

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2025 10:59:08
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации
**«Методы и техники немедицинской психотерапии
в практической работе психолога - консультанта»
(Код 5-23)**

144 часа

Авторы программы:

К.Л. Писаревский

Заведующая кафедрой педагогики и психологии, д-р.пед.н, профессор В.А. Кальней

Директор Центральных туристских курсов, канд.пед.н. Г.И. Зорина

г.Химки

2025г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, а в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, и форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Цель программы: совершенствование и формирование профессиональных компетенций слушателей в области педагогики, психологии дополнительного образования и психологического консультирования в соответствии с современными требованиями профессиональных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи программы:

- углубленное изучение психолого-педагогических основ дополнительного образования;
- освоение современных методик и технологий обучения и воспитания в системе дополнительного образования;
- формирование навыков проектирования и реализации образовательных программ;
- овладение теоретическими основами и практическими методами психологического консультирования;
- развитие компетенций в области психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся;
- формирование навыков организации консультативной работы с участниками образовательного процесса.

Программа направлена на формирование у слушателей системного понимания организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие практических навыков психолого-педагогического консультирования, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации специалиста соответствуют следующим трудовым действиям, установленным профессиональным стандартом:

1. **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:**
 - Диагностика особенностей развития обучающихся
 - Проектирование психологически безопасной образовательной среды
 - Реализация программ адаптации к образовательному процессу
2. **Психологическое консультирование участников образовательных отношений:**
 - Проведение индивидуальных и групповых консультаций
 - Оказание психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
 - Профилактика девиантного поведения

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей, обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

Код и наименование обще профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональной компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК 6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации</p>

		совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
--	--	--

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.	ПК-2.1 Обеспечивает организацию психологического сопровождения процессов обучения, развития и воспитания детей и подростков. ПК-2.2. Обеспечивает психологическое сопровождение социализации детей и подростков.	Знает: основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами психологического сопровождения в процессе обучения, развития и воспитания детей и подростков.
ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.	ПК-6.1. Консультирует субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения и развития личности. ПК-6.2. Осуществляет консультирование субъектов образовательного процесса по проблемам	Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения

	<p>профессионального самоопределения.</p>	<p>профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами профориентирования; основами профконсультирования.</p>
<p>ПК-7. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии.</p>	<p>ПК 7.1. Применяет в процессе обучения, развития и воспитания стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии к различным категориям субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК 7.2. Использует современные коррекционно-развивающие методы и технологии, направленные на развитие и воспитание субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с</p>

		<p>обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет: основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	---

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – педагогика. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие высшее образование;
- лица, получающие высшее образование.

Примечание: при освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 18 академических часов в неделю.

1.6. Срок обучения: 2 месяца (8 недель).

1.7. Общая трудоемкость программы: 144 академических часа.

1.8. Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
1	Психоаналитическая психотерапия, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
2	Гештальт-терапия, Ф.Перлз, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
3	Символдрама, Я.Обухов, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
4	Генеративный транс, С.Гилиген, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
5	Системно-феноменологическая психотерапия и клиент-центрированные расстановки М.Бурняшев, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бек, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
7	Интергральное нейропрограммирование Ковалев С.В, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.
8	Психокатализ и особенности работы в телесно-образной психотерапии Ермошин А. Ф.	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течение 2 месяцев	Писаревский К.Л.

9	Метафорические ассоциативные карты, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л
10	Арт – терапия или терапия рисованием, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 2 месяцев	Писаревский К.Л
10	Итоговая аттестация	Зачет	В конце обучения	Писаревский К.Л.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план представляет собой структурный документ, регламентирующий последовательность изучения учебного материала. В соответствии с ГОСТ он содержит перечень разделов и тем с указанием трудоемкости по каждому элементу программы. План предусматривает распределение часов по видам учебных занятий, включая лекции, практические и семинарские занятия. Отдельным разделом выделяется самостоятельная работа обучающихся с указанием форм контроля и отчетности. Завершает план сводная таблица с итоговыми показателями трудоемкости и формами аттестации, обеспечивающая целостное восприятие структуры освоения программы.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общее количество часов
		Лекции	Практика	Самостоятельная. работа	
1.	Психоаналитическая психотерапия, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
2	Гештальт-терапия, Ф.Перлз, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
3	Символдрама, Я.Обухов, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
4	Генеративный транс, С.Гилиген, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
5	Системно-феноменологическая психотерапия и клиент-центрированные расстановки М.Бурняшев, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
6	Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бек, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14

