

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.03.2025 12:07:25

Уникальный программный ключ:

379ad40ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Ректор
Трофимов Е.Н.**

« ____ » _____ 2025г.

**Факультет среднего профессионального образования
Специальность - 40.02.01 Право и организация социального
обеспечения**

**Результаты исследования степени удовлетворенности студентов
образовательным процессом в рамках внутренней системы оценки
качества образования в РМАТ**

Для объективной оценки качества высшего образования Министерством науки и высшего образования рекомендовано вузам России использовать систему внутренней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями вуза для получения и анализа объективной информации в отношении его образовательной деятельности, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и направлений возможных улучшений образовательной деятельности в вузе.

Поскольку в Академии существует и успешно развивается такой уровень образования как среднее профессиональное образование, то целесообразно выявить степень удовлетворенности образовательным процессом и студентов факультета СПО.

Образовательный процесс включает в себя помимо организации и ведения учебного процесса различные направления научной, воспитательной, методической, практикоориентированной, организационной, социально-досуговой и др. видов деятельности, которая осуществляется деканатами, кафедрами, научными лабораториями и центрами, преподавателями и сотрудниками, которые в своей совокупности призваны сформировать профессионального специалиста.

Студент, пришедший в вуз, хочет получить не только диплом в рамках специальности, а получить качественное образование.

«Существует два термина: «качество обучения» и «качество образования», данные термины частично различны между собой, так как они обладают следующими особенностями. Термин «качество обучения» включает в себя результат учебного процесса: организация учебно-методического процесса, состояние материально – технической базы, уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и интеллектуальный потенциал студентов высшего учебного заведения. Говоря о «качестве образования», следует отметить, что данный термин состоит из вышеперечисленных показателей «качества обучения», а также включает в себя востребованность выпускника высшего учебного заведения в профессиональной деятельности и его оценку с точки зрения работодателя.

Основной целью ВСОКО является формирование вузом объективной самооценки качества профессиональной подготовки обучающихся в вузе по результатам освоения образовательных программ с целью повышения их эффективности в отношении (2):

- формирования вовлеченности обучающихся в образовательный процесс;

- постоянного развития и внедрения в учебный процесс современных техник, технологий, методик, в том числе и цифрового формата;

- повышения компетентности и уровня квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- удовлетворенности педагогов и обучающихся условиями образовательного процесса в вузе;
- эффективного управления образовательной деятельностью на основе выявленных критериев и показателей качества образовательного процесса;
- повышения мотивации обучающихся и научно-педагогических работников в постоянном развитии и совершенствовании образовательной деятельности в вузе;
- повышения качества учебного процесса,
- включения и активизации воспитательной составляющей в образовательном процессе.

Получить объективную информацию об отношении участников образовательного процесса к различным процессам внутри вуза, к преподавателям и руководству возможно, применив метод анкетирования, который является самым распространенным способом получения обратной связи. Налаженная обратная связь с обучающимися и преподавателями – это важная составляющая успеха деятельности образовательной организации.

Цель нашего исследования – это изучение удовлетворенности обучающихся:

- 1) содержание образовательных программ;
- 2) качеством реализации образовательных программ;
- 3) условиями обеспечения образовательного процесса;
- 4) качеством преподавания и подготовки студентов, аспирантов;

Основные задачи исследования:

- 1) совершенствование системы управления подготовкой студентов в РМАТ;
- 2) повышение качества и эффективности профессиональной деятельности преподавателей;

3) повышение качества обучения и воспитания студентов, повышение их самоорганизации;

4) выявление факторов, влияющих на характер оценок и уровень удовлетворённости субъектов образовательных отношений качеством подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с требованиями современного общества;

5) формирование банка данных для последующего сравнительного анализа;

6) эффективное управление научно-образовательной деятельностью с учётом сильных и слабых сторон вуза, возникающих проблем и предполагаемых рисков со своевременным их разрешением;

7) обобщить предложения студентов и других субъектов образовательных отношений по улучшению качества подготовки специалистов с высшим образованием и научных кадров в вузе;

8) сформировать в соответствии с результатами исследования и анализа анкетирования рекомендации руководителям подразделений по совершенствованию образовательного процесса в РМАТ.

Методика исследования:

Наше исследование проводилось методом электронного анкетирования. Анкеты для преподавателей и студентов размещались на сайте РМАТ и носили анонимный характер. Анкета заполнялась респондентом, подсчет ответов происходил автоматически. Обработка собранной информации по анкетированию обучающихся проводилась путем анализа полученных ответов и построения диаграмм по каждому вопросу в соответствии с направлением или специальностью, а также обзора пожеланий, высказанных в конце каждого блока анкеты. Затем результаты переводились в проценты от количества опрошенных и округлялись до целых чисел, что более наглядно позволяло выявить и оценить основные тенденции относительно круга поставленных в анкете вопросов.

Также был сделан анализ по совокупности ответов студентов и аспирантов, обучающихся по всем реализуемым направлениям и специальностям в РМАТ.

Анализ результатов исследования осуществлялся с использованием таких методологических подходов как системный, процессный, институциональный, диалектический, сравнительно-социологический, риск-ориентированное управление.

Оценка уровня удовлетворённости качеством и условиями образовательного процесса осуществлялась по трем показателям:

1) «удовлетворены» – в данной ситуации предполагают характер реализации субъектом своих потребностей и интересов, представлений и требований в конкретной области образовательных услуг;

