прибыль, выявленная по данным бухгалтерского учета всех его операций за отчетный период.

2) Разница между выручкой (нетто) от продажи товаров, продукции, работы, услуг (за минусом налога на добавочную стоимость, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ, услуг.

3) Прибыль, исчисленная по правилам ведения бухгалтерского учета и скорректированная на величину показателей, применяемых при налогообложении.

14. Что понимается под налогооблагаемой прибылью?

1) Прибыль, выявленная по данным бухгалтерского учета всех его операций за отчетный период.

2) Прибыль, исчисленная по правилам ведения бухгалтерского учета и скорректированная на величину показателей, применяемых при налогообложении.

3) Валовая прибыль, уменьшенная на суммы, которые в соответствии с налоговым законодательством исключаются при налогообложении.

15. На каком счете отражается использование прибыли, направленной на покрытие расходов, которые по действующему порядку нельзя отнести на себестоимость?

- 1) На счет 99 «Прибыли и убытки».
- 2) На счете 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)».
- 3) На счете 91 «Прочие доходы и расходы»

16. Выявление и списание по назначению суммы конечного финансового результата хозяйственной деятельности организации отражается записью:

- 1) Д-т 99 – К-т 84.
- 2) Д-т 90 – К-т 84.
- 3) Д-т 91 – К-т 84.

17. В каком разделе бухгалтерского баланса отражается нераспределенная прибыль отчетного года?

- 1) В разделе «Оборотные активы».
- 2) В разделе «Внеоборотные активы».
- 3) В разделе «Капитал и резервы».

18. Резервный капитал предприятия формируется за счет:

- 1) Валовой прибыли.
- 2) Издержек производства.
- 3) Чистой прибыли.

19. Погашение убытков предприятия за счет резервного капитала отражается проводкой.

- 1) Д-т 84 – К-т 82.
- 2) Д-т 82 – К-т 84.
- 3) Д-т 82 – К-т 99.

20. Создание резервного капитала за счет чистой прибыли отражается проводкой:

- 1) Д-т 84 – К-т 82.
- 2) Д-т 99 – К-т 82.
- 3) Д-т 82 – К-т 99.

Практическое задание:

Отразить в учете следующие операции.

Исходные данные:

ООО "Белла" произвело и продало в отчетном периоде 1000 наборов стеклянных фужеров

по цене 118 руб. за один набор на общую сумму 118 000 руб. (в том числе НДС – 18000 руб.).

"Белла" отражает готовую продукцию по плановой себестоимости. Плановая себестоимость одного набора - 70 руб., фактическая себестоимость одного набора составила 75 руб.

Квалификационный экзамен по ПМ.01

1. Понятие и классификация имущества организации
2. Понятие и классификация источников формирования имущества организации.
3. Понятие документооборота в бухгалтерском учете и его основные этапы
4. Характеристика Типового плана счетов.

5. Характеристика Рабочего плана счетов организации.
6. Способы исправления ошибок в кассовых документах.
7. Журнально-ордерная форма при учете денежных средств организации.
8. Журнально-ордерная форма при учете материально-производственных запасов организации.
9. Журнально-ордерная форма при учете основных средств организации.
10. Характеристика учетной единицы нематериальных активов организации.
11. Понятие и задачи учета денежных средств организации.
12. Понятие и задачи учета материально-производственных запасов организации.
13. Понятие и задачи учета основных средств организации.
14. Понятие и задачи учета нематериальных активов организации.
15. Виды материально-производственных запасов и способы их оценки.
16. Виды основных средств и способы их оценки.
17. Виды нематериальных активов и способы их оценки.
18. Особенности учета кассовых операций.
19. Особенности учета безналичных расчетов.
20. Особенности учета денежных документов.
21. Особенности учета бланков строгой отчетности.
22. Синтетический учет денежных средств организации.
23. Порядок учета снятия и внесения средств на расчетный счет наличными.
24. Особенности учета материально-производственных запасов на складе.
25. Особенности учета материально-производственных запасов в бухгалтерии.
26. Синтетический учет материально-производственных запасов.
27. Контроль за правильностью учета материально-производственных запасов на складе.
28. Понятие и порядок учета неотфактурованных поставок.
29. Учет движения основных средств организации.
30. Понятие, методы и порядок учета амортизации основных средств.

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02. ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЁТА ИСТОЧНИКОВ
ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО
ИНВЕНТАРИЗАЦИИ АКТИВОВ И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ
ОРГАНИЗАЦИИ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 13 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 13 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 23 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 33 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 34 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02. «Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- рассчитывать заработную плату сотрудников;
- определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников;
- определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;
- определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности;
- проводить учет нераспределенной прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет уставного капитала;
- проводить учет резервного капитала и целевого финансирования;
- проводить учет кредитов и займов;
- определять цели и периодичность проведения инвентаризации;
- руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов;
- пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов;
- давать характеристику активов организации;
- готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- составлять инвентаризационные описи;
- проводить физический подсчет активов;
- составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;
- выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках;

- формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- составлять акт по результатам инвентаризации;
- проводить выверку финансовых обязательств;
- участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- проводить инвентаризацию расчетов;
- определять реальное состояние расчетов;
- выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98);
- проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
- выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

знать:

- учет труда и его оплаты;
- учет удержаний из заработной платы работников;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;
- учет финансовых результатов по прочим видам деятельности;
- учет нераспределенной прибыли;
- учет собственного капитала:
- учет уставного капитала;
- учет резервного капитала и целевого финансирования;
- учет кредитов и займов;
- нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств;
- основные понятия инвентаризации активов;
- характеристику объектов, подлежащих инвентаризации;
- цели и периодичность проведения инвентаризации имущества;
- задачи и состав инвентаризационной комиссии;
- процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации;

- перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации;
- приемы физического подсчета активов;
- порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию;
- порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета;
- порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках;
- формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей»;
- формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;
- процедуру составления акта по результатам инвентаризации;
- порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;
- порядок инвентаризации расчетов;
- технологию определения реального состояния расчетов;
- порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;
- порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей;
- порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества;
- порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств;
- методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.1 Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета

ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения

ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета

ПК 2.4 Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации

ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации

ПК 2.6 Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов

ПК 2.7 Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

Формы промежуточной аттестации по семестрам

Формы промежуточной аттестации по ПМ.02 «Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации» очной формы 2 года 10 месяцев обучения:

МДК.02.01 Практические основы бухгалтерского учёта источников формирования активов организации
5 семестр – контрольная работа

МДК.02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформление инвентаризации
5 семестр – контрольная работа

Производственная практика – 5 семестр, дифференцированный зачет;

Форма контроля: экзамен (квалификационный) – 5 семестр.

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции/ | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. | Соблюдение требований нормативных правовых актов и владение методикой формирования бухгалтерских проводок по учету источников активов организации и оформления фактов хозяйственной жизни экономического субъекта на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. Знание и применение плана счетов бухгалтерского учета; Правильность разнесения сумм хозяйственных операций по учету основных хозяйственных процессов методом «двойная запись»; Умение закрывать учетные бухгалтерские регистры и составлять обобщающие регистры; Демонстрация владения методикой определения финансового результата | Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Защита отчета по производственной практике. Проведение экзамена по ПМ 02 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>хозяйственной деятельности за отчетный период;</p> <p>Правильность расчета заработной платы сотрудников и сумм удержаний из зарплаты.</p> <p>Владение методикой и правильность формирования и учета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -финансовых результатов деятельности организации по основным и прочим видам деятельности; -нераспределенной прибыли; -собственного капитала; -кредитов и займов | |
| <p>ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения.</p> | <p>Правильность определения цели и периодичности проведения инвентаризации;</p> <p>Соблюдение требований нормативных правовых актов регулирующих порядок проведения инвентаризации активов;</p> <p>Владение специальной терминологией при проведении инвентаризации активов и обязательств</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 02</p> |
| <p>ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.</p> | <p>Правильность определения характеристики активов организации;</p> <p>Владение методикой оформления фактов хозяйственной жизни экономического субъекта</p> <p>Грамотное заполнение регистров аналитического учета по местам хранения активов и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации,</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>необходимой для проведения инвентаризации; Полнота и правильность составления инвентаризационных описей; Владение методикой проведения физического подсчета активов; Полнота и правильность составления сличительных ведомостей и установления соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета</p> | <p>Проведение экзамена по ПМ 02 Защита отчета по производственной практике</p> |
| <p>ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.</p> | <p>Владение методикой и правильность выполнения работ по инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; Владение методикой и правильность выполнения работ по инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; Владение методикой и правильность выполнения работы по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; Правильность формирования бухгалтерских проводок по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения; Правильность формирования бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения;</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Защита отчета по производственной практике. Проведение экзамена по ПМ 02</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Правильность составления актов по результатам инвентаризации | |
| ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации. | <p>Владение методикой проведения выверки финансовых обязательств;</p> <p>Полнота и правильность проведения инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;</p> <p>Полнота и правильность проведения инвентаризации расчетов; определение реального состояния расчетов;</p> <p>Владение методикой выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета;</p> <p>Полнота и правильность проведения инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)</p> <p>Аргументированность выводов по результатам инвентаризации финансовых обязательств.</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> <p>Проведение экзамена по ПМ 02</p> |
| ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов. | <p>Владение методикой проведения сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов</p> | <p>Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий.</p> <p>Контрольное тестирование по темам курса.</p> <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Контрольные практические работы по темам курса.</p> <p>Защита отчета по производственной практике.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Проведение экзамена по ПМ 02 |
| ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля. | Владение методикой выполнения контрольных процедур и их документирование. Полнота и правильность подготовки и оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля. Аргументированность выводов по результатам внутреннего контроля | Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Защита отчета по производственной практике. Проведение экзамена по ПМ 02 |
| Общие компетенции | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области бухгалтерского учета, их эффективность; Способность находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций, принятие ответственности за их выполнение. Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике; Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка | Выполнение практико-ориентированных (ситуационных) заданий; Выполнение и защита рефератов; Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по производственной практике. Выполнение заданий в рамках группового проекта. Деловые игры. Выполнение и защита заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Отчет по производственной практике. Отзывы и характеристики работодателей по итогам производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | Способность самостоятельно находить, использовать, анализировать и интерпретировать информацию, используя различные источники, | Выполнение практических заданий; Выполнение и защита рефератов; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах</p> | <p>Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по производственной практике</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществление самообразования. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности Демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p> | <p>Отзыв работодателя по итогам практики; Итоговый рейтинг по результатам внеаудиторных мероприятий по специальности Участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями, сотрудниками образовательной организации в ходе обучения, а также с руководством и сотрудниками экономического субъекта во время прохождения практики Объективный самоанализ результатов собственной работы в коллективе</p> | <p>Выполнение группового задания в рамках деловой игры; Защита отчета по учебной практике; Защита отчета по производственной практике</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p> | <p>Использование механизмов создания и обработки текста, оформления документации на государственном языке РФ.</p> | <p>Выполнение практических заданий; Защита отчета по учебной практике;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотное ведение деловых бесед, переговоров. Полнота и аргументированность изложения собственного мнения; Деловая электронная и телефонная коммуникация. | Защита отчета по производственной практике; Отзывы организаций по итогам практики |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение различать и правильно заполнять формы бухгалтерской документации Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач | Выполнение практических заданий; Экзамен по ПМ 01 |

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов

МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации»

Тема 1.1. Классификация источников формирования имущества организации

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Собственные источники формирования имущества.
2. Заемные источники формирования имущества.
3. Классификация источников формирования имущества организации.
4. Понятие имущества организации.
5. Понятие активов организации

Тема 1.2. Учет труда и заработной платы

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Правовые основы организации и оплаты труда в Российской Федерации.
2. Виды, формы и системы оплаты труда.
3. Первичные документы по учету численности работников, отработанного времени и выработки.
4. Начисление заработной платы при различных видах, формах и системах оплаты труда.
5. Особенности расчета средней заработной платы для начисления отпускных и пособий по временной нетрудоспособности.
6. Порядок начисления премий и вознаграждений.
7. Синтетический и аналитический учет расчетов по оплате труда.

Практическое задание

1. «Заполнение первичных документов по учету труда и его оплаты. Решение ситуационных задач».
2. «Расчет заработной платы сотрудникам организации (повременная форма оплаты труда). Решение ситуационных задач».
3. «Расчет заработной платы сотрудникам организации (сдельная форма оплаты труда). Решение ситуационных задач».
4. Решение кейса «Расчет оплаты труда в выходные и праздничные дня, в ночное время, в сверхурочные часы. Расчет премий, доплат и надбавок».
5. Решение кейса «Порядок начисления отпускных в организации. Формирование резерва отпусков».
6. Решение кейса «Порядок начисления пособий по временной нетрудоспособности».
7. «Удержания НДФЛ из заработной платы и отражение в учете соответствующих операций. Решение ситуационных задач по учету стандартных налоговых вычетов».
8. «Порядок учета удержаний из заработной платы по инициативе работника и работодателя. Решение ситуационных задач».
9. «Заполнение бухгалтерских регистров по расчету заработной платы. Решение ситуационных задач».
10. Решение кейса по теме «Порядок начисления оплаты труда и выплаты заработной платы работникам различных категорий с заполнением первичной документации»

Тема 1.3. Учет кредитов и займов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие кредитов и займов и нормативное регулирование их учета.
2. Краткосрочные и долгосрочные кредиты и займы.
3. Документальное оформление операций по получению кредитов и займов.
4. Учет кредитов и займов и затрат по их обслуживанию.

5. Начисление и учет процентов по кредитам.
6. Особенности учета различных кредитов и займов в организации на счетах бухгалтерского учета.
7. Привлечение заемных средств путем выдачи векселей. выпуска и продажи облигаций. Учет внутренних займов.

Практическое задание

1. Решение кейса по теме «Документальное оформление и отражение в учете операций по краткосрочным и долгосрочным кредитам и займам».
2. Решение ситуационных задач: «Отражение в учете затрат по обслуживанию кредитов и займов»
3. Решение кейса по теме «Порядок отражения учета кредитов и займов в организации»

Тема 1.4. Учет уставного, резервного, добавочного капитала и целевого финансирования

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Понятие собственного капитала организации, его состав.
2. Уставный капитал организации, порядок его формирования и изменения.
3. Учет уставного капитала и расчетов с учредителями.
4. Формирование и учет резервного и добавочного капитала.
5. Учет целевого финансирования.
6. Порядок поступления средств целевого финансирования.

Практическое задание

1. «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению уставного капитала. Решение ситуационных задач».
2. «Учет хозяйственных операций по формированию и изменению добавочного и резервного капитала. Решение ситуационных задач».
3. «Учет средств целевого финансирования. Решение ситуационных задач». Решение кейса по теме «Формирование и изменение собственного капитала организации»

Тема 1.5. Учет финансовых результатов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета финансовых результатов деятельности организации.
2. Понятие доходов и расходов организации, порядок их признания в бухгалтерском учете.
3. Классификация доходов (расходов) организации.
4. Порядок формирования финансовых результатов деятельности организации по основным видам деятельности.
5. Структура финансового результата деятельности организации.
6. Порядок формирования финансовых результатов деятельности

организации.

