

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.08.2026 08:59:59
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf170b79253cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«18» февраля 2026 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
«12» февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

профиль Педагогика дошкольного образования

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.11

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
04 февраля 2026 г. протокол № 2

Химки 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология развития**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: УК-6 средствами психологии развития.

Задачи дисциплины:

- 1) знакомство студентов с основными принципами самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- 2) развивать умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 3) способствовать формированию навыков управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	--	--	---------------------

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Управляет своим временем. УК 6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития Умеет: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения
--	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология развития», также формируются и на других этапах, в соответствии с ОПОП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	38	38	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	4	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	106	106	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	72	72	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	12	6	6
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	-	4
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	-	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	132	66	66
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	123	66	57
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	-	9
Форма промежуточной аттестации	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и	Предмет, задачи и методы психологии развития. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт. Психоаналитический

	реализации траектории своего развития	подход З. Фрейда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход о развитии психики.
2.	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	Способы и методы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Хронологический и психологический возраст. Характеристика психологического возраста в психологических теориях.
3.	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии с использованием технологий здоровьесбережения	Биогенетический закон Эрнста Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, теория трех ступеней детского развития К. Бюллера, преформированный и непреформированный тип развития, теория конвергенции, эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Способы управления своей познавательной деятельностью. Технологии здоровьесбережения и управления познавательной деятельностью в психологии
4.	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	Способы управления своим развитием на основе принципов образования. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития.
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	Кризис новорожденности. Комплекс оживания как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года. Социальная ситуация развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни
6.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность. Подростковый возраст. Бунт против общества. Проблема смысла жизни. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	Анатомо-физиологические изменения. Главные новообразования юношеского возраста. Эмоциональная неустойчивость, стремление приобрести профессию. Мировоззренческий поиск. Профессиональное и жизненное самоопределение. Создание семьи. Траектория развития личности на основе принципов самообразования, саморазвития на данном возрастном этапе
8	Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в	Физиологическая характеристика. Способность к обучению, развитию и творчеству в зрелом возрасте. Кризис 40 лет. Психобиологическая характеристика женщины и мужчины в период зрелости. Климакс. Продуктивность зрелого возраста.

	зрелом возрасте. Геронтология	Классификации старения. Психофизиологические изменения при старении. Новообразования старческого возраста. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения, на протяжении всей жизни
--	-------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
2	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
3	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
4	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
6	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
8	Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология	УК-6	26	4	2	-	2	-	22

Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6	4	4	-	-	-	4	
Промежуточная аттестация экзамен	УК-6	2	2	-	-	-	2	
Всего часов		144	38	16	-	16	6	106

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
2	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
3	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
4	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
6	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
8	Самоорганизация, самообучение, саморазвитие личности в зрелом возрасте. Геронтология	УК-6	20,5	0,5	0,5	-	-	-	20

Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6	4	4	-	-	-	4	-
Промежуточная аттестация экзамен		2	2	-	-	-	2	
Всего часов		144	12	4	-	2	6	132

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития

Цель занятия: Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей познавательной деятельностью.

Компетенции: УК-6.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет и объект психологии развития как науки. Основные понятия. Этапы становления.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности.
3. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт.
4. Психоаналитический подход З. Фрейда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход к развитию психики

Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития

Цель занятия: Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей познавательной деятельностью.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Обсуждение понятий возраста, проблем периодизации развития личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способы и методы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Хронологический и психологический возраст.
3. Характеристика психологического возраста в психологических теориях
4. Выступление с докладом

Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения

Цель занятия: Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей

познавательной деятельностью.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе, презентация (в виде таблицы)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Биогенетический закон Эрнста Геккеля.
2. Теория рекапитуляции Стенли Холла.
3. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера
4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5. Способы управления своей познавательной деятельностью.

Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии

Цель занятия: Развить представления обучающихся о теориях развития в отечественной научной психологической школе.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Культурно-историческая теория развития

Вопросы для обсуждения:

1. Способы управления своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского, обучение как движущая сила развития, зона ближайшего развития.
3. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов

Цель занятия: Развивать у обучающихся представлений о принципах развития и саморазвития.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года.
2. Социальная ситуация развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет.
3. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка.
4. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)

Цель занятия: Развить представления обучающихся об особенностях развития в младшем школьном и подростковом возрастах.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая.
2. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность.
3. Подростковый возраст. Бунт против общества. Проблема смысла жизни.
4. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте.

Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости

Цель занятия: Развить представления обучающихся об особенностях психического развития в юношеском возрасте и молодости

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психическое развитие в юношестве и молодости.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические изменения. Главные новообразования юношеского возраста.
2. Эмоциональная неустойчивость, стремление приобрести профессию. Мировоззренческий поиск.
3. Профессиональное и жизненное самоопределение.
4. Создание семьи. Траектория развития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тема 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология

Цель занятия: Развить представления обучающихся об особенностях психического развития в зрелом возрасте.

Компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Специфика развития в зрелом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическая характеристика.
2. Способность к обучению, развитию и творчеству в зрелом возрасте.
3. Кризис 40 лет. Психофизиологическая характеристика женщины и мужчины в период зрелости.
4. Продуктивность зрелого возраста. Классификации старения.
5. Психофизиологические изменения при старении. Новообразования старческого возраста. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Каково соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология»?
2. Из каких разделов состоит психология развития?
3. Почему психология зрелого возраста и старости считаются наименее изученными?
4. Охарактеризуйте актуальную возрастную периодизацию
5. В чем суть проблемы определения движущих сил психического развития?
6. Объясните подход к психическому развитию В. Штерна
7. Объясните подход к психическому развитию Р. Декарта и Ж. Руссо.
8. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности.
9. Подготовиться к решению кейс-задачи.

Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем

Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Эссе на тему «Психологическое развитие личности».
2. Презентация (в виде таблицы): «Гуманистические теории развития личности», «Психодинамические теории развития».

Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Задание (предоставляется преподавателем).

Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Особенности психофизиологического развития младенцев, взаимосвязь с матерью.
2. Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.
3. Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Кризис 7 лет. Основные трудности прохождения кризисного периода.
2. Проблема готовности к школьному обучению.
3. Познавательное развитие младших школьников.
4. Проблема подросткового кризиса.
5. Психоэмоциональное развитие подростков.

Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте презентации в форме таблицы по темам:

1. Психофизиологическое развитие в юношеском возрасте.
2. Сфера интересов юношей и девушек.

Тема 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Понятие «акме» в психологии.
2. Пирамида потребностей А. Маслоу.
3. Теории старения: программируемое старение, теория изнашиваемости, теория «встроенных часов».
4. Основные возрастные задачи в старости.
5. Новообразования старческого возраста.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная:

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие. Москва: Прометей, 2018.
2. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. Москва: Флинта, 2017.
3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. М.: Юрайт, 2018.

8.2. Дополнительная:

1. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
2. Портнова А.Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.
3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в

настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-справочная система «Кооб». – URL: <http://www.koob.ru/>
4. Портал психологических знаний «PsyJournals». – URL: <http://psyjournals.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-

техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».