

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Детская литература в дошкольном образовании»
по направлению подготовки
44.03.02

Психолого-педагогическое образование
профиль Педагогика дошкольного образования
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.02.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Детская литература в дошкольном образовании**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-2, ПК-7 средствами дисциплины «Детская литература в дошкольном образовании».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование, с использованием произведений детской литературы;
- организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с использованием литературного материала;
- применять разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста на основе детской литературы;
- использовать произведения детской литературы для развития речи, познавательных процессов и творческих способностей детей;
- организовывать театрализованную деятельность и литературные досуги в дошкольной образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся систему знаний о детской литературе как искусстве и как средстве воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть содержание, формы, методы и средства использования детской литературы в образовательном процессе ДОО.
3. Сформировать умения применять разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста на основе литературных произведений.
4. Развить способности к организации и проведению досуговой деятельности и развлечений с детьми дошкольного возраста с использованием литературного материала.
5. Сформировать навыки организации театрализованной деятельности, литературных викторин и праздников в ДОО.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности	Знать: классификацию и характеристику методов и форм обучения на основе детской литературы; виды и жанры произведений детской литературы для детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов и приемов работы с литературными произведениями для разных возрастных групп. Уметь: отбирать и применять методы и формы работы с детской литературой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; интегрировать литературный материал в различные виды образовательной деятельности. Владеть: технологиями применения произведений детской литературы в образовательном процессе ДОО; навыками организации литературных занятий и мероприятий.
		ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий	Знать: теоретические и методические основы организации проектной деятельности с использованием литературных произведений; этапы и виды литературных проектов для детей дошкольного возраста. Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты на основе произведений детской литературы; организовывать продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепку) по мотивам

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			литературных произведений. Владеть: методикой организации проектной деятельности с использованием детской литературы; навыками руководства творческой деятельностью детей по мотивам литературных произведений.
		ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знать: современные инновационные и интерактивные методы работы с литературными произведениями; методы активизации познавательной и речевой деятельности детей на основе литературы. Уметь: применять ИКТ-технологии для презентации литературных произведений; использовать интерактивные методы работы с текстом; вовлекать детей в активное обсуждение и творческое переосмысление литературных произведений. Владеть: приемами организации обучения с использованием интерактивных методов на основе детской литературы; навыками разработки и применения цифровых образовательных ресурсов по литературным произведениям.
	ПК-7. Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в	ИПК-7.1. Планирует и разрабатывает сценарии досуговых мероприятий и	Знать: виды и формы организации досуговой деятельности в ДОО на основе литературного материала; педагогические требования к организации литературных досугов и праздников; возрастные особенности

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	группах детей раннего и дошкольного возраста	развлечений для детей	восприятия и участия детей в литературных мероприятиях. Уметь: разрабатывать сценарии литературных праздников, развлечений, тематических вечеров, литературных викторин; определять содержание и структуру мероприятия с учетом возраста и интересов детей; привлекать родителей к подготовке и проведению литературных мероприятий. Владеть: методикой разработки сценариев литературных досугов; навыками режиссуры и постановки литературных праздников и спектаклей.
		ИПК-7.2. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: методы и приемы организации досуговой деятельности детей на основе литературных произведений; способы активизации участия детей в литературных развлечениях; требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий. Уметь: организовывать различные виды литературной досуговой деятельности (литературные игры, викторины, кукольные спектакли, театрализованные представления); создавать эмоционально-положительный микроклимат в ходе мероприятий; вовлекать детей в активное участие и творчество. Владеть: методикой организации и проведения литературных досугов, развлечений и праздников в группах детей раннего и