7. Учет финансовых результатов от обычных и прочих видов деятельности.

Практическое задание

1. «Учет доходов и расходов по основным видам деятельности. Учет финансовых результатов по основным видам деятельности в организации. Решение ситуационных задач».

2. «Учет доходов и расходов по прочим видам деятельности. Формирование финансовых результатов по прочим видам деятельности в организации. Решение ситуационных задач».

3. «Отражение на счетах бухгалтерского учета финансовых результатов. Решение ситуационных задач».

4. Решение кейса по теме «Нормативное регулирование учета налога на прибыль в организации. Сравнительный анализ нормативной - правовой базы по налогу на прибыль по бухгалтерскому и налоговому учету»

5. «Порядок начисления текущего налога на прибыль. Решение ситуационных задач».

6. «Отражение в учете использования нераспределенной прибыли. Решение ситуационных задач».

7. «Отражение на счетах операций по реформации баланса. Решение ситуационных задач».

8. Решение кейса по теме: «Формирование и учет финансовых результатов в зависимости от вида осуществляемой деятельности».

Самостоятельной работы при изучении МДК 02.01

1. Решение сквозной задачи (групповой проект) по формированию и учету финансовых результатов организации.

2. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.02.01 «Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов организации»

1. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Систематизация информации нормативно-правового характера об учете источников формирования активов организации».

2. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Определение вида оплаты труда работников в зависимости от вида деятельности организации».

3. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Формирование пакета документов, необходимых для получения кредита (займа)».

4. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Определение структуры собственного капитала организации в зависимости от вида осуществляемой деятельности».

5. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Классификация доходов и расходов организации в зависимости от вида осуществляемой деятельности».

6. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Определение порядка формирования и учета финансовых результатов в зависимости от вида осуществляемой деятельности».

7. Подготовка и выполнения презентаций и кейса по теме «Выявление возможных направлений использования прибыли организации в зависимости от вида осуществляемой деятельности».

Раздел 2. Выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации

МДК 02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»

Тема 2.1. Организация проведения инвентаризации

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Нормативные документы, регулирующие порядок проведения инвентаризации имущества.

2. Основные понятия инвентаризации имущества.

3. Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.

4. Виды инвентаризации имущества и обязательств организации.

5. Этапы проведения инвентаризации.

6. Общие правила проведения инвентаризации имущества и обязательств: определение количества инвентаризаций имущества и обязательств организации в отчетном году, даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств.

7. Формирование инвентаризационной комиссии, ее состав.

Практическое задание

1. Выполнение работ по формированию пакета нормативных документов в соответствии с целями, задачами инвентаризации и видом инвентаризируемого имущества и обязательств организации. Выполнение работ по разработке плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации

Тема 2.2. Инвентаризация внеоборотных активов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок проведения инвентаризации основных средств.

2. Порядок оформления результатов инвентаризации основных средств.

3. Порядок проведения инвентаризации нематериальных активов.

4. Порядок оформления результатов инвентаризации нематериальных активов.

5. Понятие внеоборотных активов.

Практическое задание

1. «Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов. Документальное оформление и учет выявленных недостатков и порчи имущества, порядок их списания. Решение ситуационных задач».
2. «Выполнение работ по отражению результатов инвентаризации внеоборотных активов. Документальное оформление и оценка неучтенных объектов внеоборотных активов. Решение ситуационных задач».

Тема 2.3. Инвентаризация оборотных активов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок проведения инвентаризации материально-производственных запасов.
2. Порядок оформления результатов инвентаризации материально-производственных запасов.
3. Порядок проведения инвентаризации незавершенного производства.
4. Порядок оформления результатов инвентаризации незавершенного производства.
5. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации кассы.
6. Порядок проведения инвентаризации и оформления результатов инвентаризации средств на счетах в банке.

Практическое задание

1. «Документальное оформление результатов инвентаризации материально-производственных запасов и незавершенного производства. Решение ситуационных задач».
2. «Подготовка и проведение инвентаризации с учетом особенностей видов МПЗ. Отражение в учете и отчетности результатов инвентаризации. Выполнение работ по отражению в учете пересортицы. Решение ситуационных задач».
3. «Выполнение работ по проведению инвентаризации кассы и средств на счетах в банке. Отражение результатов инвентаризации в бухгалтерском учете. Решение ситуационных задач».

Тема 2.4. Инвентаризация расчетов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов.

2. Порядок выявления задолженности, нереальной к взысканию.
3. Порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности экономического субъекта.
4. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации расчетов с подотчётными лицами.
5. Порядок инвентаризации расчетов.
6. Технология определения реального состояния расчетов.

Практическое задание

1. «Выполнение работ по инвентаризации расчётов и отражению результатов инвентаризации расчетов в учете. Решение ситуационных задач».

Тема 2.5. Инвентаризация целевого финансирования и доходов будущих периодов

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации целевого финансирования.
2. Порядок проведения и инвентаризации доходов будущих периодов.
3. Порядок оформления результатов инвентаризации доходов будущих периодов.
4. Понятие целевого финансирования.
5. Понятие дохода.

Тема 2.6. Инвентаризация недостач и потерь от порчи ценностей

Вопросы для обсуждения и устного опроса:

1. Порядок проведения и оформления результатов инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей.
2. Выявлению недостач и потерь от порчи ценностей.
3. Оформление в учете результатов инвентаризации.
4. Понятие недостачи.
5. Понятие потери.

Практическое задание

1. «Выполнение работ по выявлению недостач и потерь от порчи ценностей и оформление в учете результатов инвентаризации. Решение ситуационных задач».

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении МДК.02.02 «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации»

1. Проработка учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, выполнение заданий на тему:
2. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме

«Определение вида инвентаризации в зависимости от цели проведения и инвентаризируемого объекта».

3. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имущества и обязательств организации».

4. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Формирование пакета документов по инвентаризации в зависимости от вида инвентаризируемого объекта имущества и обязательств».

5. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Применение различных способов и приемов определения фактического наличия имущества в зависимости от его вида».

6. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Оценка правильности проведения инвентаризации».

7. Подготовка и выполнение Презентаций и Кейса по теме «Формирование показателей бухгалтерского баланса и других форм бухгалтерской отчетности с учетом результатов инвентаризации имущества и обязательств организации».

Производственная практика (по профилю специальности)

Виды работ по ПМ.02:

1. Разработка рабочего плана счетов экономического субъекта и сравнение его с типовым планом счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности.

2. Ознакомление и изучение формирования учетной политики организации.

3. Ознакомление с организацией бухгалтерского учета и структурой экономического субъекта.

4. Ознакомление с нормативными документами по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.

5. Заполнение документов по учету личного состава, по учету использования рабочего времени.

6. Заполнение первичных документов по учету численности работников, учету отработанного времени и выработки.

7. Изучение порядка начисления заработной платы и ее учета при различных видах, формах и системах оплаты труда.

8. Начисление заработной платы работникам в зависимости от вида заработной платы и формы оплаты труда, отражение в учете соответствующих операций.

9. Заполнение первичных документов по учету оплаты труда в выходные и праздничные дни, в ночное время, оплаты сверхурочного времени.

10. Заполнение первичных документов по учету оплаты труда при сменном графике работы.

11. Документальное оформление начисленной заработной платы.

12. Начисление и выполнение расчета заработной платы за неотработанное время.
13. Документальное оформление заработной платы за неотработанное время.
14. Начисление пособий по временной нетрудоспособности и документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности.
15. Документальное оформление пособий в связи с материнством.
16. Расчет пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
17. Документальное оформление пособий по временной нетрудоспособности от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Выполнение расчета премий, доплат и надбавок.
19. Начисление премий, доплат и надбавок и документальное оформление премий, доплат и надбавок.
20. Определение суммы удержаний из заработной платы, отражение в учете соответствующих операций.
21. Начисление и документальное оформление доходов, не облагаемых НДФЛ.
22. Документальное оформление удержаний из заработной платы.
23. Составление бухгалтерских проводок на счетах синтетического учета труда по заработной плате и расчетам с персоналом по оплате труда.
24. Использование в работе нормативных документов по учету кредитов банков и займов.
25. Отражение в учете получения, использования и возврата кредита (займа), привлеченного экономическим субъектом под соответствующие нужды.
26. Документальное оформление начисления процентов по займам и кредитам.
27. Документальное оформление получения и возврата кредитов и займов.
28. Использование в работе нормативных документов по формированию и изменению уставного капитала.
29. Использование в работе нормативных документов по формированию и изменению резервного капитала.
30. Использование в работе нормативных документов по формированию и изменению добавочного капитала.
31. Отражение в учете процесса формирования и изменения собственного капитала экономического субъекта.
32. Использование в работе нормативных документов по формированию финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
33. Отражение в учете финансовых результатов деятельности экономического субъекта в зависимости от вида деятельности.

34. Отражение в учете использования прибыли экономического субъекта.
35. Использование в работе нормативных документов по учету расчетов с учредителями.
36. Использование в работе и подготовка нормативных документов по учету собственных акций.
37. Составление бухгалтерских проводок по начисления и выплаты дивидендов.
38. Использование в работе нормативных документов по формированию финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
39. Отражение в учете финансовых результатов от обычных видов деятельности экономического субъекта.
40. Использование в работе нормативных документов по формированию финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
41. Отражение в учете финансовых результатов по прочим видам деятельности экономического субъекта.
42. Использование в работе нормативных документов, регламентирующих порядок целевого финансирования экономических субъектов.
43. Отражение в учете экономического субъекта целевого финансирования.
44. Отражение в учете экономического субъекта доходов будущих периодов.
45. Отражение в учете экономического субъекта образования и использования резерва по сомнительным долгам.
46. Использование в работе нормативных документов, регламентирующих порядок проведения инвентаризации.
47. Подготовка документов для проведения инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.
48. Участие в работе комиссии по инвентаризации имущества и обязательств экономического субъекта.
49. Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации.
50. Выполнение работ по инвентаризации внеоборотных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
51. Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.
52. Отражение в учете убытков от недостачи товара, переданного на ответственное хранение.
53. Составление бухгалтерских проводок в учете при списания

выявленной при инвентаризации недостачи товаров в пределах норм естественной убыли.

54. Выполнение работ по инвентаризации незавершенного производства и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

55. Выполнение работ по инвентаризации кассы, денежных документов и бланков документов строгой отчетности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

56. Выполнение работ по инвентаризации средств на счетах в банке и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

57. Выполнение работ по инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

58. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

59. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с подотчетными лицами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

60. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с бюджетом и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

61. Выполнение работ по инвентаризации расчетов с внебюджетными фондами и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

62. Формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей».

63. Формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения

64. Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.

65. Документальное оформление результатов инвентаризации активов и обязательств экономического субъекта.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, квалификационного экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации по МДК.02.01.

1. Виды, назначение уставного капитала.
2. Учет уставного капитала и его изменений.
3. Добавочный капитал, его формирование и учет.
4. Учет формирования и использование резервного капитала.
5. Учет резервов по снижению стоимости материальных ценностей.

6. Учет резервов по сомнительным долгам.
7. Учет резерва на предстоящую оплату отпусков.
8. Источники формирования и учет средств целевого финансирования.
9. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета.
10. Понятие нераспределенной прибыли, направления использования чистой прибыли.
11. Синтетический и аналитический учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
12. Виды доходов и расходов организации
13. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности.
14. Учет прочих доходов организации.
15. Учет прочих расходов организации.
16. Документальное оформление и учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
17. Учет расчетов по налогам и сборам.
18. Документальное оформление и учет расчетов с разными кредиторами.
19. Значение кредитов банка как источников финансирования производственно-хозяйственной деятельности организаций.
20. Учет расчетов по краткосрочным кредитам и займам.
21. Учет расчетов по долгосрочным кредитам и займам.
22. Правовые основы организации и учета оплаты труда в РФ.
23. Основные задачи учета расчетов с персоналом по оплате труда.
24. Документальное оформление учета численности работников, отработанного времени и выработки.
25. Функции бухгалтера расчетного стола.
26. Виды, формы и системы оплаты труда.
27. Порядок расчета средств на оплату труда.
28. Порядок оплаты труда в сверхурочное и ночное время, в выходные и праздничные дни.
29. Порядок расчета оплаты отпусков.
30. Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности.

Тестовое задание МДК.02.01.

1. За счет чего формируется добавочный капитал?

- а) из прироста стоимости активов организации по переоценке; за счет продажи акций по цене, превышающей их номинальную стоимость
- б) из стоимости безвозмездно полученных ценностей
- в) за счет эмиссионного дохода
- г) из прироста стоимости активов организации по переоценке и эмиссионного дохода

2. Имеет ли право организация до момента государственной регистрации проводить какие-либо операции через банк?

- а) имеет
- б) частично имеет
- в) не имеет
- г) частично не имеет

3. Какая проводка составляется при формировании уставного капитала в акционерных обществах?

- а) Д-т 80 К-т 751
- б) Д-т 84 К-т 80
- в) Д-т 751 К-т 80
- г) Д-т 80 К-т 81

4. Какая проводка составляется на уменьшение уставного капитала путем списания выкупленных акций?

- а) Д-т 80 К-т 81
- б) Д-т 80 К-т 50
- в) Д-т 81 К-т 80
- г) Д-т 80 К-т 51

5. Что означает бухгалтерская запись: Д-т 84 К-т 752?

- а) начисление дивидендов своим работникам
- б) выплата дивидендов работникам организации
- в) начисление дивидендов акционерам, не работающим в организации
- г) выплата дивидендов неработающим акционерам

6. Какой записью на счетах отражается погашение краткосрочного кредита за счет неиспользованного остатка аккредитива?

- а) Д-т 67 К-т 51
- б) Д-т 66 К-т 50
- в) Д-т 66 К-т 55
- г) Д-т 55 К-т 66

7. Какой записью на счетах отражаются отчисления в резервный капитал за счет нераспределенной прибыли отчетного года?

- а) Д-т 84 К-т 81
- б) Д-т 84 К-т 84
- в) Д-т 82 К-т 84
- г) Д-т 84 К-т 82

8. На какие цели создаются резервы предстоящих расходов и платежей (наиболее полный ответ)?

- а) гарантийный ремонт и гарантийное обслуживание; оплата отпусков
- б) различные выплаты, вознаграждения, оплата отпусков; ремонт основных средств;
затраты, связанные с подготовительными работами и др.
- в) оплата отпусков, выплата различных вознаграждений
- г) капитальный ремонт основных средств, выплата различных вознаграждений

9. Какая бухгалтерская запись составляется при отражении убытка от операций по выбытию основных средств?

- а) Д-т 919 К-т 99
- б) Д-т 99 К-т 909
- в) Д-т 99 К-т 919
- г) Д-т 909 К-т 911

10. Какой записью на счетах отражается погашение краткосрочного кредита за счет неиспользованного остатка аккредитива?