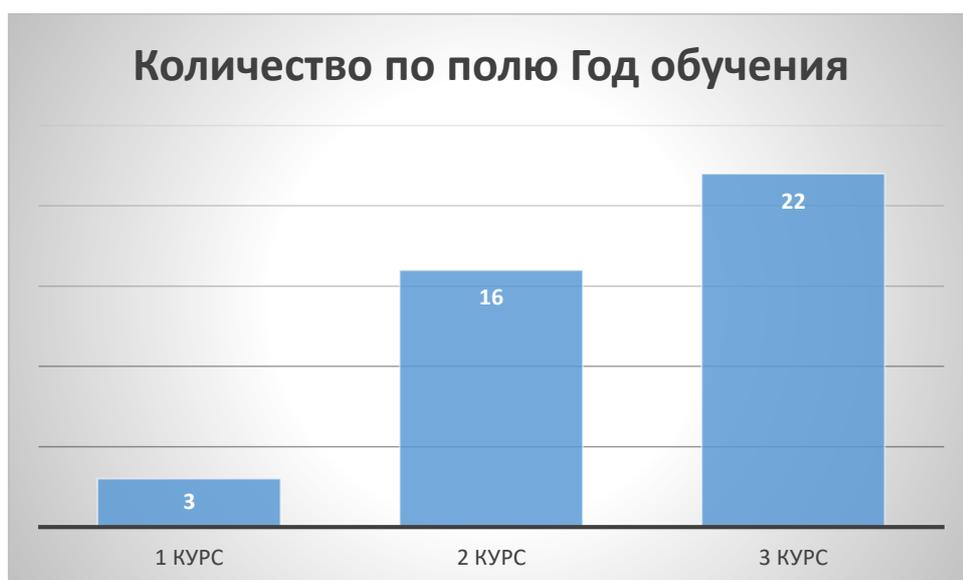
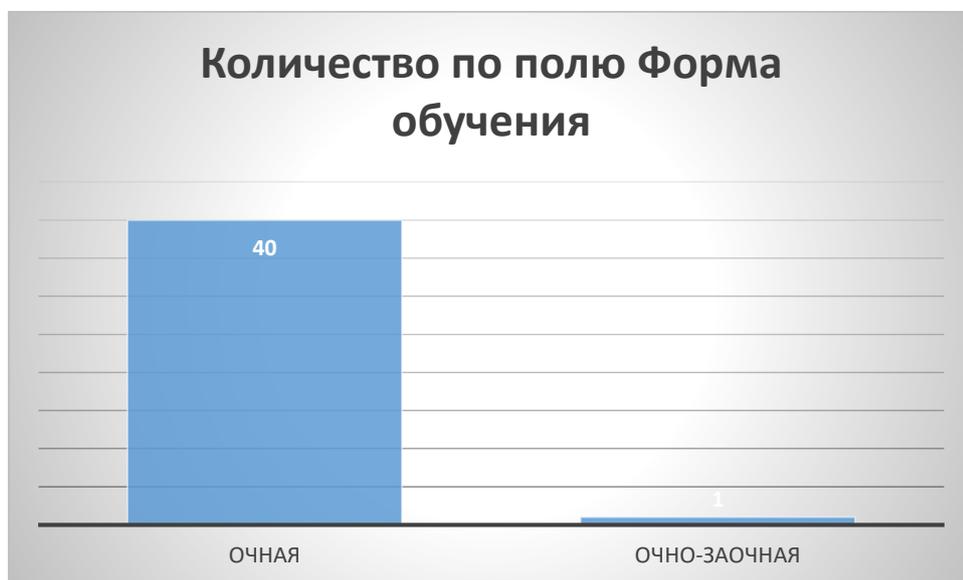
2) «частично удовлетворены» – в данной ситуации предполагают, что потребности и интересы, представления и требования субъекта удовлетворены частично, какой-то спектр в этой области образовательных услуг является проблемным;

3) «не удовлетворены» – в основе данной многовариантной ситуации лежит характер нереализованности потребностей и интересов, представлений и требований субъекта образовательных отношений в образовательных услугах.

При анализе учитывалась суммарная неудовлетворённость, т. е. «частично удовлетворены» и «не удовлетворены», так как эти показатели представляют собой потенциальные риски в системе управления вузом. Данная суммарность неудовлетворённости отражает несоответствие системы потребностей и интересов, представлений и требований субъектов образовательных отношений качеству и условиям образовательного процесса в РМАТ. При расчёте % от числа опрошенных погрешность может составлять ± 1 %, это связано с округлением десятых долей до «1»

Специальность - 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

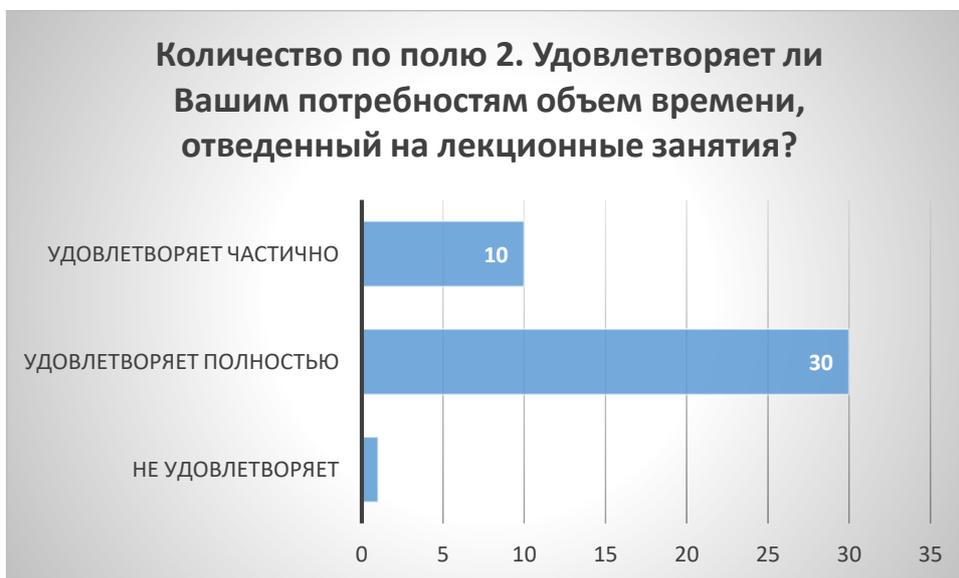
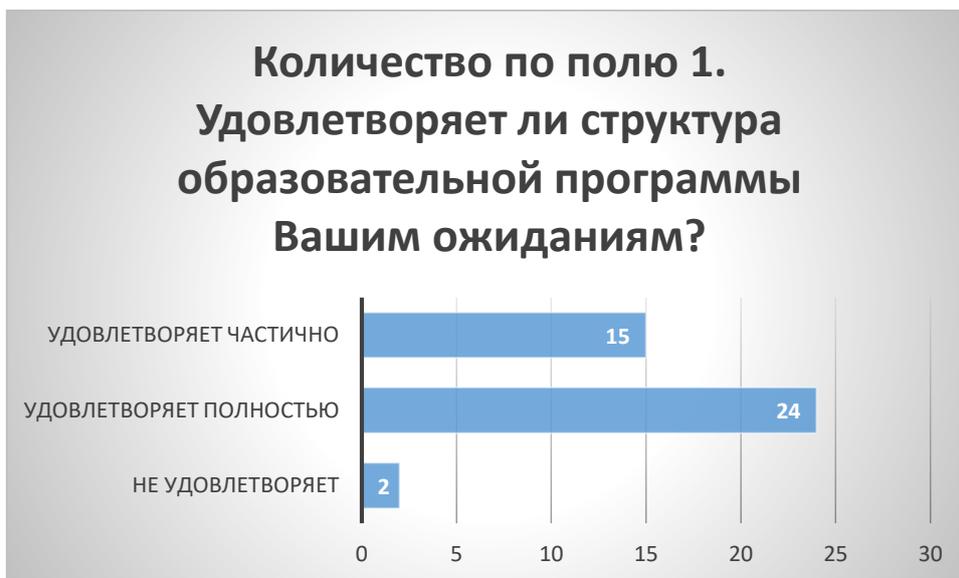
Всего в анкетировании приняли участие 41 человек, из них на очной форме обучения – 40 (97,5 %), на заочной форме – 1 (2,4 %).