7	Интергральное Нейро программирование Ковалев С.В, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	8	4	2	14
8	Психокатализ и особенности работы в телесно-образной психотерапии Ермошин А.Ф.	8	4	2	14
9	Метафорические ассоциативные карты, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	8	4	2	14
10	Арт – терапия или терапия рисованием, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	8	4	2	14
Итоговая аттестация		Зачет 4 ч.			
	ИТОГО	80	40	20	144

2.2 Учебная программа

Тема	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения
Психоаналитическая психотерапия, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Лекция Практика Самостоятельная работа	Данный раздел раскрывает основы психоаналитической психотерапии, центральными понятиями которой являются бессознательное, перенос и сопротивление. Рассматривается структура личности (Оно, Я, Сверх-Я) и психодинамическая модель психики. Особое внимание уделяется специфике терапевтических отношений, техникам анализа свободных ассоциаций и интерпретации сновидений. Практическая часть направлена на формирование навыков создания безопасной терапевтической среды и анализа скрытых конфликтов.	ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-7
Гештальт-терапия, Ф.Перлз, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Лекция Практика Самостоятельная работа	Данный раздел раскрывает основы гештальт-терапии Ф.Перлза, центральными понятиями которой являются осознание, контакт и «здесь и сейчас». Рассматривается теория саморегуляции организма и цикл контакта, описывающий процесс удовлетворения потребностей в поле «организм-среда».	

		<p>Особое внимание уделяется феноменологии работы, техникам диалога и эксперимента (например, «пустой стул») для завершения незавершенных гештальтов.</p> <p>Практическая часть направлена на формирование навыков поддержания терапевтического присутствия и работы с процессами прерывания контакта.</p>	
<p>Символдрама, Я.Обухов, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Данный раздел раскрывает основы символдрамы (Кататимно-имагинативной психотерапии), центральными понятиями которой являются образное представление, работа с бессознательным и принцип эго-синтонности.</p> <p>Рассматриваются теория психоанализа как методологическая основа и концепция сновидений наяву. Особое внимание уделяется специфике терапевтических отношений, технике ведения имажинации и интерпретации образов по стандартным мотивам (например, «луг», «ручей», «гора»).</p> <p>Практическая часть направлена на формирование навыков сопровождения клиента</p>	

		в образном процессе и анализа символического материала.	
Генеративный транс, С.Гилиген, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Лекция Практика Самостоятельная работа	Данный раздел раскрывает основы генеративного транс Стивена Гиллигена, центральными понятиями которого являются состояние потока, соединяющее сознательное и бессознательное, и принцип позитивной самоидентификации. Рассматривается теория о трехсторонней связи «разум-тело-поле» как основе для творческого разрешения проблем. Особое внимание уделяется созданию безопасного терапевтического пространства и техникам мягкого наведения транс через дыхание, движение и метафоры. Практическая часть направлена на формирование навыков поддержки клиента в исследовании ресурсных состояний и генерации новых жизненных решений.	
Системно-феноменологическая психотерапия и клиент-центрированные расстановки М.Бурняшев, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе	Лекция Практика Самостоятельная работа	Данный раздел раскрывает основы системно-феноменологического подхода М.Бурняшева, центральными понятиями которого являются системные динамики, замещающее восприятие. Рассматривается теория о переплетениях в родовой системе и их влиянии на текущие жизненные сценарии	