- а) Д-т 66 К-т 551
- б) Д-т 551 К-т 66
- в) Д-т 67 К-т 551
- г) Д-т 67 К-т 552

11. К собственным источникам финансирования долгосрочных вложений относятся:

- а) нераспределенная прибыль, амортизационные отчисления; уставный, добавочный и резервный капиталы
- б) добавочный и резервный капиталы
- в) уставный, добавочный и резервный капиталы
- г) амортизационные отчисления

12. Выдача заработной платы персоналу из кассы организации на счетах бухгалтерского учета отражается следующей записью:

- а) Д-т 70 К-т 51
- б) Д-т 70 К-т 50
- в) Д-т 50 К-т 70
- г) Д-т 71 К-т 50

13. Начисление заработной платы административно-управленческому персоналу организации на счетах бухгалтерского учета отражается записью:

- а) Д-т 20 К-т 70
- б) Д-т 08 К-т 70
- в) Д-т 26 К-т 70
- г) Д-т 44 К-т 70

14. Какой записью на счетах отражается сумма депонированной заработной платы?

- а) Д-т 764 К-т 70
- б) Д-т 70 К-т 911
- в) Д-т 912 К-т 70
- г) Д-т 70 К-т 764

15. Какой записью на счетах бухгалтерского учета отражается поступление основных средств по первоначальной стоимости от поставщиков?

- а) Д-т 01 К-т 60
- б) Д-т 08 К-т 60
- в) Д-т 60 К-т 08

г) Д-т 01 К-т 08

16. Какой записью на счетах бухгалтерского учета отражается поступление основных средств в качестве вклада в уставный капитал?

а) Д-т 01 К-т 80

б) Д-т 01 К-т 751

в) Д-т 751 К-т 80

г) Д-т 08 К-т 751

17. Назовите виды удержаний из заработной платы работников организации

а) удержания по инициативе работодателя

б) удержания по инициативе работника, удержания по инициативе работодателя

в) обязательные удержания, удержания по инициативе работодателя, удержания по инициативе работника

18. Какая бухгалтерская запись составляется при отражении прибыли от операций по выбытию основных средств?

а) Д-т 909 К-т 911

б) Д-т 919 К-т 99

в) Д-т 99 К-т 909

г) Д-т 99 К-т 919

19. Начисление заработной платы работникам основного производства отражается на счетах бухгалтерского учета следующей записью:

а) Д-т 20 К-т 70

б) Д-т 25 К-т 70

в) Д-т 23 К-т 70

г) Д-т 26 К-т 70

20. Какой записью на счетах отражается уменьшение уставного капитала на сумму выкупленных у акционеров акций?

а) Д-т 81 К-т 80

б) Д-т 81 К-т 911

в) Д-т 80 К-т 752

г) Д-т 80 К-т 81

Практическое задание по МДК.02.01.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей, средняя наценка на товары

составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату

за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230

000 рублей.

Вопросы промежуточной аттестации МДК.02.02.

1. Задачи инвентаризации
2. Сроки и периодичность проведения инвентаризации
3. Порядок проведения инвентаризации
4. Отражение результатов при проведении инвентаризации
5. Характеристика инвентаризации основных средств, ее роль и значение в учете
6. Методы и процедуры проведения инвентаризации основных средств
7. Инвентаризация материально производственных запасов
8. Инвентаризация как способ первичного наблюдения
9. Инвентаризация, ее цель и порядок проведения
10. Проведение инвентаризации кассы
11. Инвентаризация финансовых вложений
12. Инвентаризация бланков строгой отчетности
13. Инвентаризация дебиторской задолженности
14. Инвентаризация кредиторской задолженности
15. Порядок проведения инвентаризации расчетов
16. Инвентаризация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
17. Инвентаризация расчетов с поставщиками и подрядчиками
18. Инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками
19. Инвентаризация подотчетных сумм и расчетов с работниками
20. Источники финансирования вложений во внеоборотные активы
21. Понятие и классификация основных средств
22. Учет наличия и движения основных средств
23. Документальное оформление движение основных средств
24. Учет амортизации основных средств
25. Инвентаризация основных средств
26. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов
27. Учет поступления нематериальных активов
28. Учет амортизации нематериальных активов
29. Инвентаризация нематериальных активов
30. Материально-производственные запасы, их классификация, оценка и задачи

Тестовое задание по МДК.02.02.

1. Под финансовыми обязательствами понимают (отметить наиболее полный и правильный ответ) ...

1. кредиторская, дебиторская задолженности, кредиты банков, займы
2. дебиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы
3. кредиторская задолженность, займы, резервы
4. кредиторская задолженность, кредиты банков, займы, резервы

2. Задача инвентаризации расчетов ...

1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
2. контроль и проверка имущества организации
3. определение и проверка наличных денег в кассе
4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации

3. Инвентаризации расчетов включает проверку расчетов по следующим счетам...

1. 19, 50, 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71
2. 01, 08, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
3. 60, 62, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 73, 76
4. 60, 62, 66, 67, 70, 71, 73, 76, 90, 99

4. Задача инвентаризации расчетов– ...

1. определение реального состояния расчетов и выявление задолженности, не реальной для взыскания
2. контроль и проверка имущества организации
3. определение и проверка наличных денег в кассе
4. определение и контроль денежных средств на расчетном счете организации

5. Акт инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)

1. ИНВ-15
2. ИНВ-16
3. ИНВ-17а
4. ИНВ-17

6. Справка к акту инвентаризации расчетов с покупателями, поставщиками и прочими дебиторами и кредиторами (форма)

1. Приложение к форме ИНВ-16
2. ИНВ-17
3. Приложение к форме ИНВ-17
4. ИНВ-17а

7. Счет 86 называется

1. Целевое финансирование
2. Целевые поступления
3. Бюджетное финансирование на целевые нужды
4. Доходы будущих периодов

8. В справке-приложении к форме ИНВ-17 по каждому дебитору и кредитору указывается...

1. справка заполняется в произвольной форме, нет унифицированной формы
2. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности

3. бухгалтерские проводки возникновения задолженности, реквизиты каждого дебитора и кредитора, сумма задолженности

4. реквизиты каждого дебитора и кредитора, дата и причина возникновения задолженности, сумма задолженности

9. На основании аналитического учета и актов сверок в ходе инвентаризации выявляются и указываются в форме ИНВ-17 виды дебиторской задолженности...

1. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, с суммой задолженности более установленного лимита

2. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности

3. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с законченным

полностью сроком исковой давности

4. подтвержденная дебиторами, не подтвержденная дебиторами, с истекшим сроком исковой давности, безнадежная задолженность

10. Общий срок исковой давности составляет...

1. 2 года

2. 3 года

3. 5 лет

4. 7 лет

11. Забалансовый счет 007 называется...

1. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных дебиторов

2. Списанная в убыток задолженность неплатежеспособных кредиторов

3. Списание убыточной задолженности

4. Списание просроченной задолженности

12. Счет 63 называется...

1. Резервы по просроченным долгам

2. Резервы по сомнительным долгам

3. Списание сомнительных долгов

4. Списание просроченной задолженности

13. Признание дебиторской задолженности убытком из-за неплатежеспособности должника...

1. является аннулированием задолженности

2. не является аннулированием задолженности

3. является основанием для списания средств с расчетного счета

4. не является основанием для списания средств с расчетного счета, но является аннулированием задолженности

14. Списанная в убыток дебиторская задолженность должна учитываться на забалансовом счете 007 в течение ...

1. 1 года

2. 3 лет

3. 5 лет

4. 7 лет

15. Списание дебиторской задолженности при наличии в организации резерва по сомнительным долгам ...

1. Д 63 К 91/1
2. Д 91/2 К 63
3. Д 62 К 63
4. Д 63 К 62

16. Списание дебиторской задолженности при отсутствии в организации резерва по сомнительным долгам ...

1. Д 63 К 91/1
2. Д 91/2 К 62
3. Д 62 К 63
4. Д 63 К 62

17. Отражение списанной дебиторской задолженности на забалансовом счете для дальнейшего контроля...

1. Д 007
2. К 007
3. Д 62 К 007
4. Д 007 К 62

18. Поступление взысканной задолженности (ранее списанной в убыток)...

1. Д 51 К 91/1, К 007
2. Д 51 К 62, К 007
3. Д 51 К 91/1, Д 007
4. Д 51 К 62, Д 007

19. Если организации создала резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...

1. на финансовые результаты
2. на счет резерва сомнительных долгов
3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
4. на финансовые результаты и на забалансовый счет

20. Если организации не создает резерв по сомнительным долгам, то суммы списанной просроченной дебиторской задолженности относятся ...

1. на финансовые результаты
2. на счет резерва сомнительных долгов
3. на счет резерва сомнительных долгов и на финансовые результаты
4. на счет резерва и на забалансовый счет

Практическое задание по МДК.02.02.

Составить проводки на следующие хозяйственные операции:

1. Поступили в кассу денежные средства с расчетного счета.
2. Поступили в кассу из банка валютные денежные средства.

Квалификационный экзамен по ПМ.02

1. Виды, назначение уставного капитала.
2. Учет уставного капитала и его изменений.
3. Добавочный капитал, его формирование и учет.
4. Учет формирования и использование резервного капитала.
5. Учет резервов по снижению стоимости материальных ценностей.
6. Учет резервов по сомнительным долгам.
7. Учет резерва на предстоящую оплату отпусков.
8. Источники формирования и учет средств целевого финансирования.
9. Доходы будущих периодов, основные виды и порядок их учета.
10. Понятие нераспределенной прибыли, направления использования чистой прибыли.
11. Синтетический и аналитический учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка).
12. Виды доходов и расходов организации
13. Учет продажи продукции (работ, услуг), связанных с обычными видами деятельности.
14. Учет прочих доходов организации.
15. Учет прочих расходов организации.
16. Документальное оформление и учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
17. Учет расчетов по налогам и сборам.
18. Документальное оформление и учет расчетов с разными кредиторами.
19. Значение кредитов банка как источников финансирования производственно-хозяйственной деятельности организаций.
20. Учет расчетов по краткосрочным кредитам и займам.
21. Учет расчетов по долгосрочным кредитам и займам.
22. Правовые основы организации и учета оплаты труда в РФ.
23. Основные задачи учета расчетов с персоналом по оплате труда.
24. Документальное оформление учета численности работников, отработанного времени и выработки.
25. Функции бухгалтера расчетного стола.
26. Виды, формы и системы оплаты труда.
27. Порядок расчета средств на оплату труда.
28. Порядок оплаты труда в сверхурочное и ночное время, в выходные и праздничные дни.
29. Порядок расчета оплаты отпусков.
30. Порядок расчета пособий по временной нетрудоспособности.
31. Задачи инвентаризации
32. Сроки и периодичность проведения инвентаризации
33. Порядок проведения инвентаризации
34. Отражение результатов при проведении инвентаризации
35. Характеристика инвентаризации основных средств, ее роль и значение в учете

36. Методы и процедуры проведения инвентаризации основных средств
37. Инвентаризация материально производственных запасов
38. Инвентаризация как способ первичного наблюдения
39. Инвентаризация, ее цель и порядок проведения
40. Проведение инвентаризации кассы
41. Инвентаризация финансовых вложений
42. Инвентаризация бланков строгой отчетности
43. Инвентаризация дебиторской задолженности
44. Инвентаризация кредиторской задолженности
45. Порядок проведения инвентаризации расчетов
46. Инвентаризация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами
47. Инвентаризация расчетов с поставщиками и подрядчиками
48. Инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками
49. Инвентаризация подотчетных сумм и расчетов с работниками
50. Источники финансирования вложений во внеоборотные активы
51. Понятие и классификация основных средств
52. Учет наличия и движения основных средств
53. Документальное оформление движение основных средств
54. Учет амортизации основных средств
55. Инвентаризация основных средств
56. Понятие, оценка и классификация нематериальных активов
57. Учет поступления нематериальных активов
58. Учет амортизации нематериальных активов
59. Инвентаризация нематериальных активов
60. Материально-производственные запасы, их классификация, оценка и задачи

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03. ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И
ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 11 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 11 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 21 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 25 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 26 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03. «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять виды и порядок налогообложения;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты обложения для исчисления страховых взносов, формировать отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды;
- применять порядок исчисления и соблюдать сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;
- применять особенности зачисления сумм страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;

- осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;
 - проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
 - использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
 - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
 - заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;
 - выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;
 - оформлять платежные поручения по штрафам и пеням;
 - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;
 - заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование получателя, КБК, ОКТМО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;
 - пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
 - осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка
- знать:**
- виды и порядок налогообложения;
 - систему налогов Российской Федерации;
 - элементы налогообложения;
 - источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
 - оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
 - аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
 - порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;
 - правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее – ИНН) получателя,

код причины постановки на учет (далее – КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее – КБК), Общероссийский классификатор территорий муниципальных образований (далее – ОКТМО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;

- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;

- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;

- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;

- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»;

- сущность и структуру страховых взносов, регулируемых Налоговым кодексом Российской Федерации;

- объекты обложения для исчисления страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;

- порядок исчисления и сроки уплаты страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;

- порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда;

- особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;

- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование;

- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

- использование средств внебюджетных фондов;

- процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;

- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с

материнством, на обязательное медицинское страхование;

– образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование; оформление перечисления взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;

ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;

ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

Формы промежуточной аттестации по ПМ.03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами» очной формы 2 года 10 месяцев обучения:

МДК.03.01 Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами

5 семестр – контрольная работа

Учебная практика – 5 семестр, дифференцированный зачет;

Производственная практика – 5 семестр, дифференцированный зачет;

Форма контроля: экзамен (квалификационный) – 5 семестр.

