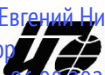


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 08:59:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Семьеведение и семейная педагогика»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.01.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Семьеведение и семейная педагогика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-6, ПК-7 средствами дисциплины «Семьеведение и семейная педагогика».

Практическое овладение содержанием курса предполагает наличие таких умений в различных видах профессиональной деятельности, которые дают возможность:

- планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей семейного воспитания;
- организовывать и проводить досуговую деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с привлечением родителей;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- реализовывать программы дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся знания о современных теоретических подходах к изучению семьи, ее структуре, функциях и типах, особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Развить умения планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей семейного воспитания и взаимодействия с родителями.
3. Сформировать навыки организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и образования дошкольников.

4. Развить способности к организации и проведению досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста с участием семей.
5. Сформировать готовность к осуществлению психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные компетенции	ПК-6. Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-6.1. Разрабатывает планы воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Знать: цели, задачи, содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; виды планирования воспитательной работы в ДОО; возрастные особенности воспитания на разных этапах дошкольного детства. Уметь: разрабатывать перспективные и календарные планы воспитательной работы; определять содержание воспитательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; ставить воспитательные задачи для разных возрастных групп. Владеть: навыками планирования воспитательного процесса; методикой разработки воспитательных мероприятий.
		ИПК-6.2. Организует процесс воспитания	Знать: формы организации воспитательной деятельности в ДОО; методы и приемы воспитания в игровой,

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		детей в различных видах деятельности	трудовой, коммуникативной, познавательной-исследовательской деятельности. Уметь: организовывать воспитательную деятельность в режимных моментах, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей; использовать воспитательный потенциал различных видов детской деятельности; взаимодействовать с семьями воспитанников в вопросах воспитания. Владеть: методами и приемами воспитания детей раннего и дошкольного возраста; технологиями организации воспитательных ситуаций.
		ИПК-6.3. Осуществляет педагогическую диагностику и анализ эффективности воспитательного процесса	Знать: методы педагогической диагностики в воспитании; критерии оценки воспитанности детей; способы анализа воспитательной работы. Уметь: проводить педагогический мониторинг результатов воспитания; анализировать эффективность реализуемых воспитательных программ и планов; корректировать воспитательную работу на основе полученных результатов. Владеть: навыкам и диагностики уровня

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			сформированности личностных качеств детей; методами коррекции воспитательного процесса.
	ПК-7. Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-7.1. Планирует и разрабатывает сценарии досуговых мероприятий и развлечений для детей	Знать: виды и формы организации досуговой деятельности в ДОО (праздники, развлечения, тематические вечера, викторины); педагогические требования к организации досуга детей; возрастные особенности восприятия и участия детей в досуговых мероприятиях. Уметь: разрабатывать сценарии праздников, развлечений, тематических досугов; определять содержание и структуру мероприятия с учетом возраста и интересов детей; привлекать родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий. Владеть: методами разработки сценариев культурно-досуговых мероприятий; навыками режиссуры и постановки детских праздников.
		ИПК-7.2. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечения с	Знать: методы и приемы организации досуговой деятельности детей; способы активизации участия детей в развлечениях; требования к организации безопасности в

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
		детьми раннего и дошкольного возраста	ходе досуговых мероприятий. Уметь: организовывать различные виды досуговой деятельности (игровой, музыкальный, театрализованный, спортивный); создавать эмоционально-положительный микроклимат в ходе мероприятий; вовлекать детей в активное участие и творчество; привлекать родителей к участию в досуговых мероприятиях. Владеть: методикой организации и проведения досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; навыками организации взаимодействия детей и родителей в процессе коллективных досуговых мероприятий.
		ИПК-7.3. Оценивает эффективность досуговой деятельности и вносит коррективы в ее организацию	Знать: критерии оценки качества досуговых мероприятий; методы изучения интересов и потребностей детей и родителей в организации досуга; способы анализа проведенных мероприятий. Уметь: проводить анализ и рефлекссию досуговых мероприятий; выявлять уровень

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
			удовлетворенности детей и родителей; корректировать содержание и методы организации досуга с учетом полученных результатов. Владеть: методам и оценки эффективности воспитательного воздействия досуговой деятельности; навыками планирования и совершенствования досуговой работы в ДОО.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение и семейная педагогика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (модуль профильной направленности) Б1.УОО.01. Компетенции, формируемые дисциплиной, также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	44	44
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	36	36

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 7
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	36	36
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	6	6
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	100	100
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	86	86
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	14	14
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144
зачетные единицы	4	4