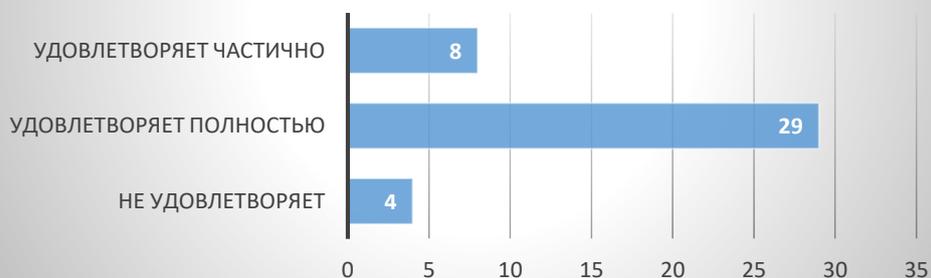
В первом блоке анкеты удовлетворенности отражались вопросы, связанные со структурой программы и содержанием образовательной программы. Вопросы о структуре программы, качестве учебного процесса, осуществляемого (по необходимости) в дистанционной форме, временем, отведенным на лекционные занятия. Количество удовлетворенных структурой программы студентов составило 24 человек, а 15 студентов выражают частичную удовлетворённость. При этом стоит отметить, что большинство

опрошенных удовлетворены качеством учебного процесса, проводимого в дистанционном формате – 29 человек (70,7 %).

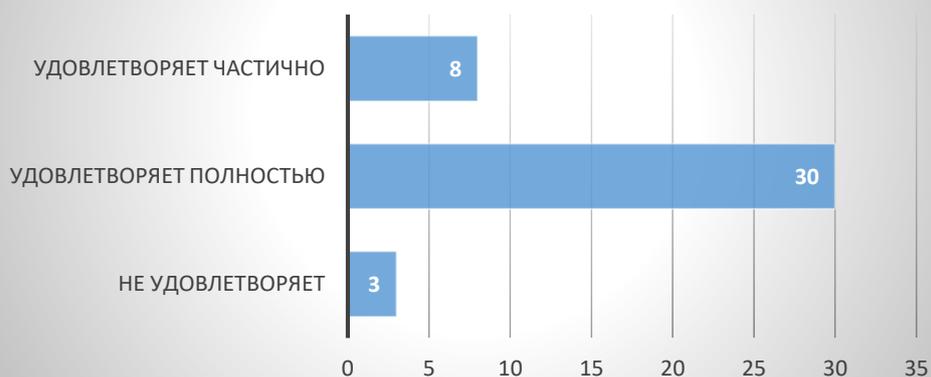
Наличие учебной литературы в библиотечных системах, количество практических занятий, сопровождение самостоятельной работы полностью или частично удовлетворяет также подавляющее большинство студентов данного направления.



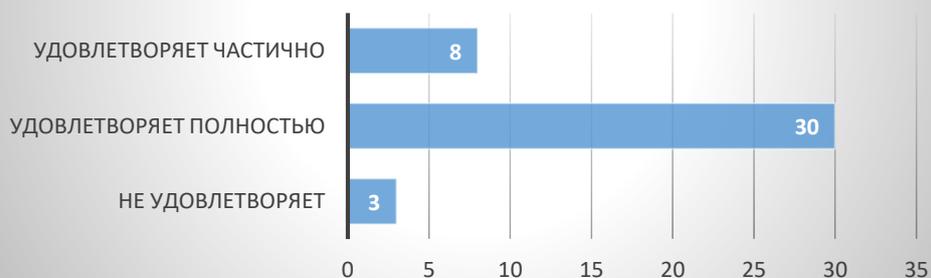
**Количество по полю 3.
Удовлетворяет ли Вас качество
учебного процесса, проводимого в
дистанционном формате?**

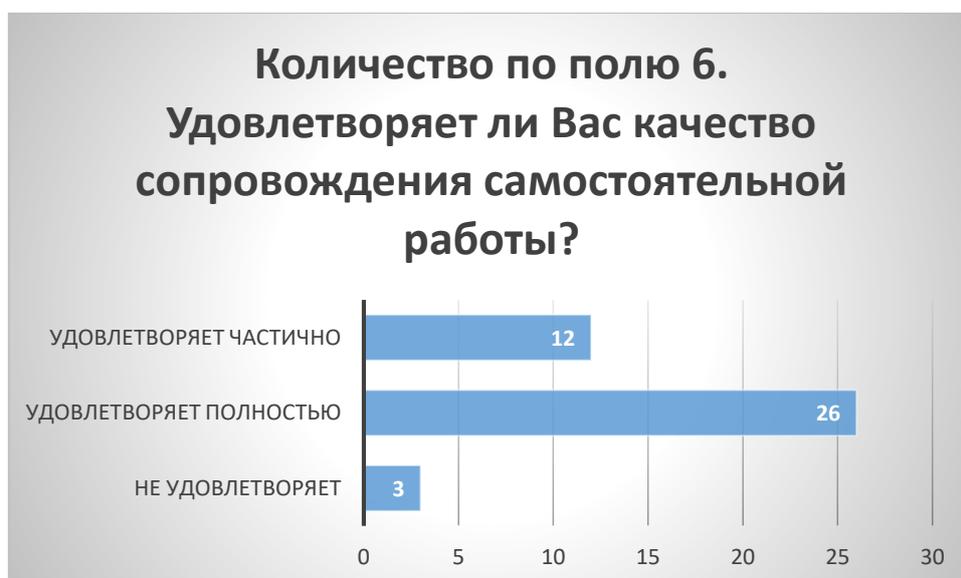


**Количество по полю 4. Удовлетворяет ли
Ваши потребности литература, имеющаяся в
электронно-библиотечных системах вуза?**



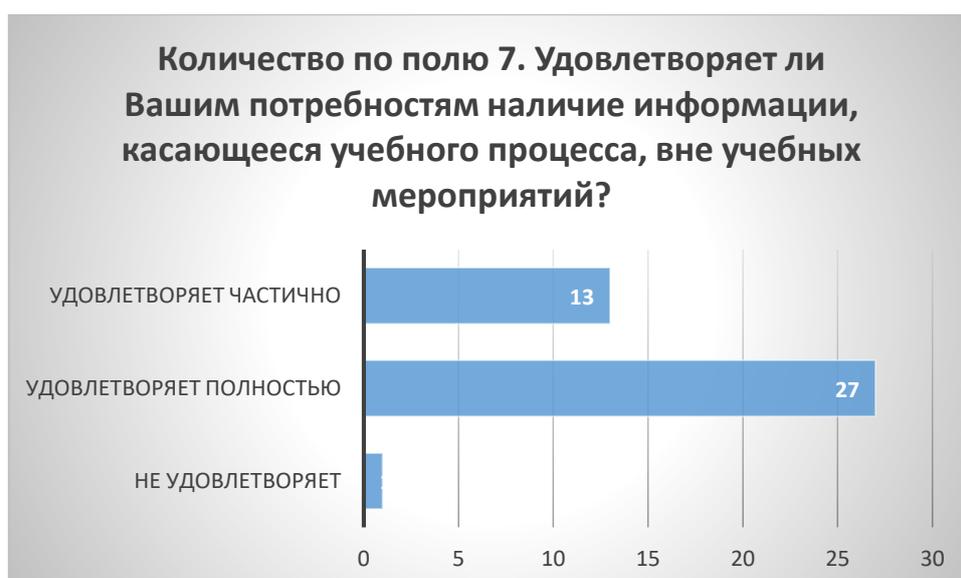
**Количество по полю 5.
Удовлетворяет ли Вас количество
практических занятий и формы их
проведения?**