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|
| ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней | Выполнение работ по определению сумм налогов, сборов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации; Владение методикой определения налоговой базы, исчисления суммы налогов, сборов; Выполнение работ по формированию налоговых деклараций и расчетов в соответствии с нормативными документами; Владение методикой заполнения налоговых деклараций и расчетов; Выполнение работ по формированию бухгалтерских проводок в соответствии с нормативными документами; Владение методикой регистрации фактов хозяйственной жизни экономического субъекта по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты | Тестирование по темам междисциплинарного курса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика от организации по производственной практике. Отчет по производственной практике. Экзамен по модулю |

| | | |
|---|--|--|
| | различных уровней в соответствии со сроками, установленными законодательно-нормативными документами | |
| ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям | Выполнение работ по оформлению платежных документов по налогам, сборам в соответствии с требованиями нормативных документов; Владение методикой заполнения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм налогов, сборов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации Владение методикой составления календаря налоговых платежей. Владение методикой контроля прохождения платежных документов на перечисление налогов, сборов по расчетно-кассовым банковским операциям | Тестирование по темам междисциплинарного курса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика от организации по производственной практике. Отчет по производственной практике. Экзамен по модулю |
| ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы | Выполнение работ по определению сумм страховых взносов в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации и законодательством Российской Федерации; Владение методикой определения базы для исчисления страховых взносов, исчисления сумм страховых взносов; Выполнение работ по формированию расчетов в соответствии с нормативными документами; Владение методикой заполнения расчетов, представляемых в налоговые | Тестирование по темам междисциплинарного курса. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения практических работ. Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Характеристика от организации по производственной практике Отчет по производственной практике. Экзамен по модулю |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>органы и внебюджетные фонды;</p> <p>Выполнение работ по формированию бухгалтерских проводок в соответствии с нормативными документами;</p> <p>Владение методикой регистрации фактов хозяйственной жизни экономического субъекта по начислению и перечислению страховых взносов в бюджеты различных уровней в соответствии со сроками, установленными законодательно-нормативными документами</p> | |
| <p>ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям</p> | <p>Выполнение работ по оформлению платежных документов в соответствии с требованиями нормативных документов;</p> <p>Владение методикой заполнения обязательных реквизитов в расчетно-платежных документах на перечисление сумм страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации</p> <p>Владение методикой составления календаря платежей по страховым взносам.</p> <p>Владение методикой контроля прохождения платежных документов на перечисление страховых взносов по расчетно-кассовым банковским операциям</p> | <p>Тестирование по темам междисциплинарного курса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная проверка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Характеристика от организации по производственной практике.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Обоснованность выбора способов решения профессиональных задач.</p> <p>Целесообразность выбора очередности выполнения профессиональных задач;</p> | <p>Тестирование по темам междисциплинарного курса.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | Рациональное планирование соблюдения сроков выполнения практических заданий, самостоятельной работы, отчетов по практике | <p>Экспертная проверка выполнения практических работ.</p> <p>Экспертная проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p> <p>Характеристика от организации по производственной практике.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Эффективный поиск необходимой актуальной информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Обоснованная интерпретация информации для решения профессиональных задач.</p> <p>Эффективное использование различных источников получения информации, включая электронные</p> | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Демонстрация инициативы и профессионального интереса в процессе освоения специальности;</p> <p>Демонстрация понимания необходимости актуализации знаний и умений для решения профессиональных задач</p> | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Эффективное взаимодействие с преподавателем, с обучающимися, с администрацией в ходе обучения и практики;</p> <p>Выбор адекватной стратегии поведения при работе в коллективе, команде</p> | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Грамотное оформление документов при решении профессиональных задач;</p> <p>Грамотное, аргументированное изложение мысли по профессиональной тематике;</p> <p>Проявление толерантности в рабочем коллективе</p> | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной | Способность выбора действующих форм налоговой | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>отчетности и платежных документов, их правильное заполнение; Грамотное применение нормативно-правовой базы для решения профессиональных задач; Понимание текстов на базовые профессиональные темы в области расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам; Устная и письменная коммуникация на профессиональные темы в области расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам</p> | |
|--|---|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

МДК. 03.01 «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами»

Тема 1. Основы организации расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации по налогам и сборам

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Сущность налоговых платежей.
2. Понятие налога, сбора в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации.
3. Система налогов Российской Федерации; виды и режимы

налогообложения. Виды налогов и сборов, взимаемых в РФ.

4. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин.
5. Аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам».
6. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов.
7. Порядок оформления платежных документов на перечисление налогов, сборов в бюджеты бюджетной системы РФ.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач «Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов. Оформление платежного поручения на перечисление налогов, сборов, страховых взносов»

Тема 2. Организация расчетов с бюджетом по федеральным налогам.

Тема 2.1. Организация расчетов по налогу на добавленную стоимость

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы налогообложения по налогу на добавленную стоимость.
2. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость в бюджет.
3. Учет налога на добавленную стоимость.
4. Формирование бухгалтерских проводок по налоговым вычетам, начислению и перечислению налога на добавленную стоимость в бюджет.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению налога на добавленную стоимость в бюджет.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на добавленную стоимость, подлежащего уплате в бюджет, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога на добавленную стоимость в бюджет, оформлению платежных поручений на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджет.

Тема 2.2. Организация расчетов по акцизам

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы акцизов.
2. Порядок исчисления и уплаты акцизов в бюджеты бюджетной системы.
3. Учет акцизов.

4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм акцизов.

5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению акцизов в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению акцизов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления акцизов в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление акцизов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ.

Тема 2.3. Организация расчетов по налогу на прибыль организаций

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы налога на прибыль организаций.

2. Порядок определения налоговой базы и порядок исчисления налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу) и уплаты в бюджеты бюджетной системы.

3. Учет налога на прибыль организаций.

4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению авансовых платежей и налога на прибыль организаций в бюджеты бюджетной системы.

5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению авансовых платежей и налога на прибыль организаций в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению авансовых платежей и налога на прибыль организаций, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ.

2. Решение ситуационных задач по учету налога на прибыль организаций (авансовых платежей по налогу), формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и налога на прибыль организаций в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление авансовых платежей и налога на прибыль организаций, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ.

Тема 2.4. Организация расчетов по налогу на доходы физических лиц

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы налога на доходы физических лиц.

2. Налоговые вычеты, учитываемые налоговыми агентами.

3. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц в

бюджеты бюджетной системы РФ.

4. Учет налога на доходы физических лиц.
5. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налога на доходы физических лиц.
6. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению налога на доходы физических лиц в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на доходы физических лиц, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога на доходы физических лиц в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление налога на доходы физических лиц в бюджет.

Тема 2.5. Организация расчетов по налогу на добычу полезных ископаемых

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы налогообложения по налогу на добычу полезных ископаемых.
2. Порядок исчисления и уплаты.
3. Учет налога на добычу полезных ископаемых.
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налога на добычу полезных ископаемых.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению налога на добычу полезных ископаемых в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению налога на добычу полезных ископаемых, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога на добычу полезных ископаемых в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление налога на добычу полезных ископаемых в бюджет.

Тема 2.6. Организация расчетов по другим федеральным налогам и сборам

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы водного налога: налогоплательщики, объекты

налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, порядок исчисления.

2. Уплаты по разным видам водопользования.
3. Учет водного налога.
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению водного налога.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению водного налога в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению водного налога, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления водного налога в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление водного налога в бюджет.

Тема 3. Организация расчетов по региональным налогам.

Тема 3.1. Организация расчетов по налогу на имущество организаций

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы налога на имущество организаций.
2. Порядок исчисления и уплаты авансовых платежей и налога в бюджеты бюджетной системы.
3. Учет налога на имущество организаций.
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению авансовых платежей и налога на имущество организаций.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению авансовых платежей и налога на имущество организаций в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению авансовых платежей и налога на имущество организаций, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и налога на имущество организаций в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление авансовых платежей и налога на имущество организаций в бюджеты бюджетной системы.

Тема 3.2. Организация расчетов по транспортному налогу

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы транспортного налога.

2. Порядок исчисления и уплаты авансовых платежей и транспортного налога.
3. Особенности исчисления и уплаты транспортного налога при приобретении права собственности на транспортное средство, снятии с учета транспортного средства.
4. Учет транспортного налога.
5. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению авансовых платежей и транспортного налога.
6. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению авансовых платежей и транспортного налога в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению авансовых платежей и транспортного налога, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления авансовых платежей и транспортного налога в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление авансовых платежей и транспортного налога в бюджеты бюджетной системы.

Тема 4. Организация расчетов по местным налогам и сборам.

Тема 4.1. Организация расчетов по земельному налогу

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Основные элементы земельного налога.
2. Порядок исчисления и уплаты авансовых платежей и земельного налога.
3. Источники уплаты земельного налога.
4. Учет земельного налога.
5. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению авансовых платежей и земельного налога.
6. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению авансовых платежей и земельного налога в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению земельного налога, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления земельного налога в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление земельного налога в бюджеты бюджетной системы.

Тема 4.2. Организация расчетов по торговому сбору

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Элементы торгового сбора: плательщики сбора, объект обложения, виды предпринимательской деятельности, в отношении которых

устанавливается сбор, период обложения, ставки сбора.

2. Порядок исчисления и уплаты сбора.
3. Источники уплаты сбора. Учет торгового сбора.
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению торгового сбора.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению торгового сбора в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению торгового сбора, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления торгового сбора в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление торгового сбора в бюджеты бюджетной системы.

Тема 5. Организация расчетов при применении специальных налоговых режимов.

Тема 5.1. Организация расчетов при применении упрощенной системы налогообложения

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Элементы налогообложения при применении упрощенной системы налогообложения: налогоплательщики, объект налогообложения, порядок определения налоговой базы, налоговые ставки, налоговый период.
2. Порядок исчисления и уплаты авансовых платежей и налога при применении упрощенной системы налогообложения.
3. Источники уплаты налога при применении упрощенной системы налогообложения.
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налога при применении упрощенной системы налогообложения.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению налога при применении упрощенной системы налогообложения в бюджеты бюджетной системы.

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению налога при применении упрощенной системы налогообложения, подлежащего уплате в бюджеты бюджетной системы РФ, формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления налога при применении упрощенной системы налогообложения в бюджеты бюджетной системы РФ, оформлению платежных поручений на перечисление налога при применении упрощенной системы налогообложения в бюджеты бюджетной системы.

Тема 6. Организация расчетов по страховым взносам

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Элементы страховых взносов на обязательное пенсионное страхование, обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, на обязательное медицинское страхование плательщики, объекты обложения, порядок определения базы, тариф, необлагаемые суммы, порядок исчисления и уплаты.
2. Страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
3. Учет страховых взносов: аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
4. Формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению страховых взносов.
5. Порядок оформления и заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов в бюджеты бюджетной системы РФ.
6. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка

Практическое задание

1. Решение ситуационных задач по исчислению страховых взносов, подлежащих уплате в бюджеты бюджетной системы РФ.
2. Решение ситуационных задач по формированию бухгалтерских проводок начисления и перечисления страховых взносов в бюджеты бюджетной системы РФ.
3. Решение ситуационных задач по оформлению платежных поручений на перечисление страховых взносов в бюджеты бюджетной системы.

Примерная тематика самостоятельной учебной работы по МДК 03.01

1. Изучение Налогового кодекса Российской Федерации, законодательных и нормативных правовых актов (по темам МДК).
2. Ознакомление с материалами по темам МДК на официальном сайте ФНС РФ.
3. Подготовка сообщений, рефератов по темам междисциплинарного курса.
4. Изучение и подготовка схемы-конспекта по теме «Расчеты по сбору за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов».
5. Изучение и подготовка схемы-конспекта по теме «Расчеты по единому сельскохозяйственному налогу».
6. Изучение и подготовка схемы-конспекта по теме «Расчеты по патентной системе налогообложения».
7. Ознакомление с арбитражной практикой, связанной с осуществлением расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам и страховым взносам.

Учебная практика

Виды работ

1. Ознакомиться с данными условной организации, типовыми фактами хозяйственной жизни, связанными с проведением расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам, страховым взносам, рабочим планом счетов условной организации по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам» и счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
2. На основании фактов хозяйственной жизни условной организации выполнить следующие работы:
3. Произвести расчёты по налогу на добавленную стоимость (НДС).,
4. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на добавленную стоимость.
5. Оформить платежные поручения на перечисление налога на добавленную стоимость в бюджет.
6. Произвести расчёт налога на имущество организаций.
7. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на имущество организаций
8. Оформить платежные поручения для перечисления налога на имущество организаций.
9. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на прибыль организаций (авансового платежа) за налоговый или отчетный период.
10. Оформить платежные поручения для перечисления налога на прибыль организаций (авансового платежа).
11. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога при применении упрощенной системы налогообложения.
12. Оформить платежные поручения для перечисления налога в бюджетную систему Российской Федерации
13. Сформировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налога на доходы физических лиц. Оформить платежные поручения на уплату налога на доходы физических лиц.
14. Оформить и защитить Отчет по учебной практике
15. Производственная практика
16. Виды работ
17. Ознакомиться с деятельностью организации.
18. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.
19. Ознакомиться с учредительными документами и Уставом.
20. Ознакомиться с приказом об учетной политике организации для целей бухгалтерского учета.
21. Ознакомиться с приказом об учетной политике организации для целей налогообложения.

22. Ознакомиться с режимом налогообложения организации.
23. Проанализировать состав и виды уплачиваемых организацией налогов и представляемой налоговой отчетности.
24. Ознакомиться с документами налоговой отчетности, порядком и форматом их представления в налоговые органы.
25. Ознакомиться с порядком и формой осуществления платежей в бюджеты бюджетной системы РФ по налогам, сборам, страховым взносам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации в организации.
26. Ознакомиться с нормативными документами, отражающими региональные и местные особенности исчисления и уплаты налогов организации.
27. Ознакомиться с порядком ведения в организации учета расчетов с бюджетами бюджетной системы по налогам, сборам и страховым взносам.
28. Выполнять поручения руководителя практики от организации.
29. Составить (дублировать) расчеты сумм налогов, сборов, страховых взносов, плательщиками которых является организация.
30. Дублировать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам" (по субсчетам) в соответствии с данными организации.
31. Составить (дублировать) журнал регистрации фактов хозяйственной жизни по формированию бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм налогов и сборов, уплачиваемых организацией.
32. Дублировать аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению».
33. Дублировать формирование бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сумм страховых взносов, уплачиваемых организацией.
34. Ознакомиться с порядком заполнения и представления в банк платежных документов на перечисление налогов, сборов, страховых взносов в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации.
35. Дублировать оформление платежных поручений на перечисление налогов, сборов, страховых взносов.
36. Составить и защитить Отчет по практике.

Примерные виды работ для производственной практике (по профилю специальности)

1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни.
2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров.
4. Отражение изменений в учетной политике в целях налогового учета.
5. Определение налогооблагаемых баз для расчета налогов и сборов, применение налоговых льгот.
6. Начисление налогов и сборов, определенных законодательством для уплаты в бюджеты различных уровней.