		<p>клиента. Особое внимание уделяется методологии клиент-центрированных расстановок, техникам работы с переносом и сопротивлением в групповом процессе. Практическая часть направлена на формирование навыков выявления системных нарушений и сопровождения клиента в восстановлении целостности семейной системы.</p>	
<p>Когнитивно-поведенческая психотерапия А.Бек, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе</p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Данный раздел раскрывает основы когнитивно-поведенческой психотерапии А.Бека, центральными понятиями которой являются автоматические мысли, когнитивные искажения и схемы. Рассматривается когнитивная модель депрессии и тревожных расстройств, где ключевая роль отводится связи «мысли-чувства-поведение». Особое внимание уделяется технике Сократического диалога и поведенческим экспериментам для проверки и изменения дезадаптивных убеждений. Практическая часть направлена на формирование навыков структурирования сессии и совместного с клиентом исследования его когнитивных паттернов.</p>	
<p>Интергратальное Нейро</p>	<p>Лекция</p>	<p>Данный раздел раскрывает основы</p>	

<p>программирова ние Ковалев С.В, краткие теоретические положения и особенности работы в подходе</p>	<p>Практика Самостояте льная работа</p>	<p>интегрального нейропрограммирования С.В. Ковалева, центральными понятиями которого являются системные психотехнологии, нейротрансформинги и позитивное ресурсное состояние. Рассматривается теория о многоуровневой организации психики и механизмах бессознательной трансформации психотравмирующего опыта. Особое внимание уделяется техникам репрограммирования личной истории и экологичной интеграции диссоциированных состояний личности. Практическая часть направлена на формирование навыков применения директивных и недирективных методов для быстрой коррекции устойчивых психологических проблем.</p>	
<p>Психокатализ и особенности работы в телесно- образной психотерапии Ермошин А. Ф.</p>	<p>Лекция Практика Самостояте льная работа</p>	<p>Данный раздел раскрывает основы психокатализа А.Ф. Ермошина, центральными понятиями которого являются телесная метафора, образно- энергетические поля и каталитическая трансформация. Рассматривается теория единства телесных, эмоциональных и образных процессов как основы для глубинных личностных изменений.</p>	

		Особое внимание уделяется техникам диалога с симптомом и работе с телесными образами через метод активного воображения. Практическая часть направлена на формирование навыков декодирования языка тела и сопровождения процесса спонтанной саморегуляции психики.	
Метафорические ассоциативные карты, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	Лекция Практика Самостоятельная работа	Данный раздел раскрывает основы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК), центральными понятиями которого являются проективный метод, ассоциация и свободная интерпретация визуальных образов. Рассматривается теория проекции как механизма работы с бессознательным через визуальные стимулы. Особое внимание уделяется специфике позиции терапевта-фасилитатора и техникам работы с картами как катализатором диалога. Практическая часть направлена на формирование навыков подбора тематических колод и сопровождения клиента в исследовании личностных смыслов и скрытых переживаний.	
Арт – терапия	Лекция	Данный раздел	

или терапия рисованием, краткие теоретические положения и особенности работы в направлении	Практика Самостояте льная работа	раскрывает основы арт-терапии, центральными понятиями которой являются творческое самовыражение, визуальная метафора и процесс сублимации. Рассматривается теория о терапевтическом потенциале невербального канала коммуникации и преобразующей силе художественного творчества. Особое внимание уделяется техникам работы с различными изобразительными материалами и интерпретации творческого процесса, а не результата. Практическая часть направлена на формирование навыков создания безопасного пространства для творческого самовыражения и анализа образной продукции клиента.	
Итоговая аттестация		Зачет 4 ч.	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании проведения зачета по курсу. Формой итогового контроля знаний является устный или письменный зачет, проводимый в соответствии с учебным планом.

Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он успешно отвечает на вопросы по курсу. Оценка выводится на основе демонстрации системного понимания изученного материала и умения применять теоретические знания на практике.

Для получения положительной оценки необходимо показать владение профессиональной терминологией и способность анализировать ключевые проблемы дисциплины. Аттестация подтверждает достижение слушателем планируемых результатов обучения и уровень сформированности требуемых компетенций.