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			дошкольного возраста; навыками организации театрализованной деятельности.
		ИПК-7.3. Оценивает эффективность досуговой деятельности и вносит коррективы в ее организацию	Знать: критерии оценки качества литературных досуговых мероприятий; методы изучения интересов и потребностей детей и родителей в организации литературного досуга; способы анализа проведенных мероприятий. Уметь: проводить анализ и рефлексию литературных досугов; выявлять уровень удовлетворенности детей и родителей; корректировать содержание и методы организации литературных досугов с учетом полученных результатов. Владеть: методам и оценки эффективности воспитательного воздействия литературной досуговой деятельности; навыками планирования и совершенствования литературной работы в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская литература в дошкольном образовании» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) Б1.УОО.ДВ.02. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	72	72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	66	66
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	66	66
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	4
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	56	56
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	16	16
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	10	10
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 3
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	1	1
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	132	132
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	120	120
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	12	12
Промежуточная аттестация		Зач.
(зачет с оценкой)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы детской литературы	<i>Тема:</i> Детская литература как искусство и как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Специфика детской литературы. Виды и жанры произведений детской литературы: поэзия, проза, драматургия, фольклор. Значение детской литературы в развитии личности ребенка дошкольного возраста. История развития детской литературы в России и за рубежом. Круг чтения детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.
2.	Анализ и методика работы с	<i>Тема:</i> Методика анализа литературного произведения в работе с детьми дошкольного возраста. Приемы работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	произведениями детской литературы	с художественным текстом: чтение, рассказывание, беседа, пересказ, драматизация. Выразительное чтение как средство эмоционального воздействия на детей. Использование иллюстраций и средств ИКТ при работе с литературными произведениями. Организация детского книжного уголка в ДОО.
3.	Использование детской литературы в образовательной деятельности ДОО	<i>Тема:</i> Интеграция литературного материала в различные образовательные области в соответствии с ФГОС ДО. Литературные произведения как средство развития речи, познавательных процессов, творческих способностей детей. Проектная деятельность с использованием детской литературы. Конструирование и продуктивные виды деятельности по мотивам литературных произведений. Организация театрализованной деятельности в ДОО на основе детской литературы.
4.	Литературные досуги и праздники в ДОО	<i>Тема:</i> Понятие и значение литературных досугов в воспитании детей дошкольного возраста. Виды и формы литературных досугов: литературные вечера, викторины, праздники, театрализованные представления, кукольные спектакли. Методика подготовки и проведения литературных досугов и праздников. Разработка сценариев литературных мероприятий. Требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий. Оценка эффективности литературных досугов.
	Зачет с оценкой	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
1.	Теоретич еские основы детской литерату ры	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20
2.	Анализ и методика работы с произвед ениями детской литерату ры	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20
3.	Использо вание детской литерату ры в образоват ельной деятельн ости ДОО	ПК-2, ПК-7	36	16			16		20
4.	Литерату рные досуги и праздник и в ДОО	ПК-7	36	20			14	6	16
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с	ПК-2, ПК-7	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ПК-2, ПК-7	4	4				4	
	Всего часов		14 4	72			66	6	72

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п /п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	
1.	Теоретические основы детской литературы	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34
2.	Анализ и методика работы с произведениями детской литературы	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34
3.	Использование детской литературы в образовательной деятельности ДОО	ПК-2, ПК-7	36	2			2		34
4.	Литературные досуги и праздники в ДОО	ПК-7	36	6			4	2	30
	Групповые консультации	ПК-2, ПК-7	1	1				1	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими работник ами организа ции и (или) лицами, привлека емыми организа цией к реализац ии образоват ельных программ на иных условиях (в том числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежу точной аттестаци и (зачет с оценкой)	ПК-2, ПК-7	1	1				1	
	Всего часов		14 4	12			10	2	132

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы детской литературы

Цель занятия: Формирование знаний о детской литературе как искусстве и как средстве воспитания детей дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Детская литература как искусство и средство воспитания детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Детская литература как искусство и как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Специфика детской литературы. Виды и жанры произведений детской литературы.
3. Значение детской литературы в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. История развития детской литературы в России и за рубежом.
5. Круг чтения детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды.

Задание: Составить таблицу «Жанры детской литературы и их характеристика».

Подготовить анализ круга чтения детей разных возрастных групп. Разработать схему «Значение детской литературы в развитии личности дошкольника». Подготовиться к дискуссии по проблемам современной детской литературы.

