

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.02.2026 09:05:34
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика, преддипломная

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б2.УОО.01(Пд)

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **«Производственная практика, преддипломная»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели производственной практики, преддипломной

При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения.

Производственная практика, преддипломная представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, преддипломная является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

«Производственная практика, преддипломная» входит в блок Б.2 и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями производственной практики, преддипломной являются:

- обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы;
- сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания выпускной квалификационной работы;
- формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи производственной практики, преддипломной

1. Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности;
 2. Изучение передового опыта по выбранному объекту исследования;
 3. Овладение методами анализа и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования;
 4. Выявление ключевых проблем, присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы;
 5. Выбор, систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
-

3. Виды, типы, способы и формы проведения производственной практики, преддипломной. Место производственной практики, преддипломной в ОПОП

Виды и типы практики	Объем практики, з.е. / час.	Способ проведения	Форма проведения практики	Место практики в ОПОП
Производственная практика, преддипломная	12/432	стационарная / выездная	Дискретно	8 семестр

4. Этапы прохождения производственной практики, преддипломной и формы отчетности

№	Этапы практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы отчетности
1	Подготовительный	Инструктаж о прохождении практики Изучение нормативных правовых актов и литературы Подготовка и оформление направления на практику	—
2	Основной	Выполнение индивидуального задания и указаний руководителя от организации Сбор, обработка и систематизация фактического материала Выполнение индивидуальных заданий практики	
3	Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	Отчет о прохождении практики. Отзыв-характеристика с места прохождения практики Устный ответ
	Промежуточная аттестация		Зачет с оценкой

5. Характеристика содержания производственной практики, преддипломной

Содержание преддипломной практики составляет закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин, расширение профессиональных знаний и формирование навыков практического решения задач в области образования, а также сбор информации по объекту исследования, которая необходима для написания выпускной квалификационной работы.

В процессе практики студент:

- проводит диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся и их образовательных результатов;
- участвует в коллективной работе по проектированию программ развития и воспитания обучающихся и их реализации;
- проводит консультации субъектов образовательного процесса по частным проблемам обучения и развития личности, по проблемам профессионального самоопределения;
- осуществляет сопровождение обучающихся с использованием коррекционно-развивающих методов и технологий.

5.1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по производственной практике, преддипломной
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Реализация образовательных программ дошкольного образования	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность по реализации программ дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта	ИПК-1.1. Применяет требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при реализации образовательных программ. ИПК-1.2. Обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям федерального образовательного стандарта	Знает: структуру, содержание и требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы; нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования. Умеет: применять положения ФГОС ДО при проектировании и реализации образовательной деятельности; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеет: навыками

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			реализации содержания образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО; методами оценки достижения планируемых результатов.
Методы и формы обучения в дошкольном образовании	ПК-2. Способен владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, конструирование	ИПК-2.1. Применяет разнообразные формы и методы обучения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности. ИПК-2.2. Организует проектную деятельность и конструирование как формы обучения, выходящие за рамки учебных занятий. ИПК-2.3. Использует инновационные и интерактивные методы обучения детей дошкольного возраста	Знает: классификацию и характеристику методов и форм обучения детей дошкольного возраста; условия выбора оптимальных методов обучения для разных возрастных групп; теоретические и методические основы организации проектной деятельности и конструирования в ДОО; современные инновационные и интерактивные технологии в дошкольном образовании. Умеет: отбирать и применять методы и формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать детские проекты различной

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
			направленности; применять ИКТ-технологии, игровые технологии в образовательном процессе. Владеет: технологиями применения игровых, практических, наглядных и словесных методов обучения; методикой организации проектной деятельности дошкольников; приемами организации обучения с использованием интерактивных методов.
Здоровьесберегающая деятельность в дошкольном образовании	ПК-3. Способен осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	ИПК-3.1. Проводит педагогическое наблюдение за состоянием здоровья и самочувствием детей раннего и дошкольного возраста. ИПК-3.2. Своевременно выявляет изменения в самочувствии детей и информирует медицинского	Знает: возрастные нормы физического развития детей раннего и дошкольного возраста; признаки утомления, переутомления и неблагополучия в состоянии здоровья детей; признаки ухудшения самочувствия ребенка; порядок взаимодействия педагога с медицинским работником ДОО.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		работника	Умеет: планировать и проводить целенаправленное педагогическое наблюдение за детьми; оперативно выявлять изменения в поведении и самочувствии детей; своевременно и корректно информировать медицинского работника. Владеет: навыками систематического наблюдения за состоянием здоровья воспитанников; навыками взаимодействия с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей.
Санитарно-гигиеническое обеспечение образовательного процесса	ПК-4. Способен организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	ИПК-4.1. Реализует процесс воспитания и обучения детей с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм и правил. ИПК-4.2. Обеспечивает безопасные условия для воспитания и обучения детей в соответствии с санитарными	Знает: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН) для дошкольных образовательных организаций; требования к организации режима дня, образовательной деятельности, питания и отдыха детей; требования к санитарному состоянию