2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	12
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	—	—
занятия семинарского типа (ЗСТ):	8	8
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	—	—
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	132	132
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	118	118
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	14	14
Промежуточная аттестация		Экз.
(экзамен)		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 4
зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы семейного воспитания	<i>Тема:</i> Семья как социальный институт. Функции семьи в современном обществе. Типы семей и их характеристика. Основные теоретические подходы к изучению семьи в психологии и педагогике. Семейное воспитание как часть целостного воспитательного процесса. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Основные принципы семейной педагогики.
2.	Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах	<i>Тема:</i> Особенности воспитания детей раннего возраста в семье. Воспитание детей дошкольного возраста в семье: направления и содержание. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка. Формирование нравственных качеств личности в семье. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в семье. Физическое воспитание в семье. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания детей.
3.	Содержание и методы работы с семьей в дошкольной образовательной организации	<i>Тема:</i> Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО с семьей. Формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей: традиционные и инновационные. Индивидуальная работа с семьей: консультирование, беседы, посещение семьи. Коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, круглые столы. Наглядно-информационные формы работы с семьей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Проектная деятельность с участием родителей. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.
4.	Досуговая деятельность как средство воспитания и взаимодействия с семьей	<i>Тема:</i> Понятие и значение досуговой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста. Совместная досуговая деятельность детей и родителей в условиях ДОО. Организация и проведение праздников и развлечений с участием семей. Сценарии досуговых мероприятий: виды и структура. Методика подготовки и проведения совместных досуговых мероприятий с родителями. Требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий. Оценка эффективности досуговой деятельности как средства взаимодействия с семьей.
	Экзамен	

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
1.	Теоретич еские основы семейног о воспитан ия	ПК-6, ПК-7	36	10			10		26
2.	Особенно сти воспитан ия детей в семье на разных возрастн ых этапах	ПК-6, ПК-7	36	12			12		24
3.	Содержа ние и методы работы с семьей в дошколь ной образоват ельной организа ции	ПК-6, ПК-7	36	12			12		24
4.	Досугова я деятельн ость как	ПК-7	36	10			2	8	26

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	средство воспитан ия и взаимоде йствия с семьей								
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими работник ами организа ции и (или) лицами, привлека емыми организа цией к реализац ии образоват ельных программ на иных	ПК-6, ПК-7	2	2				2	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	условиях (в том числе индивиду альные консульт ации) (ГК)								
	Форма промежу точной аттестаци и (экзамен)	ПК-6, ПК-7	6	6				6	
	Всего часов		14 4	44			36	8	100

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
				итого	З Л Т	З С Т (Л Р)	З С Т (П Р)	ГК/ ПА	

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
1.	Теоретич еские основы семейног о воспитан ия	ПК-6, ПК-7	36	2			2		34
2.	Особенно сти воспитан ия детей в семье на разных возрастн ых этапах	ПК-6, ПК-7	36	2			2		34
3.	Содержа ние и методы работы с семьей в дошколь ной образоват ельной организа ции	ПК-6, ПК-7	36	2			2		34
4.	Досугова я деятельн ость как	ПК-7	36	2			2		34

№ п / п	Наимено вание разделов (модулей) и тем дисципли ны	Форми руемая компет енция	Вс его час ов	Контакт ные занятия с обучаю щимися (час.)					С Р О
	средство воспитан ия и взаимоде йствия с семьей								
	Группов ые консульт ации и (или) индивиду альная работа обучающ ихся с педагоги ческими работник ами организа ции и (или) лицами, привлека емыми организа цией к реализац ии образоват ельных программ на иных	ПК-6, ПК-7	2	2				2	

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактные занятия с обучающимися (час.)					С Р О
	условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
	Форма промежуточной аттестации и (экзамен)	ПК-6, ПК-7	2	2				2	
	Всего часов		14 4	12			8	4	132

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Теоретические основы семейного воспитания

Цель занятия: Формирование знаний о теоретических основах семейного воспитания и роли семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Компетенции:

ПК-6 — Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Входное тестирование, презентация, дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Семья как социальный институт и ее роль в воспитании детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Семья как социальный институт: понятие, структура, функции. Типы семей и их характеристика.
2. Основные теоретические подходы к изучению семьи в психологии и педагогике.
3. Семейное воспитание как часть целостного воспитательного процесса. Роль семьи в развитии личности ребенка дошкольного возраста.
4. Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Основные принципы семейной педагогики.
5. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации как условие эффективного воспитания детей.

Задание: Составить схему «Функции современной семьи». Подготовить анализ типов семей и их влияния на воспитание детей. Разработать памятку для родителей «Принципы эффективного семейного воспитания».