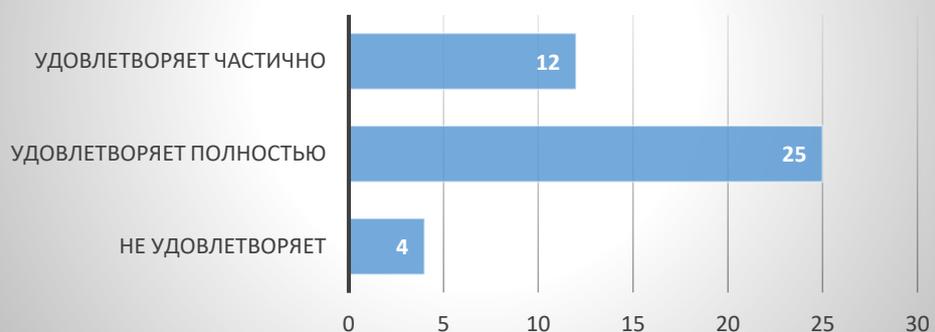


Во втором блоке анкеты отражались вопросы, связанные с учебно-методическим обеспечением программы. Практически всех студентов удовлетворяет наличие информации о всех учебных и вне учебных мероприятиях. Качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть Интернет полностью удовлетворяет 25 (60,9 %) обучающихся.

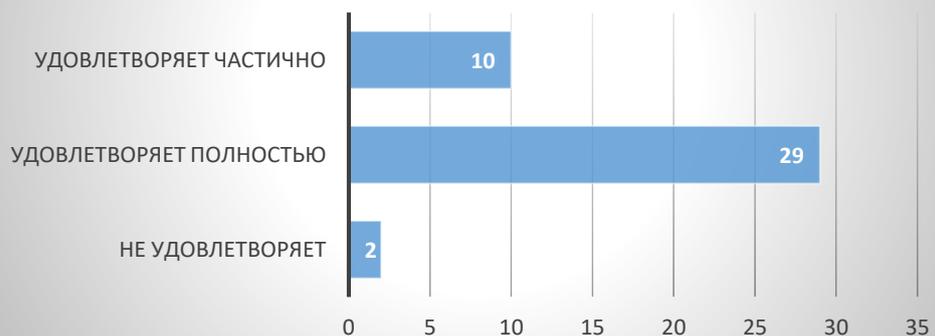
70,7 % студентов удовлетворены проведением практик, 24,3 % частично удовлетворены и только 5 % остались недовольны. 68,2 % опрошенных удовлетворены научно-исследовательской деятельностью, проводимой в РМАТ.



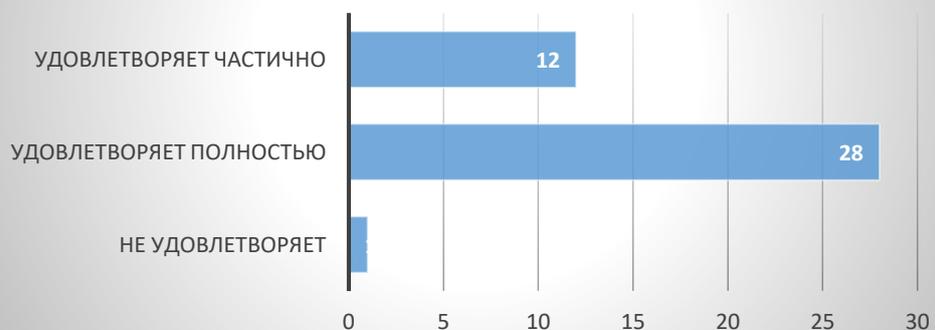
Количество по полю 8. Удовлетворяет ли Вас качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть Интернет как внутри ОО, так и вне ее?

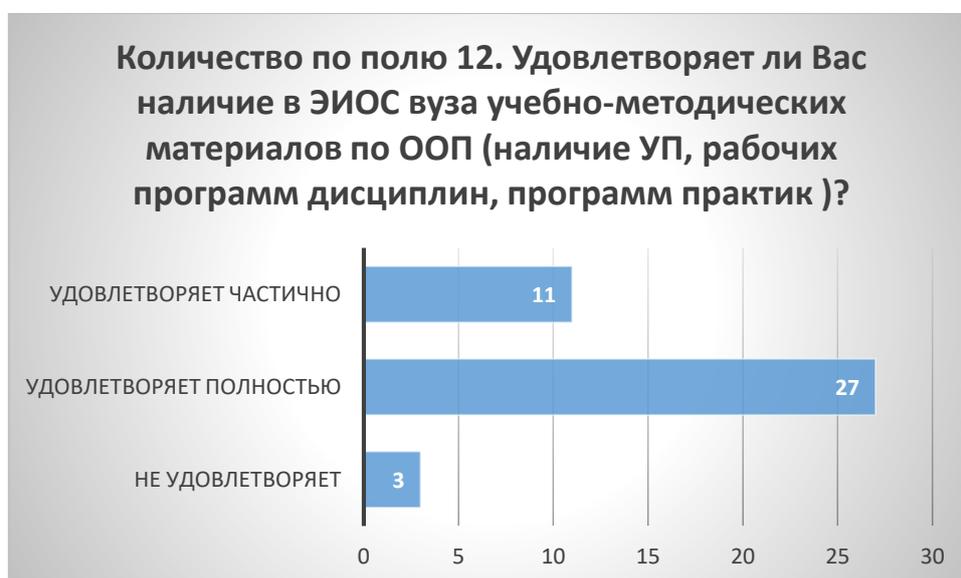
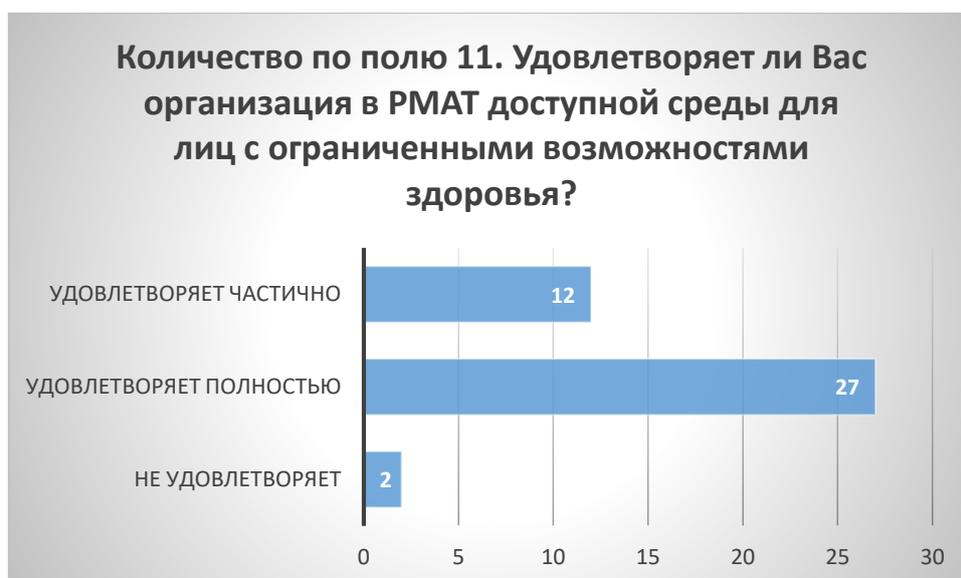


Количество по полю 9. Удовлетворяет ли Вас организация и проведение практик?