7. Начисление и перечисление страховых взносов в государственные внебюджетные фонды.
8. Оформление платежных документов для перечисления налогов и контроль их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.
9. Заполнение налоговых деклараций по НДС.
10. Заполнение платежных поручений по уплате НДС.
11. Заполнение налоговых деклараций по акцизам.
12. Заполнение платежных поручений по уплате акцизов.
13. Заполнение налоговых деклараций по налогу на прибыль организаций.
14. Заполнение платежных поручений по уплате налога на прибыль организаций.
15. Заполнение налоговых деклараций по НДФЛ.
16. Заполнение платежных поручений по уплате НДФЛ.
17. Заполнение налоговых деклараций по прочим налогам и сборам.
18. Заполнение платежных поручений по уплате прочих налогов и сборов.
19. Заполнение налоговых деклараций по транспортному налогу.
20. Заполнение платежных поручений по уплате транспортного налога.
21. Заполнение налоговых деклараций по земельному налогу.
22. Заполнение платежных поручений по уплате земельного налога.
23. Заполнение налоговых деклараций по налогу на имущество организаций.
24. Заполнение платежных поручений по уплате налога на имущество организаций.
25. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по федеральным налогам и сборам.
26. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по региональным налогам и сборам.
27. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов по местным налогам и сборам.
28. Заполнение налоговых деклараций по специальным налоговым режимам.
29. Заполнение платежных поручений по уплате налогов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.
30. Заполнение платежных поручений по уплате пеней и штрафов экономическими субъектами, применяющими специальные налоговые режимы.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, квалификационного экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Элементы закона о налоге.
2. Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов
3. Способы исчисления и уплаты налогов, взносов во внебюджетные фонды
4. Содержание государственного налогового контроля.
5. Порядок постановки налогоплательщиков на налоговый учет.
6. Виды налоговых проверок: камеральные и выездные.
7. Структура органов налогового контроля.
8. Обязанности налоговых органов и должностных лиц.
9. Обязанности налогоплательщиков.
10. Виды налогов в Российской налоговой системе.
11. Использование средств внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством
12. Методика движения контролеров при проведении ревизии.
13. Сущность и структура страховых взносов во внебюджетные фонды
14. Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
15. Процедура контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка
16. Источники уплаты налогов, сборов, пошлин
17. Транспортный налог: особенности исчисления и уплаты.
18. Плательщики, объекты, ставки налога на прибыль предприятий.
19. Налог на добавленную стоимость, особенности исчисления и уплаты.
20. Плательщики, объекты, ставки налога на доходы физических лиц.
21. Льготы по налогу на доходы физических лиц.
22. Стандартные налоговые вычеты по НДФЛ.
23. Имущественные и социальные налоговые вычеты по НДФЛ.
24. Плательщики, объекты, ставки налога на имущество предприятия.
25. Особенности начисления взносов в государственные социальные внебюджетные фонды
26. Порядок начисления взносов на обязательное пенсионное страхование
27. Порядок начисления и уплаты взносов на социальное страхование.
28. Местные налоги, их особенности.
29. Упрощенная система налогообложения, порядок уплаты налога
30. Единый налог на вмененный доход.

Тестовое задание

1. К какому налогу вы отнесёте НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?

- а) НДС относится к местным налогам;
- б) НДС относится к федеральным налогам;
- в) НДС относится к региональным налогам;
- г) Все ответы верны.

2. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих или служащих?

- а) Только страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;
- б) Налог на прибыль;
- в) Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды и налог на доходы с физических лиц;
- г) Только налог на доходы с физических лиц.

3. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:

- а) Налог на имущество организаций;
- б) Налог на добавленную стоимость;
- в) Налог на доходы с капитала;
- г) Налог на прибыль

4. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрёл автомобиль?

- а) Налог на имущество физических лиц;
- б) Взносы на обязательное страхование автомобиля;
- в) Транспортный налог;
- г) Все ответы верны.

5. Каким налогом ежегодно облагается собственник земли?

- а) Арендной платой;
- б) Земельным налогом;
- в) Налогом на имущество физических лиц;
- г) Налогом на доходы физических лиц.

6. Какой платёж взимается за земли, переданные в аренду?

- а) Земельный налог;
- б) Нормативная цена земли;
- в) Арендная плата;
- г) Налог на имущество физических лиц.

7. Что вы понимаете под государственной пошлиной?

- а) Платёж, взимаемый за выдачу лицензий;
- б) Сбор, взимаемый с граждан, зарегистрированных органами местного самоуправления в качестве предпринимателей;
- в) Платёж, взимаемый с граждан, по деятельности которых определяется вмененный доход;
- г) Обязательный и действующий на всей территории РФ платеж, взимаемый за совершение юридически значимых действий либо выдачу документов.

8. Как называется баланс доходов и расходов в семье, в области, в государстве?

- а) Бюджет;

- б) Финансовый план;
- в) Бухгалтерский баланс;
- г) Отчет о прибылях и убытках.

9. Каким налогом ежегодно облагаются собственники жилых домов?

- а) Земельным налогом;
- б) Налогом на доходы физических лиц;
- в) Налогом на имущество физических лиц;
- г) Все ответы верны.

10. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?

- а) Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность;
- б) Коммерческие банки;
- в) Физические лица, граждане РФ, иностранные граждане;
- г) Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.

11. К каким налогам вы отнесёте налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?

- а) Федеральные налоги;
- б) Федеральные и местные налоги;
- в) Региональные налоги;
- г) Местные налоги.

12. Известно, что упрощенная система налогообложения (УСН) предусматривает сокращение количества налогов, взимаемых с налогоплательщиков. Какие налоги отменяются?

- а) Все федеральные налоги и местные налоги;
- б) Все региональные налоги;
- в) Все местные налоги;
- г) Отменяются НДС, единый социальный налог, налог на прибыль, имущество и их заменяет единый налог.

13. Определите специальный налог, если известно, что эти средства направляются на выплату пенсий, обязательное медицинское и социальное страхование?

- а) Налог на доходы физических лиц;
- б) Налог на прибыль организаций;
- в) Налог на добавленную стоимость;
- г) Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды;

14. По каким ставкам исчисляется НДС по продовольственным товарам первой жизненной необходимости?

- а) 10%;
- б) 18%;
- в) 8%;
- г) 0%.

15. Как влияет повышение ставки акциза на розничную цену?

- а) Розничная цена повышается;
- б) Розничная цена понижается;
- в) Розничная цена не изменяется;
- г) Нет верного ответа.

16. Какой налог не относится к федеральным?

- а) Налог на прибыль организаций;
- б) Водный налог;
- в) Налог на игорный бизнес;

17. Проведение выездных налоговых проверок запрещается:

- а) По одним и тем же налогам за уже проверенные периоды, если нет специального разрешения вышестоящего налогового органа;
- б) По одним и тем же видам налогов за уже проверенные налоговые периоды;
- в) По одним и тем же видам налогов за уже проверенные периоды за исключением случаев, прямо указанных в НК РФ;
- г) Все ответы верны.

18. Подписание акта проверки налогоплательщиком означает:

- а) Подтверждение факта ознакомления с актом;
- б) Подтверждение согласия с выводами, указанными в акте;
- в) Обязательно уплатить выявленную недоимку;
- г) Все ответы верны.

19. Общий срок выездной проверки составляет:

- а) 10 дней;
- б) 60 дней;
- в) 30 дней;
- г) 90 дней.

20. В каком случае обязанность по уплате налога прекращается?

- а) С ликвидации организации-налогоплательщика после проведения ликвидационной комиссией всех расчётов с бюджетами и внебюджетными фондами;
- б) С ликвидации организации-налогоплательщика;
- в) С ликвидации организации-налогоплательщика после проведения ликвидационной комиссией всех расчётов с бюджетами;
- г) Все ответы верны.

Практическое задание:

Определите сумму взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Коэффициент 1.2.

Исходные данные.

Начислена заработная плата за 2023 год

- основному производственному персоналу - 35 800 рублей;
- персоналу цеха - 28 600;
- персоналу заводоуправления – 26 400.

Составить бухгалтерские проводки

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|----------------|---------------------|
|--------|----------------|---------------------|

| | | |
|-----|------------------|-----------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 04. СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ
(ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЁТНОСТИ**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Химки 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 12 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 12 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 20 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 30 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 31 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04. «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Иметь практический опыт;

- составления бухгалтерской отчетности и использования ее для анализа финансового состояния организации;
- составления налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки;
- участия в счетной проверке бухгалтерской отчетности;
- анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
- применения налоговых льгот;
- разработки учетной политики в целях налогообложения;
- составления бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.

уметь:

- использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля;
- выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры;
- применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);
- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;
- оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе;
- формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков;

- анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами;
- определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах;
- определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;
- планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов;
- распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников);
- проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа и выполнять процедуры по ее обобщению;
- формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям;
- координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа;
- оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта;
- формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта;
- разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;
- применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками;
- составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;
- вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы);
- отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации;
- определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

- закрывать учетные бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки;
- устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов;
- осваивать новые формы бухгалтерской отчетности;
- адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности

знать:

- законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения;
- гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности;
- определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;
- теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период;
- методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период;
- порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости;
- методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;
- требования к бухгалтерской отчетности организации;
- состав и Вопросы для обсуждения и устного опроса форм бухгалтерской отчетности;
- бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности;
- методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности;
- процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах;
- порядок отражения изменений в учетной политике в целях

бухгалтерского учета;

- порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости;
- сроки представления бухгалтерской отчетности;
- правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций;
- формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению;
- форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению;
- форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению;
- сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики;
- Вопросы для обсуждения и устного опроса новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению;
- порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах;
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа бухгалтерского баланса:
- порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса;
- порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса;
- процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса;
- порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности;
- состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации;
- процедуры анализа показателей финансовой устойчивости;
- процедуры анализа отчета о финансовых результатах;
- принципы и методы общей оценки деловой активности организации;
- технологию расчета и анализа финансового цикла;
- процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;
- процедуры анализа влияния факторов на прибыль;
- основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;
- международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 4.1 Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;

ПК 4.2 Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.3 Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;

ПК 4.5 Принимать участие в составлении бизнес-плана;

ПК 4.6 Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;

ПК 4.7 Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Формы промежуточной аттестации по семестрам

Формы промежуточной аттестации по ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности» очной формы 2 года 10 месяцев обучения:

МДК.04.01 Технология составления бухгалтерской отчетности

6 семестр – контрольная работа

МДК.04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности

6 семестр – курсовая работа

6 семестр – дифференцированный зачет

Учебная практика – 6 семестр, дифференцированный зачет;

Производственная практика – 6 семестр, дифференцированный зачет;

Форма контроля: экзамен (квалификационный) – 6 семестр.

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период | Применение плана счетов бухгалтерского учета; Правильность разнесения сумм хозяйственных операций по учету основных хозяйственных процессов методом «двойная запись»; Осуществление закрытия учетные бухгалтерские регистры и составления обобщающих регистров; Демонстрация владения методикой определения финансового результата хозяйственной деятельности за отчетный период; Применение принципов формирования бухгалтерской отчетности, процедур заполнения форм | Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий. Отчет по производственной практике. Отзывы организаций по итогам практики. Экзамен по модулю |
| ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской и представлять их в установленные законодательством сроки | Применение принципов формирования бухгалтерской отчетности, процедур заполнения форм; | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Владение методикой внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления ошибок;</p> <p>Применение методов группировки и перенесения обобщенной учетной информации из учетных регистров в формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>Осуществление процедур взаимосверки данных форм отчетности и устанавливать идентичность показателей</p> | |
| <p>ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный ЕСН, отчеты по страховым взносам в федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки</p> | <p>Демонстрация владения методикой составления промежуточной и годовой бухгалтерской отчетности, отчетных форм в федеральную налоговую службу и государственные внебюджетные фонды, органы госстатистики;</p> <p>Определение сроков представления статистических отчетов;</p> <p>Осуществление регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, во внебюджетных фондах, в органах статистики</p> | <p>Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности</p> | <p>Использование бухгалтерской отчетности для анализа финансового состояния организации, анализа информации о финансовом положении организации, платежеспособности и доходности.</p> <p>Применение методов, видов и приемов финансового анализа</p> | <p>Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий.</p> <p>Курсовая работа.</p> |
| <p>ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана</p> | <p>Владение методикой анализа бухгалтерской отчетности для целей бизнес-планирования.</p> <p>Формирование прогнозной отчетности</p> | <p>Отчет по производственной практике.</p> <p>Отзывы организаций по итогам практики.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков</p> | <p>Качество знаний о системе внутреннего контроля учета и отчетности. Владение методикой составления плана контрольных процедур. Выявление и оценивание рисков, выявленные в ходе анализа хозяйственной деятельности</p> | <p>Экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков</p> | | |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике. Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка</p> | <p>Письменный контроль - ответы на поставленные вопросы, тестирование. Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий. Выполнение заданий в рамках группового проекта. Деловые игры. Выполнение курсовой работы. Выполнение и защита заданий самостоятельной внеаудиторной работы. Отчет по производственной практике.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p> | <p>Отзывы и характеристики работодателей по итогам производственной практики</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Полнота и аргументированность изложения собственного мнения. Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Выбор необходимых форм и правильное заполнение формы бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой и статистической отчетности Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач | |

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений,

докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

Раздел 1. Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

МДК.04.01 «Технология составления бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Тема 1.1. Сущность бухгалтерской (финансовой) отчетности и требования, предъявляемые к ней

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Понятие отчетности, классификация видов (бухгалтерская, управленческая, налоговая, статистическая, консолидированная, промежуточная, годовая), назначение.

2. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности и их информационные потребности.

3. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации. Российские и международные стандарты бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Общие требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности.

5. Состав бухгалтерской (финансовой) годовой и промежуточной отчетности и сроки ее представления.

Тема 1.2. Этапы подготовки отчетности

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Уточнение оценки статей отчетности на дату ее составления.

2. Исправление ошибок, выявленных при составлении отчетности.

3. Формирование и отражение финансовых результатов деятельности экономического субъекта.

4. Заккрытие счетов.

5. Составление шахматных и сальдовых оборотных ведомостей.

Практическое задание

1. «Уточнение оценки статей отчетности на дату ее составления. Исправление ошибок, выявленных при составлении отчетности». Решение ситуационных задач.

2. «Формирование и отражение финансовых результатов деятельности экономического субъекта». Решение ситуационных задач.

Тема 1.3. Состав и порядок заполнения форм бухгалтерской отчетности

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Бухгалтерский баланс, его назначение, структура, порядок формирования и оценки статей.
2. Состав и порядок представления бухгалтерского баланса субъектами малого бизнеса.
3. Отчёт о финансовых результатах, назначение, структура, порядок формирования показателей.
4. Состав и порядок представления отчета о финансовых результатах субъектами малого бизнеса.
5. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчёту о финансовых результатах.
6. Особенности составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности при реорганизации и ликвидации экономических субъектов.

Практическое задание

1. «Обобщение информации учетных регистров. Порядок формирования статей бухгалтерского баланса»
2. «Порядок формирования отчета о финансовых результатах»
3. «Составление отчета об изменениях капитала. Расчет чистых активов. Составление отчета о движении денежных средств».
4. «Составление форм отчетности субъектов малого предпринимательства. Составление бухгалтерского баланса при ликвидации организации».

Тема 1.4. Консолидированная финансовая отчетность

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Понятие консолидированной финансовой отчетности.
2. Нормативное регулирование в Российской Федерации; экономические субъекты, обязанные составлять и представлять консолидированную отчетность.
3. Состав отчетности, сроки представления.
4. Процесс консолидации, рабочие таблицы.
5. Особенности формирования показателей: деловая репутация, неконтролируемая доля, консолидированная прибыль.

Практическое задание

1. «Составление консолидированного отчета о финансовом положении».