Тема № 2. Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах

Цель занятия: Формирование умений планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Компетенции:

ПК-6 — Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Презентация, групповая творческая работа, анализ педагогических ситуаций.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности воспитания детей раннего возраста в семье.
2. Воспитание детей дошкольного возраста в семье: направления и содержание.
3. Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
4. Формирование нравственных качеств личности в семье.
5. Трудовое воспитание в семье. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
6. Физическое воспитание в семье.
7. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах воспитания детей.

Задание: Разработать рекомендации для родителей по формированию нравственных качеств личности детей дошкольного возраста. Подготовить анализ стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка. Разработать план работы с семьей по одному из направлений воспитания.

Тема № 3. Содержание и методы работы с семьей в дошкольной образовательной организации

Цель занятия: Формирование умений организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей по вопросам развития и образования дошкольников.

Компетенции:

ПК-6 — Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Деловая игра, групповая работа, анализ практических ситуаций.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формы и методы работы с семьей в дошкольной образовательной организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО с семьей.
2. Формы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей: традиционные и инновационные.
3. Индивидуальная работа с семьей: консультирование, беседы, посещение семьи.
4. Коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, конференции, круглые столы.
5. Наглядно-информационные формы работы с семьей.
6. Проектная деятельность с участием родителей.
7. Взаимодействие с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями.

Задание: Разработать сценарий родительского собрания по актуальной проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Разработать план индивидуальной работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями. Подготовить проект с участием родителей.

Тема № 4. Досуговая деятельность как средство воспитания и взаимодействия с семьей

Цель занятия: Формирование умений организовывать и проводить досуговую деятельность и развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста с участием семей.

Компетенции:

ПК-7 — Способен организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: Мастер-класс, групповая творческая работа, защита проектов.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Досуговая деятельность как средство воспитания и взаимодействия с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение досуговой деятельности в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Совместная досуговая деятельность детей и родителей в условиях ДОО.
3. Организация и проведение праздников и развлечений с участием семей.
4. Сценарии досуговых мероприятий: виды и структура.

5. Методика подготовки и проведения совместных досуговых мероприятий с родителями.
6. Требования к организации безопасности в ходе досуговых мероприятий.
7. Оценка эффективности досуговой деятельности как средства взаимодействия с семьей.

Задание: Разработать сценарий совместного досугового мероприятия для детей и родителей. Подготовить и защитить проект совместного праздника. Разработать методические рекомендации по организации досуговой деятельности с участием семьи.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить современные теоретические подходы к изучению семьи в психологии и педагогике. Подготовить анализ функций семьи и их роли в воспитании детей. Составить схему «Типы семей и их характеристика». Разработать памятку для родителей «Принципы эффективного семейного воспитания». Подготовиться к дискуссии по проблемам семейного воспитания.

Тема 2. Особенности воспитания детей в семье на разных возрастных этапах

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста в семье. Подготовить анализ стилей семейного воспитания и их влияния на развитие ребенка. Разработать рекомендации для родителей по формированию нравственных качеств личности детей дошкольного возраста. Подготовить план работы с семьей по одному из направлений воспитания.

Тема 3. Содержание и методы работы с семьей в дошкольной образовательной организации

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить нормативно-правовые основы взаимодействия ДОО с семьей. Подготовить анализ форм взаимодействия педагогов с родителями. Разработать сценарий родительского собрания по актуальной проблеме воспитания детей дошкольного возраста. Разработать план индивидуальной работы с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Досуговая деятельность как средство воспитания и взаимодействия с семьей

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к практическому занятию.

Вопросы для самостоятельной работы:

Изучить виды и формы организации досуговой деятельности в ДОО. Разработать сценарий совместного досугового мероприятия для детей и родителей. Подготовить и защитить проект совместного праздника. Разработать методические рекомендации по организации досуговой деятельности с участием семьи.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации (экзамен).

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. — 220 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
2. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 420 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>.
3. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 140 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>.
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 520 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>.

8.2 Дополнительная литература

1. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 210 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>.
2. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — 280 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>.
3. Овчарова, Р.В. Семейная педагогика: учебник / Р.В. Овчарова. — М.: Академия, 2018. — 320 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. — URL: <http://www.consultant.ru>.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://www.doshkolnik.ru> — Портал для педагогов дошкольного образования.
3. <http://www.fgos.ru> — Официальный сайт ФГОС.
4. <http://www.voppsy.ru> — Журнал «Вопросы психологии».
5. <http://www.psyjournals.ru> — Психологические исследования.
6. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus — <https://www.scopus.com>.
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science — <https://apps.webofknowledge.com>.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>.
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».
3. ЭИОС РМАТ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения практических занятий (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п. 9.