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		правилами	помещений и оборудования ДОО. Умеет: планировать воспитательно-образовательный процесс в соответствии с санитарными требованиями; создавать условия, обеспечивающие сохранение здоровья детей; применять здоровьесберегающие технологии. Владеет: навыками организации режимных моментов с соблюдением санитарных правил; методами формирования у детей культурно-гигиенических навыков; способами организации безопасной образовательной среды.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	ПК-5. Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и	ИПК-5.1. Проектирует развивающую предметно-пространственную среду для организации двигательной активности детей. ИПК-5.2. Обеспечивает	Знает: принципы и требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; виды и формы двигательной активности детей дошкольного возраста;

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
	дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	разнообразную двигательную активность детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. ИПК-5.3. Адаптирует развивающую предметно-пространственную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья	особенности психофизического развития детей с ОВЗ. Умеет: разрабатывать проект предметно-пространственной среды группы; планировать и организовывать различные виды двигательной активности детей; моделировать и трансформировать среду для обеспечения двигательной активности детей с ОВЗ. Владеет: навыками зонирования пространства группы; методикой организации подвижных игр, физкультурных занятий; навыками создания инклюзивной предметно-пространственной среды.
Планирование воспитательного процесса	ПК-6. Способен планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ИПК-6.1. Разрабатывает планы воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Знает: цели, задачи, содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста; виды планирования воспитательной

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
		ИПК-6.2. Организует процесс воспитания детей в различных видах деятельности. ИПК-6.3. Осуществляет педагогическую диагностику и анализ эффективности воспитательного процесса	работы в ДОО; формы организации воспитательной деятельности; методы педагогической диагностики в воспитании. Умеет: разрабатывать перспективные и календарные планы воспитательной работы; организовывать воспитательную деятельность в режимных моментах, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей; проводить педагогический мониторинг результатов воспитания. Владеет: навыками планирования воспитательного процесса; методами и приемами воспитания детей раннего и дошкольного возраста; навыками диагностики уровня сформированности личностных качеств детей.
Организация досуговой деятельности в	ПК-7. Способен организовывать и проводить	ИПК-7.1. Планирует и разрабатывает	Знает: виды и формы организации досуговой

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
ДОО	досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	сценарии досуговых мероприятий и развлечений для детей. ИПК-7.2. Организует и проводит досуговую деятельность и развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. ИПК-7.3. Оценивает эффективность досуговой деятельности и вносит коррективы в ее организацию	деятельности в ДОО; методы и приемы организации досуговой деятельности детей; критерии оценки качества досуговых мероприятий. Умеет: разрабатывать сценарии праздников, развлечений, тематических досугов; организовывать различные виды досуговой деятельности; проводить анализ и рефлексии досуговых мероприятий. Владеет: методикой разработки сценариев культурно-досуговых мероприятий; методикой организации и проведения досуговой деятельности и развлечений; методами оценки эффективности воспитательного воздействия досуговой деятельности.

5.2. Содержание и формы отчетности по производственной практике, преддипломной

Содержание производственной практики, преддипломной включает выполнение обучающимся индивидуальных заданий, разработанных руководителем практики от Академии и согласованных с руководителем практики от организации (учреждения) на разных этапах прохождения практики.

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
1. Подготовительный	знакомство с руководителем производственной практики, преддипломной от организации ознакомиться с целями и задачами практики ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики ознакомиться с формой отчета по практике по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Основной	Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики, включающий задания: диагностирование уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; апробация на практике методики психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; участие в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; участие в разработке программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков; проведение консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения,	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Этап практики	Содержание	Формируемые компетенции
	развития и профессионального самоопределения; психологическое консультирование обучающихся с применением стандартных, коррекционно-развивающих методов и технологий.	
3. Заключительный	Оформление отчета Защита отчета по практике	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

5.3. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Издательство: Дашков и К, 2013 г., 283 с. [ЭБС ООО «Центр цифровой дистрибуции «КНИГАФОНД»].
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. — 7-е изд. / М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 340 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»].

Дополнительная:

1. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента: Учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. / М.: РУДН, 2010. — 107 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров / 4-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. — 244 с. [ЭБС ООО «Политехресурс» «Консультант студента»] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3934>.
3. Официальный интернет-портал: <http://rmat.ru/>

6. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://классификация-туризм.рф> — Федеральный перечень туристских объектов;
2. <http://www.russiatourism.ru> — официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства экономического развития;
3. <http://www.rostourunion.ru/> — официальный сайт отраслевого объединения;
4. <http://www2.unwto.org/ru> — официальный сайт Всемирной туристской организации;
5. <http://www.standards.ru> — Стандартинформ;
6. <https://www.scopus.com> — Реферативная и справочная база данных рецензируемой

литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> — Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
8. Science Alert — академический издатель журналов открытого доступа;
9. Science Publishing Group — электронная база данных открытого доступа.

6.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». — URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». — URL: <http://www.consultant.ru/>.

7. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

8. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по производственной практике

Производственная практика, преддипломная (выездная) студентов организуется в образовательных организациях. Базами практик могут быть учреждения дополнительного образования.

Со всеми предприятиями — базами практик заключен договор об организации практики студентов, либо более широкий договор о сотрудничестве, в котором оговаривается в том числе и организация практики студентов. Для студентов, обучающихся по очно-заочной форме и заочной форме, базами практики могут являться предприятия и организации, на которых они работают. Производственная практика, преддипломная (стационарная) может проходить в РМАТ. Во время прохождения практики обучающиеся используют материально-техническое обеспечение РМАТ.