Тема 1.5. Использование бухгалтерской (финансовой) отчетности для целей управления и внутреннего контроля организации

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Управленческая отчетность.
2. Понятие, виды, классификация.
3. Фактическая и плановая отчетность.
4. Понятие и основные элементы внутреннего контроля, основные процедуры внутреннего контроля.
5. Контроль за разработкой и соблюдением учётной политики и документооборотом.
6. Организация контроля за соблюдением законодательства.
7. Мероприятия по контролю ведения учёта и составления отчетности

Практическое задание

1. «Планирование контрольных мероприятий по ведению учета, составлению отчетности и соблюдению законодательства в организации».

Тема 1.6. Статистическая и налоговая отчетность.

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Понятие статистической отчетности.
2. Виды, периодичность составления статистической отчетности.
3. Порядок разработки и утверждения программы отчетности,
4. Методики определения сведений, форм отчетности.
5. Статистические формы отчетности и сроки их сдачи.

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1.

1. Систематическая проработка учебной и специальной нормативной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.
3. Изучение порядка формирования пояснений к отчетности.
4. Изучение порядка формирования Отчета о целевом использовании полученных средств.

Учебная практика раздела 1.

Виды работ:

1. Заполнение журнала фактов хозяйственной жизни.
2. Определение результатов хозяйственной деятельности за отчетный период.
3. Закрытие учетных бухгалтерских регистров.
4. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: бухгалтерского баланса.
5. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о финансовых результатах.
6. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета об изменениях капитала.

7. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: отчета о движении денежных средств.
8. Заполнение форм бухгалтерской (финансовой) отчетности: пояснений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах.
9. Отражение изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета.
10. Внесение исправлений в бухгалтерскую отчетность.

Раздел 2. Использование бухгалтерской отчетности

МДК 04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности

Тема 2.1. Теоретические основы анализа

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Цель, основные понятия, задачи анализа финансовой отчетности.
2. Метод, виды и приемы анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
3. Последовательность анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности организации.
4. Основные показатели финансового анализа, показатели и их взаимосвязь.
5. Бухгалтерская отчетность как информационная база финансового анализа. Оценка надежности информации. Аналитические возможности бухгалтерской отчетности.
6. Пользователи результатов анализа бухгалтерской отчетности. Влияние инфляции на данные финансовой отчетности.
7. Типы моделей, используемых в финансовом анализе: дескриптивные, предикативные, нормативные.

Практическое задание

1. «Использование методов статистики и приемов детерминированного факторного анализа. Сопоставимость аналитических показателей и их взаимосвязь. Решение задачи по оценке эффективности управления организацией»

Тема 2.2. Анализ бухгалтерского баланса

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Аналитические возможности бухгалтерского баланса: Анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования.
2. Анализ ликвидности бухгалтерского баланса.
3. Оценка и прогноз платежеспособности организации.
4. Оценка финансовой устойчивости организации.
5. Анализ чистых активов организации.
6. Анализ оборачиваемости активов организации.
7. Оценка рентабельности капитала организации.

Практическое задание

1. «Оценка текущей платежеспособности организации с помощью коэффициентов ликвидности», «Использование методики общего (реального) коэффициента платежеспособности».
2. «Определение типа финансовой устойчивости», «Расчет динамики показателей финансовой устойчивости организации».
3. «Оценка удовлетворительности структуры баланса», «Прогноз платежеспособности в краткосрочной перспективе»
4. «Анализ эффективности использования оборотных активов организации», «Факторный анализ оборачиваемости кредиторской задолженности»
5. «Оценка рентабельности совокупных активов и собственного капитала».
6. «Оценка несостоятельности организации по зарубежным и отечественным методикам»

Тема 2.3. Анализ отчета о финансовых результатах

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Аналитические возможности отчета о финансовых результатах
2. Абсолютные финансовые показатели.
3. Финансовые показатели.
4. Факторный анализ.
5. Анализ рентабельности.

Практическое задание

1. «Анализ качества абсолютных финансовых показателей. Определение безубыточного объема продаж. Расчет запаса финансовой прочности».
2. «Факторный анализ прибыли от продаж».
3. «Анализ рентабельности обычных видов деятельности».

Тема 2.4. Анализ приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Взаимосвязь показателей бухгалтерской отчетности.
2. Понятие собственного капитала.
3. Бухгалтерский баланс.
4. Оценка эффективности использования собственного капитала.
5. Динамика показателей.

Практическое задание

1. «Анализ движения собственного капитала. Оценка эффективности использования собственного капитала»
2. «Оценка платежеспособности организации по данным Отчета о

движении денежных средств. Определение оптимального уровня денежных средств по моделям Баумоля и Миллера-Орра».

3. «Расчеты динамики показателей, раскрывающих поступление и целевое использование средств».

Тема 2.5. Использование результатов анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности в планировании и контроле деятельности экономического субъекта

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности.
2. Расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов.
3. Понятие экономического субъекта.
4. Показатели интенсификации и эффективности использования ресурсов.
5. Рейтинговая оценка финансового состояния организации.

Практическое задание

1. «Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности. Расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов».
2. «Оценка кредитоспособности заемщика по данным финансовой отчетности».
3. «Рейтинговая оценка финансового состояния организации. Расчет соответствующих показателей. Сравнение результатов двух методик».

Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.

1. Систематическая проработка учебной и специальной нормативной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям, оформление результатов практических работ.

Учебная практика раздела 2.

1. Определение оценки структуры активов и пассивов по показателям баланса.
2. Определение результатов общей оценки активов и их источников по показателям баланса.
3. Расчет показателей ликвидности бухгалтерского баланса.
4. Расчет финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности.
5. Расчет показателей оценки несостоятельности (банкротства) организации.
6. Расчет и анализ показателей финансовой устойчивости.

7. Расчет и анализ показателей деловой активности.
8. Расчет показателей финансового цикла.
9. Определение и анализ уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности.
10. Определение и анализ влияния факторов на прибыль.
11. Расчет и анализ показателей рентабельности.
12. Расчет и анализ состава и движения собственного капитала.
13. Расчет и оценка чистых активов.
14. Анализ поступления и расходования денежных средств

Тематика курсовых работ:

1. Анализ финансовой деятельности конкретной организации.
2. Комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности организации.
3. Рейтинговая оценка финансового состояния организации по данным бухгалтерской отчетности.
4. Аналитические возможности бухгалтерского баланса.
5. Анализ ликвидности Баланса и оценка платежеспособности организации.
6. Оценка финансовой устойчивости организации.
7. Анализ деловой активности организации.
8. Оценка рентабельности капитала организации.
9. Анализ финансовых результатов деятельности организации.
10. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.
11. Анализ прибыли от продаж на примере конкретной организации.
12. Анализ рентабельности производства и реализации на примере конкретной организации.
13. Аналитические возможности Отчета об изменении капитала.
14. Аналитические возможности Отчета о движении денежных средств.
15. Анализ движения денежных средств организации прямым методом.
16. Косвенный метод анализа движения денежных средств организации.
17. Анализ финансовых вложений организации.
18. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности организации.
19. Анализ источников формирования капитала организации.
20. Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния организации.
21. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала организации.
22. Диагностика вероятности банкротства и пути финансового оздоровления субъектов хозяйствования.
23. Оценка кредитоспособности заемщика по данным финансовой отчетности.
24. Анализ доходности деятельности организации.

25. Анализ эффективности управления дебиторской задолженностью организации.

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе

1. Объяснение методических требований к написанию курсовой работы как одного из основных видов учебных занятий и формы контроля учебной работы студентов, выполняемой с целью приобретения практических навыков управления финансами организаций.

2. Защита курсовых работ.
3. Защита курсовых работ.
4. Защита курсовых работ.
5. Защита курсовых работ.

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой

Выбор темы курсовой работы, изучение литературных источников, сбор, анализ и обобщение материалов исследования, комплектация практической составляющей.

Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю

Виды работ

1. Ознакомиться с деятельностью организации.
2. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка и техникой безопасности на рабочем месте.
3. Ознакомиться с учредительными документами и Уставом.
4. Ознакомиться с приказом об учетной политике организации.
5. Изучить состав бухгалтерской и налоговой отчетности.
6. Ознакомиться с порядком ведения счетов аналитического и синтетического учета, Главной книги.
7. Изучить бухгалтерский баланс организации, оценку статей.
8. Изучить регистры учета, на основе которых составляется баланс.
9. Изучить порядок и сроки представления баланса в налоговые органы.
10. Изучить отчет о финансовых результатах организации, оценку статей.
11. Изучить порядок формирования доходов и расходов организации в соответствии с учетной политикой.
12. Изучить регистры учета, на основе которых составляется ОФР.
13. Изучить порядок и сроки представления ОФР в налоговые органы.
14. Изучить отчет о движении денежных средств и отчет об изменениях капитала, оценку статей.
15. Изучить регистры учета, на основе которых составляются отчеты.
16. Изучить порядок и сроки представления отчетов в налоговые органы.

17. Ознакомиться со структурой и Вопросы для обсуждения и устного опросам пояснений к отчетности.

18. Ознакомиться со статистической отчетностью, составляемой организацией.

19. Изучить аналитические возможности бухгалтерского баланса, проводить анализ структуры и динамики имущества и источников его формирования.

20. Анализировать ликвидность бухгалтерского баланса, оценивать и прогнозировать платежеспособность организации.

21. Провести оценку финансовой устойчивости организации.

22. Анализировать чистые активы организации.

23. Анализировать оборачиваемость активов организации.

24. Провести оценку рентабельности капитала организации.

25. Использовать критерии оценки несостоятельности (банкротства), пути финансового оздоровления субъекта хозяйствования.

26. Определить показатели прибыли и рентабельности.

27. Анализировать прочие доходы и расходы.

28. Определить резервы роста прибыли и рентабельности.

29. Анализировать прибыль от продаж.

30. Определить безубыточный объем продаж.

31. Анализировать рентабельность обычных видов деятельности.

32. Анализировать состав и структуру собственного капитала организации.

33. Оценить эффективность использования собственного капитала.

34. Провести анализ движения собственного капитала.

35. Провести анализ движения денежных средств организации.

36. Применить прямой и косвенный методы анализа движения денежных средств организации.

37. Оценить платежеспособность организации по данным

Отчета о движении денежных средств.

38. Провести комплексную аналитическую оценку бизнеса.

39. Провести комплексный анализ результатов хозяйственной деятельности организации.

40. Провести расчет показателей интенсификации и эффективности использования ресурсов.

41. Рассчитать показатели для анализа и оценки рейтинга организации.

42. Провести последовательный расчет показателей платежеспособности (ликвидности), устойчивости, деловой и рыночной активности, рентабельности обычных видов деятельности.

43. Сопоставить полученные результаты с эталонным предприятием по рейтинговому числу.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение диффер. зачета, курсовой работы, контрольной работы, квалификационного экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации МДК.04.01

1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике.
2. Сущность и значение бухгалтерской отчетности.
3. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.
4. Состав бухгалтерской отчетности и основные правила её представления и утверждения.
5. Классификация бухгалтерских балансов.
6. Порядок формирования показателей «Бухгалтерского баланса» (Форма №1).
7. Правила оценки статей бухгалтерского баланса.
8. Техника составления бухгалтерского баланса.
9. Принципы формирования информации в «Отчете о финансовых результатах» (Форма № 2).
10. Содержание и техника составления «Отчета о финансовых результатах».
11. Принципы формирования информации в «Отчете об изменениях капитала» (Форма № 3).
12. Содержание «Отчета об изменениях капитала».
13. Инвентаризация статей баланса.
14. Реформирование статей бухгалтерского баланса.
15. Определение уровня существенности показателей.
16. Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
17. Создание оценочных резервов.
18. Утверждение бухгалтерской отчетности.
19. Распределение прибыли и покрытие убытка.
20. Отражение событий после отчетной даты.
21. Публичность бухгалтерской отчетности.
22. Необходимость формирования информации о движении денежных средств в бухгалтерской отчетности и её назначении. (Форма № 4).
23. Содержание и информационная структура «Отчета о движении денежных средств» (Форма № 4).
24. Назначение «приложения к бухгалтерскому балансу» (Форма № 5).
25. Назначение пояснительной записки к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
26. Структура и содержание пояснительной записки.
27. Понятие и назначение сводной бухгалтерской отчетности.
28. Условия включения в сводную отчетность данных бухгалтерской отчетности дочерних и зависимых обществ.
29. Порядок формирования сводной бухгалтерской отчетности.

30 Причины трансформации бухгалтерской отчетности российских организаций в отчетность, составляемую по международным стандартам.

Тестовое задание МДК.04.01

1. Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом в России осуществляет:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Институт профессиональных бухгалтеров

2. Активы организации по времени использования подразделяются на:

- а) текущие и долгосрочные;
- б) внеоборотные и оборотные;
- в) предмета труда и средства труда.

3. Цель бухгалтерского учета определяется - интересами:

- а) государства;
- б) пользователей информации;
- в) работников бухгалтерской службы.

4. К юридически контролируемому имуществу относится имущество:

- а) принадлежащее организации на праве собственности;
- б) не принадлежащее организации на праве собственности;
- в) принадлежащее и не принадлежащее организации на праве собственности.

5. Фактическая стоимость- это:

- а) сумма денежных средств или их эквивалентов уплачиваемая или начисленная при приобретении или производстве объекта;
- б) сумма денежных средств или их эквивалентов, которая должна быть уплачена в настоящее время в случае необходимости замены объекта;
- в) сумма денежных средств или их эквивалентов, которая может быть получена в результате продажи объекта или при наступлении срока его ликвидации.

6. Упрощенная система бухгалтерского учета предназначена для:

- а) всех организаций;
- б) субъектов малого предпринимательства;
- в) иностранных организаций.

7. Ответственность за организацию бухгалтерского дела на предприятии возлагается на:

- а) главного бухгалтера
- б) руководителя предприятия
- в) руководителя и главного бухгалтера

8. Налоговые органы являются внешними пользователями информации:

- а) с прямым финансовым интересом;
- б) с косвенным финансовым интересом;
- в) без финансового интереса.

9. Основные направления реформирования бухгалтерского учета в России – это:

- а) совершенствование нормативно правового регулирования, формирование стандартов, методическое и кадровое обеспечение, международное сотрудничество;
- б) пересмотр плана счетов и первичных документов, взвешенное использование международных стандартов в национальном регулировании;
- в) переориентация национального учета с нормативного регулирования учетного процесса на МСФО, система профессиональной подготовки бухгалтерских кадров.

10. Целью реформирования бухгалтерского учета в России является:

- а) переход российского учета на МСФО;
- б) переориентация национального учета с нормативного регулирования учетного процесса на учетную политику организаций;
- в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие с требованиями рыночной экономики и МСФО.

11. Ежегодное повышение квалификации профессионального бухгалтера:

- а) дело сугубо добровольное;
- б) обязательно;
- в) желательно, но не обязательно.

12. Организация бухгалтерского дела на предприятии определяется:

- а) Федеральным законом «О бухгалтерском учете»;
- б) Положением по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ;
- в) Приказом руководителя.

13. Собственники имущества, находящегося в хозяйственном ведении и оперативном управлении, являются:

- а) внешними пользователями информации;
- б) внутренними пользователями информации;
- в) внешними и внутренними пользователями информации.