Количество по полю 10. Удовлетворяет ли Вас научно-исследовательская деятельность, проводимая в РМАТ (возможность участия в конференциях, форумах т.п.)?





По третьему блоку анкеты, в котором отражались вопросы, связанные с удовлетворенностью условиями, в которых проходит образовательный процесс, подавляющее большинство студентов ответили удовлетворительно на вопросы о качестве аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лаборатории и оборудования, компьютеров и др. техники, возможности творческого самовыражения и развития (спорт., культ. и др. секции), а также отметили полную или частичную удовлетворенность тем, что они обучаются в данной образовательной организации и на данном направлении подготовки и порекомендовали бы получения образования в РМАТ. Стоит обратить внимание, что 63,4 % студентов частично

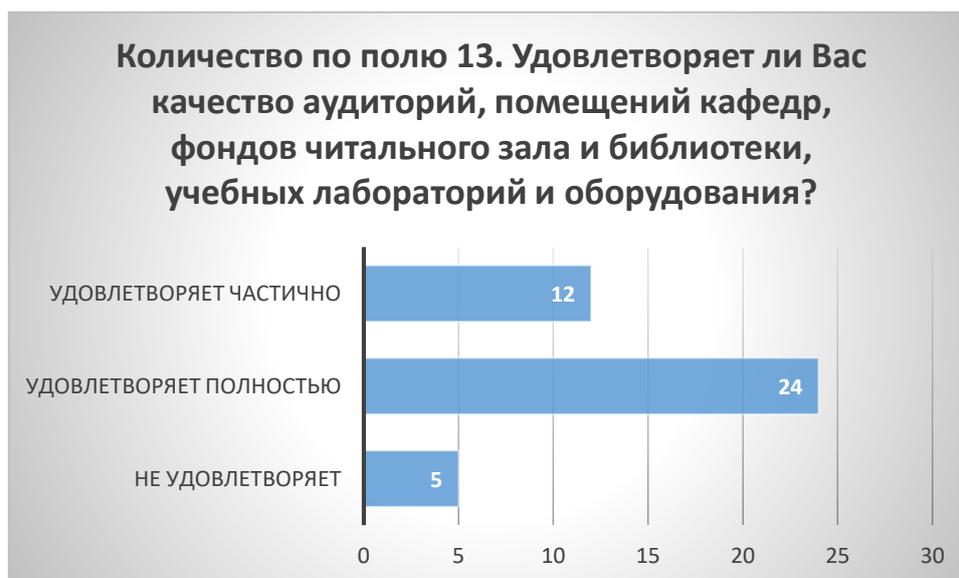
удовлетворены тем, что обучаются в РМАТ на данном направлении подготовки.

63,4 % студентов полностью удовлетворены построенной спортивной площадкой, однако только у 41 % есть возможность всегда на ней заниматься.

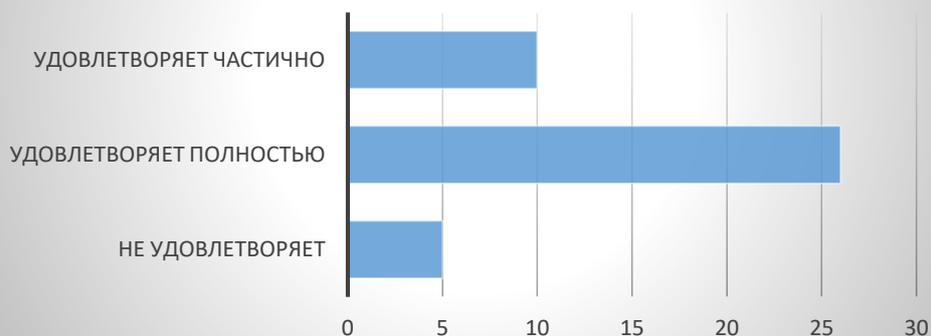
Необходимо обратить внимание, что 25 человек (61 %) частично удовлетворены или вовсе не удовлетворены комфортными зонами отдыха в РМАТ.

На вопрос о том, какие из перечисленных проблем их волнуют больше всего студенты назвали «Необходимость зарабатывать на свое обучение» (12 чел.), «Высокие цены в студенческой столовой» (8 чел.).

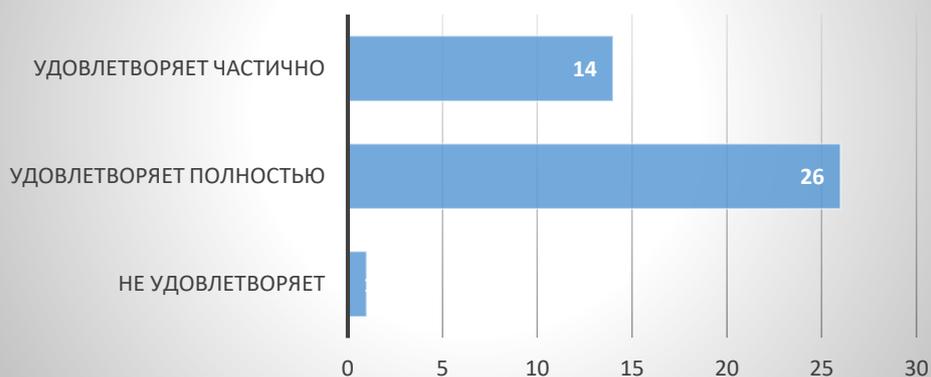
На вопрос «Порекомендовали бы вы наш вуз своим друзьям и знакомым?» 25 человек (60,9 %) ответили удовлетворительно «да», 13 (31,7 %) студента ответили «не знаю».



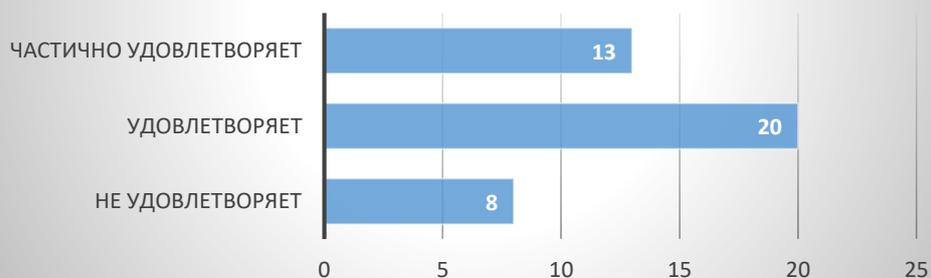
**Количество по полю 14.
Удовлетворяют ли Вас помещения
для самостоятельной работы?**



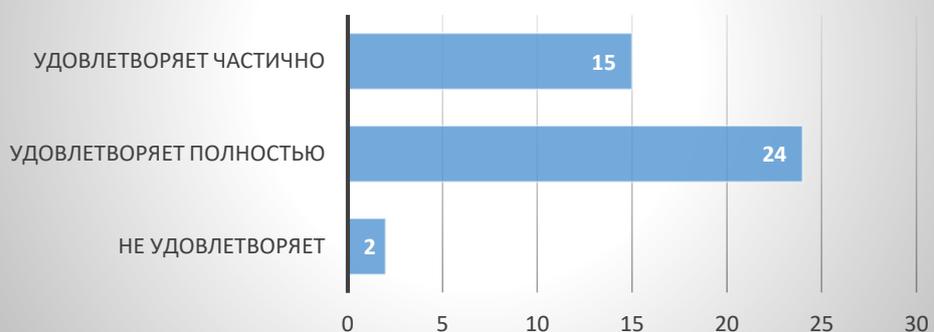
**Количество по полю 15. Удовлетворяет ли Вас
лабораторное оборудование, необходимое
для реализации программы?**