Тема № 2. Анализ и методика работы с произведениями детской литературы

Цель занятия: Формирование умений применять разнообразные методы и приемы работы с произведениями детской литературы в образовательном процессе.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, мастер-класс.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Методика работы с произведениями

детской литературы в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика анализа литературного произведения в работе с детьми дошкольного возраста.
2. Приемы работы с художественным текстом: чтение, рассказывание, беседа, пересказ, драматизация.
3. Выразительное чтение как средство эмоционального воздействия на детей.
4. Использование иллюстраций и средств ИКТ при работе с литературными произведениями.
5. Организация детского книжного уголка в ДОО.

Задание: Провести анализ литературного произведения по плану. Подготовить конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой. Разработать методические рекомендации по организации книжного уголка в ДОО. Подготовить и провести фрагмент занятия с использованием выразительного чтения.

Тема № 3. Использование детской литературы в образовательной деятельности ДОО

Цель занятия: Формирование умений использовать произведения детской литературы в различных формах и видах образовательной деятельности.

Компетенции:

ПК-2 — Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Интеграция литературного материала в образовательный процесс ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция литературного материала в различные образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.
2. Литературные произведения как средство развития речи, познавательных процессов, творческих способностей детей.
3. Проектная деятельность с использованием детской литературы.
4. Конструирование и продуктивные виды деятельности по мотивам литературных произведений.
5. Организация театрализованной деятельности в ДОО на основе детской литературы.

Задание: Разработать и защитить проект с использованием детской литературы.

Подготовить конспект интегрированного занятия по мотивам литературного произведения. Разработать сценарий театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста.

Тема № 4. Литературные досуги и праздники в ДОО

Цель занятия: Формирование умений организовывать и проводить литературные досуги и праздники в группах детей дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-7 — Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Мастер-класс, групповая творческая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Организация литературных досугов в ДОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение литературных досугов в воспитании детей дошкольного возраста.

2. Виды и формы литературных досугов: литературные вечера, викторины, праздники, театрализованные представления, кукольные спектакли.
3. Методика подготовки и проведения литературных досугов и праздников.
4. Разработка сценариев литературных мероприятий.
5. Требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий.
6. Оценка эффективности литературных досугов.

Задание: Разработать сценарий литературного праздника или досуга. Подготовить и защитить проект литературной викторины или театрализованного представления. Разработать методические рекомендации по организации литературных досугов в ДОО.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы детской литературы

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить жанры детской литературы и их характеристику. Подготовить анализ круга чтения детей разных возрастных групп. Разработать схему «Значение детской литературы в развитии личности дошкольника». Подготовиться к дискуссии по проблемам современной детской литературы.

Тема 2. Анализ и методика работы с произведениями детской литературы

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Провести анализ литературного произведения по плану. Подготовить конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой. Разработать методические рекомендации по организации книжного уголка в ДОО.

Тема 3. Использование детской литературы в образовательной деятельности ДОО

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать и защитить проект с использованием детской литературы. Подготовить конспект интегрированного занятия по мотивам литературного произведения. Разработать сценарий театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста.

Тема 4. Литературные досуги и праздники в ДОО

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Разработать сценарий литературного праздника или досуга. Подготовить и защитить проект литературной викторины или театрализованного представления. Разработать методические рекомендации по организации литературных досугов в ДОО.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных

фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (зачет с оценкой).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Барташевич, Н.В. Детская литература: учебное пособие / Н.В. Барташевич. — М.: Академия, 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-7695-8765-6.
2. Климова, С.А. Детская литература в дошкольном образовании: теория и практика / С.А. Климова. — М.: Владос, 2018. — 280 с. — ISBN 978-5-691-02145-0.
3. Лукашова, Н.В. Методика работы с детской литературой в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Лукашова. — М.: Просвещение, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-09-067890-2.
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 325 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>.

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. — М.: Академия, 2019. — 380 с. — ISBN 978-5-7695-9876-8.
2. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-4315-0912-3.
3. Гриценко, З.А. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению / З.А. Гриценко. — М.: Академия, 2017. — 260 с. — ISBN 978-5-7695-8765-6.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). — URL: <https://fgos.ru/>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psyjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