Вопросы для проведения зачета по программе повышения квалификации «Психологическое консультирование»

1. Основные теоретические положения и центральные понятия психоаналитической психотерапии.
2. Дайте характеристику техникам анализа свободных ассоциаций и интерпретации сновидений в психоанализе.
3. Особенности терапевтических отношений и анализ сопротивления в психоаналитическом подходе.
4. Ключевые концепции гештальт-терапии Ф. Перлза: «здесь и сейчас», осознание, контакт.
5. Опишите цикл контакта и механизмы его прерывания в гештальт-подходе.
6. Практическое применение техники «пустой стул» и других экспериментов в гештальт-терапии.
7. Основные теоретические положения символдрамы (Я. Обухов).
8. Опишите стандартные мотивы в символдраме и их диагностическую значимость.
9. Роль и позиция терапевта в процессе ведения кататимной имажинации.
10. Принципы генеративного транса по С. Гиллигену. Понятие состояния потока.
11. Опишите теорию трехсторонней связи «разум-тело-поле» в генеративном трансе.
12. Техники наведения и использования генеративного транса в терапевтической работе.
13. Системно-феноменологический подход Б. Хеллингера и его развитие в работах М. Бурняшева.
14. Что такое «порядки любви» и «системные динамики» в расстановочном методе?
15. Особенности проведения клиент-центрированных расстановок по М. Бурняшеву.
16. Основы когнитивно-поведенческой терапии А. Бека: когнитивная модель.
17. Дайте определение понятиям «автоматические мысли», «когнитивные схемы» и «когнитивные искажения».
18. Техника Сократического диалога и поведенческого эксперимента в КПТ.
19. Основные теоретические положения интегрального нейропрограммирования С.В. Ковалева.
20. Что такое «нейротрансформинги» и как они применяются в терапии?
21. Опишите этапы техники репрограммирования личной истории в интегральном нейропрограммировании.
22. Основные принципы и понятия психокатализа А.Ф. Ермошина.
23. Как в телесно-образной терапии работает понятие «телесная метафора»?
24. Метод активного воображения и диалог с симптомом в психокатализе.

25. Теоретические основы работы с метафорическими ассоциативными картами (МАК).
26. Объясните механизм проекции как основу работы с МАК.
27. Роль терапевта-фасилитатора и особенности подбора колод в работе с МАК.
28. Основные теоретические положения и цели арт-терапии.
29. Терапевтический потенциал невербального самовыражения и визуальной метафоры в арт-терапии.
30. Чем отличается интерпретация процесса от интерпретации результата в арт-терапии?
31. Сравните позицию терапевта в психоанализе и в гештальт-терапии.
32. В чем сходство и различие между работой с образами в символдраме и в МАК?
33. Как принцип «здесь и сейчас» из гештальт-терапии проявляется в других подходах (например, в арт-терапии или генеративном трансе)?
34. Сравните работу с бессознательным в психоанализе и в интегральном нейропрограммировании.
35. Какой из изученных методов, на ваш взгляд, наиболее эффективен для работы с последствиями психологической травмы и почему? (Аргументируйте свой ответ).

Формирование оценки по итогам проведения зачета

Зачтено

Студент демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией, ориентируется в актуальных проблемах и понятиях. Способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение и привести иллюстрирующие примеры.

Не зачтено

Студент не способен раскрыть тему, не ориентируется в основных понятиях и профессиональной терминологии. При ответе отмечаются существенные ошибки, отсутствует понимание ключевых аспектов дисциплины.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Литература

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование».

Книги, монографии, учебные пособия

1. Абрамова, Г. С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 182 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 102 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Бек, А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, А. Раш, Б. Шо, Г. Эмери. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 439 с.
4. Белова, Е. В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера : учебное пособие / Е. В. Белова, Е. В. Зинченко. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 112 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
5. Василюк, Ф. Е. Методологический анализ в психологии / Ф. Е. Василюк. – Москва : Смысл, 2003. – 320 с.
6. Гиллиген, С. Терапевтические трансы: Руководство по эриксоновской гипнотерапии / С. Гиллиген. – Москва : Класс, 1997. – 416 с.
7. Ермошин, А. Ф. Психокатализ: Телесно-ориентированная психотерапия психических травм / А. Ф. Ермошин. – Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2019. – 352 с.
8. Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
9. Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 235 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
10. Ковалев, С. В. Интегральное нейропрограммирование. Книга 1. Основы / С. В. Ковалев. – Москва : Профит Стайл, 2018. – 448 с.
11. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
12. Козьяков, Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729>
13. Копытин, А. И. Практикум по арт-терапии / А. И. Копытин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 448 с.
14. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 362 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
15. Лебедева, Л. Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л. Д. Лебедева. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 256 с.