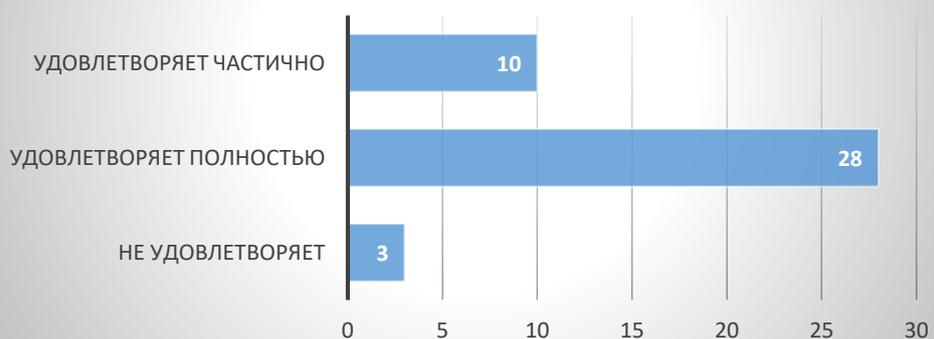
**Количество по полю 16.
Удовлетворяет ли Вас количество и
качество компьютеров в учебных
аудиториях**



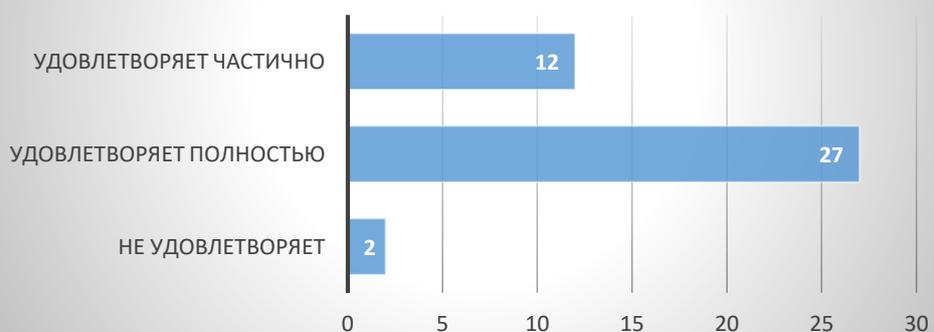
**Количество по полю 17. Удовлетворяет ли Вас
возможность творческого
самовыражения/развития (спорт., культ. и
др. секции)**



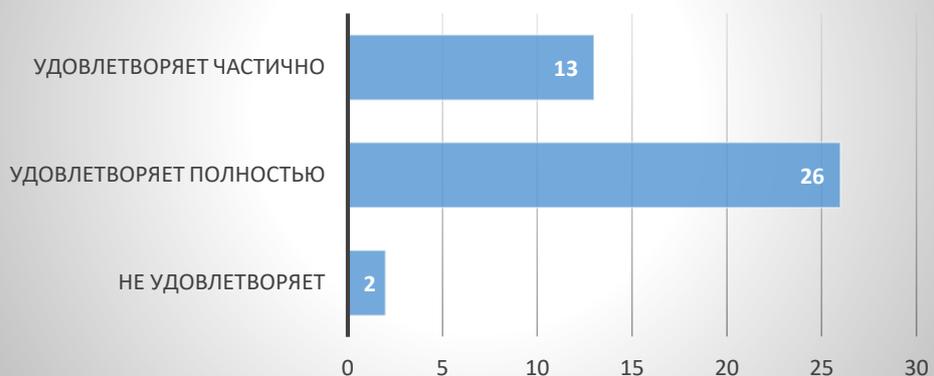
**Количество по полю 18.
Удовлетворяет ли Вас система
безопасности в вузе?**



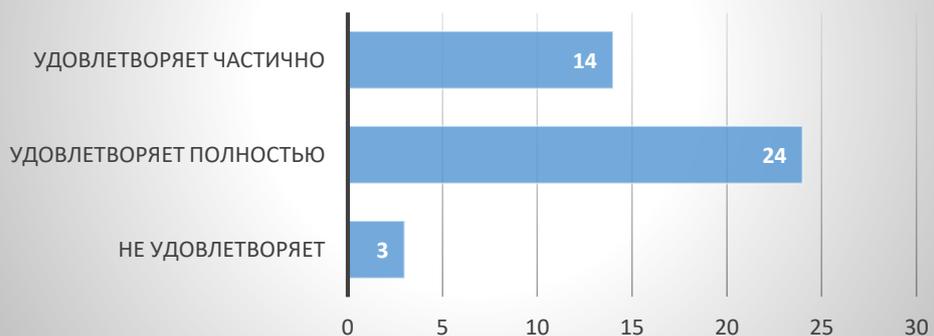
**Количество по полю 19. Удовлетворяет ли Вас
оперативность и результативность
реагирования на Ваши запросы (на кафедру,
в деканат, к руководству вуза)**



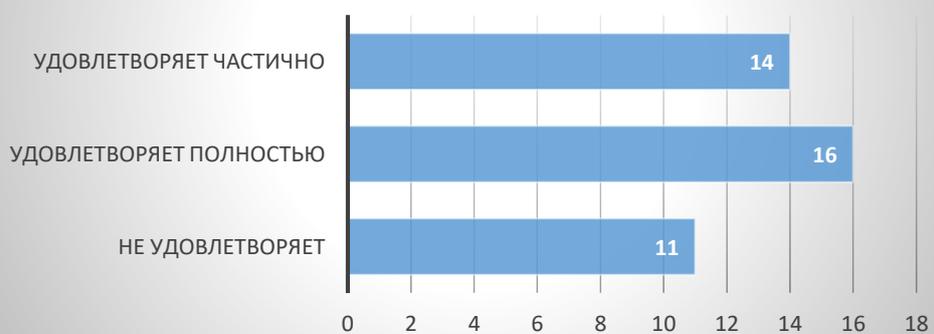
Количество по полю 20. Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в РМАТ и на данном направлении (специальности) подготовки?



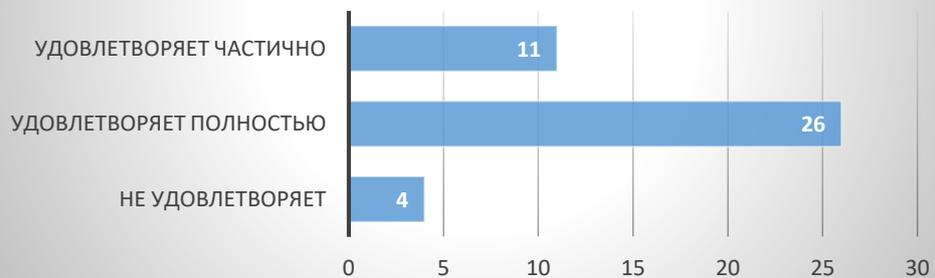
Количество по полю 21. Удовлетворяет ли Ваши запросы сайт вуза?