14. Для составления бухгалтерской отчетности за отчетный год признается период:

- а) с 1 января по 31 декабря включительно;
- б) с 1 января отчетного года по 1 января следующего за отчетным годом;
- в) по усмотрению руководства организации.

15. В машинно-ориентированных системах бухгалтерского учета использование двойной записи на счетах:

- а) обязательно;
- б) необязательно;

в) необязательно, но желательно.

16. Основой системы нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ является:

- а) Кодекс профессиональной этики бухгалтера;
- б) Федеральный закон «О бухгалтерском учете»;
- в) Закон «О государственном регулировании бухгалтерского учета в РФ».

17. Положение о бухгалтерии предприятия утверждается

- а) обязательно;
- б) необязательно;
- в) желательно.

18. Контроль над соблюдением исполнителями графика документооборота по предприятию осуществляет:

- а) главный бухгалтер организации;
- б) руководитель организации;
- в) руководитель и главный бухгалтер организации.

19. Положение о бухгалтерии предприятия:

- а) разработано на государственном уровне как нормативный документ;
- б) разрабатывается самой организацией;
- в) разрабатывается Росстатом.

20. Положение о бухгалтерии предприятия разрабатывается:

- а) руководителем;
- б) главным бухгалтером;
- в) руководителем и главным бухгалтером.

Практическое задание МДК.04.01

Бухгалтер автопредприятия ООО «Весточка» начислил заработную плату в сумме 1 500 000 рублей, произвел удержание из заработной платы НДФЛ (13%) и алименты по исполнительному листу в сумме 35 тыс. руб. одного из работников, начислил страховые взносы (30%), выплатил заработную плату из кассы, перечислил НДФЛ и страховые взносы. Составить шахматную ведомость.

Вопросы промежуточной аттестации МДК.04.02

1. Сущность и роль экономического анализа в процессе управления.
2. Системно-воспроизводственный подход в экономическом анализе
3. Организация - сложная социально-воспроизводственная система
4. Предмет и объект экономического анализа. Виды экономического анализа. Система показателей экономического анализа
5. Классификация факторов в экономическом анализе
6. Экономическая сущность резервов производства, их определение.
7. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.
8. Использование относительных величин в анализе хозяйственной деятельности, примеры

9. Использование средних величин в анализе хозяйственной деятельности, примеры
10. Способ группировки информации в анализе хозяйственной деятельности примеры (сущность, виды, примеры)
11. Балансовый способ в экономическом анализе, (сущность, примеры)
12. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности (сущность, виды графиков, примеры)
13. Способ табличного отражения аналитических данных, примеры
14. Требования при построении таблиц, примеры
15. Детерминированное моделирование факторных систем (сущность, типы моделей, примеры).
16. Способ цепной подстановки, его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
17. Способ абсолютных разниц его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
18. Индексный метод, его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
19. Понятие стохастической связи, парная корреляция (сущность, коэффициент корреляции, его значения)
20. Множественный корреляционный анализ (сущность, этапы анализа, примеры).
21. Классификация затрат предприятия (виды затрат, примеры)
22. Сущность маржинального анализа.
23. Аналитический метод анализа безубыточности.
24. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.
25. Сущность функционально-стоимостного анализа.
26. Этапы проведения ФСА, их содержание.
27. Информационное обеспечение анализа.
28. Документальное оформление результатов анализа.
29. Сущность и система показателей основных средств предприятия
30. Анализ состояния и движения основных средств

Тестовое задание МДК.04.02

1. Активы, относящиеся к внеоборотным:

- 1) Долгосрочные финансовые вложения
- 2) Запасы
- 3) Нематериальные активы
- 4) Основные средства

2. Благоприятной тенденцией является:

- 1) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период
- 2) Превышение темпов роста активов над темпами роста пассивов за

анализируемый период

3) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период

3. В состав краткосрочных обязательств входят:

- 1) Дебиторская задолженность
- 2) Кредиторская задолженность
- 3) Нераспределенная прибыль
- 4) Финансовые вложения

4. В состав оборотных (текущих) активов не входят:

- 1) Дебиторская задолженность
- 2) Запасы и затраты
- 3) Краткосрочные финансовые вложения
- 4) Нематериальные активы

5. В состав прочих доходов входят:

- 1) Доходы, полученные от совместной деятельности
- 2) Положительные курсовые разницы
- 3) Сдача имущества в аренду
- 4) Верны ответы А и В

6. В состав прочих расходов входят:

- 1) Отрицательные курсовые разницы
- 2) Расходы, связанные с оплатой услуг, оказываемых кредитными

организациями

- 3) Штрафы, пени, неустойки за нарушения условий договора
- 4) Верны все ответы

7. В ходе финансового анализа используются измерители:

- 1) Преимущественно натуральные
- 2) Преимущественно стоимостные
- 3) Стоимостные, натуральные, трудовые, условно-натуральные
- 4) Верны ответы А и В

8. Верно ли данное утверждение? Любое изменение выручки от реализации продукции порождает еще более сильное изменение прибыли от продаж:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Верно, если выручка не от основного вида деятельности
- 4) Верно, если в выручку не включены арендные платежи.

9. Верно ли утверждение: валовая прибыль представляет собой маржинальный доход:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Верно, если основным видом деятельности является продажа ценных

бумаг

4) Верно, если основным видом деятельности предприятия является доверительное управление активами

10. Верно ли утверждение: величина полученной предприятием и оставшейся нераспределенной в течение отчетного года чистой прибыли выражается в изменении величины его собственного капитала за данный период:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Верно, если не были выплачены дивиденды;
- 4) Верно, если дивиденды были оплачены частично

11. Верно ли утверждение: Оптимальным является равенство собственных и заемных средств: т.е. при необходимости обязательства перед кредиторами могут быть покрыты за счет собственных средств

- 1) Нет
- 2) Да
- 3) Нет, собственный капитал всегда должен превышать заемные средства
- 4) Нет, величина заемных средств не зависит от суммы собственного капитала

12. Верно ли утверждение: прибыль от продаж определяется вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Да, если предприятие занимается торговлей;
- 4) Да, если предприятие оказывает услуги перевозки

13. Вертикальный анализ бухгалтерского баланса проводится на основе:

- 1) Изменения абсолютной величины показателей
- 2) Структуры активов и пассивов баланса
- 3) Темпов роста (снижения) показателей
- 4) Верны А и С

14. Горизонтальный анализ бухгалтерского баланса заключается в определении:

- 1) Динамики активов и пассивов
- 2) Структуры активов и пассивов
- 3) Финансовых результатов деятельности
- 4) Верны В и С

15. Задача анализа финансового состояния предприятия:

- 1) Определение имущества предприятия
- 2) Определение прибыли (убытка) от продажи
- 3) Определение собственного капитала
- 4) Определение финансовой устойчивости, кредитоспособности, платежеспособности

16. Золотое правило экономики предприятия отражает соотношение:

- 1) Превышение темпов роста активов над темпами роста выручки за анализируемый период;
- 2) Превышение темпов роста выручки над темпами роста активов за анализируемый период
- 3) Превышение темпов роста прибыли над темпами роста выручки за анализируемый период
- 4) Верны В и С

17. Информационной базой для проведения финансового анализа являются:

- 1) В. Бухгалтерская отчетность
- 2) С. Показатели деятельности конкурентов
- 3) D. Показатели состава и движения работников предприятия
- 4) E. Верны В и С

18. Конечный финансовый результат деятельности предприятия отражает:

- 1) Валовый доход
- 2) Прибыль (убыток) от продаж
- 3) Прибыль до налогообложения
- 4) Чистая нераспределённая прибыль

19. Объектами финансового анализа являются:

- 1) Предприятие в целом, его финансовое положение
- 2) Производственный потенциал предприятия
- 3) Уровень конкурентоспособности продукции
- 4) Верны В и С

20. Относительными показателями, характеризующими финансовые результаты деятельности предприятия, являются:

- 1) Показатели прибыли
- 2) Показатели рентабельности
- 3) Показатели эффективности использования основных фондов

Практическое задание МДК.04.02

Рассчитайте показатель рентабельности собственного капитала (ROE), проведите анализ по методике DuPont. Сделайте выводы.

Собственный капитал — 1700 тыс. руб. Заемный капитал — 3800 тыс. руб.

Выручка от реализации — 500 тыс. руб. Чистая прибыль — 77 тыс. руб.

Квалификационный экзамен ПМ.04

1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в Российской Федерации и международной практике.

2. Сущность и значение бухгалтерской отчетности.

3. Нормативное регулирование бухгалтерской (финансовой) отчетности.

4. Состав бухгалтерской отчетности и основные правила её представления и утверждения.

- 5 Классификация бухгалтерских балансов.
- 6 Порядок формирования показателей «Бухгалтерского баланса» (Форма №1).
- 7 Правила оценки статей бухгалтерского баланса.
- 8 Техника составления бухгалтерского баланса.
- 9 Принципы формирования информации в «Отчете о финансовых результатах» (Форма № 2).
- 10 Содержание и техника составления «Отчета о финансовых результатах».
- 11 Принципы формирования информации в «Отчете об изменениях капитала» (Форма № 3).
- 12 Содержание «Отчета об изменениях капитала».
- 13 Инвентаризация статей баланса.
- 14 Реформирование статей бухгалтерского баланса.
- 15 Определение уровня существенности показателей.
- 16 Основные требования, предъявляемые к бухгалтерской отчетности.
- 17 Создание оценочных резервов.
- 18 Утверждение бухгалтерской отчетности.
- 19 Распределение прибыли и покрытие убытка.
- 20 Отражение событий после отчетной даты.
- 21 Публичность бухгалтерской отчетности.
- 22 Необходимость формирования информации о движении денежных средств в бухгалтерской отчетности и её назначении. (Форма № 4).
- 23 Содержание и информационная структура «Отчета о движении денежных средств» (Форма № 4).
- 24 Назначение «приложения к бухгалтерскому балансу» (Форма № 5).
- 25 Назначение пояснительной записки к бухгалтерской (финансовой) отчетности.
- 26 Структура и содержание пояснительной записки.
- 27 Понятие и назначение сводной бухгалтерской отчетности.
- 28 Условия включения в сводную отчетность данных бухгалтерской отчетности дочерних и зависимых обществ.
- 29 Порядок формирования сводной бухгалтерской отчетности.
- 30 Причины трансформации бухгалтерской отчетности российских организаций в отчетность, составляемую по международным стандартам.
31. Сущность и роль экономического анализа в процессе управления.
32. Системно-воспроизводственный подход в экономическом анализе
33. Организация - сложная социально-воспроизводственная система
34. Предмет и объект экономического анализа. Виды экономического анализа. Система показателей экономического анализа
35. Классификация факторов в экономическом анализе
36. Экономическая сущность резервов производства, их определение.
37. Способы приведения показателей в сопоставимый вид.

38. Использование относительных величин в анализе хозяйственной деятельности, примеры
39. Использование средних величин в анализе хозяйственной деятельности, примеры
40. Способ группировки информации в анализе хозяйственной деятельности примеры (сущность, виды, примеры)
41. Балансовый способ в экономическом анализе, (сущность, примеры)
42. Использование графического способа в анализе хозяйственной деятельности (сущность, виды графиков, примеры)
43. Способ табличного отражения аналитических данных, примеры
44. Требования при построении таблиц, примеры
45. Детерминированное моделирование факторных систем (сущность, типы моделей, примеры).
46. Способ цепной подстановки, его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
47. Способ абсолютных разниц его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
48. Индексный метод, его использование в экономическом анализе (сущность, примеры).
49. Понятие стохастической связи, парная корреляция (сущность, коэффициент корреляции, его значения)
50. Множественный корреляционный анализ (сущность, этапы анализа, примеры).
51. Классификация затрат предприятия (виды затрат, примеры)
52. Сущность маржинального анализа.
53. Аналитический метод анализа безубыточности.
54. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия.
55. Сущность функционально-стоимостного анализа.
56. Этапы проведения ФСА, их содержание.
57. Информационное обеспечение анализа.
58. Документальное оформление результатов анализа.
59. Сущность и система показателей основных средств предприятия
60. Анализ состояния и движения основных средств

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| | | самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|---|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |

| | | |
|-----|---------------------|--|
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|--------|------------------|---------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
26 июня 2024 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
25 июня 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 05. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО
"КАССИР"**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке | 3 |
| 3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины | 8 |
| 3.1. Текущий контроль..... | 8 |
| 3.2. Промежуточная аттестация..... | 11 |
| 4. Критерии оценки текущего контроля | 15 |
| 5. Критерии оценки промежуточной аттестации | 17 |

1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 05. Выполнение работ по должности служащего "кассир" программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям; проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе;
- составлять кассовую отчетность;
- вести кассовую книгу;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда;
- работать с безналичными формами расчетов;
- работать с контрольно-кассовой техникой;
- принимать участие в проведении инвентаризации кассы

знать:

- нормативно-правовые акты, положения и инструкции по ведению кассовых операций;
- оформление форм кассовых и банковских документов;
- оформление операций с денежными средствами, ценными бумагами, бланками строгой отчетности;
- обязательные реквизиты в первичных документах по кассе;
- формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- таксировку и котировку первичных бухгалтерских документов;
- правила ведения кассовой книги;
- организацию расчетов с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда;
- порядок работы по безналичным расчетам;
- организацию работы с ККТ;
- правила проведения инвентаризации кассы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

Формы промежуточной аттестации по семестрам

Формы промежуточной аттестации по ПМ.05 «Выполнение работ по должности служащего "Кассир"» очной формы 2 года 10 месяцев обучения:

МДК.05.01 Ведение кассовых операций

4 семестр – контрольная работа

Учебная практика – 4 семестр, дифференцированный зачет;

Форма контроля: экзамен (квалификационный) – 4 семестр.