16. Левкин, В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В. Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 154 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
17. Назарова, А. С. Метафорические ассоциативные карты: руководство для психолога / А. С. Назарова. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 142 с.
18. Обухов, Я. Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков / Я. Л. Обухов. – Москва : Эйдос, 2005. – 341 с.
19. Перлз, Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии / Ф. Перлз. – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 277 с.
20. Перлз, Ф. С. Гештальт-терапия: теория и практика / Ф. С. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2020. – 640 с.
21. Петренко, В. Ф. Основы психосемантики / В. Ф. Петренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 480 с.
22. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И. А. Погодин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 215 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
23. Психологическое консультирование и психотерапия: Хрестоматия / сост. А. Ю. Бергфельд. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 292 с.
24. Соколов, Д. Ю. Сказки и сказкотерапия / Д. Ю. Соколов. – Москва : Класс, 1997. – 176 с.
25. Фанталова, Е. Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е. Б. Фанталова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 324 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>
26. Фрейд, З. Введение в психоанализ: Лекции / З. Фрейд. – Москва : АСТ, 2019. – 608 с.
27. Хеллингер, Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий / Б. Хеллингер. – Москва : Институт консультирования и системных решений, 2012. – 376 с.
28. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева. – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 256 с.
29. Шкурко, Т. А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг : учебник / Т. А. Шкурко. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 178 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>
30. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – Москва : РИПОЛ классик, 2019. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Писаревский К.Л., Савинков С.Н. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие для вузов. – М.: Университетская книга, 2022. – 308 с.
4. Савинков С.Н. Детский психоанализ и его вклад в коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками // Прикладная психология и психоанализ. 2020. - № 3. - С. 12-24.
5. Савинков С.Н. Модели развития фамилистической компетентности у студентов психолого-педагогического профиля // Вестник РМАТ, 2020. - № 2. - С. 68-73.

Интернет-ресурсы:

1. **Официальный ресурс ФГОС**
Федеральные государственные образовательные стандарты
<https://fgos.ru/>
2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**
Цифровые образовательные материалы для учебного процесса
<http://school-collection.edu.ru/>
3. **Федеральный портал "Российское образование"**
Информационная система для всех уровней образования
<http://www.edu.ru/>
4. **Портал "Инфоурок"**
Библиотека методических материалов и курсов повышения квалификации
<https://infourok.ru/>
5. **Электронная система "Образование"**
Профессиональная справочная система для педагогов
<https://edu.resobr.ru/>
6. **Портал "Мой университет"**
Образовательные программы и методические материалы
<https://www.moi-universitet.ru/>
7. **Федеральный институт оценки качества образования**
Демонстрационные материалы и исследования качества образования
<https://fioco.ru/>
8. **Интерактивные курсы Учи.ру**
Платформа для цифрового обучения школьным предметам
<https://uchi.ru/>
9. **Библиотека МЭШ**
Образовательные ресурсы Московской электронной школы
<https://uchebnik.mos.ru/>
10. **Портал "Яндекс.Учебник"**
Цифровая образовательная платформа для учителей и учеников
<https://education.yandex.ru/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Техническое оснащение:

- Мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедиапроектор, акустическая система);
- Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением для проведения практических занятий;
- Видеоконференцсвязь для организации дистанционного обучения и вебинаров;
- Документ-камера и сканер для оцифровки учебных материалов.

Учебно-методические ресурсы:

- Компьютерные презентации по всем разделам программы;
- Электронные учебно-методические комплексы и пособия;
- Система дистанционного обучения с интегрированными оценочными материалами;
- Библиотечный фонд с доступом к электронным образовательным ресурсам;
- Базы данных и профессиональные программные продукты для практической работы.

Специализированное оборудование:

- Учебные помещения, оснащенные трансформируемой мебелью для организации групповой работы;
- Аппаратура для видеозаписи и обработки учебных материалов;
- Мобильные устройства для интерактивного обучения и тестирования.

Все материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.