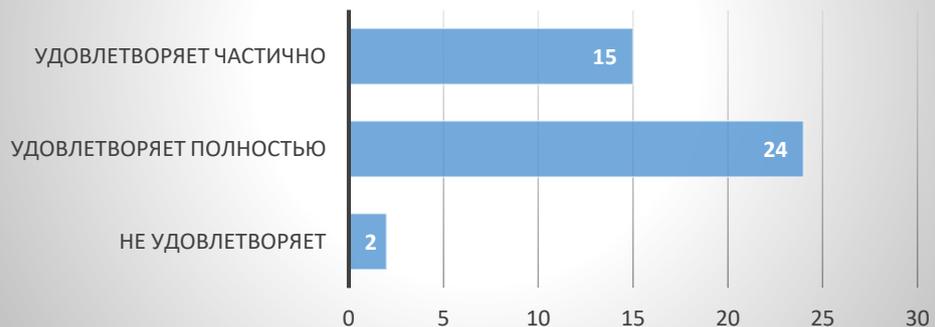
Количество по полю 22. Удовлетворяет ли Вас наличие комфортных зон отдыха (ожидания), оборудованных соответствующей мебелью?



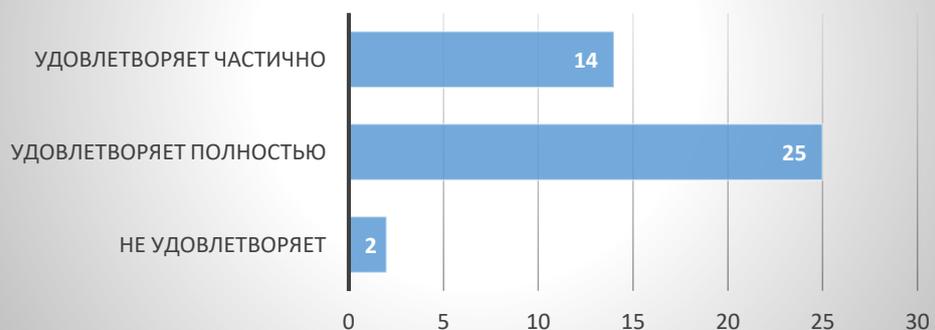
**Количество по полю 23.
Удовлетворяет ли Вас наличие и
доступность питьевой воды в
РМАТ?**



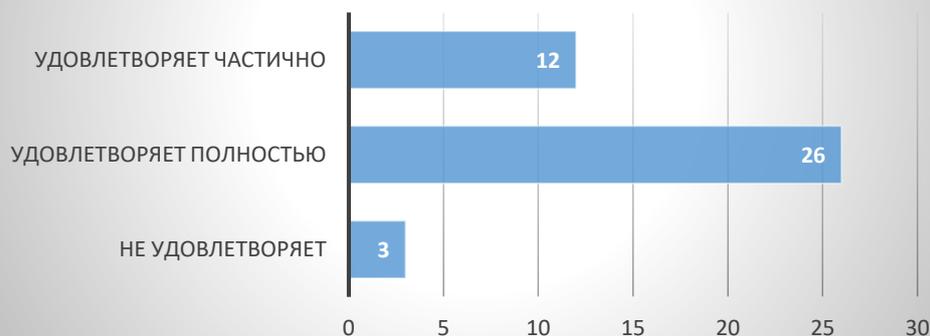
**Количество по полю 24. Удовлетворяет ли Вас
наличие и доступность санитарно-
гигиенических помещений и их санитарное
состояние?**



**Количество по полю 25. Удовлетворяет ли Вас
транспортная доступность (возможность
доехать до организации на общественном
транспорте, наличие парковки)?**



Количество по полю 26. Удовлетворяет ли Вас построенная спортивная площадка?



Количество по полю 27. Имеете ли Вы возможность заниматься на спортивной площадке когда у Вас есть свободное время?



28. Какие из перечисленных проблем волнуют Вас больше всего

Высокие цены в студенческой столовой – 8

Неудовлетворительная организация учебного процесса (часто меняющееся расписание, отсутствие некоторых дисциплин из учебного плана, отсутствие педагогов по некоторым дисциплинам) – 7

Неудовлетворительное преподавание некоторых предметов (укажите, пожалуйста, каких именно) - 7

Отсутствие условий для проведения досуга – 7

Необходимость зарабатывать на свое обучение - 12

**Количество по полю 30. Можете ли
Вы порекомендовать получение
образования в РМАТ
родственникам и знакомым?**

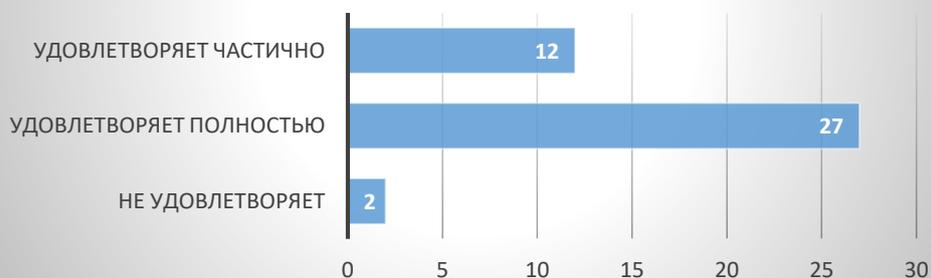


По четвертому блоку ответы обучающихся, в которых они характеризовали отношения с преподавателями, их профессионализм и компетентность, информационную культуру и профессиональную этику носят, весьма ровный, устойчивый положительный характер. В основном взаимоотношения в учебной и вне учебной деятельности складываются без конфликтов, студенты находят понимание на кафедрах и факультетах Академии, что способствует их комфортному пребыванию в стенах вуза и удовлетворенности образовательным процессом.

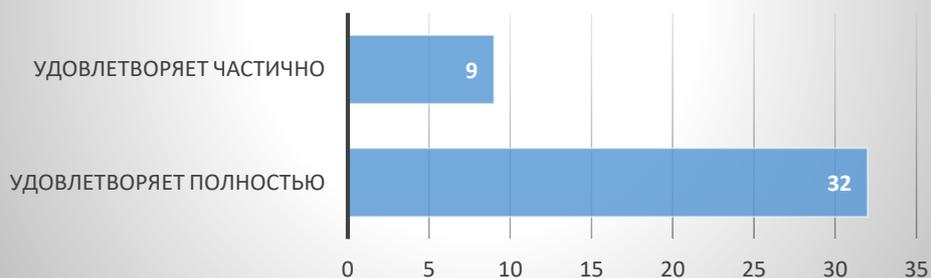
Однако, необходимо обратить внимание на несколько показателей.

29,2 % студентов частично удовлетворены применяемыми педагогами (администрацией) технологии разрешения конфликтных ситуаций с преподавателями, а 34 % частично удовлетворены уровнем преподавания в вузе в целом.