В результате текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

| Результаты обучения: умения, знания и общие/профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | Форма контроля и оценивания |
|--|---|---|
| ПК 1.1 Обработать первичные бухгалтерские документы; | Принимать и оформлять первичные документы по кассовым операциям; проверять наличие обязательных реквизитов в первичных документах по кассе. | Выполнение практических заданий; Экзамен по ПМ 05 |
| ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы | Составлять кассовую отчетность. вести кассовую книгу. Проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку. Проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков. Осуществлять расчеты с подотчетными лицами, с персоналом по оплате труда. Работать с безналичными формами расчетов. Работать с контрольно-кассовой техникой. | Выполнение заданий практических занятий. Контрольное тестирование по темам курса. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Контрольные практические работы по темам курса. Проведение экзамена по ПМ 05 Защита отчета по учебной практике |
| ПК 2.3 Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; | Принимать участие в проведении инвентаризации кассы | Выполнение практических заданий; Экзамен по ПМ 05 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач. Эффективность выбираемых и применяемых методов и способов решения профессиональных задач в области кассовых операций. Своевременность сдачи практических заданий, отчетов по практике. Рациональность распределения времени при выполнении практических работ с соблюдением норм и правил внутреннего распорядка</p> | <p>Выполнение практических заданий. Выполнение и защита рефератов. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной практике</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Способность самостоятельно и эффективно осуществлять сбор, обработку и интерпретацию информации для решения задач профессиональной деятельности. Широта использования различных источников информации, включая электронные</p> | <p>Выполнение практических заданий. Выполнение и защита рефератов. Контроль выполнения самостоятельной внеаудиторной работы. Защита отчета по учебной практике</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p> | <p>Отзыв руководителя по итогам практики</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики. Правильность выбора стратегии поведения при организации работы в команде</p> | <p>Выполнение группового задания в рамках деловой игры. Защита отчета по учебной практике</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Полнота и аргументированность изложения собственного мнения. Способность взаимодействовать с коллегами, сотрудниками финансовых органов, преподавателями</p> | <p>Выполнение практических заданий. Защита отчета по учебной практике. Отзыв по итогам практики</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Способность оценивать ситуацию, определять эффективность решений с государственной точки зрения. Ответственность за качество выполняемых работ. Участие во внеаудиторных мероприятиях по направлению «Профессия - бухгалтер»</p> | <p>Выполнение практических заданий</p> |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Способность соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> | <p>Выполнение практических заданий</p> |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Способность применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>Выполнение практических заданий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умение различать и правильно заполнять формы документации Способность грамотно применять нормативно-правовую базу для решения профессиональных задач | Выполнение практических заданий; Экзамен по ПМ 05 |
|--|---|--|

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Текущий контроль

Формами текущего контроля для оценки освоения учебной дисциплины являются: устный опрос, оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций, оценка результатов выполнения практической работы. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем.

Задания текущего контроля

МДК 05.01. Ведение кассовых операций

Тема 1. Правила организации наличного денежного обращения Российской Федерации

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Прием денежной наличности банком, порядок и сроки сдачи.
2. Понятие лимита кассы.
3. Документация по оформлению наличного обращения
4. Направление выдач наличных денежных средств из кассы экономического субъекта
5. Составление кассовой отчетности

Практическое задание

1. Решение практических ситуационных задач по приему и выдаче наличных денежных средств
2. Документальное оформление операций с наличными денежными средствами
3. Решение практических ситуационных задач по выдаче наличных денег под отчет
4. Заполнение формы АО -1 (Авансовый отчет)
5. Решение практических ситуационных задач по выплате заработной платы из кассы
6. Заполнение формы Т-49 «Расчетно-платёжная ведомость»
7. Оформление форм № КО-3, КО-4, КО-5

Тема 2. Организация безналичного денежного обращения

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Открытие счета в банке.
2. Заключение договора банковского счета.
3. Безналичное денежное обращение.
4. Понятие денежного обращения.
5. Виды форм.

Практическое задание

1. Заполнение формы № 0401026 «Карточка с образцами подписей и оттиска печати»
2. Заполнение формы № 0402001 «Объявление на взнос наличными»

Тема 3. Организация кассовой работы

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Правила организации кассы экономического субъекта
2. Понятие о материальной ответственности кассира.
3. Права и обязанности работодателя.
4. Права и обязанности кассира.
5. Документальное оформление материальной ответственности.

Практическое задание

1. Практическое занятие по оформлению договора о материальной ответственности

Тема 4. Порядок совершения операций с наличными деньгами и безналичными расчетами

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Понятие денежных документов.
2. Расчетно-кассовые операции в иностранной валюте
3. Основные формы безналичных расчетов
4. Выдача денежных средств с расчетного счета экономического субъекта.
5. Безналичные расчеты.

Практическое задание

1. Расчеты платежными поручениями, аккредитивами. Составление реестра счетов
2. Расчеты по инкассо (платежные требования, инкассовые поручения)
3. Оформление заявления о выдаче денежных и расчетных чековых книжек
4. Выписка с лицевого счета организации

Тема 5. Организация работы с неплатежными, сомнительными и имеющие признаки подделки денежной наличностью

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. О правилах определения признаков подлинности и платежности денежных знаков российской валюты и других иностранных государств.
2. Обязанности кассового работника в случаях обнаружения подделки денежной наличности.
3. Понятия о признаках платежеспособности банкнот и монеты Банка России.
4. Порядок обмена банкнот и монет.
5. Порядок экспертизы денежных знаков Развивающая формирование знаний и умений в организации работы с неплатежными, сомнительными и имеющими признаки подделки денежной наличностью

Практическое задание

1. Практическая работа по определению признаков подлинности и платежности денежных знаков

Тема 6. Организация работы на контрольно-кассовых машинах (ККМ)

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Характеристика современной контрольно-кассовой техники (ККТ)
2. Понятие ККТ.
3. Организация работы на контрольно-кассовых машинах.
4. Требования для работника на контрольно-кассовых машинах.
5. Обязанности работника на контрольно-кассовых машинах.

Практическое задание

1. Правила эксплуатации и работы
2. Постановка ККТ на учет в налоговом органе
3. Подготовка кассовых машин к работе, заполнение форм № КМ-1, № КМ-2
4. Работа с основными видами фискальных отчетов
5. Порядок оформления возврата денег по неиспользованным кассовым чекам, заполнение формы № КМ-3, № КМ-4 «Журнал кассира-операциониста»
6. Заполнение формы № КМ-5, КМ-6
7. Заполнение форм № КМ-7, № КМ-8, № КМ-9

Тема 7. Ревизия ценностей и проверка организации кассовой работы. Ответственность за нарушения кассовой дисциплины

Вопросы для обсуждения и устного опроса

1. Понятие ревизии кассы.
2. Контроль за соблюдением кассовой дисциплины.
3. Проверка организации кассовой работы.

4. Ответственность за нарушения кассовой дисциплины.
5. Порядок ведения кассовых операций.

Практическое задание

1. Практическая работа по заполнению документов по ревизии кассы.
2. Кейс «Ответственность за соблюдение Порядка ведения кассовых операций»
3. Проведение ревизии кассы.

Учебная практика

Виды работ:

1. заполнение первичных документов по кассе;
2. прием денежной наличности по приходным кассовым ордерам;
3. выдача денежной наличности по расходным кассовым ордерам;
4. проверка наличия в первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
5. формальная проверка документов, проверка по существу, арифметическая проверка;
6. проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
7. проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
8. заполнение учетных регистров;
9. подготовка первичных бухгалтерских документов для передачи в текущий бухгалтерский архив;
10. исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах;
11. заполнение кассового отчета кассира;
12. изучить порядок оформления операций по наличным и безналичным операциям;
13. организовать работу ККТ;
14. организовать проведение ревизии кассы экономического субъекта.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточной аттестацией по учебной дисциплине является проведение контрольной работы, квалификационного экзамена.

Вопросы промежуточной аттестации

1. Работа с нормативными документами о порядке ведения кассовых операций в РФ. Изучение изменений в учете кассовых операций.
2. Ознакомление с должностной инструкцией кассира.
3. Составление договора о материальной ответственности»
4. Изучение документов организации для открытия расчетного счета в банке

5. Порядок получения чековой книжки в банке
6. Составление платежного документа
7. Изучение характеристики денежного чека.
8. Специальные счета в банках организаций
9. Изучение последовательности действия бухгалтера в случае выявления ошибки в банковской выписке.
10. Изучение бухгалтерских проводок, отражающих ошибочно зачисленная сумма на банковских выписках
11. Изучение схемы открытия аккредитива.
12. Порядок проводимых кассовых операций
13. Изучение порядок составления платежной ведомости
14. Установление и расчет лимита остатка наличных денег
15. Расчет лимита по объему поступлений наличных денежных средств
16. Расчет лимита по объему выдач наличных денежных средств
17. Правила оформления денежного чека
18. Правила оформления денежного чека
19. Срок действия чека
20. Действия кассира после получения денег по денежному чеку
21. Проводки при получении денег по чеку.
22. Правила составления объявления на взнос наличными
23. Реквизиты объявления на сдачу наличности
24. Проводки кассира при сдаче денег по объявлению
25. Правила оформления объявления на взнос наличными
26. Проводки кассира при сдаче денег по объявлению
27. Порядок оформления кассовой книги
28. Ведение кассовой книге
29. Контроль за правильностью ведения кассовой книги
30. Порядок проведения кассовых операций по выдаче денежных средств в подотчет

Тестовое задание

1. Поступление денежных средств в кассу организации оформляется:

- а) приходной накладной;
- б) приходным кассовым ордером;
- в) денежным чеком.

2. При поступлении денежных средств в кассу организации за проданные товары за наличный расчет производится запись:

- а) Д-т 50 «Касса» К-т 90 «Продажи»;
- б) Д-т 50 «Касса» К-т 41 «Товары»;
- в) Д-т 90 «Продажи» К-т 50 «Касса»

3. Сдача наличных денежных средств на расчетные счета организации оформляется первичным документом:

- а) платежным поручением;

- б) объявлением на взнос наличными;
- в) платежным требованием.

4. Выдача денежных средств из кассы под отчет работнику на командировочные расходы оформляется бухгалтерской записью:

- а) Д-т. 50 «Касса» К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами»;
- б) Д-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами» К-т 50 «Касса»;
- в) Д-т 44 «Расходы на продажу» К-т 71 «Расчеты с подотчетными лицами».

5. Иностранная валюта может быть получена в кассу организации на:

- а) выплату заработной платы;
- б) оплату расходов по заграничным командировкам;
- в) для расчетов с иностранными поставщиками.

6. Элементом защиты банкнот является скрытое изображение (кипп—эффект):

- А) РР
- Б) ББ
- В) БР
- Г) РБ

7. Знаки элементов защиты банкнот при рассматривании их на просвет:

- А) водные
- Б) воздушные
- В) водяные

8. Надпись на монете под цифровым обозначением:

- А) копейка
- Б) копейки
- В) копеек
- Г) копейках

9. Цвет купюры номиналом 100 р:

- А) коричневый
- Б) синий
- В) зеленый
- Г) голубой

10. Цвет купюры номиналом 50 р:

- А) светло—синий
- Б) светло—голубой
- В) темно—синий
- Г) темно—голубой

11. Водяные знаки банкнот расположены на:

- А) купонных полях оборотной стороны
- Б) купонных полях с лицевой стороны
- В) купонных полях
- Г) правом купонном поле

Д) левом купонном поле

12. Цвет купюры номиналом 1000 р:

А) светло-зеленый

Б) темно-зеленый

В) синевато-зеленый

Г) голубовато-зеленый

13. Историческая достопримечательность на купонном поле номинала банкноты «5000»:

А) часовня в Красноярске

Б) здание Большого театра в Москве

В) памятник Петру I в Архангельске

Г) памятник Ярославу Мудрому в Ярославле

Д) Софийский собор в Новгороде

Е) памятник Н. Муравьеву-Амурскому в Хабаровске

Ж) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

14. Банкноты Банка России, не вызывающие сомнения, являются:

А) защитными

Б) прибыльными

В) платежными

Г) платежеспособными

Д) подлинными

15. Текст «Билет Банка России» расположен на банкноте со стороны:

А) оборотной

Б) лицевой

В) лицевой и оборотной

16. Цвет купюры номиналом 5000 р:

А) темно—коричневый

Б) светло—коричневый

В) красно—коричневый

Г) золотисто-коричневый

17. Выдача денежных средств и денежных документов из кассы организации оформляется:

а) приходным кассовым ордером;

б) денежным чеком;

в) расходным кассовым ордером.

18. Организация имеет право хранить в кассе наличные денежные средства сверх установленных лимитов:

а) в период приобретения материальных ценностей;

б) при выплате заработной платы;

в) при проведении валютных операций

19. Приняты к учету излишки денежных средств в кассе, выявленные в результате инвентаризации:

а) Д-т 50 «Касса» К-т 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»;

б) Д-т 50 «Касса» К-т 91 «Прочие доходы и расходы»;

в) Д-т 50 «Касса» К-т 99 «Прибыли и убытки».

20. Для учета денежных документов используется счет:

а) 55 «Специальные счета в банках»;

б) 57 «Переводы в пути»;

в) 50 «Касса».

Практическое задание:

Оформите Справку о валютных операциях на 01.05.201 г. по следующим данным:

ООО «Карамель» осуществило покупку косметики у ООО «ТД ЕВРО» и провела в апреле 2 расчетные операции: 10.04.201 г. на сумму 80 000 долл.США, 20.04.201 г. на сумму 60 000 долл.США.

На осуществление операции в АКБ «Абсолют банк» оформлены платежные поручения №15 от 10.04 и №19 от 20.04. № счета 40702840100000000358.

Код валютной операции 11200, код валюты 840, признак платежа: 1 – зачисление на счет, 2-снятие со счета, 0 – перевод по аккредитиву.

Квалификационный экзамен

1. Цели выдачи подотчетных сумм
2. Последовательность выдачи подотчетных сумм
3. Бухгалтерские проводки по выдаче подотчетных сумм
4. Составление авансовых отчетов по командировки
5. Документы необходимы для принятия бланков строгой отчетности
6. Учет бланков строгой отчетности
7. Проводки бланков строгой отчетности
8. Порядок проведения инвентаризации ценных бумаг и бланков строгой отчетности.
9. Хранение бланков строгой отчетности?
10. Порядок заполнения бланков строгой отчетности?
11. Понятие представительских расходов
12. Порядок выплаты заработной платы через кассу предприятия
13. Проводки на выплату заработной платы
14. Порядок сдачи депонированной заработной платы
15. Правила инкассации денежных средств
16. Проведение инкассации денежной наличности
17. Подготовка явочных карточек в банке
18. Получение службой инкассации сумок и необходимых документов
19. Обязанности кассира при сдаче наличных. Порядок действий инкассатора
20. Ошибки при заполнении явочной карточки

21. Отражение инкассация денежной наличности на счетах бухгалтерского учета
22. Понятие контрольно-кассовая машина (ККМ)?
23. Сферы применения ККМ
24. Режимы работы ККМ
25. Требования предъявляются к оформлению журнала кассира-операциониста?
26. Обязанности кассира-операциониста перед началом работы на ККМ
27. Закрытие отчетного дня кассиром-операционистом
28. Порядок проведения инвентаризации кассы
29. Документы необходимые для инвентаризации
30. Ответственность за нарушение кассовой дисциплины

4. Критерии оценки текущего контроля

| Оценка | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. |
| «4» | Хорошо | Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные преподавателем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы. |
| «3» | Удовлетворительно | Практическая или самостоятельная работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе. |
| «2» | Неудовлетворительно | Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению практической или самостоятельной работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание |

| | | |
|--|--|--|
| | | теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. |
|--|--|--|

5. Критерии оценки промежуточной аттестации

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Показатели оценивания |
|--------------------|---------------------|--|
| «5» | Отлично | Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. |
| «4» | Хорошо | Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. |
| «3» | Удовлетворительно | Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2» | Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или |

| | | |
|--|--|--|
| | | приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|--|--|--|

| Оценка | Форма контроля | Критерии оценивания |
|---------------|-----------------------|----------------------------|
| «5» | Тестовое задание | 85-100% |
| «4» | Тестовое задание | 75-84% |
| «3» | Тестовое задание | 50-74% |
| «2» | Тестовое задание | Менее 50% |