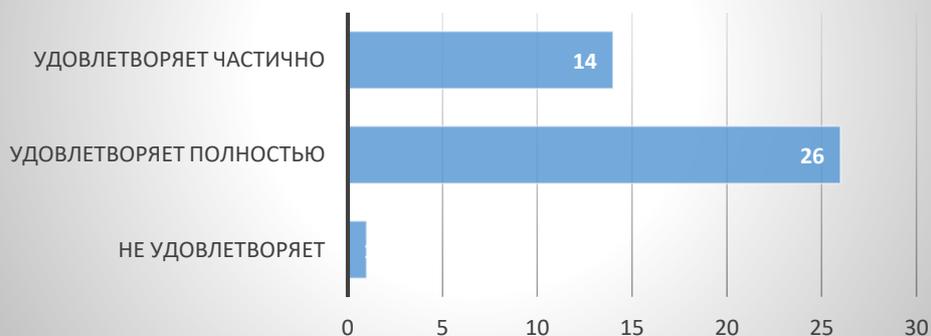
**Количество по полю 31.
Удовлетворяет ли Вас то, как
складываются (как правило)
отношения с преподавателями?**



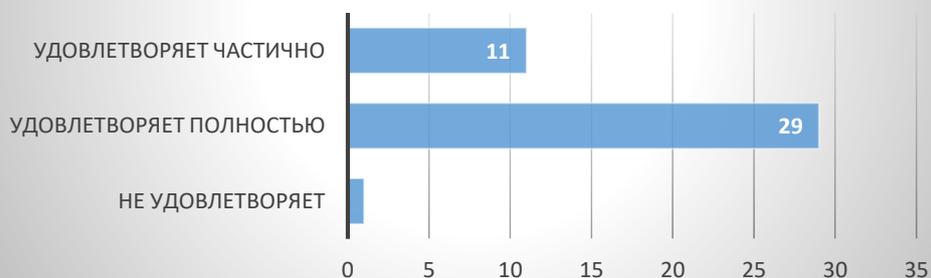
**Количество по полю 32.
Удовлетворяет ли Вас уровень
информационной культуры
большинства преподавателей?**



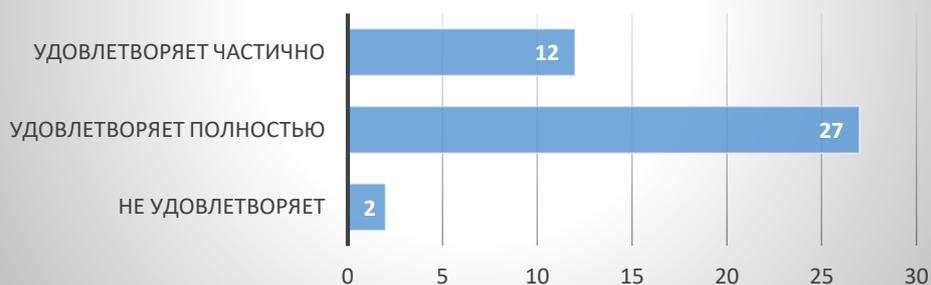
**Количество по полю 33.
Удовлетворяет ли Вас уровень
преподавания в вузе в целом?**



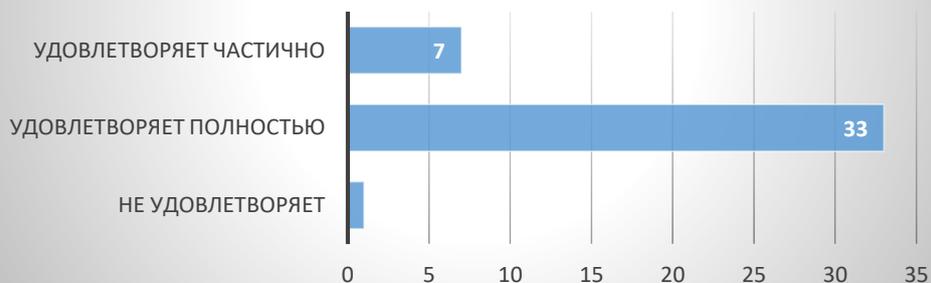
**Количество по полю 36.
Удовлетворяет ли Вас
профессиональная этика
преподавателей?**



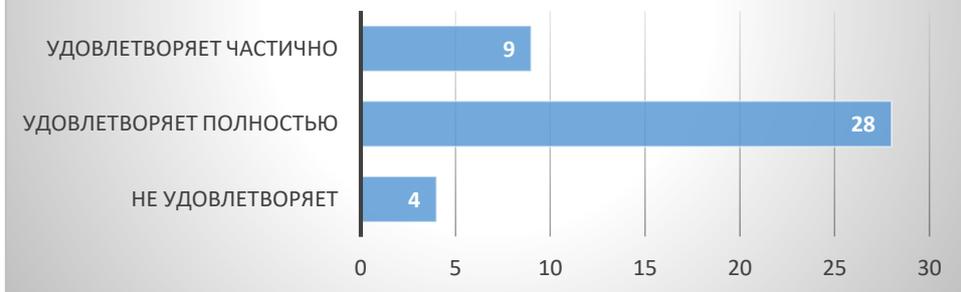
**Количество по полю 37. Удовлетворяют ли
Вас применяемые педагогами
(администрацией) технологии разрешения
конфликтных ситуаций с преподавателями
(при их наличии)?**



**Количество по полю 38. Удовлетворяет ли Вас
то, насколько преподаватели обновляют
содержание дисциплин в соответствии с
изменениями, происходящими в обществе,
стране, мире?**



**Количество по полю 39.
Удовлетворяет ли Вас средний
возрастной ценз преподавателей
вуза?**



Что бы Вы хотели изменить в Академии?

Ничего - 25

Открыть столовую – 3

Онлайн система для организации учебного процесса – 1

Уменьшить количество пар – 1

Крыша на спортивной площадке – 2

Бумажные полотенца в санитарных зонах – 1

Увеличить количество мест для отдыха в коридорах – 3

В целом можно отметить, что все вопросы, которые сформулированы в анкете, имеют для студентов большое значение и поэтому вариативность оценки несущественная, что опрошенные студенты единодушны в выражаемом мнении.

Выводы по опросу студентов можно сделать следующие:

- студенты владеют информацией о своих специальностях, направлениях, сроках обучения, о дисциплинах, структура программы соответствует их ожиданиям;

- практика, как понимают сами студенты – это важная часть образовательного процесса, которая формирует профессиональную компетентность будущих выпускников, поэтому к ней у них особые требования и ожидания; Студенты ответили, что практика организована в академии, но различными способами. Большая часть проходит на тех местах, которые предлагаются вузом, и лишь незначительная масса студентов находят места практик самостоятельно;

- студенты знают и пользуются ЭИОС, но не всегда, получается, подключиться к ней из любой точки;

- 61 % опрошенных удовлетворены транспортной доступностью;

- выбор профессии - это очень важный шаг, который во многом может определить будущую жизнь, материальное состояние, а также удовлетворенность собой и условиями жизни и как показало анкетирование студенты в большинстве своем частично или полностью удовлетворены выбранной специальностью и выбранным вузом, поскольку они порекомендовали бы обучение в Академии своим друзьям и знакомым.